

出國報告（出國類別：軍售訓練）

美國「陸戰隊戰爭學院（Marine Corps War College）」訓練

服務機關：國防大學

姓名職稱：盧文豪上校

派赴國家：美國

報告日期：106 年 7 月 12 日

出國期間：105 年 7 月 12 日~106 年 6 月 8 日

摘要

美國陸戰隊戰爭學院於 1990 年 8 月 1 日設立，學院初期主要教育重心為陸戰隊「戰爭藝術研究」，為美軍幾個戰爭學院中最年輕的一所。1992 年 12 月，陸戰隊戰爭學院受到美軍聯戰專業軍事教育第一階段（JPME Phase I）認證，正式成為美軍聯戰教育的一環。2001 年，陸戰隊戰爭學院受到美國「南部學院學會」（the Southern association of Colleges）所認證，並授權該學院核發畢業學員戰略研究碩士學位。2006 年 9 月，陸戰隊戰爭學院成為第一個資深軍種學院獲得美軍聯戰專業軍事教育第二階段（JPME Phase II）授權，更於 2009 年 1 月學院被完全的授予聯戰教育認證程序。

相較於其他軍種戰爭學院，陸戰隊戰爭學院規模相當小，僅有 29 位學員（陸戰隊 12 員、陸軍 4 員、空軍 4 員、海岸巡防隊 1 員、聯邦調查局 1 員、中央情報局 1 員、軍事情報局 1 員、國土安全部 1 員、國務院 1 員，另陸戰隊戰爭學院於 2010 年 7 月開始召訓國際軍官，現有國際學生 3 員）。學院行政編制上校主任、文職院長（兼副主任）、中校教育參謀官、文職雇員及軍職士官所組成。教學編組方面，文職教授 4 員、軍職教官 3 員（陸、空、陸戰隊各一員），另由陸戰隊指揮參謀學院教授支援某些專業課目授課。美國海軍陸戰隊戰爭學院為美軍陸戰隊資深專業軍事教育的一環，設立的目的是在於教育美軍中階幹部及政府專業文官成為批判性思想家、軍事戰略思想家、聯合作戰專家與戰略層級指揮官，並完成充份準備以面對未來複雜與多變的安全環境的挑戰。

本報告區分四大部份，依序為目的、過程、學習心得及相關建議事項等內容進行，期望藉由受訓期間所學，提供未來參訓人員準備方向並提出具體建議以供各單位參考。

目次

壹、送訓目的.....	4
貳、過程.....	5
參、受訓心得.....	10
肆、建議事項.....	12
伍、相片附錄.....	14

壹、目的

美國陸戰隊一向被認為全世界最精良的部隊之一，其軍官養成教育與專業軍事教育更為其成功的重要因素之一。因此，派訓美軍陸戰隊戰爭學院，能夠藉由參與學院對於學員們完善的課程規劃與充足的學習資源以強化自身的軍事素養，也因為學員均來自不同的背景，有著各種不同的實務經驗，經由在課堂中的分享與研討，亦可獲取許多寶貴的知識。相同的，藉以與教官及同學分享我國的國家政策、軍事戰略及己身的軍旅生涯的經驗，也能在課堂中傳達正確訊息，使美軍更瞭解在許多議題上，我國所持的立場。另外，在授課期間所討論及學習的美軍及其陸戰隊新的戰略思維與作戰概念，期望回國之後能貢獻一己之力，為國軍陸戰隊注入新的能量。而在受訓前，職曾於國軍國防大學海軍指揮參謀學院擔任教官乙職，因此對於國軍專業軍事教育課程規劃有相當程度的瞭解，此次參與美陸戰隊戰爭學院軍事訓練，同時也可將美軍專業軍事教育的優點與值得我參考效法之處帶回學校，能使我國專業軍事教育能夠更加精進，培育出符合國軍所需的將校之才。

除此之外，能夠選派至美軍戰爭學院受訓的美軍幹部及政府部門文官，均為單位任職期間表現良好，受到長官及部屬肯定的績優軍官及文職人員，於畢業後這些同學將擔任重要的指揮幹部，甚至未來成為各軍種及各政府部門的高階指揮官。故在長達將近一年的訓練中，與美軍同學建立起良好的情感，亦對未來臺美軍事交流有相當的助益。最後，因為能與家人同赴美國參與訓練，除了在學院提升個人的軍事素養外，藉由參與國際軍官辦公室所舉辦多場的活動，同時也讓家人對於美國文化有更深層的瞭解，對臺美文化上的差異也有更進一步的瞭解，相對的也擴展己身與家人的國際觀。

