

國軍軍售訓練人員返國報告表

美國陸軍指參學院受訓心得報告

服務機關：國防大學陸軍學院

姓名職稱：少校教官林群超

派赴國家：美國

出國期間：民國 105 年 4 月 4 日至 106 年 6 月 12 日

報告時間：民國 106 年 7 月 10 日

摘要

民國 105 年 4 月 4 日筆者奉國防部命令，以國外軍售訓練之名義前往美國堪薩斯州 (Kansas) 李文沃斯堡 (Fort Leavenworth) 之陸軍指揮暨參謀學院，簡稱美陸院 (United States Army Command and General Staff College, USACGSC)，接受為期 52 週之軍事深造教育。

在前往李文沃斯堡之前，筆者先行至德州(Texas)美國國防語文中心(Defense Language Institute, DLI)進行 9 週之語文訓練。其目的在使國際學員可以先行瞭解其主訓練課程 (Following-on Training)所需具備之語文能力。依不同之訓練目的，DLI 會為學員設計不同之課程，以協助學員能盡速了解美國文化、教學方式以及具備足夠語言、寫作能力。在 DLI 課程結束後，即前往李文沃斯堡報到。

美國堪薩斯州李文沃斯堡於美國西部拓荒時期曾是移民者、觀察員及軍人必經之鎮，從 1827 年至今該校已超過 190 年之創建歷史。由於地處美國中心，其軍事價值對美國戰略而言擁有不可忽略的地位，氣候四季分明，夏季炎熱、溫高接近攝氏 40 度，冬季酷寒，時間長達五個月，平均氣溫均在零度以下。

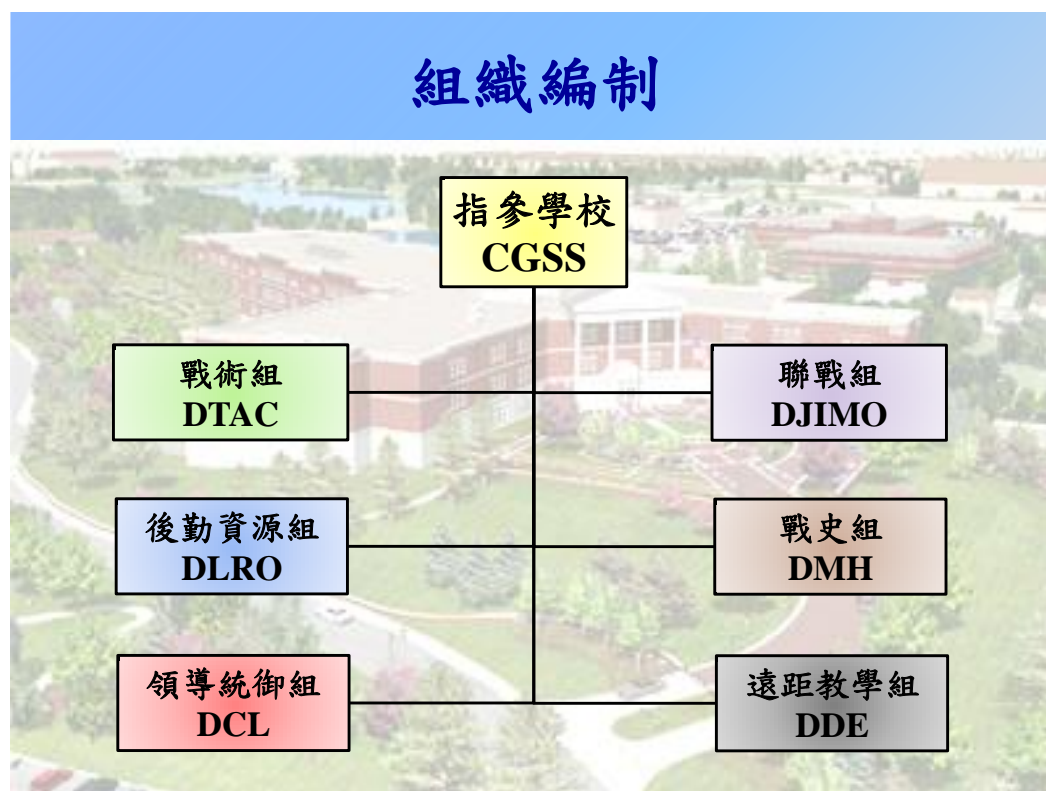
李文沃斯堡為美國第三歷史悠久之軍事基地美陸院教育前瞻、學風自由、資源豐富，並為美國陸軍最高階之軍事教育單位，亦為最著名之美國軍事研究機構，有陸軍智庫中心之美稱，栽培出眾多歷史名將及各國領袖。

