



教育部 103 年師鐸獎獲獎人員 英國文化教育考察成果報告 (第二梯次)

服務機關：教育部

姓名職稱：教育部秘書處周以順處長（其他團員如名冊）

派赴國家：英國

出國期間：104 年 5 月 4 日至 5 月 15 日

報告日期：104 年 6 月 12 日

教育部出國報告提要

- 出國報告名稱：教育部 103 年度師鐸獎獲獎人員出國教育考察(第二梯次)
- 頁數：210 含附件：否
- 出國計畫主辦機關/聯絡人/電話
- 教育部師資培育及藝術教育司/黃詩婷/02-77366222
- 出國人員姓名/服務機關/單位/職稱/電話
- 周以順/教育部/處長/02-77365699
- 出國類別：教育考察
- 出國期間：104 年 5 月 4 日至 5 月 15 日
- 出國地區：英國
- 報告日期：104 年 6 月 12 日
- 內容摘要：

此次教育考察的主要目的，在了解英國(以英格蘭為主)之學校教育現況以及比較其制度與臺灣之差異。由團長教育部秘書處周以順處長及副團長教育部國際及兩岸教育司張金淑專門委員領軍，前往英國(英格蘭、威爾斯)，進行 12 天學校教育與文化參訪活動。

本次教育參訪包括英國文化協會、倫敦教育學院和倫敦的二所中學、二所小學—蘭普頓中學(Lampton Secondary School)與京斯福特中學(Kingsford Community School)；碧雅翠絲波特小學(Beatrix Potter Primary School) 和拜葛洛夫小學(Bygrove Primary School)。在整個參訪過程中，強烈感受到不同的文化刺激，讓人碰撞出許多反思、聯想和新的靈感，深深體會到要尋求創意的活水泉源，行萬里路是必要的學習形式。除了與參訪學校的交流之外，團員內部的互相激盪，也擦出不少智慧的火花。相信這些收穫一定有機會在往後的教育現場生根發芽，綻放更多的精彩。

本報告內容包含英國教育制度的總體簡介、6 篇參訪機構與學校介紹、17 篇師鐸獎得獎人員教育參訪心得與文化觀察省思、12 天參訪日誌等，編撰本參訪成果報告，既是對整個參訪活動做一個整理與紀錄，同時也藉此讓參與的個人進行一回深刻的心靈反思，充份咀嚼這一趟文教之旅的精髓。相信經過反思、沈澱，更能將見聞與啟發轉化成符合我國國情的教育作為，並運用於教學、行政上，讓學生更成長，教育更進步，國力更增強。

團長序

師鐸獎復辦以來，教育部為鼓舞獲獎人員，一方面向其長年全心投入教育工作嘉勉致意，一方面也盼其精益求精，更上層樓，為教育發揮更大的貢獻，因而近年皆以安排到國外參訪學習為獎勵方式，成效良好，普獲肯定。

103 年師鐸獎獲獎人員，分三批到英國參訪，本人非常榮幸，獲教育部指派擔任訪問團團長，帶領第二梯次獲獎人員於 2015 年 5 月 4 日至 14 日到英國進行 12 天的教育考察活動。本梯次共有 17 位獲獎人員參加，來自大學、高中、高職、國中小，有校長、主任、老師，有現職教師，也有退休夥伴，如此多元精采的組合，真是匯集教育界的各方英雄好漢，一同到英國參訪學習，這種組合本身就是稀有難得，再加上主辦單位的用心規劃，行程安排充實豐富深具啟發性，所以此次參訪對大家都受益良多，印象深刻，12 天的朝夕相處，除了教育專業的成長，彼此更結下真誠的教育情誼，他日回顧，此趟考察參訪，必然成為人生最美好的回憶之一。

英國曾有日不落王國之稱，也是工業革命的發源地，是現代兩黨政治的創始國，更是現代教育肇基者，如今雖不復當日，但其堅實的政治經濟文化基礎，仍是值得吾輩深入瞭解與學習，它山之石，可以攻玉，藉由國外參訪，不僅可以開闊國際視野，更經由國際比較，取長補短，建構屬於我國特有的教育特色。

師鐸獎可謂是我國教育界的奧斯卡獎，能夠獲獎者，都是我國教育界的菁英，更是教育界的典範，這十二天的參訪我被團員的認真與用功所感動，回國後大家用心將參訪的心得彙整成冊，內容充實豐富，尤其對教育單位參訪，提出許多寶貴的見地與建議，非常具有參考價值。忝為此行團長，特為此序，以資永念！

教育部秘書處處長 周以順謹誌

中華民國 104 年 6 月 15 日

目次

壹、前言	
一、計畫緣由.....	5
二、考察目的.....	5
三、考察國家的教育制度簡介.....	6
四、活動進行方式	
(一)、參與人員.....	24
(二)、考察工作分配.....	25
貳、參訪機關及學校簡介	
一、英國文教協會(British Council)	26
二、倫敦教育學院(Institute of Education University of London)	30
三、蘭普頓中學(Lampton Secondary School)	33
四、京斯福特中學(Kingsford Community School)	36
五、拜葛洛夫小學(Bygrove Primary School)	38
六、碧雅翠絲波特小學(Beatrix Potter Primary School)	43
參、教育參訪個人心得.....	46
肆、結語與建議.....	158
伍、參訪行程日誌.....	160

壹、前言

一、計畫緣由

這次參訪目標是英國，曾經號稱「日不落國」的大英帝國，在 1921 年時到達巔峰，當時擁有全世界四分之一的領土，是有史以來面積最大的國家。大英帝國解體後，英國繼續在語言、文化、政治、軍事及法制上對其前殖民地保留了巨大且深遠的影響力。

在漫長的歷史中，英國培養了不少對人類發展影響深遠的著名哲學家、文學家及科學家，亦為全球文化重鎮。英國的教育世界一流，在世界上最卓越的六所大學中，其中四所在英國，在 BIS 網站近日公布的國際畢業生追蹤調查報告顯示，超過 88% 的國際畢業生對自己在英國的學習體驗持滿意態度，超過 92% 的學生對英國的教學品質給予積極肯定的評價。這樣一個高度教育發展的國家，必然有經可取。

英國長期以來一直引領語言教學，許多教學方法從英國出發，被廣泛應用於世界各地，所以，英國教育，無論學校設施或教學技術都是走在世界前鋒，實地參訪，必能從中獲得許多啟發。選擇英國教育文化作為師鐸獎獲獎人員的參訪目標，著實是一個明智的選擇，教育部的費心安排令人十分期待。

二、考察目的

這次教育部安排的英倫之行，包括教育單位參訪、文教參訪、市政參觀、古蹟參觀等活動。考察目的可具體分述如下：

- (一) 參訪教育機構及大學：參訪英國文化協會、英國倫敦大學教育學院、牛津大學、劍橋大學，藉以瞭解英國教育制度及大學高等教育發展現況與趨勢。
- (二) 參訪中小學學校：參訪 Lampton School、Kingsford Community School、Bygrove Primary School、Beatrix Potter Primary School 等四所學校，藉以瞭解英國中小學概況及發展、教學現場觀摩學習、設施設備及交流活動。
- (三) 參訪五大世界文化遺產：聯合國教科文組織世界遺產委員會票決的五大景點，有倫敦塔、泉水修道院、巴斯、邱園及史前巨大石柱遺跡等，藉以呼籲人類珍惜、保護、拯救和重視世界文化遺產。
- (四) 參訪英國人文藝術與特色：參訪大英博物館、格林威治天文館、卡地夫城堡及維多利亞公園、莎士比亞故居等，藉以親歷其境感受英國悠久歷史文化、人文藝術之美與風格特色。

藉此參訪，觀摩先進國家的教育文化觀念、做法與政策，期能取法借鏡、轉

化，去蕪存菁，激盪觀念，反思現況，為國內教育注入源頭活水。

三、英國教育制度簡介

(一)基本資料

大不列顛及北愛爾蘭聯合王國（英語：The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland），簡稱聯合王國（英語：United Kingdom）或不列顛（英語：Britain），中文通稱英國，是由大不列顛島上的英格蘭、蘇格蘭和威爾斯，以及愛爾蘭島東北部的北愛爾蘭以及一系列附屬島嶼共同組成的一個西歐島國。中文裡的英國一詞即由「英格蘭」而來，英國的國際代碼是 GBR。

聯合王國由四個國家聯合而成，分別是英格蘭、蘇格蘭、威爾斯和北愛爾蘭。英國採用議會制政體，王國政府所在地為倫敦，但是同時擁有其他三個國家級行政機構分別位於北愛爾蘭貝爾法斯特，威爾斯卡地夫和蘇格蘭愛丁堡。英國是世界上第一個君主立憲國家，現任的君主是伊莉莎白二世女王。

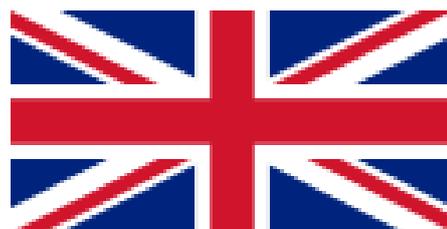
※面積：243,610 平方公里（世界第 80 名）

※人口：64,447,000 人

※首都：倫敦

※主要貨幣：英鎊（GBP，£）

※官方語言：英語（摘錄自維基百科）



(二)教育制度

英國之全名為「大不列顛與北愛爾蘭聯合王國」(United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，涵蓋英格蘭、威爾斯、蘇格蘭與北愛爾蘭等四地區。四個地區因歷史發展及地理條件不盡一致，且英國在 1999 年後實施地方分權，目前蘇格蘭已成立國會(parliament)，威爾斯與北愛爾蘭也有國民議會(national assembly)，各地方政府擁有相當大的自主權，故此四地區的學制與教育行政制度並不完全相同。

1. 教育主管機構

英格蘭教育主管部門有二，分別是主管學前教育和中小學教育的「教育部」(Department for Education, DfE) 以及主管高等教育的「商業、創新與技能部」(Department for Business, Innovation and Skills, BIS)，該部同時也負責英國擴充教育、成人教育、科技、創新、技能與企業之相關政策。該部的最高主管是教育國務大臣(Secretary of State for Education，或譯教育部長)，由首相指派，必須對國會負責。

蘇格蘭教育主管機構為「學習與公義部」(Learning and Justice Directorates)。威爾斯主管教育機構為「教育與技能部」(Department for Education and Skills, DfES)。北愛爾蘭最高教育機關有二，教育部(Department of Education, DE)，主管學前、中小學教育以及提供其他相關服務，教育就業與學習部(Department for Employment and Learning, DEL) 主管擴充教育以及高等教育。

英國高等教育補助機構為英格蘭高等教育撥款委員會(Higher Education Funding Council for England, HEFCE)，蘇格蘭擴充與高等教育撥款委員會(Scottish Funding Council, SFC)，威爾斯高等教育撥款委員會(Higher Education Funding Council for Wales, HEFCW)與北愛就業與學習部(Department for Employment and Learning of Northern Ireland, DELNI)。

(三)學校制度

就學制而言，英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭大致相似，蘇格蘭學制則較為獨樹一格。

英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭

英國的強迫義務教育共 11 年，年齡以 5 歲至 16 歲為界；年滿 16 歲後在 18 歲前仍在政府補助或辦理之學校(maintained schools)繼續進修者，原則上得享受免費教育。2008 年當時負責中小學教育的英格蘭「兒童、學校與家庭部」(Department for Children, Schools and Families, DCSF)計畫將義務教育在 2013 年時延長至 17 歲，在 2015 年時延長至 18 歲(DCSF, 2008)，此項政策也列入 2008 年公布的《教育與技能法》(Education and Skills Act, 2008)。但由於此一政策引發企業及民眾反彈，擔心影響企業界聘僱青年之意願及青年就業機會，2010 年聯合政府上台後，英格蘭教育部在 2012 年 4 月另公布一份「提高參與年齡」(Raising Participation Age, RPA)之政策諮商文件，彙整各界意見後，教育部在同年 7 月說明「在 2013 年要求學生在年滿 16 歲後繼續就學至 17 歲」，及「在 2015 年要求學生在年滿 17 歲後繼續就學至 18 歲」，並非要求學生全部都留在學校繼續全時就學，而是指年滿 16 歲或 17 歲(2015 年)後之青年只要符合下述條件之一即可：

- 1.在學校或學院等相關機構全時接受學校教育或在家教育
- 2.接受學徒訓練(an apprenticeship)
- 3.如已受雇就業、自雇或以志願方式每週工作達 20 小時以上者，得以部分時間方式接受教育或訓練¹。

¹楊瑩(2012)。英國教育行政制度之檢視。教育行政研究。2(2)。頁 79-124。

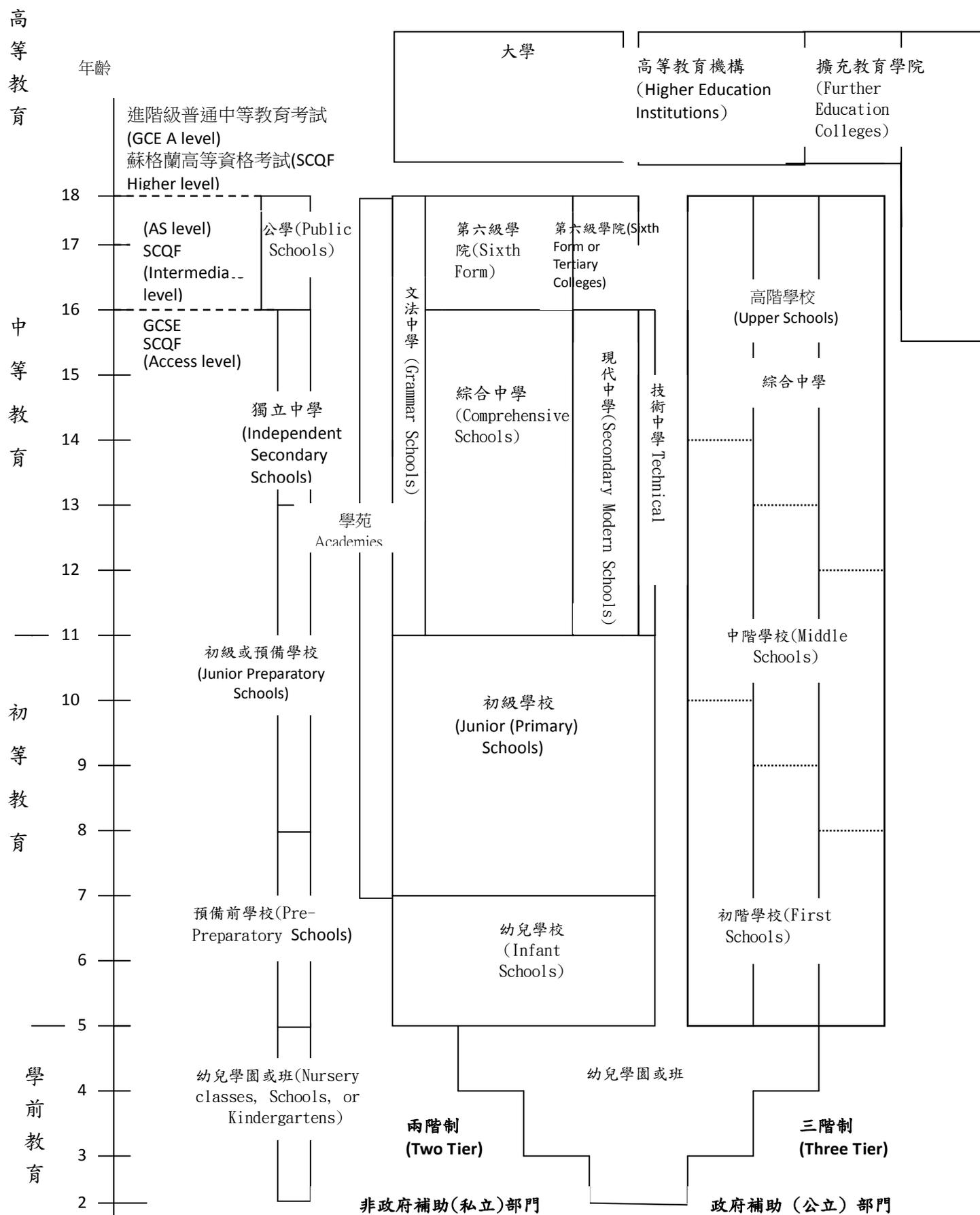


圖 1 英國現行學制圖

基本階段(Key Stage)一辭只用在英格蘭、威爾斯、北愛爾蘭三個行政區。小學教育階段 5-11 歲，一年級到六年級(Year 1- Year 6)，大致上 5-7 歲為第一基本階段(Key Stage 1)，7-11 歲為第二基本階段(Key Stage 2)。中學教育階段為 11-16 歲，11-14 歲第三基本階段(Key Stage 3)，14-16 歲為第四基本階段(Key Stage 4)。

目前英格蘭、威爾斯、北愛的政府補助學校的課程實施主要是依據 1988 年頒佈的國定課程。此一課程近期大幅度修正是在 2014 年。該課程過去依據學習成效共分八級，在第三基本階段，多數學生的表現應該介於 3 到 8 級之間，第 8 級之上還有一級是非常卓越。多數學生應該至少要達到 5 級，但是目標是 6 級。此一階段主要評鑑方式是教師評鑑，所評估的是英文、數學與科學三科。但是由 2014 學年度開始，這些等級都將加以取消。

關於英國中小學類型，可參見圖 2。要特別說明的是，政府補助學校包括由地方政府補助的學校以及屬公辦民營學苑(academies)，後者也包括自主學校(free schools)，這些學校在法律上是屬於私校，但是由中央補助。依法，政府補助學校必須提供國定課程以及宗教教育，學苑和自主學校則沒有強制要求，但是他們被要求一定要提供英文、數學、科學與宗教教育等課程，同時課程必需是廣博且均衡的。中央政府並沒有規定每一科的教學時數，14 - 16 歲課程結束時，英格蘭威爾斯和北愛地區多數學生參加「普通教育證書考試」(General Certificate of Secondary Education, GCSE)考試。

16 - 19 歲階段的教育強調專門科目的學習，主要學校類型有：招收 11 到 18/19 歲學生附有第六級學院課程 (sixth forms class)的中學、接受 16-19 歲學生的第六級學院(sixth-form colleges)，以及招收 16 歲以上學生的擴充教育學院 (further education colleges)。就讀第六級學院課程的學生在兩年課程結束後，可參加「進階級普通教育考試證書考試」(General Certificate of Education Advance Level, GCE A Level，俗稱大學預科考試課程)，考試成績可以用來申請大學。

威爾斯義務教育階段是 5 到 16 歲。學校教育的第一階段為基礎階段 (foundation phase)，介於 3-7 歲，包含學前教育以及義務教育階段的頭兩年。中小學校教學語言是英語、威爾斯語(Welsh)或是兩者皆有。威爾斯語在義務教育階段為必修課程，但可能以第一語言或是第二語言的方式來學習。有些擴充或是高教課程也是以威爾斯語來進行授課。威爾斯 14 - 19 歲階段的教育強調個別化學習資源的提供與支援，也特別重視涵蓋職業科目的本土課程(local curriculum)。16 - 19 歲階段的教育強調專門科目的學習，主要學校類型和英格蘭一樣²。

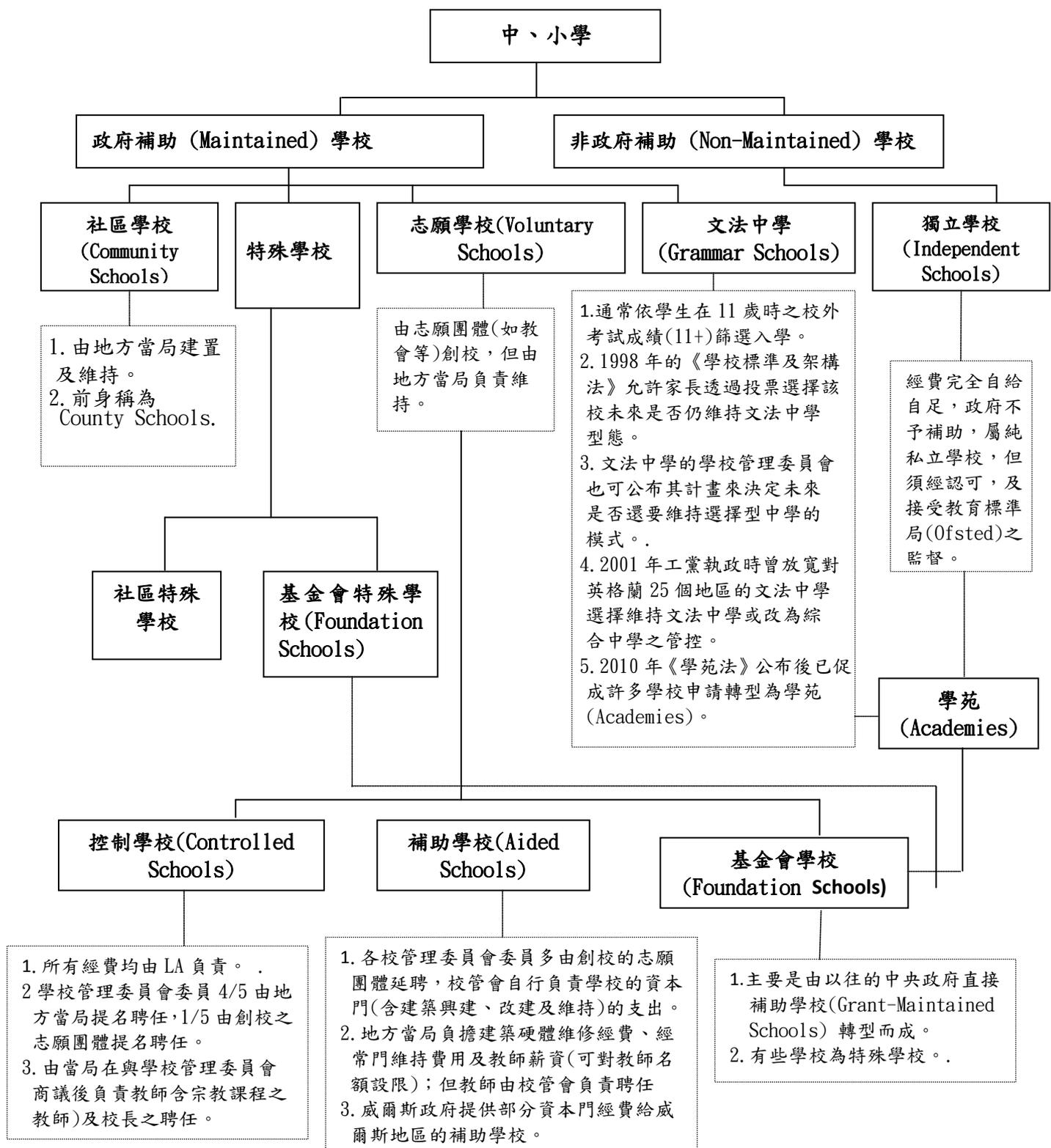
北愛義務教育階段是 4 到 16 歲。小學是一年級到七年級。學校類型和宗教

² Eurydice (2014b) Eurydice (2014b). United Kingdom (Wales). Retrieved from

有很大關係。政府補助學校(Grant-aided schools)必須教授北愛國定課程(Northern Ireland Curriculum)以及宗教教育課程。中央政府並沒有規定每一科的教學時數³。

北愛爾蘭由於有新教徒與天主教徒的居民，因此從學校名稱可以看出屬於新教或是天主教學生就讀的學校。如果是以控制學校(Controlled Schools)為校名，則為非捐獻成立且為新教徒子弟所就讀的學校。如果是志願補助學校(Voluntary Maintained Schools)或是志願文法學校(Voluntary grammar schools)都屬於天主教徒就讀之學校。如果取名為 Integrated Schools 則是由非宗教性質慈善團體所成立，任何教派均可就讀此類中學。其中等教育階段為 11-16 歲，自八年級到十二年級 (Year 8- Year 12)。中學結束之後學生會參加中等教育普通證書會考(GCSE)。考試結束後，想進入大學的學生可據此成績申請就讀第六級學院課程，在兩年課程結束後，可參加「進階級普通教育考試證書考試」(GCE A Level)，考試成績可以用來申請大學。英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭高等教育均為三年制。

³<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/United-Kingdom-Wales:Overview> Eurydice (2014c). Eurydice (2014c). United Kingdom (Northern Ireland). Retrieved from <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/United-Kingdom-Northern-Ireland:Overview>



2002 年之後英國中小學類別-依行政隸屬區分

蘇格蘭學齡前教育(3-5 歲)非屬義務教育。義務教育階段為 5-16 歲。小學階段為 5-12 歲，一年級到七年級(P1-P7)。中學階段為 12-16 歲，中學一年級至四年級 (S1 年級到S4 年級)。蘇格蘭大學教育通常為 4 年制。蘇格蘭共有 16 所大學與 4 所高等教育學院(Higher Education Institutions)⁴。

以下就四地學制之就學年齡、年級與各階段課程加以對照，列表如下。但若對照國際教育標準分類，可發現相同年齡學童因就學年級不同，因此在國際教育標準分類中的級別也不同。

表 1 英國四地學制對照表

國際教育標準分類 (ISCED)	年齡	年級	英格蘭、威爾斯與北愛課程	蘇格蘭的課程階段
0	3	保育班(Nursery)	基礎階段 (Foundation)	保育班
0 (北愛 1)	4-5	預備班 (Reception)		保育班
1	5-6	1 年級	第一基本階段 (Key Stage 1)	P1 (小 1)
	6-7	2 年級		P2
	7-8	3 年級	第二基本階段 (Key Stage 2)	P3
	8-9	4 年級		P4
	9-10	5 年級		P5
	10-11	6 年級		P6
2 (蘇格蘭 1)	11-12	7 年級	第三基本階段 (Key Stage 3)	P7
2	12-13	8 年級		S1 (中 1)
	13-14	9 年級		S2
	14-15	10 年級	第四基本階段 (Key Stage 4)/ GCSE課程	S3
	15-16	11 年級		S4
		16-17	12 年級	第六級教育 (Sixth form) (A Level或 IB課程)
3	17-18	13 年級	第六級教育(A Level或IB課程)	S6
6	18		學士(3-4 年)	學士(3-4 年)

⁴ Eurydice (2014d). United Kingdom (Scotland). Retrieved from <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/United-Kingdom-Scotland:Overview>

	19			
	20			
	21			
7	22		碩士(1-2 年)	碩士(1-2 年)
8	23		博士(3-5 年)	博士(3-5 年)
	24			
	25			
	26			
	27			

資料來源：整理自Mentor (n.d.)與UNESCO (2014)⁵。

表 2 「證書與學分架構」 (QCF)

等級			
8	博士		
7	碩士		
6	學士	基礎學位(Foundation Degree, FdA, FdSc)	國家高等文憑(Higher National Diploma, HND)
5			國家高等證書(Higher National Certificate, HNC)
4			
3	A2 (第二年) AS (第一年)	第三級擴充文憑(L3 Extended Diploma) (National Diploma)	第三級文憑(L3 Diploma) (National Certificate)
2	GCSE (成績 A - C)	第二級文憑(L2 Diploma) (First Diploma)	
1	GCSE (成績 D -G)	第一級文憑(L1 Diploma)(foundation)	
入門第三級 (Entry Level 3)	第三基本階段	入門三級文憑(E3 Diploma)(foundation)	

資料來源：Accredited Qualifications (2014)⁶。

⁵Mentor (n.d.). Education system in the UK. Retrieved from www.mentor.ac.uk/info2.html ; UNESCO (2014). ISCED: International Standard Classification of Education: ISCED 2011. Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>

⁶ Accredited Qualifications (2014). Qualification and Credit Framework. Retrieved from <http://www.accreditedqualifications.org.uk/qualifications-and-credit-framework-qcf.html>

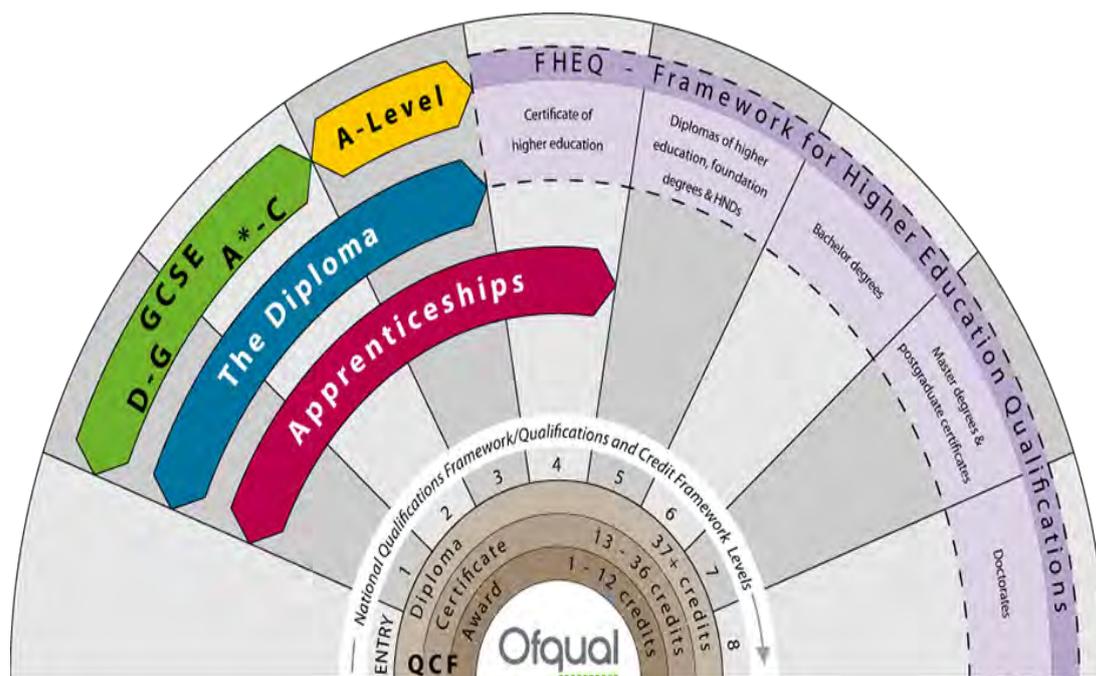


圖 3 英國資歷證書對照表

資料來源：Ofqual (2014)⁷

蘇格蘭與威爾斯地區也分別制訂有：「蘇格蘭高等教育資格架構」(The framework for qualifications of higher education institutions in Scotland)、「蘇格蘭學分與資格證書架構」(Scottish Credit and Qualifications Framework, SCQF)以及「威爾斯學分與資格證書架構」(Credit and Qualifications Framework for Wales, CQFW)。上述架構也和「歐盟資歷架構」(European Qualifications Framework, EQF)、「歐洲品質保證參考架構」(European Quality Assurance Reference Framework, EQARF)、「歐洲學分轉換與累積制度」(European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS)以及「歐洲職業教育與訓練學分轉換制度」(European Credit Transfer System for Vocational Education and Training, ECVET)互相連結。

以蘇格蘭為例，「蘇格蘭學分與資格證書架構」皆有和相關課程與資歷證書作對應。蘇格蘭「國家學科」(National Courses)引進於 1999 年，共分為七級：初級第 1 級(Access 1)、初級第 2 級(Access 2)、初級第 3 級(Access 3)、中級程度第 1 級(Intermediate 1)、中級程度第 2 級(Intermediate 2)、高等資格(Higher)、以及高級高等資格(Advanced Higher)。學生通常在 16 歲報考中級程度第 1 級、第 2 級或是初級第 3 級。此類課程有學術類科也有職業類科。2013 年開始，蘇格蘭所有國家資歷證書開始新一波的修訂。新的國家級證書共分 5 級(National 1-5)，前 4 級通

⁷ Ofqual (2014). Comparing-qualifications . Retrieved from: <http://ofqual.gov.uk/help-and-advice/comparing-qualifications/>

常是校內自行辦理測驗，國家第 5 級(National 5)以及以上的課程評量，通常是校內測驗加上校外考試的成績的總和。上述兩類會考都將於 2014 年停辦，由新制度加以取代(參見表 3)。

表 3 「蘇格蘭學分及資格架構」級別說明

蘇格蘭學分及資格架構級別	SQA 相關資格證書(National Units, Courses and Group Awards)	高等教育	蘇格蘭執業資格 (Scottish Vocational Qualifications, SVQ)
12		博士 Doctorates	
11		碩士 Masters	蘇格蘭職業資格第 5 級(SVQ 5)
10		榮譽學士 (Honours degree) , Graduate diploma	
9		普通學士(Ordinary degree), (Graduate certificate)	
8		國家高等文憑(HND), 高等教育文憑(DipHE)	蘇格蘭職業資格第 4 級(SVQ 4)
7	高級高等資格(Advanced Higher) (新)高級高等資格(Advanced Higher)*(2015)	國家高等證書(HNC) 高等教育證書(CertHE)	
6	高等資格(Higher) (新)高等資格(Higher)* (2014) 高級工作技能(Skills for Work Higher)*		蘇格蘭職業資格第 3 級 SVQ 3
5	國家第 5 級(National 5)*(2013) 國家工作技能第 5 級(Skills for Work National 5)* 中級程度第二級(Intermediate 2) 學分標準級別(Credit Standard Grade)		蘇格蘭職業資格第 2 級 SVQ 2
4	國家第 4 級(National 4)* 國家工作技能第 4 級(Skills for Work National 4)* 中級程度 (Intermediate) 第 1 級 (Intermediate 1)		SV 蘇格蘭職業資格第 1 級 Q 1

	一般標準級別(General Standard Grade)		
3	國家第 3 級(National 3)* 國家工作技能第 5 級(Skills for Work National 3)* 初級第 3 級 (Access 3) 基礎標準級別 (Foundation Standard Grade)		蘇格蘭職業資格第 1 級(SVQ 1)
2	國家第 2 級(National 2) 初級第 2 級(Access 2)		
1	國家第 1 級(National 1) 初級第 1 級(Access 1)		

1 國家第 1 級(National 1)

初級第 1 級(Access 1)

註：*為 2013 年後所增加的新資格，用以取代舊的資格。除加註年份之資格，其餘皆於 2013 年開始推動。加底線者為即將逐年淘汰之資格。

資料來源：整理自蘇格蘭資格評審局(2007)；Education Scotland (2014)；SQA (2012)⁸。

於歐盟資歷架構(EQF)與各國資歷的對照，歐盟已規劃相關網頁，方便各國教育當局、產業界以及學生加以查詢。英國四地的相關資歷均在其中，供讀者自行進行檢索，相關網址如下：<http://ec.europa.eu/ploteus/compare>。

(四)考試制度與證書

1. 英格蘭、威爾斯與北愛

A. 等教育普通證書考試(General Certificate of Secondary Education, GCSE)

1990 年之前舊制中學五年(Form 1-5)，後 Form 1 改為小學階段。中學新制為四年(12 - 16 歲)，英格蘭、威爾斯、北愛爾蘭學生第四基本階段後，多數學生會參加中等教育普通證書考試(GCSE)。蘇格蘭地區則另有標準級別證書會考(Standard Grade)。

GCSE 需至少 5 科成績介於 A-C 之間，才有機會讀預科。GCSE 考試雖然是學生 16 歲時考試，成績在申請大學課程以及師資培育課程時，都是重要參考資料。此一考試不限於 16 歲的學生，成人和較年輕學生都可報考。

GCSE 考試對於學生選考科目多寡並沒有規定。GCSE 共有超過 50 個考

⁸蘇格蘭資格評審局(2007)。蘇格蘭資格。擷取自：http://www.sqa.org.uk/files_ccc/TChi_Cantonese_Scottish%20Qualifications.pdf; Education Scotland (2014). Changes to National Qualifications. Retrieved from <http://www.educationscotland.gov.uk/nationalqualifications/about/newqualifications/changes.asp>; SQA (2012). SQA Qualifications in Scottish Credit and Qualifications Framework. Retrieved from: http://www.sqa.org.uk/sqa/files_ccc/SQA_scqf_Ready_Reckoner_A5_web.pdf

科，其中涵蓋傳統學術科目與應用性科目，例如健康與社會照護(health and social care)。多數科目的最終成績決定於「控制評估」(controlled assessment)以及考試成績。

自 2009 年 9 月起，共 26 個 GCSE 學科將學科作業(coursework) 改為「控制評估」，以改善前者產生的抄襲和教師與家庭過份指導的問題。所謂「控制評估」是指，政府機構 QCA 在每個階段的監控水準都有提出指引，教師或是外部考試機構定期檢視學生在每個階段完成的課業，希望學生可以公平的展現學習成果。控制評估在各科成績所佔比例不一，由 0%、25%或 60%都有可能。2013 年，政府宣佈 2014 年開始，英文科的筆試成績將由現在的 40%提高到 60%，而控制評估則由 60%調低為 40%。

學生每科成績的呈現分八個等級：A*、A、B、C、D、E、F 與 G。U 則表示成績不夠理想，無法列入等級(unclassified)。有一些科目如數學有分級考試(例如 A* 到 D 以及 C 到 G 兩級)，但有些科目如歷史 音樂與藝術則無。學生如果對成績不滿意，可以申訴，但申訴必須由學校提出。學生也可以申請附有成績的答案卷影本，但是學生必須付費。

教育部每年以學校為單位，公佈GCSE與其他技職資格證書考試的學生學習成效⁹。由 2010 年開始，政府也同意公立學校學生選考「國際普通中等教育證書考試」(international GCSEs, iGCSEs)，此一類考試已存在多年，主要是為了母語非英語的考生而設立，其和GCSE的差別主要在於更強調作業(coursework)和實作的評量，老師教材的選擇也更廣泛。對於較擅長寫作業，不擅考試的學生來說，此類考試可能是較好的選擇。但是考生需注意大學申請時，並非所有大學都接受此類考試¹⁰。

除上述考試外，目前有越來越多學生選考技職類證書，例如國家高級文憑考試(Business and Technology Education Council Firsts, BTEC Firsts)以及前述國家級證書(Nationals)。

B. 進階級普通中等教育證書課程考試(General Certificate of Education Advance Level, GCE A Level)

學生 18 歲預科(Six Form)所攻讀的課程與會考名稱為 GCE A Level。預科兩年為中六(lower sixth form)與中七(upper six form)。A levels 課程與考試是英國學生進大學最主要的依據。學生通常第一年考 3-4 科，以取得「進階級輔助普通中等教育證書」(Advanced Subsidiary (AS) Level qualifications)，第二年則由其中選考三科(A2 Level)，以取得 A Level 成績。AS 和 A2 本身都是獨立資格證書，

⁹參見「學校表現榜」(School Performance Tables) 網址：
<http://www.education.gov.uk/schools/performance/index.html>

¹⁰學生申請大學入學時，學校多會要求考生附上 GCSE 或是同等級之考試成績。

和 A2 Level 合併為完整的 A level 證書。第二年 A2 考試通常難度更高。

A Level 成績分為六級：A*、A、B、C、D 與 E。U 表示不及格。A* 是 2010 年增加的。此一考試包含學術性與應用性科目(A levels in applied subjects)，為升學也為就業做準備。應用性科目如應用藝術與設計、應用科學、表演藝術、工程、休閒學、旅遊與觀光、健康與社會照護等。學生依學校的師資和資源，可自由選讀。

除 A Level 會考，另外也有不少學生選考的是「國際文憑會考」(International Baccalaureate, International Bac, 或稱 IB)。該課程始於瑞士，共分六類課程，如語言與文學類、科學、數學與藝術等，課程分為較難的高級(Higher Level, HL)以及標準級(Standard Level, SL)兩類，教學時數不一。學生至少要選六門課，其中至少有三門 HL 課程，有五門要從前五類課程中擇一。學生也需要在兩年內完成 150 個小時的課餘活動。IB45 為最高分，申請美國常春藤大學一般分數需在 40 或以上。

C. 技職教育/擴充教育

技職教育以證照為主，應通過「國家職業資歷證書」(National Vocational Qualification, NVQ)。英國目前各領域有 4 千多個提供 16-19 歲青年的技職課程，相關課程主要由擴充教育學院(further education college)所提供。除此以外，英國亦有重視實用技能與個人化學習的工作坊學校(studio School)。自從 2010 年建立第一個工作坊學校之後，目前英國政府非常鼓勵此類學校的開辦。這類受政府補助之學校所招收的學生年齡介於 14-19 歲之間，學校規模不大，也必需實施國定課程，因此並非只提供職業文憑證書，也提供學術類文憑證書，未來有機會進入大學。所提供的實務課程和技能培訓，都和當地產業有密切關連。每位學生也有個人教練(personal coach)來給予個別指導¹¹。

2. 蘇格蘭

在蘇格蘭方面，多數學生在中三，中四時參加標準級別考試(Standard Grade)，並在中學第五年和第六年課程結束時會參加蘇格蘭高等資格證書會考(Higher Grade，又稱大學預科考試)。該會考相當於英格蘭的 A Level 考試。上述考試的依據主要是蘇格蘭 2005 年所公布的卓越課程(Curriculum for Excellence, CfE)。標準級別會考分為三級：基礎級(Foundation Level)、一般級(General Level)和學分級(Credit Level)。蘇格蘭大學過去因為是四年制，學生完成中五(S5)已經可以申請大學，因為擁有高等資格證書已經符合入讀蘇格蘭大學的要求，但現在通常學生就讀至中六(S6)，並通過其他高等資格證書考試

¹¹ Studio School Trust (2011). Frequently asked questions. Retrieved from: <http://studioschooltrust.org/studio-schools/frequently-asked-questions>

或高級高等資格證書考試(Advanced Higher)才可以入大學。

在技職教育/擴充教育方面，蘇格蘭職業證照考試稱為(Scottish Vocational Qualifications, SVQ)，分為五個等級。相當於英格蘭的「國家職業資歷證書」(National Vocational Qualification)。

(五)高等教育介紹

英國大學的類型極為多元。除了牛津、劍橋等在中世紀即已獲得羅馬教皇認可的少數大學外，目前英國各高等教育機構的合法性乃基於：一，由皇章(Royal Charter)賦予特許權而成立，主要是歷史較悠久的大學。二，來自於國會通過法案(Statute)而成立的，如透過 1992 年頒布之《擴充與高等教育法案》(Further and Higher Education Act) 而由多元技術學院(polytechnics)升格的新大學(new universities)，亦享有自行頒授學位的權力，具有獨立法人地位。這些具頒授學位權力的大學，即所謂的「認可機構」(Recognized bodies)¹²。

1992 年後，英國高等教育由學術與技職二元制邁入一元制，相較於新大學，之前不同階段成立的大學被稱為舊大學，如牛津和劍橋大學分別成立於第 12 和 13 世紀，三所蘇格蘭大學，聖安得魯大學(University of St Andrews)、格拉斯哥大學(University of Glasgow)以及亞伯丁大學(University of Aberdeen)則是成立於 15 世紀，另外還有 1950 和 1960 年代成立的大學，以及 19 世紀末 20 世紀初在主要都市成立的「公民大學」(civic universities)。

英國部分大學屬於所謂的聯邦制大學，例如倫敦大學(University of London)是由多個學院聯合組成的學校。大學所屬學院擁有高度的自治權，有些學院的規模高達上萬人，雖然畢業生的學位證書是由倫敦大學所頒發，實際上大學之下所屬院校不僅經費各自獨立，在學校排名和研究評鑑上也都是分開計算的，部分倫敦大學學院也可頒發自己的學位證書。

牛津大學、劍橋大學和杜倫大學(University of Durham)，其學院(colleges)高度自治，不僅提供住宿也提供部分教學，並有獨立的財政收入，大學負責考試與學位頒發，而招收學生的具體標準則由各學院自行決定，並獨立招生。

白金漢大學(University of Buckingham) 以及BPP專業大學學院(BPP University College of Professional Studies)¹³是英國唯一沒有接受政府直接補助的大學，其學費徵收不受政府之約束。以前者為例，其受到美國私立大學成功發展的影響，它成立於 1970 年代，在 1980 年代升格為白金漢大學，得以頒授學士學位，目前學生

¹² Gov.UK (2014). Check if a university or college is officially recognised. Retrieved from: <https://www.gov.uk/check-a-university-is-officially-recognised/recognised-bodies>

¹³ BPP 之名源自於 Alan Brierley、Richard Price 以及 Charles Prior 三位學校創立者，這三位在 1976 年為會計領域學生所成立的考試訓練機構即為 **Brierley Price Prior**，此一補習學校即為該校的前身。

數約一千人，該校學士學位修業期間為二年。

英國高等教育機構中，有一些學校可以自行頒授學位，即所謂的「認可機構」。有一些學校之課程必須經由某一大學來認可(validated)，或是經由國家認證機構認可，即所謂「指定機構」(Listed bodies)，這些學校雖有提供學位課程，但是學生最後所獲得的學位則是來自合作的認可機構。但是若是學校只提供某一學位原課程的部分課程，也無法被列入「指定機構」。「指定機構」不含海外機構，而且必須由合作的「認可機構」向「商業、創新與技能部」提出申請¹⁴。有的學校是只能頒發文憑證書，但無法頒發學位證書的「認可文憑機構」(Recognised Awards)。

過去高等教育學院如果有超過四千名學生以及學位授與權力(degree-awarding powers)可以向樞密院申請升格為「大學」(University)，較小的學院但有學位授與權力者，可以申請使用「大學學院」(University College)，但是此一學生名額的限制已在 2012 年取消，也就是少於四千名仍可稱為大學。

在學制與課程證書方面，英國大學提供的課程與種類相當多元，模組化課程(modular course)和學分制已是普遍趨勢。模組化課程提供學生學習上更多選擇，修完某一模組課程後，學生可獲得一定學分，修完一定學分數後，學生即可獲得學位。一年的課程通常是 120 學分。資格證書學分架構(QCF)於 2010 年開始實施，目的是要認可多元的資格證書，更能滿足雇主需要，也讓學習更彈性。英格蘭、威爾斯與北愛的學士學位(Bachelor of Arts, BA 或是 Bachelor of Science, BSc)需約要三年，通常頒發時會加上「榮譽」(with honours)一詞，例如榮譽學士(BA (Hons))。蘇格蘭的學士學位有兩種，有三年制的一般性學士學位，也有四年制的榮譽學士學位(honours degree)。

英國學士學位也反應學習成效，榮譽學士(honours degree)分為：卓越(First-class honour, First)、優(Second-class honours, upper division, Upper Second, 或 2:1)、良(Second-class honours, lower division, Lower Second, 或 2:2)、普通(Third-class honours, 或 Third)、及格(Ordinary degree, Pass)或是不及格(Fail)。其他學士階段資格包括：高等國家文憑(Higher National Diploma, HND)、高等國家證書(Higher National Certificate, HNC)以及高等教育文憑(Diploma in Higher Education, DipHE)通常需要 1-2 年才能完成。2001 年後新增兩年制的基礎學士(Foundation degrees)，為職業教育取向，學生獲基礎學位後可繼續攻讀榮譽學士學位。

除一般學士課程之外，英格蘭、威爾斯與北愛政府由 2001 年開始，也力推兩年制的基礎學士學位(Foundation Degree)，此類課程類似美國的副學士學位，以

¹⁴ Gov.UK (2014). Guidance: Register of licensed sponsors: students. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/register-of-licensed-sponsors-students>

技職課程為主，課程的實施主要是由大學與擴充教育學院合作辦理，同時這類課程也通常是透過與產業界的合作來辦理，希望提供學生更多職場經驗，作為就業與升學的預備。

研究所課程分為教學式與研究式，或是兩者兼有，頒發的資格證書包括文憑(diplomas)與證書(certificates)，如學士後教育證書(Postgraduate Certificate in Education, PGCE)，碩士學位以及博士學位。教學式碩班通常全時制需要一年，部分時間制(part-time)兩年。一般生攻讀研究式學位通常需要三年，部分時間制需要四年¹⁵。

