

出國報告（出國類別：進修）

美國空軍戰爭學院 2017 年班
(US Air War College)
受訓心得報告

服務機關：國防大學戰爭學院

姓名職稱：上校教官曹定明

派赴國家：美國

出國期間：民國 105 年 5 月 17 日至 106 年 5 月 20 日

報告日期：民國 106 年 6 月 16 日

摘 要

美國空軍戰爭學院(Air War College) 係 1946 年創校於阿拉巴馬州，成立之初隸屬於戰爭部門(War Department)，其任務在教育未來擔負國家安全戰略層級的幹部，為空中、太空及網域範疇之最高學府，期望能培育出世界頂尖之聯合戰略領袖。美空軍戰院的教育目標在培養學員能夠在未來整個軍事行動範圍內，戰略層面的聯合、跨部會、跨國環境帶來的挑戰中領導美軍。並且培養學員能夠掌握聯合空中、太空和網路空間跨領域的聯戰力量和國家安全的戰略貢獻，使學員能夠在國防事務和空軍的問題上具有創新的思維。

本篇心得報告計區分：目的、進修過程、教學方式、師資與學員概況、受訓心得、建議事項及結語等七大項進行報告，期能將個人訓期間習得心得做一清楚說明，以供國內高等深造教育及後續訓員參考。

目 次

壹、目的.....	4
貳、進修過程.....	4
一、預備課程.....	4
二、主修課程.....	4
三、選修課程.....	6
四、校外教學.....	6
五、國家安全論壇(National Security Forum).....	7
六、兵棋推演(Global Challenge Wargame).....	7
七、聯誼暨社交活動.....	7
參、教學方式.....	7
一、專題演講.....	8
二、教授班研討.....	8
三、校外教學.....	8
四、測驗模式.....	8
肆、師資與學員概況.....	8
伍、受訓心得.....	9
陸、建議事項.....	10
柒、結語.....	11
附錄一、美空軍大學組織架構圖.....	12
附錄二、國際文化日.....	13
附錄三、國際學員來源圖.....	15
附錄四、美空軍戰院 2017 年班學員來源圖.....	16

壹、目的

美空軍戰爭學院位於阿拉巴馬州蒙哥馬利市的麥斯威爾(Maxwell)空軍基地，隸屬於空軍教育暨訓練司令部(AETC)下轄之空軍大學(Air University)，是負責美軍資深軍官(中校至上校)及外國中、高階軍官軍事專業教育的最高學府，亦為美空軍大學六個主要負責教育訓練的中心之一(美空軍大學組織架構如附錄一)。美國空軍大學提供了全領域的專業軍事教育及訓練(非專長訓練)，其訓練對象不僅限於軍官，亦擔負預備(國民兵及後備)軍官、士官、士兵以及文職人員，藉由提供完整軍旅生涯各階層所需要軍事素養與知識，期使能夠符合人員具備空軍平、戰時所需之專業知識及素養，進而發展、運用、指揮及支持空軍作戰。

招收友邦軍官參訓，除了增進軍事交流、強化關係，並藉此機會使美國軍官了解他國論點以深化國際觀，亦使外國軍官了解美軍戰略思維及作戰方式，為未來聯盟作戰打好基礎。藉實際參與以瞭解美軍如何對其建軍主要幹部進行軍事教育，及塑造出優秀的資深軍官，甚至可與來自世界不同區域、國家的學員共同探討相關課程，除可以對同樣問題提供截然不同的觀點來解析問題並激發思考外，亦可以對不同背景、能力、立場的國家及其戰略有進一步的了解，這是在國內戰院所不易獲得的。

美軍考量全方位的軍事教育，將一定比例名額提供給友軍單位及其他行政、專業部門如國防部、國務院、中央情報局、海巡署及聯邦調查局等單位之軍/文職人員入校參訓，提高訓員跨軍種與增加不同領域的戰略思維，為人員升遷的重要學歷參考。本年班為美空戰院首次招收資深士官長參訓(計4員)，以提升部隊領導士官聯戰及戰略觀念，為其他所戰院首見。本次參訓除了解美國世界強權之戰略決策及方向，亦能與來自世界各國資深軍官建立交流管道與友誼，讓更多國際軍官及友人更深入瞭解我國民主政治、經濟外交及軍事發展等現況，其價值更甚學術所得。