受訓期間，承蒙國內各級長官與駐美軍事代表團之指教，俾能順利完成學業，特此致謝。亦感謝美陸院各位老師、教官、輔導人、同學及學伴之啟發，及求學期間所得之啟迪與鼓勵，讓筆者在瞭解深造教育課程精義之餘，更進一步對於美軍高階作戰指揮與參謀作業訓練有深刻之體認。

目次

壹、受訓目的.....	4
貳、受訓過程.....	6
參、受訓心得.....	11
肆、建議事項.....	13
伍、結語.....	14

指參學校下轄六個教學組，從屬關係如下圖。

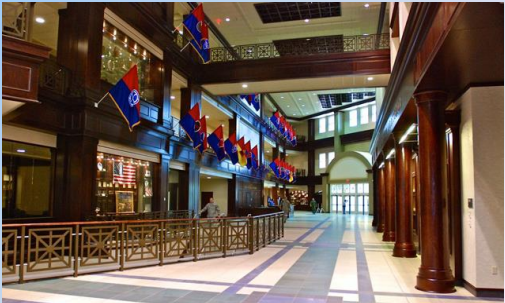


指參學校師資素質分析如下表：

師資素質分析

師資區分	人數	百分比	民間學位	人數	百分比
軍職	111	30%	博士	54	14.59%
文職	259	70%	碩士	294	79.46%
合計	370	100%	學士	22	5.95%

軍事學資	人數	百分比
戰院	41	11.08%
陸院	290	78.38%
其它	39	10.54%



四、學員素質分析：

美陸院 2017 年班招收美軍軍官、政府部門文職人員及國際學員共 1,216 人，其中國際學員（International Military Student）計有 105 員，分別來自 85 個不同的國家，國際學員約占學生總數的百分之 7，全體學生來源詳如下表。

送訓軍種	人數
陸軍	929
國民兵	37
陸軍後備	34
空軍	59
海軍、海巡及海陸	72
國際學生	105
各部會機構	11
總數	1,216

五、訓期及課程區分:

美陸軍指參學院過去每年共招收 2 個梯次，分別為夏季班及冬季班。因美軍結構調整規劃，自今年起僅每年僅招收夏季班 1 個梯次。指參教育學程實為 46 週（每年 8 月份至次年 6 月份），然國際學員之訓期為期 52 週，以因應提前 2 個月參加專為國際學員所設計之準備課程（Preparatory Course）。另指參教育共區分 3 個階段實施，依序為通識課程（Common Core）、進階作戰想定課程（AOC, Advanced Operation Course）以及選修課程（Electives）。如下表：

CGSOC Curriculum AY 16-17													
2016年						2017年							
六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	
學前準備		通識教育課程					寒	進階作戰想定			選修課程		畢
報到及校園參訪	美國文化及憲政制度概述	軍隊編裝及後勤能力介紹	指揮參謀程序簡介	基礎課程	戰略環境	聯合作戰行動	指揮參謀程序	聯合作戰計畫	聯合地面作戰	師級想定作戰	旅級全方位作戰	第一階段	第二階段
				戰史課程					軍事合約商支援				
				領導統御課程									
				兵力整建課程									
				道德規範課程									
						假				假	業		

貳、受訓過程

一、學前準備課程（Preparatory Courses）：

依其內容區分為 3 個科目

1.P910（專為國際學員設計）：國際學員於 6 月 13 日完成報到手續後即開始學前準

備課程，其內容包含國家與文化差異、學官國情簡報、英文寫作、簡報技巧、美軍簡介、美國憲法簡介、美國政治制度、美國司法制度、美國社會福利等等。

2.P920 (美陸軍全體學員):學員須登入學校「黑板」教學系統 (Black Board)完成互動式的線上課程並參加測驗，其內容包含陸軍部隊模組化編裝、軍隊符號、陸軍準則、指參作業程序以及後勤簡介。

3.P930 (國際學生及非美陸軍戰鬥兵科學員): 於課堂上針對 P920 之課程，包含陸軍部隊模組化編裝、陸軍準則、指參作業程序以及後勤簡介等進行討論與實作。

另外，為強化學校教學內容及增廣學員見聞，校方亦安排國際學生於此期間進行部分校外參訪，行程包含拜訪堪薩斯州、密蘇里州政府、李文沃斯市政府及參觀當地著名之景點、博物館、大學(堪薩斯州立大學、帕客大學)、公家機關(警局、監獄)、民營企業(Cessna 西斯納飛機製造公司等)，有關校外參訪部分將在後續詳細報告。