碩士的位階通常由下而上分別是：人文碩士(Master of Arts, MA)、科學碩士(Master of Science, M.Sc)和管理碩士(Master of Business and Administration, MBA)，然後是研究碩士(Master of Philosophy, Mphil; Master of Research, MRes)，最後是另一種研究碩士(Master of Letters, MLitt)。MLitts (MLitt 來自拉丁字的 magister litterarum)的意義在蘇格蘭和英格蘭並不相同。英格蘭學生可以一開始就申請 MLitt，但有些學生修讀完兩年博士課程後，無法繼續或是不想繼續者，可以選擇將已完成的部分寫成報告，以 MLitt 畢業。蘇格蘭的 MLitt，類似於英格蘭的 MA，是一年的教學式或是研究式碩士課程，不像英格蘭是一種副博士(sub-Phd)課程(陳怡如，2010)。

值得注意的是牛津劍橋與都柏林大學的 Master of Arts 或是 Master in Arts (MA) 是授與學士班畢業生，學生入學之後六七年，即可獲得，所以常被稱為 Oxbridge MA、Dublin MA 與 Trinity MA。這三所學校也提供其他需要研讀和考試的一般碩士課程，但是碩士學位名稱通常為：Master of Letters (MLitt), Master of Philosophy (MPhil), Master of Studies (MSt), Master of Engineering (MEng) and Master of Science (MSc)，而非一般碩士(MA)。蘇格蘭的 Master of Arts(MA)學位，如聖安得魯大學，格拉斯哥大學，亞伯丁大學、丹地(Dundee)大學以及愛丁堡大學的人文與社會科學領域學門，也是頒發給學士班畢業生。上述學校是四年完成的學位是榮譽碩士(Master of Arts with Honours)，三年則是一般碩士¹⁶。但是也提供四年的神學學士課程(Bachelor of Divinity, BD)。在蘇格蘭其他大學，碩士學位通常稱為 MLitt，大學部學位則是人文與社會科學學士(Bachelor of Arts, BA)、科學學士(Bachelor of Science, BSc) 或是法學學士(Bachelor of Laws, LLB)¹⁷。

英國博士證書類別主要有：哲學博士(Doctor of Philosophy, Phd, Dphil)與專業

¹⁵陳怡如 (2010)。英國研究生教育政策的實施與發展趨勢探討。《教育研究月刊》，七月號，195 期，頁 121-133。

¹⁶陳怡如 (2010)。同上。

¹⁷ Wikipedia(2014) Master of Arts (Scotland). Retrieved from http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Arts_%28Scotland%29

博士(Professional doctorate)，後者如工程博士(EngD)、護理博士(DNursSci)、獸醫博士(VetMD)、教育博士(EdD)、企管博士(DBA)以及心理學博士(DClinPsy)。

英國普遍被認為聲譽較高的大學，是所謂「羅素集團」(The Russell Group)所涵蓋的 24 所大學¹⁸。

另外要特別介紹的是學位後教師教育證書課程 (Postgraduate Certificate in Education, PGCE)，對於有志於在英國擔任教職的台灣學生，此也是可以列入考量的選擇。此一課程專門為已有學士學位而未受過教師培訓，但有意願擔任中小學教師所設計的課程。課程為期約九個月，學生必需按希望教授的年級和科目來進行申請，例如，中學的中文教師等。申請中小學師培課程者，GCSE 英語和數學成績至少 C 以上，小學學程還要加上科學成績也要 C 以上。英格蘭的申請者在開始就讀之前，也必需通過識讀(literacy)和算數(numeracy)的「合格教師技能檢定」(Qualified Teaching Status (QTS) Skills Tests)。

在英格蘭與威爾斯，修完此一課程後，學生將獲得「合格教師資格」(Qualified Teacher Status, QTS)，成為「新任合格教師」(Newly Qualified Teacher, NQT)，得以在政府補助學校任教。但是任教第一年為導入年(an induction programme)，畢業生第一個任職學校需安排資深教師指導，新教師教學時數也會比其他教師少百分之 10，學校也會定期檢視其進步情形，導入期完成後，才算獲得正式教師資格。此一資格不僅在英國受認可，在很多其他國家都承認。但要注意的是念 PGCE 拿的簽證只有一年學生簽，所以第二年如果沒有學校願意聘任並協助申請簽證，那導入年訓練就無法進行。

PGCE 學費大約是九千英鎊，但是如果就讀是缺教師的學科，例如理化、數學和 second 外語，則有機會獲得高達兩萬英鎊的補助金，而其他科目如史地、生物和設計與科技也有機會獲得高達九千英鎊的補助。

蘇格蘭原本也叫 PGCE，但在 2005/6 年更名為「專業教育文憑」(Professional Graduate Diploma in Education, PGDE)，課程和 PGCE 差不多。

(六)歷年重大教育政策

英國歷年重大教育政策的變化，主要可分為中小學以及高等教育兩個面向來加以說明。以中小學教育來說，在 1988 年《教育改革法》(Education Reform Act)公布之前，中央並沒有對於課程給予太多干涉，1988 年該法引進國定課程(National Curriculum)的規劃，將 5-16 歲中小學教育分成四個基本階段(Key Stage 1-4)，在每個階段結束時，給予校內外測驗來瞭解學生學習情形，對英國教育的影響深遠，國定課程主要實施地區為英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭。但是 1998 年之後，因為各區自主性的增加，目前三地區的國定課程已有獨立的發展。

¹⁸ Russell Group (2014). Home. Retrieved from <http://www.russellgroup.ac.uk/>

在高等教育的部分，1963 年「羅賓斯高等教育報告書」(Robbins Report)建議高等教育的擴充，促成多元技術學院的大量增加，傳統高等教育「雙軌制」(binary system)因此成型。1992 年的《擴充及高等教育法》終結雙軌制，允許多元技術學院升格為大學，有自行頒授學位的權力。1992 年以前，英格蘭、蘇格蘭、威爾斯和北愛爾蘭的 48 所舊大學乃依據皇家辦學特許狀所設置。這些大學雖形式上均為私立，但其大部分經費來自於政府。1992 年後英國大學激增，目前英國可授與學位之高等教育機構（HEIs）約 160 所。

撰稿者：陳怡如（國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系副教授）

四、活動進行方式

(一)參與人員

教育部 103 年度師鐸獎獲獎人員出國教育考察活動

日期：104 年 5 月 4 日~5 月 15 日(第二梯次)

編號	組員姓名	服務機關學校	職稱
1	周以順	教育部秘書處處長	處長
2	張金淑	教育部國際及兩岸教育司	專門委員
3	郭旻雁	教育部國民及學前教育署	科員
4	朱燦煌	台北市私立稻江高級護理家事職業學校	校長
5	鍾菁菁	南投縣立營北國民中學	總務主任
6	張憶如	國立新竹教育大學附設實驗國民小學	研究處主任
7	陳麗娜	桃園縣立復旦國民小學	教師
8	許淑蓮	輔英科技大學	校長
9	吳沛臻	新竹市立內湖國民中學	教師
10	鐘文生	台中市立大雅國民中學	教學組長
11	李振宗	台中市西區忠孝國民小學	校長
12	簡仁彥	國立台灣師範大學附屬高級中學	主任
13	林美惠	澎湖縣立馬公國民中學	音教組長
14	賴瑞芳	東莞台商子弟學校	小學部教學組長
15	龐大慶	花蓮縣瑞穗鄉瑞北國民小學	教師
16	洪婉莉	台東縣嘉蘭國小	校長
17	曾望超	高雄市左營區舊城國民小學	學務主任
18	陳文宗	嘉義縣民雄鄉秀林國民小學	校長
19	陳月秋	台中市修平科技大學	講師
20	游文聰	國立陽明高級中學	校長

(二)教育部 103 年度師鐸獎獲獎人員出國教育考察第二梯次分工表

組別/需求人數	組員(長)姓名	工作內容
聯絡組 (1人)	隊長：朱燦煌	1.行前建立 line 群組(提供 line 帳號請其他老師加入，組成「103 年師鐸獎考察第二梯次」)。 2.行程中聯絡轉達相關事宜。 3.清點人數及行李等庶務。 4.本次考察團之隊長。
總務組 (2人)	組長：鍾菁菁 組員：張憶如	1.公基金(如收取考察報告印製、光碟燒錄及活動公費等)之管理與運用。 2.協助印製及寄送考察報告及光碟。
攝影組 (2人)	組長：陳麗娜 組員：許淑蓮	1.負責活動攝影。 2.其中一人為組長，負責彙整所有活動攝影照片(電子檔)。 3.燒錄製作光碟。
錄影組 (2人)	組長：鍾文生 組員：吳沛臻	1.負責活動錄影。 2.其中一人為組長，負責彙整所有活動攝影影片(電子檔)。 3.燒錄製作光碟。
日誌組 (4人)	組長：林美惠 組員： 1. 李振宗 (負責 1-3 天) 2. 簡仁彥 (負責 4-6 天) 3. 林美惠 (負責 7-9 天) 4. 賴瑞芳 (負責 10-1 天)	1.記錄與彙整考察國家之藝文、風土民情、教育制度等資料。 2.其中一人為組長，負責分工(每位組員 2 日)及最後彙整所有日誌及編輯格式(電子檔)。
資料組 (6人)	組長：游文聰 總編輯：陳月秋 組員： 1.曾望超 (負責 Beatrix Potter Primary School) 2.陳文宗 (負責 Bygrove Primary School) 3.陳月秋 (負責 Lampton Secondary School) 4.游文聰 (負責 Kingsford Community School) 5.龐大慶 (負責 British Council) 6.洪婉莉 (負責 Institute of Education)	※每位教師皆需撰寫考察報告。 1.出國教育考察報告資料彙整、校誤、編輯等。 2.成果報告書之撰寫(含目錄、前言、教育制度簡介、參訪學校機關簡介、活動、教育參訪心得、建議等)。 3.成員至少須包括高中職、國中、國小各 1 名。 4.每位組員負責 4-5 位老師心得之催收、校對及編輯，並負責成果報告書的一章節，組長負責彙整所有組員之資料並製作目錄及封面(電子檔)。

貳、 參訪機關、學校簡介

一、 英國文化協會 British Council

編撰/花蓮縣瑞穗鄉瑞北國民小學 龐大慶 教師

(一)機構簡介

英國文化協會(British Council)於 1934 年創立於英國，為英國專責提供教育機會與文化交流的國際機構，其宗旨在致力於促進英國文化、教育與國際關係之拓展及交流。第一個海外分支機構於 1938 年成立，1943 年起在中國大陸、香港、台灣及其他國家陸續成立辦事處，提供英式英語教學、英國期刊、留學情報以及各領域消息、免費諮詢等服務，並與外交機構建有合作計畫。目前在全球超過 100 個國家及 200 多座城市皆設立分支機構，藉由創意與知識的交流，促進不同族群與文化之間的信任與合作，並透過四大面向(包含英語語言課程與服務、藝術、教育與社會)來服務大多數的英國民眾。以下就針對這四大面向加以探討：



首先，幫助未來有心從事英語工作的學習者與教師提供高品質的語言教材。在發展中與衝突後的國家，透過廣播、網路與電視節目來教英語和培訓教師。提供考試來幫助取得資格。



其次，幫助改造國家教育制度，建立更具包容性及開放的社會與增加年輕人的各種機會。鼓勵世界各地的學生來英國讀書，同時也鼓勵英國學生到國外去體驗生活。藉此能彼此分享各種的經驗與相互學習不同的文化。

最後，在藝術方面網羅最好的英國與國際藝術人才。協助增加有意從事國際藝術工作的人數，並進一步在全球開展。聚集藝術工作者，支持藝術與創意產業技能與政策的發展。

英國文化協會不僅在國內及全球各地建立溝通的橋樑，並為世界各地的繁榮

與安全奠定深厚的基礎。

除此之外，該協會在 1996 年成立，2001 年 9 月與我國外交部協議，以「英國文化協會」之名稱推廣協會各項服務，並致力於建立英國與臺灣之間的互惠合作關係，並藉此提升臺灣對英國創意及成就的鑑賞。在臺灣，英國文化協會的服務包括：

一、透過教育展及線上諮詢，提供免費、專業及客觀的英國留學相關資訊。

二、推動教育、英語學習、科技及藝術領域的合作交流。

三、依據國際歐洲協會學習評量分級架構，針對國際語言認證考試，提供優質英語學習課程，包含兒童及青少年、成人、雅思考試準備課程和企業培訓。



四、與教育部及縣市教育局處合作，提供英語教學諮詢及教師研習與增能工作坊。

五、針對不同年齡層及使用族群，提供互動式免費英語學習網站。

六、舉辦 IELTS 雅思國際英語測驗及其他英國相關考試。

(二)參訪進行流程（內容概述）

1. 英語教育制度的政策

- A. 創造各種教育，提供更佳的教育水平。
- B. 增加越來越多的傑出學校。
- C. 改善學生的素養與成就表現。
- D. 拉近高成就與低成就學生之間的差距。
- E. 強調知識獲得的國家新課程。
- F. 發展英國的品德與價值。
- G. 開發電腦編程技巧。
- H. 改善學生福祉與保護。

2. 教師的標準

- A. 建立高期望來鼓舞、激勵和挑戰學生。
- B. 提升學生進展與成果。
- C. 展現良好的學科與課程知識。
- D. 計劃與教導結構完整的知識。
- E. 能向所有學生的長處或需求作出回應。
- F. 作出正確且有效的評估。

- G. 確保良好安全學習環境的有效管理行為。
- H. 實現廣泛的專業責任。

3. 2014 年英國最新國家課程

(1)第一關鍵階段：(五至七歲，一至二年級)

- A. 核心科目：英語、數學、自然科學三個科目。
- B. 基礎科目：藝術與設計、資訊、設計與工藝、地理、歷史、音樂、體育七個科目。

(2) 第二關鍵階段：(七至十一歲，三至六年級)

- A. 核心科目：英語、數學、自然科學三個科目。
- B. 基礎科目：藝術與設計、資訊、設計與工藝、地理、歷史、音樂、體育七個科目。

(3) 第三關鍵階段：(十一至十四歲，七至九年級)

- A. 核心科目：英語、數學、自然科學三個科目。
- B. 基礎科目：藝術與設計、外語、資訊、設計與工藝、地理、歷史、音樂、體育八個科目。

(4) 第四關鍵階段：(十四至十六歲，十至十一年級)

- A. 核心科目：英語、數學、自然科學三個科目。
- B. 基礎科目：外語、資訊、體育三個科目。

4. 英國教師初始訓練：

從英國教師初始訓練來說，在師資培育的前導初期，強調師資培育課程的標準化，並由教育標準局與師資培訓局來對師資培育機構進行視導，以確保師資機構的品質。而除了傳統藉由師培機構對師資生進行教師檢定測驗，以及達成合格教師標準而授予教師資格外，更可接受在職本位的培育途徑來獲得合



格教師地位。此做法表現出英國為擴大師資培育多元管道之理念，以讓更多優秀人才有多元機會踏入教職，然而為了維持在職本位所培育出的教師品質，其必須接受師資培育局的評估管制，以達多元但不氾濫之培育原則。

合格儲備教師在通過學校校長與管理委員會的甄選之後，成為學校的正式教師，此表現出學校本位甄選之精神，讓學校自主甄選合適的教師。在新進教師出入教育職場之時，由校長與輔導教師進行輔導，使新進教師能達到預期的表現。

此後並藉由視導、評鑑，以確保教師素質。

相關資料補充- 台灣與英國教育制度實施概況比較

1. 英國從地方分權漸漸走向中央集權化，相對的台灣則從中央集權漸漸走向地方分權化，而且訴求的重點也不一樣。
2. 英國的教育改革著重於學業成績表現的提升，有愈趨明文統一規定；台灣則試圖權力下放，並且試圖降低考試領導教學的教育模式，同時也強調人文素養，進而培養與世界接軌的國際觀。
3. 台灣的科技教育與英國科技教育都著眼在設計與製作、解決問題與滿足需求、實務與行動方面有一些異曲同工之妙。
4. 台灣的科技課程並非獨立之學習領域，而英國卻是獨立的基礎科目之一，且英國的學習階段向下延深到幼稚園，更顯示出英國科技教育課程的積極性與明確性。
5. 雖然兩國科技課程都是目標導向，皆有學習階段之能力指標可供教師參照，但英國的科技課程比較具有統整性、連續性與順序性，值得供台灣參考。
6. 雖然英國與台灣皆重視問題解決的能力，但英國比較嚴謹與落實。

二、 倫敦大學教育學院

Institute of Education, University of London(IOE)

編撰/嘉蘭國小 洪婉莉 校長

(一)倫敦大學教育學院簡介

倫敦大學教育學院(IOE)成立於1902年，在教育和相關社會科學領域的研究生教育水準享譽國際，是倫敦大學的一所研究生學院，本身也成為教育思想、辯論和研究的國際交流中心。該學院是全英最大的專門從事教育及其相關學科研究的學院，並且是全英國在教育研究領域具有領導地位的最高學府。該校的教授，學者為世界知名的教育領域



Mike Winter 簡介倫敦大學教育學院

人員，是全英國所有研究評審活動中唯一一所進入最高等級的教育學院。參與英國政府及世界國際組織的教育學術研究，持續地影響全世界的教育政策。在學生滿意度的調查，IOE 是全英國第四名的大學。不僅在教育領域居於領導地位，還有全歐洲最大的教育圖書館。

目前倫敦大學教育研究院隸屬於倫敦大學。每年有超過來自 100 多個國家的一千多名的國際學生成為 IOE 國際大家庭的一員，包括教育和社科研究領域的專業人員、學者和領導人。目前提供兩種大學課程，60 種碩士課程，和全英國為數最多的教育博士課程，自 1902 年建立以來，學院一直從事師資培訓工作，目前其師範課程每年招收一千名學生，設置有碩士、博士課程，熱門領域包含英語教育、早期教育、音樂教育。

(二)參訪過程

14：20~15：00 由 Mike Winter 簡介倫敦大學教育學院

15：00~15：45 由 Norbert Pachler 講授「教學與學習」課程

15：45~16：30 由 John O' Regan 講授「英語的未來」課程

Norbert Pachler 說明英國教師甄選與任用是授權個別學校的校長與管理委員會負責，教師必須具備合格教師地位，否則只能擔任短期或代課教師。在英國欲取得教師資格，需先完成初階教師培訓。而這類培訓依培訓機構的不同，可分為兩大類：結合理論教學與實務的大學培訓或重視實地操演的在校培訓。大學培訓主要分為兩種，較多人覺得適用的是學士後教育



Norbert Pachler 講授「教學與學習」課程

教育證照，申請此類訓練者需有學士學位，大學成績及限定科目也須有一定的成績以上；除相關理論的課堂講授外，受訓人員還須於兩所以上合作學校實習至少 24 週，通過考核後方取得教師資格，這是新進老師滿意度最高的訓練方式。而目前英格蘭教育當局致力推展的培訓方案，讓實習教師直接進入學校從做中學，在訓練結束後，允許學校直接錄用實習教師，所以表現好的實習老師在學校有缺額的情形下，往往會被校長及地方教育委員會直接錄用正式老師而留原校服務，目前有六百多所學校加入合作計畫，這些學校都是被評鑑為「非常傑出學校」，每年約有二千人參加教師培訓，英國政府也希望透過多元的教師培訓管道，能夠確保受訓合格的教師能留在教育職場而不轉換跑道降低教師職場的「中輟率」。

英國目前進行的教師評鑑依據八個規準：如能夠啟發、誘發學生，能適切與

正確的使用評量…，評鑑分級後較高階的教師除班級教學外，還需負責與校外及地方機關的教育同仁分享他們的教學知能和專業致力於提升校內教學品質，並協助校長幫助其他老師提升專業，從而提升學生學習成果。目前英國師資不足，因此也希望透過提高師培生的錄取門檻，提升新進教師的品質；另外提高薪資待遇，以吸引優秀的大學畢業生擔任英文、數學與自然科的教師，或吸引職場優秀的人才能夠轉職到教職上來。

來過台灣三次的 John O' Regan 教授是英國著名的語言學家，他以「全球化的語言與英語的未來」為授課重點，講解英語的形成過程以及其原因和結果，他提到英語之所以在 1945 年後成為全球性的語言有三個原因：1.大英帝國的經濟強權，也帶動成為英語語言帝國 2.科學、教育及其他學術期刊都以英語作發表，以英語傳遞專業知識。也舉臺灣為例，從 1624 開始到正名之間名稱的改變，並以包括日本在內的亞洲為例，具體說明在其他語言越來越被看重的情形下英語的未來。過去幾個世紀以來，隨著大英帝國的向外擴張，英國的殖民地都普遍使用英語，然而在殖民地或其他非英語系國家原有語言文化的慣性影響下，由於各地區英語的在地化發展，讓各地區的英語都夾雜了當地的語言文法特性，失去「純」英語的特性，諷刺的成為英語的「全球地化發展」，像發展成「洋涇濱式的英文」。

Dr. John O' Regan 認為，在未來其他語言會愈來愈被看重，這可從非英語的網站大增下看出，而且還有來自西班牙語與中文的競爭，使用英語為母語的使用者學習其他語言的能力很差，將英語當成母語的人無法成為更好的英文老師這都是英語帝國潛在性的威脅；但他也預言未來使用英語的人口會突破 20 億，而學好英語的關鍵就是要找到好的英語教師，但他認為好的英語教師並不一定是以英語為母語的老師，而全世界的英語教師也應有一種全新的模式被引導，去適應英語全球化所帶來的衝擊。

(三)心得與建議

1.一圓「短期遊學」的美夢：

三位國際知名教授進行了為我們到訪進行了約 2 個小時的演講，讓全體的夥伴見識到大師級的風範，課堂中大家無不仔細聆聽，有此機會能在孕育出許多國際知名人物的學術殿堂中聽課是何等榮幸。能聆聽倫敦大學教育學院三位教授講課是難得的機會，但聽完演講後未有時間在國際名校裡參觀，實屬憾事



周處長致贈紀念品

三、 蘭普頓中學 Lampton Secondary School

編撰/修平科技大學 陳月秋講師

(一)蘭普頓中學簡介

蘭普頓中學位於倫敦市西區豪恩斯洛(Hounslow)的 A4 大西路 (Great West Road)，在蘭普頓公園與豪恩斯洛文教中心(Hounslow Civic Centre)附近。蘭普頓中學的前身是著名的春天樹櫟文法學校(Spring Grove Grammar school)，現在是一所強調人文特色的獨立中學，也是教學示範學校。



下課時間校園一角

這是一所教學卓越的私立中等教育學校，獨立招收社區 11-18 歲學生，男女均收，目前全校有 1,462 名學生。包含 11-16 歲 7-11 年級的義務教育(學區內的孩子皆可申請就讀)，16-18 歲的擴充教育(學生主要是該校通過 GCSE 考試者，但也有部份對外開放申請)。學生大都來自學校附近 1.3 英里內，45%的學生有兄弟姐妹就讀本校。全校教師 103 人，8 位實習教師，50 多名職員。現在的校長是蘇珊約翰女士(Dame Susan John)。

學生結構複雜，有六成學生英語非母語，種族背景非常廣泛，這也反映著多元族裔混合的地區特色，全校 84%的學生是第一代到第三代的英國人，大部分學生是印度裔，只有 10%是英國白人，還有一些波蘭人。學生家庭的經濟背景參差，大約有 30%可以領取「學童津貼補助」(Pupil Premium)，得到免費校餐。學生的宗教背景也很多元，33%穆斯林，23% 錫克教，23% 印度教，21%基督教或其他。

教學成效卓越，2008 年被教育標準局評為「十二優秀的學校」，學生進步幅度在全國前 5%，英語成績在全國前 10%，GCSE 測驗有 25%是 A/A+等級。A-Level 課程有 97%的預科學生能順利升上大學。

該校在人文學科上具有特色，2003 年成立了語言和學習中心(EAL)，是 Spring Grove 西邊的多媒體和 ICT 建設的一個標誌。由於辦學績效卓著，該校也被指定為英國 100 個教學學院之一，與 18 所小學、中學及特殊學校合作，統稱為倫敦西部聯盟，進行各種教師培訓計畫與課程，副校長是史密斯(Jacque Smith)先生便是聯盟的教師指導人。

*學校網址：<http://www.lampton.org.uk/>

(二)參訪過程

103 年度中華民國師鐸獎得獎人員參訪團第二梯次中學組團員一行 10 人於 5 月 6 日上午到校參訪，參訪流程如下：

09：10~ 10：40	會議室 簡報	校長 簡介學校概況 副校長簡報教學聯盟的組織性質與運作方式
10：50~12：00	入班觀課	9 年級歷史 7 年級科學
12：00~12：40	校長陪同午餐 歡送離校	聊天 意見交流 互贈紀念品

(三)參訪歷程概要

1.學校概況簡報：簡報內容如上述。

2.入班觀課與校園巡禮：校長親自帶領我們入班參觀 9 年級歷史和 7 年級數學，因為剛考完試，老師都在與學生檢討作答，學生正在 2-3 位互相討論彼此的作答差異。每班平均 15-18 小班規模，教室不大，但都有與學習科目相關的情境布置。校長領著我們穿過許多回廊，經過許多教室，我們參觀了閱讀課、圖書館學生自學室與輔導小間等，皆頗有可觀。



校長蘇珊女士

3.重視閱讀:穿梭在走廊間，我們發現牆上張貼了許多閱讀競賽的榮譽榜，明顯感受到這個學校對閱讀的重視。轉了幾個轉角，走進一進較大的教室，約莫二十個學生，每人手上都有書籍和學習單，有人舉手發表，他們正在上閱讀討論課，學生二、三人一組互相交流。校長說，學校運用一套加速閱讀能力的課程，啟發學生閱讀興趣，系統中有書目等級分類，學生可以按圖索驥，依序閱讀，由淺而深，由易而難，逐步加深閱讀層次。學生讀完一本書須上線登錄並書寫學習單。我看他們的學習單內容包含每日閱讀頁數、閱讀內容重點簡述、學習到的重要字詞佳句及心得等。學校依學生的閱讀冊數字數難度等評比競賽，鼓勵同學們閱讀。



副校長史密斯先生簡報

4. 圖書閱覽室課業輔導：蘭普頓中學有好幾處閱覽室，每一間都有不少學生在自我學習，這個學校有16-18歲準備進大學的第六學級。和台灣的閱覽室不同的是，台灣的閱覽室學生排排坐，每個人低頭讀自己的東西，他們則三五成群，在討論研讀，閱覽室裡都有老師輪值輔導。



閱讀討論課



七年級的數學課

5. 弱勢輔導與補救教學：經過一塊小空地，轉入另一區，那裡有許多小間的教室，每一間教室裡

只有一二位學生與一位老師。校長說那是針對弱勢學生的個別輔導或補救教學，如少數族裔新生，英語能力較弱，如孟加拉灣裔的孩子不會英文，學校

就幫他們安排個別語言輔導；身心障礙而有特殊需求的同學，也在此進行個別教學，這個部份都可以撰寫特別計畫向政府爭取經費，政府對各校的教育補助中，弱勢與補助是一個重點，但是要由學校撰擬計畫提出申請，我覺得這個學校也做得非常落實，這個政策非常好，很值得我們學習。

4. 溫馨午餐：這一天的參訪安排在校體驗他們的午餐，午餐很簡單，三明治、大可頌、香蕉、蘋果和咖啡，我看校長也就吃一顆蘋果而已。我們邊吃邊聊，討論進班觀課與校巡禮的過程中所看到的現象，其中我們特別談到對弱勢輔導與補救教學這一塊，校長表示她非常能同理身心障礙孩子的父母心情與處境，因為她自己也有一位身心障礙的女



參訪團與校長合影

兒，今年24歲，直到很大都還無法說話、自理，吃盡苦頭，後來送進特殊教育學校，慢慢學習，現在孩子終於可以和她的朋友住在一起生活。但有些父母無法接受孩子的異常，不肯送到特殊機構，蘭普頓中學還是接受並且給予安排最好的教育。

(四)心得與建議

這個學校非常注重弱勢照顧與英語非母語的族裔孩子的學習，提出許多計畫爭取各項補助，為學生進行各種補救教學與個別輔導，致力於滿足每個孩子的個別需求，實現每個孩子的學習成就。校長的辦學理念和認真的態度令人敬佩；她

誠懇與推己及人的愛心令人感動。這是一趟收穫豐富的參訪之旅。

四、 京斯福特中學 Kingsford Community School

編撰/國立陽明高中 游文聰校長

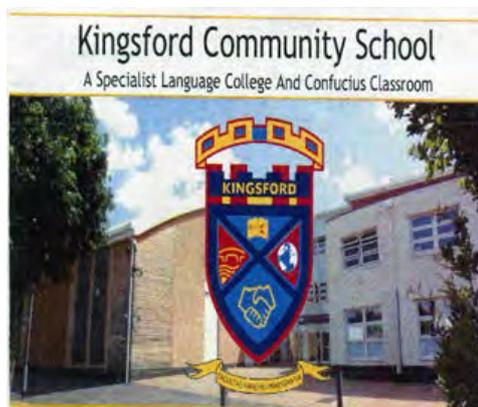
一、學校簡介

這是一所名列全英前 1% 的中學，全校學生 1500 人，算是一所大型學校，男女均收，學生年齡為 11-18 歲。設有專門的語言學院和孔子學堂，該校以 TEEP 教學模式為特色，該校以培養學生成為愛校、愛社區、愛國，自許成為國家社會的中尖為願景，他們將願景視為學校前進的動力引擎。該校很自豪能夠領導一群具有高度專業與敬業的教學團隊，支持學生發展學業與社交。



二、參訪流程

- (一) 08:50--09:10 校長帶領一群各色人種的學生在校門口歡迎大家，並用 16 種語言向大家問好
- (二) 09:10--10:10 校務簡報及交換禮物
- (三) 10:10--10:50 校園參觀，學校特別安排兩位預科學生，陪同帶隊老師沿途解說。
- (四) 10:50--11:40 進班觀課
- (五) 11:40 合照後離開



三、參訪記錄與心得

(一) 這是一所連廁所、辦公室等皆以電子密碼隨時上鎖的學校，每位老師配戴的識別證同時與感應電子鎖結合，這與我們一般的英國校園觀感差異頗大。

(二) 學校推動 TEEP 模式（教師有效教學與能力增長計畫）這是英國全國性的計畫，目的在提升教師教學效能與激勵學生學習成效，分享重要的概念模組，並提供平時教



師專業訓練之用。

(三) 學生相對弱勢，該校 60%學生是經濟弱勢學生，必須仰賴政府補助。

(四) 學生學習放首位 FIRST：特別強調下列五項特質，專注(Focus)、尊重(Respect)、正直(Integrity)、自我決定

(Self-determination)、團隊合作

(Teamwork)。

(五) 教師專業發展評鑑與教師薪資結合，為激勵教師的不斷的專業成長，辦理各項專業成長課程，進行專業社群發展，還與薪資結合，增強動機。



五、 拜葛洛夫小學 Bygrove Primary School

編撰/嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 陳文宗校長



(一)拜葛洛夫小學簡介

104年5月6日，師鐸獎參訪團參觀了位於倫敦東部的 Bygrove Primary School。當天，我們約 8:15 分抵達學校，先由副校長接待並作介紹後參加他們校長主持的教職員朝會。

第一次參加這種朝會覺得非常新鮮，氣氛非常自由，不像台灣這樣制式，成員沒有固定位置，沙發、辦公桌、椅子，也有站著，且可以吃早餐、喝咖啡，幾位教師報告完了，校長做簡單的結論後就散會，整個流程簡單扼要，不拖泥帶水。



會後校長帶我們參觀校園、設施及老師教學。最後有一個座談會，我們團員踴躍提出問題。

Bygrove 是一所時代特色很鮮明的小學，全體師生均雄心勃勃而且充滿自信。他們在成就表現的結果上，很顯著的超越了全國其他同齡的學生，成功的要件在於它們具

備這樣的信念：「也許我們學校的規模不是最大，但我們有決心做到最好。」因此他們把自己定位為：他們是高成就的、他們有家的感覺、他們有充滿活力的課程、他們重視師生的培訓同時也重視領導能力的發展，最後則是優質的合作夥伴關係。

該校校舍在 2010 年整修並擴建完成。校長到職以後，對學校建築及校園做一番整理，其中最具特色的是把原來一座綜合球場，重新整理成為學童遊戲活動場所，以訓練體能為主，同時亦可避免打球過程中造成的碰撞、爭奪等紛爭。





在參訪過程中，發現『生活教育』是他們的核心價值，從日常學生中，學生學到抱負、尊重、同情、合作的價值觀。每天，學校的教師都很努力的培養並確保學生畢業以後獲得多元的能力，包括：獲得最大的成就，喜歡持續學習新的東西，並信任自己也相信自己的能力，注意自己身體並健康成長，學會如何和別人相處並贏得友誼，最後讓你的社區和學校因你而感到驕傲。

Bygrove 是一個多元信仰，多元文化，多語言的學校。學生和教職員工來自近 20 個不同的國家與地區，其中大部分是穆斯林。這樣的多元組合對學校是個極大的影響，但他們好像很喜歡學校的組成分子是如此的多元。雖然組成分子很多元，但他們希望最後大家都能獲得相同的學習結果。



學校本位的培訓及員工在職進修也是 Bygrove 的重點發展項目之一。目前助理教師的培訓已經積極展開，並獲致很好的績效；有四名領導小組的成員已經通過 NPQH 的培訓，具備候用校長的資格；有三位中級主管參加了 NCSL(英國國立學校領導學院)領導能力的培訓，校長也已完成未來領導人的研習。其他包括午餐作人員與助教也參予了 N V Q 的育兒培訓。



在 Bygrove 也為學童提供豐盛的早餐，他們認為在一天的開始，為了讓學童有效的學習，維持最基本的健康要素，提供豐盛的早餐是必要的。每天早上 8:00 開始提供各種美味的早餐，包含粥、穀類、麵包、麵包圈、煎餅、酸奶、雞蛋、奶酪和水果等。其經費由倫敦的市長基金項目支付。

另外，他們也提供學童的課後輔導，家長的圖書借閱，學童的語言診斷和語言治療，以及對家庭的各項服務，幼兒園的父母可以在每周五的早上 9:20~10:45 到學校來和孩子們一起活動，也可以帶弟弟妹妹一起來。



(二) Bygrove 的學校管理委員會

學校有一個管理委員會，其職責包括遴聘校長，聽取校長的校務經營報告，及

校長對教師的評鑑結果等等。他們已經運作好幾年了，他們以全校師生的意見，作為審核學校發展策略的依據。每年一月改選學校管理委員會，有意願參選者向全校師生發表政見，然後再決定要把票投給誰。他們的副會長說：「在過去一年，我們曾經想試圖做些改變，我們已經開始籌募資金，來募集更多小朋友喜歡的



書，我們也開始建立一個健康俱樂部。」「管理委員會的每個成員都負有很大的責任，我們必須在會議中適時的做出對全校師生有利的建議，委員會的會長確保每位委員，都可以說出自己的意見及想法。」

「我熱愛學校管理委員會，因為參加它是一個奇妙的經歷，你會從那而得到別人從來夢想不到的高峰經驗。」

委員會是由 9 位委員組成，設有會長、副會長、資源委員會、成績委員會等等。他們的主要職責：

1. 任命校長和副校長，確保所有人力資源運作的流程能順利執行。
2. 管理學校預算。
3. 確定目標，政策和 Bygrove 的優先事項。
4. 監測和評估學校的工作和設定目標。
5. 確保高水平的出勤率和學生良好的行為標準。
6. 確保學校所有兒童都能獲得廣泛且均衡的課程，以為將來德成人生活做準備。這些課程必須適合學童的年齡、資質和能力。
7. 確保學生和學校同仁的健康和安全。
8. 委員會每年開會六次，討論資源籌募和學生成績問題，並且對校務的推動提出充分的建議。

非常奇特的是，這所小學有兩位校長，它是由一對夫妻檔校長共同經營的。他們也同時經營另外一所學校，而這樣的做法是經由英國教育當局核准的。

Bygrove 也是一所健康的學校，他們認為維持學童的身心靈健康是重要的，因此，學校必須有一些具體的做法：

1. 持續保持自 2003 以來，該校獲得健康學校的地位。
2. 五年來，該校曾獲得學校辦學指標性的成就。
3. 透過校護，針對學生及家長進行一連串有關預防腦膜炎及麻疹，以及健康飲食的工作坊。
4. 設置由學校補貼經費的早餐俱樂部，每天提供 25 名學童有益身體健康的有機食品。
5. 每天提供水果、牛奶和水給學生，當然也包括所有 KS2 的學生。
6. 每周有兩小時的足球、板球、舞蹈、體操，4、5、6 年級有游泳教學，每周有兩次體育俱樂部的活動。
7. 在課間活動及午休間積極提供全校師生體力訓練的活動。很難得的是課間活動是由老師和學生共同參予的。
8. 全校師生開始實施冥想靜坐的訓練。

Bygrove 的經營績效



Bygrove 在學校經營上獲致下列幾個重要的標章:

1. 健康學校。
2. 國家教學學校。
3. 持續專業發展卓越
4. The Basic Skills Agency 核發的優質標章。

最後以該校校長在座談會時所作的結論作為本文的結束:

1. 他們是一所夫妻共同經營的學校。
2. 幼兒教育應該重視最基本的學習。
3. 沒有好老師的學校就無法成為好學校。所以，聘用好老師、訓練好老師，讓老師喜歡學校，是他們努力的重要目標。
4. 改善學校環境，營造一個溫馨、舒適、親和力及穩固，讓大家都喜歡的校園環境。學生喜歡上學，老師也喜歡來這裡教學。
5. 有關教師績效評鑑，從非正式談話去了解教師的目標、需求及如何達成評鑑表上的指標。
6. 評鑑表上的指標是事先和老師經過不斷的討論，檢討，然後集思廣益才形成的，所以執行起來是非常順利的。
7. 做好教師在職進修，進修的課程與內容是經過全體教師共同討論，然後決定優先發展順序。

他一直認為，一位好老師，是有辦法讓學生喜歡學習的。

六、 碧雅翠絲波特小學 Beatrix Potter Primary School

編撰/高雄市立左營區舊城國民小學 曾望超主任

(一)學校簡介：

學校成立於 1960 年，屬地方政府管理，目前是該地區四所小學中的「領導學校」。該校學生年齡從 3 歲至 11 歲，大部分的學生是白種英國人，領取「學童津貼補助」(Pupil Premium) 的學生人數比例低於全國平均值。目前有 385 名學生，每個年級約有 60 名學生，學生上課時間為每天 9：00～14：30。學校設立有「早餐俱樂部」(Breakfast Club)和「課後俱樂部」(After-school Club)，協助分擔家長照顧學生的時間。學生們在閱讀和數學都有良好表現，有特殊教育需求的學生皆得到充分的支持，學生們喜歡上學且熱愛學習，校園的安全措施優良，學生們認為學校是一個安全的地方。學校提供範圍廣泛的課程，主要目的在促進學生心靈、道德、社交、以及文化的發展，學生的父母親和照顧者對於校內活動都給予高度的積極關注。該校獲得英國文化協會 (British Council)所頒發之 2012-2015 年度「國際學校獎」(International Schools Award) 的榮譽，肯定該校在國際教育推廣上的傑出表現。該校近期與美國和斯里蘭卡結盟，且將進一步與捷克、波蘭、土耳其、澳大利亞、比利時、希臘、荷蘭等國家結盟。

※學校網址：<http://www.beatrixpotterschool.com/>

(二)參訪流程：

08：40～09：00 家長接送孩子上學情形與台灣比較

09：00～10：30 學校簡介及教師評鑑的實務操作

10：30～12：00 教學觀摩

12：00～13：00 與學生共進午餐

13：00～13：30 綜合座談

(三)參訪記錄與心得：

一早進入 Beatrix Potter Primary School 之後，我們直接看到的是校園裡充滿了許多孩子與家長的談笑聲，在校長的解說下，我們明瞭到這所位於社區的學校，孩子們都是與家長一同走路上學，而這也非常符合我們在到學校參



孩子們與家長一同走路上學，家長與老師們也順便進行交流。

訪的路途上街頭上的觀察（這與台灣非常不同。在台灣，學校位於社區之中，但大都的家長卻是「專車」接送）。九點，上課時間一到，我們發現，孩子迅速的往教室移動，而家長則快步的離開校園，將校園留給孩子學習。

接著校長向我們進行學校簡介，Beatrix Potter Primary School 是一所由地方政府管理的公立學校，學校與社區的關係密切，每年只招收 60 名新生（2 個班），但卻有 400 多個小孩申請入學，加上學校在最近的評鑑獲得各個層面皆為「非常卓越」，顯見這所學校在社區是非常熱門的學校。家長非常支持學校，該校的校舍建築就是社區人士捐助興建更新的。



學校結合當地二戰將士墓園設計一系列的學校本位課程



在英國，許多孩子會與家長騎車滑板車到校，學校也為他們設置「停車場」



校長正在為我們進行學校簡報，值得一提的是，這校長已在這所學校擔任 26 年的校長職務

在課程規劃上，老師們結合地方社區特色，設計學校本位課程。學校重視孩子學習能力的啟發，思考與創造力的培養（近幾年，在英國有許多學校會針對「學生能力測驗（GCSE）」進行練習、訓練及不斷地測驗，以讓孩子順利通過考試，但在這所學校，校長並不認同這樣的作法），雖然孩子在畢業前必需接受國家考試，評定學習成效，但學校並不認為成績是最重要的事，也不願意因此而針對測驗加強訓練，他認為只要給孩子健全的學習，孩子自然能呈現真實的能力（非考試訓練下，表現優異的成績），而這對孩子才是好的，進入國中後，也才能進入相對應能力的班級，社區家長也十分讚同校長的理念。

在教師評鑑方面，地方政府訂定有教師評鑑指標，供學校校長及評鑑小組評定教師教學成效，以決定教師下一年的薪水與升等與否（教師等級分為 9 級）以及是否因教學成效不良需要接受輔導（輔導期為一年，一年後如果仍未改善，則與該名教師停止契約關係）。在 Beatrix Potter Primary School 學校採用分層分級評鑑方式進行教師評鑑，即校長評鑑副校長、副校長評鑑資深教師、資深教師評鑑較資淺的教師（評鑑前會組成一個評鑑團隊）。教師一年需接受三次的評鑑（期初、期中、期末）。評鑑項目包含學生聯絡簿與學生家庭作業完成的情形及學生寫作能力。在評鑑之前，受評教師與評鑑者會討論設定自己能達成的標準，而是

否能達到這個標準，也是教師評鑑的內容之一。評鑑結果由校長決定教師是否達標（升等、不能升等或接受輔導）並寫成報告，並提報到學校教育管理委員會供審核。

進行教學觀摩時，我們發現在教室的編制上，採一班一師、一名教學助理員協助教師教學。教師教學時，會由一名教師主教，另一名教師協助視情況協助學生學習，教學型態視課程需求進行小組合作學習、抽離班級個別或小組指導、併班教學…等型態。

參、教育參訪個人心得

- 之1. 朱燦煌—凡走過必留下痕跡 豐碩英國教育巡禮
- 之2. 鍾菁菁—突破框架的省思
- 之3. 張憶如—站在巨人的肩膀上 看得更高更遠
- 之4. 陳麗娜—行萬里路 拓展視野
- 之5. 許淑蓮—教育、歷史與人文藝術學習之旅
- 之6. 吳沛臻—近美臻善英倫行
- 之7. 鍾文生—文教馨香 深烙我心
- 之8. 李振宗—浮光掠影 英倫行
- 之9. 簡仁彥—英倫教育行有感
- 之10. 林美惠—高空飛翔英倫行 經驗傳承學子幸
- 之11. 賴瑞芳—知性感性 雙美兼收
- 之12. 龐大慶—生活處處是學問
- 之13. 洪婉莉—臺英小學教育大不同
- 之14. 曾望超—走讀踏查到英國
- 之15. 陳文宗—多元族群多元文化的大熔爐
- 之16. 陳月秋—力掘教育他山石盡享文化芬多精
- 之17. 游文聰—英倫文化底蘊豐厚 多元教育工程堅實



凡走過必留下痕跡 豐碩英國教育巡禮



臺北市私立稻江高級護理家事職業學校 朱燦煌 校長



一、前言

自民國 63 年開始從事教職服務 40 年來，一生熱愛教育始終如一。無論擔任教師、兼任行政工作職務、甚至於奉獻教育行政崗位，總是兢兢業業為教育界全心全力付出。感謝教育部振鐸揚師道，激勵各級學校各類科特殊優良教師，授予師鐸獎之教育界最高榮譽。除隆重蒙總統親頒獎座嘉勉之外，教育部更用心貼心安排英國教育參訪旅程，個人忝為其中成員之一，十二天行程中，觀摩參訪英國教育機構、中小學及牛津、劍橋大學等等，真是大開眼界，受益良多。深切感念『因為熱愛教育，生命無悔；因為全心付出過，生命也無憾』。

此行特別要感謝教育部周以順處長擔任團長豐富歷練的帶領，黃詩婷專員細心熱忱的全程聯繫安排，還有張金淑專門委員、郭旻雁專員的隨行運作與關照，並有全體參訪團師鐸獎老師們認真學習、團隊合作，豐收滿載返抵國門。相信必然得以共同省思詳載所見所聞。『讀萬卷書不如行萬里路』，身歷體驗心得亦將分享教育同仁薪火相傳，彼此共享，發揮效益。

二、參訪目的

(一) 參訪教育機構及大學：參訪英國文化協會、英國倫敦大學教育學院、牛

津大學、劍橋大學，藉以瞭解英國教育制度及大學高等教育發展現況與趨勢。

- (二) 參訪中小學學校：參訪 Lampton School、Kingsford Community School 兩所學校，藉以瞭解英國中小學概況及發展、教學現場觀摩學習、設施設備及交流活動。
- (三) 參訪五大世界文化遺產：聯合國教科文組織世界遺產委員會票決的五大景點，有倫敦塔、泉水修道院、巴斯、邱園及史前巨大石柱遺跡等，藉以呼籲人類珍惜、保護、拯救和重視世界文化遺產。
- (四) 參訪英國人文藝術與特色：參訪大英博物館、格林威治天文館、卡地夫城堡及維多利亞公園、莎士比亞故居等，藉以親歷其境感受英國悠久歷史文化、人文藝術之美與風格特色。



出發前周處長愛的叮嚀



參訪英國文化協會

三、參訪歷程摘要

(一) 首站參訪英國文化協會

歷經 3 小時的參訪流程，從該協會的簡報及交流座談互動中，瞭解英國文化協會創立於 1934 年，為英國專責推廣對外文化關係並創造教育機會的國際組織，100 多個國家及地區設立分支機構，1996 年在臺灣建立英國與臺灣之間的互惠合作關係如下：

1. 透過教育展及線上諮詢，提供免費、專業的英國留學資訊。
2. 推動教育、英語學習、科技及藝術領域的合作交流。
3. 針對國際語言認證考試，提供優質英語學習課程，包含兒童及青少年、成人、雅思考試準備課程和企業培訓。
4. 提供英語教學諮詢及教師研習與增能工作坊。
5. 針對不同年齡層及使用族群，提供互動式免費英語學習網站。
6. 舉辦 IELTS 雅思國際英語測驗及其他英國相關考試。

英國目前教育制度及學校教育發展趨勢：

1. 自 2015 年起中小學學生年齡將上下延伸為 4 至 18 歲。
2. 中央鼓勵學校公辦民營，著重由國家教育標準局視導與評鑑，確保教育品質。評鑑結果分五級（1）傑出優秀（2）良好績效（3）需要改進（4）嚴重缺失（5）特別手段處理。

校長為首席教師。教師應具八大規準。以及教學視導評鑑科目計有（1）英文（2）數學（3）科學（4）人文（5）現代語言等。

（二）參訪 Lampton School 中學

參訪流程自上午 9 時至學生午餐後下午 1 時離校，感謝該校校長、副校長親自簡報及入班觀課的師生們，在未經事前安排的自然正常教學中進行，值得學習。從校長簡報中得知是一所中等教育學校，目前全校有 1500 多人。6 成學生英語非母語。該校在人文學科上具有特色，在 2010 年時成立籃球學會，該會照顧了超過 50 位學生。學校教師針對英語非母語的學生提供更清楚的指導。各科教師皆精熟任教科目，了解學生需求，設計出完善的教學計畫並且確切的實行。教師特別善於運用「發問」技巧，藉此評量學生究竟了解多少。

