

出國報告（其他：學術研討會）

第四屆嘉義大學與日本香川大學雙邊 研討會與會報告

服務機關：國立嘉義大學

姓名職稱：丁志權、黃國鴻、邱志義、陳俊憲等 12 人

派赴國家：日本

出國期間：104 年 11 月 20 日至 11 月 24 日

報告日期：104 年 12 月 8 日

摘要

為培養本校學生國際視野與國際發表的能力，了解國外大學與附屬機構之運作，特安排參訪本校之姊妹校日本國立香川大學並發表論文。香川大學位於日本四國地區，為該地區最佳大學，本次參訪行程包括參觀學校暨附屬機構(小學與幼兒園)、舉辦第四屆雙邊研討會、並拜訪教育學院、工學院、及農學院討論未來合作事宜。

與香川大學的交流參訪，自2012年暑假開始，迄今已第四屆，為進一步擴展雙方師生之交流合作，此次本校師範學院、理工學院、及生命科學院均有教師前往香川大學發表論文並討論未來合作事宜。三天的參訪行程中，雙方決議提升兩校交流合作的實質內容，其中包括：教育學院將接受嘉義大學的短期、學期或學年的交換，以及研究生到日本進行實習；工學院將與本校教師共同進行學生研究論文指導，並派遣日本學生來本校參訪實習；農學院則歡迎嘉大學生到該校交換或到實驗室短期實習，教師的研究群組之間也將互訪交流。

目次

壹、	目的.....	1
貳、	過程.....	2
參、	心得及建議事項.....	12

壹、目的

一、計畫目標

為培養本校學生國際視野與國際發表的能力，了解國外大學與附屬機構之運作，以培植未來具備國際競爭力之專業人才，特安排參訪本校之姊妹校日本國立香川大學並發表論文。本次參訪行程包括參觀學校暨附屬機構(小學與幼兒園)、舉辦第四屆雙邊研討會、並拜訪教育學院、工學院、及農學院討論未來合作事宜。

二、緣起

參訪機構為香川大學位於日本四國地區，為該地區最佳大學。學校院系完整，有農學院、工學院、法學院、經濟學院、醫學院與教育學院。近年來，香川大學積極與國外大學交流。2012 年暑假由該校工學院副院長帶領師生至本系交流，並舉辦第一屆雙邊研討會。會後兩校隨即簽署學術交流計畫，鼓勵兩校教師共同學術合作，也擬訂師生交換補助計畫，以鼓勵師生交流以落實跨文化的學習。繼日方來本校舉辦第一屆研討會之後，第二屆研討會由日方承辦並由本校師生前往發表並進行交流。第三屆雙邊研討會，參與人員已經從師範學院擴展至理工學院。為進一步擴展雙方師生之交流合作，本校師範學院、理工學院、及生命科學院此次均有教師前往香川大學發表論文並討論未來合作事宜。

三、預期效益或欲達成事項

本次活動預期可達到以下效益:

- (一) 本次活動將可增進兩校師生之交流，提升嘉義大學學生國際學習的機會，擴展學生國際視野。
- (二) 簽訂兩校師生進行短期參訪及交換之口頭約定，並對於香川大學的學習環境有進一步的了解，以利未來實質交流規劃之參考。
- (三) 雙方師生瞭解彼此之研究方向，有助於討論未來學術合作事宜。
- (四) 除了共同發表論文之外，同時參訪三個學院及附屬學校，可比較雙方教育制度之差異，促進我國教育研究以及本校教學改善之啟發。

貳、參與會議過程

一、各項考察重點

本次活動內容安排與考察重點如下：

- (一) 雙邊研討會：本活動主要在於了解日方的研究方向，同時也發表本校師生之研究方向，讓對方了解教育與研究方向。在討論中，也可以促進雙方對教育實務的認識。
- (二) 學校參訪：參觀附屬學校。本活動主要在觀察真實的小學與幼兒園上課實況與環境。
- (三) 小豆島參訪：參觀文創與地方產業，了解產學合作的運作。
- (四) 學術單位拜訪：拜訪教育學院，工學院，及農學院。了解各學院的運作與學院之間的整合溝通。

