

出國報告（出國類別：進修）

美國防大學國家戰爭學院 受訓心得報告

服務機關：國防大學
姓名職稱：上校教官鄭文賢
派赴國家：美國
出國期間：民國 105 年 6 月 9 日至 106 年 6 月 12 日
報告日期：民國 106 年 7 月 13 日

摘 要

軍事高等教育屬於國家高等教育的一環，在國內由國防大學提供的戰爭學院，國立政治大學的戰略研究所等，提供資深軍官軍事高等教育；同時亦爭取其他友邦國家的軍事高等教育，例如美國、韓國等軍事先進國家。本報告係筆者於民國 105 年 6 月 9 日至 106 年 6 月 12 日，奉派至美國國防大學戰爭學院接受軍售訓練之返國心得報告。內容闡述學習期間重要歷程，學習心得及建議等項目，高等教育之願景，旨在培養國家安全戰略層級之資深官員，使其具有全方位的領導才幹，而非侷限於僅具軍事領導才能。台灣的戰略環境複雜，國際關係經營不易，更需要全方位才幹的領導幹部來擔任國家安全戰略層級之資深官員。希望藉由本報告之心得分享與觀察紀錄，提供我國軍事高等教育辦學參考與運用。

目 次

壹、目的：	3
貳、受訓過程：	3
一、 美國防大學與國家戰爭學院簡介：	3
二、 學習過程與授課內容概要：	5
參、學習心得與建議：	9
一、 完善的師資：	9
二、 健全的學術環境：	10
三、 豐富的學員組成：	10
肆、結語：	11

壹、目的：

軍事高等教育屬於國家高等教育的一環，在國內由國防大學設立的戰爭學院及戰略研究所等，提供資深軍官軍事高等教育；同時亦爭取其他友邦國家的軍事高等教育，例如美國、韓國等軍事先進國家。本報告係筆者於民國 105 年 6 月 9 日至 106 年 6 月 12 日，奉派至美國國防大學國家戰爭學院接受軍售訓練之返國心得報告。內容闡述學習期間重要歷程，學習心得及建議等項目，希望藉由本報告之心得分享與觀察紀錄，提供我國軍事高等教育辦學參考與運用。

貳、受訓過程：

一、美國防大學與國家戰爭學院簡介：

1. 沿革與組織架構：國防大學(NDU)成立於 1976 年，是聯合專業軍事教育(JPME)的主要機構。在聯合參謀長(CJCS)主席的指導下，國防大學的使命是通過嚴格的學術，研究和參與來發展聯合戰鬥人員和其他國家安全領導人，以實現共同防禦。主席的觀點是，國防大學通過發展聯合戰鬥人員和其他國家安全領導者，通過全國和全政府教育計劃，研究和參與建立關係，創造戰略優勢。國防大學提供強大的教育和專業發展環境，融合研討會討論，深入個人學習，講座，體驗式學習，並與美國和國際安全企業(如高級軍事，機構間和行業專業人員)的學者和高級領導人坦誠接觸。國防大學的獨特價值來自(1)專門研究戰略安全挑戰的整體方法；(2)利用國防大學與聯合社區，軍隊，其他政府機構，聯盟國家和學術研究機構的密切關係和相互依賴的關係；(3)基於師生間經驗和專長的經驗傳承組合。學生團體包括美軍軍官，文職官員和高級人員；官員和聯合國高級官員；其他聯邦機構官員；和民間行業機構的高級主管。國防大學學生平均年齡 43 歲，具有 20 多年的專業領域經驗，豐富了前瞻性，無與倫比的獨特價值，充分準備未來能夠在國家聯合作戰中擔任指揮的領導人。約有 800 名教職員工在國防大學工作；其中三分之一來自軍事或機構間夥伴。國防大學是國際公認的一級大學，有大學和研究中心，每個都提供獨特的國家安全重點。國防大學校友會組成了來自 75 個國家的約 8,500 名高級安全專業人員的國際網絡。
2. 教育目標與學位授予：國防大學是國際公認的高等軍事教育院所，大學有五個學院和多個學術研究中心，卓越專注於聯合辦學，領導發展和國家安全事務。五所學院是分別為：國際安全事務學院(CISA)，德懷特·艾森豪威爾國家安全與資源戰略學院(Eisenhower)，資訊與網絡學院(IRMC)，聯合作戰參謀學院(JFSC)和國家戰爭學院(NWC)。在美國和國際社會超過 200 名學生，世界各國每年有 80 多個國家參加。2016 年，國防大學授予 762 碩士學位；另外有 1784 研究生證書是通過國防大學相關高階教育計劃提供的。
 - (1) 國際安全事務學院(CISA)：為美國和夥伴國家準備國家安全專業人員和未來領導人，傳授當下安全環境的戰略挑戰。國際安全事務學院畢業生獲得戰略安全研究碩士學位。
 - (2) 德懷特·艾森豪威爾國家安全與資源戰略學院(ES)：針對經濟和資源進行戰略性的分析和評估，制定了國家安全戰略，編組和管理執行資源的策略。畢