貳、進修過程：

國際學員在進入戰院正式課程之前，先進入為期七週之預備課程(Preparatory Course)，因此較美軍同學提早七週進入學校。正式課程為期十個月，故完整之學程為一年。戰院課程全年概分上、下兩學期，每學期各有三個核心課程(Core Course)，另有三門的選修課程。下學期配合課程進度，規劃為期兩週的「區域暨文化研究(Regional and Cultural Studies, RCS)」校外教學課程。在課程結束後，規劃為期各一週的國家安全論壇(National Security Forum)及兵棋推演(Global Challenge)。

一、預備課程：訓期自 105 年 5 月 24 日至 105 年 7 月 15 日

為使國際學員在正式進入戰院課程之前，能夠先期了解學校的教學方式及適應當地的生活，國際軍官學校(International Officer School /IOS)安排一為期七週的準備課程(Preparatory Course)，主要是介紹美國國情以及正式課程之授課方式及與方向，內容為大綱式說明期使訓員迅速進入狀況，並針對語文及英文寫作技巧進行加強。另配合課程進度，規劃為期七天「實地考察計畫(Field Studies Program/FSP)」的校外教學課程，安排實地參訪美國華府、紐約及蒙市政府、最高法院、刑事警察、經濟發展及政府檔案中心等單位，安排導覽及業務簡報與問題研討，加深學員印象及學習效果，課程結束後由 IOS 授予結業證明。

二、主修課程：訓期自 105 年 7 月 18 日至 106 年 5 月 18 日

主修課程為期十個月，計有核心課程及選修課程。核心課程計「聯合戰略領導統御」(Joint Strategic Leadership)、「戰略基本理論」(Foundations of Strategy)、「國家安全與決策下達」(National

Security and Decision Making)、「戰爭研究」(Warfighting)、「區域暨文化研究」(Regional and Cultural Studies) 以及「全球安全」(Global Security)等六課，重點說明如下：

(一) 「聯合戰略領導統御」

課程設計的目的是使專業的未來高階軍事領導者具備所需的戰略思維理哲。在課程研究的過程中，藉由學術理論的探討與案例研究等方式，激發訓員以不同方向來思考、養成批判性的評估、創造性的思維等來達到課程的目標。使學員能夠在當前的不穩定、複雜、迅速變化以及模稜兩可的環境中發現問題，使學員在課程結束後，能具備成為卓越戰略領導者的基本素養，並作為未來在面對戰略層面不斷擴大的挑戰下，擔任起領導者及改革推動者的角色。

(二) 「戰略基本理論」

課程設計自研讀戰史及歷年重要戰爭理論為背景，忠實的評論歷史的得失與值得學習之處，進一步介紹國家組成因素、國際關係、外交、經濟、文化、地理環境與種族對於戰爭的關係，漸次引導與現代戰爭結合，融入科技及現代化的元素。課程強調航空與太空力量的發展對國家和軍事戰略的影響。藉由教授班研討、教材閱讀、學術講座、案例研究、學員書面寫作等方式學習。此課程探討自古至今軍事及戰爭基本理論，亦為其他課程的入門研究理論基礎。

(三) 「國家安全與決策下達」

本課程在探討美國的國家安全戰略及政策產生的模式及過程，及其對軍事戰略之影響下，身為未來高階戰略參與者如何扮演好自身的角色。影響決策因素包括領導者個人心理、官僚政治、國會、利益集團、公眾輿論、智庫、軍民關係、情報及跨部會關係等，對國家安全之決策過程影響的各種機構和因素。為了加強課程的實務性，在教學課程期間除了邀請資深的國務院官員赴校進行講座，並安排具實務經驗之國務院官員至教授班參與討論，使訓員能夠結合實務與學術研究。

(四) 「戰爭研究」

本課程計分兩大學程，第一部分以介紹現代科技發展下之作戰方式為主，藉由學術探討與案例研究，使訓員了解現今部署、運用、指管及聯軍作戰面臨之挑戰，並強調空軍之空中、太空及網路部隊對於聯合、跨國及跨部會行動中的重要性。使訓員瞭解在軍事作戰全程，如何運用各種聯合武力以支持國家戰略及安全。第二部分為研究美軍現行聯戰準則，使訓員具備戰區作戰計畫設計、分析、運用的基本概念，運用軍事作戰維護國家利益及支持國家戰略及同盟的戰略目標。此階段之作戰計畫演練亦為期末的兵棋推演做準備，使訓員具備規劃國家及軍事戰略之素養及觀念。