二、擬提問題

在參訪過程中，主要提出日本的教育制度與大學產學合作的現況與運作。例如師資培育制度的運作問題、大學的教學與地方特色的研究等。

三、考察經過

日期	活動內容	活動細節
11/20	前往日本	從桃園機場搭機於晚間抵達大阪，搭火車抵達旅館。
11/21	前往高松市	從大阪搭車前往四國地區之高松市
11/22	雙邊研討會	參訪總校區參加研討會。雙方師生發表論文。
11/23	參訪小豆島	前往小豆島參觀，包括文創設施與橄欖樹之農業發展
11/24	校內參訪	依照師生背景分三組參訪，分別為教育學院及附屬學校、工學院、以及農學院。參觀教學及研究設備並討論未來合作計畫。 下午: 拜會香川大學校長。傍晚前往高松機場回國

此次出國人員為嘉義大學八位教師及四位學生，成員如下

No.	姓名	職稱	論文
1	丁志權	教育系教授	The Analysis on the Three Acts of Experimental Education in Taiwan
2	王瑞堦	教政所教授	A Case Study of School Innovation and Education Policy Practice for Teacher Professional Development
3	謝佳雯	微免系助理教授	Combined efficacy of gammaaminobutyric-acid-producing and exopolysaccharides-producing lactic acid bacteria for improvements of soymilk fermentation
4	陳俊憲	微免系教授	
5	劉祥通	數教所教授	The study of a heuristic mathematics teaching model for developing gifted students' creative problem solving ability
6	邱志義	資工系副教授	Event Detection in Baseball Videos
7	黃國鴻	數位學習設計與管理學系教授	An e-learning system on trans-esophageal echocardiography (TEE) for anesthesiologists
8	鄭青青	幼教系副教授	National in-service training program for pre-school educators
9	徐珮娟	教育系博士生	Exploration of children perception of school bullying phenomenon in a primary school and discussion of the use of bullying language in the other primary school in Chiayi, Taiwan
10	楊美娟	數位學習設計與管理學系碩士生	The Study of Systematic Desensitization and Cognitive Behavioral Therapy for Psychogenic Game Effect
11	溫郁韻	數位學習設計與管理學系大四生	A Delphi Analysis of Digital Psychogenic Game Connotations
12	林欣彤	數位學習設計與管理學系大三生	Adopting mobile-learning in college general education: A case study of World Civilization History course

四、考察詳細內容說明

(一) 雙邊研討會

10/22 第一天為雙邊論文研討會。開場由 Tarumi 教授與黃國鴻教授分別對兩校進行簡介。接著有 25 位師生發表學術論文。茲就日方發表的論文部分摘要如下：

Hayashi 教授介紹香川大學主導進行的 Chipla-e 數位學習計畫，目前結合 5 所國立大學，開發 7 大主題的數位學習內容，目的是增進學生跨校學習的機會。