業生獲得國家資源戰略碩士學位。

- (3) 資訊與網絡學院 (CIC)：提供軍事和文官領導人優化資訊技術管理，確保網絡資訊的領導地位。學官畢業後可獲得政府資訊領導專業證書或碩士學位，網絡空間戰略專業證書 (CFO, CIO 等)。
- (4) 聯合作戰參謀學院 (JFSC)：是國家安全專業人員規劃和執行聯合作戰的主要進階教育機構。聯合作戰參謀學院畢業生獲得聯合作戰規劃與策略碩士學位。其他專業課程包括聯合和綜合戰鬥教育 (JPME-II)，聯合作戰和聯合指揮，控制和資訊管控教育。
- (5) 國家戰爭學院 (NWC)：通過戰略層級的國家安全戰略學習，教育未來領導人的戰略層級的政策，指揮。畢業生獲得國家安全戰略碩士學位。

此外，國防部還通過以下方式為國家高階軍事領導人提供國會授權的 JPME：

- 為新一任政府部門主管提供重點教育，幫助他們有效地規劃和配合美軍聯合行動。
- 教育高階候選幹部 (將官)，可在總部任職，或可任命為聯合作戰部隊主管。
- 根據重點教育首先頒發的知識進展，然後在聯合作戰聯兵戰鬥課程上，準備戰略層級的聯合部隊指揮官。

3. 研究中心與教育行政：

- (1) 國家戰略研究所進行研究，以加強國防大學的學術課程，由以下組成：
 - 生產 PRISM 的複雜運營中心
 - 戰略研究中心
 - 技術和國家安全政策中心
 - 中共軍事研究中心
 - 大規模毀滅性武器研究中心
 - 聯合部隊季刊，專著和書籍研究出版物
- (2) 教育行政支援：國際學生管理處支持國際研究生院的國際研究員，並提供美國研究課程，以增加對美國經濟、政府、社會和文化的了解。
- (3) 應用戰略學習中心設計國家安全演習，以支持國防大學的使命。
- (4) 國防大學圖書館通過學生和教師研究推進教育，教授資訊流暢性和支持知識創造。
- (5) 國防大學與三個區域中心合作並舉辦：
 - 非洲戰略研究中心
 - 東南亞區域戰略研究中心
 - 佩里中心的半球防禦研究
- (6) 認可：國防大學理事會通過聯合參謀主席向國防部長提供關於認證合規性，組織和資源管理以及戰略規劃的獨立意見和建議。自 1997 年以來，無國籍大學繼續獲得中等高等教育委員會授予研究生學位，並獲得教育部長和高等教育委員會的認可。國防大學的聯合專業軍事教育計劃由聯合教育認證程序

(PAJE) 認證，經國際認可的專業認證通過。高級採購課程由國防部副部長通過國防部認可的特殊認證程序認證，獲得採購，技術和物流認證。資訊保障計劃被國家安全局(NSA)和國土安全部(DHS)認定為資訊認證教育學術卓越中心。

(7) 合作/隸屬關係，國防大學下列機構維持良好的學術關係：

- 國防大學基金會
- 軍事教育協調理事會 (MECC)
- 華盛頓大都會區大學聯盟
- 美國和平研究所
- 國防學術資訊技術聯盟
- 虛擬世界聯邦聯盟
- 軍事教育研究圖書館網絡
- 和平聯盟國防科學院和安全研究所的伙伴關係
- 三角安全研究所
- 弗吉尼亞州潮汐高等教育聯盟