該校辦學特色如下：

1. 該校同時也是一所「國家教學學校」(National Teaching School)，提供實習教師培訓、校內、外在職進修教師訓練。
2. 重視教師專業增能：從不同的師資養成管道必須不斷在職進修增能，確保後續作為人師之能力與績效。
3. 好教師必須具備：（1）課程專業知能（2）課程教學方法（3）班級經營能力（4）各科統整能力（5）有效教學歷程（6）瞭解青少年身心發展與需求（7）品格教育能力（8）評量技巧及因材施教。



入班觀課——自主學習



兩校互贈校刊及簡介

（三）參訪 Kingsford Community School 中小學

清晨提早出發體驗英國人多、車多、塞車上班潮，到達學校受到師生熱烈歡迎，整個上午的參訪流程從校長的簡報、副校長的專題發表、校園參觀

及入班觀課，緊湊而豐收的歷程，收穫特別多。

該校辦學特色如下：

1. 學校願景——希望學生未來成為愛校、愛社區、愛國家，人人自許都對國家社會具有某一影響力：視願景如同引擎，學生是元素，教育就是個人發展的引擎。
2. 教師有效教學與增能計畫，如學習散步計畫，每學期必須教學觀摩一次及接受校長與主任團隊評鑑一次，不斷專業成長。
3. 推展羅賽塔語言學習計畫，輔導不同種族的學生和家長語言學習。



入班觀課——分組發表



周處長致贈教育部專刊

(四) 參訪英國倫敦大學教育學院

參訪流程由院長及二位教授分別介紹教育學院、中小學教師養成教育、在職進修增能課程、教師必備規準及待遇…等等。的專門從事教育及其相關學科研究的學院，並且是全英國在教育研究領域具有領導地位的最高學府。持續地影響全世界的教育政策。

享譽國際水準的研究機構與英國碩、博生最多的特色倫敦大學教育學院在教育和相關社會科學領域的研究生教育水準享譽國際。每年有超過來自100多個國家的1,000多名的國際學生。我國在該校留學生約有30人左右。



倫敦大學教育學院



參訪英國文化協會



參訪劍橋大學



劍橋大學一隅

四、參訪心得與建議

- (一) 教育評鑑頻繁：英國中小學各項教育評鑑檢核教育成效，如中央教育標準局各項視導與評鑑、學校校務行政評鑑、教師年度評鑑，且其項目、科目、向度訂有規準及等級，似乎學校及教師都戰戰兢兢，窮於應對。我國也近乎相仿，各類評鑑頻繁，是否影響學校特色發展及教師執教意願，值得商榷。
- (二) 教師專業養成與增能：英國中小學各級教師養成機構著重各科教師專業，並採學位後教師教育證書培育課程，為期九個月，師資養成不足以因應不同語言、特殊學生身心需求等專業能力。反觀我國目前師資養成教育學程嚴謹，略勝一籌。
- (三) 處處以人為本重視自主學習：英國為民主先進國家，從教育制度、學校經營、教學情境、班級教學，處處以人為本。同時尊重個別能力，適性適才給予彈性學習與評量，教師重視問答技巧，學生自主學習風氣優。



參訪牛津大學



牛津大學校園

(四) 小班教學全面關照的特色：各學校每班人數約 15~25，如此班級經營及彈性教學、個案輔導等都容易全面關照。另如有特殊身心障礙、不同種族語言學習等均另有教師或輔助教師協同照顧。適逢我國目前正值少子女化潮流，應建請教育政策適時降低中小學班級人數，符應小班教學則師生並蒙其利。

(五) 重視人文藝術及美感教育：一個國家人民的人文素養，藝術文化環境的保存與發展，生活美學的陶冶等等，均為文明社會的象徵，從教學環境的規劃設計、情境佈置、人性化、藝術化以及週邊博物館、藝術文化環境均足以顯現英國人民的幸福感與優越感，彰顯其人文薈萃，是美感教育的天堂，值得借鑑。

(六) 落實節能減碳強化生態教育：從學校的節能措施與師、生落實行動實踐，大至國家工商界對節能減碳的具體作法，值得我國人省思。同時重視自然生態及愛護動物，規範綠化面積比例，保護生活環境品質亦個人做起，則國民素質應然提升。



滾動地球看世界



大英博物館



藝術文化與美感教育



環境保護與自然生態

突破框架的省思



南投縣立營北國民中學 鍾菁菁 主任

臺灣教育從九年一貫到十二年國民基本教育，無論從法令、師資、課程、教學、財政等均有重大變革，一連串的教育改革措施，不外乎冀盼透過教育思維的翻動驅使教育體制更臻完善。感謝教育部精心豎立良師典範，在在提醒教育百年樹人大業，非僅形而下的策動，更重要的是形而上的引發與建構。

本次有幸在諸位長官與先進的協助之下，參與教育部師鐸獎海外教育參訪活動，雖備感榮幸卻也感到責任更甚。十二天的英國教育學習之旅，無論從國際教育的視角或台灣教學場域的檢視，皆正好提供了一次最難能可貴的借鏡學習與自我省思的機會。

一、參訪目的：

- (一) **激發正向能量的漣漪**—提供一群具有教育熱誠且擁有共同使命的 103 年度師鐸獎教師，透過參訪學習、思辨對話、激盪出更多源源不絕的教育火花與力量，期許散播深耕在台灣教育的每一顆種子。

- (二) 開啟世界之窗，提昇國際素養—造訪文化藝術美學之都，從整個國家城市建築的歷史脈絡、飲食文化、交通實況、地理氣候、居住空間與自然融合等，探討其精神面、物質面、與現象面的真、善、美。
- (三) 他山之石，可以攻錯—期盼經由英國教育體制的探討，教學實務的觀摩與潛移默化的境教形塑、藉以看見自己的不足與可以努力的方向，同時也尋找對應出屬於我們既有的優勢與臺灣獨特的美。

二、參訪歷程摘要：

(一) 行萬里路勝讀萬卷書

落地英國，直接映入眼簾的是歷代王朝所建造遺留的建築文物，從維多利亞式建築、巴洛克建築、哥德式建築到都鐸式建築，仿如一本文化與藝術立體全書，實為百聞不如一見，看著為了保留歷史建築，而堅持不做都更所形成之窄小的車道與人車鼎沸的倫敦街景，似乎也嗅不到紛亂喧囂與吵雜，冷靜與優雅的姿態，儼然是大不列顛民族文化底層所蘊釀而成的氛圍。

教育參訪的第一站，首先到訪英國文化協會，分別針對英國中小學教育制度與初始教師訓練進行系統性的概括認識與了解，腦海中開始拼湊著與臺灣體制間的異同與對比。英國的中小學教育制度無論是公立或私立學校，皆需經過「普通教育證書考試」(General Certificate of Secondary Education, GCSE)。與臺灣的基本學力測驗有異曲同工之味，差別在於現階段的英國教育更側重於哲學思想與知識的獲得，臺灣近年導向以技術及多元適能為教育方針。

英國公立學校，皆需上宗教課程，內容包含各類宗教的起源、宗旨、教義、歷史演進、宗教與政治、宗教與文化等的認識，相較於臺灣，除了私立宗教學校授與宗教課程外，一般公立學校為了擔憂宗教引發無謂的偏頗或扭曲之虞，通常避免在校園內談論或宣揚宗教，可見思想與觀念在保守與開放之間，形成了有趣且值得深思與探討的反差。



↳ 英國教育協會介紹中小學教育體制



↳ 從英國教育協會大樓遠眺，清晰可見倫敦眼、大笨鐘等。

(二) 解除教室王國的藩籬

5月6日及5月7日兩日上午參訪位在倫敦的兩所學校，藍普頓中學(Lampton Secondary School)和 Kingsford Community School(金斯福德社區學校)，分別由該校校長進行學校簡介後，便隨機的帶往各教學教室進行5~10分鐘的觀課，在觀課的過程中，任課教師皆能友善且熱情地提供我們走動觀察、攝影、提問，接著返回座談並針對初始教師訓練及教師專業發展之策動機制作實務性的介紹，茲概述如下：

1. 蘭普頓中學(Lampton Secondary School)：

接收年齡11至18歲的學生，一個班級約11至18人，學生學費全免，學校主要接受中央政府每年1000萬英鎊的補助，但仍賦有課程編配與教師招聘及教師名額制定權，學生來源主要仍依其住家距離之遠近及特殊教育需求者選讀。學生種族頗具多元性，其中僅有10%的學生是白種英國人，對於智力不足或學習障礙的學生，採融合式教育，並設有資源教室與安排語言治療師提供協助，雖然學生智能差距大，但學生整體在英國GCSE(General Certificate of Secondary Education, GCSE)的檢測上，依然能有25%的學生可以獲得A和A+的表現，顯見學校在針對不同程度學生之教學策略與應用上的努力。



學校隨時可接受學生家長的申請入班觀課，班級學生座位因課程的不同各有不同的座位方式，如我們觀看的歷史課採兩兩一組的U字型排列方式，相當方便老師的走動與學生間的作業討論，本組人員到訪的這一週，適逢該校考試後的第一週，老師正在和學生檢討考卷，學生的試卷只有論述題，有別於台灣習慣的訂正與出題方式，這一堂課老師有計畫的讓同學們兩兩一組彼此討論並分享各自思考作答的原因，接著再由老師解析評分結果的依據與方式。；數學課採三人一小組的分組討論模式，由小組共同解題後與老師進行討論、閱讀課則採二至三人之不規則排列，課堂中有同學同時在進行線上自我評量，有同學在報告並分享其所閱讀章節之心得與觀點、多媒體設計課教室週邊擺放十幾台電腦，中間則排放兩橫列書桌，同學們正絞盡腦汁的在思索教師所提出的問題，同時每台電腦也正由每一位同學在進行各類的線上搜尋，這樣的配置，無論老師站在哪一個位置都可清楚的觀見學生的學習情況且毫無死角，課堂上似乎也聽不到老師滔滔不絕的講述聲，只見每一位同學深入思索或輕聲討論，同時地在作各自的

學習與推演。過程中，沒有齊一式地教學與學習的模式，沒有工整直排橫列的座位配置。每堂接受入班觀察的班級學生與任課教師，無論在態度的表現或整個課程進行的內容上，亦輕鬆自若到毫無外人干擾一般，應該說，沒有打斷老師的上課，只是影響了學生們的思考。



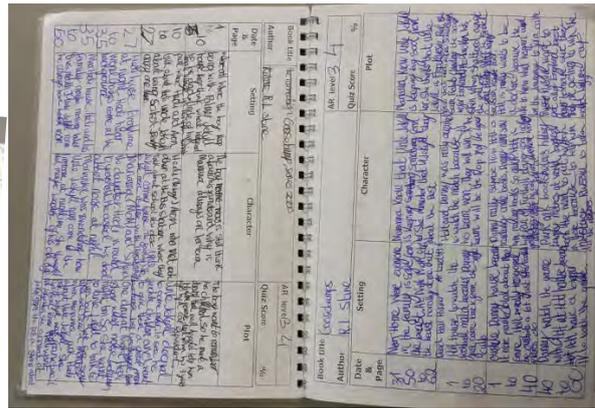
▾特別標示的一張 Girls Only 桌球桌，是性別友善運動空間的重視。



▾自然採光如咖啡廳般的設置，主要作為提供大考前學生自學與複習的讀書場館，入口處還有一間學習諮詢室，有各類科老師協助提供諮詢。

在閱讀課程的實施上，強調閱讀記錄與理解，相較於閱讀量的要求，更重視閱讀前與閱讀後之理解力的成效分析與補救教學。學校各類圖書於出版端即附有線上評量系統與理解力等級分類，學生在閱讀課前皆須先透過線上進行閱讀測驗評量，系統性的閱讀評量分為 1 至五個等級，等級越高表示閱讀理解力越佳。學生依個人評量等級及閱讀興趣選讀書目，每日約閱讀 20 頁，並逐一記錄在閱讀記錄手冊，手冊內容包含：書名、閱讀等級、每日閱讀日期、延續閱讀頁數、內容背景、人物角色、故事情節等。教室備有兩台電腦，提供完成閱讀之學生隨時自行線上評量，最後以學生達成閱讀評量的等級、進步的比例以及閱讀量作為評量學生學習成效的依據，針對進度落後學生，教師進一步介入引導與輔助。另外，在公佈欄上更告示了各年級每位老師所引導的學生閱讀前、後測成績與進步比例，此等學習平台的建置引導落實學生自主學習的機制，在閱讀課程的推動上著實令人印象深刻且值得深思學習。

有關學生服務學習部分，學校設置參與各項校內、外公益服務的平台，由學生和家長透過線上點選參與服務項目並由家長帶領或孩子們自行參與，這項活動並不需要評分，也沒有額外獎勵，但卻是一項榮耀，也是生活的一部分，學校會將學生或家長們參與公益服務的活動相片彙整張貼佈置在公佈欄，反思台灣現階段期以分數(服務時數列入超額比序)引導品格之養成，與其實踐服務精神之立意，確有差別。



▾ 閱讀紀錄手冊－紀錄的重要主要為表達與記錄抽象的知識與訊息，透過閱讀記錄，學習提綱挈要並檢視閱讀理解歷程。

2. Kingsford Community School(金斯福德社區學校)

第二所學校的參訪，本組人員到訪時正是學生上學進入校園的時間，座落在密集住宅區的一處，雖沒有特別設置的校門口，也沒有老師或同學在進行交通指揮，但熙來攘往的接送車輛與成群上學的學生倒也表現得相當整齊與安靜。

進入學校第一棟建築物，總共有四道平行的門，分別依學生、訪客與教職員作標示並依身份有秩序的進出。學校的廁所、辦公室等皆以電子密碼鎖隨時上鎖，每位教職員所佩戴的識別證同時與電子感應鎖匙作結合。這與台灣的開放式校園管理風格大相逕庭。

該校校長非常熱情且用心，特別安排了 16 位各種族學生以 16 種語言向我們問候，直接展現該校強調多元融合與國際教育的重視。每間辦公教室之班牌，以五種語言文字作標示，包含英文、法文、中文(簡體)、西班牙文與阿拉伯文。

這是一所屬英國高經濟貧窮比例的學校，有 60% 的學生符合接受國家補助標準，縱使如此經濟弱勢，但在校長與所有教師教學團隊目標性的進行教學品質改善計畫後，促使學生各項學力表現均逐年呈現顯著的正成長。如充實語言學習計畫(Rosetta school)，主要有五十種額外且免費的語言學習軟體提供所有學生自行線上學習。另外，教師透過學業成績進步監測系統(SAM learning)分析每位學生的起點行為，針對每位學生作教學設計、學習行事曆、作業分析與評量等。並為其設定學習目標與預期進步的幅度，強調學生程度無論如何，皆應達到一定的標準，學生定期每六個月會進行統一測試，若未達成既定目標者則需實施課後補救，特別優秀者則可跳級。一學年有三個學期，每學期校長也會帶領著教育評鑑人員針對教師教學成效進行一次評鑑(Learning Walks)，包含實際觀課、檢查學生作業

與隨機在課堂上以 IPAD 連結 SAM learning，了解學生的學習及老師的教學設計情況等，對於教師實際的教學表現與成效將與其薪水有實質性的關聯。



沒有明顯的校門，僅有分別依身分別所標示進出的門。



歷史教室的一隅，堆滿來自不同國家文化的文物教具。



小組討論中，主動提請老師協助指導的學生。

三、參訪心得與建議：

(一) **教室配置以教學專科為導向**—英國學校校舍及教室，主要依學習科目作配置，豐富的教學設施且具主題式的教室情境，從學生課桌椅的選用、書櫃與教材教具的配置到布告欄，皆傳遞著自由思考的訊息與激發靈感和創意，身入情境便能浸潤在引發源源不絕的學習氛圍。同科目教師規畫同一辦公室，方便共同對話、合作備課、資源共享與教學研究等，此等規劃圖像令我感觸良深，臺灣普遍礙於中學體制現況需考量，教師多元配課、師資不均、多重職務、學生班級經營等問題，期盼未來學校規畫能更貼近符合“教”與“學”的需要。

(二) **降低班級學生數，落實教師教學專業之提昇**—相較於英國教師在學校中所擔負的角色任務，臺灣中學教師著實包羅萬象，在多重角色的層層分割之下，只能在形式上以齊頭式的教學撰擬差異化教學策略。若能效仿英國小班教學，為每一位學生設計個別化教學計畫，讓教師將更多的時間確實落在“教學”與進步成效分析。

此行，讓我從另一個國度獲得更多精進的省思，收穫滿滿之餘亦慶幸著臺灣教育即便充滿衝撞卻仍屹立著曙光。相信惟有真理能開啟人類智慧的光明，洞照世間萬事萬物發展的契機。所以，本次學習之旅，只是思維真理的啟蒙階段，深入務實的研究，才能夠演繹出堪為世人師法的學說。

惟有追求完美的認真態度，才有創造的成果，有服務的大愛，才有深廣的基業。臺灣有許多美好的人文與教育資源，有待我們願意投身於教育志業，透過此次教育參訪，自然會將我們心靈的視窗打開，更愛這土地上的一草一木，一山一水，我們願以求新的精神，踏實的腳步，繼續不斷地耕耘下去。

站在巨人的肩上 看得更高更遠



國立新竹教育大學附設實驗小學 張憶如主任



參訪日期	104 年 5 月 04 日 至 5 月 15 日止		
參訪國家	英國 English 	教育 單位 參訪 地點	(一) British Council 英國文化協會 (二) Bygrove Primary School (小學組) (三) Beatrix Potter Primary School(小學組) (四) Institute of Education (IOE) 倫敦大學教育學院 (五)Cambridge 劍橋大學 (六)Oxford 牛津大學 (七)Eton College 伊頓公學
考察路線			

倫敦 London→ 約克 York→ 布拉德福德 Bradford→ 曼徹斯特 Manchester →威靈頓 Warrington→ 布里斯托 Bristol→ 卡地夫 Cardiff→ 巴斯 Bath →阿姆斯伯利 Amesbury→ 科茲窩 Cotswold→ 康文翠 Coventry→ 斯特拉福 Stratford→ 倫敦 London



一、參訪目的

英國的教育、學術研究處於世界領導地位，舉世聞名的牛津大學和劍橋大學都位於英國。站在巨人的肩膀看得更高更遠，師鐸之獎對一位教師不只是最高的成就的獎盃，而是繼續在教學上努力的動力開始，因此這份殊榮不是終點而是新的里程碑，「滾石不生苔」-我們多麼期待不斷前進再跨出去找到新的視野，繼續為台灣教育而努力!教育部為本梯次的英國教育參訪安排主軸為「教師專業初始教師師培」，本人在竹大附小研究單位中也負責實習教師輔導培訓工程，而台灣少子化產生了教師供過於求相關問題，以及社會大眾對教師的要求高，因此對於師資培訓與專業檢核提昇相當重要，感謝教育部的前瞻安排，給予師鐸獎教育工作者一個海外教育參訪交流機會，期望在參訪歷程中能得到豐碩的收穫。

二、參訪歷程摘要

(一) British Council 大不列顛文化中心(英國文化協會)

台灣國中小師資培育過去多以師範體系為培育搖籃，八十三年師資培育制度從「一元、計畫」走向「多元、儲備」後，師資培育機構以及每年所培育出的師資數量也迅速擴充，這幾年本校只要獨立教甄開缺一，就會有三四百人來報考。雖然近兩年國內 18 所培育體系大學對教育學程嚴格評鑑把關，但是流浪教師的問題還是存在，優點是對於師培的品質要求相對提高，因此連實習績優學校也是產生爆擠現象，筆者學校為竹大師培中心實習學校，今年開大五 17 名實習名額，僅新竹教育大學教育學程大四學生就有 45 人來進行面談，其他大學的師培生更無缺額了。英國在國中小師培這一區塊的培訓與輸出情形如何呢?是否可為借鏡?

◎英國師資培育與台灣師培之分項整理：

項度	英國 ENGLISH 初始教師培訓	台灣 TAIWAN 國中小師培
培育機構	受認證的大學 英國境內的國中小實習學校	由教育部認定之師範教育大學、設有教育部核准之師資培育相關學系

		或師資培育中心之大學
師資課程學分培育對象	1.大學生及研究生。 2.中學學科能力測驗 (General Certificate of Secondary Education) 之英文、數學成績達Grade C。 3.大學畢業生 (初任教師訓練 initial training for teachers)	1.大學生及碩、博士班在校生。 2.大學畢業生 (學士後教育學分班)。
培育方式	國中小認證績優學校招收實習。	以自費為原則，公費生則應於畢業後分發至偏遠或特殊地區學校服務。
培育歷程	1. 大學、研究所主修教育者。 2. 任一大學畢業完成一年初始教育課程者。 3. 初任教師訓練須包含教育實習。 4. 學校實習教育檢核八方針。	1.師資職前教育→教師資格檢定。 2.師資職前教育課程內含「普通課程、專門課程、教育專業課程、教育實習課程」四項，其中專門課程及教育專業課程均由教育部核定。
教育實習	1.在三個學季之內完成教育實習。(約一年時程) 2.由相關機構決定教育實習的標準、是否延長實習期限、教育實習者是否通過實習。 3.實習生上課時程多，由一位到兩位輔導老師協助，上課支薪。	1.外加之全時式教育實習課程半年。(半年起訖期每年八月至翌年一月或二月至七月) 2.大學向參加教育實習之學生，收取相當於四學分之教育實習輔導費。 3.師培中心教授已及實習機構行政和輔導老師共同培訓行政與教學實習。
正式教師取得	1. 由實習單位認定實習完成，優秀者可由實習學校聘用為正式教師，實習完成找學校面談，有些學校需要微教學。 2. 大學師培完成，可到各校試教面談。	1.通過教育部辦理之教師資格檢定後，由教育部發給教師證書。 2.依據需求量，各縣市聯合教甄，獨立招考教師學校自訂考試項目。
教師輔導	聘用好老師、訓練好老師都由學校每個人自主檢核運轉表現。	新進教師專業輔導兩年期：學校搭配輔導老師加試教檢核。

看似英國沒有嚴格教檢關卡，但是非常著重實習學校的實務經驗養成歷程，英國實習學校必須面談實習後進入分發學校實習，並且必須經歷兩所學校的實習經歷，所以這些實習學校也稱之為策略聯盟合作學校。這些開放與緊密連結的措施值得我們師培機構的借鏡。

(二) Bygrove Primary School (小學組 1)

學校為評選實習老師的績優學校，得過許多獎項，很難想像過去為一個招生不佳的偏鄉學校，整個學校約 85%是孟加拉裔孩子，應該歸功於領導者的經營成功。由校長和夫人共同經營兩所傑出學校，年輕校長表示常常兩人兩所學校天天

跑，並不是固定在哪一所，好特別！校長表達一定要讓老師喜愛學校喜愛這個工作，環境是校長經營最大的努力。開放性晨會就讓我大吃一驚，校長輕鬆的站著和老師聊天 10-20 分鐘，每位老師端著咖啡或坐或站在沙發上，這樣的學校晨會模式真是中西大不同。

「早餐俱樂部」解決了弱勢兒童的問題，這些兒童進學校後玩遊戲吃簡易營養早餐，做過輕快的律動之後，才進入自己的教室。學校教室任何角落都會放置自由取用水果區，香蕉蘋果由學生隨時想吃就拿，特別！

當然最重要的是教學卓越的表現，每間教室都是特色佈置，每學期經過教室布置比賽頒獎，而這「教室布置」五彩繽紛主題又讓我大吃一驚，每間教室簡直就是不同情境世界，有交通世界、海底世界、國際視野、叢林世界…….從門口開始到教室桌椅設計琳瑯滿目，非常重視情境布置學習。學童一定對自己客製化教室歸屬感非常重，數學教學採課室討論方式，語文教學採自主延伸學習方式，還有值得一提的是，幼兒園除了一樣角落教學外特別重視運筆書寫，和我們國內幼兒教育略有不同。校長最驕傲的：「全校每位學生樂於學習」，的確，教師不需班級經營，不需大聲喊口令，沒有一兩位學生教室跑場或行為差異，注重個別差異讓學童專注於學習這是最感動的部分。



戶外場地新鮮水果供應



教室如叢林班熱鬧主題

(三) Beatrix Potter Primary School(小學組 2)

這是一所非常可愛的學校，因為校徽就是彼得兔，裡面學生多為白種英國人，和前一學校(Bygrove Primary School)多為孟加拉學生完全不同，足見英國是人種族群區域性生活。Beatrix Potter Primary School 學校非常透明化，校長一早見到我們就邀請我們看社區家長帶孩子來校的情形，在這次參訪學校也看到許多特別點。

「席地教學」各種課程教師希望孩童圍成一圈進行教學，甚至教室走廊也可見到學習角，學生投入教師的教學隨時可見。

「數學工具」數學課上，教師運用情境主題學習單進行教學，學生在作答中一律用尺將式子寫得整整齊齊，這是基本教育中需正視的一環。

「排隊進教室」不論上學或是上課鐘響，只要學生進教室一定排列進入教室，所以在倫敦壅塞不堪的交通中，倫敦的每一輛大車小車總是依序前進不按喇叭，這是從小對生活教育的重視。

「營養午餐」中午時間安排營養午餐非常英式，從兩所學校大同小異的菜色中可知道，英國的飲食非常簡單卻也營養，燙過的花菜紅蘿蔔，雞胸肉加馬鈴薯。相較之下台灣多變的營養午餐真是太豐富了。



簡單健康的營養午餐



走廊教學一角

三、文教參訪

英國從 17 世紀開始變成為歐洲大國，曾擁有全世界四分之一的領土，稱之為大英帝國。因此擁有輝煌的歷史與地位，也擁有美麗的歷史遺跡。此行參訪看到許多令人讚嘆的世界重要遺址與文物是另一重要的收穫，簡略記錄四個印象最深刻的文教古蹟。

「劍橋大學 Cambridge」從 1209 年至今已經 800 多年的歷史了，造訪聞名的康橋，就想起徐志摩的「再別康橋」，徐志摩在劍橋大學國王學院雖短短七個月，卻在書中說了--「我的眼是康橋教我睜的，我的求知慾是康橋給我撥動的，我的自我的意識是康橋給我胚胎的。」足見劍橋的學習視野及深度是多麼寬廣。康橋搖櫓體驗，河岸風光盡入眼簾，美不勝收。

「泉水修道院」英國文物保存一級建築，這也是 12 世紀留下來最完整的古蹟，幽靜的深山中，靜謐的草原出現一個美麗宏偉修道院遺跡，凋零的建築卻看出過去的莊嚴。



「巴斯」城是羅馬人的溫泉勝地，進城就看到各式古城建築，房子保存古老風貌，首先我們先到皇家新月，一排彎曲的新月型建築氣勢宏偉，典雅高貴的建築，大家紛紛拿起相機，想將這樣長型的彎月造型建築物紀錄下來，美不勝收。

接下來進入巴斯最著名的景點「羅馬大浴場」，沒想到這樣設計完整的設施在古羅馬時期就建造完成，1987 年入選聯合國教科文組織評定的世界遺產。我們穿越時光迴廊，看到大浴池一樣生生不息，熱泉湧出，12 廊柱建築美麗神雕，浴場分上下層，還有蒸氣休息區，更見證古人智慧。



「巨石陣」到英國的感觸就是處處是古城古蹟，然而看到史前遺跡巨石陣更為讚嘆。至今仍是謎的原因太多，這些比人高大好多倍的巨石矗立在草原中從哪裡來？

威爾斯人如何把這些幾十噸重的巨石送到 300 里外的索爾茲伯里平原？巨石陣重要的位置似乎和太陽月亮運行不謀而合，到底建造目的是什麼不得而知？這種問題更是考古學家不解之謎。

四、參訪心得

很期待的一次參訪收穫滿滿，本人學校的行政業務就是師資培育實習機構以及教師專業發展，因此對於此行從「英國教育概況」到「初始教師培訓」到「培訓實習學校參訪」這樣系列性的了解，收穫極大。也同時了解到英國也是少子化，也是開放師資培訓，但是卻



無流浪教師問題，這個部分在於英國整個制度的規畫歷程清楚對應每一個定位環節。英國教育單位的目標就只有一個：致力於學童得到平等的照顧，因此在師資培育計畫中提昇教師專業是第一目標，好的老師能興國這是不變的道理，英國

教育的師培確為本國非常好的借鏡，對本國教師教學專業與教學素養實質的提升定能有幫助！

Bygove Primary School 校長提出重點從幼兒教育做起，起跑點很重要，因此，在幼兒教師的教學中，看到許多對弱勢兒同的補救學習與閱讀理解精進增強，在兩年的努力將一個岌岌可危的偏鄉學校轉變為英國排名前三小學，每位學童熱愛學習。這樣的努力是非常不簡單，本校也有幼兒園，主題式混齡式操作式學習中，是否快樂學習中可灌注多一些明確目標，讓學童學習的每一步都是踏穩的。

五、建議事項

參訪行程宜考量交通問題：十二天行程豐碩，期望未來部裡規畫能以參訪、消化、吸收三步驟為原則更能精緻化參訪行程，未來的師長收穫會更大，謝謝。

行萬里路 拓展視野



桃園市立復旦國民小學 陳麗娜 老師



教育部為 104 年師鐸獎獲獎教育人員舉辦了英國美感教育考察，在 2015 年 5 月 4 日至 5 月 15 日參訪團參訪英國文化協會、Bygrove school 小學、Beatrix-potter 學校、IOE 倫敦大學教育學院、劍橋大學城及牛津大學城，深刻體會教育制度及現況「他山之石」是開拓我們視野、引發省思及未來努力的目標。

一、教育參訪

(一) 英國文化協會 BRITISH COUNCIL

目前英國(我們參訪學校以英格蘭為主)成為教師的途徑主要有兩大方向:

1. 「學校直達」(School Direct) 有透過大學學程、學士後一年初始教師課程(實習階段)、獲得碩士學位者到較有爭議的學校任教(教育評鑑較為落後學校---師生的專業能力有助於提升學校教學能力,學校提供實習老師教學技巧的學習)。實習過程必須到經過認可的培訓會員學校實習,為期一年。許多優秀的實習老師,教學態度與學識能力被校方認可而受聘為培訓學校的新任教師。學校團隊可以自聘教師,這讓同行校長們羨慕

不已。

- 「部隊教師」(Troops to Teachers) 由軍隊轉任。招募退役軍人參加兩年的師資培訓，成為教師後將可貢獻自己在軍中的寶貴經驗。門檻較低，但在英國充滿爭議。



英國文化協會 BRITISH COUNCIL 參訪 教育部駐外歐陽組長、周處長及
了解英格蘭教育政策及師培現況 張專員全程陪同參訪

3. 心得:

- 英格蘭的教育政策走向會隨著政黨而有改變，參訪期間適逢英格蘭大選，教育人員十分重視大選結果，這與台灣有不少相似之處。
- 許多優秀的實習老師，教學態度與學識能力被校方認可而受聘為培訓學校的新任教師。學校團隊可以自聘教師，這讓同行校長們羨慕不已。
- 教師的工作量龐大，來自政府及家長的要求及意見多，造成教師壓力大是目前英國缺教師的主要因素。在台灣，雖然教師工作量及壓力相當大，但在整體經濟狀況不佳及少子化衝擊到班級數減少的教師需求減少狀態，想 進入教育界窄門的候用教師仍為數不少。

(二) Bygrove school 小學及 Beatrix-potter 學校兩所小學

參訪 Bygrove school 小學及 Beatrix-potter 學校兩所小學前，教育部駐外官員提醒大家，英國人非常重視隱私權及兒童人權，因此參訪過程中可以拍照，但不可以拍攝到兒童臉部，這樣確實實踐尊重人權的態度讓人動容，也是台灣媒體需要學習之處。

	Bygrove school 小學	Beatrix-potter 學校
學生組成	87%孟加拉裔，13%英國白人。需受到政府補助的弱勢學童超過學生人數半數以上。	約 50%以上為英國白人，其餘主要來自大英國協其他國家後裔，以來自南亞的孟加拉裔為主。需受到政府補助的弱勢學童約學生人數半數。
師資	來自各個族群。白人、孟加拉裔及非洲裔皆有。每班 2-3 位老師。	來自各個族群。白人、孟加拉裔及非洲裔皆有。每班 2-3 位老師。

校 園	校地小，但有很大的遊戲空間。	校地大很多，學校重視秩序，校園處處有易於遵守的貼心設計。
參訪所見 及心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非常重視學童語文教育，特別是閱讀能力的訓練，因而得到績優學校表揚。 2. 校園內非常重視「尊重」---沒有大聲喧嘩、沒有爭吵；上課時沒有不專心的孩子。 3. 鼓勵學童多吃水果。因弱勢學童多，因此在餐廳門口提供充足的蘋果和香蕉 讓學童自由取食。 4. 學校為師資培訓學校，因此許多表現優秀的實習老師實習結束之後，直接收到聘書留在學校服務。學校團隊可以自聘教師，這讓同行校長們羨慕不已。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園布置溫馨動人。 2. 重視學生從做中學，因此每天有一段長達 45 分鐘的遊戲時間(上午 10:30~11:15)。學校處處可見自發排隊的景象，遊戲時間亦處處可見小朋友們充分利用時間、發揮合作精神。 3. 貼心的為學生準備停車棚。 4. 鼓勵學童多吃水果。因弱勢學童多，因此在餐廳門口提供充足的蘋果和香蕉讓學童取食。



Bygrove school 小學以學生作品做成馬賽克拼貼畫及鏤空畫作組成校門。



Bygrove school 小學每個班級 2-3 位老師的編制，班上每位同學都可以得到最佳照顧。讓參訪團羨慕不已。



Bygrove school 小學教室雖小，但教室布置會依教學目標來布置，原則一季一換。校外教學也是依據當季教學目標來安排。參訪老師們很羨慕該校能提供充足的資源，讓老師們無後顧之憂。





Beatrix-potter 學校校園布置處處溫馨動人，目前台灣也逐漸往溫馨方向來營造校園氛圍。



Beatrix-potter 學校校園處處都有提醒小朋友守規排隊的貼心設置。(曾望超主任模擬排隊)



Beatrix-potter 學校處處可見自發排隊的景象。



Beatrix-potter 學校長達四十分鐘的遊戲時間，小朋友們充分利用時間、發揮合作精神。



學生全是社區居民，Beatrix-potter 學校貼心的為學生準備停車棚。



Beatrix-potter 學校學生天真可愛，午餐時間主動要求和參訪團合照。

(三) IOE 倫敦大學教育學院

教育學院是以教育訓練起家，不招收大學部學生，該院提供多元研究生課程以及教育人員在職進修課程，也進行師資培育工作，和倫敦地區五百多所學校以及學院合作，以進行師資培育工作，目前每年約有 2000 名畢業生。是全英國最具規模從事教育以及相關學科研究之學院，更是目前排名世界第一的教育學院。目前台灣每年約有 30 名留學生到 IOE 進修。



Uk 教授訴大家 IOE 在 2014、2015 在教育研究方面列全世界第一。到世界排名第一的教育學院參訪，大家與有榮焉。



二、美感參訪

(一) 歷史建築的美

英國得天獨厚，沒有颱風(颶風)及地震等天災肆虐，因此房屋的建築工法與台灣有很大差異，一般民居根本不須打地基。倫敦街頭放眼一望，3-500 年建築比比皆是，動輒數百年的建築物仍然堅固、仍然有人居住，實在讓人既羨慕又感動。整個國家基本上就是一個美麗的歷史古蹟國。英國人從出生起即生活在如此古色古香、精緻美麗的環境中，美學是他們的生活、文化，不必學習，即已內化。



蓋在數百年古城牆上的住宅

古城牆



用文學征服全世界的大文豪莎士比亞出生於雅芳河畔斯特拉福，400 餘年的故居建築，至今仍保持完好，讓來自天災頻仍的台灣參訪團隊羨慕不已。

布里斯托-卡利夫頓吊橋旁蓋在數百年古城牆上的住宅，完全不需打地基，即能安居。



英格蘭西北部的小鎮契斯特是一座被老城牆圍繞的古城-獨樹一格的都鐸王朝遺風建築，有許多老建築建於 13、14 世紀，美得讓人流連忘返。

劍橋康河上的數學橋，相傳是牛頓用數學計算，不用任何一根釘子就架起來，橫跨劍橋的兩個學院，後來有學生好奇拆開後，再也拚不起來，因此變成今日布滿釘子的模樣。橋與兩旁建築都是古蹟。

(二) 宗教建築與博物館之美

無論中古或近代，英國的政教關係始終密切，宗教信仰是生活的一部份，人民對宗教信仰的程度反映在教堂上。因此富麗堂皇與莊嚴肅穆兼具。而博物館建築則氣勢恢弘，收藏豐富，特別是大英博物館有來自世界各地的文物，讓人目不暇給，深具泱泱大國氣勢。讓人感動的是，博物館是不收費的，因此是學生校外教學的重要地點。如果台灣的校外教學能以課程為主軸，結合在地文化，而不再以遊樂區為目的地，該是學生之福。



氣勢恢弘的聖保羅大教堂與居民的生活密切相繫。



約克大教堂是築於 15 世紀的壯麗建築，目前是阿爾卑斯山以北最大的哥德式教堂。



每一座教堂都有取材自聖經故事的精彩絕倫的彩繪玻璃(契斯特大教堂)。



牛津大學基督堂學院，是世界上唯一同時兼為主教座堂的學院。正式名稱是「亨利八世國王在牛津建立的基督座堂教堂學院」。美輪美奐的教堂與校園完全融合，莊嚴肅穆加上濃厚人文氣息，讓人心馳神往。



在大英博物館雄偉的建築與豐富館藏之下，人類顯得渺小。

(三) 落實在生活的美

英國維多利亞女王在位 (1837 年至 1901 年) 時期英國國力突飛猛進，由於發生工業革命，英國人民的經濟水平同時大幅度提升，對於住宅也越發追求精美，人們的追求以及資源材料的豐富形成了不同於以往的一種建築風格，至今都還影響著住宅的設計。搭車穿過都市、經過鄉村，讓人感動的是英國人對美的堅持與發自內心保持傳統的心。



路旁比比皆是維多利亞式的民房，精緻的建築與細心規劃經營的庭園，讓人心曠神怡。



水上波頓泰晤士河源頭的民房，細緻的維多利亞式民房及用心的園藝(屋牆上的紫藤)讓遊客心動不已，紛紛舉起相機留下精彩畫面。美---深植在英國人心中。

(四) 自然生態的美

英國是提出「物種起源」及「演化論」的生物學家達爾文的家鄉；歐洲是物種分類的發源地；英國的庭園規劃，舉世聞名。因此造訪這美麗的國度，生態實在是不能忽略的一環。我們在初夏造訪這高緯度的國度，雖然春城無處不飛花，但氣溫仍低，因此野生動物少，實在可惜了。這裡有許多在溫暖的台灣見不到或只在中高海拔才見得到類似的植物物種，這讓我欣喜不已。



五月，在全英格蘭大迸發的歐洲七葉樹，是極優勢的園藝木本植物。以白花為主，紅花種只在校園見到幾株，在台灣不曾見到。



在英國從山巔水涯到庭園、校園處處可見的清新小花野勿忘我 (wood forget-me-notj)，在台灣的中海拔地區零星可見。

在台灣也可見到相似種，只是因氣候不同，必須到中海拔才見得到(紫草科盾果草)。



忍冬科植物顧名思義就是耐得住寒冬，在台灣的低海拔比較不常見，但到達中海拔就多了。

五月在英國大綻放的薔薇科(五月花)和忍冬科植物，以白花為主，讓白晝漸長的英國鮮亮起來。



(威爾斯首府)卡地夫堡貴族公園是一個精心設計過的私人庭園，白天開放給民眾休憩，傍晚關閉。園內的植物種類繁多，宛如一座植物園，四季皆有不同的花木盛開。右圖為藍鈴花(又名野風信子 english bluebell-104.5.12-1)目前在台灣未曾見過。



三、心得

短短 12 天英倫參訪讓人讚嘆英國人對教育的堅持與對自然環境的保護；讚嘆他們對自然知識的堅持；尊敬他們對歷史與傳統的堅持與維護；更佩服他們將理念實實在在落實在生活之中。其實，在台灣我們一直在進步，我們會將這份美好傳承給我們學子，分享給教學同仁，讓我們持續向真善美邁進。

教育、歷史與人文藝術學習之旅



輔英科技大學 許淑蓮 校長

一、參訪目的：

教育部為獎勵 103 年師鐸獎獲獎教師，安排英國教育機構及中小學考察，藉由訪視、考察，瞭解英國教育制度及教育方式，俾吸取其經驗並學習其優點。此次參訪的學校各具特色，尤其在歷史、人文以及藝術涵養等方面，有很多值得我們參考、學習，期望日後在教學及推動校務上能發揮一些助益。

二、參訪歷程摘要：

本次參加 5 月 4 日至 5 月 15 日 103 年師鐸獎第二梯次考察團，此次的參訪考察是一個知識之旅、也是一個教育、歷史及人文藝術之旅，在教育部周團長以及張副團長的帶領下，此次行程順利、愉快而且有很多的心得，堪稱收穫豐碩。

(一) 教育學習：

1. 參訪英國文化協會 (British Council)：

在外交部派駐英國台北代表處教育組組長的精心安排下，參訪英國文化協會 (British Council)，受到熱情款待，並聆聽了兩場精彩的專題演講，介紹英國教育制度、中小學教育制度及中小學教師培育及評鑑制度，茲簡述如下：

(1) 中小學學制：

義務教育共 11 年，年齡由 5 歲至 16 歲，其分為四個階段，其教學內涵有中

央制定及地方政府制定，制度多元多樣。

小學教育：第一階段，一年級到六年級，其中又區分為第一基本階段(Key Stage 1)對象為 5-7 歲，第二基本階段(Key Stage 對象為 7-11 歲。

中學教育(國高中階段):從 11 歲至 16 歲,11-14 歲稱為第三基本階段(Key Stage



(參訪英國文化協會)

3), 14-16 歲則為第四基本階段(Key Stage 4)，此階段，學生會參加中等教育普通證書考試(GCSE)，GCSE 需 5 科成績介於 A-C 之間，才能就讀預科。GCSE 考試成績在申請大學課程以及師資培育課程時，是重要參考資料。學生每科成績分八個等第：A+、A、B、C、D、E、F 與 G。預科(Six Form)所參加的會考為 GCE A Level。A levels 的考試是進入大學就讀最主要的依據，考試內容著重於知識理論，而不是技能或學校的作業，這是英國基礎教育非常重視的觀念。

(2) 中小學學校評鑑:

由標準局負責評量每所學校學生的學習成果、教學品質、學生行為與安全以及領導的品質，評量結果學校分為五個等級。

(3) 師資培育：

教師資格：學士畢業經一年培訓，並取得 GCSE 英語、數學與科學，三科考試合格。

教師培育：初任教職需要接受 1 年的實習以及在職進修。

ITT 師資培訓課程 (Initial Teacher Training)，是教育機構為任職教師所提供的四階段課程，包括課程專業教學、實證教學、兒童發展、行為處理、教學計畫、教學評量。

教師評鑑：2012 年制定教師八項標準，教師績效考核與薪資結合，考核決定薪資多寡。

2. 參訪 Lampton Secondary school：

由副校長親自接待，並安排兩場專題演講，對教師發展及教師評鑑作更完整介紹。

(1)學院簡介：

Lampton Secondary school 是一個獨立學院、位於豪恩斯洛，英國西倫敦。全

校約有 7-11 年級(11-16 歲)220-240 人(強迫入學)，16-18 歲 360 人(自願就學)

(2) 學生方面：

學生多半住在附近 1.3 英里內，45% 的學生有兄弟或姐妹就讀該校，教師 103 人，8 位實習教師，50 多名職員。

強調學術成就和挑戰，並致力於開發各種機會讓學生參與課堂以外的活動計畫。

學生廣泛的參與文化和體育學習。2010 年成立籃球學會，讓學生在上學前與放學後有正當休閒娛樂，籃球學會也造就 Lampton Secondary school 的成功故事。

A-Level 課程，使 97% 的預科學生都能順利升上大學

數學與科學進度幅度在全國前 5%，英語全國前 10%，25% GCSE A/A*，連續 4 年的前 5%A 級的進展。

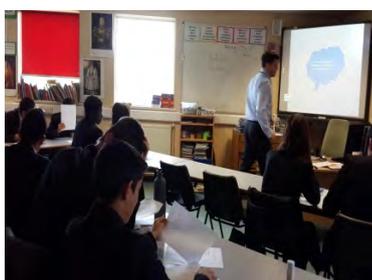
(3) 教師發展方面：

- A. 提高教師智能計畫
- B. 培養優秀教師計畫
- C. 培養優秀助教計畫
- D. EAL 初學者教師養成
- E. EAL 任課教師增能

被指定為英國 100 個教學學院之一與 18 小學、中學及特殊學校，和各種合作夥伴 HE，統稱為倫敦西部聯盟。2008 年，教育標準局的報告，將該校納入教育標準局“十二優秀的學校”。

(4) 特色

英語閱讀教學弱勢學生輔導：除課業輔導之外，還有語言治療師、溝通治療師等協助弱勢學生。



(參訪 Lampton Secondary school)

3. 參訪 Kingsford Community School

由校長非常熱情親自接待，安排兩場專題演講與實地教學參訪。

(1) 學校簡介：

是一所名列全英前 1%男女均收的中等教育學校，學生年齡 11 歲至 18 歲，2011 年轉型為公辦民營學校，全校學生人數約 1500 人，校訓為 “Aspire, Succeed, Be Excellent” 設有專門語言學院和孔子學堂

(2) 優質的教師教學 TEEP 模式

全班學生分成兩桌，每桌 8 位，不使用教科書，由老師選定主題再編輯成教材，影印發給每位學生閱讀，學生閱讀後想法寫在教師事先設計好的紙上，再貼在一張對開紙，其中心處畫了個大圓圈，在大圓圈外，同組同學再加入個人觀點，個別發表與共同討論，並總結出該主題三個重要結論與觀點，最後教師再加予以輔助說明。

藉此模式訓練學生思考與問題解決的能力

以 TEEP 為本，每週有不同的著重的重點，再由傑出教師於課後分享實際教學經驗。

(3) 課後輔導

學校開設(1)職業訓練課程：給 14 歲至 16 歲 (Year 10 和 Year 11) 的學生。
「課後俱樂部」(After-school Club)：補充正式教學課程的不足之處，針對學習和行為表現困難的特殊學生，施予個別需求的教學方法，讓特殊學生們透過另類的個別教學增加信心並增進學習成效。

「學生研究員」(Student researchers)：這些學生探索健康飲食和生活習慣，與學校膳食人員合作，淘汰垃圾食物，營造健康飲食概念。



(參訪 Kingsford Community School)

4. 參訪 Institute of Education (IOE)

(1) 學校簡介

倫敦大學教育研究院 (Institute of Education, IOE) 在 1902 年建立，是一所位於英國倫敦的公立研究型大學，曾是倫敦大學的成員之一，2014 年併入倫敦大學學院。被認為是英國教育研究第一學府，提供教師培訓服務。

Newsam Library 的藏書超過三十萬冊，教育類居於歐洲之冠 QS 2014、2015 年大學教育類排名世界第一，英國教育研究實力排名第一（REF2014 年），教師培訓評定為” 優秀”（教育標準局 2014 年）。

(2) 學生方面

總人數為 8026 人(女生 79% 男生 21%)，國際學生人數為 1070 人(碩士學位 50%，研究學位 22%)，學生來源（歐盟 25% 東亞 21% 北美 10% 南亞 9%非洲 9% 中東 9%東南亞 拉美 6% 歐洲 2% 其他 1%）。

(3) 課程特點

1).60 種靈活的碩士學位課程，模組化的方案，允許學生專注為高等教育學術研究做準備，許多線上課程可選讀。2).碩士主題有 11 個領域。3).歷史優秀研究生教育證書(教育文憑)課程。4).本科學位：學士和預科課程提供的教育專長，包括幼教、心理學、社會科學和研究方法等等。