幾位教育學院來自中國的碩士班學生發表了有關中國與日本教育制度的研究與比較，像是教師的社會地位、入學考試、教育機會、藝術類高等教育、幼兒早期教育等等。

幾位工學院的碩士班學生發表了有關電腦科學相關的研究，像是程式教學輔助系統、手機改善自行車騎乘安全、將棋討論程式、線上音樂互動等等。

Tabuchi 教授介紹病原體與酵母菌的交互作用。以下為研討會的照片

	
雙邊研討會之會場	丁教授報告我國師資培育制度現況
	
黃國鴻教授介紹嘉義大學之概況	與會者合照



博士班同學的報告



垂水教授的報告

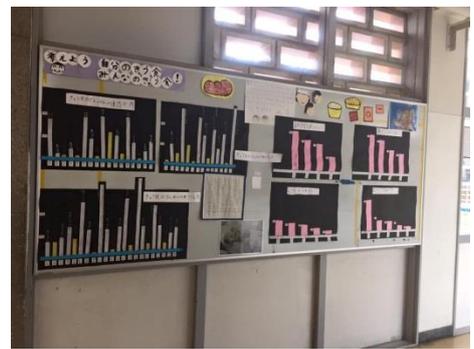
(二) 教育學院的參訪

首先參觀了香川大學的附屬小學、幼稚園和一所私立幼稚園，從學校的環境與課程可以看見日本人非常重視生活教育，讓孩子能養成自主能力。當中最讓人驚訝的是他們的教科書編排，以家政課的課本來看，內容以實用、生活化為主，並配合學童使用了較大的字體與活潑繽紛的色彩，內容也以步驟圖例居多，會讓人想不斷閱讀下去。幼稚園老師們則是讓小孩自行選擇想進行的活動，但至少都有一位老師陪同和協助甚至引導學生思考與表達，例如：一位老師與四位小孩在進行勞作，老師不會限制他們使用的工具和最終成品，而是會詢問「你拿了哪些材料？為什麼要選擇它們呢？」、「你想做出怎樣的作品？」、「跟我們介紹一下你的作品吧！」，讓學生能發揮他們最大的創意。

以下為參訪香川大學教育學院的照片：



參訪學校



學童自製的意外傷害場所及人數統計圖

時間わりひょう

じこく	月	火	水	木	金	
8:15-8:30	朝の活動	朝の活動	朝の活動	朝の活動	朝の活動	
1	8:30-9:15	国語	算数	生活	算数	国語
2	9:20-10:10	体いく	国語	生活	算	体いく
	10:15-10:40	そうぞう活動				
	10:40-11:05	なかよしタイム				
3	11:05-11:50	算数	音楽	国語	音楽	国語
	11:50-12:30	きゅう食				
	12:30-12:55	昼休み				
	12:55-13:10	せいそう				
4	13:15-14:00	国語	そうぞう活動	そうぞう活動	そうぞう活動	そうぞう活動
5	14:10-14:55	生活	国語	図工	国語	算数
6	15:00-15:45	体いく	図工			

※左の印に、授業内容を、右の印に、教科書名を、それぞれ記し、ご確認ください。

參訪國小課表



五年級的縫紉課程



公立幼兒園的聯絡簿



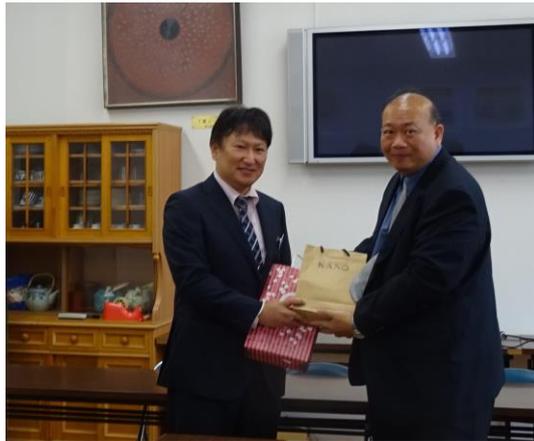
私立幼兒園的繪本創作：好餓好餓的毛毛蟲



與教育學院院長的會面



禮物交流時間



致贈附小副校長禮物



私立幼兒園的簡報現場

(三) 工學院的參訪

在工學院的參訪部分，由 Tarumi 教授與 Hayashi 教授帶著理工學院資工系邱志義教授至香川大學的另一個校區進行交流訪問。香川大學工學院成立有 15 年的歷史了，目前有安全建設、電子情報（等同於資工系）、知能機械、材料創造等四個科系。首先由 Tarumi 教授簡單的介紹完工學院的歷史之後，接者參觀電子情報科三位教授的實驗室：

第一位參觀的是 Takahashi 教授的危機管理實驗室，展示了地震逃生模擬系統。Takahashi 教授以 unity 軟體建構一個虛擬的小學校園環境，當老師與學童在教室時，一旦發生地震時該如何因應？該系統準備了數種不同的模擬情境，使用者可以搭配使用現場的桌椅，來練習標準的避難處置步驟。該系統結合虛擬實境與真實環境，創造出一種混合實境，讓使用者可以更融入地震災害現場的環境，強化避難練習的體驗。臺灣同為地震頻繁的區域，可以試著引入類似的構想，來達到推廣震災教育與展示目的。

