

出國報告(出國類別:視察)

# 105年應韓國教育旅行協會邀請赴韓 教育旅行交流參訪出國報告書

服務機關：教育部國民及學前教育署

姓名職稱：王春成主任秘書

派赴國家：韓國

出國期間：105年3月7日~3月12日

報告日期：105年4月29日

## 摘要

臺灣國際教育旅行聯盟在教育部以及教育部國民及學前教育署的指導及支持下，非常用心致力於推動國內學校師生參與國際交流。透過互訪、教育旅行及研討的方式，促使高中職學生能夠主動參與國際活動及交流，並建立國際教育旅行機制。每年持續推動臺、韓、日等國國際教育旅行，藉此，拓展我國師生國際視野，也促進外國學生來臺教育旅行，達成國際教育交流目的。

本次應韓國教育旅行協會邀請我方教育人員赴韓國教育旅行參訪，由教育部國民及學前教育署主辦，臺灣國際教育旅行聯盟總會(國立臺中文華高級中學)負責承辦，並由國教署主任秘書王春成帶團前往，參加團員包括文華高中薛光豐校長等國內實際推動國際教育旅行教育人員計20人，參訪期間自105年3月7日至3月12日，共計6日。

參訪地區包括：首爾、濟州島，行程包括參訪韓國高等學校、與韓國高中進行教育交流座談、歷史古蹟文物巡禮、參觀科學展示館，及自然生態景觀體驗等。

團員在豐富的行程中認真學習，學會用韓國話打招呼，感受不同語言魅力，大家也利用各種場合介紹韓方人員臺灣的自然與人文，進行國民外交。在交流互動之際，增進臺韓的友好關係，實際參訪的內涵更將對各個學校未來在推動國際教育發展上具潛在的影響。

## 目 次

一、目的	1
二、過程	3
三、心得	10
四、建議	11
附錄	11

## 一、目的

教育部自2002年起推動國際教育旅行計畫，使臺韓間國際交流有其發展之基礎，尤其後續透過全國臺灣教育旅行聯盟總會、各分會及直轄市分會的通力合作，使臺韓的國際教育模式更趨多元及成熟，目前定期由臺韓各組成交流先遣團隊的互訪，不但促進雙方文化與教育的理解，也深化彼此交流的情感。

有關本次參訪交流主要的目的，包括以下：

- (一)發展更為多元的國際教育交流模式，促進臺灣學生參加韓國教育交流活動之意願。
- (二)促進臺韓雙方教育及文化人員之相互理解，發展更為深化的友好關係。
- (三)透過教育、文化及機構的參訪，更為深入瞭解韓國人文及教育制度。
- (四)行銷臺灣及各城市教育特色，鼓勵韓方率團至我國進入交流。
- (五)瞭解韓國發展趨勢，接軌國際發展的歷程，做為我方教育發展脈絡之參考。
- (六)深化我國教育人員之國際教育視野，以利回國推動國際教育之參考。

團員名單如下：

編號	學校	職稱	姓名	英文姓名	性別	資格
1	教育部國民及學前教育署	主任秘書	王春成	WANG, CHUN-CHENG	男	團長
2	國立臺中文華高級中學 (臺灣國際教育旅行聯盟總會)	校長 (總會長)	薛光豐	SHIUE, GUANG-FENG	男	副團長/ 隨行工作人員
3	臺中市華盛頓高級中學	校長	吳榕峯	WU, RONG-FENG	男	團員
4	新北市政府教育局	副局長	蔣偉民	CHIANG, WEI-MING	男	團員
5	臺中市政府教育局	專門委員	方炳坤	FANG, PING-KUN	男	團員
6	高雄市政府教育局	科長	楊智雄	YANG, CHIN-HSIUNG	男	團員
7	國立北港高級農工職業學校	校長	王金樑	WANG, CHIN-LIANG	男	團員