(4) 多樣的學術團體(Diverse academic community)

IOE 學生來自 100 多個國家，每年約有 30 位來自台灣，與國立台灣師範大學、國立暨南大學、國立高雄師範大學簽訂合作計劃。

教師專業進修現況：培訓一年 2000 人，50 多種碩士，包括研究型及教學碩士。一年培訓 2000 名新進合格教師，與小學、中學、後強制義務教育以及幼兒教育等 600 所中小學校學院合作。

教師發展方面：IOE 的初始教師練訓注重理論與實務並重，使參訓者得到完備教師能力。



(參訪 IOE)

(二) 歷史、人文、藝術學習

英國自 17 世紀起即是歐洲大國，也稱日不落帝國，英國遍佈歷史古跡、皇家宮殿，以及世界頂級的大英博物館，隨處可見更是遍佈世界文化遺產，例如：

有最著名傳說中的 Canterbury 宏偉大教堂，所見證的歷史真實故事、從莎士比亞誕生的故居瞭解到的黑暗歷史、看見世界舉世聞名並籠罩著古德魯伊宗教的神秘色彩的史前英國標誌威爾特郡巨石陣，且至今仍是個謎；西元一世紀羅馬人所建造羅馬浴場，目前亦是聯合國教科文組織評定的珍貴古蹟。約克-歐洲最美好的都市之一，這座擁有中古紀至喬治王時代等歷史瑰寶的城市，完整保存的中古街道建築，展現出約克懷舊古樸的一面，這些種種，反映出英國對其文化古蹟保存完整及多元文化的一種尊重，所創造出一個和諧融洽的社會。



大英博物館



巨石陣



羅馬浴場

三、參訪心得與建議：

(一) 參訪心得

感謝總統恢復師鐸獎的表揚，使教師受到肯定、教師地位受到重視，對教學品質提升有重要意義。在教育部師資培育及藝術教育司的周密安排下，此行英國 12 天參訪，不僅拓展了國際視野，強化了國際觀，具體的收穫豐碩，謹列值得學習的重要心得如下：

1. 學校雖然校園不大，但是學校制度完整嚴謹，教學精緻。
2. 學生穿著典雅的制服，態度親切、大方、彬彬有禮。
3. 老師教學注重互動討論，培養學生主動學習的學習態度，訓練學生思考及解決問題的能力。
4. 對於弱勢學生輔導非常落實，除了心理輔導、課業輔導，延長輔導外，輔導環境也溫馨寬敞；政府更是按各校招收之弱勢學生人數，每年依比例提撥經費，專款專用作為弱勢學生輔導之用，讓弱勢學生們都能受到周延的照顧。
5. 學生下課不補習，實施分階段能力測試，他們的教育理念是學生能快樂學習，有效學習，健康成長。
6. 教師方面，建立有健全的發展和評鑑制度，使教師的能力與時俱增，確保教學品質，教師亦可得到良好的發展。

7. 學校重視學生的意見，學校重大建設會徵詢學生意見，培養學校的參與感。
8. 家長積極參與，與學校一起協助學生學習。

(二) 參訪建議

1. 建議我國國小、國中九年義務教育要有全國性的能力測驗，以確保義務教育的品質。
2. 重視翻轉教學知能的急迫性，加強教師思考及培養問題解決的教學能力。
3. 強化教師支持系統：發展豐富的教材、教具、測驗、評量工具，讓老師有充足的教學資源。
4. 台灣少子化，走向小班制教學要提早作準備，讓教學品質更精緻。
5. 盡量安排 ETOM 公學等標竿學校的實地參訪。
6. 目前中小學教師評鑑較型式化，要達到成效，需要建立明確的指標，執行落實。
7. 菁英教育不宜偏廢，美國史岱文生雖為公立高中，亦非全美最好的公立高中，但其學生來源，並未依公立高中之要求，以學區學生為主，每年紐約市有 28000 左右學生報考，只錄取 800 位學生，該校獲西屋獎人數，甚至比全加州得獎總合還多，國小、國中教育，除了達到普及的目標外，是否可存在部分培養資優的菁英教育學校，以厚植國家競爭力。
8. 國小、國中主要科目(國文、英文、數學……等)，應盡可能依能力分班，同一班級內學生學習能力懸殊，老師依學生程度來授課，方能有效達成教學目標。
9. 政府補助經費，加強弱勢學生輔導，落實多元輔導，並實地訪視。

近美臻善英倫行



新竹市立內湖國民中學 吳沛臻 老師

法國藝術家羅丹(Auguste Rodin)說：這個世界不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛 Beauty is found everywhere. Our eyes do not show a lack of sense of beauty, but a lack of observation.但是我卻覺得，我們不是缺少發現美的眼睛，而是忙得沒有時間將欣賞美的感官打開。

現代人生活得太過匆忙，總在忙、盲、茫的世界裡打轉，馬不停蹄地趕著路，沒有時間回頭，更沒有時間停下腳步，不僅忽略了身邊一幕幕略過的景象，更不會去欣賞眼前豐富美麗的世界，人們眼中空無所有，彷彿只剩下了忙碌、焦慮與哀愁……

這次難得能夠在學期間將繁忙的工作暫時放下，與師鐸獎得獎的「同梯」們前往英國進行參訪考察，由於必須體驗、觀察、感受當地的教育發展和生活美學，不得不跟著夥伴們一起調整腳步，將經常只望前看的頸項，轉一轉、放輕鬆，也將長時間埋首文字和書堆的雙眼，眨一眨、看仔細，在春寒料峭、氣候多變的國度裡卻欣賞著「沾衣欲濕杏花雨，吹面不



寒楊柳風」的美景，細細品嚐與寶島台灣相當不同的滋味。

一、參訪摘要

(一) 參訪機構：British Council

日期與時間：Tue.5/5/2015 9:15-12:30

1. 單位簡介

英國文化協會創立於 1934 年，為英國專責推廣對外文化關係並創造教育機會的國際組織，在全球超過 100 個國家及地區設立分支機構，藉由創意與知識的交流，促進不同族群與文化之間的信任與合作。該協會於 1996 年在臺灣成立，致力於建立英國與臺灣之間的互惠合作關係。

2. 心得與筆記

透過 BC 兩位人員耐心且親切地簡報英國的學制、國家課程標準、考試制度、教育經費、學校組織與管理等內容，從中我們了解英國教育政策的改革走向已從中央集權模式轉而釋權於地方學校，各校校長與教師被期許成為領導學校運作的主要力量，這樣能夠改善教育人員專業的地位與權威，並向家長及地方教育團體展現最佳的績效，期待個人獲得最佳的發展。



第一次聽到“Teacher’ s Standards” 這個詞很新鮮，在爾後的學校參訪中也一次又一次地被提到，可見它的重要性以及被重視的程度，當我從講者的分享中，大致了解那與教學以及個人專業發展密切相關的八項標準



後，腦中便開始自省是否符合那些標準，深覺我國對不論新進或資深教師的專業，也應該這般的注重。各國皆有教師評鑑的方法，台灣雖已起步多年，但在教育現場並未落實，經過這幾場參訪之後，我認為我國的教師專業發展評鑑應該要 1.與教師進修緊密連結，相輔相成 2.兼顧教育專業及個人生涯發展 3.重視教師個人及學校整體發展 4.民主特性及人性化需求 5.

教師評鑑兼顧過程與結果 6.教師評鑑兼顧公開與隱私，能獲教師認同這樣才不致流於形式或只重表面功夫。

另外，有一件令我印象深刻的做法，當校方要評鑑教師的表現時，有三方面的觀察：一以具體證據顯示表現、二入班看老師表現、三以「學生進步的表現」，來顯示教師表現教師被評鑑的目標包括專業發展和改進，以及學生的進步情形，第三點這種由教學前後比較所顯示的成效，猶如實驗研究中單組前後測設計，如果想對教學成效做因果解釋時，的確可提出較具說服力的證據。

(二) 參訪學校：Lampton Academy School

日期與時間：Tue.5/5/2015 9:15-12:30

1. 單位簡介

該校在人文學科上具有特色，學校運用一套加速閱讀能力的課程，啟發學生閱讀興趣，學生覺得書本變得更有意思了，並且符合他們的程度。學校教師針對英語非母語的學生提供更清楚的指導，確認這些學生都完全充分了解課程內容並表現穩當。學校內各科教師皆精熟任教科目，了解學生需求，設計出完善的教學計畫並且確切的實行，教師特別善於運用「發問」技巧，藉此評量學生究竟了解多少。

2. 心得與筆記

這場參訪是由校長和副校長帶領我們認識該校，且校長本人親自陪同我們在充滿和諧氣氛的校園和課室中進行觀察。該校是一所「國家教學學校」(National Teaching School)，提供實習教師培訓、校內在職進修教師訓練、以及校外在職進修教師研習中小學校，這樣的制度即所謂「從實務中學習」，力求師資培育在學術研究和學校實際經驗之間保持平衡，教育的傳承就是如此地生生不息。

此校六成學生英語非母語，還有些身心障礙的學生融合在各個班級之中，每個班就如同一個小社會，難免有些問題存在，當校長跟我們談著與家長溝通



的難處時，她語重心長地跟我們分享她在教養自己現已二十多歲的唐氏症女兒的過程，她完全能體會身為特殊孩子家長的辛苦與困境，且能設身處地為他們著想，即使無法為孩子們的發展與未來做決定，但她也盡可能地把最好的資源分配給需要的孩子，並且給他們最好的建議，感謝她願意將自己許多寶貴的經驗跟我們分享，我感受到教育愛的芬芳在校園的角落裡流布。

(三) 參訪學校：Kingsford Community School



日期與時間：Thu.5/7/2015 8:15-11:40

1. 單位簡介

此中學成立於 2000 年，該校非常自豪他們在語言學院和孔子課堂方面作為領先的合作夥伴學校。他們的專業將使他們能夠繼續擴大其語言課程並與當地及國際社會作聯繫。他們重視所有的學生並且希望依學生的個性，開發並促進學生們巨大的創造潛力。該校很自豪能夠領導一群支持所有學生發展學業和社交，且有高度專業和敬業的工作團隊。



2. 心得與筆記

參訪一開始，校長便帶領著一群穿著正式的「各種」學生，用各國不同的語言向所有參訪人員，進行一場熱情的國際性歡迎式，多元、開放、包容的校風可見一斑，而該校的發展宗旨與方向可從他們的校徽中了解：握手代表友誼與互助合作、地球是世界村的概念、橋梁代表關係建立、書本代表學術。參訪課堂過程中，令我印象較深刻的是教師運用” Fox thinking tool” 上社會課，那是一種讓學生合作學習來開發學生思維能力的工具，未來有機會我也將帶領學生嘗試那樣學習，另外透過網路學習各種語言的模式，也是項他山之石！

為了使國民教育環境更為完善，並大幅提升學校教育的成效，不論英國或台灣的教育人員們非常重視的課題--教師素質。教師素質對於整體的教育發展具有相當的影響力，所以整合健全的師資培育理念與課程、教師資格取得之理想模式、教師甄選與任用制度、教師專業發展模式、教師評鑑與獎勵，以及不



適任教師之輔導與處理等，都必須落實才能夠確實地提升與管理中小學教師之素質。

(四) 參訪學校：Institute of Education (IOE)

日期與時間：5/7/2015 14:20-16:30

1. 單位簡介

倫敦大學教育學院是全英最大的專門從事教育及其相關學科研究的學院，並且是全英國在教育研究領域具有領導地位的最高學府，其在教育和相關社會科學領域的研究生教育水準享譽國際。目前提供兩種大學課程，60種碩士課程，和全英國為數最多的教育博士課程，我國在該校留學生約有30人左右。

2. 心得與筆記

在 BC 和中學校長都提及的 Teacher's standards，在參訪 IOE 又再被提出，我想教師們都必須好好自我檢視，然後再幫助身邊需要協助的教師，教育現場的共營與共贏，是大家都期待的！除了教師標準，知識、領導力、規畫力、組織能力、問題解決力、適應力、自省力、論證力、謙遜、敬重、共鳴、有趣這些也都是我們該具備的。

另一項吸引我注意的小主題是“Teach First”，這個全球化的運動也在台灣推展著，期望當我有餘裕的時候，一定也要為偏鄉、為弱勢、為需要我們伸出援手的孩子而付出！



二、造訪歷史、欣賞遺跡—文化之美

此行我們參觀了五座由聯合國教科文組織世界遺產委員會投票開會決定的大英國世界文化遺產(UNESCO)，分別是倫敦塔、泉水修道院、巴斯、史前巨大石柱群遺跡和邱園，這些世界遺產的目的在於呼籲人類珍惜，保護，拯救和重視這些地球上獨特的景點。

(一) 參訪景點：倫敦塔



【倫敦塔】倫敦塔的官方名稱為女王地下的宮殿與城堡，它的地位類似我們的故宮，做為宮殿來居住的最後一個統治者已經是好幾世紀以前，倫敦塔早已不被當作國王居住的宮殿，並且充滿了各種血腥與黑暗的傳說與事件。入塔內欣賞不列顛王冠寶石、皇家軍械庫收藏，閃耀奪目的珍寶象徵了皇室的尊貴與權勢。

（二）參訪景點：泉水修道院

【泉水修道院】泉水修道院廢墟是英格蘭最大與保存最好的西妥教（Cistercian）修道院，當天前往參觀這座屬於英國文物保護一級建築時遇到下雨，雨中的泉水修道院熙篤會僧院遺址，看起來多了幾分蒼涼感，但是站在殘存的遺跡中，仍能想像當時的雄偉、莊嚴、肅穆。



（三）參訪景點：巴斯

【巴斯】從羅馬時期即以溫泉出名的巴斯，建造距今已超過 2,000 年歷史。羅馬浴場不只有大澡堂，還包含聖泉、羅馬神廟與博物館，很難想像在近兩千年前就有這麼大而華麗的溫泉浴場，四周還裝置著兼具裝飾與宣揚帝王權威的雕像們，而最令我驚訝的是那源源不絕冒出的高溫硫磺泉水。



（四）參訪景點：史前巨大石柱群遺跡

【史前巨大石柱群遺跡】英國最著名的史前遺跡，在西元前那尚未發明機械器具的時代，人類竟能把將近五十公噸的石頭遷移至此，並堆積成如此壯觀的模樣，真是令現代人感到匪夷所思！現今為了不讓巨石群再受破壞，周圍已架起護欄，我們僅能沿著環形步道，從各種不同的視野來欣賞這些巨大石柱。



（五）參訪景點：邱園

【邱園】收藏植物種類之豐富，堪稱世界之最，溫室更是名聞遐邇，若要將 26 個專業花園：水生花園、樹木園、日本風景園等花園逛完，必須要花蠻長的時間，若要仔細觀察，那可是數週、數個月的事情呢！我們利用有限的時間只參觀了棕櫚屋和樹上步道，我想此地是我以後會想再度造訪的地方。



三、體驗在地、感受在地—生活之美

飲食—慢食的美

英國的進餐習俗大致可歸納為「早餐吃飽，午餐潦草，晚餐吃好」。英國人的中餐很快就解決，多數人吃三明治，我們在學校參訪時也享用過，我想主要是因為這由英國人發明的餐點的方便特性。晚餐是一天中的主餐，常見的是「英式三道」，通常這一餐吃得晚而且要吃個兩小時左右，沙拉、肉或魚加蔬菜以及溫熱的甜點，之後再來上一杯咖啡或茶，這三道菜上菜的間隔時間都很長，讓用餐者能夠在餐間放下壓力和家人好好相聚，並為身體補充所需的養分，這一點讓總是草率解決晚餐的我們不太習慣，若能折衷或許就能達到完美的平衡。

著名的「下午茶」通常是下午三到四點的時候，喝杯咖啡或道地英國奶茶，聊聊天也順便聯絡彼此的感情。可惜此行並未有機會品嚐到，不過回到家後自己做幾樣甜點，再搭配著名的 Twinings Earl Grey 伯爵茶，相信也能感受到那高雅、悠閒的氛圍。



四、交通—徐行的美

塞車是倫敦市區需要解決的問題，在倫敦市中心，車輛限速十多英里，可謂寸步難行，為了解決交通壅塞，英國開徵了塞車稅，凡進市區皆須付費，於是大眾運輸之地鐵、巴士、地上鐵或是計程車等和自行車成了倫敦市民的好夥伴。

我觀察到，大街小巷裡的自行車騎士，約有七成左右在騎車時會著螢光黃綠色的外套，且有九成左右會戴安全帽，我問領隊先生政府是否有規定必須要那樣穿戴，他說那並不是規定而市政府宣傳得宜，這樣尊重自他生命安全的行為，真是值得借鏡啊！還有當自行車騎在公車道或穿梭在車陣中時，在我們看來是覺得那根本是危險行為，但是所有大型車或小型車就是都會不急、不趕地禮讓他們。

雖然倫敦的交通如此繁忙、交通狀況那般紊亂、交通事故也層出不窮，但是路上卻鮮有車輛按喇叭的聲音，連我們乘坐的巴士在那十天當中也只輕聲地按過一聲，算是友善地提醒前車，我問司機先生為何很少駕駛人按喇叭，他說因為按了沒用、喇叭又很吵，習慣了這樣的交通狀況耐著性子就好了，這下我才了解，原來紳士的表現都在生活細節裡呢！

放慢腳步打開敏銳的感官，美自然就與我們同在！感謝同行的長官與夥伴

們，此行是我生命中最美麗、最值得一再翻閱的章節。



文教馨香 深烙我心



臺中市立大雅國民中學 鐘文生 組長

一、前言：

英國是工業革命的肇始，至今仍是一個國際之間非常有影響力的大國，在政治、外交、軍事及經濟上均有舉足輕重的地位。英國為歐洲四大經濟體之一，為世界第六大經濟體系，國民生產毛額每人平均值為我國的兩倍之多，世界大學排名在世界前 10 大的有牛津大學、劍橋大學與倫敦帝國學院等三所。所以，自己以著一份期待的心情，到英國進行參訪，這麼進步的國家一定有我們能夠學習的地方。藉由這次的英國參訪、交流與身歷其境，學習別人的長處以彌補自己的短處，期待提升教學專業的成長，更進一步將所見所聞回國貢獻於教學現場。

二、參訪目的

藉由參訪英國文化協會、國中小學校機構、預備學校及大學等機構，瞭解英國教育制度、學校運作方式與學習各校的教學特色，期待激盪出更多的創意與觀念，增進自己的教學知能，帶回學校與學校同事分享心得與交換意見，並且應用於自己的教學場合中，一起提升教學成效，促進學校教學更多元化與教學專業的成長，進一步受惠無數莘莘學子。

三、參訪歷程摘要

(一) 拜訪英國文化協會：

於 5 月 5 日(星期二)，參訪第一個地點：英國文化協會，過程中，安排兩位講者介紹英國的文化與教育體制，讓我們可以在參訪學校之前，能夠對英國的教育制度能有一個充分的瞭解。英國是世界上



第一個君主立憲的國家，現任的君主是伊利莎白二世女王，面積約為我們的 6.7 倍，人口約為我們的 2.8 倍，主要集中在倫敦，約有 820 萬人。英國國土共分為四個地區：英格蘭、蘇格蘭、威爾斯及北愛爾蘭，這四個地區教育制度與院校種類基本上類似，但是蘇格蘭的教育制度在某些方面則與英國其它地區則有較大的不同。講者以英格蘭的制度為主來進行說明。英國的義務教育共 11 年，年齡介於 5~16 之間，年滿 16 歲至 18 歲之間，仍於政府補助或辦理的學校繼續就讀者，原則上為免費教育。主管英格蘭教育部門的為教育部(主管學前教育和中小學教育)與商業、創新與技能部(主管高等教育、成人教育)。

(二) 參訪 Bygrove Primary School：

於 5 月 6 日(星期三)，參訪第一個學校：Bygrove Primary School，一開始進入這個學校時，我們就感覺到這個學校的活力與舒適，一開始，我們就觀摩該校所有老師於一天的上課前進行開會與討論活動。接下來校長親自與我們進行座談，並介紹該校的



運作方式與特色，該校校網中有一句話：「我們可能不是最大的，但我們有決心做到最好」即可知道他們對辦學的企圖心。該校也是培育師資的一個重點學校，每年都有數十位預備教師於該校的聯盟團體進行實習的課程，通過才能具備教師資格。

當我實際進入班級參觀時，感到極為感動的是，每一間的教室皆布置得美輪美奐，每一間教室的布置主題，皆能與老師教學充分配合。可以看出老師對於情

境教學的重視，學生受到環境的刺激，也可以增進學習的慾望與成效。值得一提的是，該校有很大比例的學生皆是亞洲裔英國人，尤其穆斯林的比例很高，這些學生都是來自社經地位較低的地方，但是學生的學習成就這麼好，學校也獲得很多獎狀，可見該校辦學實在不同凡響，值得我們學習。我發現老師在課堂中，比較注重學生個別學習，老師時時移動關注學生的練習情形，如果學生練習有狀況，老師即會坐在學生的旁邊進行一對一教學。另外，我也在戶外運動場中發現數個水果籃，一經詢問，原來是要提供學生在戶外活動時，學生肚子餓就可以隨時拿來吃，這真的是一個非常好的健康觀念與人性化，我想，該校能榮獲英國健康學校獎，實至名歸。中午時間，我們也陪伴該校學生一起用餐，當然，我會覺得英國的餐點都比較簡單，不過我發現學生都是以喝水取代喝湯或飲料，另外他們還有生菜沙拉，我會覺得他們的飲食都很有健康概念。

(三) 參訪 Beatrix Potter Primary School：

於 5 月 7 日(星期四)，參訪第二個學校：Beatrix Potter Primary School，該學校的規模比前一個學校來得大，每個年級都有兩個班。該校學生的測驗成績，都超越全國的平均值之上，榮獲英國文化協會所頒發的國際學校獎，可見該校具有卓越的教學績效。該校設立早餐俱樂部和課後俱樂部，協助分擔家長照顧學生的時間。在參觀該校的教學環境與觀摩該校教師的教學情形，都給我留下深刻的印象。當我到 5 年級的教室時，聲音有些吵雜，但仔細一看，學生一群一群分組在討論一些事情，詢問學生你在做什麼？學生講得頭頭是道，一點都不會怯場，一時之間，我的腦海中浮現我的學生，一經比較，我們的教學現場，對於學生的表達能力的訓練實在不足，我們的課堂中，老師講的多學生說得少討論得少，但觀摩該節課發現，老師講得少學生說得多討論得多，大家一起合力要去完成一件作業。

(四) 參訪倫敦大學教育學院 Institute of Education (IOE)

於 5 月 7 日(星期四)，參訪第一個大學：倫敦大學教育學院(IOE)，該校的教授、學者為世界知名的教育領域人員，對英國的教育政策具有很大的影響力，學生的滿意度調查中，IOE 是全英國第四名的大學，若以教育類研究的發表數與質量來說，皆是英國的第一名。該學院於去年併入倫敦大學。目前該校學生以碩士課程及博士生佔最大比例，大學生人數比例極少。是一所研究型的大學，並兼具培育英國教育師資的責任。英國師資培育的方式有兩種，一是由大學先行培育，修習完學分後再到中小



學校進行實習，取得教師資格；另一種方式是，由中小學校進行招募人員，再與大學配合學分的進修，於學校完成實習並取得教師資格，表現的分數會於甄選各校教職人員時具有決定性的影響。通常表現優良者，皆會被留在原學校擔任教師。經過多年的實施與追蹤，發現由中小學校發起招募而成為教師者，較容易長久留在教育體系。

(五) 參訪劍橋大學與牛津大學：

牛津大學與劍橋大學分別是英國第一、二古老的大學。在學術聲望上，也都是名列世界前十名，一直久仰大名卻無法有機會參觀。參觀劍橋大學時，利用船遊康河的方式以及以悠閒方式步行參觀，看到國王學院、三一學院、聖約翰學院以及基督學院，古色古香的建築，顯現深厚的文化氣息與世界一流的研究氣勢。在參觀牛津大學期間，我們得以進入學院參觀，我們參觀了基督教堂學院與美爾敦學院，其乃為牛津最古老的學院，其圖書館自中古世紀使用至今。這次利用參訪的機會，一窺面貌，自己也能將一些所見所聞告知自己的學生，說不定未來我的學生都會有機會前往留學。

四、心得

這次的參訪活動，給了我很多方面的刺激與感想，臚列如下：

- 1、學校辦學活潑，多元且豐富的教學情境佈置，配合教學，有效提升學生的學習成效。
- 2、校園環境的美化與安排，都以人為中心的理念，照顧好每一位學生。
- 3、老師上課都會以分組活動的方式，引導學生進行討論與發表自己的想法。學生都會自信滿滿的加以解釋與說明。我想，這與我平時帶領學生做科展的理念相同，我們在教學中與做法上，就是要鼓勵學生多多思考、能與人合作、能說出自己的想法、能與他人討論等等。
- 4、學校的牆壁上都會張貼很多學生的照片，以彰顯學生的學習成就。這在學校經營中，值得我們效法，這不僅可以讓學生有成就感，也可以帶動學生的仿效觀摩與成長。
- 5、英國的飲食似乎比較單調，口味及菜色都很固定。學生的午餐，會有生菜沙拉或用川燙的方式把蔬菜煮熟，比較沒有烹煮的做法。而且都沒有湯，只有白開水，我想這是很健康的做法。
- 6、學生都會穿著制服，而且制服都很漂亮。他們很重視服裝儀容的教育，這值得我們借鏡。
- 7、只要是戶外課或活動課，都會要求學生到戶外去運動。學校的空間都不是很大，但學校都會建置一些遊樂設施，學生展現他們的活力，

在場地中奔跑與玩耍。

- 8、學校安全管控非常確實，不會開放校園給社區人士使用，學校認為這會造成危險。
- 9、在戶外廣場的某一個校園角落，會設置閱讀空間與擺放一些水果。當學生累了想歇息，可以拿起書本來閱讀；當學生肚子餓了，可以拿到水果來吃，這是一個健康理念的作法。
- 10、參訪的這幾天，氣溫宜人，讓人很舒服的感覺，即使臺灣都已在5月時達到30度的氣溫，但由於英國緯度較高，此些時候我觀察氣溫的變化約在7~14度之間。氣溫偏低，但只要不要下雨，我發現只要穿件小夾克，就足以保暖。總結來說，我非常喜歡這樣的氣溫。
- 11、不管在學校參觀或者經過社區的休閒地方，以及大學校園、政府管理的一些博物館及設施等，眼光所及，他們都會有一個大草皮，而且保養得相當不錯。我也發現即使倫敦這麼大的都市，但是他們也少有大樓公寓的集中住宅，馬路邊都是約2~3樓的住宅，連成一片，屋子前方都會預留一小片草皮的空地，看了都會很喜歡。生活真的要有品質，更要與大自然融合在一起，似乎我們少了後者。
- 12、英國的所有博物館都不用門票，例如：最著名的大英博物館與自然史博物館。我想，他們是一個科技發達、經濟與政治強大的國家，當他們擁有這麼豐富的資源，他們把博物館作為教育他們人民與下一代主人翁的媒介場館，如此可以提升國民的素質，並且引發下一代的學習動機。我想，這樣的措施，也應該值得政府來效法，至少在中小學生方面，都可以免費的提供。
- 13、英國保留很多古色古香的建築，尤其教堂的建造更是美輪美奐，棒極了。我想英國能保留這麼多有文化價值的建築，沒有地震或許是一個重要原因，另外政府與人們的保護觀念更是重要。臺灣很多時候為了開發與賺錢，卻寧願毀了具有價值的文化建築，建立起都是現代化的建築，但卻少了文化的滋潤。
- 14、自己更深一層的認識英國的歷史文化與教育制度，很多東西都值得我們的學習。例如：國小學生完成學業之後，也必須進行檢定考試，這是目前我國沒有實施的措施。
- 15、兩國升學制度上的比較，我會發現英國在升大學之前的兩年，升讀A-Level大學預備課程以及參加GCE A Level考試。我國當然也有考試，不過每年大學學測考試內容卻只限於高一二的課程，對於一個準備就讀更高深知識學術殿堂時，這樣的準備夠嗎？學生的學習內

容夠嗎？值得我們深思。

- 16、經過這幾天的參訪行程，自己有了「讀萬卷書不如行萬里路」的深刻體會。在教學上，或許老師在課堂上講到口沫橫飛頭頭是道，但很多時候學生是無法產生共鳴的，更無法體會。如果凡事都能讓學生親手做或親自看到實景，他的體會與收穫一定很多。所以，我們應該配合學校的教學內容，多帶孩子進行校外參觀。深為家長，也應該利用時間帶孩子到其它國家走走，孩子在學習上，一定會更積極與努力。

五、建議

感謝教育部舉辦這樣的活動，一般來說，我們是無法到各地的學校進行參訪的，更不用說如何知道人家的長處與自己的短處何在。

浮光掠影英倫行



台中市西區忠孝國民小學 李振宗 校長

教育部為103年度師鐸獎獲獎人員，辦理英國教育考察活動，在2015年5月4日至5月15日，以英格蘭地區為主，參訪了中小學、倫敦大學教育學院及英國文化協會，並參觀大英博物館等文教機構，期望增廣見聞，拓展視野。

一、參訪目的：

- (一) 了解英國師資培育與教師評鑑
- (二) 探索小學階段學校經營與教學風貌
- (三) 參訪文教機構，認識英國藝術與人文

二、歷程摘要：

- (一) 專業精進 樂在希望

—2015年5月5日參訪 British Council 英國文化協會

成立時間：1934年，台灣英國文化協會則於1996年成立

British Council 英國文化協會為英國專責推廣對外文化關係並創造教

育機會的國際組織，藉由創意與知識的交流，促進不同族群與文化之間的信任與合作。目前在全球超過 100 個國家及地區設立分支機構。本次的教育考察行程即由本會協助規劃與執行，希望能順利達成目標。透過協會的介紹我們對英國的中小學教育與師資管道有進一步的了解。

1. 英國中小學介紹：

英國的強迫義務教育共 11 年，年齡以 5 歲至 16 歲為界；年滿 16 歲後在 18 歲前仍在政府補助或辦理之學校(maintained schools)繼續進修者，得享受免費教育。

義務教育中，小學教育階段由 5 歲開始至 11 歲，即一年級到六年級(Year 1- Year 6)，其中又區分為第一基本階段(Key Stage 1)對象為 5-7 歲，第二基本階段(Key Stage 2)對象為 7-11 歲。中學教育階段從 11 歲至 16 歲，11-14 歲稱為第三基本階段(Key Stage 3)，14-16 歲則為第四基本階段(Key Stage 4)。

目前政府補助的學校課程實施係依據 1988 年頒佈的國定課程，將學習成效分為八級，在第三基本階段(Key Stage 3)亦即 11 至 14 歲階段，學生的表現應達 3 至 8 級，8 級之上還有「非常卓越」一級。多數學生至少要達到 5 級，目標則是 6 級。此階段的主要評量方式是教師評量，評量科目則為英文、數學與科學。但是 2014 學年度開始，這些等級都將取消。

2. 英國師資培育介紹：

- 教師養成：ITT 初始教師-->1 年訓練實習-->在職進修
- 教師資格：學士後需一年培訓，並取得 GCSE 英語、數學與科學三科完整考試合格。大學提供 4 年學制，或其他管道如碩士後或軍人轉職
- ITT 課程：教學能力培養與教師(2 年制)、初級體育教師(1 年制)與特殊教育
- ITT 課程—學科專業知識、專門學科教材教法、行動研究、幼兒與青少年身心發展、行為改變技術、課程計畫、評量、因材施教、特殊教育及教師專業
- 教師職責介紹：教師的首要職責是教育學生，因此對於教師的行為表現(誠實、正直)與專業要求需要更高標準。教師須保持與時俱進並且自我要求，保持良好的人際關係，和父母一起成為學生成長最佳夥伴。
- 在教學上教師須具備之能力—引導、激勵學生挑戰完成高期望目標、提升學生進步與提高學習成果、展現良好的學科與課程知識、課程計劃與教學、因材施教、適切評量、學生行為管控能力、教師專業實現能力
- 初始教師之指引
- 教師的評鑑

➤ 政府的作為

(一) 翻轉弱勢 喜悅成長

—2015年5月6日參訪Bygrove Primary School

學制：幼兒園(3至5歲)，國小部(階段一：一至二年級，階段二：三至六年級)。

學生人數：約240人。

Bygrove是一個多信仰，多文化，多語言的學校，學生和教職員工來自近20個不同的國家，其中大部分是穆斯林。2005年以前，學校評鑑低於一般國家平均值，因學生多屬弱勢家庭，素質不高。2006年校長Stuart Poyser與太太共同主持本校，看見二個問題：

- A. 學生畢業前要能更有成就，因此鼓勵認真學習。
- B. 有好老師，才能成就好學校，因此要培訓教師，提升專業成長。因此，決定實施改善計畫，翻轉教育弱勢困境，其作法為：
 - 1. 致力於改善學校環境，使環境舒適溫暖，人文關懷，與老師建立良好情誼，讓老師願意留下來奉獻服務。
 - 2. 建立輔導制度，有專屬主管，每週意見交流。生涯規劃未來進展
 - 3. 讓法定教師評鑑與學校發展順序及個人理想相互結合，相輔相成。
 - 4. 把握進度時效，每年10月評鑑逐項檢討完成。
 - 5. 學校自訂四大目標：學生安全、學習品質、良師角色及維護身心健康。教師亦有八大標準。
 - 6. 賦予責任：班級經營、學生管教、作業指導。
 - 7. 教師自願投入教師群共同觀摩成長。
- C. 校長的魅力領導，Bygrove在2013年成為倫敦200多所小學前十名傑出示範學校，每年可培訓40名初始教師。學校也推展有利於學生的教學如下：
 - 1. 加強進修研習，提供教育新資訊，關心兒童發展與輔導。
 - 2. 本校為ITT培訓實習學校，負責二階段關鍵學習輔導，指導備課、教學示範，鼓勵自我評價。
 - 3. 讓實習老師也能指導老師。
 - 4. 原由大學招募，現由學校招募好人才，成為好老師，除2位老師外，餘皆自我培訓優質老師。
 - 5. 我們在校園內看到：
 - 6. 重視情境布置，室內外到處皆用心，遊戲角、閱讀角，以比賽鼓勵。
 - 7. 主題學習：「成長」，不同年級學生設計融入教材園植物成長。
 - 8. 特殊教育設施完善，診療輔導室無障礙空間，專業團隊人員適性進駐。

9. 重視學生生涯規劃，設專欄發表「夢想家」。
10. 發現上課中每位孩子專注學習，並互助學習。
11. 初始教師與輔導教師分組研討。

令人印象深刻值得借鏡。



校長簡報



副校長引導參觀教學



參觀遊戲區

(二) 主題課程 人文關懷

—2015年5月7日參訪Beatrix Potter Primary School

學制：幼兒園(3至5歲)，國小部(階段一：一至二年級，階段二：三至六年級)
學生人數：約280人

Beatrix Potter Primary School學生從進入學校開始先評估，提出與學生程度相符的數學，識字，認識和理解，創造性和體力活動以及個人和社會發展等六領域的正式和非正式的學習建議。學生並依據國家規定年段的學習科後，在每個主要階段(二年級與六年級)結束後，依國家測驗來評量孩子的學習情形。學校依據國家評量標準來設定教學目標，教師亦能了解學生學習情形，評估教學的成效與方案。

本校學生必須學習1年的phonic(語音學或自然拼音)來提升閱讀能力，校內使用牛津閱讀計畫與彩色編碼計畫，並與家庭閱讀計畫結合。校內學生皆透過討論來學習數學並應用於解決日常生活問題。

學校特色為：

1. 本校是一個聯合國認證的人權學校，由家長與學生共同選出學校教育的願景：幸福、尊重和平等。
2. 政府提供學生獎助學金協助中低收入戶午餐。歐盟每早提供水果一份。
3. 校內有網球，橄欖球，空手道和橄欖球的標籤，園藝，烹飪，藝術和法語社團。費用自付。
4. 與 kids' city 合作的社團有，早餐社團與課後有社團提供烹飪，廢棄物重組再利用，科學實驗，珠寶設計，陶藝，體育以及其他活動，kids city 贊助 13 英鎊。另外校外還有橄欖球、童軍、游泳、體操、舞蹈、網球、曲棍球等合作的廠商，提供不同的社團活動。
5. 每個學期都有一次家長會，討論孩子的學習情形。



讓照片說校史



一班有三位老師



四十分鐘的遊戲時間

(三) 教育群倫 師資培育

—2015年5月7日參訪Institute of Education ,IOE英國倫敦教育學院

學生人數：約7984人

Institute of Education ,IOE英國倫敦教育學院，1902年為訓練教師人才而創建，2014年併入倫敦大學系統，以提供研究教育為主，提供藝術設計、社會、文化傳播、環境、語言、歷史、哲學、音樂、戲劇、科學、科技、數學等各種教育榮譽學士、研究證書、碩士、博士等學位，並提供師培課程。IOE被評為排名第一的教育研究的英國大學(2014年QS世界大學排名)。

IOE擁有歐洲最好的教育圖書館和檔案館，館藏浩瀚，包含電子檔，和書籍和期刊並且開放給學生和員工及所有的學者，研究人員，在社會上有興趣的教育研究者。

IOE圖書館裡有22種有關教育的書籍與小冊子的特藏，這些典藏大多是個別性的地且大部分都是具有歷史價值的書籍及檔案。有影響力學者或組織的圖書館藏、某一特定領域的歷史收藏品等。

IOE研究項目包括學習和發展，從早期小學，中學，繼續教育和高等教育的基礎的學習和在職教育及終身學習。

身為英國最大的社會科學研究中心，IOE課程涵蓋：

1. 教育學科包括歷史，哲學，心理學，社會學，國際和比較研究的一系列觀點和方法。
2. 組織與學習。
3. 課程、文化和知識:涉及領域包括課程，教學方法和教學方法; 語言、音樂、藝術、媒體、資訊技術教育，經營等。
4. 兒童，家庭和早期學習。
5. 長期性研究和社會研究：學習教育和技能。

二、心得與建議

(一) 英國中小學師資培育與教師評鑑

1. 師資培育 多元管道：英國師資培育為多元模式，以大學教育學院及中

小學各自系統辦理。得報名招募、評比、培訓、甄選與錄取，取得教師合格證書，經嚴謹之程序，期間報名後，評比包括試教、和性向觀察，需六個月的考驗，以評估教學基本能力及服務態度，期盼能有致長期奉獻教育之專業熱忱，讓好人才成為好老師。此一觀察可供我國思維之處。

2. **精進專業 樂在未來**：英國初始教師類似我國新任老師，在初任服務時，需再由輔導老師專人指導，使備課、教學觀摩親師溝通之知能精進，定期回大學進修，每週在校本位進修，且酌減10%之授課，重視實務的輔導，以期持續成長。
3. **評鑑激勵 各國皆然**：教師評鑑與學校評鑑是世界各國共同的趨勢，所造成的壓力確實沉重。但在引領教育品質，教學效能與學生受教權的維護上，扮演重要之角色。教師勉為其難面對挑戰，若推展的過程，有足夠的時間準備，讓老師的理想與學校的目標相輔相成；行政的支援也能讓老師勝任愉快。
4. **家長參與 正向倡導**：英國老師的壓力，另有來自家長期待過高，及社經地位不同，以不同的表達方式批判教師，造成莫大壓力，這也是台灣在教育現場的困境。良好親師關係，理性的溝通，良性的互動，經由正向倡導，化阻力為助力，形成善性能量，企盼學校與家長相互勉勵。

(二) 學校經營與教學活動

1. **校園管理 安全第一**：為維護學生身心康寧，圍籬嚴密，門禁森嚴，孩童接送秩序管制，深感對家長的責任，對小天使的尊重。
2. **適性輔導 卓越成長**：重視弱勢族群的照顧，特殊學生的適性輔導，在 Bygove Primary School 看到基層家庭孩子的學習態度專注，多元的激勵。為殘障生的無障礙空間，專業團隊的輔導。語言能力的提升，成就顯著。從弱勢的翻轉，學校的評鑑在5年前從未達全國平均值，在2013年成為全倫敦200多所小學前十名傑出示範學校，喜悅成長，引以為榮。
3. **生命教育 人文關懷**：於 Beatrix Potter School 以學校對面的二次大戰犧牲戰士墓園，設計「生命教育」主題課程，從鄉土情懷，生命價值，表彰與追思緬懷規劃活動，學生參與美術、體育、音樂融入課程，專設展覽室，設計有系統適合多年級的單元活動，建構學校本位課程，頗具意義。
4. **情境教育 潛移默化**：教學單元或主題課程的情境布置，在參訪的兩所小學都匠心獨運，發揮境教功能，整體校園的美化，蘊藏教化內涵，「生涯教育」夢想家或「成長發展」主題課程嶄露孩子的開放巧思，及老師的無限創意，如在我國也看到教學卓越的風華。
5. **閱讀教育 學海無涯**：延伸學習從書本到資訊媒體運用，多采多姿的大

量閱讀，看到校園圖書室或班級圖書角，老師或家長導讀，閱讀教育應為不分國界共同努力的方向。

6. **校外教學 寓教於樂**：英國倡導全民教育，免費參觀博物館，在行程中，大英博物館、自然史博物館、漢普敦宮、倫敦塔等大景點都遇到小朋友、青少年學生校外教學，看到用心筆記，研討對話，仔細觀察。尤其每一景點也都設計當代人物、情境儀式、視聽導覽，有如穿越時空，身臨其境，與古人對話生活其中。由此觀之，從小開始接近頂尖藝術，大格局建築美學，及改變人類歷史的人物，心胸自然豁達，我們看見英國的機會與希望。



生命教育



人文關懷



個別適性輔導



校外教學研討紀錄

(三) 參訪藝術與人文

1. **人才濟濟 創造歷史**：英國博大精深，泱泱大國，從文藝復興、工業革命到海上強權，「日不落國」代代人才輩出，如達爾文進化論，牛頓地心引力運動定律，凱因斯經濟理論及納爾遜將軍、邱吉爾首相、柴契爾夫人，造福人類或改變英國，而創造歷史的人物，來自教育薰陶，在牛津大學、劍橋大學、倫敦大學，浮光掠影中洞見英國教育的蓬勃發展。
2. **宏觀遠見 可大可久**：此行參訪大英博物館、自然歷史博物館、國會大廈、聖保羅教堂等，見識到建築雄偉藝術之美，親臨其境，視野大開感動不已。回想起造之初，格局構思，制度建立，氣勢磅礴，千百年影響深遠。國內的重大建設，文化保護值得反觀深思。



國王學院



數學之橋



噴泉教堂

英倫教育行有感



國立臺灣師範大學附屬高級中學 簡仁彥 主任



英國對於古跡文物與史料保存，歷史與現代兼容並續；尊重多元文化，隨處可見；環境融合生態保育，重視永續再生利用；建築美學城市規劃，新舊並陳分區改造，涵養蘊育出豐富而多元的文化風貌。參觀 Kingsford Community School，由該校的中心思想：「Aspire,succeed,be excellent」就能窺出英國教育之輪廓，其文化底蘊與涵養，追求卓越的用心，堪為典範。

一、參訪目的

團員們同赴英參訪，考察教育觀念、做法與政策，期能取法借鏡、轉化，去蕪存菁，分享心得，激盪觀念，反思現況，為國內教育注入源頭活水。

二、參訪歷程摘要：

(一)、D2-2015 年 5 月 5 日 (二) 英國文化協會 British Council 參訪

簡報摘要：

1. 英國教師標準(DEF 2011)

英國英格蘭的教師標準：教師標準定義的期望和責任。

1.個人與教學層面	2.個人與專業層面
(1)為學生設定具激勵及挑戰性的期望。	(1)老師被期望表現出高水準的個

<p>(2)促進學生良好的進展和成果。</p> <p>(3)展現出良好的主題和課程知識。</p> <p>(4)計劃和教好有結構的單元</p> <p>(5)因應學生的優點與需求實施適性教學。</p> <p>(6)適切與正確的使用評量。</p> <p>(7)有效的管理行為，以確保一個良好的和安全的學習環境。</p> <p>(8)落實廣泛的專業責任。</p>	<p>人和職業操守。</p> <p>(2)教師在校內外必須維護專業的公眾信任，並保持高標準的職業道德和行為。</p> <p>(3)教師應適當且專業的關注學校風氣、政策及措施，並維持高標準的出勤和守時。</p> <p>(4)教師必須認知到並始終在法定的專業職責規範內行事。</p>
---	---

(二)、D3-2015 年 5 月 6 日 (三) Lampton Secondary School 參訪

1. 學校簡介：是一個獨立學院、全國教學學校、挑戰夥伴的成員，位於豪恩斯洛，英國西倫敦。

2. Q&A

Q1張專委及陳月秋師：請問教學聯盟是如何組成的？

A1：這是新議題，大約4年前全國組成200多個教學聯盟，本校是地區中心，負責他校教師訓練的工作，或他教師蒞校參訓，或由本人每週一天不排課，至他校輔導。

Q2張專委及陳月秋師：您是如何被選為教學指導教師的？

A2：首先個人有15年的教學經驗，教學表現是全國3%，受過此項教學專業課程訓練，經評鑑合格取證書，並持續進行教學工作，如此才被選出擔任此項工作的。

Q3朱燦煌校長：貴校相當於具有諮詢、輔導、示範的功能，貴校的資格是國家或是聯盟學校授予的？

A3：首先學校需經OFSTED評定為最優(Outstanding)等級的學校，再由學校提出申請成為中心學校，經評鑑合格後成為中心學校。

Q4陳月秋師：請問貴校學生年齡層分佈為何？是11-16歲是中學？17-18歲是大學預科嗎？

A4代表處秘書代為回答：11-16歲國高中連在一起，是義務教育，17歲以後唸2年A-Level，成績佳始能申請大學就讀。

Q5張專委：請問在英國博士學位就能成為中學教師嗎？

A5副校長：首先必須符合教師標準8項求，另外，還要修習1小時處理問題學生的時數。

(三)、D4-2015 年 5 月 7 日 (四) 上午參初訪 Kingsford Community School

1. 分組觀課：九年級歷史、七年級科學 (TEEP 模式教學)
2. 專題簡報

(1) 學校概況：

全校學生人數約1500人，校訓為 “Aspire, Succeed, Be Excellent”，是一個專家語言學院和孔子學堂，以及合作夥伴學校的領先者。

(2) 優質的教師教學 TEEP (教師有效教學與能力增長的計劃) 模式

- ①. TEEP 是英國全國性的計劃，在這基礎上提升教師教學與激勵學生學習成效，分享重要的概念模型，並提供平時教師專業訓練之用。
- ②. TEEP 是校長參訪杜拜後引進的，最主要的核心概念是終身學習能力，未來透過這個概念可以有能力進行終身學習。
- ③. TEEP 是透過課堂給予學生挑戰，老師不是只傳講知識，而是擔任分組活動的中介者或促進者的角色，設立遊戲規則。
- ④. TEEP 的另一好處是教師持續進修的重要基礎，將許多概念加以釐清，在此架構下，可得知學習評鑑內容，包括哪些向度，合作學習是如何進行的，可以協助教師在培訓時具有相同的基礎。
- ⑤. 今年 OFSTED 學校評鑑，著重在學童學習的進度幅度，所以觀課不只看教師教學，也看學生的作業，並佐以證據，TEEP 協助我們評鑑的方式，並呈現出學生在作業中的進步。
- ⑥. 教師專業發展實際現況，兩週一次的小研習，依 TEEP 模式觀看這兩週課表安排，是否有將 TEEP 的新策略或方式，應用於教學課堂上，透過小研習，實際上操演來改善教學，另外教練協助運用 TEEP 的策略來提升教學成效。

(3) 分析教師評鑑：教學觀摩與評鑑，教師評鑑，Kingsford 的教師評鑑。

(三)、D4-2015 年 5 月 7 日 (四) 下午參訪 Institute of Education, IOE

倫敦大學學院 教育研究院 (Institute of Education, IOE) 是一個多樣的學術團體 (Diverse academic community)