二、學習過程與授課內容概要：

1. 訓練過程概述：個人依美國國防大學校方規定於 6 月 14 日抵校報到，因校方並不提供住宿，個人便自行展開租屋等生活安頓事宜，隨即在校方國際學生辦公室安排下實施為期 2 個月的暑期先修課程教育，課程包含環境介紹、生活上可能面臨的法律問題、美國的風土民情、英文學術寫作技巧及資訊安全教育等；全期學員於 8 月 13 日正式報到，前三日為編班、教學設施介紹、課程介紹及師生互動。課程分秋、春二個學期，秋季學期於 12 月 23 日結束，隨即實施聖誕假期及溫書假，春季學期自 1 月 3 日開始上課，直至 6 月 8 日實施畢業典禮，為期 51 週。
2. 師資與學員人數組成：國家戰爭學院師資由軍方、聯邦政府部門及專職教授組成，軍職須完成戰院及碩士以上學歷及中校主官以上經歷，任職三年。文職成員來自政府各部門相關領域專家及在學專業發展之教職人員。軍職成員包含院長（各軍種輪任）共 22 員（陸軍 7 員、海軍 4 員、陸戰隊 3 員、空軍 7 員、海岸巡防 1 員），文職成員包含副院長（須曾任駐外大使）共 38 員（國務院 5 員、國際開發署 2 員、國土安全部 3 員、國防部長辦公室 1 員、國防情報局 2 員、專任教授 18 員、其它教職員 7 員），合計 60 員。國家戰爭學院學員共計 208 員，包含美國軍方 132 員，聯邦政府機構 46 員，及國際學生 30 員。其中，國際學生分別來自 28 個國家。
3. 授課及評量方式：國防大學內戰爭學院等五個學院均屬研究所課程，因此採取小班制研討方式，本年班戰爭學院共 208 位學員，區分為 16 個研討教授班，每班僅 13 位學員採研討會模式授課，教授班成員每學程更換一次。授課教授負責規劃課程及指定閱讀資料及書目，學員應先期完成閱讀及歸納資料內容以利課堂研討，課堂中教授僅擔任研討主持人，引導學員研討方向並適時予以補充及

總結。每門課程均邀請校內、軍方或其它部會、學界具備該項專長的教授、研究員、高階將領或外交官演講，再分組到各教授班實施研討。特定課程如國內政治環境等亦會實施異地教學，分赴國會、國務院等，與單位代表實施現地研討。課業評量方式以課堂研討表達內容佔 30%、學程中安排小組實作成果發表佔 30%、各學程期末研究報告佔 40%。教學強調表達、實作及團隊合作，例如國家安全策略理論，就會要求學員分成數個小組，代表參與國家安全會議的部會成員，模擬會議運作，並考驗學員如何運用課堂教授之策略分析理則，對總統提出建言。各學程期末報告寫作的要求重點，亦在學員是否運用課程理論進行分析及建議，不在考驗學員背誦能力。