編號	學校	職稱	姓名	英文姓名	性別	資格
8	苗栗縣私立大成高級中學	校長	鄒紹騰	TSOU,SHAO-TENG	男	團員
9	臺北市立松山高級工農職業學校	校長	楊益強	YANG, YI-CHYANG	男	團員
10	國立基隆女子高級中學	校長	莊越丞	CHUANG, YUEH-CHENG	男	團員
11	高雄市立文山高級中學	校長	王明政	WANG, MING-CHENG	男	團員
12	南投縣私立三育高級中學	校長	劉嘉雄	LIU, CHIA-HSIUNG	男	團員
13	國立政治大學附屬高級中學	校長	陳啓東	CHEN, CHI-TUNG	男	團員
14	新北市立三重高級中學	校長	陳瑛姍	CHEN, YING-SHAN	女	團員
15	臺北市立華江高級中學	校長	陳春梅	CHEN, CHUN-MEI	女	團員
16	新北市立石碇高級中學	校長	劉秀汶	LIU, HSIU-WEN	女	團員
17	國立羅東高級中學	校長	謝寶珠	HSIEH,PAO-CHU	女	團員
18	國立嘉義特殊教育學校	校長	許碧雲	HSU, PI-YUN	女	團員
19	臺北市松山高級中學	學務主任	劉淑曉	LIU,SHU-LIANG	女	團員/ 分會協助人員
20	國立臺中文華高級中學 (臺灣國際教育旅行聯盟總會)	秘書 (秘書長)	吳曉菁	WU,HSIAO-CHING	女	秘書/ 隨行工作人員

## 二、過程

參訪日期：105 年 3 月 7 日~3 月 12 日

主要參訪地區：首爾、濟州島

參訪學校：首爾養正高等學校

### (一)行前工作

105 年韓國教育旅行交流參訪行前說明會於 105 年 2 月 24 日上午 10 時假國立臺中文華高級中學舉行，由薛光豐總會長進行行前說明、相關注意事項及團員分工。

### (二)參訪交流行程

第一天：3月7日（星期一）

本日行程：桃園國際機場→韓國仁川國際機場 →首爾金浦機場→濟州島→入住酒店  
(OCEAN SUITES)

搭乘大韓航空 KE692 班機於 12：10 直飛韓國，15：35 抵達首爾仁川機場。韓方人員於機場接機歡迎。隨即前往首爾金浦機場，辦理手續並晚餐。19：15 搭乘國內線飛機前往濟州島，於 20：20 抵達，20：50 入住濟州 OCEAN SUITES 酒店。為使團員及早熟悉環境，了解行程，韓方安排簡單歡迎會，說明未來五天參訪內容，氣氛融洽，感受韓方的用心與熱情。22：20 返回酒店休息，結束了第一天的行程。

第二天：3月8日（星期二）

本日行程：沙地可支→城山日出峰→龍頭海岸→柱狀節理→入住酒店(OCEAN SUITES)

#### 1、沙(涉)地可支、城山日出峰

帶領學生教育交流貴在探索不一樣的事務，城山日出峰具備非常罕見的火山地形，也是2007年被聯合國教科文組織指定為世界自然遺產之一，對自然學程學生而言，將課本描述落實於眼前對所見、所聞、所學有很大幫助。且濟州島火山地形更有異於臺灣的山稜特色，是世界上少見的保存完整的海底火山丘，學生教育交流如果透過環境教育的開拓將可展現出於更多元的面向，使學生身歷其境加深學習。

#### 2、龍頭海岸

為幾千萬年前形成的砂岩層，其山脈向海岸延伸時受到海水海風的嚴重侵蝕而得名的海岸。該海岸因侵蝕展現出之大自然宏偉力量對學生學習而言是一佐證課本內容的絕佳勝地。該海岸線因有深深凹陷的山洞以及寬闊的巖壁侵蝕地層，並以美麗的曲線層層堆積巖壁中，更可讓老師透過此特色解說大地形成的緣由，是一活化教材。此外，在這裡還可看到韓國海女們在剛剛抓獲的海參，感受這裡獨特的自然生態和人文風情。

