

出國報告（出國類別：國際會議及考察）

2015年美洲教育者年會與 參訪美國大學出國報告

服務機關：國立臺南大學

姓名職稱：謝宗欣(生態科學與技術學系教授

兼總務長)

陳居毓(電機工程學系教授兼通識教育

中心主任)

派赴國家：美國

出國期間：民國104年5月24日至6月1日

報告日期：民國104年6月24日

摘要

2015年NAFSA第67屆年會於5月24日至29日在美國麻州波士頓之Boston Convention & Exhibition Center (Massachusetts Convention Center Authority)舉行，主題為” New Horizons in International Education” ；來自全球各地超過400個學術團體及8500名從事教育研究的學者專家與負責國際招生業務的工作夥伴出席此次年度盛會。國立臺南大學指派兩位同仁前往參加會議，旨在宣揚國立臺南大學的辦學成效，提高國立臺南大學在國際上的能見度；並吸取他校招收國際學生的經驗，以及各個國家對於招收外國學生之政策及具體作法。

除此之外，為尋求國際合作機會，利用值班外的時間，進行波士頓大學、哈佛大學及麻省理工學院三所世界頂尖大學之參訪及參觀行程，做為臺南大學校務發展的參考及努力的方向，期待未來能有更進一步的合作模式，最後並提出數則感想及建議。

目次

壹、目的	1
貳、2015美洲教育者年會過程	2
一、臺灣團重要時程表	2
二、各校排班表	3
三、會議交流情況	4
四、研討會參與狀況	5
參、頂尖大學參訪過程	6
一、波士頓大學參訪行程	6
二、哈佛大學參訪行程	7
三、麻省理工學院參訪行程	9
肆、心得及建議	11
伍、附錄：NAFSA會議及校園參訪照片	13

壹、目的

2015年NAFSA第67屆年會於5月24日至29日在美國麻州波士頓之Boston Convention & Exhibition Center(Massachusetts Convention Center Authority)舉行，主題為” New Horizons in International Education”；來自全球各地超過400個學術團體及8500名從事教育研究的學者專家及負責國際招生業務的工作夥伴出席此次年度盛會。國立臺南大學指派兩位同仁前往參加會議，旨在宣揚國立臺南大學的辦學成效，提高本校在國際上的能見度；並吸取他校招收國際學生的經驗，以及各個國家對於招收外國學生之政策及具體作法。經過幾年來的努力，美洲在臺國際學生總數近五年約有5%之成長；前五大修習學科則分別為語言學習、商業管理、工程、社會及行為科學、人文；102年度報告顯示美洲來華國際學生前五大來源國分別為美國、加拿大、宏都拉斯、巴拉圭、薩爾瓦多；其中美國來臺國際學生前五大修習學科則分別為語言學習、商業管理、人文、社會及行為科學、醫藥衛生。

除此之外，本校為尋求國際合作機會，利用值班外的時間，進行波士頓大學、哈佛大學及麻省理工學院三所世界頂尖大學之參訪及參觀行程，波士頓大學向來在社會科學以及生物學和生技醫學等領域頗負盛名；哈佛大學則為全美歷史最悠久的高等學府，多年來一直被認為是世界最頂尖大學之一；而麻省理工學院有「世界理工大學之最」的美名。三所大學的所在位置是屬於新英格蘭地區(New England)，此區為美國獨立革命的發源地，也是歐洲教徒最早登陸新大陸的地點，此區共有 56 所院校。此三所大學的地理位置都很方便，在交通上有大眾運輸系統 MBTA、地鐵、電車、巴士、火車可以搭乘。此次參訪在波士頓大學生化研究所翁教授的陪同帶領下，參觀相當多著名的學術景點，也了解相當多的典故背景，其中有許多可做為臺南大學未來校務發展的參考及努力的方向，也期待臺南大學未來和這幾所頂尖大學能有更進一步的合作。

貳、2015 美洲教育者年會過程

美洲國際教育者協會(NAFSA: Association of International Educators) 成立於 1948 年，目標在成為國際教育與交換計畫的領導組織，協助會員設計國際教育與交換計畫實際運作之法則，提供會員專業發展與訓練之機會，並將會員合成一國際教育網絡，倡導國際教育之推行。2015 年 NAFSA 為第 67 屆年會，於 5 月 24 日至 29 日在美國麻州波士頓之 Boston Convention & Exhibition Center (Massachusetts Convention Center Authority)舉行，主題為” New Horizons in International Education” ；藉由參與此類活動，除可汲取經驗、提升自我競爭力外，更使臺灣高等教育在國際上更具能見度。

一、臺灣團重要時程表

此次臺灣團整體行程與大會重要時程詳如下表所示：

日期	時間	活動事項
5/24(日)		※建議出發至美國麻州波士頓之最後日期
5/25(一)	15:00~17:00	臺灣團聯場佈時間 (大會場佈時間 8:00~17:00)
	17:00~19:00	Special Events: Knowledge Community Networking Receptions
5/26(二)	08:30~15:30	※教育展
	16:00~17:30	Tuesday Plenary Address: Malcolm Gladwell
	17:30~20:00	Special Event: Opening Celebration
	18:30	駐波士頓教育組餐會
5/27(三)	08:30~17:00	※教育展
	14:30~15:30	◎展場活動 Happy Hour
	14:00~15:30	Poster Fairs—國立臺灣大學 Theme: Internationalizing the Curriculum and Campus Subject: Consolidating Global Partnerships through Systematic Programs for Engagement Enhancement
	16:00~17:30	Wednesday Plenary Address: ShizaShahid
5/28(四)	08:30~17:00	※教育展
	10:00~12:00	Country Fair