4. 暑期先修課程：先修課程由國防大學國際學生辦公室主辦，邀請該校艾森豪學院及國家戰爭學院的國際學生參加，課程主要在輔導國際學生及其眷屬儘快適應美國文化及生活，安排地區警局、保險業者、教育局、國際學生婦聯會、醫院、智庫及前期學員，說明在美生活注意事項、美國政府運作機制，並指導學員未來學習方向。其次，排定學術論文寫作課程，由教授指導學術論文寫作之思維理則、格式及撰寫練習。課程內容包括：
 - (1) 在美生活須知：就醫及醫療保險、交通、租屋、子女就學、大華府地區生活注意事項、配偶參加校內外活動安排等逐一說明並協助辦理相關手續。
 - (2) 文化介紹：說明美國生活與文化上與其它國家生活的差異，協助學員適應在美生活。
 - (3) 年度核心課程精義說明：由國家戰院之國家安全戰略等核心科目小組主任先期授課，介紹課程內容之核心概念。
 - (4) 國際學官情誼建立：由國際學生辦公室主辦，國防大學校長及國家戰院院長全程陪同，實施 7 日之冰河國家公園（Glacier National Park）、黃石國家公園（Yellowstone National Park）參訪。設計寄宿家庭、泛舟、參訪蒙太拿州政府、印地安保留區與農場等活動，使學校領導階層與外籍學官建立情誼，同時促進對美國文化瞭解。
5. 國家戰爭學院課程：
 - (1) 戰略領導基礎課程：該課程為國家戰爭學院的入門課程，首先介紹國家戰院成立及其發展背景，進而講述其中心思想與學術理念。學院中羅斯福廳的走廊已經見證了學院的誕生與美國國家安全戰略演變進程。學院建築建於 1903 年和 1907 年之間，以容納陸軍戰爭學院，羅斯福大廳是二十世紀初美軍軍事改革專業化的紀念碑。根據美國在第二次世界大戰中的經驗，文官和軍事領導人意識到需要採取整體的安全措施以面對世界戰後的挑戰；於是在 1946 年，由陸軍參謀長 Dwight D 將軍艾森豪威爾同意將陸軍戰爭學院遷往中央的卡萊爾軍營賓夕法尼亞州，並使羅斯福廳成為國家戰爭學院的所在地。在這個課程中，國家戰爭學院目的的在於培養國家安全專業人員，實際現實中規劃國家安全政策和戰略。充分運用課程中的戰略邏輯的理解和應用能力以及包括其中的五個基本戰略考量要素：

- 定義結束或保護進一步的國家利益
- 確定戰略可用或將要獲得的手段
- 制定使用這些手段實現戰略目標的方法
- 評估與該戰略相關的風險和成本並進行相關測試

- (2) 軍事力量運用：自從有了人類以來，戰爭一直是不變的。根據古希臘將軍蘇維埃德斯研究，三個原因造成了這種不斷的衝突：恐懼，榮譽和利益。國家和非國家行為者對於感知的威脅，維護榮譽和保護利益產生各種型態的衝突，實際上這些理由造成了世界各國發展軍事力量，為了能夠施加力量或威脅，在所有領域 - 空中，陸地，海洋，太空甚至網絡。課程 6200 重點關注國家 - 和非國家行為者 - 使用權力和相關機構的軍事手段實現他們在廣泛衝突中的政治目標，有時取得巨大成功，但其他時候有災難性的結果。軍事力量似乎是可替代的，特別是在現代，其使用範圍的從徹底的戰爭到強制的建立合作夥伴的能力和作為一個強制性外交工具包的要素。戰爭是國家可能發生的最危險的事情之一，因為戰爭可以並且確實威脅著國家的存在，至少會改變國家的存在狀態的特徵。即使戰爭結束“成功”，結果仍然可以毀滅性的。任何時候，軍事工具準備都被用來實現政治目標。戰爭是國家所面臨的衝突類型之一，即使在戰爭勝利後，戰爭總是會花費兩個珍貴的商品：血和財富。課程 6200 軍事力量及其各種用途。對於國家來說因為戰爭是如此重要，我們從構成戰爭的元素開始，那些隨著時間的推移而持續的元素因為那些從一個衝突變成下一個衝突。課程特別顯示出這些元素形成一個戰爭的國家的本質（或非國家行為者），反過來說，一個國家的組成（或非國家行為者）塑造了戰爭的方式。課程建立在 6000 戰略領導基礎課程之上，並將提供充足的機會來提升學官在軍事工具的競爭力技能以作為戰略家和“戰略領導者”。你會發現在 6000 戰略領導基礎課程中所討論的目的，方式，手段以及成本和風險的結構再次適用於本課程所使用“軍事戰略框架”為過去，現在和今天的國家安全問題確定適當的行動方針。構成框架的許多問題來自世界傑出的軍隊理論家，你將有機會親自閱讀他們的許多作品。課程中介紹修底席德、馬齊雅維利、孫子和克勞塞維茨等著名軍事理論，。在進行中的每個步驟中，都將面臨挑戰，以評估學官是否認為自己的概念對於現在有效並討論或為什麼他們的想法是或不適用的。在很大程度上，他們的想法按時間順序呈現，他們經常出現在案例研究之前你將會採取角色，運用軍事戰略框架來解決一個特定的戰略問題。課程第二部份我們將討論不同理論家的相關性，解決二十一世紀衝突的觀點。課程的第三部分將會在框架的背景 下研究現代時代，並討論如何應用未來情景。對於政治和軍事領導人來說確定成功的“戰略領導”，合乎邏輯的思考方式以面對複雜的國家安全問題將依然存在至關重要的二十一世紀及以後。
- (3) 非軍事力量運用：該課程著重戰略家如何利用非軍事力量的手段產生戰略效應。什麼是可用的非軍事力量？他們的主要機制是什麼？誰是主要的行為者