### 3、柱狀節理

本次交流帶給大家極大震撼在於臺灣少見的火山地形地貌，尤以火山爆發時岩漿經由裂隙孔道竄向地表，而這些岩漿竄向地表的路徑往往凝固後形成一特殊通道，質堅硬抗風化，呈現出火山世界的一大特色，而柱狀節理更是火山岩區所有地質景觀中的驚奇，其岩漿噴出地表或貫入岩層後，溫度逐漸降低，岩體因冷卻收縮而形成柱狀節理，如同臺灣的澎湖離島的特色，但此特色更為壯觀與震撼，更可說是大自然鬼斧神工塑造火山之範例，也是學生體驗學習大自然的最佳教材。

教育交流與旅行的最大差異，在於旅行僅是風景觀賞，但教育交流透過老師從旁解說，確是帶來課本得不到的震撼、震撼、再震撼，任何的風土人文、自然景觀，以往在書中所聞，到最後親身體驗與同學分享激盪出的知識，是讀萬卷書不如行萬里路的最佳寫照，故本次教育交流充分體驗到火山地形的威力與特色。

第三天：3月9日（星期三）

本日行程：翰林公園→前往首爾→ 養正高等學校 →亂打秀→入住酒(KOREANA)

今天行程先是退房並搭車離開濟州海洋套房飯店 (Ocean Suite Jeju Hotel)，前往濟州島西北方的「翰林公園」。接著再搭機前往首爾參訪養正高校。

#### 1、翰林公園

翰林公園位於韓國濟州島西北方，面向海域與韓國本土相望，距離濟州市約1小時30分車程。公園創立於1971年，有山野草園、雙龍窟、石盆栽園、亞熱帶植物園、荷花池庭園等區。尤其是雙龍窟，為韓國國家指定文化遺產，與黃金窟、昭天窟等20多個洞窟形成洞窟體系，長約17,000公尺，由於洞窟體系是2,500萬年前，濟州島漢拿山的火山噴發時所形成的熔岩窟，洞窟內到處有石筍和鍾乳石，呈現出神秘、雄偉景象，溫度約保持在攝氏17-18度，極具學術研究價值。四季花卉多樣化，奇花異果、珍禽走獸眾多，建議在未來國際教育參訪韓國時，可作為環境教育專題重要的探索景點。

#### 2、養正高校

養正高等學校成立於1905年，迄今已設立111年，創建理念源自於「蒙以養正，養心正己」。目前高、初中部分在兩個校區上課，各有校長治校，是一所自律型學校。該校曾於2010年舉辦世界教室(World School Forum)，這是一種國際學生交流大會，每年世界各國的高中學生(20個國家23所學校)，聚在一個東道國，共同研討關於人類共同的社會、文化問題，透過這些國際研討過程，進行五花八門的世界文化交流。因此，在參訪活動中，可以深切體會到養正高校對於致力於國際教育的用心，以及培養具有國際視野與領導才能的青少年教育，不遺餘力。該校金昌東校長致詞時歡迎我們的到訪，並互贈紀念品。我國教育部國教署王主任秘書春成也在致詞時感謝與稱讚養正高校百年名校的熱忱接待與辦學績效。希望我們這些參訪者都觀摩學習。期望養正高校也能和我國多作

教育交流，臺韓兩國一起努力，共同追求卓越。

最後在安排參觀校史時，特別提到一位傑出校友—孫基禎；曾於1936年以2:29:19完成總長度為42.195公里的馬拉松專案，打破奧運記錄並奪得金牌。獲贈送古希臘科林斯銅頭盔（約西元前800至700年）一具，作為馬拉松冠軍的賀禮。頭盔被收納入韓國第904號國寶，陳列在母校校史館中。