第二位是 Hayashi 教授的數位學習實驗室，展示其開發的數位學習系統。Hayashi 教授介紹了出題與解題系統的介面，以及程式撰寫的教學介面，其特色在於簡潔的介面與操作流程，讓教師及學生都可以流暢的操作。本校的教學平台可以試著開發整合類似的功能，提供更為全面的數位化教學輔助學習環境。

第三位是 Asano 教授的腦波分析實驗室，展示其大腦電波分析的應用成果。

Asano 教授主要使用 EEG 的腦波訊號，並結合心跳、皮膚溫度等生理訊號來進行人體狀況綜合分析與判斷。實驗室展示了駕駛模擬系統與訊號分析的整合應用，當駕駛員注意力不集中時（如打瞌睡），將會啟動相關機制（如啟動涼風扇降低脖子後面的溫度，溫度低時可提高注意力）。是相當具有實用價值的研究。

參觀完實驗室之後，邱教授利用中午用餐時間，向 5 位電子情報科教授和學生們分享並交流彼此在電腦科學領域上的一些研究心得與成果。以下為邱教授參訪香川大學工學院的照片：



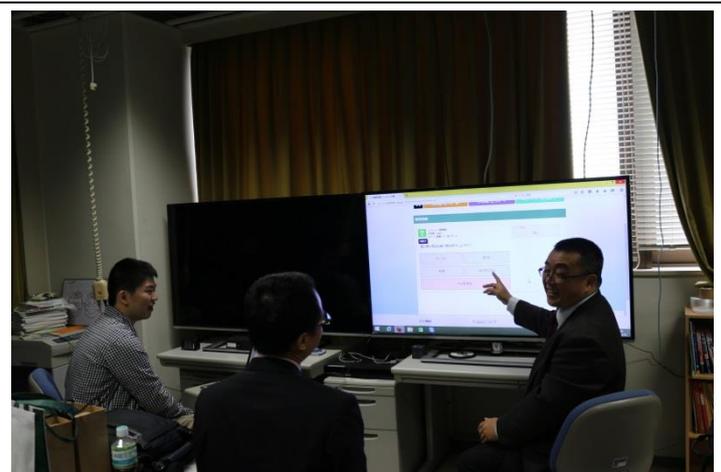
Tarumi 教授向邱教授進行工學院簡介之簡報



Tarumi 教授與邱教授交換禮物



參觀 Takahashi 教授的危機管理實驗室



參觀 Hayashi 教授的數位學習實驗室



參觀 Asano 教授的腦波分析實驗室



邱教授與香川大學工學院教授學生進行分享交流

() 農學院的參訪

本校教師參訪農學院時，由該校農學院片岡郁雄院長接見，引薦該院副院長秋光也和教授；國際事務部深井誠一教授；食品科學系小川雅廣教授、川村理教授及早川茂教授；應用生物科學系田淵光昭教授、田中直孝教授以及野村美加教授；自然生命科學系木村義雄教授；園藝學系柳智博教授等。

首先由食品科學系川村理教授介紹該校的「日本的食物安全」人才培育計畫，該計畫係由日本政府經費補助，協助日本食品相關廠商拓展國際貿易時的人才培訓，每年向國際招募海外留學生，全程英語授課，時間以 1 個月為限，可取得 4 個學分單位證書，若獲得政府補助之參與學生，全程可獲得學費及住宿的全額補助。未來可望與嘉義大學生命科學院締結學術交流聯盟協議，嘉義大學學生有機會可透過甄選推薦參與該項活動。

之後由小川雅廣教授接待，參訪其研究室，期間同時拜會早川茂名譽教授，特別介紹該學院發展的稀有糖歷史，同時已成功布局專利，並向美國 FDA 提出食品原料申請，預計明年可獲得許可後上市，此外亦分享稀有糖於人體生理上的吸收代謝等相關研究經過，獲得許多的經驗分享。