(五) 「區域暨文化研究」

課程針對美軍學員及國際學員設計，而有兩個不同目的：

1.美軍學員：

其目的乃在提供訓員針對課程習得的區域安全與文化議題，依個人興趣進行深入的研究並且於最後二週赴該區域實地參訪。課程將全球以美軍劃分的五個戰區，於完成學術研究後，針對該戰區中的二至三個國家進行實地參訪。參訪結束後完成相關報告並回饋空軍部及下一期學員參考運用。

2.國際學員：

課程目的在增加國際訓員體驗美國地區社會文化與政治、經濟及軍事的發展現況，並使訓員了解美國社會及其相關機構的功能及設置目的。藉由研究與參訪，提供訓員與美軍事高階指揮官、政府、知名企業、民間教育學校、機構的高階主管等互動的機會，以增加對美軍作戰、訓練、組織、設備及設施的瞭解。

(六)「全球安全」

課程設計在使學員具有對當今複雜、快速變化及相互依賴的國際體系具備通盤瞭解及分析的能力，主要以全球化(Globlization)、民族及民粹主義(Nationalism & Populism)、大國政治(Power Politics)以及恐怖攻擊(ISIS)等議題對區域及全球安全造成之影響進行研討。課程藉由合堂講授及教授班研討之方式學習，以區域或個別國家的角度辨識出目前存在以及可能浮現的區域安全問題，分析該區域或國家所面臨之挑戰及對全球安全之影響。此課程的另一特色為，藉由國際訓員的親身經歷，與於區域暨文化研究課程中針對特定區域的深入研究及實地參訪結果，在課堂中進行分享與討論，並與指定閱讀教材內容相互比較，以分析其客觀性及公正性。來自不同國家的國際學員常常能提出不同的寶貴見解，對於學習成效實為難得之資源。

三、選修課程

全學程間穿插於主修課程間提供了三階段(Term 1,2,3)的選修課程，為避免訓員負擔太重，原則上同時間以一或二門核心課程同時配合選修授課。部分機密課程僅開放給美軍學員選修外，其餘課程開放所有學員選修；另部分選修課程亦開放給參謀學院訓員選修，以樽節師資多元教學。囿於教授班員額限制，每位學員依個人意願優先順序填寫 5 門課程，經由電腦系統決定學員所選之課程，原則上會滿足個人第一或第二選課順序。

四、校外教學

全年概分為二，一是國際軍官學校的「實地考察計畫(Field Studies Program/FSP)」及戰院課程的「區域暨文化研究(Regional and Cultural Studies, RCS)」等兩個主要校外教學，另依照選修科目及其課目配當的不同，有為期 1~5 天不等的校外教學暨參訪課程。

(一)「實地考察計畫(Field Studies Program/FSP)」：

由於參與對象均為國際學員，因此課程設計之目的乃讓國際學員藉由實地參訪美國政治、文化、經濟發展重鎮等相關機構(以華盛頓特區為主，包含五角大廈、國會山莊及最高法院，另於紐約參訪聯合國等)，進一步體驗美國的政治、經濟、歷史、文化、自由企業、軍民關係與人權等。

(二)「區域暨文化研究(Regional and Cultural Studies, RCS)」：

「區域暨文化研究」課程分為學科及校外教學等兩個主要部分。學員於完成準備課程後進入為期約二週的校外教學課程。由於本課目區分美軍學員與國際學員等兩類授課對象，因此課程設計與校外教學亦區分兩種不同的課程：

1.美軍課程：

為配合美軍的軍種特性的挑戰，本課程校外教學將全球區分為數個區域，每一個教授班針對一特定區域內相關國家的社會經濟、政治、文化及安全等問題進行深入的研究，於完成學術準備課程後，即針對每個特定區域內的二至三個國家進行實地參訪活動，並安排與當地國家進行安全、政策、政治、軍事、文化及經濟等問題研討。

2.國際學員課程：研究對象為美國，方式同上。

五、國家安全論壇(National Security Forum)

為拓展教師及訓員視野，結合年度課程所學，每年於課程前最後一週，舉辦「國家安全論壇」，藉由與來自全美各地、各行業的菁英，以不同的觀點共同討論各種當前和未來空軍、乃至國家安全的問題，每個教授班可分配到四至五員不同專長領域之中高階人士。此論壇的另一特色為不僅是單向邀請學者、專家及精英提供意見，同時亦安排國家安全及未來空軍建軍思維與方向等授課研討，不僅聽取來賓的意見，亦達到雙向教學之目的，為一相當獨特的論壇。此外，論壇期間亦邀請空軍部長、空軍司令等空軍最高層級指揮官針對空軍當前面臨問題與未來建軍願景發表演說並提供來賓及學員提問，足見對此論壇重視程度。