1. IOE 學生來自 100 多個國家，每年約有 30 位來自台灣，與國立台灣師範大學，國立暨南大學，國立高雄師範大學有合作計劃。
2. 教師專業進修現況：培訓一年 2000 人，50 多種碩士，包括研究型及教學碩士。一年培訓 2000 名新進合格教師。小學、中學、後強制義

務教育、幼兒教育600所中小學校學院合作。

3. **英國初始教師培訓方式**，第一種，大學為基礎方式：1/3學程時數在大學訓練，2/3時數在學校實習合格後取得教師資格。第二種，若是海外合格教師是經過與英國教育部有合作的協議單位認證者，即可取英國合格教師資格，否則就得經過鑑定程序才能取得英國合格教師。第三種，若未取得英國合格教師資格，只要任教學校認可為合格教師，就能繼續任教。第四種，修學士後教育學程也能取得合格教師資格。第五種，中小學校自行發起，並與相關大學合作指導的初始教師練訓合格者，也能取得合格教師資格與任教。（現任政府主推的政策）
4. Teach First計劃：教師領導訓練，鼓勵任教偏鄉，以縮短貧富差距。希望完訓者都能留在教育產業貢獻。
5. 英國初始教師練訓必須符合教師標準的八個構面。
6. IOE的初始教師練訓是理論與實務並重的，使參訓者得到完備教師能力。

若以一個大學的規模來看，IOE是一個非常小的大學，以教育學院來看則是很大的教育學院，是個偏重在提供學士後學位的機構，在英國高等教育變革下，面臨愈來愈大的挑戰，若以永續經營的角度來看，與UCL合併是比較有利的；以UCL的角度來講，她是一個世界知名的大學，卻唯獨沒有教育學院，因此對雙方而言，兩校結合可以發展出新的領域，更可能發揮各自的強項，所以，2014年IOE併入倫敦大學學院，變成UCL。

三、參訪心得與建議：

此次英國教育考察參訪機構，包含預備學校(小學及幼兒階段)，綜合中學，倫敦大學教育學院及英國文化協會，以探索師資培育及教師進修與評鑑為主。另以體驗英國歷史文化和宗教信仰、藝術人文建築與自然生態保育為輔，行程包含大英博物館、英國自然科學博物館、皇家植物園、莎翁故居、劍橋大學、牛津大學等歷史名校及相關文教機構等。

(一) 教育考察心得與建議

A.心得

1. 校長、行政人員及教師都具備高度愛心、耐心與使命感。
2. 有良好的評鑑制度造就了優質的教師教學。
3. 多元語言文化價值，一視同仁，沒有族群優劣、先後與歧視問題。
4. 建置良好的軟體系統來控管學童學業表現與進步，發現問題即時進行補救教

學，強調沒有學生被放棄。

- 5.英國的教師標準的重點為：(1)教師教學實務能力的展現(2)學生行為管理，以及教導具有特殊需求孩童。
- 6.英國初始教師培訓方式比台灣更多元。
- 7.建置很好軟體系統，可建立教師教學歷程檔案，幫助教師察覺教學不足或缺失的部分，校內教學與課程領導人員，經由系統資訊得到客觀的數據，進而安排適當的教師專業發展課程與進修研習，協助教師增能，提升教學專業職能，進而可以規劃個人的職涯發展。
- 8.學校情境佈置因地制宜，考量地區特性，學生家庭狀況與留校時間，進行設施建置，空間規劃與安全防護等。
- 9.英國OFSTED定有一套公正客觀的教師評鑑標準，可以精準的評定教師的工作表現，且與教師加薪成正相關；畢竟國情不同，英國的制度未必能全盤移植國內使用，得與法源、民情一齊考量。

B.建議

- 1.宜建置學童學業系統，來控管學童學業表現，發現問題即時補救。
- 2.宜建置教師教學歷程系統，提供教學歷程資訊，協助教師參與適當增能進修與研習，提升教學專業職能，與規劃個人的職涯發展。

(二) 文化知性之旅的觀察與心得

古跡文物史料保存，兼容並續尊重文化

英國歷史上，曾有過多次異族統治的時期，然而他們面對歷史文化的態度與做法，是尊重先民文化，對於古跡文物、史料盡力保存，世代融合兼容並續，成立博物館，既有文化保存，世代傳承的功效，又能創造在地特色，促進觀光，發展經濟，繁榮地方，減少城鄉差距。

1. 約維克維京中心 Jorvik Viking Centre：一走進這棟建築就會聞到一股嗆鼻的腥味，它還原了這個城市維京時期原始生活的街坊氣味。地下一樓，鋪著玻璃地板，玻璃板下竟是考古學家發掘的維京遺址；接下來眾人坐著輕軌馬車，體驗約維克維京時期人們栩栩如生的生活樣態。
2. 大英博物館 The British Museum：成立於1753年，已有262年的歷史，是世界上歷史最悠久的博物館之一，館藏超過八百萬件，石器時代到20世紀皆有收藏。進入博物館後，映入眼簾的是2000年12月建成開放的著名大中庭，使用2436片三角形玻璃組成圓頂廣場，色彩華麗，工法獨具。埃及館陳列各時期的雕像和器物，精彩多樣而豐富，木仍伊實體展示佐以科學考據，令人震撼。不收門票對一般大眾開放，是學生校外教學極佳去處，亦是一本最豐富的歷史教科書。

3. 莎士比亞故居：雅芳河畔的史特拉福，一個風光明媚、山幽水雅的小鎮，孕育出富有詩情畫意、豐沛想像力的文壇巨擘莎士比亞。莎翁故居內，完整保存著各種陳設、器物，16世紀莎翁童年的生活情境，栩栩如生，歷歷在目。遊人如織，兼具文物保存，藝術教育，活絡在地經濟，繁榮地方之效。

(二).環境融合生態保育，重視永續再生利用

雖說身教重於言教，然境教更勝於身教。參訪過程，發現生態保育除了校園的境教場域外，大環境無不精心規劃，融入生活情境，落實於日常生活與學習，處處陶冶民眾，達到身、心、靈調和的境界。

1. 倫敦自然史博物館 The Natural History Museum：位於倫敦市南肯辛頓博覽會路上的一家大型博物館，與科學博物館、維多利亞和阿爾伯特博物館比鄰。館內擁有的生物和地球科學標本約七千萬件，包括五個主題：植物學、昆蟲學、礦物學、古生物學和動物學。是世界著名的研究中心，專門從事生物分類、鑑定和保存。建館已有百餘年，許多藏品具有偉大的歷史和科學價值，例如由達爾文所採集的標本。本館最廣為人知的是恐龍骨骼展示與其華麗的建築，有時會被稱為自然大教堂，雄踞於拱形中央大廳的大型梁龍模型，是兩者的同時體現，更為人們學習自然科學，老少閒宜，極佳的去處。
2. 英國皇家植物園 Royal Botanic Gardens, Kew 植物豐富多樣，又稱為邱園（Kew Gardens），座落在倫敦三區的西南角，原為英國王家園林，蒐集了約5萬種植物，約占已知植物的7分之1，目前是聯合國認定的世界文化遺產。植物園規模龐大，除了常規的園林設計，還設有專門的野生動物保護區，該保護區瀕臨泰晤士河，具備良好的生態環境，收藏種類豐富，堪稱世界之最。園內植物大都按科屬種植，擁有數十座造型各異的大型溫室極富盛名。此外，建有26個專業花園：水生花園、樹木園、杜鵑園、杜鵑谷、竹園、玫瑰園、草園、日本風景園、柏園等。還有與植物學科密切相關的建築，如標本館、經濟植物博物館和進行生理、生化、形態研究的實驗室。對於植物教學，生態保育教育是很好的教室。
3. 科茲窩地區 Bourton on the water Cotswolds：泰晤士河(Thames River)發源地，風景優美，水源保護完善，小河清澈見底，雁鴨河中覓食，自在徜徉，優游其中。本次文化參訪，搭乘巴士途中，沿途風景宜人，令人心曠神怡，最令人驚喜的，就是常會經過大片金黃色農地，定睛一看竟是油麻菜花，想必是英人在耕作收成的空檔期，輪作種植以恢復地利，既造就美景又讓土地再生，兩全其美之計，很像咱們彰嘉平原稻田休耕期的作法。

(三) 建築美學城市規劃，新舊並陳分區改造

1. 1.參觀倫敦市區船遊泰晤士河：倫敦塔(Tower Of London)被聯合國教科文組

織列為世界文化遺產，是見證英國近代歷史最佳地點，這九百年間的倫敦塔，曾是英國王室的居所、皇宮、堡壘、寶庫、囚禁政治犯的監獄、造幣局、甚至還有動物園；歷史悠久，引人入勝的倫敦塔，仍保留護城河與城牆，走進裡面，好似走進半部英國歷史。乘船遊泰晤士河，倫敦市內的泰晤士河遊船範圍約50公里，西起漢普頓宮，東迄於舊船塢區的泰晤士河水閘門。除了觀賞美景外，更能感受到倫敦的城市規劃，所展現的新風貌；南岸重工業式微，建築設施閒置，所以進行都市更新改造，新生再利用，英國政府利用申辦奧運，成功形成民意支持，有利施行，加速都更期程與速度。

2. 格林威治之國家海事博物館 NATIONAL MARITIME MUSEUM格林威治皇家天文台（Royal Observatory, Greenwich），有一座24小時的大鐘，可以看到格林威治標準時間(Greenwich Mean Time，簡稱GMT)，這是國王查理二世於1675年所建的綜合性天文台。座落於格林威治公園，俯瞰著倫敦泰晤士河的一座小丘上。英國曾是一個海上霸權，航海事業發展蓬勃，殖民地遍布五大洲。倫敦的國家海事博物館是全世界同類型博物館中的翹楚。

參觀有感：看納爾遜特拉法加戰役，引領大不列顛興起，成就日不落帝國！嘆繁華逝去，還留下些什麼？看她回歸平淡英倫生活，餘暉仍斜照著世界，仍影響著你和我！這是過往，這是歷史！總要繼續向前傳承，帶著使命勇敢地活！

肆、總結：

所謂「讀萬卷書，也要行萬里路」，才能增進教育視野，提昇心靈層面。將英國教育參訪，所發現的教育精髓，思考、沈澱，轉化成符合我國國情的教育作為，並運用於教學、行政上，讓學生更成長，教育更進步，國力更增強。

只要有心，何處無芳草； 只要有心，何生不成就，只要有心，處處皆淨土；只要有心，方寸皆天堂。教育革命尚未成功，我們要繼續奮鬥！

附照片：



維克維京中心



維京中心館內展品一



維京中心館內展品一



英博物館一



大英博物館二



大英博物館三



莎士比亞故居



莎士比亞故居陳設



莎士比亞故居陳設



倫敦自然史博物



倫敦自然史博物



倫敦自然史博物



邱園



邱園



Cotswolds



Cotswolds



黃色油麻菜花田



黃色油麻菜花田



倫敦塔一



倫敦塔二



倫敦塔三



格林威治皇家天文台



格林威治皇家天文台



國家海事博物



國家海事博物館



劍橋大學英皇學院



劍橋大學三一學院



牛津大學

高空飛翔英倫行 經驗傳承學子幸



澎湖縣立馬公國民中學 林美惠 組長



有人問鷹：「你為什麼到高空去教育你的孩子？」

鷹回答說：「如果我貼著地面去教育他們，那它們長大了，哪有勇氣去接近太陽呢」——戈特霍爾德·埃夫萊姆·萊辛（**Gotthold Ephraim Lessing**）

一、參訪目的

教育部在 102 年 8 月，推出了「美感教育中長程計畫——台灣·好美」，在計畫中的亮點政策第四點「教師與教育行政人員美感素養提升」中即提及：

《各教育階段學校教育人員能夠透過藝術欣賞、美感教育的途徑、美感教育環境實作等各種形式的課程，提升「美感啟發與覺知」、「美感生活與體驗」、「美感認知與表現」、「美感文化與品味」、「美善人、事、物的賞析、建構與分享」等美感與美感教育的素養。》

想要落實美感教育，從幼兒的美感培養起，而且使得孩子們有能力終身追求真善美，提升教育人員的美感素養當然是眼前最重要的一件工作。大鷹懂得：一開始，目標的建立非常重要，標準訂得高，就會令人養成向上、仰望、開闊的習慣，不會侷限在狹小的格局裡。如果我們的孩子都懂得訂下過優雅生活的高標

準，他們就會在生活細節中，處處追求藝術的完美、自然的妥貼、品味的高尚，他們當然就不會隨波逐流，放任自己往下沉淪。

事實上，當人活在更高的境界上，煩惱的心自然安寧，罪惡之念自然消弭無形。台灣早年，因為狹窄的土地，密集的人口，導致升學壓力升高；近年來，因為少子化，父母都期望孩子更加成龍成鳳，脫穎而出，升學壓力依舊居高不下，以至於大人小孩著眼於分數的提升，美感教育的課程淪為讓孩子休息一下的配課，美感教育的涵養可以說是「先天不足，後天失調」。當然在教育第一線的老師們，也是這樣的養成歷程，如何去教導帶領我們的下一代呢？

改變想法，充實自我內在的美感修養，最好的辦法便是參考他山之石來磨練自己，參訪優美的文化聖地，打開自己的藝術眼光，充實自己的藝術靈魂。教育部為 103 學年度師鐸獎得獎老師規劃的美感考察之旅，即是希望透過親臨實境的教育參訪，啟動教師後設認知能力，提升教育專業知能；透過歷史文物古蹟遊覽，行萬里路以印證萬卷書之記載，薰陶只有「島民情結」的老師們，開拓教師的視野與心胸，這樣的參訪，絕對是間接嘉惠莘莘學子最有利的方式。



周處長領軍出發



倫敦初印象



英國文化協會簡報

二、歷程摘要

(一) 教育參訪

1. 英國文化協會 British Council

這是英國專責推廣對外文化關係，並創造教育機會的國際組織。目前在全球超過 100 個國家及地區設立分支機構。

英國文化協會服務項目繁多：線上諮詢，提供免費、專業及客觀的英國留學相關資訊、針對國際語言認證考試，提供優質英語學習課程，包含兒童及青少年、成人、雅思考試準備課程和企業培訓；與教育部及縣市教育處合作，提供英語教學諮詢及教師研習與增能工作坊；舉辦 IELTS 雅思國際英語測驗。

2. 拜葛洛夫小學 Bygrove Primary School

拜葛洛夫小學設有幼兒園(3 至 5 歲)和國小部(階段一：一至二年級，階段二：三至六年級)，學生人數約 240 人。

課程特色除英語(發音與拼讀，閱讀學習)、數學、歷史、地理、科學、體育外，還有外語課(西班牙語)、音樂(每個孩子都要會唱歌，還有小提琴，長笛和鼓等樂器課程)、PHSE(融合情感素養，社會技能和學習的綜合課程)、RE(宗教教育)、校外教學。

拜葛洛夫小學在 2013 年，成為倫敦 200 多所小學前十名傑出示範學校，每年可培訓 40 名初始教師。

3. 蘭普頓中等學校 Lampton Secondary School

蘭普頓中等學校是一個獨立學院、全國教學學校，致力於全面的教育，期望所有的學生都能實現自我，獲得成功。因為全校教職員孜孜不倦的努力，蘭普頓中等學校被指定為英國 100 個教學學院之一，與 18 所小學、中學及特殊學校，結合成為倫敦西部聯盟。2008 年，教育標準局的報告，將蘭普頓中等學校納入教育標準局“十二優秀的學校”之一。

訪問當天，除校長、副校長的簡報及座談以外，還特地安排兩位修習 A-Level 課程，順利升上大學的預科學生帶領參訪學校，其大方的態度、流利的談吐，堅定的自信，都使人相信，這個學校帶給學生的是全人的教育。

4. 京斯福特社區學校 Kingsford Community School

是一個全球化多語教學的學校，參訪當日，來自各不同國度的學童用二十餘種語言向來賓問好，令人驚豔。

學童學業表現與進步有特別系統(SAM)來控管，學童的表現老師透過這個系統可以全面了解，隨時掌握。學生的進度落後時，馬上可以導引補救與協助。設有「教師有效教學與能力增長的計劃」TEEP 模式，TEEP 是英國全國性的計劃，在這基礎上提升教師教學與激勵學生學習成效，分享重要的概念模組，並提供平時教師專業訓練之用。

5. 碧雅翠絲波特小學 Beatrix Potter Primary School

學校設有「早餐俱樂部」，為弱勢、雙薪家庭學生提供早餐，帶領晨間鍛鍊。也設置了「課後俱樂部」，提供有需要的學生放學後的安全照顧與課業輔導。獲英國文化協會(British Council，簡稱(BC)頒發 2012~2015 年度「國際學校獎」，也獲得 iPad 頒發「使用 iPad 教學」證書。

6. 倫敦大學教育研究院 Institute of Education (IOE)

IOE 學生來自 100 多個國家，每年約有 30 位來自台灣，倫敦大學教育研究院與國立台灣師範大學，國立暨南大學，國立高雄師範大學都有合作計劃，IOE 是世界教育學院評比第一名的學院，值得向有心要攻讀教育專業課程的學生大力推薦。

7. 劍橋大學 University of Cambridge

位於劍橋市的研究型聯邦制大學，共有 31 所書院及 6 所學術學院，共有 90 位諾貝爾得獎者現在或曾經在劍橋大學學習或工作，劍橋大學著名的學院有國王學院、三一學院、基督書院、王后學院、聖約翰學院。

8. 牛津大學 University of Oxford

位於牛津市的公立研究型書院聯邦制大學，共有 38 所書院及 4 個學術學院組成。牛津大學培養了眾多社會名人：26 位英國首相、27 位諾貝爾獎得主，及多國的領袖及政要。



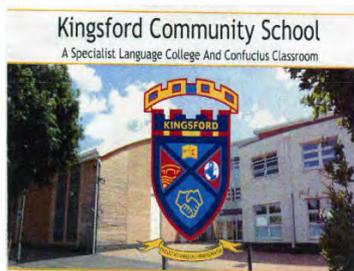
英國文化協會 British Council



碧戈洛夫小學
Bygrove Primary School



蘭普頓中等學校
Lampton Secondary School



金斯福德社區中等學校
Kingsford Community School



比阿特力克斯波特小學
Beatrix Potter Primary School



倫敦大學教育研究院 Institute
of Education (IOE)

(二) 史蹟遊歷

1. 世界文化遺產

- (1) 倫敦塔——是一座宮殿和城堡，也曾作為國庫、鑄幣塔、刑場、天文台、監獄等等，1988 年列入世界文化遺產。
- (2) 泉水修道院與斯塔德利皇家公園——泉水修道院為 1132 年，13 位本篤會修士修建，是 12 世紀留下至今最古老最完整的廢墟。1986 年列入世界文化遺產。

- (3)巴斯城——建於公元 43 年，是羅馬人的溫泉勝地，包含羅馬大浴場、國王圓環、波騰尼橋、皇家新月廣場。1987 年列入世界文化遺產。
- (4)巨石陣——英國最著名的史前建築遺跡，據估計，這些石林已經矗立在威爾特郡索爾茲伯里平原數千年了。1986 年列入世界文化遺產。
- (5)邱園——正式名稱為皇家植物園，收藏種植了約 5 萬種植物，約占已知植物的七分之一，有 26 個專業花園、40 座古建築物。2003 年列入世界文化遺產。

2.著名景點

- (1)大英博物館
- (2)自然史博物館
- (3)格林威治皇家天文台
- (4)約克郡(約維克維京中心、石頭街)
- (5)曼徹斯特(契斯特古城、羅馬港城牆)
- (6)布里斯托(克里夫頓吊橋、大不列顛號)
- (7)卡地夫城堡(威爾斯首府)
- (8)史特拉福(莎士比亞故居)
- (9)柯茲渥(英國法定特殊自然美景區)
- (10)漢普敦宮(英國都鐸式宮廷建築典範，精簡版凡爾賽宮，亨利八世故居)



格林威治天文臺



約維克維京中心



泉水修道院



都鐸式黑白建築之美



羅馬大浴池



柯茲渥鄉村景色

三、心得與建議

常聽到跟大陸旅遊有關的俗諺：「不到北京，不知道自己的官小；不到上海，不知道自己的錢少。」此次的英倫教育參訪暨美感教育考察，讓我深深感覺到自己的不足：

台灣的歷史只有四百年，居住在這塊土地上的人只有開發的心態，未能有遠見地保存名勝古蹟，這樣即使再過千年，台灣永遠都只有新興的建築和科技，未能保留令人發思古幽情的建築和歷史。

所謂美感教育，不是在音樂、在美術、在建築、在劇場才能做得，真正的美感教育必須落實於生活之中，羅丹說：「這世界並不缺少美，只是缺少發現。」一言一語的斟酌，一舉手一投足的優雅，才是真正的美感教育。

藝術教育長期被忽略的結果，使得功利主義迅速抬頭，社會上溫暖的人情被利益所取代，人性的美善被現實壓扁。

英國的中小學教育，相當落實以學生為中心的學習，參訪的兩所學校，無論自然或社會課程，都是學生自己動手做，並且搶著報告，主動學習的精神讓人嘆為觀止。

讀萬卷書，行萬里路。孔子如是、孟子如是、司馬遷亦如是，作為一個教師，必須要在專業學識上、人生視野上都日起有功，有所增長，才能成為表率，成為青年學子的經師、人師、心靈導師。

國家對教師的尊重，是教育振衰起敝最有利的強心劑。感謝教育部的遠見，願所有出國人員深體教育部之苦心，在教育現場更加奉獻自己所學、所見、所聞、所思，則學子幸甚！國家幸甚！

知性感性 雙美兼收



東莞台商子弟學校 賴瑞芳 組長



一、前言

從事教育工作 43 年，始終默默耕耘，未料去年獲得教育部「贈送」之「退休大禮」——師鐸獎，既感到受寵若驚，心中又暗自竊喜；今年五月初與第二梯次獲獎夥伴同訪英倫，行程安排有嚴肅的教育參訪，也有感性的文教參觀，一方面厚實了專業知能，另一方面也豐富了心靈情感，為教學生涯畫下最完美的句點！

二、參訪目的

這次教育部安排的英倫之行，包括教育單位參訪、文教參訪、市政參觀、古蹟參觀等活動。

英國的教育在世界上有口皆碑，國際認可的學位學歷、科學高效的職業培訓、尖端超前的研究領域等早已聞名全球，英國也是世界上基礎教育最發達的國家之一，必有值得借鏡之處。

英國是世界上第一個君主立憲國家，許多歷史悠久的皇宮、城堡、教堂都保存完好，古色古香，甚至屢獲聯合國教科文組織列為「世界文化遺產」，還有世界級的博物館、植物園，內心嚮往已久，有此機會一賭風采，實感雀躍。

二、參訪歷程摘要

我們參訪了英國文化協會(BC)、倫敦大學教育學院(IOE)、Bygrove Primary School、Beatrix Potter Primary School(小學組)及 Lampton Academy School、Kingsford Community School(中學組)等單位，也參觀了劍橋、牛津、莎翁故居、大英博物館、自然歷史博物館、海事博物館、聖保羅大教堂……，更拜訪了名列世界文化遺產的倫敦塔、泉水修道院、巴斯巨石陣和古羅馬浴池博物館和皇家植物園，它們各有特色，都是享譽世界的旅遊勝地。

從參訪中我對英國的教育有了更進一步的認識：

(一)英國的學制(蘇格蘭略有不同)：

1. 學前教育：學生年齡 2~5 歲，即幼兒園或幼兒班(5 歲以下，與小學合設)。
2. 初等教育：學生年齡 5~11 歲 (即 Year 1~Year 6)
3. 中等教育：學生年齡 11~18 歲 (即 Year 7~Year13)，又分為：

(1) 綜合中學

(2) 現代中學

(3) 技術中學

11~16 歲 (即 Year 7~Year11)，課程結束後 (Year11) 參加「普通教育證書考試」(GCSE)，可進入第六級學院或擴充教育學院繼續就讀 (即 Year 11~Year13)。

(4) 文法中學：11~18 歲 (即 Year 7~Year13)。

學生於 Year13 課程結束後參加「進階級普通教育證書考試」

(GCEALevel)，用這個成績來申請大學。

4. 高等教育：大學一般都是三年制，以牛津、劍橋歷史最悠久，也最具盛名。



參訪英國文化協會



英國文化協會座談



參訪倫敦教育學院



牛津大學嘆息橋



劍橋大學嘆息橋



劍橋大學數學橋

(二)英國的師資培育：

英國的師資訓練機構有大學教育系、教育學院、技術教育學院、多科技術學院教育系和藝術訓練中心等類型。其中教育學院數量最多，修業3年，學生畢業授予教師證書。部分學生加讀1年，授予教育學學士學位。

大部分教育學院普通科培養小學教師。普通大學畢業生有志於從事教育工作者可以修習指定的專業科目1年（類似我們的學士後教育學分班），取得初始教師資格（類似我們的實習老師），到學校教學並接受輔導、評鑑，逐年晉升為一般教師。

比較特別的是英國各地區會在大學領導下成立師資訓練組織，由大學、師資訓練機構、地方教育當局和資深教師代表組成，為需要的教師提供建議及資源。

目前，越來越多的地區改成由學校遴選具有熱忱、又有意願從事教育工作的人員去參加培訓，取得教師資格後回來任教。根據統計，這類老師留任的時間比較長。

(三)英國的教師評鑑：

英國一年有三個學期，所以教師每年要接受三次的評鑑。每年十月初，評鑑者會先與受評者會談，訂下今年預期的成長項目與目標，包括老師（的專業和健康）、學生（某一科目進步多少），期中持續觀察、追蹤。

英國教育部訂有評鑑標準，例如個人具有良好的品格、教學以學生為主體、具備任教領域的知識與教學技能……，各校也會依學校的發展需要添加自訂標準，往往一份評鑑表就有兩、三張雙面A4紙之多。

評鑑通常逐級進行：校長評鑑副校長，副校長評鑑校內資深教師團隊，校內資深教師團隊評鑑一般教師，校長則由學校管理委員會評鑑及聘用。評鑑結果優異者薪資也隨之調升，反之表現欠佳者就要接受一年的輔導。（英國文化協會表示：這樣的評鑑制度造成教師的壓力）

(四)英國的小學教育：

綜合這次參訪的 Bygrove Primary School 和 Beatrix Potter Primary School，對於英國的小學教育，我歸納出這樣的結論：

1. 學校規模不大：

Bygrove Primary School 為平房，學生240人；Beatrix Potter Primary School 去年家長捐建了一棟二層樓房，其餘也都是平房，全校423人。兩校都沒有操場，孩子們在一個類似中庭的空間裡活動。校門簡樸，就像一般住家，不特別注意還不容易找到。

2. 設有幼兒班：

5 歲以下的孩子被安置在幼兒班，最令我驚訝的是幼兒班除了角落遊戲之外，也教讀、寫，校長和老師都以幼兒班孩子的能讀、會寫為豪。

3. 少數族裔學生多：

兩校比例分別為 87% 及 25% 左右，學校要在課程教學、心靈精神上給學生最大的支持與協助。兩校都設有「早餐俱樂部」，供應早餐給弱勢或雙薪家庭中有需要的學童，並帶領他們晨間運動或遊戲。



Bygrove Primary School 的校門



早餐後的運動



幼兒班的讀寫



沒有操場，學生在這裡活動



音樂課

4. 老師包班制：

老師負責這個班級的所有科目（除了游泳等一些特殊項目），一般大約要教 10 科；每個班級老師上課時，都有助教（有時還有接受輔導的初始教師）在一旁協助，不會「孤軍奮戰」。

5. 視各校需要開設課程：

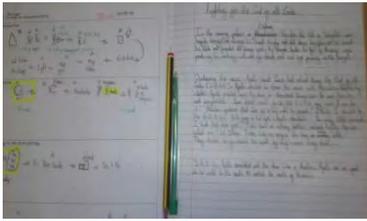
在教育部訂定的課綱之下（獨立學校甚至毋須遵照國家課綱），自主開設教學科目，決定教材內容，以滿足學生的需要（Bygrove Primary School 去年就聘請了一位藝術家駐校指導）。

6. 評鑑：

（1）學校接受教育標準局的視導與評鑑（兩校校長都以被評為傑出學校感到自豪）；學校及校長、教師都受學校管理委員會監督。

（2）教師接受上層人員的評鑑。

（3）學生 11 歲（Year 6）畢業時接受「基本技能品質」的評量（學生在讀寫能力、計算能力和科學方面表現優異，兩校校長都引以為豪，接近考試時也會加強練習）。



學生的作業簿



圖書室



畢業紀念冊內容

我們也走訪了 5 個被聯合國教科文組織列為「世界文化遺產」的古蹟：

- (一) 倫敦塔：始建於 1078 年，後來陸續增建，曾做為皇宮、堡壘、軍械庫、監獄等用途，現在開放觀光，以皇室珠寶展廳最吸睛。
- (二) 泉水修道院：位於北約克郡，建於 1132 年，如今已是廢墟，但優游其中，不難想像當年的宏偉、莊嚴。
- (三) 古羅馬溫泉浴場：具有 2000 年歷史，是世界上保存得最完好的古代羅馬溫泉浴場，壯觀的建築和講究的洗浴設施、實用的排水系統，至今仍汨汨流淌著天然的溫泉。



泉水修道院外觀



皇家植物園一隅



古羅馬溫泉浴場



巴斯巨石陣



倫敦塔一角

- (四) 巴斯巨石陣：已經有幾千年的歷史了，巨石陣既可能是用來祭祀的宗教活動場所，又可能是墓葬場所，也可能是觀測天象的天文場所，所；至於巨石如何搬運而來，至今仍然是個謎。
- (五) 皇家植物園（邱園）：始建於 1759 年，後來陸續增建，目前有 26 個專業花園、40 座有歷史價值的古建築物，不但保存有熱帶地區棕櫚類植物的活化石，還有千年種子庫，收集、保

存了全球 24000 份重要和瀕危的種子。

三、參訪心得

感謝教育部周密的規劃以及駐英代表處教育組的協助，使活動順利進行，圓滿完成。「見賢思齊，見不賢而內自省」，走過這一趟，個人覺得：

- (一) 英國的教育評量重視知識，小學、中學畢業都要國考，學校重視智育，入學申請也依據考試成績，但未見補習現象；顯然家長頗能接受「我的孩子適合接受技職教育」，與國內大不同。
- (二) 學期之初，各科老師都要與家長、學生共同討論，訂定這學期要達到的目標，讓雙方了解彼此的期待與能力，期末再檢核、檢討（這也是評鑑項目之一）；我們的家長希望子女成龍成鳳，往往期待過高。
- (三) 英國的教師要教授十多學門科，教室布置要比賽，要定期成長進修，評鑑次數多、項目又繁雜，比較起來，臺灣老師幸福多了！
- (四) 莎翁故居裡有個牆面，展示了所有莎翁作品的「繪本式」簡介，使參觀者很快就有概略的了解，我非常喜歡。



莎翁作品介紹牆刊頭



一格介紹一部戲劇



內容圖文並茂

四、建議

經由這次實地的觀察、親身的體驗，我們也可以學習：

- (一) 社教機構免費開放：
英國的博物館、美術館免費對外開放，有的還准許拍照，許多家庭、學校都會安排前往，培養藝術文化氣質從小做起，我們不妨研究研究！
- (二) 市容整潔美觀：
英國有悠久的歷史，住家建築風格各異，但整體是協調的；據說不管屋內如何整修，外觀是不允許改變的，值得我們參考。
- (二) 鼓勵騎單車有配套措施：
倫敦交通壅塞情況嚴重，政府鼓勵騎單車通勤，單車有專用道，沒有專用道的地方可以騎行公車專用道，街邊隨處可以停放車輛；有這些方便，相信騎單車的族群會增加。



居家建築形式之一



居家建築形式之二



住家建築形式之三



單車停靠設計之一



單車專用道



單車停靠設計之二

生活處處是學問



花蓮縣瑞穗鄉瑞北國民小學 龐大慶 教師



一、參訪目的

行萬里路，勝讀萬卷書。際此科技發達、新知識、新資訊日新月異、增長爆發的今日，作為一個教育工作者，應該不斷地吸收新知、積極進修，才不會被時代所淘汰。我很榮幸藉著同為獲得師鐸獎各縣市的菁英團員們一起出國，參與為期十二天國外教育考察活動，觀摩學習英國這個先進國家的教育政策和制度。期待在這次有意義參訪中彼此激盪出最美麗的火花，不論是觀念、教材教法、創意與態度的無私分享，或是經驗的傳承與建構，都能粗窺英國教育概況，並且親身體驗先進國家的文化風土人情，增廣個人見聞。更期許自己在參訪活動結束回到自己教育崗位後，一方面用以備忘，一方面作為個人教學之借鏡與參考。

二、參訪歷程摘要與心得

一、104 年 5 月 4 日(星期一)

前一天晚上風塵僕僕提著沉重的行李從花蓮搭莒光號夜車前往台北，這是人生初體驗。看著火車上的旅客幾乎都進入甜美的夢鄉，然而懷著興奮心情的我卻輾轉難眠。最後還是在沉重的眼皮



使喚下閉上了雙眼，正在熟睡之際，被車上的廣播聲驚醒了，睜開眼時已經到了台北火車站。出站後再由旅行社安排的專車至桃園中正國際機場，由導遊老先生辦理出境手續後，滿懷著興奮的心情，搭上長榮客機。座艙前的螢幕不時圖示飛機外面的氣溫、風速、高度、路徑等各項資料，最引人興趣的是它的距離，多遙遠的路程啊！拜科技文明所賜，只要大約十幾個小時就可以橫跨海洋，到達英國。遙想過去只有陸運或海運的時代，這是一件多麼困難的事情啊！人類的科技文明實在是未可限量，人類潛能的開發教育應該扮演相當重要的角色。如果人類要進步，要突破現狀，必須容許人類有夢想，甚至幻想。天才與瘋子有時真的只有一線之隔，在教育的過程之中，教師似乎必須容忍極少數看似瘋子的天才，浩瀚的宇宙什麼事情都可能發生。時間過得真快，十幾個小時後，終於平安降落於倫敦希斯洛國際機場，立刻驅車前往飯店休息，今晚養足精神以備隔日展開此次豐富愉快的旅程。

二、104年5月5日(星期二)。

行程：英國文化協會(British Council

London)、英國格林威治天文台、海事博物館。
英國文化協會(British Council)於1934年創立於英國，為英國專責提供教育機會與文化交流的國際機構，其宗旨在致力於促進英國文化、教育與國際關係之拓展及交流。第一個海外分支機構於1938年成立，1943年起在中國大陸、香港、台灣及其他國家陸續成立辦事處，提供英式英語教學、英國期刊、留學情報以及各領域消息、免費諮詢等服務，並與外交機構建有合作計畫。目前在全球超過100個國家及200多座城市皆設立分支機構，藉由創意與知識的交流，促進不同族群與文化之間的信任與合作，並透過四大面向(包括英語語言課程與服務、藝術、教育與社會)來服務大多數的英國民眾



下午，我們一行人風塵僕僕來到世界的起點——英國格林威治天文台。舊稱皇家格林尼治天文台，是英國國王查理二世於1675年在倫敦格林尼治建造的一個綜合性天文台，座落於格林尼治公園俯瞰著倫敦泰晤士河的一座小山上，這裡有著名的子午線，地上畫著一條從南到北的金屬線表示分隔地球東、西兩半球。後來皇家天文台在1957年被格林威治皇家天文台所取代。這個鐘背後的欄杆進去可以看到本初經線，不過進去似乎是要收費的，所以我就只有在外面看一看，拍拍照吧！



拍完照留下歷史的見證後，接著就去參觀海事博物館，可以自由進去參觀，因為是免費的。從外面觀看，這些建築都很壯觀，一進到裡面，晃如進入歷史的時光隧道，除了讓我不禁讚嘆英國不愧曾經為海上霸權之外，跟航海方面相關的知識也有詳細的介紹，更讓我有一種脫離倫敦人潮輕鬆自在的感覺。

三、104年5月6日(星期三)

行程：Bygrove primary school、泰晤士河遊船、欣賞議會制度起源英國國會大廈及大笨鐘。



倫敦塞車之苦一直是英國人內心最無奈的痛楚，我們也感同身受，所以大家今天起個大早，提前出發。不過幸運之神並沒有特別眷顧我們，途中遇到一位中年男士跨坐在類似陽台上，不知是想要自殺或是一場鬧劇，導致我們足足塞了大約一個多小時，到達參訪學校時已經遲到了。所幸這所優質學校非常具有同理心，讓我還沒進到這所學校前就留下第一個美好的印象。接著終於踏進生平參訪英國的第一所小學，學校團隊親切的寒暄問暖，甚至為我們準備早餐，這在台灣都是少見的，這是我留下第二個美好的印象。第三個美好的印象是他們早上的晨會，同仁可以一邊吃早餐，一邊開會；除此之外，也不需要正襟危坐，報告事項時更不需要刻意強調頭銜，只要針對重點報告，大家感覺好像一家人，這麼溫馨、這麼有向心力。最後也是最深刻的美好印象就是每班導師都非常認真布置教室，教室裡雖然好像遊樂園那麼五花八門，甚至看得眼花撩亂，但卻不偏離主題，試圖營造「家」的感覺，這是情境教育的最佳寫照。

其實讓我最佩服的是儘管學生都來自比較文化不利、經濟弱勢的地區，但是學校不但沒有以此當作藉口，反而培養出最優質的行政與教學團隊，攜手推動深度閱讀與基本能力的提升，讓這些小孩在未來的競爭中能夠脫穎而出，不再成為社會弱勢的一群，甚至可以成為社會中的佼佼者。

下午，我們終於踏上倫敦市區，開始一睹倫敦的人文風光與藝術氣息。首先我們先去欣賞議會制度起源的英國國會大廈及大笨鐘，順便拿起相機拍下「到此一遊」的歷史畫面。拍完照後，特別安排我們到 Tower Pier 搭乘遊船飽覽泰晤士河沿岸風光、人文素養與藝術氣息。當我們聽著導覽拿起相機努力拍下眼前美好的景色時，誰能夠真正了解泰晤士河的原貌呢？

提起泰晤士河，一般人只知道它在英國倫敦，是觀光旅遊時著名的遊船河景點，目前是全球最乾淨的水道之一。但你可能無法想像，十九世紀的泰

晤士河有如一條長長的臭水溝，一度達到極臭的等級，甚至臭得令人頭痛作嘔。歷經三十年整治，它才由醜小鴨逐漸蛻變成美麗的天鵝，達到今日的面貌，究竟它是如何做到的？

政府和企業攜手投入巨額資金，嚴格控制污染源，不准直接排放工業及民生廢水流入泰晤士河，同時展開興建倫敦下水道系統工程。就在細心維護，整治成果永不褪色的態度下，清澈的泰晤士河重生了，且維持了百餘年，這樣的成果真的得來不易，真的了不起。

反觀台灣，政府必須投注大量的心力來整治目前已受污染的河川，預防勝於治療，才是治本之道。

四、104年5月7日(星期四)。

行程：Beatrix Potter primary school、Institute of Education(IOE)、西敏市。

該校學生年齡從三歲至十一歲，大部分的學生是白種英國人，領取「學童津貼補助」的學生人數比例低於全國平均值。目前有三百八十五名學生學生，學校設立早餐俱樂部和課後俱樂部，協助分擔家長照顧學生的時間。學生們在閱讀和數學都有良好表現，有特殊教育需求的學生皆得到充分的支持，學生們喜歡上學且熱愛學習，校園的安全措施優良，學生們認為學校是一個安全的地方。學校提供範圍廣泛的課程，主要目的在促進學生、道德、社交以及文化的發展，學生的父母親和照顧者對於校內活動都給予高度的積極關注。該校日前獲得英國文化協會所頒發之國際學校獎的榮譽，肯定該校在國際教育推廣上的傑出表現。



由於校長在該校一待就是二十六年，所以對校務的運作非常熟稔，且相當有自信心。所以學校的決策單位是以校長為中心，校長說的就算，他甚至不用太理會或關注上級督導單位的指示或命令，家長只關心學校能給她們的孩子多少的資源或老師能給他們的孩子多少的關懷與支持。

另一方面，我也觀察到學校的學生都穿制服，我覺得學生穿上制服後，不僅不會覺得呆板、沒有朝氣，相對的，反而展現出一種氣質非凡卻又不失為天真無邪的稚氣與童心。最重要的是家長也不用為孩子每天的穿著絞盡腦汁，煞費苦心了。中午一如昨日，與學校學生一起共進午餐，

午餐過後，老師贈送小小紀念品給學生，看到學生拿到紀念品的當下臉上流露出那種燦爛的笑容，讓我深深的覺得一個教育工作者如果常保一顆赤子之心，用愛心、耐心、同理心來教導學生，肯定他們，我相信學生未來的

表現一定會積極努力，展現自信的一面。

由於參訪行程緊湊，我們立刻驅車前往倫敦大學教育學院(IOE)，我們為什麼要來這裡參訪，一定有一些值得大家學習的榜樣。首先，根據最新一次英國高等教育研究評鑑，該學院在全英國教育研究領域拔得頭籌。我們的重大研究對世界政府、內閣以及大專院校皆造成無遠弗屆的影響。其次，學術成就卓越，名譽享譽國際，在2013年大學排行榜教育領域名列世界第七，歐洲第三，因此吸引全球知名的學者組成堅強的師資陣容，提供學生高水準的教學內容。再者，地處倫敦中心樞紐，學生得天獨厚，得以享受全球最佳的教育環境。最後，這裡的畢業生持續不斷在一百多個國家的組織機構擔任要職，這麼高人一等的就業率，都讓我們在全球雇主心目中建立不錯的口碑與美譽。

過去幾個世紀以來，隨著日不落國英國的向外擴張，世界上被殖民的國家或地區都普遍使用英語，然而在殖民地或其他非英語系國家原有語言文化的影響下，各地區的英語都夾雜了當地語言的文法特性，以致於漸漸失去掉原有的面貌，進而發展出一種獨特



在地化的語言模式。在全球化的浪潮下，英國的英語具備更正統的地位，預估在未來使用英語的人口會突破二十億，而學好英語的關鍵就是要從英國尋找更好的師資，這應該是英國學者為英國人找到的另一個契機，另一個活水吧！由此可見，英國人對於自己語言的優越感可窺見一斑。

三、建議

一、優點：

- (一) 英國政府已將烹飪列入七歲至十四歲學生的必修課程。然而學做飯的目的不僅是為了學做飯，還有三個教育意涵：
 1. 學生要通過學做飯，不僅能懂得營養的道理及對身體健康的重要性，還能知道食物是從哪裡來的。
 2. 學生要能夠做出各式各樣的菜餚，必須掌握到必要的烹飪知識和技術，才能夠餵飽餵好家人與自己。
 3. 學校將烹飪列入必修課程，可以促進對飯菜營養平衡與質量的監督，教學相長。
- (二) 到處都很整齊、清潔，可見他們國民的水準蠻高的。我很少看到穿著邋邋的人。還有，膚色好像比台灣人白一點（可能是緯度比較高吧！）
- (三) 強迫大眾運輸工具的駕駛工作連續六天必須強迫休息一天，減少駕駛

因過勞疲勞駕駛而發生交通意外事故。

- (四) 政府很注重都市規劃、發展觀光，所以整個市容給人的感覺很舒服，尤其是較鄉村的風景地區，除了馬路邊住家的建築讓人覺得很棒、很有特色外，就連廁所也乾淨的不得了(雖然大部分的公共廁所要付費)。

二、缺點

- (一) 馬路如虎口，行人要當心，在英國道路上，一方面大部分都是單行道，另一方面雖然是雙向道並沒有規劃快車道和慢車道，以致於大客車、小客車、機車、腳踏車常常爭道與搶先而發生交通意外事故，不過騎腳踏車的民眾卻非常遵守身穿反光背心才上路的習慣。
- (二) 台灣這幾年在資源回收成果豐碩，不管是學校、家庭或個人，資源回收愛護地球的觀念已深植每個人的心中，然而在英國我個人認為還有進步的空間，雖然在省水方面比台灣做的還好。
- (三) 倫敦市區原先規劃圓環的設計是為了減少駕駛人因為車速過快而發生交通意外事故，然而雖著時代的快速變遷，每個人幾乎都有能力購賣轎車當作代步工具，在加上英國工會勢力的抬頭，他們為了保障勞工的權益，離峰時段沒有實施公車減少班次的措施，導致路上都是公車，且載客量太低，造成市區大塞車。

四、總結

感謝教育部精心安排規劃此次英國考察參訪之旅，「讀萬卷書，行萬里路」，果真印證了「凡走過必留下痕跡」、「從做中學」、「生活處處是學問」的道理。除此之外，還要感謝老領隊帶團經驗豐富，隨時提醒團員當地的風俗民情與禁忌，沿路還細心講解英國的歷史與典故，讓我不用翻閱枯燥乏味的典籍史冊，就能略知一二。更感謝團長周處長、二位副團長及最辛苦的朱校長，才能讓這次參訪活動增添甜美的負擔，畫下一個完美的句點。最後更由衷希望在往後的日子裡，雖然大家分隔好幾地，但是彼此的情誼還是依然長存，永不褪去。

臺英小學教育大不同



台東縣嘉蘭國小 洪婉莉 校長



教育部為 103 年度師鐸獎獲獎人員安排了英國教育考察活動，從臺北到倫敦約 9800 公里，行程中安排了參訪文教機關、宗教建築以及著名的景點…；活動內容豐富，12 天的行程讓我們了解英國的教育制度、參訪表現傑出的中小學、培育出許多當代人才的牛津及劍橋大學…，都讓我們擴大學習的範疇，再一次的為自己的專業增能，真正符合了「行萬里路勝讀萬卷書」這句話。

一、入境問俗~參訪前的功課

(一) 英國文化簡介

英國文化受其島國、自由民主、大國、宗教等等的因素影響，除了以上四個因素外，歐洲文化也相當程度上的影響到了英國，二者綜合發展成了西方文化。英國的文學、音樂、電影、藝術、戲劇、建築…也具有世界性的影響力；另外運動也是英國文化重要組成部份之一，它也是很多運動的發源地，包括最流行的英式足球，英國因此也被描述為「文化大國」。對世界文明發展的進程產生了深遠的影響。也由於一度是大英帝國，英語也隨著其殖民地的拓展而成爲了一種世界性語言，美國、紐西蘭、澳大利亞、加拿大等等諸多國家人民的母語也都是英語。英國的國民特性與其文化背景密切相關，他們善於互相理解，能體諒別人，無論辦什麼事情，總是盡可能不留壞印象紳士風度，處處可

見。工作責任心強烈，是英國人的另一大特性，選擇了一種職業，就一定要讓自己的業務精益求精。

(二) 英國人的飲食習慣

英國的進餐習慣以「早餐吃飽，午餐潦草，晚餐吃好。」為原則。除了一日三餐外，還有一次「下午茶」，通常是下午三到四點的時候，喝杯咖啡或道地英國奶茶，也順便藉此連絡彼此的感情。晚餐是一天中的主餐，且通常有兩道菜－水煮雞胸肉或煎魚加水煮蔬菜，飯後還有甜點（通常是布丁），英國小孩都知道在吃布丁前要把肉和蔬菜吃光光。

二、教育參訪及心得

此次參訪行程英國的行程內容相當多元，個人最有興趣的是學校的參訪，能藉拜訪之實，深入了解英國小學的學校環境及進班級參觀教學是此行最大的收穫。以下記錄參訪學校之所得：

Bygrove School 是第一所參訪的小學，學生成員多為亞裔，家庭社經背景不高。該校有二位夫妻校長，六年前接任校長，兩人負責本所學校與另一所學校校務。第二所參觀的學校是 Beatrix Potter Primary School，是一所以彼得兔為校服標誌的學校，校長已在該校服務 26 年；二所學校都被評鑑為「傑出學校」，在參訪過程中二校都有校長先為我們做簡報，以便了解該校的背景，簡報完畢之後 Bygrove School 由副校長帶領我們參觀班級教學及學校環境，而 Beatrix Potter Primary School 則是讓我們能自由的到處參觀，為 Beatrix Potter Primary 老師們開放的心胸及大方的分享致上最高的敬意。

雖然只參觀兩所學校，但因二校校長詳細的解說讓我們能對學校的辦學及學制、教師聘任……都有了相當的概念，因此在校園環境及班級教學參觀時可以很容易的抓到觀看的重點，以下為參觀二所學校之後比較臺灣與英國教育不同的面向。

(一) 開會形式大不同

參訪時間巧遇 Bygrove School 開晨會，校方也讓我們在一旁觀看開會情形，會議室不大，縱使無參訪者，亦無法讓所有老師都有座位，更遑論讓每個人都有桌面可以書寫會議紀錄，因而有些老師們是站著的也有老師帶著早餐來吃，看起來很隨性(同樣的在臺灣開會怎可一邊吃早餐一邊開會)，短短的開會時間，就已見識到臺英的開會文化大不同。



第一所小學由帥氣的校長主持晨會



空間不大的會議室是開晨會的場地



在同一所小學當了 26 年的校長

(二) 校長遴聘方式大不同

Bygrove School 校長於六年前接受地方教育委員會聘任擔任校長，有趣的是她的夫人也是校長，夫妻二人聯手治理兩所小學，但很少兩人在同一學校出現，參訪當天太太在另一所小學處理校務，一所學校二位校長在臺灣史無前例；而 Beatrix Potter Primary School 的校長更因治校有方，深獲地方教育委員會肯定，所以在 Beatrix Potter Primary School 至今當了 26 年的校長；而在臺灣校長遴選是由遴選委員會在校長任期結束前，到各校聽取校長校務經營簡報，並透過與家長、教師、行政人員訪談，來決定校長未來的歸屬，是留任呢？還是任期滿了換個學校？每一位校長在同一個學校頂多 6 年至 8 年(特偏地區一任 3 年，偏選地區一任四年)；但在英國學校校長由地方教育委員會遴選，教育委員會的成員有專家學者及地方關心教育事務的人物，只要委員會通過，校長的任期無上限。

(三) 教師遴選方式及考核大不同

在臺灣要成為正式教師須通過各縣市所辦理的教師甄選，但是在英國，自副校長開始到所有老師的聘任皆由校長決定，Bygrove School 因為下年度剛好有缺，而且實習老師又表現得非常好，校長已決定新年度錄用她為正式教師；且英國的教師分為九級，每一等級都有不同的薪資，評鑑的結果由地方委員會授權校長決定，所以校長的權力相當大，擁有人事任用權、教師評鑑權、薪級決定權…，自然不會發生像臺灣校長對不適任教師的處理感到棘手，或是老師不遵守行政命令…等等破壞學校氛圍的情事。

(四) 幼兒教育重點大不同

Bygrove School 在晨會後換了場地讓校長與我們對話，這所學校因學生多來自弱勢家庭，所以在該位校長接任前，其實在各項學生成就表現上並不好，但六年後的排名卻躍升英國一千多所小學中的第 14 名，用什麼方法在六年短短的時間就能讓一所學校大躍進？當我們參觀了幼兒園後揭開了謎底，幼兒園的教室有相當廣闊的空間，各個角落依據不同功能加以布置，有圖書角、語文

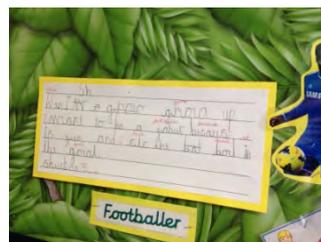
角、遊戲區…等等，除了許多大型的教具讓我們咋舌外，最令人詫異的是強調幼兒的書寫能力，牆面上有許多學生書寫作品的展示，在現場我們也看到老師一對一指導幼兒拿鉛筆書寫單字(是單字！不是簡單的字母而已)。相對在臺灣的幼兒教育，為了不影響幼兒的小肌肉發展，教育部規定不得教注音符號，幼兒書寫畫畫時應提供蠟筆、彩色筆。Bygrove School 的校長強調為了奠定學習的基礎，他們非常注重幼兒教育，因此在幼兒園的階段就已經開始要求學生做書寫認字的練習，他認為這是學生在學科表現上能進步的主因。



教室內有許多大型的教育



實習老師指導學生硬筆練習



強調書寫的結果，幼兒園學生能寫出長句

(五) 師資配置大不同

在參觀二所學校各班教室時，我們發現有一位以上的教師在各班級的教室中，這些老師包括導師、副導師、助理員、母語助理員以及實習老師，在英國投注了相當多的人力的在他們的基礎教育(幼兒園及國小)，特別是副導師負責記錄學生各科的學習軌跡，訪談家長了解學生的學習需求，而母語助理員的設置則是協助非以英語為母語的學生，盡快能理解老師的教學內容；反觀臺灣的小學，不到 1.6 的教師員額編制，每節課只有一位老師須負責全班學生的學習，遇到太關心的家長還會在半夜打電話找老師討論孩子的學習問題，教師員額編制過低，導師難以兼顧全班學生不同程度的學習。



授課的是實習老師，老師坐在前面隨時可調整或補充實習老師不足之處，也可看到每位學生上課的態度

(六) 班級布置大不同

在臺灣教師意識高漲之後，許多以往被認為是教師理所當然應該做的事都被提出質疑甚至忽略，諸如：導師、教師布置…，在二所學校我們看到了每個班級因應不同的學習主題而有不同的情境布置，教師充分利用教室的牆面展示教材、學生作品，連天花板也被拿來應用，而這些布置也列為評比的項目。反觀臺灣，教室布置被認為是增加老師的工作，教室布置的評比在多數決的情形下被老師們取消；自此之後，我發現教室的布告欄的內容不是一成不變就是空空如也，教室布置的境教功能完全被忽略。



艾瑞·卡爾~好餓的毛毛蟲是教室的布置之一



24 時制，一目了然，超棒的!