貳、過程

陸戰隊戰爭學院為受訓期程長達 10 個月的美軍資深軍官專業軍事教育，著重於培養未來上校階領導幹部及資深政府相關機構官員領導統御，亦重視學員在軍事專業學術領域的增長，10 個月的受訓期程課程相當豐富及多元。對於國際學生而言，多增加的語文訓練及文化體驗更是助益良多，以下區分課程設計、現地戰術、聯合兵棋推演及文化體驗等分別敘述。

一、課程設計

為了扮演好在美軍聯合作戰專業軍事教育及陸戰隊專業軍事教育中的重要角色，陸戰隊戰爭學院致力教育學員以面對未來複雜國際安全環境的挑戰及能以勝任資深領導幹部的職務。學院的課程設計是最大化學院規模小的優勢，以小班制的研討與激辯，並以科學化的學習方法強化學員學術學習。而學員分享多元的背景與不同的知識與經驗，在教官的引導下，亦能使學習的效果增大。趨於實況的演練、兵棋推演與寫作及口語的訓練機會，亦能使學員獲取成為具有戰略思維領導者所需。陸戰隊戰爭學院課程設計共區分「戰爭、政策及戰略」(War, Policy and Strategy)、「外交與治國」(Diplomacy and Statecraft)、「國家安全與聯合作戰」(National Security and Joint Warfare)、「領導統御與倫理」(Leadership and Ethics)、「經濟與國力」(Economics and National Power) 與「獨立研究」(Independence Research Program) 及「進階研究」(Advance Study Program) 等七大核心課程。

(一)「戰爭、政策及戰略」

「戰爭、政策及戰略」課程提供學員一連串對於現今戰略環境主題與對於戰略評估程序的研討，其中的每一個科目期望學員在結合今日真實的戰略環境下，能從中學習並瞭解其複雜性，並得以增進學員的戰略思維。並著重於戰史的研究，從古希臘戰史至波灣戰爭均有深入研究。

（二）「國家安全與聯合作戰」

這個課日期望學員能有效評估美國立國憲法與國家安全政策與關係與政府發展國家安全政策的正式與非正式程序，並經由能以學習方式、手段與目的（Ends, Ways, and Means）的思考模式來再次評估聯合作戰的程序，最後研析現今與未來國家安全問題對於國防政策所帶來的衝擊。

（三）「外交與治國」

本課目的學習目的在於運用多種分析與技巧有效的評估美國國家安全下的外交政策；以戰略層級的角度，瞭解外交上造成相互合作、衝突與區域不穩定的因素，並對於文化的影響所導到的衝擊有深刻的認知，並以導入美國史上多場外交事件（如古巴飛彈危機）來提升教學深度。

（四）「領導統御與倫理」

「領導統御與倫理」期以在探討與學習戰略層級的領導統御，能使學員瞭解在現今的複雜與多變的安全環境之下，未來戰略層級的領導者將面臨更嚴峻倫理與進退兩難的局面。並進一步學習在如此的環境下，運用軍事力量所將考量的法律與道德上的衝擊。

（五）「經濟與國力」

這個課目藉由對於現今重要經濟議題的討論，使得受訓軍事幹部能對於經濟對國家的影響有更深層的體認，也同時著重於探討經貿問題在國家安全策略中逐漸吃重的角色。此外，使學員得以認知貨幣、財政與貿易政策的基礎，評估經貿上的競爭對於全球安全環境的影響及衝擊，最後分析經濟因素對於國家安全、戰略決策與戰爭的影響。

（六）「進階研究」與「獨立研究」

此課目如同選修課程，學員得以選擇其一參與，「進階研究」是以上述的五大核心課目選取一項，並針對該課目再求精進，其中包含要求更多的閱讀及寫作。而「獨立研究」為學員自選研究主題，需在學期結束前完成一份 30 頁的論文，期間經由指導教授的引導與研討，藉此過程增強其寫作技巧與思維理則。

二、現地戰術暨戶外教學

（一）紐約市戶外教學

藉由造訪世界金融中心並與跨國企業如摩根大通集團（J.P. Morgan）等資深領導人會談，提供獨特的機會給未來戰略領導幹部。本次戶外教學主要造訪，能夠與涉及商業與財政領域專家探討相關議題，並能更深一層的瞭解並尋求最佳的處理方案；此戶外教學更順道造訪聯邦調查局（FBI）及紐約市警局等，瞭解維護國土安全相關單位在 911 恐怖攻擊後反恐相關作為。

（二）南北戰爭戰場現地戰術

藉以造訪美國南北戰爭戰場結合實地，探討南北雙方將領領導特質及領導統御成功與失敗因素，並進一步討論南北雙方作戰態勢及戰時時空背景等。

（三）華盛頓總統故居戶外教學

以造訪美國第一任總統華盛頓故居，使學員能有回到以往身歷其境的感受，並以探討美國開國理念及美國憲法立憲精神及歷次修憲的時空背景。

（四）美國國防部戶外教學

多次造訪美國國防部（五角大廈）與國防部副部長及陸、海、空、陸戰隊及國民兵司令會談，能夠直接獲取各軍種高階領導人戰略思維及治軍理念，且聽取各軍領導人對於現今國際戰略安全環境的分析與看法。