二、教學編組 (Staff Groups):

美陸院以 15 至 16 名學官編成一個教授班 (Staff Group)，每四個教授班編成一個教授組 (Section)；每個教授組均有一名主任教官，負責該組各項事務協調與訂定教學目標；各教授班均固定指派聯戰組及戰術組教官各乙員，負責相關課程教學、學員輔導與評鑑；教授組並有共同的戰史、領導統御及後勤教官各乙員，負責受訓期間相關課程教授。每一教授班人數依旅、營級參謀作業訓練編組所需設計人力規劃，而旅級以上的演習作業與參謀訓練則由教授組區分編組賦予演習職務實施。

三、通識課程 (Common Core):

8 月初開訓後，指參教育正式開始；整個學程 (不含選修課程) 係以核心科目 (313 小時)、進階課程 (318 小時) 及選修課程 (192 小時) 為主軸，分別為關鍵及創新思維 (Critical and Creative Thinking)、戰略環境 (Strategic Environment)、聯戰能力 (Joint, Interagency, Intergovernmental and Multinational (JIIM) Capabilities)、聯戰準則與計畫作為 (Joint Doctrine and Planning)、陸軍準則與計畫作為 (Army Doctrine and planning)、組織建立及領導者培養 (Developing Organizations and Leaders)、建軍規劃 (Force Management)、道德規範 (Ethics)、西方作戰方式發展 (Rise of Western Way of War)、地面部隊計畫作為 (Land Component Planning)、決勝作戰 (Decisive Operations)、旅級作戰 (Brigade Operations)、平戰時期軍事事務革新 (Military Innovation in Peace and War)、今日作戰環境之起源 (Roots of Today's Operational Environment)、指揮領導運用 (Command and Leadership Applied)、任務指揮資訊系統 (Mission Command Information System)、及委商作業 (Operational Contract Support) 等。

戰略階層課程，包含美國國防戰略 (National Defense Strategy)、國家安全戰略 (National Security Strategy)、軍事戰略 (Military Strategy) 等科目，以及美國政府支援軍事任務相關部門簡介，各軍種介紹及非軍事任務行動 (MOOTW, Military Operation Other Than War) 等等。

戰史的課程由 18 世紀的歐洲戰場開始介紹，一直涵蓋至第二次世界大戰止，從早期希臘人所發明之「步兵方陣」(Phalanx) 後，改變了軍隊的戰術、戰法及槍砲火藥的改良等軍事事務革新 (Revolution of Military Affairs) 以分析戰爭型態的演進；另再藉研

讀素有「西方兵聖」軍事理論家克勞賽維茲（Clausewitz）所著之「戰爭論」（On War）探討軍事革命（Military Revolution）中政府、軍隊及民眾間相互影響之關係，以習得軍事作戰係政治目的之延伸，戰爭的種類包含以達成擊潰敵軍單一目的之「有限度戰爭」（Limit War）以及傾全國之力，全民動員的「總體戰爭」（Total War）。除此之外，鑒於近年來美國陸軍以訓練軍隊達成可執行「全方位作戰」（FSO, Full Spectrum Operation）的目標，學院也將「非戰爭軍事行動」（MOOTW, Military Operation other than War）納為一個通識科目授課。

領導統御的課程則以基礎的學術理論為基礎，輔以軍事史及民間企業著名案例研討為主，美軍尤其偏好援用領導統御失敗之案例作為警惕，提醒學員身為領導者常見的缺失。除了援用軍方領導統御疏失的案例外，課程中也包含許多商業界的案例，美軍認為軍隊的領導統御和民間企業的管理有許多共通點，兩者除了目標不同外，都希望能夠以最精簡的成本發揮最大的效能。同時，領導統御強調的是「人」的價值，「領導」可以說是以身作則，但是「統御」是讓人發揮存在的價值；特別是美軍推行募兵制多年，領導統御不僅是要求服從的紀律，更應以具體照顧官兵生活為重要指標。這樣的觀念，和國軍推動「三安政策」目的相同，正所謂部隊安全、軍人安家、軍眷安心，先讓官兵沒有後顧之憂，才能專心從事訓練。領導統御更強調長官與部屬間的關係，身為長官應不時聆聽部屬的建言，採納具建設性的意見，從工作中建立信任，在戰鬥中相互照應。這一點，跟國軍強調「三信心」的建立同出一轍。信任為領導與指揮的基礎。領導統御課程學習的不僅是管理部屬及團隊，更要學習自我管理，美軍期許所有的中階（校級）軍官都具備企業家或成功領導者的特質-能時時自我檢討並不斷提升自己的標準。另外，領導統御的諸多技巧中最重要的是溝通，公文、正式書面報告及簡報乃軍中常見的溝通方式，因此院方相當重視學員寫作與簡報的能力，於學程中安排多次的專題研究，這也是學員課業繁忙的因素之一。