參觀校史館後，再進入學校博物館欣賞櫥櫃裡的展覽品，展品為以各種貝類、化石及礦石，看到這些收藏品時，讓我想起臺灣的長榮中學也有化石館、貝類館、礦石館以及蝴蝶館，一問之下原來該校與長榮中學締結姊妹校。目前韓國養正高校已與日本、美國、法國、中國等地區締結七所姐妹校，而長榮中學也正式成為韓國養正高校第八所姐妹校。經常交流互訪，這個館就是觀摩學習而來的。此外養正高等學校由於有位榮獲奧運會馬拉松世界冠軍，為了發揚如此優良傳統，積極發展橄欖球及登山運動。2012/2/13曾在臺北市百齡橋橄欖球場與建國中學進行橄欖球友誼賽，並於創校一百周年慶時派出登山隊攀登海拔8848米的世界第一高峰珠穆朗瑪峰，如此傳承的勇敢精神令人敬佩。

2015年1月22~28日由嚴理事長及4位韓國養正高校的老師帶領18位同學（2位國中生、16位高中生）到長榮中學進行兩校第二次Homestay交流計畫；在結束2月的交流之後，8月21至27日長榮中學也將由老師帶領20位同學前往參訪進行文化交流活動，除了Homestay的交流外，養正高校兩位老師也帶領26位橄欖球隊成員移軍至長榮中學作第四次冬季訓練，除了跟長中橄欖球隊切磋球技外，也與淡江中學、建國中學、六信高中及香山高中橄欖球隊進行訓練賽，如此重視國際交流的舉措也非常值得學習。

### 3、亂打秀

亂打秀 (cookin' nanta) 是韓國近幾年非常受歡迎的文創音樂劇，曾經在美國百老匯及英國愛丁堡演出，透過各種廚房器具的雜耍，配合幽默的故事情節，再加上傳統音樂節奏，表現出韓國的特色文化藝術。雖然亂打秀乍看之下是雜亂無章，但是卻充滿變化亂中有序，隨著節目進行並與觀眾的互動中笑聲不斷，表現出現代文創劇音樂劇中人性多元價值的精彩元素與趣味，值得我國發展文創藝術的省思與參考。

第四天：3月10日（星期四）

本日行程：水原華城→ 韓國民俗村→ 景福宮→青瓦臺→國立民俗博物館→仁寺洞→  
入住酒店(KOREANA)。

#### 1、水原華城

水原華城是朝鮮後期（1392-1910年）建於京畿道水原市內的邑城。本城城牆的全長約5.7公里，城牆上清晰可見設置了許多能掩護自身，又能監視和攻擊敵的射擊口等軍事設施。水原華城的興建同時採用磚塊與石材，強韌的結構除能防禦敵人的弓箭和長槍外，也能向敵人開槍發炮攻擊，可謂攻守俱佳的工事建築。可惜水原華城在長久的歲月中城



牆遭受天然的損傷，韓戰時更有許多設施遭到人為破壞，直至1975年至1979年才透過重建逐步恢復原貌。值得參觀的是該城於1997年12月被聯合國教科文組織列為世界文化遺產。

水原華城，對於我國學生參訪的過程中應能從文化遺產保護觀點來瞭解韓國雖遭受戰亂仍積極保護或修復先民文化遺產的決心，另可讓學生思索的是，當時在物質與機具極度缺乏下，先人即可應用簡單的科學原理，完成重大興建工程。

## 2、韓國民俗村

韓國民俗村是根據朝鮮後期平民百姓人家生活樣態復刻而成，從內容來看涵括當時士農工商各個不同階層的生活文化、民俗技藝及巫術信仰等不同面貌，並且依據不同區域完整地重現古代官府衙門、官宅、民宅、農舍、藥材店、鐵匠鋪、書院、私塾、閣樓庭院及市集街道，而且還構建出涵括九十九個隔間的兩班住宅的特色建築，以上許多場景都似曾相似的出現在許多古裝韓劇中。此外，村內定期會辦理多項的公演活動，包括農樂、傳統婚禮、走繩、馬術、武藝等節目，本團考察當日適逢「農樂」的演出，此表演係穿著傳統服飾，進行兵小鼓表演、轉碟表演、五舞童表演等，過程中也歡迎觀眾們直接參與互動，親身體驗朝鮮時代先民華麗而變幻無窮的藝術涵養。