六、兵棋推演(Global Challenge)

於學期結束前，藉由為期一週非機密性的「全球挑戰兵棋推演」，以對這一年所學習的知識做總結性的驗收。本年度的兵棋推演場景設定於未來 2030 年，課程著重於對之前授課的複習以及對準則的實驗與探討。於推演過程中，引導使學員能夠在複雜場景中運用關鍵的思考，發揮創造力及果斷決心，在時空限制的條件下，運用所有國力(包含外交、訊息、軍事及經濟等能力)以達成追求國家所望之目的。而教官們在過程中，除下達各種影響國家政策的狀況，以激發學員對問題解決的關鍵思考能力外，亦會給予學員適時的指導，以達到符合聯合作戰要求的學習目標。

七、聯誼暨社交活動

(一) 國際學員眷屬課程

大多數的國際軍官均攜眷就學，國際軍官學校(IOS)則為眷屬們提供了一個為期兩週的國際家庭熟悉課程(International Family Orientation Program, IFOP)，內容包含課堂解說、休閒活動、戶外教學等等，使學員的眷屬及孩子們能夠熟悉學校及當地的環境，並儘快的融入美國文化及生活方式。此外，IOS 還為眷屬提供了一個為期六週的美語訓練課程(International Dependents English Course, IDEC)，使非美語系國家的眷屬能夠盡快適應當地的生活。於戰院正式課程開始後，則不定期舉辦各類眷屬聯誼活動，以增加美軍眷屬與國際軍官眷屬的交流機會。然而這些活動並無正式經費及人員編制，完全依靠學校裡志工組織而成，實屬不易。由於戰院課程僅為期一年，為了提高生活品質並減少不必要的生活支出，IOS 同時提供了國際家庭家用品出租計畫(International Family Loan Closet Program, IFLP)，使學員能夠以花費較少的經費租到諸如小家電、廚具、餐具等器具，以節省其開銷。畢竟這是一個經驗豐富的國際學校，因此對每年來自世界各地超過 70 個以上國家的學員及眷屬的照顧，實為無微不至。

(二) 國際文化日(International Day)

由國際學員所舉辦的推展各國文化及美食之活動。來自世界各地的學員，透過具有代表性或特色的文物、飲食、服裝及傳單、海報等方式展示其國家的文化(國際文化日如附錄二)，讓空軍大學及戰院所有的教、職、學員及眷屬及當地僑胞友人，更進一步體驗各個國家的文化及美食，亦是每年讓國際學員、眷屬與美軍教、職、學員達到交流的最重要社交活動。

叁、教學方式

學院教學主要是以小班教學方式實施，學員共計分為 16 個教授班，每班約 15 人，教學模式概分下列五種：

一、專題演講

配合課程內容及進度，於每日教授班研討前，所有訓員及老師集中於學術大講堂，針對該課程主題安排學有專精之學者或相關業管之主課教授，蒞校實施 70~90 分鐘專題演講(包含問題提問及解答)，如無法親赴學校者，則利用即時視訊方式實施，除使學員們能夠針對課前研讀的教材內容所產生之疑問實施問題提問及釋疑外，更可藉由專家學者的演說獲得不同面向的觀點，激發對問題的多元化思考，並加深課程內容印象及獲得相關主題之最新發展現況。此外，為強化學員領導統御能力、激勵學員對軍旅生涯的努力及使學員了解空軍甚或美軍未來發展願景，學校亦不定期安排現任具有非凡成就的優秀高階將領實施專題講座，例如包含現任參謀首長聯席會主席、空軍部部長、空軍參謀長、全球各區域作戰司令部(COCOM)指揮官、國務院助理國務卿、全美各知名大學教授等，此一模式亦令所有國際學員印象深刻。同時，由此可見學校對此班隊課程重視之程度。