（五）美國國務院戶外教學

本次受訓亦多次訪問美國國務院各部門，結合上課進度，邀請曾任職區域的外交人員對於該區域的政經軍心與文化等等實施經驗分享，一方面使得未來將派至海外服務學員能有更深一層瞭解，並培養未來戰略領導幹部的國際觀。

三、聯合作戰兵棋推演

聯合作戰兵棋推演（Joint Land Air Sea Strategic Special Program；JLASS）為一個結合美軍陸、海、空軍、陸戰隊及國家戰院等所實施的國家層級聯合兵棋推演，本兵推並非僅止於軍事方面的訓練，而是磨練學員未來擔任戰略高階決策者時對於危機能夠考慮各方面快速下達正確的決策，並培養所需具有跨部會協調能力。學員藉由扮演國務卿、國防部長、國土安全部長及美軍各戰略指揮部指揮官及參謀等重要職務，除了瞭解相互協調合作的重要性，亦能夠認清其中政府各部會將產生的衝突，以策進未來真正面臨相同狀況時能夠適時處置。本兵推區分兩個階段，第一階段於各軍種戰爭學院實施，陸戰隊戰爭學院負責北方、南方及特戰指揮部，依所發布的狀況，先期完成計畫作為，並藉由實際赴各指揮部總部聽取簡報及與參謀座談以獲取更多相關資訊，以確保計畫實際可行。第二階段赴空軍戰爭學院實施為期一週的兵棋推演，每日藉由訓練中心自製媒體及新聞發布狀況，磨練各演習單位狀況處置及跨部會協調能力。此外，某些學員如扮演指揮官及重要政府官員等角色同時接受媒體訓練，以模擬記者會方式，以求強化兵推真實性。每日兵推結束後，由指導教官針對今日狀況及處置狀況實施評論及研討，以增加學習成效。

四、文化體驗

（一）紐約市戶外教學

此為針對陸戰隊戰爭學院及指揮參謀學院國際學員所舉辦的戶外教學活動，其目的在使學員們能進一步瞭解美國文化，學員們可以攜帶眷屬參加，行程包括除了參觀帝國大廈、自由女神、時代廣場與中央公園等紐約市著名景點外，亦造訪聯合國、澳大利亞大使館及著名跨國企業彭博社（Bloomberg）。

（二）美國西岸戶外教學

此行程為戰爭學院國際軍官所規劃，有別於其他美國戰爭學院學員赴海外參訪，國際軍官則赴加州實施戶外教學，行程包括赴美國空軍奈利斯（Nellis）基地、陸軍艾爾文（Irwin）基地國家訓練中心、陸戰隊第一遠征軍（IMEF）及海軍聖地牙哥基地，其中聽

取相關駐扎部隊任務簡報並參與討論，亦包含參觀訓練基地及羅斯福號航空母艦等。也藉地利之便順道參訪拉斯維加斯、胡佛（Hoover Dam）水壩與聖地牙哥等著名勝地。

參、受訓心得

一、有效及便捷學務系統運用

在提供課目資訊、管制課程進度、繳交作業及學校重大資訊等教學事務，陸戰隊大學使用相當便利的「黑板」(Blackboard)系統，該系統賦予學員每人獨立帳號，運用個人筆電及智慧型手機，可使學員隨時可獲得課程安排等相關資料，並可從各課程所提供的連結以獲得閱讀資料，以達成無紙化的目標。另外在繳交作業方面，學員完成作業後，藉由該系統上傳至資料庫，便於教授與教官掌握作業收繳狀況，同時也可以該系統將成績與回饋意見上傳至系統，以供學員參考；學員亦可以該系統所計算出的中間值與平均值得知自身的成績水平。

二、靈活多元的教學方式

美陸戰隊戰爭學院課程教學方式相當靈活及多元，除了教授引導的討論式教學外，更加入許多不同元素以增加學習興趣，在探討伯羅奔尼撒戰爭 (Peloponnesian War)、南北戰爭、第一次世界大戰、第二次世界大戰、反游擊戰甚至未來戰爭，先以研討方式開啟教學，於學員有進一步瞭解後，運用市售桌遊 (Board Games) 方式來增加學習效果，使學員在分組遊戲中扮演各種不同的角色，在思想如何贏得遊戲之餘，以培養其戰略思維。在談判訓練方面，實際以中日釣魚臺爭議為背景，學員分成美、中、日三組，藉由教授引導各國的優先考量事項，實施談判技巧的訓練。而有關因應媒體的訓練，有別於單純在課堂上的教學，更以記者會的方式並實施錄影，使得每一位學員感受到站在臺上有身歷其境，受到媒體尖銳提問的壓力，之後更回放給學員以討論可以改進的缺失。