就韓國民俗村而言，可讓我國學生可透過實地參訪與體驗活動，瞭解韓過傳統文化，並比較亞洲其他同樣緣起於中華文化的國家或地區文化，經千百年的演化而產生的差異與共同點。

## 3、景福宮

景福宮位於首爾市中心，為韓國朝鮮王朝王宮，是朝鮮時期始祖李成桂所建，為當時皇帝住所及百官朝臣議政之地。因經多次戰亂，原有建築破壞嚴重，後經整修及維護，重建當年的景物，如今也只恢復部分皇宮建築，但韓國政府對景福宮的修復工程一直持續進行中。景福宮經過光化門及興禮門後進入宮內，目前宮內有勤政殿、康寧殿、交泰殿、慶成殿、慶會樓、香遠亭及乾清宮等。就建築設施看來，景福宮與世界各國皇宮相比，顯得較為樸實，但其仍有特殊的建築之美。

透過景福宮各宮殿建築設計及專業導覽解說，深入了解韓國的歷史。例如，各宮殿牌匾是以漢字書寫而非韓文，原因為建造此建築時韓國文字尚未發明。另外景福宮也透過在光化門、興禮門廣場舉行的王宮守門將交接儀式，重現朝鮮時期守門軍的換崗儀式，讓參觀者可透過儀典探討韓國的歷史。除此之外，景福宮也會借作為歷史劇的拍攝場景，讓觀者透過戲劇，了解當時的歷史背景及文化。

景福宮提供專業的多種語言導覽人員，並著傳統韓服進行解說，可藉此推廣韓服文化。透過這些活動、建築、裝飾，令參觀者對韓國宮廷文化有初步了解外，也會引發參

觀者進一步探究韓國文化，這也達到推廣韓國文化的良好方法。

#### 4、國立民俗博物館

國立民俗博物館位於景福宮東側，持景福宮門票，可免費參觀國立民俗博物館。國立民俗博物館著重於韓國傳統生活、風俗、文化的調查、研究與教育推廣。博物館常設展為「韓民俗生活文化史」、「生活和物資」、「韓國人的一生」，主要功能為向現代人展示韓國古時人們的生活面貌。此次透過專業的中文導覽人員解說，參觀了「韓國人的一生」常設展。這個展覽以文物、人物造型，呈現韓國人出生至死亡的儀典樣貌，透過這個展示使參觀者快速了解韓國的民俗風情與文化，從展示中可看出韓國古時貴族與平民的服飾、求學讀書、婚禮及葬禮相異之處。

國立民俗博物館除常設展與特展外，其設置各類的民俗教室，如兒童民俗、外國人韓國民俗教室及韓服教室等進行推廣教育，有利韓國文化之保存、研究及推廣，值得教育者學習之。

#### 5、青瓦臺

參觀過韓國朝鮮時代政治中心—景福宮，跨過景福宮北門—神武門後就來到韓國現今政治中心—青瓦臺。青瓦臺位於景福宮的旁邊，是現今韓國總統官邸及辦公的地方。韓國今昔的政治中心皆設於此區域，但各有不同風貌，透過兩地的參訪，能更了解韓國建築文化及政治經濟的發展。

青瓦臺最顯著的特徵是其屋頂是使用青瓦及曲線設計，主樓後有北嶽山，出景福宮神武門後即可望見青瓦臺，青瓦臺與北嶽山連成一幅美麗風景，此處也為參觀者最佳拍照之處。

青瓦臺因為總統官邸及辦公之地，為了安全著想，附近可見不少護衛官兵，無法就近觀看。但青瓦臺仍有開放參觀行程，唯須事先上網預約。青瓦臺開放參觀除韓國人民之外，也吸引大量外國旅客參觀，此舉能讓外國人更加了解韓國宮殿及傳統韓屋特色，也促進觀光之發展。