其次轉往田淵光昭教授所在之研究室，該研究室有三位教授共同主持，主要為微生物相關研究室，包括田淵光昭教授的酵母菌研究主題、田中直孝教授的分裂酵母菌主題以及野村美加教授固氮菌主題等。該實驗室研究主題及方向，與本校生命科學院中許多

老師主題相近，未來可望有共同研究之發展空間。

木村義雄教授則分享探索黏菌生產活性物質的研究成果。木村教授自日本本土篩選出可生產具分解纖維能力的黏菌，並自其中發現具有生產抗生素活性的能力，並透過基因體分析了解抗生物質的生合成等機制。

柳智博教授，研究主題為草莓全基因體解序及其應用，特別對於草莓品種間差異與指標性鑑別基因的鑑定的研究經驗分享。

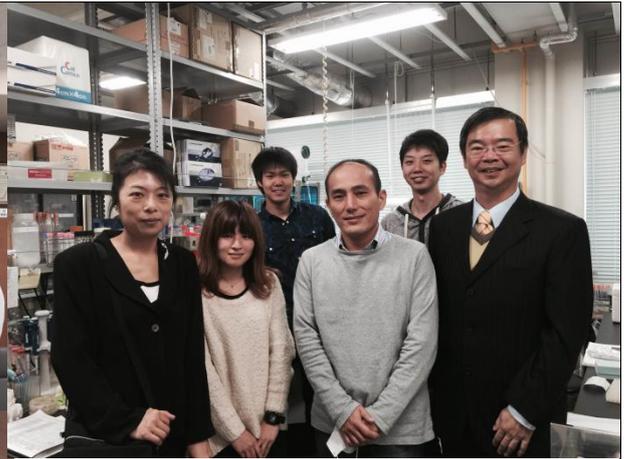
秋光和也教授引領參訪該校的稀有糖研究中心，該中心自行培育可轉化生產稀有糖之微生物，並進行酵素純化及固定化，同時將管住層析濃縮至結晶稀有糖製程參數確定，並技轉提供產業界使用。目前除製程技轉之外，並同時進行分析標準流程建立，亦繼續開發其他稀有糖之生產製造。該中心提供學生參與研發過程，並引進業者同時開發，成功建立產學合作模式。此外，秋光和也教授也建立可生產特定稀有糖植物的選育，並進行組織培養，優化天然富含稀有糖可食用植物的品種，並探討其應用於食品加值化的相關研究。

片岡郁雄院長則分享其對於奇異果品種優化的經驗及成果。選育出適合欲日本本土栽種的奇異果品系，可提高奇異果收穫後的儲存時間，同時改善食用口感，其成果已成功推廣至消費者市場，且由於其高品質，叫一班奇異果的市場價值高出 3 倍左右，成功的對於精緻農業發展樹立典範，未來該校亦將成立奇異果育種人才培育計畫，並已獲得日本政府的經費補助。