以熱帶雨林為主題的教室布置

(七) 免費水果提供大不同

為了讓學生能多補充水果，也當作下課的點心，在操場的一角有擺放著香蕉、蘋果、西洋梨的籃架，學生在下課時可以自由取用，非但免費還無限量提供，所以在下課時可以看到學生會自動拿著水果啃食，而且未看到任何果皮或殘渣被丟在地上。。



提供免費的水果

(八) 操場大不同

在臺灣強調學校一定有 200 公尺跑道的操場，最好跑道是 PU 材質而非紅土，因為學生要體育課要用到，運動會要到，下課時要用到...所以沒有操場的學校就要爭取更大的空間以擁有一個 200 公尺跑道的操場；跑道是紅土的，學生跌倒受傷很痛，就要爭取經費把紅土換成換成 PU；但在二所學校我們發現所謂的操場，大概是四、五間教室大小，地上鋪柏油，上頭放了許多木製大型遊戲器材，有吊橋、單槓...這便又與臺灣的規定不同了，照規定遊戲器材的地面一定要鋪設軟墊，而每個走廊、每根柱子、每個教室只要有角的，都要用防撞條包裹起來避免學生碰撞受傷，相較起來是臺灣的學生太容易受傷了？還是我們太保護孩子了！



沒有跑道的操場



樹上可愛的裝置藝術

(九) 教師在教室裡所擁有的空間大不同

我們的班級導師在教室裡常常是畫地自限，一個人通常擁有二至三張辦公桌，不管是在教室的哪一個角落，我們都可以發現老師們所擁有的空間是一位學生的好幾倍，可能佔了教室的五分之一以上；可是在英國我們真正看到一個以學生為主體的學習空間，老師們的座位緊貼的牆壁，沒有大大的辦公桌，取而代之的是比學生的桌椅還要低矮的小桌子小椅子，把空間完全留給學生。



靠牆的小小的桌椅是老師用的

(十) 教室外型大不同

Beatrix Potter Primary School 各年級所用的教室，有的是獨棟的，外型美的就像度假小屋一般；有的是雙併的，還有挑高的天花板減少壓迫感；臺灣的校舍不是一字型，就是 L 型及 U 字型，僵化的校舍建築是否也把師生的創作思考給侷限住了？



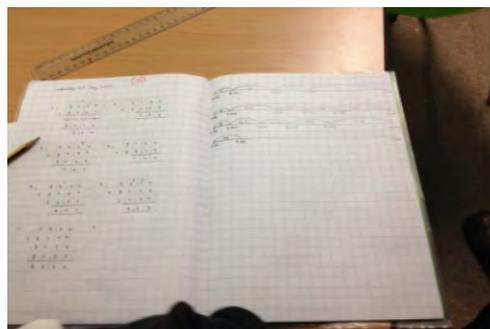
獨棟的四年級教室，賞心悅目的造型，教室就像溫馨的家



挑高的天花板，垂吊的燈具，宛如 villa 的氛圍，學生可以放鬆的學習

(十一) 作業簿大不同

臺灣這幾年強調開放的教育，要翻轉、要創新，這樣的觀念驅使下讓我們把一些傳統的好東西也一併丟棄了。最明顯的是每一次看學生的數學作業簿，會發現除了字體不夠整齊外，還有位數沒有對齊，直式算術代表「等於」的橫線沒有用尺畫...等等，於是整個算式題目看起來歪歪斜斜，學生還會因為位數沒對齊而算錯，在英國學生所使用的數學作業簿是約



再也不用為了位數沒對齊好而算錯答案的數學作業簿

1 公分見方的小方格構成版面，每一道數學題的每一個數字就寫在這個小空格裡，整整齊齊方方正正，等號也沿著小方格的邊很整齊的用尺畫出來，而在學習長度或幾個一數的概念時更加好用，每個方格都可以依據學生及老師要求設

定它代表的長度大小，讓學生在學習數學時有具體的概念；這樣令人驚豔的數學作業簿，在參訪 Beatrix Potter Primary School 時，我終於忍不住提出我的請求，希望也能獲得這樣的一本數學作業簿帶回臺灣，沒想到熱情的校長當下馬上去要了幾本學生的各科的作業簿給我們，當下那令人讚嘆、希望回臺灣後能讓老師們都看看英國的小學教育是如何要求學生寫作業的的數學簿馬上被眼明手快的曾主任給拿走，獨留我一臉悵然，只好將作業拍下照片，希望同行的校長主任如果學校要印製這樣的作業簿，也多印幾本賣給我的學校吧！

三、建議

(一) 開拓教育視野，見賢思齊

不管是臺灣還是英國，教育體制都有其有來自，或者為了符合國土民情、為了符合家長期待、為了符合學生學習需要…，自然有不盡相同之處。但看了兩所學生多來自家庭社經背景不高的家庭卻在校方的努力下被評鑑為「傑出學校」，校長的治校良方是我們可參酌的部分；像是否仿效英國從幼兒園就開始教授字母、單字、句子？我們也可以提早從幼兒園開始加強學生的注音符號拼寫能力，以免到了一年級開學十週後在面對注音符號檢測時，老師們總是抱怨時間根本不夠用，班上還有好幾位學生注音符號的拼讀都還有問題，而基本的注音學不好，對於以後面對各科的學習必然有學習上的阻礙。

另外，英國教師的任用及評鑑的決定權幾乎都掌握在校長手裡，因此可收上行下效、風行草偃的效果；反之臺灣的校長有責無權，連不適任教師問題的處理都綁手綁腳，要提升學校的教學效能實在難上加難；賦予校長的人事任用及考核教師的權力，才能讓校長權責相符，要求老師們在教學上做精進。

(二) 參訪學校可聚焦於校務經營及教師教學層面

參訪 Bygrove School 時，除了校長簡報外，還有其他行政人員說明「初始教師」訓練的過程，但是在參訪「英國文化協會」時已有過類似的說明，；建議主辦單位未來安排參訪學校行程時，能聚焦於校務經營及教師教學，並可安排觀課或能與教師做交流的時間。

走讀踏查到英國



高雄市左營區舊城國小 曾望超 主任

5月4日一早，從溫暖亞熱帶的臺灣，有別於出國旅遊的輕鬆，帶著期待又緊張的忐忑心情，在教育部人事處周處長的帶領下拜訪一個未曾到過的國度～英國。這是一個引領世界產生重大變革～科學革命、工業革命起源的國度；也是一個曾經海上霸權的日不落國，開啟中國與世界接觸門鎖的國家。一個對世界影響如此重大的國家，他的教育制度、學校現況，與我們有何不同？從參訪中自己可以學習的點在那？社會文化的營造與台灣有何不同？期待在此次的參訪之後，讓自己在日後的教育旅程中，更加精進與增長見聞。

在教育部的安排下，首先，我們參訪了英國文化協會，他們向我們介紹了英國（特別是英格蘭）的教育制度、近年來英國教改的趨勢及學校評鑑與教師養成訓練的歷程。



校長於教師晨會中，報告今天會有參訪團參觀學校



英國文化協會進行英國教育制度介紹

針對教育，各國總是希望愈來愈好，讓教育出來的孩子成為社會的棟樑，因為不斷地在進行改革，而當前英國教育改革的方向是：1.降低學生能力差異落差過大、2.轉向知識重於技巧、3.學校所有人員均需具教育知能。對於改善學生學習的落差，避免雙峰現像，這也是台灣目前的教育重點之一；但對於推動「學校所有人員」均需具教育知能上，我想這也是我們接下來可以效法、努力，且可以做到的部分。因為以台灣的教育制度而言，目前愈來愈重視融合式教育，學校特殊生也愈來愈多，如果學校裡的所有人員，皆能具備教育知能，那對於孩子的特殊表現，將更容易被理解與合理對待。

在學校評鑑的面向，基本上區分為四個部分：1.學生學業表現、2.教師教學品質、3.學生的行為及生活安全問題、4.學校行政的領導管理品質。不過令在場許多人感到訝異的是，英國教育標準局在進行學校評鑑時，並不像在台灣早已排定在行事曆中，讓學校及早準備，而是在評鑑前一天才通知學校，主要目的是在降低學校對評鑑的過多焦慮，並能看到更真實的學校現況。評鑑的結果亦分為 1.傑出表現、2.良好表現、3.需要改進、4.嚴重缺失及 5.需特別手段。其

中，獲得「傑出表現」的學校，學校在平時接受觀察的次數減少，除非被申訴；獲得「良好表現」學校，則是 5 年後再接受評鑑；「需要改進」學校則是 2 年內會再進行評鑑；「嚴重缺失」學校，則是持續接受監督，並在 2 年內再次接受評鑑；至於「需要特別手段」學校，則在 3 個月接受複評，若未改善，則由企業介入，改變學校經營者。這些評鑑結果，不若台灣要求保密，而是上網公開，供大眾閱覽。

為了讓我們在參訪學校時，能更貼近我們本身的所學專長，我們以分組方式，分別參訪學校小學與中等學校，由於自己是從事國小教育工作，所以就被分配在國小組。

我們首先參訪了 Bygrove Primary School。這是一所俱有「雙校長」且是由夫



在學習情境佈置中，隨時可以發現英文字母、單字一名教師一名教師助理進行協助教學



上學了，家長陪同孩子一起在校園中等待上課，增加親子及家庭間的互動



上課時間一到，家長陸續走出校園

妻共同擔任校長領導的學校，學校學生來源大多為中低弱勢學生，在 2006 年前，學生在參加 GCSE 測驗時，大多屬「嚴重落後」或「待加強」。但在 2006 二位校長共同治校後，孩子在測驗上的成績，轉變成為「優異表現」。首先，我們對於雙校長的制度感到十分好奇，但在校長的解釋下，我們發現，只要該校的教育管理委員會同意，這是可行的制度之一，而且其優點是，二位校長彼此尊重、互補長處，且默契十足，我想，這可能是因為二位校長剛好是夫妻，理念相通、溝通良好，否則會不會變成多頭馬車，反而影響效能，但看到學校近年的好表現，我想我是多慮了。接著我們很好奇在這近 10 年之間，校長採取了那些策略，讓孩子及學



教師進行教學中，可以看見班級中員額配置

校的表現如此優異。校長表示：他們接手學校後，分析了這所學校孩子課業落後的原因，發現這學校的孩子家庭社經地位低落，孩子大多為孟加拉裔家庭，英語並非他們慣用語言，要改善孩子的學習，需從語文閱讀開如做起，於是他們從小扎根，從幼兒教育（4-6 歲）時，就開始重視、強調「閱讀」、「讀寫」，並讓家長知道讀寫的重要，讓家長配合，所以在參訪的過程中，我們發現，在幼兒園教室四週情境佈置中，隨時可以發現「英文生字」，在幼稚園進入一年級前，老師們也特別加強孩子的英語讀寫，使其能順利銜接國小教育。



午餐時間，孩子們排隊領餐，準備享用今天學校為他們準備的營養午餐

接著，學校開始著手參與「初始教師」訓練，與週遭的學校組成策略聯盟，培訓教師，進行教師訓練，營造溫馨的環境，自己訓練自己需要的老師，留住好老師，讓老師願意留下來一同為孩子的教育打拼，就參訪當時，校長提及，目前該校只有 2 位老師不是自己培訓的，其餘皆為自己學校培訓出來的教師。也因如此，我們發現該校的教師教育理念十分雷同，當然彼此默契十足、配合度高，校長的教育理念相對容易推動。



教師會視需要與助理教師將孩子帶離教室進行分組教學

接著我們拜訪了另一所小學～Beatrix Potter Primary School。這所學校與前一所學校的學生家庭背景，就完全不同。它，是

一所當地算「明星級」的公學校，每年約有 400 名孩子申請入學，但他只錄取 60 位孩子。學校與社區的關係十分密切，學校有一部分的校本課程，就是結合當地特有的第二次世界大戰戰亡將士公墓，設計與二戰及尊重生命相關的課程；另外，學校的校舍也是由家長們出資更新蓋好的，可見社區與學校是切密結合的。這所學校的家長並不太關心學校在教育標準局的評鑑中成績如何，但重視的是學校老師能給孩子什麼樣的引導，讓孩子發掘自己的優勢能力，所以校長就提到，他在辦學上，並不太擔心孩子在 GCSE 的測驗成績，但卻重視孩子的創意表現與適性發展。所以在參訪的過程中，我們時常發現班級孩子是被老師帶到角落進行「小組的個別化教學」，關注孩子個別的學業表現，並進行啟發式的教學方式。不過，雖然校長說不重視教育標準局的評鑑，但我們也發現該校是每一項皆獲得「非常優異」的成績。

綜合參訪的過程中，個人發現：

1. 就校長的遴選與任期上：英國國中小學校長與我國國內中小學校長相同，都是經由委員會遴選產出。但在任期上，國內校長是有任期制的，基本上來說是一任 4 年，得連任一次；但在英國，校長則無任期，只要委員會同意，校長可以續任，比如我們參訪的 **Beatrix Potter Primary School**，他們的校長就在該校擔任校長一職超過 20 年。
2. 在學校的課程安排上：英國與我國皆訂有「課程綱要（簡稱：課綱）」。
在台灣，公私立學校皆要依據課綱授課，但在英國，公立學校與部分私立學校是可以不必依據課綱授課，教師採主題統整融入式教學，但為確定教學品質，英國的學生在國中小畢業前，需接受 GCSE 的測驗，而學生這測驗的通過率，也成為評估學校的教學成效之一。所以，有些學校會針對孩子的能力進行加強學科教學，甚至在幼兒園時，便開始讀寫算的教學，這在台灣是禁止的。
3. 在校園規劃上：這些年來，在台灣各地區，極力推動開放校園、用綠籬取代圍牆，營造社區與學校的一體，但在這次參訪的過程中，我們卻發現，他們的人員進出管制，比台灣的任何一所學校都還要嚴格，孩子上放學與參訪、洽公人員的通道是完全不同，對孩子的保護方式完全不同。另外，有別於台灣校園，操場是基本配備，在英國則未必，且在各種專科教室的設置上，台灣的孩子是比較充裕的。

參訪完教育機構後，接下來的幾天我們開始進行英國的教堂、城堡與博物館…等的文教參訪學習，也開始讓我領悟到古人說的「讀萬卷書，不如行萬里路」。羅馬帝國、希臘文化、木乃伊及城堡建築…等，在過去，這些在我腦海中，僅僅與考試有關，但在親自踏查了大英博物館、泉水修道院、巴斯浴場、卡地夫

城堡…等地，發現這些過去只在課本中出現的圖片，卻一一陳現在我的週邊。過去透過文字的描述，無法感受到他的「偉大」，看到實物後，不禁讓我思考，究竟是何種力量，能讓前人在物資缺乏及欠缺現代科技、工具協助的年代中，留下如此偉大的文化遺產，就如同「劉姥姥進大觀園，看得眼花繚亂、看得出神、增長見聞」。

此趟教育考察參訪活動，要特別感謝教育部長官們及協助安排文教參訪的駐外單位，更要感謝同行的夥伴，一路上如家人般互相照應，讓初次趟上英國土地的我，收穫滿滿。相信此次「103年師鐸英國教育考察參訪」的點點滴滴必永藏我心坎，也將成為我繼續耕耘教育，永不停歇的動力。

多元族群多元文化的大熔爐



嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 陳文宗 校長

103 年度全國師鐸獎獲獎人員的參訪活動，在今年(104)的四月底至六月初，分三梯次展開。感謝教育部長官的精心規劃，終於很順利的完成整個參訪行程。英國是多元文化程度極高，各種族文化高度融合，且也是教育極度自由化的國家。因此，今年教育部特別選定英國的蘇格蘭和威爾斯，作為參訪考察的目標。由於都在同一個國家，整個行程相對單純。

英國是「大不列顛與北愛爾蘭聯合王國」(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)的簡稱，又稱為聯合王國(UK)或不列顛(Britain)。它包含四個地區：英格蘭、蘇格蘭、威爾斯和北愛爾蘭。人口約 6000 萬，土地面積 24 餘萬平方公里，約台灣的 6 倍多。整個國家有各種不同的民族，基本上，英格蘭地區屬盎格魯薩克遜人，其他三個地區屬凱爾特族的後裔，二戰後又有不同膚色的種族融入。所以，這個融合了不同民族、擁有許多地方和不同文化的國度，無疑的是很值得我們觀摩和學習的。本團主要參訪行程包括英國文化協會(British Council London)、Bygrove Primary School、Beatrix Potter Primary School、Institute of Education(IOE)、格林威治天文臺、國家海事博物館、劍橋大學、牛津大學、伊頓公學等等。



1934 年，英國成立「英國文化協會」，主要目的有二：其一為致力於促進英國文化、教育、國際關係之拓展和交流。其二為提供英式英語教學、英語期刊、留學資訊以及各領域消息、免費諮詢等服務，並與各國外交機構訂有合作計畫。同時也在全球 109 個國家，200 多個城市設有分部。



1934 年起陸續在中國大陸、香港、台灣等地成立辦事處。103 年師鐸獎考察團文教參訪部分，感謝英國文化協會之折衝安排，才能順利圓滿完成。

104 年 5 月 5 日考察團來到英國文化協會，英國是高度自由的民主國家，且英國文化協會也是民間組織，但人員的進出管制非常嚴格，考察團團員們都得換證才可以通過他們的門禁。雖然在換證過程中，工作人員始終保持微笑，態度也和藹可親，但她們認真負責、做事不馬虎的公事公辦精神，確是值得我們效法。

英國文化協會安排兩場簡報，第一場就英國的教育體系暨相關的教育政策做說明；第二場說明英國教師職前訓練的概況以及教師的專業發展。從她們的報告中獲悉：英國目前全國教師數約 438,000。2012 年時，他們對全國教師的年齡分布作過統計：

- 1.30 歲以下教師佔 23%；
- 2.50 歲以上教師佔 21%；
- 3.30~50 歲之間約佔 46%。
- 4.校長超過五十歲的約有 51%。

教師的年薪在 22,000~58,000(英鎊)之間，校長的年薪在 42,000~114,000 之間，當時，英國的平均房價約 250,000，平均房租每月 815 英鎊。他們的薪水和物價比較，還是在合理的範圍之內。如果和國內校長教師的薪資相比較，不管是校長也好老師也好，我們好像明顯偏低。而且我們校長和教師的薪資差距顯然是不太合理的。

英國小學希望學校教師能以專業的知識、態度與責任，來規劃課程，進行教學，提生學生的學習成效。因此，他們很重視教師專業發展，訂有很多法條來規範教師的在職進修。



第一場次講師



第二場次講師

5月6日我們參訪倫敦東區的 Bygrove 小學，Bygrove 是該地區辦學績效很傑出的學校，獲得很多重要的獎項。我們參加由他們校長主持的教職員朝會，體認到所謂的校園自由化；他們不同的教學模式、教室布置及校園規劃更讓我們驚艷。每班配置教師、助理教師及實習教師，總共三至四位教師，確實能做到有教無類、因材施教的精隨，學生能獲得最大的學習成效。門禁的管制也相當森嚴，閒雜人等不能隨便進出，而且學生不能隨便讓拍照，這和我們台灣的校園產生強烈的對比。



Bygrove 校長主持教職員朝會



教師參與教職員朝會的情形



該校教師上課的情形之一



該校教師上課的情形之二



教室布置之一



教室布置之二

5月7日參訪 Beatrix Potter 小學，該校是所男女混合的學校，招收 5~11 歲的學生，全校學生數 385 人，屬中型學校。國家教育標準局的評定，該校屬於卓越的學校，學生的表現在全國同齡的學生是傑出的，學生人數逐年增加。該校校門正對面就是二戰功勳軍人公墓，因此，學校在校內設有二戰博物館，並以此為教學及校園布置主題，校長在做簡報時將之列為該校特色。

Beatrix Potter 小學校長在該校已服務 26 年之久，由於辦學績效良好，學小管理委員會持續聘任他為校長。英國小學校長在學校受聘用之後，有絕對的人事權，可以自行任用副校長及教師，並考核教師的勤惰及教學績效，對表現優秀，考核成績良好的教師，還可加薪或發獎金的方式給予鼓勵。該校門禁管制同樣嚴格，學校員工進出須刷卡，家長接送學生，由前門進後門出，均有專人負責看守，直到所有家長離校才把校門鎖上。他們說，如此做才可確保學生及教師之安全。



這是 Beatrix Potter 小學的校門



這是家長離校的后門，均有專人守候。

下列這幾張圖是 Beatrix Potter 校園內二戰的主題布置



最近剛競選連任成功的英國首相卡梅倫，於 2013 年 7 月發動了一場教育革命，說是要讓英國中小學的孩子趕上世界先進水準，其主要內容如下：

1. 英語，小學六年級開始每年要通讀兩部莎士比亞劇本，而不是過去的只學莎士比亞經典名劇選段。
2. 數學，5 歲（開始全日制學習）要引入分數概念，9 歲（四年級）要掌握 12x12 乘法表。
3. 歷史，小學要從石器時代學到羅馬入侵，中學要一直從近代學到現代，除了英國歷史，還要學習古代中國文明和早期伊斯蘭文明史等。
4. 科學，要從感性向掌握「具體的數據和科學知識」轉變。到上中學時，物理、生物、化學要有明確的分科，不能眉毛鬍子一把抓。
5. 計算機，5-7 歲要接觸基本概念和設計簡單的程序，到 11 歲（小學畢業），要能設計、使用、評估根據實際情況、能解決實際問題的計算機程序。



對這樣的訴求，在我們這次參訪的兩所小學中，處處可看的痕跡，例如英語教學、數學教學、計算機教學等。我們國內是 9x9 乘法表，但在他們四年級教室就可看到 12x12 乘法表。

總之，他山之石可以攻錯，感謝教育部位 103 年師鐸獎得獎人員教育考察參訪所作的安排，可以確確實實的進到外國學校，正式的參訪，這樣的機會真的很難得。尤其是到教育制度和我們完全不同的英國，確實是收穫良多，雖然我已退休，但卻讓我大開眼界，改變很多我對教育的觀念。

參訪心得：

1. 校長遴選:英國中小學校長由學校管理委員會遴選聘用，沒有任期的問題。採績效責任制，只要辦學績效良好，獲得管理委員會的肯定，可持續擔任校長。所以，有位校長已經任職校長 26 年之久，但並沒被譏為萬年校長。一經遴聘為校長，擁有絕對人事權，不會有「有責無權」的情況發生。
2. 教師聘用:校長有權聘用教師，不受外力干擾。因此，聘用優秀教師成為校長重要的任務之一。一般校長認為，沒有好老師的學校，就無法成為好學校。一位好老師，讓學生喜歡學習，也讓學生喜歡學校。所以校長要改善學校環境，營造溫馨、舒適、具親和力的校園，讓老師也喜歡學校，才能留住校長所聘用的好老師，有好老師，自然學生會喜歡學校。校長的理念非常正確。
3. 校園門禁:最近國內校園發生割喉事件，不盡令人想起校園安全亮紅燈的原因，乃牽涉校園門禁的問題。這次英國教育考察發現他們校園管制卻有一套完善的制度，值得我們效法。其實不只校園，包括公私單位機關團體，他們對人員的進出，都有一套標準作業流程，並非每個人都能自由進出。這幾年，台灣中小學普遍推動無圍籬校園運動，對毫無抵抗能力的中小學生而言，其安全堪慮，值得教育當局重視。
4. 薪資比例:英國校長教師的年薪平均高於台灣，且校長最高年薪約教師最高年薪的兩倍。這對國內薪資結構是否須做合理的調整，以符合權責，值得我們思考。
5. 教師評鑑:英國校園對教師實施教師評鑑，評鑑結果作為加薪及核發獎金的依據。

力掘教育他山石 盡享文化芬多精



台中市修平科技大學 陳月秋 老師

一、前言

以前聽到「師鐸獎」總是肅然起敬，只知道那是教育界的最大肯定，是優良教師珍貴的桂冠。因為在大專院校任教，從來沒有想過那會與自己相關，所以也未曾真正關注相關訊息。懵懵懂懂的配合學校推薦，竟然意外獲獎，一則深受鼓舞，代表教育工作獲得肯定；一則倍加惶恐，慚愧自己的學能與作為實在未足以獲此大獎，心裡告訴自己此後務必更加精進，才能不負社會期待。沒想到師鐸獎的獎勵方式更是意外的禮物—教育部為得獎人員辦理先進國家教育參訪，實地觀摩見習，拓展視野，激發省思，在教育領域提昇學能，更上層樓，精益求精，實在是意義非凡。

二、歷程摘要

本團教育參訪有二個文教機構全團共同參訪，再分中學組與小學組各進行二所學校參訪。本人屬中學組，實際參訪歷程摘要如下：

(一) 英國文教協會(British Council)

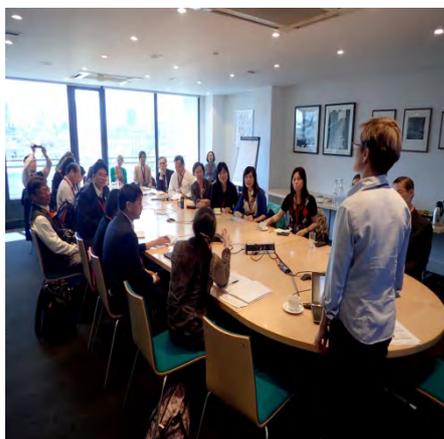
5/5 日早上七點出發，這是我們到英國的第一天，一大早路上行人還不多，我刻意觀察了一下，大多數是學生，意外的是，倫敦怎麼這麼多黑人小孩？

一如傳說，倫敦路小車多，塞了二個小時終於到了英國文教協會。氣氛有點莊嚴肅穆，換証之後上了景觀優美的六樓，在那裡可以一覽倫敦市的菁華-西敏寺、大笨鐘、倫敦塔...大家眼睛為一亮，正興奮於眼前的景緻，毫無繁文縟節，隨即展開二場演講。

第一場介紹「英國的教育制度」，依次說明了英國義務教育(幼兒與小學、中學)—擴充教育--高等教育(學士、頁士、博士)三大階段的教育體制；公立並存的學校體系；教育標準局與國家統一課程標準；GCSE 中學會考與第六學級為升大學作準備的擴充教育等。簡單扼要，讓我們對英國教育有一個整體的概念。

第二場介紹「英格蘭的教師訓練」，說明英格蘭師訓系統的多元途徑；教師的資格與考核準則；最後談到英國目前面臨的教師荒問題。

這二場演講讓我們對英國教育先有一個總體概念，對接下來的參訪非常有幫助。



聆聽教育顧問介紹英國教育



有文化協會與駐英代表處歐陽處長及詹秘書合影

(二) 蘭普頓中學 (Lampton school)

5/6 早上 9:00-13:00 中學組參訪的學校是蘭普頓中學。校長親自到門口迎接我們進會議室，隨即開始參訪活動，參訪流程為：學校概況簡報--入班觀課與校園巡禮--溫馨午餐。

這是一所獨立中學，招收社區學生，全校學生 1400 多人，教師 103 人，8 位實習教師，50 多名職員。現在的校長是蘇珊約翰女士(Dame Susan John)，史密斯(Jacque Smith)先生。他們辦學認真，績效卓著，2008 年被教育標準局評為「十二優秀的學校」。

小班教學 重視閱讀：校長親自領著我們入班觀課並巡迴校園一週，穿過許多回廊，經過許多教室，我們參觀了歷史課數學課生物課物理課閱讀課和藝術課...圖書館學生自學室與輔導小間等，皆頗有可觀。每班學生人數平均約 18 人，

學生們都 2-4 位互相討論，看起來大家都非常認真，沒有人睡覺，也沒有人滑手機，彼此有良好的互動學習。我們發現牆上張貼了許多閱讀競賽的榮譽榜，明顯感受到這個學校對閱讀的重視，校長說，他們鼓勵閱讀，每週有固定的閱讀課，學校與出版社合作建置閱讀線上系統，書籍有等級分類，學生可以按圖索驥，依序閱讀，由淺而深，由易而難，逐步加深閱讀層次。

弱勢輔導與補救教學：我們經過一排小間的教室，每一間教室裡只有一二位學生與一位老師，校長說那是針對弱勢學生的個別輔導或補救教學，針對英語非母語的學生提供更清楚的指導，確認這些學生都完全充分了解課程內容並表現穩當，盡量拉近不同背景學生的學習成就差距。校長的教育理念與愛心令人動容。

注重教師專業：學校內的各科教師皆精熟任教科目，了解學生需求，設計出完善的教學計畫並且確切的實行，教師特別善於運用「發問」技巧，藉此評量學生究竟了解多少。該校同時也是一所「國家教學學校」(National Teaching School)，提供實習教師培訓、校內在職進修教師訓練、以及校外在職進修教師研習。

參訪過程中有二位第六學級的女學生為我們做導覽服務，這兩位同學氣質高雅，溫文有禮，由她們身上，正可以見證這個學校的教育成果。



藝術課的教室與上課情形



校長視自帶我們觀課與校園巡禮

(三) 京斯福特中學

5/7 九點十幾分終於到了京斯福特中學。一位年輕漂亮，笑容燦爛，動作俐落的小姐已在門口迎接我們，第一印象就覺得這是一個熱情而有效率的學校。

校長是個個子嬌小的女性黑人，說話不疾不徐，語調抑揚頓挫，態度認真，感覺她的思考清晰有條理，一副精明幹練的模樣。今天的參訪流程是：

校長簡報學校概況—入班觀課—副校長講解 Teep 教學模式—介紹羅賽塔計畫—示範學生學業成就監測系統。

教育理念與學景：京斯福特中學是一個社區私立學校，有 1500 位學生，120

位老師，師生比很高。學生背景多元，有六成經濟相對弱勢，學校聚焦學生需求，盡量拉近孩子們的差距。羅賽塔計畫就是一套第二語言學習系統，提供英語非母語的學生與家長在家學習英語，拉近弱勢族裔因語言問題而產生的學習差距。學校重視每個學童的成就表現。校長認為教育是一個趨動器，學校要設定願景，以 FRIST－專注(Focus)、正直(Integrity)、尊重(Respect)、自我決定(self-determination)、團隊合作(Teamwork)為目標，引領學生探索自我，老師要給學生清楚的引導與表達，隨時在課程中引導學生看自己看未來，給予心理建設，建立積極正向的價值觀。校長強調「個人的成功是建立在自信與堅忍不拔的精神，而與出身無關。無論你是何種身份種背景，每個人都要懷抱遠大的夢想，並決心追求實現」，鼓勵孩子追求成就，實現理想。

引進 teep 教學模式：校長認為學校應傳播和應用新理念，提高教師的教學和學生的學習。因此引進 TEEP 教學模式。

TEEP 是 2002 年蓋茨基金會(Gatsby foundation)所開發的「教師有效教學與能力增長」行動研究計畫。TEEP 建構了一套教師行為與有效學習的模式，提供教育人員專業成長訓練，包括個別教師、實習教師、學校經營者與其他教育主管人員，目的是協助教師提昇課堂的教學實踐，激勵學生成為傑出學童，它的基本精神強調給予挑戰，讓學生在團隊合作中自行探索答案或解決問題。

強調教師成長：Teep 強調教師專業成長，主張開放觀課：校長、教師督導、家長、學生、教育主管皆可不定時「學習散步」(learns waiking)，他們用 IPAD 帶著檢核清單巡堂觀課，激勵老師們精益求精，確保教學品質，並且每二週有半個小時的教師研習，檢討教學得失，分享各自在教學上的做法。他們說：「如果沒有新鮮的想法你就會留在原有的方式停滯不前，所以要經常和別人討論你的想法並展示你所做的事，持續專業成長，讓我們從優秀到卓越，從優良到傑出。」

在京斯福特中學，看到校長的教育熱忱與理想，深受感動，台灣的一群優良教師在此參訪一所優良學校，碰撞出燦爛火花，令人印象深刻。



歷史老師的 TEEP 教學法



周以順處長代表贈送校長禮物與紀念旗



京斯福特中學校門口



校徽內涵為-學術 友誼 全球 關係

(四) 倫敦教育學院

5/7下午我們參訪英倫敦大學教育學院(UCL) ， 這是我們這一趟行程中唯一深入參訪的大學。 上了六樓會議室 從2:30-4:30， 安排了二場演講：

第一場是倫敦教育學院的機構簡介：倫敦教育學院是英國最好的教育研究機構， 也是最重要的師培機構。 在教育類的學術、 研究與教學訓練各方面都是全世界最好的。 學生以學術後教育學程及碩博士班為主， 有 1010 位國際學生， 包括世界 110 個國家， 大部份來自歐盟。 所以， 這個教育機構不只與英國的教育有密切關係， 也協助許多國家建立課程標準或教育改革。

第二場是Dr John O'Regan的「英語作為世界語言」：講述英語成為世界語言的發展過程；英語與台灣的關係及世界英語的區域變異， 讓我們對世界英語有更清晰的認識。

(五) 穿梭古蹟閱人文

這一次的參訪內容非常豐富，除了前述的教育參訪之外，整個英格蘭的重要文化景點幾乎都去了。我們穿梭在倫敦各大皇宮、教堂、博物館等古蹟叢林之間，吸收文化的芬多精；到慕名已久的劍橋大學一睹康河的風采，體驗志摩詩中的康河撐篙，拜會那夕陽中的新娘，巡禮那古色古香的各個學院，彷彿身在夢境，如虛如幻，卻又美麗真實。漫步在世界第二古老的牛津大學，一股幽幽的寧靜沈澱其中，仔細察看那牆垣上斑駁的磚瓦，隱約聽見11、12世紀的風聲與從學院間傳出的師生對話。



劍橋大學的康河風采

到約克走訪二千年的古城，參訪維京紀念館，遙想9世紀10世紀時維京人在這島上與環境搏鬥求生的智慧；在巴斯大浴場懷著景仰的心情想像中國漢代時期羅馬人在此地所建造的莊嚴神殿與先進的溫泉浴場，現場還有真人穿著當時的裝

扮，增加穿越時光隧道回到二千年前的真實感；看著與二千年前一樣的湧泉，摸著二千年前的斷壁殘磚，感覺微妙不已。

現在的英國皇室始於1066年征服者威廉正式在英格蘭建立王國，所以，整個英格蘭處處都可以撞見八九百年的歷史古蹟，從盎格魯撒克遜人、羅馬人、維京人、到征服者威廉，經過中世紀的文藝復興到維多麗亞時期的海事巔峰日不落國，在密密麻麻的古蹟中，蘊藏著層層疊疊的歷史層次，這樣豐厚的文化土壤，無形中滋養了人民的深度與厚度，在這樣的土地上生長的人們自然有不一樣的氣度。

三、心得

在整個參訪過程中，強烈感受到不同的文化刺激，讓人碰撞出許多反思、聯想和新的靈感，深深體會到要尋求創意的活水泉源，行萬里路是必要的學習形式。本次英倫之旅，除了與參訪學校的交流之外，團員內部的互相激盪，也擦出不少智慧的火花。相信這些收穫一定有機會在往後的教育現場生根發芽，綻放更多的精彩。



13世紀的泉水修道院



劍橋大學的康河與數學橋



1世紀的巴斯羅馬大浴場



牛津大學的斑駁與寧靜

英倫文化底蘊豐厚 多元教育工程堅實



國立陽明高級中學 游文聰 校長

一、前言

對教育工作者而言，能獲得師鐸獎的肯定，算是從事教育工作的最高榮耀。個人很幸運在服務教育工作三旬，蒙家人支持、長官指導、同仁師生的協助下能獲得此榮耀，既感欣慰又覺惶恐。30 年的教學生涯無不兢兢業業，不敢怠忽鬆懈，雖不以獲獎為職志，但能獲此肯定，備感溫馨與喜悅；世局變化風起雲湧，教育改革之聲中外雀起，12 年國教的推動艱阻時間，身為教育現場的執行者，既感責任艱鉅，更覺所學不足，亟需精進成長。教育部給予師鐸獎的獎勵，乃安排到國外參訪學習成長，既可開闊國際視野，增長專業知能，亦可稍疏平日案牘之勞。此行共有 17 位獲獎者，來自各級學校，任教全省各地，這種組合本身就是一種寶貴難得的經驗，團員間藉由此行，無論是人生體驗交流、或是教育專業切磋，12 日的朝夕相處，過程中



彼此照顧、分享，真是受益匪淺。

二、 參訪目的：

- (一) 開拓教育國際視野，了解不列顛王國教育體制及發展趨勢。
- (二) 實地參訪英國學校，深入了解英國課程改革與師資培訓評鑑模式。
- (三) 藉由體驗學習，了解現代文明發源地之教育文化發展。

三、 歷程摘要：

(一) British Council 英國文化協會

英國文化協會為英國專責推廣對外交文化關係並創造教育機會的國際組織，藉由創意與知識的交流，促進不同族群與文化之間的信任與合作。目前在全球超過 100 個國家及地區設立分支機構。本次的教育考察行程即由本會協助規劃與執行，幫我們排參訪的學校都很具有代表性。

這是我們來英的第一個參訪機構，我教育部駐英的歐陽組長及曾秘書均親臨現場歡迎並陪同參訪。在雙方代表致詞及交換禮物之後，協會為我們安排兩場簡報，一場是對英國教育現況的簡介，英國現稱為聯合王國，包含英格蘭、蘇格蘭、威爾斯及北愛爾蘭四大區塊，前些日子蘇格蘭還辦理獨立公投，四個地區教育制度各有不同，我們此行以英格蘭為主，所以簡報的教育制度也以英格蘭的教育制度為主。藉由簡報讓我們對英國（英格蘭）的教育制度有一粗略了解，當然此性又以中小學校長老師為主，所以簡報內容也以此為重點。



(二) 中學參訪

1. 參訪 Lampton Secondary School

該校位於西倫敦的豪恩斯洛，全校學生 7-11 年級約 220-240 人，16-18 歲 360 人，屬於社區型學校，教師共 103 人，8 位實習老師，50 多位職員，教師與職員的比率是 2：1，職員比率之高令人羨慕，因此教師只需專心於教學，行政事務有專人負責。

該校 97%預科學生都能順利升上大學，被定為英國 100 較學學苑之一，和 18



所小學、中學及特殊學校結為合作聯盟-倫敦西部聯盟

2008 年被英國教育標準局納為 12 所優秀的學校。該校在英語閱讀教學為其特色，提供 50 種額外且免費的語言學習軟體給學生自行線上學習。為了幫助弱勢學生，除了課業輔導之外，安排語言治療師、溝通治療師等對學生進行矯正教學。

2. 參訪 Kingsford Community School

一進校園，學校安排 16 為各種族的學生用 16 種語言向我們問好，正可證明該校的多元融合，及國際教育的推展成果。

這是一所名列全英前 1% 的中學，全校學生 1500 人，算是一所大學校，男女均收，學生年齡為 11-18 歲。設有專門的語言學院，該校已 TEEP 教學模式為特色，該校以培養學生成為愛校、愛社區、愛國，自許成為國家社會的中間為願景，他們將願景視為學校前進的動力引擎。



(三) 大學參訪

當參訪牛津與劍橋兩座大學城時，除了被這兩所 5、6 百年的古大學典雅的古建築所震懾，更為其瀟灑其中的人文氛圍所吸引沉迷，泛舟撐槳於劍河時，陳之藩寫在「劍河倒影」的種種頓時影現眼前。徐志摩再別康橋的浪漫，在美惠老師的歌聲中，讓人有時空錯置的幻想。歷目儘是數百年的古蹟，所聞不是牛頓就是喬治六世，時間在此凝置，文化風華躍然燦爛，參天古樹依舊花繁葉茂，古大學的動人風采，何啻巧盼美人！



(四) 文化參訪

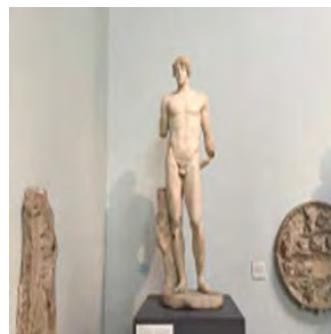
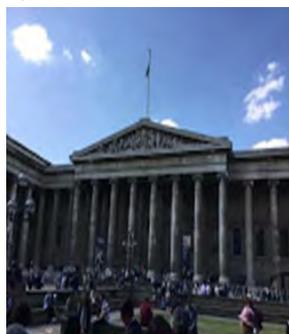
首先到倫敦大學教育研究院參訪 (Institute of Education 簡稱 IOE)，1902 年創立，是一所公立研究型大學，QS2014、2015 大學教育類排名世界第一，2014 年併入倫敦大學，是公認英國教育研究第一學府。現有學生 8026 人，來自世界各

國。會中除了對 IOE 做介紹之外，特別安排教授，從語言學的觀點來探討英文成為國際語言的現況與發展，內容精闢扼要，受益良多。

來到大英博物館、科學博物館時，上窮碧落下黃泉，蒐羅古今寰宇的文化珍寶，卻慷慨免費供世人盡情縱覽，或有譏此乃拐騙豪奪之物，但對比阿富汗阿米巴大佛像被神學士無情炸毀，我們還真要對英人善盡保存人類古文明遺物的用心，表示感謝。唉！人類歷史在時間長河的翻滾中，變異弔詭莫測，是是非非還真難在短時間之內頓下結語。

在英國，四處可見參天古樹，典雅偉峨的古堡，莊嚴肅穆的教堂，時間在此凝結，有如哈利波特的魔幻世界，真真假假虛虛實實，讓人有置身電影幻境，J.K.羅琳的創作靈感就在此環境中醞釀，也許英國紳士風範，就是在此深廣豐厚的文化底蘊中涵育而成。

英國的公園也令人難忘，以卡地夫城堡邊的公園為例，兩邊都是河流，巨木參天，高聳偉峨，處處是百年古樹，綠草如茵，走在上面真是一種奢華，樹種繁多，枝態多變，繁花似錦，賞心悅目，讓人驚歎連連。英國人對廣大空曠的草原，情有獨鍾，只要是公園裡、古堡前、教堂邊，連綿如茵的平整草皮，是基本配備，或坐、或臥、還是漫步、奔跑，總給人無限幸福遐想，國民美學素養就此耳濡目染，不言而教，品味自成。