#### 6、仁寺洞

仁寺洞在街道入口處設置「五峰山日月圖」磁磚拼貼壁畫，傳達了濃厚的傳統文化氣息，其為現今保有韓國傳統文化商品的特色街道。在朝鮮時代此地是貴族住所聚集之地，隨著時代變遷，此地成了古董店、美術品店、韓國傳統文化商店、傳統韓服店的集中地，並有仁寺洞宣傳館提供試穿韓服等服務。因此，此地可體驗到韓國傳統文化及特色風格，為韓國熱門觀光區。

近來仁寺洞也發展文創商店，如Ssamziegil賣場，是許多小店聚集在一個回字型建

築中，以販售工藝及文化商品 之飾品店爲主，透過仁寺洞小商店商品可感受到韓國傳統文化氣氛。

第五天：3月11日（星期五）

本日行程：分界線→ 統一展望臺→臨津閣→首爾科學展示館→韓臺教育交流會→  
入住酒店(KOREANA)

### 1、統壹展望臺、臨津閣、非武裝地帶

臨津閣是南北韓透過美國調停以38度爲分界線分治，在1971年共同聲明發表後所開發的韓國代表性的統一觀光地，也有統壹展望臺，每年中秋節、春節都會舉行祭拜儀式；也透過因戰亂而受損火車及相關照片展示，了解當時戰爭之慘烈及嚴重傷亡情形。遠眺非武裝地帶(DMZ )，進入離非武裝地帶約700多米的都羅山火車站，現已建置完成等待著通車，是韓國最北邊的火車站，象徵著等待統一的意義。透過在非武裝地帶的都羅展望臺遠眺可看見北韓境內的山頭、農田及相關設施，同時發現每一山頭都屬光禿禿的，可能作爲監控防範之用吧。同時也看見在北韓境內由南韓開發的開城工業區，但現因兩國軍事緊張而封閉中。搭軌道車進入第三隧道，全長原有1,635公尺左右，這是由北韓秘密開設的，在1978年發現的，除人工開鑿外也使用黃色炸藥等。

統壹展望臺及臨津閣爲1953年7月南北韓停戰協議，所設立的非軍事區內。南韓政府在這裡公開展示了許多歷史照片及實物記錄，以提供南韓民眾及觀光客深刻瞭解當時的肅殺氛圍及緊張狀況，這種情境一如我們的馬祖和金門。我們總是強烈地感受到，南韓人民無論在國際賽事、產業發展及國際競爭等方面，無時無刻均展現出強悍的民族性、戰鬥性及愛國心，即便是觀光景點，由於過去南北兩韓協議以北韓38度線朝南北雙向各2公里內，設立停戰區(DMZ)。因此在此區內，雙方均不得開火，但是北韓政府卻於停戰區正下方位置開挖4條地下隧道，其中1978年在距離首爾市區52公里的地方發現了第3隧道，是發現的隧道中規模最大的。而南韓政府並無因此感到畏懼，反於此隧道接近北韓的地段建立了三道鐵門，並由南韓此端的隧道口建築火車鐵道，讓來此地參觀的民眾或觀光客都可搭乘小火車親身進入地下體會北韓當時欲侵略南韓的強烈野心。近年南韓政府更於距離非戰區南方界線700多米處建立南韓最北端的都羅山火車站，除了發展南韓觀光外，更重要的是，南韓政府持續透過此方式，對內及對外展現北韓對於南韓的不友善及威脅，且也藉由此種機會，強化南韓人民一致對抗北韓的愛國心及強悍的民族性，從此可以發現南韓政府在團結國內人民的教育，方式是激進、積極的。

### 2、首爾科學展示館：

位於首爾市內的科學教育推展基地，約有80位工作同仁，由館長及各部門主管接待我們，先做科學展示館的各項服務介紹，再進行意見交流座談會，進行科學教育及培訓科教優異學生之管道服務等。參訪各個實驗室，運用科技進行高被電子顯微鏡觀察的生