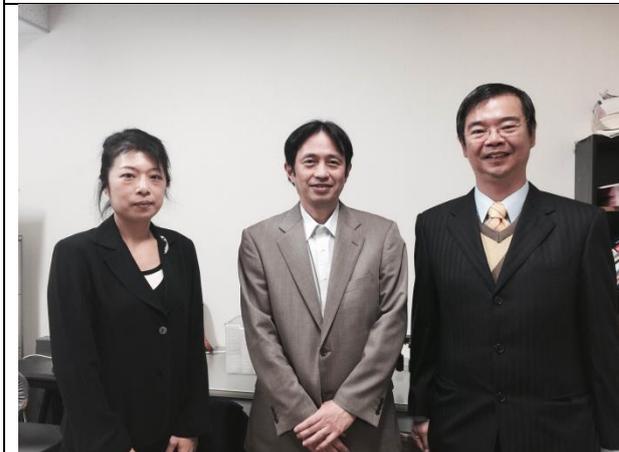
參訪照片



陳俊憲主任代表生命科學院致贈該校農學院院長片岡郁雄紀念品



參訪田淵光昭教授實驗室



參訪木村義雄教授研究室



參訪稀有糖生產中間工廠



稀有糖產品已深入當地特色

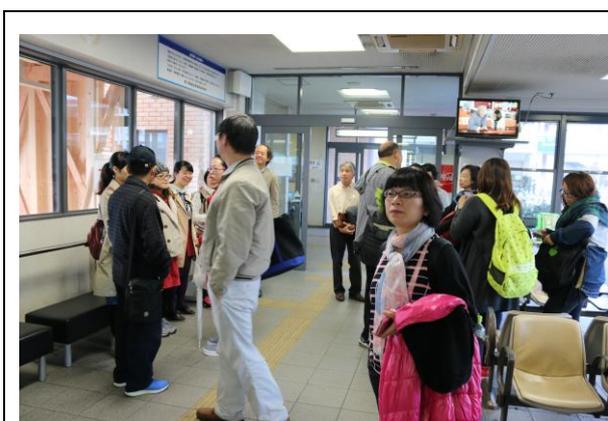


組織培養之富含稀有糖植物栽培

(五) 小豆島的參訪

小豆島上有文化創意園區，是結合廢棄的小學與電影文化，形成觀光的景點。此外，

小豆島有種植橄欖樹，香川大學的研究人員開發將樹葉製成茶，以開拓農民的財源。而且日本的文化古蹟和風景保存也做得很好，為了參觀品質，日本會限制人數進去。二十四瞳映畫村，園方把園區規劃得很好，而且地上都不會看到任何垃圾，也不會有人違規踐踏花圃。映畫村仿舊的設計，除了有踩高蹺，讓遊客體驗當時小孩的下課活動之外，教師辦公室內的書櫃上有滿滿的教師日誌，裡面都是每一天這裡遊玩遊客所留下的紀念簽名與留言。



搭船前往小豆島



小豆島上二十四の瞳的教室現場

伍、考察成果及後續推動事項

此次考察交流，雙方都收穫豐富，也確認了多項交流合作的規劃。在此次三天的參訪行程中，雙方決議提升兩校交流合作的實質內容。其中包括了教育學院將接受嘉義大學的短期、學期或學年的交換，以及研究生到日本進行實習；工學院將與本校教師共同進行學生研究論文指導，並派遣日本學生來本校參訪實習；農學院則歡迎嘉大學生到該校交換或到實驗室短期實習，教師的研究群組之間也將互訪交流。

明年嘉義大學各學院將各自邀請相關學院的師生來訪，達到更全面的交流合作。

參、心得及建議事項

此行主要是參與雙邊研討會，另也安排部分參訪行程。心得及建議事項如下：

一、研討會方面

這次的議程安排，有多個學院參與，各學院透過此機會互相了解，在提問時也充滿

活力。香川大學 垂水浩幸副院長表示嘉義大學的學生表現優異，獲得與會者一致讚賞。而雙方的學生，為了以非母語的形式進行英文口頭發表，最後成果展現時，都可以發現下了很多功夫，對於雙邊研討會的舉辦而言，確實發揮學生參與國際會議形式的練習。

大陸上台報告的學生，雖然研究尚未成形，但是他們也都很認真地提出研究的背景與研究的架構，跟他們談論時，他們也都可以侃侃而談，毫不畏懼，這是值得臺灣學生學習的，其實這次的學生們也都很認真的表現，但是若論口才，相較之下，大陸學生反而顯得落落大方，並不會因為坐在丁院長旁邊就羞澀不語，反而能跟丁院長不斷討論自己的想法，所以很容易讓人印象深刻！雖然日本學生的英文功力與我國學生相較之下不是那麼優，但是所做的研究倒是都很有趣，比如有一位學生的研究是在腳踏車上安裝手機，這個手機形同口袋警察(Pocket police)，可以警界騎車的人避免誤闖反向的單行道；如果可以研究成功，倒是可以減少不必要的意外傷害。值得學習的是日本人做事嚴謹的態度，不論做什麼，都非常的認真積極，常在想的是，一旦日本人決定全面認真學習英文的話，臺灣小孩是不是就更無法跟人家競爭了！