和機構？我們應該如何協調他們的使用？戰略家還需要問問自己可以用任何特定的工具來完成什麼。到底有什麼好處呢？最好的做法是什麼？什麼時候應該使用？與使用相關的成本和風險是什麼？以下是對非軍事力量的性質和用途的初步介紹。經濟：經濟手段的本質涉及創造國家財富和繁榮，管理美國參與國際經濟活動，以支持戰略目標。我們在從事經濟和貿易時主要使用經濟手段，包括手段或限制，如經濟制裁或關稅，外國和發展援助以及管控資金和掌握資本市場，包括國際金融監管，貸款和資本流動管理。負責執行經濟與貿易的美國主要機構包括財政部，國務院和美援署，國防部和美國貿易代表。以及間接由美國管控的機構實體包括世界銀行和國際貨幣基金組織，世界貿易組織和區域貿易協定，跨國公司和私營慈善組織。資訊：資訊工具的實質是資訊收集，分析和運作（包括秘密行動和公開資訊傳播），影響公眾視聽及支持國家戰略目標。介紹使用資訊工具的行為者和機構如何獲取和利用資訊，評估數據的準確性，並將這些數據在國內外傳送給國內公眾和利益相關者，以及國外對外國公民和國際政府合作夥伴的傳播方式與媒介。負責執行資訊的美國主要機構包括情報界，執法部門，公共外交，公共事務和資訊業務人員。間接由美國掌握的機構實體包括新聞媒體，互聯網服務提供商，民調公司，宣傳團體，智庫和國際合作夥伴。外交：外交手段的本質涉及與各國的接觸，以實現國家所期望的安全目標。這種接觸在戰爭與和平之間有許多形式，包括官方傳達威脅，實行制裁和宣戰，以查明和代表共同的利益，建立聯盟和談判和平協定。聯盟和聯盟關係時在國際組織中進行雙邊和多邊談判，主要利用外交手段在國際法律論壇實施監督和協議各與會國，我們。負責執行本文書的美國主要機構包括國務院，白宮，國防部和國會以及非政府實體 - 國際和跨國組織，智囊團和大學。本課程終極目標：分析外交，經濟和資訊手段的基本性質，能力和限制，以作為和平與戰爭中的國家工具。教導學官了解使用外交，經濟和資訊手段作為國家工具的關鍵概念/方法。

- (4) 美國國內政治情勢：本課程著重國家安全決策的美國國內情況，側重於各種國家安全決策的投入和流程。這個課程的前提是國家安全戰略和戰略決策不是真空的。相反，它們在決定時發生的國內政治辯論和過程部分並且有助於形成。在這整個課程延續，學官應該熟悉與制定策略相關的概念。在抽象的情況下，面對一種新穎的國際形勢的戰略家將確定和優先考慮國家利益，確定對這些利益的威脅，制定目標，並提出適當和有效的採取軍事和非軍事手段的行動方案，同時預期這些行動方案的風險和國際後果。然而，戰略策定者可以設計一個完美的戰略來應對一個特定的國際形勢，只有發現這個戰略在國內政治上是不可行的，或者是隨著美國國家安全決策過程的變化而變化。或者戰略策定者可能會發現，實施某一特定行動方針可能會以不可預見的方式改變國內政治辯論，並對該戰略的可持續性產生影響。出於務實的原因，理解和預測國內對戰略決策的影響，對於成功的戰略決策至關重要。也許這