物學習教室、化學操作教室，並進入天文望遠鏡臺觀看外太空，展示館內設施除提供申請使用外也作為相關教師調訓使用，作為科教進修研習基地。

展示館並非僅是單純對外營運的科學館，其提供教師科學研修的課程，具有我國教師研習中心的功能，且與學校互相結合，提供學生進行科學教育；另外，該館著重於社會教育功能，首爾的市民及學生均可免費參觀使用。展示館內具有戶外體驗區、實驗室及天文臺等，不過實驗設備較為簡單，且展示館的簡介僅有韓文版本，並無英譯或中譯版，因此，國外來的參訪者較難獲得完整的資訊，略顯可惜。我國各科學場館與首爾科學展示館相比，旗鼓相當，展覽內容相當豐富，各科學場館亦為民眾進行親子教育的首選，同樣也提供學生或教師的學習課程，且具社會教育功能，因此，在比較臺韓兩國科學教育館都具備教育的功能性角色。

### 3、臺韓教育人員交流座談晚宴會：

除韓國教育旅行協會人員以外，結合韓國首爾地區相關高校校長、教諭(教務主任)及老師，一同參與討論互動，就學校教育、教育政策及師生互動等進行了解，彼此對話提供需求與期待，擴大國際交流互動學習機會。

### 第六天：3月12日（星期六）

本日行程：國立中央博物館→樂天超市→仁川機場→桃園國際機場

上午 9:00 抵達國立中央博物館，該館曾數度遷徙與更名，2005 年新館落成，座落於首爾市區中央的龍山家族公園內，館藏豐富約有 22 萬件珍稀文物。感謝主辦單位租借中文語音導覽機，只要輸入展品代碼，導覽機就出現相應的說明，讓我們毫無語言隔閡，了解韓國歷史文化。國中央博物館是一座 3 層樓的建築物，入口處是一線通到底的大道，上方是挑高三層樓的天花板，自然採光使室內光線充足而柔和，大道盡頭佇立著敬天寺十層石塔，塔高三樓。

一樓展示館區分為史前、古代館及中世紀、近世紀館，透過各具時代特色的文物，呈現韓國歷史起源和發展過程，展出舊石器時代到韓國統一新羅、渤海時代時期的文物，而中世紀、近世紀館是依時代和主題分別展出高麗及朝鮮時代的歷史和文化遺產；二樓為捐贈館及藝術館，陳列個人捐贈收藏品作為社會公共文化財產，藝術館展現韓國傳統藝術文物；三樓為亞洲館及雕刻、工藝館，亞洲館是以了解亞洲文化的共同性和多樣性而規劃的空間，雕刻、工藝館則展現韓國佛教雕刻及工藝品的精華。

由於博物館之常設展覽館及兒童博物館為免費入場，吸引許多民眾與學生參觀，提供民眾親近藝文的機會，達到社教功能；兒童博物館是體驗性質博物館，兒童可以直接用眼看、用手摸，在此體驗先祖居住、農耕、飲食、戰爭等四個主題，特別是透過試穿鐵製盔甲及堆城塼遊戲，體驗戰爭，留下深刻的印象。兒童博物館透過體驗和參與學習，進一步了解傳統歷史文化，見證韓國對文化紮根之用心。現場看到教師帶領學生參觀後

填寫學習單，而學習單印製精美，雖看不懂韓文，想必切合展館主題內容，詢問李導得知：學習單也是由國立中央博物館印製，發送給學生參觀後學習用的，由於學習單由館方編製，學習內容自然緊扣文物意涵，教學資源及學習內容更為豐富精彩，這應是社教單位(博物館)結合教育單位(學校)的最佳合作方式，此點值得肯定與學習，國立中央博物館實在是韓國國際教育旅行參訪最適當的景點之一。