四、感想與建議

從古大學的創立，到現代科學的研發，牛頓、達爾文的研創，工業革命的促成，大英帝國的締建，海上霸權形成，日不落帝國睥睨寰宇，數百年的空前盛世，雖歷兩次世界大戰的厄難，深厚的經濟文化底蘊，造就一座座精雕細琢的建築，形塑一個個的古典氣韻城市。雖曾搜刮聚斂全球財富，搜捕販賣黑奴，但在時間的洗練轉化中，令人感動的溫潤不減，當年令人厭惡的橫徵暴斂與粗暴貪婪，都已成歷史見證，兵燹戰火已不復見，讚歎與驚呼卻時有所聞！

但國勢能歷數百年而不輟，關鍵還在教育，唯有教育才是永續之道，此番參訪有，個人認為下列重要特色，足供教師同仁參考：

（一） 尊重差異，多元學制

英國雖然訂有課綱，但不一定要強迫遵守，包括學校類型也是非常多元，可以滿足不同需求，對於傳統非常尊重，卻不礙創新的追求，但為確保教學品質，有統一檢測機制，作為學校教學品質的監測。師資培育的模式也較台灣多元，學術殿堂（大學培育）與教學現場（學校培育）各具擅場，相對於台灣基於公平理由，犧牲許多多元創新的機會與可能。

（二） 種族平等，協助弱勢

在校園中可以看到各色人種，乃至於各種宗教族群，都在同一學校、同一教室學習生活，種族歧視的問題，雖然難以短期間判讀，但參訪所及，彼此融洽相處，社會各型各業，只論能力，不論膚色，此行參訪中，為我們簡報的學者專家乃至校長，也是繽紛多彩。對於弱勢學生，無論社經地位弱勢，或是身心障礙學生，無論經費補助，或補救教學，學校多給予足夠的協助。

（三） 小班小校，周全照顧

在英國少有上千人的中小學，學校學生數大多僅數百人，班級人數僅 1、2 十人，每一位學生都能得到老師的充分照顧，老師也能掌握每一學生的學習狀態。在少子化的風暴下，台灣正面臨裁校減班的困境，但也正是大幅減低班級人數，提升教學品質的良好契機。教育部也有此政策規劃，學校老師負擔將可減輕，教學品質也可提升。

（四） 教師評鑑，確保品質

教師教學效能，是教育成敗的關鍵，確保教師教學品質，是促進教育改革的最後保證，俾斯麥將普法戰爭的勝利歸功於國小老師，真所謂良師可以興國。英國在教師專業評鑑，及教師專業成長，均有非常系統性的規劃，並與教師敘薪相連結，讓評鑑具有實質的影響力。相對於台灣中小學，教師專業評鑑尚未能落實，教師教學效能難以具體評估，很值得我們做系統評估。

（五） 分組討論，樂於分享

課堂教學大都是採分組討論，師生互動頻率很高，學生主動參與課堂教學，學習動機較為積極；台灣的教室仍以教師講述為主，師生互動頻率甚少，學生學習動機比較薄弱。

（六） 教師自信，隨機觀課

對於我們的到訪，請求觀課，校長都慨然答應，教師亦習以為常，只要打一聲招呼，都可以進入教室觀課，教師、學生如常上課，參訪的幾個學校都是如此，求證是否因平常也是如此，答案是肯定的，可見教師自信充足，隨時歡迎觀課，相對於台灣課堂的封閉，連校長觀課都必須訴諸法條，尚有雜聲，可見兩地文化差異甚大。

肆、結語與建議

感謝駐英代表處歐陽處長與詹秘書安排與協助，這次的參訪行程緊湊，內容非常豐富，帶給我們許多啟發，茲就其重要者略述一二：

1. 力行族群平等與弱勢照顧 令人感動

沒想過一個倫敦市使用的語言竟然超過300種，各色人種、各種族裔都有，這應該與他們曾經有廣大的海外殖民地有關。但他們對少數族群的包容性很強，我們所參訪的學校都強調對英語非母語的學生在生活上與學習上的特殊照顧，從制度面和執行面都致力於教育平權的維護，在教室裡也盡可能維持族群平等與和諧的氣氛，他們非常強調弱勢孩子的照顧，也括經濟與身心障礙的弱勢，蘭普頓的校長說：「家庭背不好的更要被照顧，協助他學業進步，給予更多的情感支持。」這樣的教育態度是維持社會安定的根源，令人感動。

2. 注重個人學習成就與拉近高低差距 令人敬佩

知識重於技能或技能重於知識？這二者具有擺盪現象，走過工業革命200年，目前英國教育趨勢又回到知識重於技能的偏向，強調紮實豐富的基礎知識，當然也鼓勵開發技能與自由創造，支持學生取得最佳的學習效果。校長說：教育的目標是提昇學生成就，拉近高低差距。老師必須有能力找到最合適學生程度與特質的教學方式，讓每一個學生都確實參與學習，在自己的起點程度上獲得成長進步。這話讓我深自警惕，無論我們面臨何種程度的學生，永遠不要以「學生程度太差」為藉口，要努力找到適合的方法讓孩子得到學習成就。

3. 互動教學與閱讀教育 值得學習

如我們所知，西方教育一向重視學生的自我探索與課堂發表，所以上了大學以後，對這種方式駕輕就熟。在二間學校的參訪中，我們都感受到學生對課堂學習的積極參與。旅程中，在劍橋大學遇到一位台灣的留學生，她就說台灣學生剛到英國的課堂，對教室氛圍和學習方式往往不能適應。這次參訪中，我們認識了TEEP的教學模式，個人建議應該在台灣也應廣為宣導，希望有助於翻轉台灣的教學模式，老師們學習設計各種不同的課堂活動，讓學生在主動探索中學習。在參訪的幾所學校都看到他們對閱讀教育的明顯重視。京斯福特中學的閱讀系統很值得學習。

4. 強調教師專業和教師倫理 值得借鏡

英格蘭學校非常強調教師考核與工作倫理，他們利用教師考核線上系統，對教師的考核除了教師資格考核的八大標準之外，還強調能否激勵孩子，為學生設定學習高標，促進學生的學習？是否永遠不放棄學生，能依學生程度與特質改變教法去滿足個別孩子的需求…也教師每年要有一定時數的專業進修，專

在業知識上要隨時與世界的最新發展連結……。老師還要以身作則，帶領學生建立積極奮鬥的人生觀，不能以好為滿足，要認真工作，追求卓越。

目前台灣的教師考核有些還不是很落實，其實，在少子化的趨勢來勢洶洶之際，國內許多私立大專院校已經設計各種嚴格的考核標準對教師進行考核，雖然不免有許多反對聲浪，但若能找到合理的考核標準和方式，對教師素質的管理與提昇，確實有幫助。

另外，英國教師的任用及評鑑的決定權幾乎都掌握在校長手裡，因此可收上行下效、風行草偃的效果；反之臺灣的校長有責無權，連不適任教師問題的處理都綁手綁腳，要提升學校的教學效能實在難上加難；賦予校長的人事任用及考核教師的權力，才能讓校長權責相符，要求老師們在教學上做精進。

感謝：

1. 本團團長教育部秘書處周以順處長，副團長教育部國際及兩岸教育司張金淑專門委員，協助秘書國民及學前教育署郭旻雁科員協助順利完成參訪任務。
2. 英國代表處教育組 歐陽組長、曾秘書接機與接待，所安排的參訪單位都是開放與歡迎，收穫多。
3. 翻譯張毓珊、林映君，清楚轉譯吸收豐碩。
4. 感謝本團總召：台北稻江高職朱燦煌校長，行前連繫叮嚀一路照顧團員。
5. 感謝領隊老榮光先生行程安排細心妥適。
6. 感謝第二梯次超優師長團員以及超級配合的眷屬團員，一路互相照顧和樂相處，得以留下最美好的參訪學習歷程。

伍、 參訪行程日誌

103 年師鐸獎獲獎人員出國考察參訪日誌

(第二梯次)

~寫在日誌之前~

大不列顛及愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，簡稱聯合王國(United Kingdom)或不列顛(Britain)，中文通稱英國。

聯合王國由英格蘭、蘇格蘭、威爾斯和北愛爾蘭，四個國家聯合組成，是世界上第一個君主立憲國家。現在君主是伊莉莎白二世女王，首都為倫敦。

此次英國教育考察，以探索師資培育及教師進修與評鑑為主。參訪機構包含預備學校(小學及幼兒階段)，綜合中學，倫敦大學教育學院及英國文化協會，期望透過交流深入了解作為借鏡。

再則為深入體驗英國歷史文化和宗教信仰，以及藝術人文建築，行程包含大英博物館，英國自然科學博物館，莎翁故居，皇家植物園，伊頓公學和劍橋大學、牛津大學等歷史名校及相關文教機構。

到英國，倫敦絕對是不可以走馬看花的，所以我們就透過泰晤士河，仔細地來欣賞倫敦。泰晤士河之於倫敦，好比塞納河之於巴黎，黃浦江之於上海，穿城而過的河流上，名橋無數，倫敦一共有 28 座橋，最著名的有：威斯敏斯特橋、倫敦塔橋、千禧橋、滑鐵盧橋。「泰晤士河遊船」恰恰可以讓人好整以暇，悠閒欣賞沿岸的國會大廈、大笨鐘、市政廳、倫敦眼、西敏寺、皇家音樂院、牛津塔及河上這一座座寫滿故事的橋梁。



威斯敏斯特橋



倫敦塔橋



千禧橋



滑鐵盧橋

群英會集在桃園 夢想起飛向英國

- 時間：上午05：45～20：00
- 地點：金斯福德社區學校Kingsford Community School Kingsford Way ,Beckton, London E6 5JG
- 交通：自台北搭乘巴士前往桃園機場，長榮班機飛往英國希斯洛機場，駐英教育處歐陽組長曾秘書接機
- 紀錄：李振宗校長
- 內容：

經歷縝密的籌畫，召開說明會，分組分工，建立聯絡網，在網路中彼此漸增情誼。就在期待中，來自四面八方，滿懷對教育熱誠的老師們，清晨七點在桃園機場第二航廈四號休息區群英會，相見歡開聊幾語，搭乘原訂 9 時起飛，因故延至 9 時 30 分的長榮航空 R67 班次啟程。

12 時 30 分(台灣時間 13 時 30 分)途經曼谷機場，因航服人員交班，團員於機場休息，正好藉此時段進行簡報會商。各組分工也再度確認，嚴謹掌控。並請周團長、張副團長、郭專委和朱校長勉勵期許：

1. 認真態度，輕鬆心情。
2. 分工合作，互相關懷。
3. 守時守律，優雅風度。

隨後登機前往倫敦，於 20 時飛抵希斯洛機場。教育部駐英歐陽組長等一行已等候接機，親切溫馨陪同大家，開啟了我們美好的英國之旅。



曼谷機場-長官期勉



倫敦希斯洛機場-歐陽組長接機

專業精進勤取經 樂在希望英倫行

- 時間：上午09：15～12：30
- 地點：10 Spring Gardens London, SW1A 2BN
- 交通：專車巴士，駐英教育處歐陽組長曾秘書陪同
- 紀錄：李振宗校長
- 內容：

(一) 參訪程序

- 09：15 抵達文化協會
- 09：48 致歡迎詞
- 10：03 簡報、互贈紀念品

(二) 特色&觀摩

1. 概況：

成立時間：1934 年，台灣英國文化協會則於 1996 年成立

2. 成立目的與提供服務：

本協會為英國專責推廣對外文化關係並創造教育機會的國際組織，藉由創意與知識的交流，促進不同族群與文化之間的信任與合作。目前在全球超過 100 個國家及地區設立分支機構。本次的教育考察行程即由本會協助規劃與執行，希望能順利達成目標。

協會服務項目為：

- A. 透過教育展及線上諮詢，提供免費、專業及客觀的英國留學相關資訊。
- B. 推動教育、英語學習、科技及藝術領域的合作交流。
- C. 依據國際歐洲協會學習評量分級架構，針對國際語言認證考試，提供優質英語學習課程，包含兒童及青少年、成人、雅思考試準備課程和企業培訓。
- D. 與教育部及縣市教育局處合作，提供英語教學諮詢及教師研習與增能工作坊。
- E. 針對不同年齡層及使用族群，提供互動式免費英語學習網站。
- F. 舉辦 IELTS 雅思國際英語測驗及其他英國相關考試。

3. 簡報內容：

(1) 英國中小學介紹：

英國的強迫義務教育共 11 年，年齡以 5 歲至 16 歲為界；年滿 16 歲後在



英國文化協會合影

18 歲前仍在政府補助或辦理之學校(maintained schools)繼續進修者，得享受免費教育。

義務教育中，小學教育階段由 5 歲開始至 11 歲，即一年級到六年級(Year 1-Year 6)，其中又區分為第一基本階段(Key Stage 1)對象為 5-7 歲，第二基本階段(Key Stage 2)對象為 7-11 歲。中學教育階段從 11 歲至 16 歲，11-14 歲稱為第三基本階段(Key Stage 3)，14-16 歲則為第四基本階段(Key Stage 4)。

目前政府補助的學校課程實施係依據 1988 年頒佈的國定課程，將學習成效分為八級，在第三基本階段(Key Stage 3)亦即 11 至 14 歲階段，學生的表現應達 3 至 8 級，8 級之上還有「非常卓越」一級。多數學生至少要達到 5 級，目標則是 6 級。此階段的主要評量方式是教師評量，評量科目則為英文、數學與科學。但是 2014 學年度開始，這些等級都將取消。

英格蘭、威爾斯、北愛爾蘭學生第四基本階段後，多數學生會參加中等教育普通證書考試(GCSE)。蘇格蘭地區則另有標準級別證書會考(Standard Grade)。GCSE 需至少 5 科成績介於 A-C 之間，才有機會讀預科。GCSE 考試成績在申請大學課程以及師資培育課程時，是重要參考資料。此一考試不限於 16 歲的學生，成人和較年輕學生都可報考。學生每科成績分八個等第：A*、A、B、C、D、E、F 與 G。U 則表示成績不夠理想，無法列入等第(unclassified)。

教育部每年以學校為單位，公佈 GCSE 與其他技職資格證書考試的學生學習成效。由 2010 年開始，政府也同意公立學校學生選考「國際普通中等教育證書考試」(international GCSEs, iGCSEs)，此類考試，主要是為了非英語體系的考生而設，和 GCSE 的差別主要在於更強調作業(coursework)和實作的評量，老師教材的選擇也更廣泛。

學生 18 歲預科(Six Form)所攻讀的課程與會考名稱為 GCE A Level。預科兩年為中六(lower sixth form)與中七(upper six form)。A levels 課程與考試是英國學生進大學最主要的依據。學生通常第一年考 3-4 科，以取得「進階級輔助普通中等教育證書」(Advanced Subsidiary (AS) Level qualifications)，第二年則由其中選考三科(A2 Level)，以取得 A Level 成績。AS 和 A2 本身都是獨立資格證書，和 A2 Level 合併為完整的 A level 證書。第二年 A2 考試通常難度更高。

主管英格蘭教育的部門有二，分別是「教育部」(Department for Education, DfE)主管學前教育和中小學教育，以及「商業、創新與技能部」(Department for Business, Innovation and Skills, BIS)主管高等教育，並負責英國擴充教育、成人教育、科技、創新、技能與企業之相關政策。

(2) 英國師資培育介紹：

A. 教師養成：ITT 初始教師-->1 年訓練實習-->在職進修

- B. 教師資格：學士後需一年培訓，並取得 GCSE 英語、數學與科學三科完整考試合格。大學提供 4 年學制，或其他管道如碩士後或軍人轉職
- C. ITT 課程：教學能力培養與教師(2 年制)、初級體育教師(1 年制)與特殊教育
- D. 教師職責介紹：教師的首要職責是教育學生，因此對於教師的行為表現(誠實、正直)與專業要求需要更高標準。教師須保持與時俱進並且自我要求，保持良好的人際關係，和父母一起成為學生成長最佳夥伴。
- E. 在教學上教師須具備之能力。
- F. 初始教師之指引
- G. 教師的評鑑
- H. 政府的作為



英國師培簡報

(三) 簡報交流紀錄

- Q：一試定終身的升學管道未被質疑嗎？
- A：一試定終身朝多元入學邁進，但現在又轉向未定。
- Q：中學畢業後，升大學比例有多少？
- A：40%。
- Q：免課綱限制，公私立、公辦民營等學校的教學會各行其道嗎？
- A：受補助的學校須經政府評鑑引導，有一定必上之課綱領域。
- Q：為何薪資高，並有多元培育師資管道，師資仍缺乏？
- A：1. 因為工作量繁雜，小學教師是全科教學，仍得批改作業，備課時間長，影響家庭生活。
2. 教育評鑑之故，造成教師與學校壓力。
3. 家長自以為都是教育專家。
4. 教師薪資以時薪算，並不算高，部分科目如數學或物理科多另謀高就。
5. 因宗教因素離職。
- Q：請問教師有無考績制度？
- A：英國教師效能與考績、薪資結合，考績決定薪資。
- Q：有無教師會組織？
- A：有教師工會，透過專業輔導協助、維護教師增長專業能力。
- Q：英國教師的壓力源為何？
- A：全世界的教師都有共同的問題，如評鑑(學校評鑑與教師評鑑)、家長期待過高及社經地位不同，因不同表達方式也造成教師壓力。

泰晤士河穿城過 二十八橋跨東西

- 時間：下午14：00～18：00
- 地點：倫敦市區、泰晤士河
- 交通：專車巴士
- 紀錄：李振宗校長
- 內容：

泰晤士河（River Thames）位於南英格蘭，，流經英格蘭的三個郡，是英格蘭最長之河流、英國第二長河，次於塞文河，是全世界水面交通最繁忙的都市河流和倫敦地標之一。在泰晤士流域形成了許多英格蘭城市，除去倫敦之外，還有牛津、雷丁和溫莎等。

泰晤士河在英國有非常重要的經濟地位，在工業革命之後因為大規模的河上運輸導致河流污染，因而引發了包括瘟疫、大惡臭等一系列的問題，隨著重工業的減少，這種情況已經改善了許多，我們搭船遊河，感覺河面還滿乾淨，並且也未聞異味，可見泰晤士河的整治已獲得成效。

泰晤士河對於英國的文化意義絕對不可忽視。泰晤士河是許多英國水上運動，如「牛津劍橋賽艇對抗賽」、1908年「夏季奧運會划艇賽」、1948年「夏季奧運會划艇賽」的舉辦地。《柳林風聲》等許多著名的英國文學作品，也是以泰晤士河流域的風物，做為背景寫成的。



倫敦眼



倫敦塔橋



倫敦市政廳



碎玻璃&貝爾法斯特號巡洋艦博物館

翻轉弱勢看教育 喜悅成長展自信



- 時間：上午 08：30—12：30
- 地點：Bygrove Primary School (Street Poplar, London E14 6DN)
- 交通：專車巴士，駐英教育處歐陽組長陪同
- 紀錄：李振宗校長
- 內容：

(一) 參訪程序

- 08：50 相見歡
- 09：00 校長致歡迎詞
參加教師晨會(工作會報)
- 09：15 座談 主題--教師專業成長(校長 Stuart Poyser)
- 09：45 綜合座談 互贈紀念品
- 10：15 校園巡禮
- 12：30 與學生共進午餐

(二) 學校特色&觀摩

1. 概況：

學制：幼兒園(3 至 5 歲)，國小部(階段一：一至二年級，階段二：三至六年級)。

學生人數：約 240 人。

活動方式：簡報、分組、正常教學、與學生及老師交流。

2. 教育及課程類型：

- (1). 跨學科課程的主題式研究。每學期每節課研究不同的主題涵蓋科學、歷史或和其他地理。
- (2). 除了主題式學習，Bygrove 課程還有主題週，天。這些特殊的主題，反映了學校的環境和當地社區特色，包括開齋節，多元文化週，健康週活動。
- (3). 課程除英語(發音與拼讀，閱讀學習)，數學、歷史、地理、科學、體育外，還有外語課(西班牙語)、音樂(每個孩子都要會唱歌，還有小提琴，長笛和鼓等樂器課程)、PHSE(融合情感素養，社會技能和學習的綜合課程)、RE(宗教教育)、校外教學。

3. 校園特色：

- (1). 重視情境布置，室內外到處皆用心，遊戲角、閱讀角，以比賽鼓勵。
- (2). 主題學習：「成長」，不同年級學生設計融入教材園植物成長。
- (3). 特殊教育設施完善，診療輔導室無障礙空間，專業團隊人員適性進駐。
- (4). 重視學生生涯規劃，設專欄發表「夢想家」。
- (5). 發現上課中每位孩子專注學習，並互助學習。
- (6). 初始教師與輔導教師分組研討。

4. 座談主題：教師專業成長

- (1). **Bygrove** 是一個多信仰，多文化，多語言的學校，學生和教職員工來自近 20 個不同的國家，其中大部分是穆斯林。
- (2). 2005 年以前，學校評鑑低於一般國家平均值，因學生多屬弱勢家庭，素質不高。2006 年與太太共同主持本校，看見 2 個問題：
 - a. 學生畢業前要能更有成就，因此鼓勵認真學習。
 - b. 有好老師，才能成就好學校，因此要培訓教師，提升專業成長。
- (3). 翻轉教育作法：
 - a. 致力於改善學校環境，使環境舒適溫暖，人文關懷，與老師建立良好情誼，讓老師願意留下來奉獻服務。
 - b. 建立輔導制度，有專屬主管，每週意見交流。生涯規劃未來進展。
 - c. 讓法定教師評鑑與學校發展順序及個人理想相互結合，相輔相成。
 - d. 把握進度時效，每年 10 月評鑑逐項檢討完成。
 - e. 學校自訂四大目標：學生安全、學習品質、良師角色及維護身心健康。
 - f. 教師亦有八大標準：賦予責任、班級經營、學生管教、作業指導。
 - g. 教師自願投入教師群共同觀摩成長。
- (4). 校長的魅力領導，**Bygrove** 在 2013 年成為倫敦 200 多所小學前十名傑出示範學校，每年可培訓 40 名初始教師。

5. 綜合座談 副校長 Anisha 主持

推展有利於學生的教學

- (1). 加強進修研習，提供教育新資訊，關心兒童發展與輔導。
- (2). 本校為 ITT 培訓實習學校，負責二階段關鍵學習輔導，指導備課、教學示範，鼓勵自我評價。
- (3). 讓實習老師也能進階指導老師。
- (4). 原由大學招募，現由學校招募好人才，成為好老師，除 2 位老師外，餘皆自我培訓優質老師。

(三) 簡報交流紀錄

Q：如何推展閱讀教育？

- A：1. 課外閱讀或教材教師要先感動自己。
2. 家長參與，協助導讀。
3. 設置學習角，好奇的情境引發興趣方便取閱。
4. 利用朝會等分享活動，並公開表揚。
5. 長期耕耘。

Q：本校學生專注力好，學習態度優，不專心的孩子在哪裡？

A：環境改變，運動場設計新，家長參與與校長領導。四五年前本校不是這樣的，這是質變。

Q：請簡介初始教師培育招考。

A：本校與評定優質學校 24 校成立聯盟招考。這是成為教師除了大學之外的途徑。今年有 100 多人報名，經 6 個月評比、試教，留下 40 名，經培訓目前任教中，無流浪教師之現象。三年後留下任教者 50% 以上。



校長簡報



副校長引導參觀教學



參觀遊戲區

拜訪 Lampton Secondary School

- 時間：上午08：50～12：40
- 地點：蘭普頓中等學校 Lampton Secondary School
- 交通：專車，駐英國教育曾秘書陪同
- 紀錄：林美惠老師
- 內容：

蘭普頓中等學校 Lampton Secondary School 蘭普頓學校位於豪恩斯洛，英國西倫敦。是一個獨立學院、全國教學學校，致力於全面的教育，挑戰夥伴的成員，追求卓越並具有不屈不撓的決心，所有的學生都能實現自我，獲得成功。



參訪程序

- 08：50~ 09：10 進入會議室茶點
- 09：10~ 10：40 會議室簡報/校長、副校長進行簡報
- 10：50~12：00 觀課/ 9 年級歷史、7 年級科學
- 12：00~12：40 校長陪同午餐、互贈紀念品、歡送離校

簡報內容

一、教員生概況

1. 7-11 年級(11-16 歲)220-240 人(強迫入學)，16-18 歲 360 人(自願就學)，大都住在學校附近 1.3 英里內，45% 的學生有兄弟或姐妹就讀本校，教師 103 人，8 位實習教師，50 多名職員。
2. 學生多元背景：84% 的學生是第一到第三代英國人，10%白人，33%穆斯林，23% 錫克教，23% 印度教，21%基督教或其他。
3. 有許多特教需求的學生：25%特教需求。
4. 學生家庭經濟背景：17%接受學校免費供餐，29%在六年內曾接受學校免費供餐，許多學生會是家族內第一位上大學的人，家境小康的學生正持續增加中。
5. 測驗成功，聚焦在成績進步，數學與科學進度幅度在全國前 5%，英語全國前 10%，25% GCSE A/A*。

二、學校特色

1. 致力於大力強調學術成就。
2. 特別關注學生誰需要額外的幫助和支持。
3. 研究型學生擁有良好的聲譽。致力於開發各種機會，為學生參與課堂以外的各種人文或科學活動。蘭普頓須學生參與廣泛的文化和體育旅遊。
6. 學院是一個真正的蘭普頓的成功故事。
7. A-Level 課程，使 97%的預科學生都能順利升上大學
8. 鼓勵所有的學生成為獨立的學習者，能發展自己的領導能力。
9. 鼓勵學生充分參與課外計畫。
10. 教師與學生是學習夥伴的關係，互相信任，彼此尊重。
11. 幫助學生充分發展個人的潛能
12. 和家長及社區維持優秀的合作夥伴關係。

三、教師培訓課程

1. 提高教師智能計畫
2. 培養優秀教師計畫
3. 培養優秀助教計畫
4. EAL 初學者教師養成
5. EAL 任課教師增能
6. 被指定為英國 100 個教學學院之一
7. 與 18 小學、中學及特殊學校，和各種合作夥伴 HE，統稱為倫敦西部聯盟。
8. 2008 年，教育標準局的報告，將本校納入教育標準局“十二優秀的學校”。

四、Q&A

Q 張專委及陳月秋師：請問教學聯盟是如何組成的？

A：教學聯盟是很新的議題，大約 4 年前，全國組成 200 多個教學聯盟，本校是地區中心，負責他校教師訓練的工作，或接待他校教師蒞校參訓，或由本人每週一天不排課，至他校輔導。

Q 張專委及陳月秋師：您是如何被選為教學指導教師的？

A：首先，個人有 15 年的教學經驗，教學表現是全國前 3%，受過“教學指導教師”此項教學專業課程訓練，經評鑑合格，取得證書，並持續進行教學工作，如此才被選出擔任此項工作的。

Q 朱燦煌校長：貴校相當於具有諮詢、輔導、示範的功能，貴校的資格是國家

或是聯盟學校授予的？

A：首先學校需經 OFSTED 評定為最優(Outstanding)等級的學校，再由學校提出申請成為中心學校，經評鑑合格後，成為中心學校。

Q 陳月秋師：請問貴校學生年齡層分佈為何？11-16 歲是中學？17-18 歲是大學預科嗎？

A 代表處曾秘書代為回答：蘭普頓的學生年齡為 11-18 歲。

英格蘭的學制：6-10 歲——小學，11-16 歲——中學，國高中連在一起，是義務教育，17 以後要上大學就要唸 2 年 A-Level，成績好的才能申請大學就讀；不然就是走入職場。蘭普頓學校設有 2 年 A-Level 課程。

Q 張專委：請問在英國博士學位就能成為中學教師嗎？

A 副校長：首先必須符合教師標準 8 項求，另外，還要修習 1 小時處理問題學生的時數。



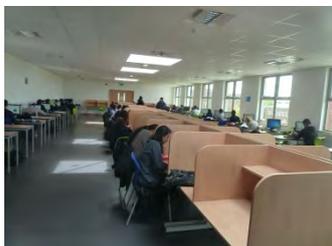
校長簡報



副校長簡報



參觀圖書館學生閱讀



A-Level 預科學生學習中



觀課——7 年級科學



與校長合影

京斯福特多語化 樂觀堅忍又自信

- 時間：上午08：15～11：40
- 地點：金斯福德社區學校Kingsford Community School Kingsford Way ,Beckton, London E6 5JG
- 交通：搭乘專車前往，駐英教育處歐陽秘書陪同
- 紀錄：簡仁彥老師
- 內容：

參訪程序

- 08：30~ 09：00 進入會議室茶點 京斯福特國際歡迎
- 09：00~ 09：40 觀課/9 年級歷史，Ms Mackreth-UH5、7 年級科學，Ms Rundle-S10
- 09：40~11:00 會議室/簡報 與校長 Joan Deslandes、副校長 Ms Mackreth、主任們進行座談、互贈紀念品
- 11：00 校長 Joan Deslandes 歡送離校



一、交流活動摘要

- (一) 國際歡迎
- (二) 分組觀課

A. 教學觀察：

1. 九年級歷史
教學者：Ms Mackreth
教學方式：TEEP模式教學
全班學生分成兩桌，每桌8位，不使用教科書，而是由老師自教科書中選定主題再編輯成教材，影印發給每位學生閱讀，學生就自己閱讀後的想法，寫在教師事先設計好的紙上，再貼在一張對開紙(其中心處畫了一個大圓圈)大圓圈周圍，同組同學們再就自己的論點，分別發表並共同討論，產出對文章的三個重要的總結觀點，最後教師再加以引導輔助說明。
2. 七年級科學 Ms Rundle-S10
教學方式：
本堂課前老師已講過光學的反射定律，本節就其生活應用實例探討。課

前教師已給每位學生一張題目(作業)，課堂上教師要同學們提出自己的想法與觀點，其中有兩位同學已答對，所以可以先行離開，其他學生受到鼓勵，紛紛主動舉手，答得好的，老師會適時給予口頭獎勵，回答方向不對的，老師也不會責難，還是會再給機會請他們再想想，正答案，並適時指示，直到明白正確為止。

B. 特色：學生都是到各特科教室上課(教室由各科老師做好情境布置)，且教室名稱都用多語標示。

(三) 綜合座談

1. 簡報：

全校學生人數約：1500人

校訓：“Aspire, Succeed, Be Excellent”



特色：是一個專家語言學院和孔子學堂，以及合作夥伴學校的領先者。本校於2000年9月在臨時的地點成立，第一年招收250名學生，以及14位教職員，隨後逐年擴充到了2004年，學生總人數達到1500人滿額為止。2002年10月遷到學校現址。金斯福德自確立了自己在社區內學習的中心，並以龐大而顯著差異的年輕人，以及他們的家庭乃至整個社會的前景作出了貢獻。我們的學術成果不斷取得穩步進展，並提供附加價值。憑藉前瞻性的校風和明確的戰略方向，學校領導的教育創新。在我們社會和國際間，與獨立部門的協作，進行探索和推廣漸進式課程，和當代發展相關的教學方法，這是金斯福德為眾所周知，已採取適當的和示范性倡議的重要領域。本校的體育競賽，與華語說話與辯論是強項，屢獲大獎的肯定。

2005年7月在英國倫敦被提名為2012夏季奧運的主辦城市的前一天，金斯福德社區學校成為一個專家語言學院，很快地被指定為第一個倫敦以及東南英格蘭的孔子學堂。奉獻和尊重邁向卓越(Excellence through dedication and respect)

本校是一所名列全英前1%男女均收的中等教育學校，學生年齡11歲至18歲，2011年轉型為公辦民營學校 (Academy)。

學校開設(1)職業訓練課程：給14歲至16歲 (Year 10 和 Year 11) 的學生。(2)「課後俱樂部」(After-school Club)：補充正式教學課程的不足之處，(3)另類課程：針對學習和行為表現困難的特殊學生，施予個別需求的教學方法，讓特殊學生們透過另類的個別教學增加信心並增進學習成效。(4)「學生研究員」(Student researchers)：這些學生探索健康

飲食和生活習慣，與學校膳食人員合作，淘汰大部分的垃圾食物，營造健康飲食概念。

2. 學校簡介：

1. 願景與做法

願景就像學校的引擎，我們所做的每件事都是在實現願景，幫助每一位學生，經過五年學習後，將成為更好的公民，對他的社區、國家、世界做出貢獻並發揮影響力。

2. 學生多元背景

約有 60% 的學生是經濟相對弱勢，符合國家提供免費營養午餐標準的，因此學校老師會針對這些經濟弱勢學生的需要與能力，設計不同課程。

3. 目前落實的目標：

- (1) 認真工作。
- (2) 仔細的策略規劃監督與評估。
- (3) 聚焦學生的需求。
- (4) 激勵與鼓勵孩。
- (5) 非常強調有效的溝通。
- (6) 所教授的不只是課本知識，必須世界相連結。
- (7) 老師要對這份工作有承諾，要有堅忍奉獻的精神，不能任意放棄學生。
- (8) 學生不因家背景關係成為被放棄的理由，老師評鑑結果與學生成績息息相關，也影響薪水，所以強調沒有學生被放棄。
- (9) 對學校來講不只對學童。還包括工作同仁，家長或管理委員會，本校的重要精神，不論來自何種背景，成功決定在所懷抱的遠大夢想，下定要成功的決心，認真工作，對於求卓越的堅持，如果能做到卓越，就不應以做到良好為滿足。
- (10) 學生不因家背景關係成為被放棄的理由，老師評鑑結果與學生成績息息相關，也影響薪水，所以強調沒有學生被放棄。
- (11) Kingsford 的格言與美國總統夫人蜜雪兒歐巴馬所說的相符合，個人的成功是建立在自信與堅忍不拔的精神，而出身無關。

4. 學校未來五年計劃：

1. 學生建立個人價值：

- (1) 學生是快樂、安全、樂觀。
- (2) 學生被裝備好，將來能對社會做出有意義與有助益的貢獻。

- (3) 學生必須具有同理心與人文關懷的精神。
- (4) 學生具備堅實有效的工作倫理，認真工作，具有遠大目標與野心，認真投入的精神，才能創造無限的可能。
- (5) 熱愛學校、社區、國家及世界做出貢獻。
- (6) 所學的不只是課堂上的學問，更要關心世界（送學生到中國、西班牙、法國等地體驗生活），期能與每日生活相連結。

2.學校的核心價值：Aspiration, Success, Excellence

座右銘：“Aspire, Succeed, Be Excellent”

- (1) 使學生學習能放在首位 FRIST 專注(Focus)、正直 (Integrity)、尊重 (Respect)、自我決定(self-determination)、團隊合作(Teamwork)。
- (2) FRIST 亦成為教師規畫課程安排與教師評鑑觀課的重要準則。告訴學生們不要自我設限，要有雄心壯志與遠大目標。
- (3) 校長與伊頓公學、西敏中學等私立名校洽談人力支援事宜，在此地(Newhem)建立公辦民營學院（six form college 提供 16-18 歲大學預科的學校），本校畢業生有許多是進入此學院就讀，去年成績是全英第一！他們若是進入前述名校就讀得發 60000 英鎊的學費，就讀此學院則是完全免費。

(四) 滿足個別需求的學生學習

1. 教育是個人成長發展最重要的引擎

南非已故總統納爾遜·曼德拉有句名言"教育是個人發展的巨大引擎"，透過教育，農民的女兒能成為一名醫生，礦工的兒子能成為礦井的頭，農場工人的孩子可以成為一個偉大國家的總統。

2. 教職員要專注

校長要求每位教職員要專注於每位學生，由於學生經濟背景普遍不佳，所以要教師要兼任導師與父母的角色，對於程度較落後學生進行課業輔導，較資優的學生可以提早通過考試，跳級學習。

3. 引以為傲之事

學生的起始點雖然相對弱勢的，進到本校後，成績表現卻是全國的前 10%，甚至有學生可以進到牛津、劍橋名校就讀。

4. 透過教育引擎產出的結果

教師的每一個課堂都要符合傑出或良好的品質，透過每學期一次的觀察或評鑑，學校仔細衡量結果，若老師未達到良好，而是需改進或嚴重的不及格時，學校會訂出改善的行動計畫。

5. 發現問題與補救教學

學生的學習必須全面達到標準，校長與學校評鑑團隊發現學生對課程內容無法完全理解時，會私下與學生進行對談，學生亦可在作業簿中回饋意見，多方得到訊息，了解學生理解程度，再對學生明確引導學校的準則，並協助教師針對學生問題進行補救。

6. 入學前測了解起始底線，設定進步幅度標準

為了解學生的程度，在進到學校時即實施前測，再依據學生的起始底線設定基準，並設定進步幅度標準，每六週確定一次，倘若未能達到進步幅度，就會進行課後補救，同時會再度挑戰老師是否有將這個學生的進步幅度，納入課程設計，當有列入考量時，學生應該會達到合理的進步幅度。

7. 設計多元課程滿足不同需求

針對特殊教育兒童、程度傑出學生、多才多藝的學童或英語非母語學生，學校會設計多元課程，滿足他們的需求。

8. 學業與品格同樣注重

兼種學業學習與端正品格，培養學童自我價值感，建立健全人格。

9. 每位教職員追求卓越

10. 學童學業表現與進步有特別系統(SAM)來控管，倘若有學生的進度落時，會導引補救與協助。

SAM 系統提供各個年齡層學業成就進步的監測系統，每位學童可以在家上線點選他想進行的課程，當學習並回答完問題後，就獲得分數，老師可以登入使用它的內容，規劃整年的課程，學生何時要做什麼作業，可以設定在行事曆內，時間到系統就提示學生，結果結束後就會統計學多少學生做了作業，得到多少成績，並 email 給老師，所以這是很有力的工具。學生回答問題的結果，教師都可以清楚得知結果，本系可提供教師寶貴的資訊，教師藉以調整教學。

(五) 優質的教師教學

1. TEEP (教師有效教學與能力增長的計劃) 模式，是英國全國性的計劃，在這基礎上提升教師教學與激勵學生學習成效，分享重要的概念模型，並提供平時教師專業訓練之用。
2. TEEP 模式是校長參訪杜拜後引進的，最主要的核心概念是終身學習能力，未來透過這個概念可以有能力進行終身學習。
3. TEEP 是透過課堂給予學生挑戰，鼓勵學生進行分組合作學習，老師不是只傳講知識的，而是擔任分組活動的中介者或促進者的角色，設立遊戲規則。
4. TEEP 的另一好處是教師持續進修的重要基礎，將許多概念加以釐

6. 清，在此架構下，可得知學習評鑑內容，包括哪些向度，合作學習是如何進的，可以協助教師在培訓時具有相同的基礎。
7. 英國的教育標準檢查（OFSTED），今年 OFSTED 學校評鑑，著重在學童學習的進度幅度，所以本校提供的證據，必須滿足這樣的要求，觀課不只看教師教學，也看學生的作業，並佐以證據，TEEP 協助我們評鑑的方式，並呈現出學生在作業中的進步。
8. 教師專業發展實際現況，minibite section 兩週一次的小研習（每次半小時），依 TEEP 模式觀看這兩週課表安排，是否有將 TEEP 的新策略或方式，應用於教學課堂上，透過每次半小時的小研習，實際上操演來改善教學，另外教練與個人輔導，教練協助將 TEEP 的策略來鼓勵教師、提升教學，個人輔導則協助教師修正、導引教學方向，提升教學成效。
9. 確保教學品質的五個做法：
 - 第一、觀課紀錄：進行學習散步，校長帶領管理團隊，帶著 ipad(內含各式各樣資料，可連上網，包含老師的觀課經驗以及評鑑系統、評鑑標準、檢視表)在實際觀課的過程，詳實打鈎紀錄教學目標是否達成。
 - 第二、工作檢視，依教育標準檢查（OFSTED）所設的目標來一一檢視，每位老師的工作是否達到標準。
 - 第三、學習評鑑（一年三次），依教育標準檢查（OFSTED）所需，平時就將證據備齊，並檢視教師們是否達到傑出優秀的標準。
 - 第四、同仁們的績效表現與薪水相關連，評鑑會依照學生進步幅度，學校目標，以及能否配合學校領導，來作為加薪依據。
 - 第五、願意傾聽學生的聲音，學習散步時或課堂上，聽取學生的意見，激勵教師教學更優質。

（六） 分析教師評鑑

1. 教學觀摩與評鑑

一年分三個學期，針對每位老師，每一學期進行一次的教學觀摩與評鑑，每週都有學習散步，由校長與資深教職員進行，她們會檢查學生的作業本，也與學生談話。

2. 教師評鑑

教師評鑑與學校願景息息相關

- (1). 每位教職員都有追求卓越的工作倫理
- (2). 每位教職員都能把手上的事情做到最好
- (3). 學校願景深深影響學校的系統設計

- (4). 學校的評鑑系統—教師評鑑結與薪水是相關的
- (5). 設定教師必須達成的目標，這目標與學生表達現相關的，也與學校設定的優先目標是相關的，與教師專業發展進路也是相關的，若在觀課過程中發現教師與所定專業發展進路不符，也會適時提供協助輔導。

☆校長本人被英國政府指定為英格蘭新教師標準委員會成員，也是四位撰寫新教師標準之一。

3. Kingsford 的教師評鑑政策

- (1). 教師評鑑政策手冊（說明鑑是如何進行）
- (2). Appendix 6 薪金遞增—主要的付薪範圍
- (3). Appendix 9 載明教師是否完成教師標準的要求
- (4). 教師評鑑政策手冊 第 15 頁載明未符教師標準的嚴案例的處理三步驟
- (5). 教師評鑑的三個向度（學生的進步幅度、優先目標、教師持續進修發展）（每年評估訂定遵循）當九月測驗成績出來，表現優異者就會獲得加薪。
- (6). 教師專業標準評鑑表本於證據，本校有九大標準，增加了教師個人與專業的行為準則教師是否準時課是極看重的。

（七） Q&A

Q1 周處長：貴校的校徽設計獨特，請問其象徵意義為何？

A1：校徽由學校自行設計（如下圖），握手～友誼與合作；世界地圖～全球村；橋樑～建立關係；一本書～學術；城堡～是英格蘭式校徽常用的圖樣。

Q2 周處長：貴校的學生來自多元背景，請問是否有提供輔助英語學習的措施？

A2 校長 Joan Deslandes：一般科目補救每週 3 小時，但英語則增加到每週 4—5 小時，學生亦可以要求其他英語老師協助或教學助理，對於英語非母語的學生，亦提供其父母學習的機會，藉以改善英語學習環境。每年發費 300 鎊在每位英語補救的學生身上。學校亦提供 15 種其他語言的學習。

Q3 朱燦煌校長：小研習（每次半小時即席操演）與散步學習是否有相關？

A3 副校長 Ms Mackreth：以 TEEP 為本，有整個行事曆，每週強調著重的重點不太一樣，例如：教師打分數或教師的教學品質，一年有六次（每次半小時），由傑出教師在課後分享好的實際教學經驗。

Q4 游文聰校長：貴校跨不同語言的學生約有多少人？

A4：校長 Joan Deslandes 請語言主任將相關數據列印出來供參。

Q5 周處長：貴校是否會因學生多元背景，而產生行為不當或霸凌的情事發生？畢竟是來自不同語言文化風俗習慣，若有如何處理因應？

A5 校長 Joan Deslandes：簡單講我們未發生霸凌的情事，因為我們採取許多預防措施，也與海外學校合作。英語不佳來到這個環境者，一開始在他班上會安排好同學（最好是會講他的母語的），或不會講但被賦予任務來照顧保護這位新同學，防止班上其他同學欺負或歧視，語言主任會有一個團隊，來觀察該生學習上的需要，適時提供協助，特別是前三個月會安排老師，觀察該生的學習狀況，有些未受過正式教育的難民，教師會連結該生的舊經驗，極力協助；本校特別重視國際價值，所以提供權限給所有學生學習。

Q6 陳月秋老師：請問什麼樣的條件可進入貴校就讀？

A6 校長 Joan Deslandes：原則上所有人都可以申請，如果超額申請時，基本上按住家的距離遠近，除非有兄弟姐妹學校讀，否則以住家近的者優先就學。

（八） 互贈紀念品

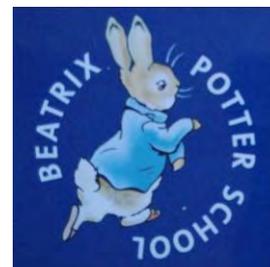
1. 十二年國教瓷盤：瓷盤上有十二隻小雞，小雞經飼養逐漸茁壯，象徵我國推動十二年國教培育未來主人翁之意。
2. 我國教育系統介紹書籍及中國節飾品。
3. 中華民國台灣推動反毒的紫錐花運動紀念旗：紫錐花可解蛇蟲咬傷之毒，可外用內服，因此選用此花做為代表，推廣反毒運動至全國乃至於國際。

（九） 歡送離校



碧雅翠絲波特 贏得「國際學校獎」

- 時間：上午 08：40~下午 1：30
- 地點：**Beatrix Potter Primary School**
Magdalen Road Wandsworth London
- 交通：搭乘專車前往，駐英教育處曾秘書陪同
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：



一、 學校簡介

(一) 校史：學校創立於 1960 年，原本以路名為校名，後來才改成現在的名稱，當年的木造校舍幾經改建、擴建，才有今天的規模。我們使用的簡報室是最新的一幢建築(去年完工)，與隔鄰一棟教室(六年前建造)同為家長捐贈。



校長為我們做簡報

(二) 學生：年齡 3~11 歲，目前全校有 423 人，分屬幼兒園及一到六年級；由於辦學績效良好，每年有四百多人申請入學，但礙於編制，只收六十人，遇有學生轉出才有轉入。



家長送孩子上學

(三) 上學時間：從 9：00 到 14：30，學生多數居住在附近社區，幾乎都是家長親自接送、走路上下學，少數孩子會以滑板車或自行車代步，校內設有「停車場」供他們使用。

二、 學校特色：

1. 學校設有「早餐俱樂部」，為弱勢、雙薪家庭學生提供早餐，帶領晨間鍛鍊(參訪這天看到老師們正帶著一群小朋友繞行社區慢跑)。
2. 學校也設置了「課後俱樂部」提供有需要的學生放學後的安全照顧與課業輔導。
3. 學校與社區及家長的聯結密切，互動良好。學校提供廣泛的學習內容，促進學生心靈、道德、社交和文化的發展，家長對於校內活動也非常關心，並給予積極的回饋。學校屢屢獲評為最優學校，在附近地區居於領導地位。

4. 設二戰紀念館：學校對面有一座將士墓園，因這地緣關係，校內利用走廊及牆面布置了相關的圖片、照片及實物，也捐了倫敦塔 5 朵紅色嬰粟花，倡導和平。
5. 獲英國文化協會(British Council，簡稱(BC)頒發 2012~2015 年度「國際學校獎」，肯定其在國際教育推廣上的傑出表現。
6. 學校獲 I Pad 頒發「使用 I Pad 教學」證書。



I Pad 頒發之證書



老師使用 I Pad 教學



BC 頒發之「國際學校獎」

三、 教師評鑑

1. 評鑑標準：依據教育標準局訂定之標準，加上校內之年度重點項目
2. 評鑑者：校長評副校長，副校長評資深教師團隊，資深教師團隊評一般教師，逐級評鑑，校長則由學校管理委員會評鑑。
3. 評鑑分級：
 - (1)初任教師從一級逐年晉升到六級，未達標準則留在原級並接受輔導。
 - (2)達到六級後進入另一評鑑階段，依序從一級晉升至三級。
4. 評鑑結果：
 - (1)晉級者薪水也隨之調升。
 - (2)未達標準者有一年的輔導期，與輔導教師共同擬定個人成長計畫，並由輔導教師協助與督導。

四、 參觀教學

校長表示，對於外賓的參訪老師和學生都已經習以為常，所以我們可以隨意進出各班教室。

二年級的英文課上，老師請小朋友帶著自己的作品到前面發表故事的內容，老師再給予回饋，底下的小朋友都聽得很開心，教室裡洋溢著輕鬆愉快的氛圍。

五年級的數學課教容積，小朋友各自練習容積的加減，老師巡視行間並個別指導，學生都專心的演算，教室裡十分安靜。



二年級的英文課



五年級的數學課

五、 綜合座談

參觀後回到簡報室座談、提問：

Q：請問校長對這樣的評鑑制度有什麼看法？

A：我們的評鑑項目繁多，表格有好幾張，一年要評三次，對大家都是負擔。校長還要親自將評鑑結果向學校管理委員會報告，裁決誰可以晉級、誰需要輔導；老師表現得好，受到肯定，晉級加薪大家都開心，但也會排擠其他可用的經費，對校長而言也是兩難。