通識教育的戰術課程以延續學前準備課程為主，因為大部分的美軍學員都是非戰鬥官科軍官，對於戰術運用比較不熟悉，主任教官會指定各參謀組和教授班中較有參謀作業經驗或出身戰鬥官科的同學擔任演習參謀長以及戰術小老師，輔導其他同學宿題寫作與進行研討。這種機制很受大家的歡迎，但是為免總是少數人擔任同一職務，在日後的演習訓練中，教官要求全班輪流擔任演習參謀長，帶領全班實施參謀作業，也藉此機會琢磨學員領導技巧與方法。

四、進階作戰想定課程（Advanced Operation Courses）：

進入進階作戰想定課程後，除了延續戰史、領導統御等核心科目外，重點置於戰術課程，課程以軍事決策程序（MDMP, Military Decision Making Process）為核心，除訓練學員熟悉作業程序外，並運用多次的演習來磨練學員參謀作業的能力。演習的層級依序由聯軍地面部隊（CFLCC, Combined Forces Land Component Command）、師級（Division），最後乃至聯兵旅（CAB, Combined Arms Brigade）/旅級戰鬥隊（BCT, Brigade Combat Team）的方式實施，演習的想定以高加索地區石油問題及非洲地區地緣政治種族問題為想定背景，依令實施三軍多國聯合作戰。演習層級排定的順序由層級高到層級低，參謀作業由粗淺的概念乃至於越來越精細。其考量為學員在畢業後所接觸的層級應以聯兵旅或師級

單位為主，如果由低階層提升至高階層，到畢業時可能已經把大部分所學的都忘記了。按照學校這樣的規劃，在學生畢業前對於指參作業的程序及步驟最為熟練，可滿足畢業分發後工作實需。

美軍在實施參謀作業訓練及圖上兵棋時多以「未來指揮所」(CPOF, Command Post of Future) 的指揮參謀作業系統作為主要工具，傳統兵棋及軍圖為補助工具，進行圖上兵推。另外在進行電腦兵棋推演 (War-gaming) 時，則以「決勝行動」(DA, Decisive Action) 為主要工具，「未來指揮所」傳統兵棋及軍圖為輔，以教授組為操演單位，授課教官將指定 2 個教授班擔任紅軍(敵軍)，即為假想敵 (OPFOR, Opposition Force)，另兩個教授班擔任藍軍(美軍)，並由教官提供敵軍攻擊想定及主導電腦兵棋推演的節奏。

「未來指揮所」尚於試驗階段，此套指管系統內建置了全球的二維及三維地理資訊，分配一個客戶端平台予各參作業中心，操作介面亦提供作圖工具。此系統優點為各中心參謀作業成果可即時同步分享，不須透過正式會議即可先期提升戰況覺知，以降低各業達成共識時間及成本，縮短任務分析簡報時間，透過建置子系統即可鏈結 DA 以產生完整的作戰參數供電腦兵推時使用，以利戰損管制、戰況回報及人事、後勤補保申請作業。此系統缺點為硬體及軟體需求較高，作圖工具與原本參謀習慣之 Office Power Point 操作方式迥異，且圖資系統較為封閉，除北美地區及與課程想定有關之區較為詳盡外，餘地區圖資久未更新且精細度不足，故需要較長熟裝時間，目前尚未建置到陸軍基層單位。

「決勝行動」(DA, Decisive Action) 為適用作戰、戰術階層之兵棋系統，類似我國之 JCATS 系統，操作方式簡易，設定簡單，接戰動畫及戰損回報簡單易瞭，可在仿間購得，熟裝所需時間短，在任何電腦上皆可實施安裝，台美軍事交流日漸熱絡，兩軍合作兵棋推演機會漸多，本軍若採用「決勝行動」(DA, Decisive Action) 作為兵棋推演平台可有效降低美方熟裝時間，將有限旅台時間及資源利用於其他研討方面，而我方也能藉此平台熟悉美軍軍事術語。就實際推演心得，要在現代戰爭中以兩軍兵力對等條件下攻防中取得優勢，必須大量仰賴無人機空偵、火力、空優、防空、反砲兵等手段，而此平台即是目前最佳教學工具。