### 三、心得

#### 1、民族意識強烈，愛國教育成功

韓國人有強烈的民族意識，去漢字化十分徹底，許多地方只有韓文，沒加英文標示，對不懂韓文的外國人極其不便，但從中可以感受到強烈的民族意識；此外，韓國人愛用國貨，馬路上只看到韓國國產車，幾乎看不到外國車。導遊李小姐是典型的韓國愛國人士，當她談及韓戰歷史時，家人所遭受的悲苦際遇，不禁潸然淚下的情景，令人動容，其愛國情操自然湧現，不得不佩服韓國愛國教育推行成功。

#### 2、展現國力及發揚傳統文化不遺餘力

仁川國際機場世界各國人士携攘往來，機場大廳天花板吊掛曲面OLED電視牆，展現韓國最新科技，畫面色彩鮮豔，內容精彩多變，展現國力的企圖心顯而易見；出境辦完證照查驗的免稅商店區，設置韓國傳統文化體驗中心，有販售傳統服飾、結合傳統意象圖騰的文創產品，如：保溫杯、便條貼…，令人驚喜的是現場有穿著傳統服裝的韓國美少女，提供免費DIY，指導外國人士認識韓國傳統文化，動手做韓國化粧鏡，背面以透明膠黏貼傳統意象圖騰，成品以美麗精緻的布質束口袋包裝，讓離境的外國人進一步認識傳統文化，留下美好印象。花費不多效果極大，值得我國觀光局見賢思齊。

#### 3、實地參訪增廣見聞

團員們透過實地參訪了解韓國國際教育旅行現況，透過了解進而反思未來如何在臺灣提供更優質的教育服務。6天充實緊湊的行程中，除了滿滿的照片與回憶外，更多的是反思後的覺醒，希望透過此次教育旅行的所見所聞，提供未來辦理韓國國際教育旅行活動的參考。

#### 4、歷史認同創造希望

參觀非武裝地帶(DMZ )及分界線臨津閣附近相關景觀，感受到親人分離的苦楚與思念，因此提供一份內在寄託的迫切，設定目標且保有希望，進而提供許多積極生活，維持生命的措施，是有其必要性的。

#### 5、教育行銷國際視野

結合行銷的景點參觀：爭取列入世界遺產的各景點，有物質文明及非物質文明項目，透過全民力量來向世界發聲，可確認任何教育要有成效是需要整個社區的力量投入。

#### 6、真誠互動文化交流

印象最深也最讓人感動的是「人的真誠相待」，人性良善的真實呈現，不管是韓國

教育旅行協會、學校現職教育者或友人、和今日參與的團員伙伴均是如此，讓夥伴們想要持續維持這些日子所建立的情誼。

#### 四、建議

針對本團的團員夥伴歸納的心得，僅提供以下建議供教育界參考。

- (一)除辦理教育機構參觀、座談及高校參訪外，可酌增加往上銜接的大專院校參訪，以便協助學生進行完整的生涯發展與規畫。
- (二)韓國全民的國家意識強烈，有國家認同感，如何透過課程或學校生活，培養我們學生可以更具有是非判斷的國家認同感，及如何大力行銷自己的國家，展現自己的創意與能力，是我們今日學校教育需要思考與努力的。
- (三)韓國雙語標示少，增添溝通的困難，許多地方全部為韓文標示，行前需要加強研習。
- (四)本次參訪除積極了解韓國教育現況外，同時進行人文歷史、自然景觀及科學場域的參觀，行程內容固然豐富，但缺動手做的體驗級學校觀課活動。學校安排學生教育旅行時，常需安排實作體驗，以便讓學生從做中學學習並留下深刻印象，若能增加相關DIY體驗課程，可進一步考量安排學生交流時應注意事項。對於學校教學活動的了解更有助於學生交流前，教師相關準備工作。

#### 附錄

	
圖1、練武臺前合影	圖2、參訪養正高校並與該校同仁合影



圖3、交流座談會，王春成主任秘書致詞



圖4、交流座談會，會後合影



圖5、參觀科學教育館



圖6、非武裝地帶(DMZ )



圖7、濟州島特初地型-柱狀節理



圖8、參觀首爾科學展示館