Q：每個班級都佈置得美輪美奐，請問經費從何而來？

A：學校會提供一些，但老師會將材料重複使用，而且展示學生作品毋需花錢又可互相觀摩、擷長補短，整體來說花費不多。



二戰文物展



用拼布藝術介紹動物



校史牆



數學科布置

六、 午餐

我們跟學生一起在學校用午餐，有雞肉飯和義大利麵兩種選擇，學生邊吃邊交談，老師不要求肅靜，吃不完的食物就倒掉，也不要求零廚餘。

離開前在校園裡拍大合照，學生主動要求合影；拍完贈予小禮物，孩子們個

個歡喜收下，連聲道謝，有禮貌又不失童真。



小朋友分批到餐廳用午餐



與校長在校園合影

教育學院IOE 教育排名稱第一

- 時間：下午14：20～16：30
- 地點：Institute of Education (IOE) 20 Bedford Way, London WC1H 0AL
- 交通：搭乘專車前往，駐英教育處歐陽秘書、曾秘書陪同
- 紀錄：簡仁彥老師
- 內容：



一、簡介

(一).倫敦大學學院 教育研究院 (Institute of Education, IOE) 在1902年建立，是一所位於英國倫敦的公立研究型大學，曾是倫敦大學的成員之一，2014年併入倫敦大學學院。卓越教育的卓越國家中心(The pre-eminent national centre of excellence in education)，通常被認為是英國教育研究第一學府，也提供教師培訓服務。

(二).Newsam Library的藏書超過三十萬冊，其中教育類居於歐洲之冠，此外還有近兩千種期刊。

(三).最初使命為倫敦日間教師培訓；現今使命為追求卓越的教育、社會科學和專業實踐的相關領域。

(四).QS 2014、2015年大學教育類排名世界第一，英國教育研究實力排名第一(REF2014年)，教師培訓評定為“優秀”(教育標準局2014年)，入圍 2014年大學(Times Higher Education Awards)，領先其他英國名校

二、學生

學生人數為8026人(女生79% 男生21%)，國際學生人數為1070人(碩士學位50%，研究學位22%)，學生來源(歐盟25% 東亞21% 北美10% 南亞9% 非洲9% 中東9% 東南亞 拉美6% 歐洲2% 其他1%)。

三、課程特點

(一) 60種靈活的碩士學位課程，模組化的方案，允許學生專注為高等教育學術研究做準備，許多線上課程可選讀。

(二) 碩士主題有11個領域，例如：藝術和文化、數位技術教育、英語和應用語言學等等。

(三) 歷史優秀研究生教育證書(教育文憑)課程：成為一名歷史教師

(四) 科學位：學士和預科課程提供的教育專長，包括幼教、心理學、社會科學

和研究方法等等。

四、多樣的學術團體(Diverse academic community)

(一) IOE學生來自100多個國家，每年約有30位來自台灣，我們與國立台灣師範大學，國立暨南大學，國立高雄師範大學有合作計劃。

教師專業進修現況：

1. 培訓一年2000人，50多種碩士，包括研究型及教學碩士。
2. 各位在一個很特別的日子來訪（國會大選），選舉結果，將影響未來五年的教育政策走向，特別是初始教師練訓，影響如何規劃如何練訓教學如施行，另外英國教育標準局，也蒞校進行初始教師練訓課程評鑑。
3. 教育檢查台英同等重要，因為會影響初始教師練訓品質與左右選校的意願，也影響每年教育經費的贊助。
4. 一年培訓2000名新進合格教師。小學、中學、後強制義務教育、幼兒教育600所中小學校學院合作，新進合格教師得發2/3的學程時數在學校實習。
5. 初始教師練訓台英不同。
6. 英國初始教師培訓方式，第一種，大學為基礎方式：1/3學程時數在大學訓練，2/3時數在學校實習合格後取得教師資格。第二種，若是海外合格教師是經過與英國教育部有合作的協議單位認證者，即可取英國合格教師資格，否則就得經過鑑定程序才能取得英國合格教師。第三種，若未取得英國合格教師資格，只要任教學校認可為合格教師，就能繼續任教。第四種，修學士後教育學程也能取得合格教師資格。第五種，中小學校自行發起，並與相關大學合作指導的初始教師練訓合格者，也能取得合格教師資格與任教。（現任政府主推的政策）
7. Teach First計劃：教師領導訓練，鼓勵任教偏鄉，以縮短貧富差距。希望完訓者本來都能留在教育產業貢獻。
8. 英國初始教師練訓必須符合教師標準的八個構面。
9. IOE的初始教師練訓是理論與實務並重的，使參訓者得到完備教師能力。

五、專題演講

英語作為全球語言 John O' Regan

(一)內容：

- 1.1945年後英語已經成為一種世界語言，預估2020年使用英語人數將達20億。
- 2.英語與經濟發展。
- 3.全球化。
- 4.外國在臺灣的影響。



- 5.臺灣的英語
- 6.英語的圈子（1985年，2004年）。
- 7.多英語。
- 8.有中國特色的英語。
- 9.西班牙特色的英語。
- 10.語碼轉換現象
- 11.中式英語
- 12.世界英語研究。
- 13.全球英語的TESOL意見書（2008）
- 14.英語的未來。

(二)結論：

- 1.英國和美國是負責制定英語全球的第一語言
- 2.全球經濟發展的壓力強調英語作為一個必要的技能，在國際市場上站住腳，以及個人的社會流動和地位。
- 3.英語的全球化導致了英語世界。
- 4.替代圈內標準型英語的願望尚未建立起來。

六、Q&A

Q周處長與張專委：貴校(IOE)如此傑出為何要與UCL合併？

A國際長：IOE若以一個大學的規模來看，是一個非常小的大學，以教育學院來看則是很大的教育學院，所以對IOE來講，是個偏重在提供學士後學位的機構，在英國高等教育變革下，面臨愈來愈大的挑戰，若以永續經營的角度來看，與這麼大的機構（UCL）合併是比較有利的，以UCL的角度來講她是一個世界知名的大學，她有醫學、工程等學院，但沒有教育學院，對雙方而言，兩校結合可以發展出新的領域，如醫學教育、工程教育等，所以更可能發揮各自的強項，各自發展。

七、互贈紀念品

- 1.我國教育系統介紹書籍
- 2.中華民國台灣推動反毒的紫錐花運動紀念旗

八、歡送離校



格林威治跨東西 海事館裡展豐富

- 時間：下午16：30～ 18：30
- 地點：格林威治→國家海事博物館(NATION MARITIME MUSEUM)
- 交通：搭乘巴士前往
- 紀錄：簡仁彥老師
- 內容：

格林威治皇家天文台 (Royal Observatory, Greenwich)，有一口 24 小時的大鐘，可以看到格林威治標準時間(Greenwich Mean Time，簡稱 GMT)，這個天文台，是英國國王查理二世於 1675 年在倫敦格林威治建造的一個綜合性天文台，同時國王也創建了皇家天文學家的職位，第一位擔任此職的是約翰·弗蘭斯蒂德，以擔任天文台的台長和「致力於以最熱忱的關心和努力校正天體運動的星表和恆星的位置」，以便能正確的定出經度，使導航成為完美的藝術。天文台座落於格林威治公園俯瞰著倫敦泰晤士河的一座小山上。

英國曾是一個海上霸權，航海方面發展蓬勃，殖民地遍布五大洲。英國倫敦的國家海事博物館是全世界同類型的博物館中最大的，共有 16 個展覽廳，展出內容翔實記錄英國航海史和技術，裡面的收藏品從第一次世界大戰開始至今，包括：照片、繪畫、船模和手稿等等。



格林威治皇家天文台



格林威治皇家天文台 24 小時的時鐘



海事博物館外展示的古帆船



海事博物館內展示的一次世界大戰戰艦

詩揉碎在康河裡 沉澱彩虹似的夢

- 時間：上午 08：00～12：30
- 地點：劍橋 Cambridge
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：簡仁彥
- 內容：

今天上午 08：00 餐後出發 劍橋 Cambridge(英國第二大古老的大學，亦為全球第三古老持續辦學的高校)開始 參訪行程。

9:30 抵達劍橋 Cambridge，搭乘篙船沿著康河 (River Cam)，經由在地生活的留學生，講解各學院的經典故事，讓我們更深入體驗這座歷史名校的文化。

船遊康河後，步行參觀劍橋大學各學院：



國王學院



嘆息橋



數學橋

1. 國王學院(King' s college)：1441 年創立，有英國國王亨利四世為建全英格蘭最美麗 教堂而造的國王學院教堂；
2. 三一學院(trinity college)是由亨利八世於 1546 年所建，擁有全劍橋最寬廣的綠地庭園。
3. 聖約翰學院 (St John's College) 1511 年 4 月 9 日正式建立，之後的五百年裡，學院的建築繼續向西擴展到康河兩岸，學院現在擁有 11 座庭院，是牛劍學院中最多的，而跨接新舊兩校舍間的嘆息橋(Bridge of Sighs)最具特色！



三一學院



聖約翰學院



英皇書院

基督學院 (Christ's College) 始建於 1437 年，原址位於現在的國王學院禮拜堂。學院於 1446 年獲得第一份皇家授權，並於 1448 年遷移到學院現在的位置，

原名”上帝之家”(God’s House)。1505年，學院正式更名為基督學院，新穎的學院建築(New Court)最具現代化特色，其教堂亦很值觀賞。

D5-2015年5月8日(五)劍橋、約克郡文教參訪

鵝卵石長長街道 維京人約克遺跡

- 時間：下午14:00~17:00
- 地點：約克 York→布拉德福德 Bradford
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：簡仁彥
- 內容：

11:30 享用午餐，餐後前往約克(York)——歐洲最美好的都市之一，這是座擁有中古世紀至喬治王時代等歷史瑰寶的城市，完整保存的中古街道建築，展現出約克懷舊古樸的一面。

16:50 抵達約克前往參觀約維克維克中心(Jorvik Viking Centre)，是一寓教於樂的景點。約克曾一度被外來的維京人接管，名稱約克就是從維京語約維克演變而來。維京人在約克的歷史，可經由精彩的圖畫和遺跡品，並配合相關的簡介與說明一一展現。參觀者可經由穿著整套維京傳統服飾的工作人員解說，更能深入了解自西元948年以來，約克生活樣態與方式的演變。

17:30 前往觀約克古鎮，其四週為五公里長的城牆，鑽進約克大教堂前的小巷子，即刻進入約克最富詩意的古街道了。石頭街(Stonegate)，鋪滿鵝卵石的石門，早在維京人占領之前就已經存在，保留了不少中世紀建築物，街上每一家商店都有獨特的建築風格，售賣着當地的紀念品。約克除了保有早期維京人殖民的遺跡外，更是美國紐約人的家鄉。

19:00 前往享用晚餐，20:30 餐後入住飯店休息。



維克中心栩栩如生蠟像館



維克中心栩栩如生蠟像館



維克中心栩栩如生蠟像館



約克古鎮街景之一



約克古鎮街景之二



約克古鎮街景之三

D6-2015 年 5 月 9 日 (六) 北約克郡曼徹斯特參訪

十三修士被放逐 文化遺產修道院



- 時間：上午 08：30～20：30
- 地點：利茲→布拉德福德 Bradford→北約克郡→泉水修道院與斯圖德萊花園
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：簡仁彥
- 內容：

今天上午 08：30 從利茲出發，行經布拉德福德 Bradford。

09:50 抵達北約克郡的泉水修道院，與斯圖德萊花園(Fountains Abbey & Studley Royal Water Garden)，這是個富含人文與自然景觀的世界文化遺產，進入泉水修道院內，仍可窺得當時建築的宏偉氣勢，空間規劃的縝密精細，匠心獨運的工法與巧思，隨後於 11:20 離開前往世界第一個工業化城市，英格蘭中部大城—曼徹斯特(Manchester)。



泉水修道院之一



泉水修道院之二



泉水修道院之三



泉水修道院之四



泉水修道院之五



泉水修道院之六

獨樹一格契斯特 諾曼歌德混合風

- 時間：下午 14：30~20：30
- 地點：曼徹斯特→契斯特→沃靈頓
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：簡仁彥
- 內容：

14:00 享用午餐，餐後搭乘巴士參觀曼徹斯特(Manchester)人文風土，市中心公園，聖瑪麗及聖丹尼教堂，市政廳廣場。

16:25 抵達中古世紀古城契斯特(Chester)，它有著城牆圍繞，獨樹一格的建築風格，是英格蘭西北的小小羅馬古城鎮，全城被迪河(River Dee)與一道城牆(羅馬港城牆)給圍繞著，其鐘塔的東門，是為了慶祝維多利亞女王登基 60 週年所建。

16:40 參觀一棟棟都鐸王朝遺風的建築，白牆上的黑色條木，更顯古典的建築之美，契斯特在羅馬時期，曾是羅馬軍隊的大本營。至今還能看到許多羅馬時期留下來的痕跡。契斯特大教堂，早期為了貢獻給聖保羅與聖彼得，而以羅馬會堂開始成立。在 1093 年改建為聖本篤修會修道院，直到亨利八世成立英國國教後，此教堂才成為英國國教教堂。教堂本身的建築物，摻雜了諾曼式以及歌德式設計風。

我們今天抵達時，恰逢晚上音樂會前之彩排，只聽到悠揚的歌聲自臨時搭建的舞台後方傳出，可惜晚上無法參與這一音樂饗宴了。

19:00 到達沃靈頓享用晚餐，20:30 餐後入住飯店休息。



大教堂諾曼式歌德式設計風



契斯特大教堂內部



契斯特大教堂修士



契斯特大教堂音樂會預備現場



都鐸王朝遺風的建築



都鐸王朝遺風的建築

遊輪橫越大西洋 吊橋跨越小峽谷

- 時間：上午 08：00—12：00
- 地點：布里斯托 大不列顛號郵輪、克利夫頓吊橋
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：林美惠老師
- 內容

布里斯托 (Bristol) 是一個奇妙的英國城市，美麗的丘陵景觀，還有豐富的歷史文化，等著我們仔細去探索品味，到英國旅遊，想要深入英國的歷史文化，布里斯托是非來不可的城市，自中世紀起，布里斯托已經是一個重要的商業港口，其地位還一度僅次於倫敦，而在今日，它仍是英國重要的太空、高科技及金融貿易中心。

不論你喜歡船或不喜歡船，相信你一看見布魯內爾 (Brunel) 的大不列顛號 (SS Great Britain)，這世界第一艘橫越大西洋的蒸氣大郵輪，一定會感動莫名，這是維多利亞時代工程師伊桑巴德·金德姆·布魯內爾 (Isambard Kingdom Brunel) 的傑作，大不列顛號從 1843 年啟航，環遊世界 32 次，1886 年被棄置於福克蘭群島四年，至 1970 年船體才被拖回布里斯托，整修後安置在亞溫河口，供人憑弔。

跨越布里斯托埃文峽谷 (Avon Gorge)，優雅的克利夫頓吊橋 (Clifton Suspension Bridge) 也是一個必看的景點，這座 76 米高的吊橋，無疑地是英國最美的橋之一。它跨越了克利夫頓的 Avon 峽谷直到薩默塞特北部的 Leigh 森林，也是工程師伊桑巴德·金德姆·布魯內爾 (Isambard Kingdom Brunel) 的傑作，當年只通行人和馬車，現在把它作為四車道橋梁，步行或者自行車穿過吊橋是免費的。克利夫頓吊橋的主跨有 214 米，而在 1843 年當時能夠作主纜的鐵鍊，其強度和密度都只有現代高牆鋼絲的五分之一，因此在 21 世紀觀賞這座懸索橋，真是不能不佩服這位工程師。



大不列顛號



色彩繽紛的建築



克利夫頓吊橋

金碧輝煌古城堡 人文特殊威爾斯

- 時間：下午 15：30—18：00
- 地點：威爾斯 卡地夫城堡、卡地夫市政廳、卡地夫市民中心
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：林美惠老師
- 內容

英國聯邦威爾斯公國的首府卡地夫(Cardiff)，是威爾斯公國最大城市，現在是英國第 16 大城市，威爾斯議會所在地。卡地夫本來是威爾斯南方的一個小鎮，19 世紀因為運送煤礦到各主要工業重鎮，遂成為重要海港，1905 年被列作城市，1955 年成為威爾斯公國首府。

卡地夫城堡(Cardiff Castle)作為城堡，已經整整 21 個世紀了，真是驚人的紀錄。西元前一世紀，羅馬人入侵，威爾斯人為反抗羅馬人而建築城堡；羅馬人離開以後，西元 11 世紀，征服者威廉入主英國，開啟諾曼王朝，諾曼領主遂加以擴建成為諾曼風格；西元 18 世紀，布特侯爵家族接手，改造成歌德式風格；19 世紀，柏格斯接管後再改造成現今樣貌。

作為防禦的城堡，四周的護城河已不再發揮作用，長滿水生植物，可是進入城堡登高遠眺，你不能不佩服當年建築的巧妙與高明，颯颯風起，彷彿守衛的士兵們在交頭接耳呢！



卡地夫城堡內部金碧輝煌



卡地夫城堡圖書藏書豐富



卡地夫城堡及鐘塔

威爾斯公國是一個獨特的王國，英語及威爾斯語在此地通行，所有街道牌及重要標誌都是雙語並陳，自愛德華一世併吞威爾斯以來，威爾斯人一直尋求獨立，所以愛德華一世為了讓威爾斯人心服口服，安排懷孕的皇后至威爾斯待產，讓自己的兒子在威爾斯出生，在威爾斯受教育，並封為威爾斯公爵，自此以後，所有英國王儲都會被封為威爾斯公爵，成為慣例。

現今英國王儲查爾斯王子即是威爾斯親王，其元配黛安娜王妃陛下，在 1996 年與查爾斯離婚後，原本應被撤銷封號，因威爾斯人對黛安娜王妃的喜愛，力爭

保留其封號，故黛安娜王妃於 1997 年因車禍過世，遺體自西敏寺移靈回史賓塞家族墓園時，棺槨上即覆蓋著威爾斯龍旗(Welsh Dragon)。

卡地夫城堡對面即是有名的千禧體育場，在 1999 年揭幕，是威爾斯橄欖球聯盟為 2000 年世界杯橄欖球賽所建築，可容納 7 萬 4500 名觀眾，是世界最大的擁有開合蓋的運動場，2012 年，倫敦奧運橄欖球賽也在此運動場舉行。



威爾斯龍旗



卡地夫城堡



千禧體育場

巴斯浴場古城早 羅馬神廟人性足



- 時間：上午 08：00—12：00
- 地點：巴斯 古羅馬大浴池、皇家新月與維多利亞公園、國王圓環
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：林美惠老師
- 內容

巴斯(Bath)羅馬浴場是英格蘭薩莫賽特郡一處保存完好的歷史古蹟。羅馬浴場本身低於現代街道，包括聖泉（the Sacred Spring）、羅馬神廟、羅馬澡堂和博物館。高於街道的建築物建於 19 世紀。羅馬浴場是英國主要的旅遊景點之一，每年遊客超過百萬，2009 年有 1037518 人到訪。遊客可以看到浴場和博物館，但不能入水。

巴斯城最早建於公元 43 年，當時作為羅馬帝國的不列顛行省，巴斯是羅馬人的溫泉聖地，埃文河谷地區的溫泉是英格蘭唯一的天然溫泉，羅馬人就在河谷之中，巴斯周圍的小山上建立了溫泉浴場和一座寺廟。公元 973 年，埃德加在巴斯修道院加冕成為英國國王。這使巴斯城急劇擴張，留下許多傑出的喬治時期巴斯石制建築。1987 年，巴斯城當選為世界遺產城市之一。

考古證據顯示，羅馬時期巴斯最主要的溫泉所在地在原本是一座神廟，供奉蘇利絲女神，古羅馬人把蘇利絲女神視同於羅馬神話中的米娜娃；羅馬入侵後，古羅馬人仍沿用了蘇利絲的名字，因此這座城市的羅馬名稱是「阿魁-蘇利絲」（意為「蘇利絲之水」）。在神池中，考古專家發掘出一些稱作「咒語符」的金屬片，上有拉丁文刻下的咒語。在修復了這些文字之後，專家們發現，這些金屬片其實是寫給蘇利絲女神的信。作者往往是受到不公待遇的人，詛咒那些他們認定的欺凌者。比如，如果一個公民在沐浴時衣服丟了，他就可以寫一條咒語給蘇利絲女神，詛咒他認定的疑犯。

神廟建於公元 60 年-70 年，溫泉浴場在接下來的 400 年中逐漸建成，羅馬占領英國期間，工程師在泥池裡放置橡木鞏固地基，並用灌鉛的不規則石室圍住浴池。公元二世紀，溫泉上蓋了一座木製拱形穹拱建築，分開了熱水浴池，溫水浴池和冷水浴池。聯合國教育科學文化組織已將巴斯浴場列為世界文化遺產。



巴斯羅馬澡堂溫泉大浴池



巴斯羅馬澡堂冷水浴池



世界文化遺產標誌

皇家新月樓（Royal Crescent）是由小約翰·伍德設計的十八世紀建築極品，是巴斯最引人入勝的建築，由三十幢房子連結成完美的半月圓弧形，展延 184 公尺，顯現高雅貴族之風，被譽為英國最高貴的街道。目前新月樓一號為博物館，其他改建為新月樓旅館。巴斯許多建築都出於伍德父子之手，除皇家新月樓外，圓形廣場是老伍德所建，相對象徵太陽的圓形廣場——國王圓環(The King's Circus)，皇家新月樓正是代表月亮。興建於 1767 年至 1774 年間，登錄為英國一級建築。是英國最大的喬治式建築(建造於喬治王朝時期)，也是英國 18 世紀最偉大的建築之一。皇家新月樓前即是綠草如茵的維多利亞公園(Royal Victoria Park)十足洋溢著住宅與庭園融合之美。

巴斯整個城市用金米色的巴斯岩修建的，這些巴斯岩是由 Combe Down and Bathampton 地下礦區開採的石灰岩所形成。



皇家新月樓優美的弧形



金米色的巴斯岩修建的大教堂

巨石陣巍峨矗立 圓形石林今猶謎

- 時間：下午 13：00—14：30
- 地點：阿爾斯伯利 巨石陣
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：林美惠老師
- 內容

巨石陣（英語：Stonehenge），是英國最著名的史前建築遺跡，巨石陣的建造起因和方法，至今在考古界仍是個不解之謎。巨石陣也叫做圓形石林，它位於倫敦西南大約 120 公里的莎爾斯伯利平原上，一個叫做阿爾斯伯利的地方。那裡的幾十塊巨石圍成一個大圓圈，其中一些石塊足有六米之高。據估計，圓形石林已經在這個平原上矗立了幾千年。1986 年，被列為世界文化遺產。2008 年，考古學家從該處挖掘出公元前 3000 年的古代骨灰，因此猜測該處最初可能為古時墓地。

整個巨石陣的結構是由環狀列石及環狀溝所組成，環狀溝的直徑將近 100 公尺，再距離巨石陣入口處外側約 30 公尺的地方，有一塊被稱為「席爾」的石頭單獨立在地上，如果從環狀溝向這塊石頭望去，剛好是夏至當天太陽升起的位置，因此部分的學者認為古代民族用巨石陣來記錄太陽的運行。

巨石陣又稱索爾茲伯里石環、環狀列石、太陽神廟、史前石桌、斯通亨治石欄、斯托肯立石圈等名，是歐洲著名的史前時代文化神廟遺址，考古證明，巨石陣的修建是分幾個不同階段完成的。大約在公元前 3100 年，開始了第一階段的修建。首先是修建環形的溝渠和土台。由藍砂岩排列成兩個圓環，是巨石陣的雛形。在公元前 2100 年至公元前 1900 年，修建了通往中央的道路。又建成了規模龐大的巨石陣：以巨石為柱，頂上則橫臥巨石為楣。構成直徑 30 米左右的圓環。而其後的 500 年間，這些巨石的位置曾經被不厭其煩地重新排列，形成今天的格局。



巨石陣的門型結構



翻拍自解說版的俯瞰巨石陣



從不同角度審視巨石陣



從不同角度審視巨石陣

鄉村小鎮風光好 綠色小小威尼斯



- 時間：下午 14：30—18：30
- 地點：柯茲窩 水上伯頓
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：林美惠老師
- 內容

柯茲窩(The Cotswolds)其實並不是一個城鎮，柯茲窩指的是一個地區，是由許多小鎮組成的，這裡是泰晤士河的發源地，英國詩人 William Morris 讚美柯茲窩為最美的村莊，洵不虛也！它真的擁有絕對的英國鄉村風光，處處散布著古老的蜜糖色房舍，和優雅的庭園，難怪又有人稱它為「英國心臟」。

科茲窩是一個歷史悠久的區域，在中古世紀因為羊毛相關的商業活動而興起，當時，賺了錢的商人紛紛在小鎮上，建造起漂亮的房屋，給自己與家人住，斜屋頂跟石灰岩建材是 Cotswold 房子特色，石材採用當地的「科茲窩石」，是一種黃色石灰岩成份的礦石，因此科茲窩的房屋外觀，幾乎都是帶點黃色/蜜糖色，別具風味。工業革命之後，柯茲窩地區因為不產煤礦，所以不受工業革命的影響，未發展成大都市，使它得以保存傳統的莊園建築風格。後來因羊毛生意沒落，對外交通不便，居民為了生活的便利，逐漸搬離柯茲窩，但具有傳統風格的房屋則完整的保留下來。有些成為民宿，有些租給外地來工作的人，主人則會在一年中的某一段時間回來度假。

徜徉在柯茲窩的自然風光中，古老的房舍，典雅的圍牆，美麗的庭園，樹下悠閒喝著下午茶的三兩人們，一度懷疑時光停留在中古世紀，渾然忘我地漫步這個莊園外、那個莊園外，寧靜的小鎮，小鴨與天鵝嬉戲於溪流上，春天的各色草花迎風搖曳，身心靈此刻享受到最充足的滋潤。

水上伯頓(Bourton-on-the-Water)，水上博頓被稱為「柯茲窩的小威尼斯」，真是一點也不為過，整個鎮沿著 River Windrush 發展，橫跨小溪的六座石橋，都有數百年的歷史，綠色的河岸邊，處處皆是傳統的柯茲窩房舍。往來的遊客和當地的居民，沿著小溪，或坐或臥，享受陽光和野餐，也有人即興地踢起足球，溪中的綠頭鴨，不知道是在划水和是在踩水，可愛極了，與世無爭的恬適生活，大概也就是這樣吧！



柯茲窩的動脈 River Windrush



小鴨嬉戲於 River Windrush 上



柯茲窩的美麗風景



柯茲窩的古老房舍



柯茲窩的古老莊園



柯茲窩的美麗花卉

莎翁哲人日已遠，創作典型在夙昔

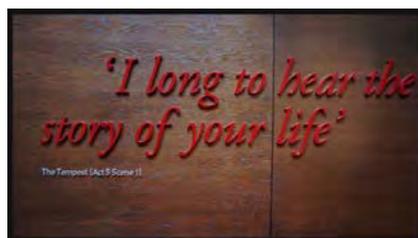
- 時間：上午 08：00—12：00
- 地點：斯特拉福 莎翁故居、皇家莎士比亞劇場
- 交通：遊覽巴士
- 紀錄：林美惠老師
- 內容：

雅芳河畔的史特拉福，這個小鎮當然是我們必來的景點，因為這裡就是鼎鼎大名英國劇作家兼詩人，莎士比亞的出生地及整個家族的所在地。

威廉·莎士比亞生於 1564 年 4 月 23 日，卒於 52 年後 1616 年 4 月 23 日，雅芳河畔的史特拉福，是一個風光明媚、山幽水雅的地方，因此造就出這麼一個富有詩情畫意與豐沛想像力的大作家。莎士比亞的父親約翰·莎士比亞是個農人，母親是富農的女兒。莎氏在如此純樸的農村中長大，他眼中所見的事物皆是真實無欺的，所以移轉到他的作品裡，平民就像平民、貴族就像貴族、姑娘就像姑娘、悍婦就像悍婦，也是真實無誑的。

展示廳擺設了一些莎翁的頭像、畫作，以及後人對他的造型加以延伸的創作。房子的內部是按這 16 世紀的模樣布置的，壁紙、壁爐、客廳、餐廳、工作間，一應俱全，莎士比亞的父親是一個成功的手套製造商人，也曾經當過鎮長呢！所以從內部裝潢看來，確實是小康以上家庭的布置。客廳和我們現在一樣，是人們的交流場所。牆上覆蓋了色彩鮮明的布料，用來代替昂貴的掛毯，這是 16 世紀非常流行的做法，客廳裡還擺著一張床，在當時，能擁有這樣一張床，即是財富的象徵，所以在客廳擺床是很平常的一件事。穿到另外一個空間，這裡是莎士比亞出生的房間。西元 1564 年，約翰莎士比亞的第三個孩子在這裡誕生了，這裡的織品和牆上的布皆是 16 世紀留下來的原物。大床底下是一個“輪床”

(tuckle bed) 一種帶輪子的矮床，需要時可以從床底下拉出來。



渴望聽見你生命中的故事——莎士比亞《暴風雨 The Tempest》



莎翁的頭像



莎士比亞姐姐的房間



莎士比亞出生的房間

再轉進去，即是餐廳，桌上擺放著按照典型的正餐樣式擺放的器皿。餐桌旁直接就是壁爐，裡面懸掉著烹飪器皿以及烤肉的鐵叉。

經過飯廳，我們走到最內部，這是莎士比亞的父親約翰·莎士比亞的皮革工廠。約翰·莎士比亞製作和出售優質的「白色皮革製品」，尤其是用生皮（綿羊、鹿、小山羊等）製作的手套。還有穿著古裝的人教導有興趣的顧客現場製作，倒是吸引了不少人駐足參觀其製作的過程。

參觀完內部，轉到花園裡，只見花木扶疏，大家正驚嘆不已時，見有幾位穿著古裝的人，自不知道甚麼地方轉出來，饒富興趣地跟上去，他們就在花園的圓形小庭園中坐下，原來這裡平常都有穿著古裝的演員在這裡演出，或是朗誦莎翁的作品，大家可以坐在這裡欣賞！我唱起莎翁名劇羅密歐與茱麗葉中的名句：「To Be or Not To Be」，手持古典吉他的演員馬上湊近，彈將起來，古老的英國名曲我們當然不會唱，但是跟著旋律啦啦嚕嚕絕對沒問題，也過了一下癮。



莎翁故居客廳



莎翁故居客廳



莎士比亞父親的皮革工廠



中庭中古裝的演員

琅琅書聲牛津傳 學術悠久史綿長



- 時間：下午 13：00—18：30
- 地點：牛津基督教堂學院、美爾敦學院、毛德任學院
- 紀錄：林美惠老師
- 交通：遊覽巴士
- 內容

牛津大學（University of Oxford；勳銜簡稱：Oxon）是一所位於英格蘭牛津市的公立研究型書院聯邦制大學。牛津大學是英語世界中歷史最悠久的大學，也是世上現存第二古老持續辦學的高等教育機構。雖然大學的實際創立日期仍不清楚，但有記錄的授課歷史可追溯到 1096 年。

牛津大學由 38 所獨立書院及 4 所學術學院組成。各個書院為獨立的行政機構並遞屬於大學。它們有自己的管理架構、收生方式以及學生活動安排；而學術學院則負責安排教職員講課及指導研究項目，另外負責編制課程，及給予各書院學術指引。牛津並沒有自己的主校區，其各個大樓和設施分散於市中心的各個角落裡，形成一個龐大的學區。

牛津的師生人數自 1167 年亨利二世禁止英國學生前往巴黎大學就學後，就開始迅速上升。1209 年，牛津師生與鎮民的衝突，使一些牛津學者另闢蹊徑。他們遷離至東北方的劍橋鎮，並成立了後來的劍橋大學。這兩所古老的大學在辦學模式等各方面都非常相似，兩校同時展開了相當悠久的競爭歲月，故常獲合稱為「牛橋」或「牛劍」。

牛津大學培養了眾多社會名人，包括現任首相大衛·柯梅倫在內的 26 位英國首相，27 位諾貝爾獎得主，以及多國領袖與政治要員。

牛津大學基督堂學院（Christ Church）是英國牛津大學最大的學院之一，成立於 1525 年，它也是世界上唯一一個同時也是主教座堂的學院，基督堂座堂是牛津教區的座堂。基督堂學院校舍堂皇，中庭寬廣，與姊妹學院劍橋大學三一學院一樣，傳統上被認為是所在大學最貴族化的學院。有 13 位英國首相出自基督堂學院，與牛津大學其他學院的總數相等，並超過劍橋大學任何一個學院，僅僅略少於劍橋大學總數（15 人）。

美爾敦學院的創立可以追溯到 1264 年，時任英格蘭大法官（Lord Chancellor）的 W·美爾敦（Walter de Merton）決定創立一個獨立的學術組織並設立基金會、制定相關條例，這也就是美爾敦學院的雛形。這一條例的特點在於，規定美爾敦學

院是自治的，資金也由院長和院士們直接支配，這正是今天牛津大學多數獨立學院的特點。正因如此，美爾敦學院宣稱自己是牛津大學最古老的學院。1274 年，美爾敦從皇室職位退休，全身心投入學院的建設中。他對學院條例做了最後的修改，並在牛津城的東南角開始興建學院建築。到 13 世紀末，餐廳、教堂以及學院前庭（Front Quad）的其他部分都順利完工，其圖書館自中古世紀使用至今，堪稱為世界藏書最豐富的大學圖書館。700 多年來，這裡的學術活動一直延續，學院的建築也不斷擴展。時至今日，美爾敦學院已成為牛津大學學術實力最強、最富有的學院之一。

因為大家對牛津大學的一草一木、一磚一瓦都深感興趣，流連於走廊、通道、各教堂、各中庭中，因此最後的毛德任學任終於沒能參觀到，只遠遠地欣賞了牛津的嘆息橋，以及瀏覽了謝爾登劇院，謝爾登劇院算是牛津的一大特色建築，它是牛津用來舉辦音樂會、講堂及大學各種典禮的地方，有時亦做為授課教室、考試教室。

牛津大學參訪的規定很嚴格，一個導遊只能帶 15 位參訪者，我們團分成兩小團，卻只有一位領隊幫忙翻譯，幸好遠嫁英國的吳必信小姐來與老朋友晤面，成為另一位翻譯，得以讓大家順利進入牛津的精髓之中。



基督堂學院



基督堂學院寬廣怡人的中庭



美爾敦學院藏書豐富的圖書館



牛津嘆息橋

威廉皇宮倫敦塔 非洲之星奪人目

- 時間：10：00~11：40
- 地點：London EC3N 4AB United Kingdom
- 交通：搭乘專車前往，08：30 出發，10：00 抵達
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：

倫敦塔(Tower of London)是一系列城堡的總稱，有外牆、內牆和十多座塔樓，其中最重要、最古老的是一座諾曼第式的主體建築，因使用的石材較白，故稱「白塔」，1078 年由征服者威廉始建，最初做為皇宮使用。後來的王室陸續增建，在歷史的不同階段也被賦予不同的使命：曾當作堡壘，為防禦外敵而高築城牆、架設大砲；當作宮殿，為居住而置備絲絨錦帳；又因豢養外國贈送的動物，一度像是動物園；作為監獄，囚禁王公貴族而成了血腥塔；甚至當作刑場，亨利八世的第二任妻子安妮在衛塔的中間綠地被砍頭，在 16、17 世紀，這裡先後處死過不少人。



白塔



塔內的大砲



塔裡的動物雕塑

現在開放遊客購票參觀，最吸睛的是珠寶展廳，展出歷代王室加冕使用的王冠、權杖、寶劍等。維多利亞女王最鍾愛的王冠小巧玲瓏，現任女王伊莉莎白二世加冕王冠上的「非洲之星」重達五百三十克拉，閃亮奪目，各有特色。

室外站崗的禁衛軍穿著整齊的皇家制服，頭戴黑熊皮帽，在太陽照耀下閃閃發光，遊客都爭相合影。目前有「食牛肉者」38 人穿著紅色軍服在塔內服務，都是榮譽退役軍人。6 隻烏鴉是「鎮塔之寶」，每天餵食新鮮牛肉，有專屬的「套房」居住；為防止牠們飛走，使國家遭逢厄運，每隻羽毛都經過特殊處理。塔內還有服務人員穿著古裝導覽解說、與遊客合影，在在都是亮麗的風景線。

倫敦塔於 1988 年被聯合國教科文組織列為世界文化遺產。



衛兵



食牛肉者



穿古莊的工作人員

宗教聖地聖保羅 穹頂大碗蓋小碗



- 時間：12：10~13：10
- 地點：倫敦北岸紐蓋特街與紐錢吉街交角處
- 交通：搭乘專車前往，11：50 出發，12：10 抵達
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：

聖保羅大教堂(ST.Paul's Cathedral)是世界著名的宗教聖地，始建於西元 604 年，歷經戰爭及大火之摧毀、五次重建，今天呈現在我們眼前的宏偉建築是 17 世紀末英國雷恩爵士設計、歷時 45 年建造完成的，目前是英國第一大教堂，世界第二大圓頂教堂，世界第五大教堂。這座巴羅克風格的建築是英國古典主義建築的代表之作。

聖保羅大教堂的建築頗有特色，既繼承了傳統的教堂建築藝術，又突破了一般教堂的設計。它的主體建築是兩座長 150 公尺、寬 39 公尺的兩層十字形大樓，中間襯托著一座 111.4 公尺穹窿圓頂，穹頂直徑 34.2 公尺，有內外兩層，可以減輕結構重量，這一部分是雷恩爵士的創新設計，他沒去過聖彼得教堂，卻有如此傑作，實屬建築界翹楚。

教堂的正門是突出的大柱廊，下了臺階有個小廣場，矗立著一座 1712 年建立的安妮女王石雕像，歌頌這座大教堂的落成。

教堂裡面是用石柱支撐起來的拱型大廳，整齊擺放著一排排的長條木椅，正面是牧師傳教的講壇，大廳的牆壁和天花板有各種精美的雕刻和裝飾，整體配置莊嚴又豪華。十字中央交叉處是前英國首相邱吉爾、鐵娘子舉行告別式的地方。

地下室是墓穴，教堂的設計、建造者雷恩爵士及納爾遜上將、威靈頓將軍的墓室就在這裡。



壯觀的穹頂



安妮女王石雕像



豔陽下午休的人們

收藏豐富博物館 免費參觀美名揚



- 時間：14：50~16：10
- 地點：GreatRussellStreet，London，WC1B3DG
- 交通：搭乘專車前往
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：

大英博物館(British Mesuem)是世界上歷史最悠久、規模最宏偉的綜合性博物館，也是世界上規模最大、最著名的博物館之一。館內收藏了世界各地的許多文物和珍品，藏品豐富、種類繁多。

大英博物館成立於 1753 年，巴羅克式的建築風格，一進門是大中庭，這裡是博物館的中心，於 2000 年 12 月完成、開放，由著名設計師諾曼·福斯特設計，頂部以 3312 塊三角形的玻璃片組成，下面的空間充滿自然光，與全球藝術和古物收藏最豐富的博物館之一相互輝映，目前是歐洲最大的有頂廣場。館內設有中國、埃及、古西亞、古希臘、礦石、地球等館，擁有藏品一千三百多萬件，礙於空間不足，尚有許多藏品未及展出。

古西亞館的神獸、石碑、帝王頭像-----，古希臘館的神殿牆柱、神像、浮雕，古埃及館的木乃伊，中國館的瓷器、玉器、青銅器-----琳瑯滿目，在在令人嘆為觀止。參觀時不但可以拍照，有的還可以觸摸，有別於一般的「請勿拍照」！

這些展品有些是戰爭時掠奪而來，有些是通商、傳教時帶回，不管如何得來，能夠妥善保存並免費對外開放，總是美事一樁。雖然免費，但也歡迎捐贈，以利於博物館的正常運作。



博物館正門



大中庭的玻璃屋頂



鎮館之寶：羅塞塔石碑



埃及館的木乃伊



中國館的瓷器



歡迎捐贈

自然歷史博物館 動物植物礦物藏



- 時間：16：20~17：40
- 地點：倫敦南肯辛頓區
- 交通：搭乘專車前往
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：

自然歷史博物館(Natural History Museum)位於倫敦市中心西南部、海德公園旁邊的南肯辛頓區。抵達後還沒進門，光看建築本身就讓人嘆為觀止：維多利亞式的建築，像極了中世紀的大教堂，土黃色的斑駁外牆，看得出來有年代了，像是一件藝術品！跨進弧形大門，內部充滿了歐洲宮殿的感覺。

最先映入眼簾的是中庭巨大完整的梁龍骨架，四周環繞了懷抱筆記本或者畫圖本的小朋友，興奮的指手畫腳、交頭接耳的談論著。

博物館的展廳是按顏色區分的，橘色區域是蝴蝶、飛蛾、鳥類等展廳；藍色區域是恐龍、人類、海洋生物、珠寶等展廳；綠色區域是海洋無頸椎動物、魚類、爬行動物等展廳；紅色區域是地球科學館，要搭乘長長的電扶梯上去，裡面講解了地質結構、地震災害、岩石、礦產等很多地球知識，在在令人嘆為觀止。



博物館外觀 1



各展區內容



神戸地震體驗小屋



展品——梁龍骨架



展品——猩猩

其中最令人印象深刻的神戶地震體驗小屋，每隔幾分鐘，整個小屋就會根據當年的震級模仿一場十幾秒的地震，讓走進去的人對地震有更深刻的體會。

這裡是小朋友的樂園，很多家庭都帶小朋友來這裡學習大自然的知識，是很好的自然課堂。



展品——化石

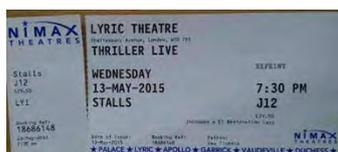


展品——化石

聲光閃耀多媒體 歌劇欣賞看「戰慄」

- 時間：19：30~22：00
- 地點：Lyric Theatre
- 交通：步行前往
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：

戰慄(Thriller Live)以 Jackson5 成員為主，加上其他演員，現場演出麥可·傑克森(Michael Jackson)的歌舞，獨步天下的舞蹈設計和特色鮮明的音樂風格，挑起觀眾的情緒，加上聲、光、電的多媒體效果，全場隨之舞動，尖叫連連，度過一個激情的夜晚。



門票



演出海報



中場休息

D11--- 2015 年 5 月 14 日(四) 倫敦文教參觀——漢普頓宮

漢普頓宮藏畫豐 花園噴泉顯優雅

- 時間：10：00~11：30
- 地點：Surrey, KT8 9AU
- 交通：搭乘專車前往，09：20 出發，10：00 抵達
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：

漢普頓宮[Hampton Court Palace] 位於倫敦郊區，1514 年渥西主教購得這個區域，1515 年開始建築，內部有 1280 間房間，是當時全國最華麗的建築。後來渥西因為富傾公侯，引來國王的不滿，1830 年去逝之後，漢普頓宮遂為亨利八世所有。亨利八世和安寶琳皇后進住宮裡並開始擴建，英王愛德華一世就是

出生在這裡。威廉三世和瑪麗皇后曾聘請英荷兩國的建築師進行重修的工作，至 1838 年維多利亞女王正式將此宮開放給大眾參觀。

漢普頓宮有「英國的凡爾賽宮」之稱，是英國都鐸式王宮的典範，除了華麗的建築本身值得一看，那占地廣大、風格各異的花園更令人心身舒暢：大噴泉花園、主花園、曠野花園、花園迷宮等等，優雅寧靜，遍地奇花異草，讓人留連忘返，是學生校外教學的好去處。

宮內「亨利八世的廚房」完整的展出爐灶、肉品、蔬菜、餐桌-----，恍若走進時光隧道，聽到刀叉聲、聞到菜肉香。



漢普頓宮大門



都鐸式建築



亨利八世的廚房一景



花園之一



威廉三世皇宮一角



主花園

英國皇家植物園 漫步優遊身心滌



- 時間：11：50~13：30
- 地點：邱園(Kew Gardens, Royal Botanic Gardens)
- 交通：搭乘專車前往，11：00 出發，11：50 抵達
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：

邱園(Kew Gardens, Royal Botanic Gardens)位於倫敦西南部的泰晤士河南岸，始建於 1759 年，原本是英皇喬治三世的皇太后奧格斯汀公主的私人皇家植物園，起初只有 3.6 公頃，經過 200 多年的發展，已擴建成為有 120 公頃的規模宏大的皇家植物園，也是規模巨大的世界級植物園，被聯合國指定為世界文化遺產。

邱園內建有 26 個專業花園，如水生花園、樹木園、玫瑰園等和許多溫室、小屋。各式各樣的園子和形態各異的植物把這裡裝扮得格外特別，漫步在叢林和

花海裡讓人有步入天堂的感覺。

遊客進門後看到的第一個溫室是棕櫚室，一座通體透明的「宮殿」裡種滿了 19 世紀英國正值國力鼎盛之時，作為戰利品搬運而來的熱帶棕櫚樹，走進這裡，恍若來到了熱帶雨林。



維多利亞門口

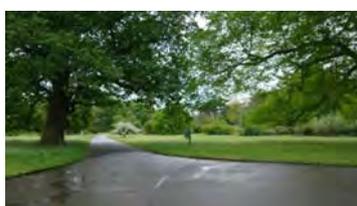


棕櫚室



棕櫚室一角

睡蓮溫室是邱園歷史建築之一，建於 1852 年，位於棕櫚室的附近，專門為栽培王蓮設計，面積 226 平方米，展示了許多種植物。它是邱園中氣候最濕熱的一個溫室，主要展示熱帶水生植物。



園林一景



睡蓮溫室



睡蓮溫室裡的蓮花

威爾士王妃溫室(The Princess of Wales Conservatory): 為紀念威爾士王妃 **Augusta** 而命名，戴安娜王妃參加了 1987 年 7 月的開幕式。這個邱園裡最複雜的公共溫室採用了最先進的電腦控制系統，創造了從乾旱到濕熱帶的 10 個氣候區，大屋裡有小屋，一進又一進，室溫各異，以便適應不同氣候類型植物的生長。這裡的植物都儘量按照它們自然生長狀態佈置，保存的植物種類包括香蕉、鳳梨、蓮花等。

寶塔是 1762 年所建，由 **William Chambers** 設計，當然也是作為他本人對中國建築興趣的一種紀念，在 18 世紀中期，英國的園林設計中非常流行中國風。寶塔高 50 多公尺，共 10 層，八角形的結構，塔頂的邊緣有龍的圖案，整座塔色彩豐富，為寧靜的邱園南角創造了另一道風景線。



園林一角



威爾士王妃溫室



寶塔

- 時間：18：00
- 地點：伊頓公學
- 交通：巴士
- 內容：拍照



- 時間：19：00~21：00
- 地點：機場
- 交通：巴士、飛機
- 內容：退稅、辦理登機手續、掛行李，21：00 登機

桃園機場、臺灣



- 時間：21：20~22：00
- 地點：飯店——機場——各自的家
- 交通：飛機、巴士
- 紀錄：賴瑞芳老師
- 內容：

感謝教育部的妥善安排，感謝領隊周處長、副領隊張專門委員以及郭專員一路陪同，感謝老領隊的景點導覽與生活照顧，103 年教育部師鐸獎獲獎人員出國教育考察活動第二梯次的行程順利進行，圓滿完成。

感謝同行夥伴的分工合作、彼此協助，行程雖然緊湊，但絲毫不覺勞累，每個人都收穫滿滿。此行充電之後大家回到各自的崗位上會將所見所聞與同事、學生分享，使教學更精采、學生更進步！

英倫參訪 收穫滿行囊

交感匯流 杏壇傳芬芳