五、軍事科學碩士課程 (Master of Military Art and Science) :

美國陸軍素以致力培養領導幹部聞名，然而考量不影響部隊人力需求及節省教學資源等因素，獲選進入指參學院受訓之學員可選擇同時進修碩士學位；欲進修碩士之學員須依規定選修相關科目，並於畢業前提交論文乙篇。因攻讀碩士及準備論文需要較多時間，指參學院彈性的將進修碩士人員所需撰寫論文的時間折抵成 4 個學分，進修碩士人員於第 3 階段選修課程期間僅需選修 4 個學分（未進修碩士者須修滿 8 個選修學分）。然而，攻讀碩士並非想像中容易，尤其是指參學院的課業已經相當繁重，平均每天指定閱讀的書籍或資料高達 250 至 300 頁，據側面了解，有將近百分之七十的學員在過程中因無法兼顧課業而放棄繼續攻讀碩士，專注於指參學院的課程，畢竟這些核心與專業課程的內容與爾後軍旅生涯的職務息息相關。

六、短期交流計劃 (Exchange Program) :

美陸軍指參學院每年定期與數個友好盟國陸軍指參學院進行短期交流，包含英國、

德國及澳洲等，其中與英國陸軍指參學院之交流較具規模，英國陸軍指參學院每年派遣應屆學員(約 120 人)至美陸軍指參學院進行交流訓練，雙方以代號為「鷹鴉演習」(Eagle Owl Exercise)之指揮所演習(CPX, Command Post Exercise)進行對抗訓練，藉此機會比較英、美兩軍間指揮與參謀作業程序之差異；其中美軍以其著名之「軍事決策程序」對決英軍的「七大核心問題」(Seven Questions)，其較勁意味頗濃。整個演習共歷時 2 週，以美軍所提供之歐陸戰場想定進行參謀作業訓練及兵棋推演，演習結束後並實施訓後檢討(AAR, After Action Review)，作為雙方精進指參作業程序的參考依據。其他與美陸軍指參學院實施定期交流的國家則以參加一般課程為主，該類學術交流係於開學時由學員提出申請，俟院方完成資料審查並選派學員於第二階段 AOC 課程結束後至選修課程的第一週間實施，獲選的學員將由院方提供差旅費用並可減免一個選修學分。

七、選修課程 (Electives)：

指參學院的最後一個階段為選修課程，按照學校規定，所有學員(進修碩士人員以外)必須選修 8 個學分，選修的科目包含戰史研究、外語學習、軍事專長分流教育、領導統御、區域安全研究、聯合作戰、戰略研究等大類，內容包羅萬象，目不暇給。因為美軍學員大概於二月份將接到調職的人事命令，確定畢業後將擔任的職務，而絕大部分的學員均利用選修課程的時間，加強各專業領域及參謀作業研究，以確保畢業後能勝任下一階段的工作。另外，所有國際學生必須選修研究美國南北戰爭的戰史課程，並且由學校安排赴賓夕尼亞州(Pennsylvania)的蓋茲堡(Gettysburg)實施現地戰術研究。