是最好的。有人可能會認為，戰略應該反映國家的價值觀和利益，評估這些事情的最好辦法是理解國內舞台，直接或通過民選官員表達自己的政治願望。在這個意義上，適應國內情況，制定和實施國家安全戰略。事實上，善政的倡導者會認為，戰略家們應該根據這些考慮作出決定。課程 6400 將開發學官對美國國內政治，制約因素和機會的分析能力，並幫助學官預測國內流程和辯論如何影響戰略。更重要的是，它將提高學官評估或擬定美國戰略的國內可行性的能力。在課程結束之前，應該能夠實現以下目標，這對於成功的戰略策定至關重要：

- 評估美國的國內條件如何影響國家安全戰略的製定和執行
- 評估制定和執行美國國家安全戰略和政策的過程對擬議戰略可行性的影響
- 評估美國結構和流程是否適合國家領導人實施國家安全戰略
- 評估戰略領導的實踐

(5) 國際情勢：一個戰略家必須對國內外有深刻的了解敵對國、盟友和其他行為者的背景。本課程的目的是製定觀點和技能來支持系統化評估國際或全球環境。國家戰爭學院課程 6500 國際情勢，旨在解決三個核心問題：國際環境中的主要因素是什麼？其中美國和其他國家必須制定戰略？什麼是主要國際行為人所期望的國際關係秩序原則？國際形勢如何變化，現有的挑戰是什麼？美國在第二次世界大戰後設計的國際秩序？我們許多國家安全領導人描述了當代的安全環境複雜，具有挑戰性，不確定性和快速變化。其他領導人回應了這種情緒，有些甚至說世界從未有過如此複雜而不確定。不過，作為戰略家，我們必須保持努力不懈的精神；對複雜性的環境給予正面的回應。在 6500 課程中，我們將重點關注國際關係的系統、結構及扮演的角色，課程設計融入當代國際的戰略環境。雖然不是一個理論課程，但國際情勢將會利用“國家和戰爭的分析”方法；檢查各種因素，國家和個人層面的因素；並建立在戰略的邏輯基礎上，此外，課程將介紹某些國家的“戰略文化”概念讓學官更加深刻明白。

6. 選修課程 (Electives)：選修科目提供給學員透過選修課加深或者擴大知識領域機會，學員依個人志趣選修至少 4 門課程以獲得碩士學位。國防大學各學院由該年度所開課程中共同提供合計約 150 門提供學員選擇，於上、下學期之星期二、三下午開課，由學生自訂選修科目與時間。個人於年度內秋季學期選修美國研究 (American Study 上) 與戰略運用 (Strategy Application)，於春季學期選修美國研究 (American Study 下) 與戰略研究 (Individual Strategy Research Project)，充實對美國政、經、軍、心瞭解與國際軍官間溝通技能；以及戰略形成與運用深刻了解。

參、學習心得與建議：

一、完善的師資：

美國防大學戰爭學院擁有完善的師資，其目的在於培養國家安全戰略層級之資深

官員；其放眼目標於培養具有全方位才幹的領導幹部，而非侷限於僅具軍事領導才能。故其師資來源亦具全方位，而非僅以具由軍事背景師資為限，國家戰爭學院師資由軍方、聯邦政府部門及專職教授組成，軍職須完成戰院及碩士以上學歷及中校主官以上經歷，任職三年。文職成員來自政府各部門相關領域專家及在學專業發展之教職人員。軍職成員包含院長（各軍種輪任）共 22 員（陸軍 7 員、海軍 4 員、陸戰隊 3 員、空軍 7 員、海岸巡防 1 員），文職成員包含副院長（須曾任駐外大使）共 38 員（國務院 5 員、國際開發署 2 員、國土安全部 3 員、國防部長辦公室 1 員、國防情報局 2 員、專任教授 18 員、其它教職員 7 員），合計 60 員。除此之外，每週舉辦 2 至 3 次的學術講演，均邀請曾擔任政府重要機構首長、軍事行動指揮官、民間機構領導人及智庫相關負責人蒞校演講，為學員學習的理論基礎提供實際佐證。正因為國家戰爭學院具有如此完善及全方位的師資才能培養出全方位的國家戰略層級的領導幹部。因此，為提升我國的軍事高等教育應先從改善我國的戰爭學院師資著手：師資部分來源應從政府各重要機構及民間相關組織來遴選，再加上部分具有軍事、經濟及外交背景的師資，以健全我高等軍事教育。