二、教授班研討

為使每位學員都能夠達到充分討論及發表學習心得，教授班採約 15 人之小班制(包含三名國際軍官)，座位之安排則採馬蹄形以提高教官與學員彼此間之互動性。於每一教授班及每個核心課程(Core Course)均有一位專責指導教授(官)，在每日的課程專題演講結束後帶領學員實施教授班研討。指導教授(官)配合投影片及多媒體教材，除加強及補充課前指定教材之不足外，重點置於引導學員之討論能夠進入主題核心，並使學員充分研討達到預期學習目標與瞭解核心問題。由於每個教授班的學員來源廣泛，其專業背景、軍種甚至國籍均不相同，因此針對每個課程主題討論的深度及廣度亦不相同，也正因為如此，往往可以從學員的討論中得到對問題不同面向的解讀及打破以往制式化的思考模式，充分達到教授班研討之目的。

三、校外教學

配合全年各階段課程，學院安排學員親赴與課程主題有關之軍事單位、政府機關、民間企業機構及學術研究單位等，藉由參訪交流、單位簡報、學術研討及問題提問等方式進行，除結合課程所學之術探討外，亦藉實際接觸與參訪，加深學員學習印象與提高學員學習興趣。學院安排本課程的另一目的為，藉由每年類似參訪交流活動，與各相關單位建立友誼，加強彼此互動，達到互惠與交流之雙重目的。

四、測驗模式

階段測驗方式主要區分為「隨堂測驗(In-Class Examination)」與「返家測驗(Take-home Examination)」等兩種。主要是由教授依課程學習目的與核心問題訂定測驗題目後(某些課目亦會由教授給予想定場景)，由學員於個人電腦上依規定格式以申論方式撰寫測驗答案，與本國一般考試類型不同，無選擇、是非、填充或簡答等題型。此外，非英語系國家之國際學員，且未加修碩士學位者，得選擇以本國語言或英文撰寫，若選擇本國語言，須於試後與教授(官)實施翻譯及口試。另依規定「隨堂測驗」均不可參考相關教材及筆記；「返家測驗」雖可參考相關教材及資源，惟學員必須獨立完成，不可與其他學員討論或參考他人作業，且學校非常注重保護智慧財產權，凡引述任何理論依據或論述，均須註明來源出處，嚴禁剽竊及抄襲，經查獲者一律以退學處分。

肆、師資與學員概況

一、師資

為符合課程涵蓋之專業需求，戰爭學院師資來源廣泛，除了主要以美軍資深軍官為主，

另外亦包含外聘文職教師、國際交換軍官、外聘外籍教師及跨部會師資等。此外，依課程性質，亦邀請專業人士或教授擔任客座教授，除實施專題演講及問題解答外，亦會分赴教授班參與學員討論。學院教師則區分為：戰略研究部(Department of Strategy, DES)、國際安全研究部(Department of International Security Studies, DEI)以及領導統御暨戰爭研究部(Department of Leadership and Warfighting, DEW)等三個部門，原則上每個部門的教師以負責一至二門核心課程(Core Course)為主。

(一)戰略研究組：主要負責戰略基本理論及區域暨文化研究等核心課程。

(二)國際安全研究組：主要負責國家安全與決策下達、全球戰略及區域暨文化研究等核心課程。

(三)領導統御及戰爭研究組：主要負責聯合戰略領導統御及作戰研究等核心課程。

此外，所有教師依專長區分，須擔任選修課程的指導教官，另每個教授班均有一名軍職教師擔任班導師，協助處理訓員課業之外遭遇的問題。

二、學員

學員以美軍及國際軍官為主。美軍訓員不需經由考試入校，藉由各單位主官推薦符合資格人員，並由空軍教育暨訓練司令部(AETC)審核，並依學校訓量及各專長人員比例分配各專業訓員人數後即可入校。此外，考量聯合作戰需要及軍種交流，亦有一定名額提供給友軍單位及國防部、跨部會等之文職人員。以本年度(2017 年班)為例，237 位訓員中，美空軍訓員為 92 人、國際軍官 45 人(來自 45 個國家，派訓國家如附錄三)、美陸軍 44 人、美海軍(含海巡)9 人、美海軍陸戰隊 9 人、美國民兵(ANG)10 人、美後備軍人(AFR)9 人、國防部及跨部會文職人員 19 人(學員來源比例如附錄四)。