八、校外參訪 (Field Trip Study Program)：

為拓展國際學員視野及具體了解美國社會現況，指參學院於為期一年的學程中安排數次校外參訪。此類參訪依其目的可區分為兩類：第一類，按照美國政府對外軍售(Foreign Military Sale)及軍事援助之教育訓練(International Military Education and Training)規範中明定，所有赴美國接受軍事訓練之學員，必須於受訓期間由接訓單位安排赴美國各政府機關參觀，藉此了解美國文化、開國精神、推崇民主法治制度以及社會福利政策。其中以選修課程第三週，全體國際學員赴美國首府—華盛頓特區(Washington D.C.)之參訪並結合蓋茲堡古戰場現地戰術的行程最為重要。參訪期間，學員除參觀美國國會山莊、國家檔案館、五角大廈、國務院等政府機關並拜會堪薩斯州參議員。此類活動意在使國際學生了解美國政府系統如何運作及歷史淵源，因為受訓學員中有來自世界各地之國家，藉此機會宣揚傳統美國價值。然而，並非美國的所有政策及制度都是完美，例如多民族移民國家產生種族問題、資本主義產生貧富不均問題、過度干預外國政策導致恐怖攻擊、治安問題等，都會在課後集思廣益大家一起研討，而這也是美國價值之一，海納百川、傾聽多元意見，找出解決之道，這是民主價值珍貴之處。第二類的參訪活動係由學院安排聯繫駐地附近的民間機構及私人企業實施參訪，此類參訪美其名是贊助(Sponsorship)，事實上是營利機構節稅的一種方式。雖說如此，此類互惠的作法倒蠻值得國軍效法與學習。在學院的安排下，國際學員參訪了堪薩斯州立大學、帕克大學(Park University)，了解美國的教育制度及參加全球經濟發展趨勢的座談；民間機構則參觀了西斯納(Cessnar)飛機製造公司、第一次世界大戰紀念館、退伍軍人協會堪薩斯州分部、艾森豪總統紀念館、杜魯門總統紀念圖書館等。由於堪薩斯州位於

美國本土的中心，加上該州以畜牧及農業為主，難以安排更多或更有指標性的參訪活動，不過仍要感謝院方在有限的資源下，盡力的協調各項活動，為國際學員在忙碌的課業中增加了一些樂趣。

九、社交活動 (Social Activities) :

為增進國際邦誼、促動學員交流，國際學生辦公室 (International Military Student Division, IMSD) 分別與 Kansas City People - to - People Organization、Leavenworth - Lansing Area Chamber of Commerce 以及 International Spouse Organization 合作，組織了李文沃斯堡輔導計劃 (Fort Leavenworth Sponsorship Program)。全力協助國際學生適應美國文化、生活與受訓期間的生活及課業問題。

輔導團隊共有四組，包括：一位來自基地的主要輔導員，一位李文沃斯鎮居民，一位堪薩斯城居民以及一位由陸軍指參學院指派的學生大使 (student ambassador)，在受訓期間隨時給予協助。國際學生辦公室並依節令、課程、興趣為國際學生安排各式聚會與活動，增進彼此情誼與眷屬互動機會：

1. 國際美食節 (Food Fair)：一年兩次。由來自 64 個不同國家的學員親自製作饒富當地特色的餐點，展現不同國家的飲食及文化。
2. 萬聖節／感恩節／聖誕節餐會：由美方主辦，
3. 輔導團隊交流：Ice Breaking、Sponsor Appreciation Ceremony
4. 球類競賽

除此之外，全年度有 7 次國家簡報 (Know Your World) 的機會，獲選的國際學員可向全校師生介紹自己的國家，以簡報搭配著當地的美食，提升國家的能見度。此項活動採自願方式，獲選進行國家簡報的學員可以減免一個選修學分。

參、受訓心得

- 一、重視解決問題之能力。美陸院教育旨在培養「具備創新及關鍵思維」，並可解決問題的未來陸軍領導幹部，要求學官避免「於既有框架內思考」並陷入「主觀的思考陷阱中，避免產生偏見」，期能因應未來作戰任務需求及建軍整備規劃所面臨之問題。訓練具競爭力的思維理則能力極為重要，不只對於軍旅生涯有決定性影響因素，與對退役之後對社會的貢獻息息相關。筆者由於負責「創意思考」簡報，認真研究後發現，這些思考模式講起來容易，做起來極難，原因在於：現行的教育系統目的是在將學生教育出具有能力的專業員工，在一個職場待越久會越專業，對特定領域問題解決能力會變強，可是對其他領域事務因未曾涉獵而一無所知；長期以來，人力市場上各行各業皆重視專才專業，而不重視通才專業，軍隊也不例外，而這樣的現象容易產生盲點，以軍事事務為例：兵科專長有其專業亦有其盲點，長時間負責後勤業務，為解決業管問題會去思考問題成因為何？如何解決？如何預防？求好心切的心態會較易得出結論如：「帳料相符」、「妥善率高」會是陸軍建軍備戰主要著眼，而忽略人才培育、戰備訓練其實也扮演重要角色。另一個例子則是我們常聽到的「兵科本位主義」，各兵科軍官會有認為自身兵科應為陸軍主要兵種之主觀想法，故建軍備戰上，本兵科獲得資源比重應優於其他兵科等偏見。而綜觀所有被視為「有創