二、 健全的學術環境：

國防大學是國際公認的高等軍事教育院所，大學有五個學院和多個學術研究中心卓越專注於聯合辦學，領導發展和國家安全事務。學院間具有相互研究與競爭關係，因此學術風氣鼎盛。國防大學是國際公認的學術性大學，有學院和研究中心，每個都提供獨特的國家安全重點。來自 75 個國家的約 8,500 名國防大學校友組成了綿密的國際網絡。這樣的綿密網絡構成一個國際資訊中心，哪個國家發生甚麼大事，隔天在課堂上即被充分討論，再隔幾日可能就有相關的研究論文被發表，直間接地使學員沉浸在充滿國家安全戰略學術研究環境裡。其研究中心更不定時提供其研究成果及理論基礎，充實學員學術涵養及理論實踐。在課程安排上更是注重理論與實踐：每門課程均邀請校內、軍方或其它部會、學界具備該項專長的教授、研究員、高階將領或外交官演講，再分組到各教授班實施研討。特定課程如國內政治環境等亦會實施異地教學，分赴國會、國務院等，與單位代表實施現地研討。課業評量方式以課堂研討表達內容佔 30%、學程中安排小組實作成果發表佔 30%、各學程期末研究報告佔 40%。教學強調表達、實作及團隊合作，例如國家安全策略理論，就會要求學員分成數個小組，代表參與國家安全會議的部會成員，模擬會議運作，並考驗學員如何運用課堂教授之策略分析理則，對總統提出建言。學校積極營造出一個虛擬實境的國家戰略環境，讓學員在這樣的氣氛中去學習如何規劃國家未來願景。故建議我國家戰院應與國內外各大專院所及研究中心合作，定期舉辦學術交流活動，鼓勵學員從事相關學術研究，獎勵優良的學術發表，充實院所的資訊網絡，營造良性批判的學術環境，使學員有更大學術空間－敢想、敢講、不怕錯、能接受的基本學術心態。

三、 豐富的學員組成：

國家戰爭學院學員共計 208 員，包含美國軍方 132 員，聯邦政府機構 46 員，及

國際學生 30 員。其中，國際學生分別來自 28 個國家。美國軍方學員來自陸海空、陸戰隊、海岸警備、國民兵及儲備役中高階軍官，其專長更是豐富，上至儲備太空人到下至軍中牧師，各式各樣專長的人都有，並非侷限在僅是作戰專長而已；其學員經驗之豐富更自不在話下，曾參與各類型作戰、各著名軍事行動及各專案者，比比皆是…因此，課堂上各種議題均能被充分討論，讓學員能從不同的角度看待同一事件。另外來自聯邦政府機構的學員更是精彩，有總統辦公室、外交官、國際機構主管、國家安全局等，其豐富的經驗與背景更為課堂注入一股催化劑，讓課堂上討論的議題同時接收來自軍方與民間的考驗。最後是分別來自 28 個國家的 30 個國際學員，為議題提供不同文化的思考模式，讓議題更具全面性、國際性及全球化。反觀我國的戰爭學院學員組成大都來自軍方，且僅有寥寥可數的國際學員，如此的學員組成易造成學員思考一體化；所以建議我戰爭學院應拓展招生版圖，納入政府機構，民間相關團體及重要企業來源，並增加外國學員，使學術研究及討論更加全面化與國際化。

肆、結語：

軍事高等教育屬於國家高等教育的一環，本人參與此次美國國家戰院充分感受美國對國家高等教育之重視，從完善的師資、健全的學術環境到豐富的學員組成；從課程的規劃設計、核心價值到結合國際現實戰略理念實踐；說明該國對其高等教育之願景，旨在培養國家安全戰略層級之資深官員，使其具有全方位的領導才幹，而非侷限於僅具軍事領導才能。台灣的戰略環境複雜，國際關係經營不易，更需要全方位才幹的領導幹部來擔任國家安全戰略層級之資深官員。因此，積極培養高階領導幹部是我國重要課題之一，惟有重視及投資國家高等教育，方能為我創造高級人才，該課題值得吾人深思。