伍、受訓心得

- 一、美空軍戰院提供絕佳的學習環境：學校裡提供免費寬頻網路供訓員研究使用，學校的圖書館收藏豐富的戰史及研究資料，亦包括許多付費的知名智庫及研究中心資料，訓員可以網上申請之方式申請所需資料，而圖書員將以電子檔寄送至個人電郵，並提供必要的諮詢。學校招生多元化，同學來自各部會文人、各軍種專長兵科人員、國際軍官等，另於本年首次進訓四位資深士官督導長，透過研討提供不同的工作經驗及觀點，確屬難能可貴。
- 二、豐富的教學資源輔以妥當的課程安排：美空戰院提供優良的師資及不斷更新的課程，課程注重於世界重要戰史及歷史演進的反思乃至延伸至現代科技戰爭型態以及展望全球區域安全之挑戰提供一完整且循序漸進之教學研討，其目的在培育出具廣闊視野能創新思考的戰略階層領導者。主要授課方式為同學間的相互討論以及課前的充分準備。換而言之，在於培養領導者主動之學習模式，個人認為此項是國人十分缺乏的。平日上課時間為 0830-1230，其餘時間交由個人自行規劃。另於課餘時間提供免費語言課程供個人學習提升自我能力。
- 三、全年課程中，針對領導統御課程上安排了超過 30 場次的傑出講座系列(Distinguished Lecture Series)的演說，邀請國防部、各級司令部或指揮部的主官及副主官蒞校演說，包括以實際工作經驗進行現行國家政策與建軍規劃之分享、塑造領導統御能力與軍旅生涯之規劃等等，演說來賓包含參謀首長聯席會議主席、空軍部部長、空軍參謀長、各地區作戰司令部指揮官及國務院助理部長等，顯示出美軍高階領導者的專業、平易近人以及實事求是的風氣，實為美國強盛的重要原因之一。
- 四、美國的核心利益為維持其在全球的霸主及領導之地位，故其國家戰略均以此為宗旨，因此

對區域間新的威脅局勢發展，視為未來潛在威脅。如中國等新興區域強權的崛起、蘇俄的侵略行為、網路攻擊頻繁及影響日增、恐怖分子的攻擊行動等，遂行其世界警察之身分與責任。因合乎美國國家利益，明確而不避諱地認為具有正當性。惟礙於國情及文化不同，在其他國家的角度看來，常常出現與預期的認知有很大的落差，尤其是在其經濟影響力逐漸減弱的同時。美軍教育戰略思考時將外交、科技與資訊、軍事、經濟以及文化(DIMEC)等列為重要因素，以降低其被視為強權侵略者之角色，結合其國家利益。美國受長達十餘年的兩伊戰爭拖累，經濟及民生基礎建設遭國內各界詬病的聲浪漸起。自布希總統決心投入反恐戰爭迄今，美軍習得破壞後的重建工作遠比單純的作戰困難得多。因此致力於跨部會間的合作與協調，透過外交與軍事合作、結合民間組織遂行社會重建工作，以降低龐大的經費支出。

五、因美國並非我邦交國，且礙於「一個中國」之政策，因此於正式場合不得著軍服且不得出示我中華民國之標示與國旗。課程間很多的研討議題與國家、外交、經濟(亞投行、WTO、APEC)、衛生醫療(WHO)、區域聯盟(如軍事演習、聯合國)以及國土紛爭(嶼那國島、南海)等相關，因我外交地位特殊，討論時突顯出於國際間孤立與立場矮化的事實，個人於受訓期間感受到國家的重要，沒有國與國的平台，要與世界接軌是十分困難的。因此，臺海兩岸的僵局必須盡早解決，而我國在此特殊環境下深陷於全球化、大國政治以及民粹主義的泥沼，侷限著未來在國際間的生存空間與繁榮發展。