- 意」的成果，幾乎都是由兩個不相關事物所構成，而撞擊出火花，故建議多廣泛閱讀，涉獵不同領域知識，保持求知慾，即可為未來可能的創意思考奠基。
- 二、教育資源充足。美軍具有充分之教育資源，不但能滿足學習硬體上之需求，更可滿足師資能量及專業的多樣性，可提供學員最好的學習環境及教學品質。英語是學術研究最常被使用的語言，加上美國大學教育領先全球，學術風氣自由，畢業後於美國就職待遇優渥，具磁吸效應，可吸引全球人才至此貢獻研究，不管事學術教育及軍事教育，美指參及民間學術單位研究所圖書館的館藏圖書及論文資料庫相當豐富。這個效果在選修課程中可見一般。有上百種不同的專業科目可供選修，學員選擇本身最有需要及最有興趣的課目學習，每一個課目的指定書刊也是玲瓏滿目，對於學習的效果自然有加乘的作用。
 - 三、強調全球化及國際觀之培養。美軍是以全球性的角度來思考問題，有異於一般軍隊主要以地區性需求來建設部隊。尤其在軍事課程方面，美陸院以戰區戰略與聯合作戰為主，師旅戰術為輔，指導學員從外交、經濟、軍事、資訊（心理）角度切入，並由國家安全決策階層，逐步向下依次探討國家戰略、軍事戰略、區域安全、戰區作戰、聯合作戰等，磨練學員思維理則與國際觀，並提高參謀作業能力與思考層次。另美陸院經過改為一學年一年班制後，係邀請最多國際學生的美國軍事教學單位，筆者認為：美陸院是全美最適合研究國際關係的學院，因為針對某些議題的討論能得到來自世界各地的具完整學、經歷的中階軍官最真實的意見回饋，同樣的條件在其他學院很難取代。在與之合作的民間韋伯斯特研究所中，就屬國際關係研究所最為熱門。
 - 四、發掘並培養個人潛能。美軍善於運用學習衡量工具，分析個人的人格特質與學習方式，協助學員瞭解自身的特、弱點，以期發揮長處並修正不足或缺乏之處。此作法用意有四：一、藉此規劃人事安排，將對的人放在對的位置。二、協助個人生涯規劃，發揮個人潛力，提昇陸軍整體戰力。三、幫助教官了解學生特質，定期個別輔導，視需要提供協助。四、增加教授班成員對彼此的了解，降低團隊磨合時間，增進化學效應。
 - 五、重視智慧財產權。源源不絕的創意是美國國力強大的來源，美陸院學術風氣盛行、思想開放，對於個人意見與看法相當重視，因此對於抄襲或引用不當情事絕不寬容。藉此保障個人智慧財產權。
 - 六、客座演講豐富課程內容。美陸院廣邀各領域成功人士蒞校實施研討會或客座演講，演講者包括美國防部高階將領、政府部門官員、及民間學者針對各項專業領域、時事、政策或戰略議題進行演說及討論。此項規劃可使學員廣泛接觸不同議題及專業，開發學員研究興趣，對參訓學員有極大之助益。
 - 七、善用問卷調查工具，維繫教學與領導統御品質：在每一課程結束後皆有詳實且絕對保密的問卷調查，除了讓授課教官可以得到最直接真切的回饋，並提升教學品質及修正方向外，也能滿足學員的學習慾望，創造雙贏教學成果。美軍善用不記名問卷調查讓下屬考核長官來提升領導統御品質行之有年，優劣參半，有時更可適時扮演美軍所缺乏的保防官兵科職能，去避免維安死角，但過度尊

重個人、個體的文化，也曾導致命令貫徹、紀律維持上的困難，也是必須參酌因素。

八、重視家庭生活。美軍除平時戰備訓練及戰場執行任務外，特別注重家庭生活及休閒活動，營區及鎮上皆有大量社團，邀請親子偕同活動。鼓勵學員在工作、進修、家庭及休閒等各方面取得平衡。於公餘時間妥善規劃家庭及休閒活動；另各級長官亦提倡「家庭優先」之觀念，美軍深知唯先有健全之家庭，部屬方能全心盡力執行並完成任務而無後顧之憂。