最後在與院長及校長見面時，更是讓學生體驗到震撼教育，因為要在這麼突然的在眾多教授前面介紹自己，還要小心講出來的話是否合適，真的是一次非常不凡的經驗，另外在與校長見面時，垂水教授不斷的強調老師們要坐的位置以及學生的位置，還有當校長進來時的氣氛，都讓人體會到日本對於階級的重視以及嚴肅性。

二、教育學院方面

日本小學教育是比較生活方面基礎能力的建立，這是比較符合實際的需求；也比較是基礎能力的建立；相較之下，臺灣小學教育還是比較著重知識面的建立，面對千變萬化的環境，首重的應該是建立孩子的求生能力，而非只是知識的建立；畢竟知識變化太快太多，但基本求生能力如何煮食，如何為自己縫製保暖衣物才是生存的基本要件啊。以下為參訪的心得與建議。

(一)日本教育重視基本生活能力的養成。參觀日本小學，讓人印象最深刻的是五年級的縫紉課與烹飪課；副校長表示這是基本的生活技能，所以男女生都要學會；不禁讓

人感到憂心的是，所有歐美日國家在小學強調的都是基本生活能力的養成，可是臺灣在這一塊，似乎還是有所欠缺的。

(二)較短的課堂時數，讓孩童有較多自我探索的時間。課堂時數只有二天是下午三點五十分下課，其他三天只到下午兩點五十分左右，這樣的時間安排，小孩會有較多的課後時間可以探索更多東西，之前七至九月我的女兒有幸到北海道江別市文京台小學就讀三年級的三個月，課程的安排是只有一天到三點五十分，還有一個半天，另外兩天是到兩點五十分，下課時間大家一路走回家，可以看到一堆蜻蜓，蝴蝶；沿路有一堆的植物可以探索，剛好可以沿路印證所學，真的是很好的學習經驗，上學也讓他覺得很快樂；因為上課只要將錯誤修正之後，每個人都可以得到修正後的一百分，這才是最佳的正向鼓勵法，重視的是學生會修正錯誤，而不是給孩子打分數；孩子相對也較喜歡上學，每天都有好玩的東西在等著，所以不需要擔心孩子會有倦學的情形。在參訪幼稚園及小學發現日本教育與臺灣教育的不同。在一間採取非常自由的上課方式的幼稚園中，我看到一個場景是一位學生坐在地上，這時有一位老師走過來問她在看甚麼，他跟老師說他在看雲，沒想到老師居然坐下來陪他一起看，在臺灣如果是相同的情況老師可能就會說站起來地板很髒之類的，這讓我想到現在臺灣常說要適性發展，但通常都是已經到國高中階段了，應該要從小就讓學生做自己想做的事，不要太過局限於某些大人所訂定的規矩。

(三)學童自我登錄意外事故，易有自我監測降低意外的效果。另外，學校意外傷害發生的統計圖，是由學童自己登錄與畫出統計圖的，從圖形中可以清楚的了解到，容易發生意外的場所與人數，由學童自己登錄製作統計圖，相信可以讓孩童清楚了解到意外傷害發生的狀況，也比較容易降低意外傷害的發生。

(四)日本小學與初中教師工作量大，社會地位偏低：在研討會中，香川大學教育學研究科碩士生孫琳麗同學論文指出，日本教師的工作時間長，學校教育問題複雜，以及教師本身的行為問題，導致家長對教師的不信任，教師權威下降，社會地位偏低。依據英國國際教育機構「威企基金會」(VERKEY GEMS FOUNDATION)針對 21 個國家進行 2013 年世界教師地位指數調查(Global Teacher Status Index)，發現中國教師的地位指數第一(100 點)，韓國第四(62 點)。日本第十七位(16.2 點)，差距甚大。