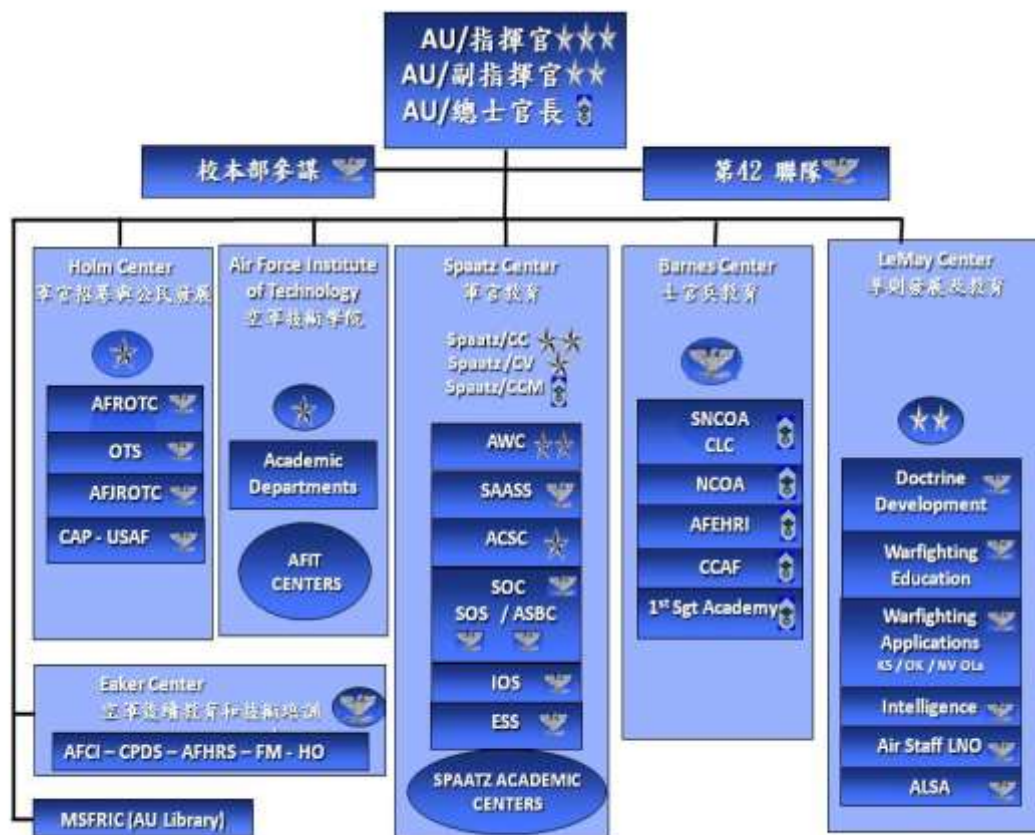
陸、建議事項

- 一、美國國情環境及教學方式與國內差異甚大，目前我新、舊派訓人員重疊的日期僅一日，相較於其他參訓國家如日本(一個月)、巴西(三個月)及其他一般國家(約一至二週)短很多，在經驗傳承及輔導新訓人員安家與迅速進入狀況的準備上明顯不足。建議能於前一班畢業前乙週赴美，俾利人員交接與經驗傳承。
- 二、戰爭學院為軍事深造教育之最高學府，應訂定教學目標為培養未來高階戰略領導者。雖然我國規模不若美國如此龐大，仍應盡可能提供多元文人師資及較宏觀之授課內容以充實教學環境，另宜適度開放寬頻網路使用，供訓員方便取得最新資訊。教學方式亦應避免填鴨式教學，以問題討論之方式進行授課並適度減少訓員作業/提報頻率，而將備課時間使用在指定閱讀上，以培養其主動學習、接收新知和創新思維之能力。
- 三、美軍係依人員軍旅生涯整體之表現為遴選參訓依據，並無入學考試，且安排就讀之時機為歷練完中隊長(營長)之上、中校(大部分已獲選晉升上校)人員。亦即表現良好、績效卓著之幹部，為美國防部後續欲培養之未來領導者。獲選後，人員能依個人意向決定參訓與否，亦可為個人後續留營的自我評估依據。建議我國能參考美方作法制定人員相關評鑑制度，去蕪存菁，培養軍中優秀之幹部，有效提升人員素質。
- 四、美國高中公立學校區分一般班級與資優班二種，資優班每年最晚申請入校日期為二月份。我國於高中(含)以下的學程較美國教得快且深，故較具教學彈性之資優班比較適合我學生就讀。惟每年派美參訓人員須等到三、四月時方能確定，無法及時申請入學。建議派訓人員遴選確定之時間能夠提前至前一年的第四季，以利安排家眷就學。
- 五、依目前作法，空勤人員就讀本班次時其空勤加給是暫停發放的。經詢問美軍及國際軍官他國作法，沒有任何國家的派訓學員待遇是減少的。因美國一般生活所需及消費均高於國內，且赴美受訓應為擇優派訓，建議於派訓期間維持訓員相關加給，以收激勵之效。