三、賦予學員彈性運用時間

美陸戰隊戰爭學院與國內戰爭學院課程編排最大的不同在於時數的配置，美陸戰隊戰爭學院使用 1 比 2 原則，例如 2 小時的課程給予 4 個小時閱讀時間，並編排於正課，並鼓勵學員於下課時間多從事戶外活動，重視家庭生活，如此的課程設計，使得學員能夠於上課前有充足的時間完成所要求的閱讀做好準備，並在課堂中以每位學員依不同背景與職業生涯經驗提出獨特的見解，並經由教授的引導，以達到課目所希望獲取的教學目標。而

如此的時間運用，更能使得學員能在受訓之餘，同時兼顧培養良好的夫妻及親子關係及兼固家庭生活。

四、小規模的優勢

相較於美軍其他各軍種的戰爭學院大多超過 300 位學員，美陸戰隊戰爭學院僅有 29 位，也因為規模小而取得其他學院沒有的優勢，有別於在大禮堂所實施的講演，學院可以直接與國防部及國務院高級官員及各軍種司令實施近距離座談，而在參訪行程安排上也更靈活實際，而在師生關係上及教學成效上，也因如此教職官能夠更瞭解每位學員，而不管在學習上或生活上，學員也可隨時取得諮詢及協助。

五、重視學術氣息培養

美陸戰隊戰爭學院相當注重受訓學員的學術氣息的培養，以為將來學員成為資深領導幹部做準備，由於學員多為完成營級主官、管的職務，習慣於軍事命令方式的寫作。因此，學院把提升學員的學術素養視為軍事專業教育的重要一環，在受訓期間所繳交的作業，均要求學員需符合民間學術標準，而教授也以此為重要的評分項目。而在學術倫理方面，更是嚴格的要求學員必需遵守，最嚴重者可以被學校開除。值得一提的，學校於圖書館設有專職辦公室，可為學員提供寫作技巧等專業服務，尤其對國際學生而言有莫大的助益。

肆、建議事項

一、完善訓前準備工作

正如前述所言，美陸戰隊戰爭學院相當重視學員學術氣息的培養，對於英文為第二語言的國際學員而言，無非是最大的挑戰，雖然學院要求參訓的國際學員應具備托福成績到達碩士學位的標準，但就自己的經驗而言，這並不足夠。尤其在寫作方面要達到學術的要求，更需要訓前完善的練習與準備。而學院的建校的宗旨在於培養未來具有戰略思維的領導人，故課堂上的討論多涉及國際關係、區域安全問題及戰史研究等等，學員在參訓前應在這些方面加強準備，以能在課堂上參與討論，並能適時表達意見。此外，中共的崛起、兩岸關係與東南海領土主權爭議與我國區域安全相關議題亦是課程中的重點，參訓者應能熟悉我國在這些議題的立場與國家政策，以傳達正確資訊及訊息。

二、建構便捷的學務系統

建議我國國防大學可以參考美陸戰隊大學的學務系統，建構一套的符合學校所需的系統。在課程規劃方面，相較於傳統列印課表，讓教官及學員能在網路上獲取快速且正確的資訊，將有利於時間的規劃。此外，教官亦可將最新的課程資訊藉由系統傳遞給學員，而在作業繳交與成績計算方面，亦可經由系統來完成，節省許多行政上的時間。最後，在政府推廣節能減碳之際，推行學校學務系統的 e 化，將助益良多。

三、推廣戰略教育結合碩士學位

美陸戰隊戰爭學院在學員達到畢業的標準後，將正式賦予每位合格的學員戰略研究碩士學位，對於長期忙碌於軍隊事務的美軍中階幹部而言，不需另外在花費其他時間在完成碩士學位，並對於未來軍旅生涯而言，無不是一大助益。同樣的，我國國軍幹部同樣面臨在部隊期間忙碌於戰訓本務的問題，對於某些有心向學的人員來說，也許真的找不到多餘的時間。而既然獲取寶貴的機會與時間於國防大學受訓，學校應能提供更多機會。現階段國防大學國際事務與戰略研究所提供結合戰爭學院與戰略學程的項目，是一項相當好的規劃。建議能夠擴大舉辦增加錄取名額，以提供更多有志獲取碩士學位幹部更多機會。另

外，這個課程的訓期比一般戰院學員需多花較多的時間，可能是造成某些人裹足不前的原因，如果能參照美軍戰爭學院方式，那無不是一大福音。

伍、相片附錄



學員實施「未來戰爭-臺灣」圖上兵棋推演



國際學生於陸戰隊第一遠征軍實施參訪