肆、建議事項

- 一、建議新增創新關鍵思維課程，專業自我評量課程及增加學員自我運用時間：創新、關鍵思維在過去國民教育及軍事教育中較不被重視，然而指參教育的目的是要培養出有全面且獨立思考能力，面對不同狀況與問題皆能適時權變解決問題的幹部，且科技日新月異，及共軍威脅日益劇增，兩國國力逐漸失衡，建軍備戰資源逐漸受限經濟條件下，改革軍事事務，發展不對稱作戰觀念事不宜遲，然這種創新式、非典型作戰觀念，急需廣面向思考，多方取材，且必須了解國情、文化及自身性向、長處。學術風氣自由程度須更開放，應鼓勵學員利用教學資源多作研究及自主學習，發揮創意，勇敢表達不同觀點，不應自我受限，侷限在既有的傳統框架中。除課堂上的學習及討論外，指參教育應保留充分時間供學員進行研究與思考，應避免將課程排滿檔或將課堂時間用於抄寫作業情事。多利用牆邊白板等簡便工具，讓學生走動討論、簡報，訓練團隊合作及表達技巧，避免呆坐在桌上、或浪費時間於作業、抄寫上。
- 二、建議增加選修、碩士課程：美陸院選修課程玲瓏滿目，舉凡歷史、戰略、聯戰、戰術、經濟、地緣政治、領導統御、談判溝通技巧、外語、內部威脅、多元文化教育、招募甚至於神學、女性從軍議題等都是選修項目，在累積相關類別時數還可取得證書以符合任職單位需求。裡面有些科目其實蘊含了很多實用知識，而在指參教育這年，很有可能是某些學員軍旅生涯(或個人生涯)中最後一次學習的機會，那怕是能啟發某些學員的一點點興趣，都有可能栽培出未來的軍事或相關領域專業學者，美陸院是美陸軍智庫，中華民國國軍陸院當然得是陸軍專業智庫才行，這也是他被稱為軍事哈佛的原因之一，即便沒有，也可大大提升軍官的國際觀及學識，這些未來營級幹部的學識最終都會回饋到我們的部隊士官兵。招募和軍人社會地位建立息息相關，是個很值得討論的議題，筆者看法是，若軍人能比文職人員更有國際觀、多元文化觀，相信能輕易獲得社會及文人們的尊重，也能對招募工作有所助益。
- 三、美陸院建立數位課程資料庫，匯集全學年及遠距教學之課程資料，每位學員均有專屬帳號，依課程進度及教學需求，可下載相關課程資料、上傳及分享檔案、開立議題論壇。並可利用此系統閱讀重要事項與公告規定，及繳交作業或考試答案等，有利學生自主學習管理。另圖書館亦建置網路資料庫，其中綜整各屆學員及各軍事或智庫學者發表論文、各項準則、教案、圖書電子檔，以供學員或教師參考運用。上述資訊系統，不僅便利學員學習，建立無紙化作業亦有環

境保護、減少浪費之功效，可供國內指參教育參考。

- 四、我國指參教育可考慮增加與民間學術機構互動及交流的機會，一方面拓展學員視野，另一方面也讓外界有機會了解軍中幹部所受的教育訓練。建立學校教官與民間學院教師交流機制，針對特定或共通科目實施交織授課，不但能與民間學界接軌，更能提升軍事學校能見度及學員素質。
- 五、增加非官方邦交國國際學生數量：本國具西方先進國家相同價值觀也是相當優良之學習中文環境，由於本國與友邦建立正式邦交有一定難度，惟不應自我受限，可選擇以著便服方式邀請具有非官方關係國家至本國指參學院就讀，而建議增設中文門檻或延長中文語言訓時間至二年，以提昇國際學生學習成效、及本國學生國際觀。
- 六、為增進本國學員未來聯合作戰外語能力、提升學員未來職涯競爭力、厚植傳譯、軍事外交人才，英語或其他外語培訓必須不間斷，故建議下午時間可作為英語或其他外語學習時間，未具任何外語能力人員可從初階開始研習，具有中階外語能力人員可以考取語言能力鑑定為主，高階外語人員可選修傳譯課程，特聘師資及學生來源皆可對軍種或民間單位開放。

伍、結語

指參教育為軍旅生涯中重要的里程碑，筆者有機會赴美國陸軍指參學院受訓，全賴各級長官提攜與照顧。為期一年的學員生活中，深深體會美國身為世界第一強國背後的原因。美國並非只是地大物博、資源豐富就可造就其偉業。更重要的是其教育理念重視獨立思考，培養出來的人才可以正確的面對問題及解決問題，推動國家不斷進步。人力資源才是現代國家最重要的資產，而教育成效的良窳將反應人力資源的素質。但對教育的投資又非一日可及，所謂「十年樹木，百年樹人」，長期及完善的規劃乃是提昇教育成效的重要因素，也是國家實力的重要基礎。