柒、結語

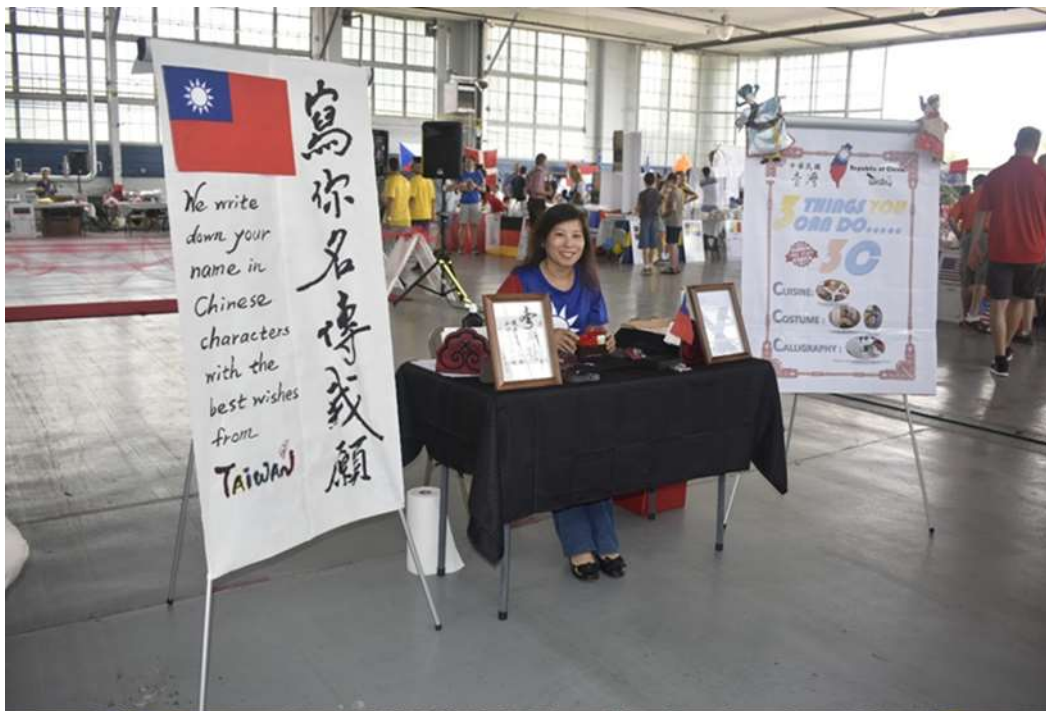
本次個人獲選赴美空軍戰院就讀實為軍旅生涯十分難得且寶貴的經驗。美國於 90 年冷戰之後成為全球唯一強權，亦為我在國際間最重要之盟友。本次受訓期間除了觀察到大國政治的戰略思維、決策模式以及擴展全球視野，對區域歷史及未來全球安全挑戰有進一步的認識，同時也了解到未來戰爭及世局的脈動，反思我國家安全策略及軍事戰略應有的方向。除此之外，修習期間與美軍及國際學生建立了深厚的友誼，為未來可能之跨國軍事合作開啟希望之門，為無形之收穫。此次參訓體認到「國家」在國際舞臺的重要性，為維護主權利益、運用外交關係、加入經濟聯盟及建立軍事同盟的基礎。個人除了利用課堂間研討時機，適時表達我國立場及崇尚民主自由的決心，亦利用國家簡報與國際文化日的機會，讓國際友人認識中華民國在臺灣。基此，衷心的期望在不久的將來，臺灣海峽兩岸的明智領導人能化解歷史的僵局，為兩岸的人民帶來安定繁榮的新契機。

附錄一：美空軍大學組織架構圖





國際日活動(一)：臺灣美食與文化體驗



國際日活動(二)：臺灣美食與文化體驗



International Fellows



Develop America's Airmen Today ... for Tomorrow

AFRICOM (6)

- Algeria
- Kenya
- Morocco
- Nigeria
- Senegal
- Tunisia

PACOM (9)

- Australia
- India
- Indonesia
- Japan
- Malaysia
- New Zealand
- Philippines
- South Korea
- Taiwan

NORTHCOM (2)

- Canada
- Mexico

SOUTHCOM (4)

- Brazil
- Chile
- Colombia
- Peru

EUCOM (16)

- Bulgaria
- Czech Rep
- Denmark
- Estonia
- France
- Germany
- Greece
- Israel
- Italy
- Netherlands
- Norway
- Poland
- Romania
- Spain
- Sweden
- United Kingdom

CENTCOM (8)

- Egypt
- Jordan
- Kuwait
- Lebanon
- Oman
- Pakistan
- Saudi Arabia
- UAE

45 Officers