(五)日本學前教育分為幼稚園與幼兒學校，幼托並未整合：本次參訪香川大學附小的附設幼稚園(Kindergarten)，招收 3-6 歲幼兒，該園有四、五歲，共兩班，學童自由在教室內外參與活動。隨後參訪 Koboshi Hanazono 幼兒園(Nursery school)，該幼兒園原為公立幼兒園，轉為私立幼兒園。招收出生 6-8 個月以後，至 6 歲的幼兒。日本學前教育分為幼稚園與幼兒學校，幼托並未整合。依據《兒童福利法》規定，保育所僅能招收出生 6-8 個月以後，至 6 歲的幼兒，其目的是接受家長委託，照顧欠缺保育的嬰兒或幼兒，其入學條件必須是家人因故無法照顧兒童。而幼稚園則是由《學校教育法》所規範，屬於學校制度的構成部分，主管機關是文部科學省。

(六)日本小學師資培育偏重學科知識：香川大學小學師資培育除教育、心理、生活科外，包括國語、英語、數學、社會、理科、音樂、美術、保健體育、技術、家庭等 10 個學科。強化小學教師的學科知識，並能取得中學教師資格。

(七)重視小學與初中教師社會地位與學科專精：教師社會地位偏低可能影響學生對教師人師與經師功能的發揮，進而影響教師對學生學習與輔導的成效，不利於健全人格的培養。但從另一方面來看，教師要獲得學生與社會的尊崇，自身也要不斷地增進專業知能與敬業態度，少部分教師有違專業倫理之行為，也是教師社會地位下降的原因之一。此外，我國大學任何學系學生，均可報名小學師資培育學程，而不像中學師資培育學程必須是相關學系。在教育現場，小學教師是包班制，一位小學教師可能會教國語、數學、社會、自然、體育、美勞等學科。此種制度造成的問題是，小學教師必須兼顧多學科的知識，學科知識的專精度不足，特別是數學的學科知識。

三、工學院方面

此次 Tarumi 教授安排參訪工學院的學術交流活動順利圓滿結束，堪稱成果豐碩。除了為雙方理工學校建立起良好的聯繫管道，日方的研究成果在實用性方面令人讚嘆，將研究成果與地震模擬教育、數位學習、行車安全、人機互動等應用領域做緊密的結合，堪稱是將電腦科學帶入日常生活的最佳典範。他們在工程科學上追求紮實的學習，展現務實的精神，著實令人敬佩，值得我們加以學習。日後本校與香川大學的交流活動，雙

方的理工學院勢必不會缺席，並應該積極推動之。

四、農學院方面

日本香川大學的農學院中包括食品科學、生物應用科學以及海洋資源應用科學等，與本校的生命科學院組成雷同。在建制下，各科系的講座實驗室研究群，有共同空間，提供學生互相學習，設備共同利用形成團體研究之學習氛圍。而該學院，近 20 年來，以對地方有所貢獻，成為區域性魅力大學為目標，以連結地方資源建設研究學習特色的群體計畫，頗有成效。

該校農學院所有科系的大學部，在大三下學期都必須修讀專題研究，每位老師必須收 3 為專題研究生。因此在參訪實驗室時，可發現研究室內學生的動態，透過規劃表一目了然，而在研究室的同學分別進行文獻研讀或是實驗執行，充滿對於研究的熱情。見到訪客也能夠大方打招呼，並主動奉茶等，即便是在學校的研究生活，但對於人際與社會相關的生活教育同時養成。這與目前國內，學生僅追求知識，但對於社會適應力的生活教育涵養大不相同。

由於該校農學院與本校的生命科學院有非常相似的學術及研究發展的共同特性，而在這次參訪實驗室的過程中，透過老師的詳細介紹，更清楚研究方向，對於未來雙方的合作，建立非常充分的溝通管道。經過本次學術研討與交流，提出以下 3 項建議：

- (一)增進本學院成立提攜地方產學合作人才培育課程，提升產業對於人才的重視，透過技術管理提升產品價值，正向回饋產學合作，成為良性循環。
- (二)鼓勵本學院生英語口說能力提升：外語能力是國際化的先決條件，本校已實施英語畢業門檻，未來仍應鼓勵同學繼續精進，透過類似研討會活動，加強口語英文的交流能力。
- (三)明年生命科學院擬邀請香川大學農學院師生來校進行交流：可促進兩學院師生對於彼此有更進一步的了解，可提升擴展交流與合作的層面領域的意願。