		媒體採訪臺灣攤位
	16:00~17:30	Thursday Plenary Address: Ishmael Beah
5/29(五)	08:30~11:15	※教育展
	11:00~12:15	Session Subject: How National Policies on Internationalization Influence Institutional Policies Chair: 國立臺灣大學吳俊輝副國際長
	11:15~12:00	撤場時間
	15:00~16:15	Friday Plenary Address: Tawakkol Karman
	16:00~17:30	Special Event: Closing Celebration and Welcome to NAFSA 2016, Denver, Colorado

二、各校排班表

各校排班表如下所示：

May 26 Tue	May 27 Wed	May 28 Thu	May 29 Fri
8:30-12:00	8:30-12:30	8:30-12:30	8:30-11:15
國立交通大學 國立臺灣師範大學 高雄醫學大學 國立臺灣科技大學 臺北醫學大學 國立臺灣藝術大學 南華大學 淡江大學 國立中央大學	國立政治大學 國立臺南大學 明道大學 國立成功大學 國立臺灣科技大學 國立臺灣藝術大學 國立臺灣大學 國立臺灣藝術大學 南華大學	國立臺南大學 國立成功大學 國立政治大學 國立交通大學 國立臺灣師範大學 高雄醫學大學 國立臺灣科技大學 國立清華大學	靜宜大學 明道大學 國立中央大學 國立成功大學 文藻外語大學 中國醫藥大學 國立臺灣藝術大學 南華大學
May 26 Tue	May 27 Wed	May 28 Thu	May 29 Fri
12:00-15:30	13:00-17:00	13:00-17:00	
東海大學 國立清華大學 國立臺灣大學 國立中央大學 國立交通大學 國立臺灣師範大學 高雄醫學大學 臺北醫學大學	淡江大學 靜宜大學 文藻外語大學 中國醫藥大學 國立政治大學 東海大學 國立清華大學 明道大學	靜宜大學 文藻外語大學 中國醫藥大學 東海大學 國立臺南大學 淡江大學 臺北醫學大學 國立臺灣大學	

三、會議交流情況

2015 年 NAFSA 會議與談學校及單位如下：

(一) 有意願可以進一步洽談簽約的學校

1. University of Massachusetts Boston 學校代表 Vivian (Yue) Wang 到攤位會談，如果本校有意願簽約，可以進一步商談。
2. Virginia International University 學校代表 Jane (Evgeniia) Bondarenko 到攤位會談，該校有公共行政、商務財管與語文課程，如果本校有意願簽約，可以進一步商談。
3. 關西外國語大學 學校代表國際交流部長森川長俊教授洽談學校概況，如果本校有意願簽約，可以進一步商談。
4. Jacksonville University 學校代表 C. K. Kwai 到攤位會談，如果本校有意願簽約，可以進一步商談。

(二) 可提供本校學生暑期課程的學校

1. University of Pittsburgh 國際學生研究中心代表 Jessica Sun 到攤位會談，該校可提供暑期語言課程，如有需要亦可在台灣開班，由該校派師資前來上課。
2. University of Pennsylvania 國際研究與課程發展中心代表 Amy S. Nicols 到攤位會談，該校可提供暑期語言課程。
3. City College San Jose 國際諮商與國際學生中心代表 Doriann Tran 到攤位會談，該校可送學生到台灣參加暑期語言和認識台灣文化等課程。
4. University of Manitoba 該校代表 FadiToma 到攤位會談，該校可提供本校學生赴加拿大學習暑期語言課程。

(三) 可提供留學諮詢仲介機構

1. The Washington center 代表 Jung Ran Lim 該機構可以提供本校學生到美國大學的仲介諮詢與學校洽談，去年在教育展與本校有聯絡，今年繼

續商談合作事宜。

2. The Study Abroad Foundation (SAF) 代表曾寶恩表示，該機構為非營利機構，在台灣和中國皆設有辦事處，可以提供本校學生到美國大學的仲介諮詢與學校洽談。

四、研討會參與狀況

在參與此系列的研討會後，了解不少影響國際學生 F 或 M 非移民簽證身分，以及涉及 SEVIS 系統的實際議題和相關規範，與會人員亦與 SEVP 官員針對一些關鍵問題進行討論。另外，透過研討會，也了解他校如何鼓勵教職員工和學生做出有利於國際教育的政策、交流成果成效評估，及出版國際化專刊的研究等種種議題。

SEVP 為美國政府移民局下屬的移民和海關執法部門，此部門代表國土安全部負責管理學校內持 F 或 M 學生簽證的學生，而美國國務院則負責管理持有 J 簽證之訪問學者。SEVP 和美國國務院皆使用 SEVIS 資訊網路系統來對學校以及在這些學校中持 F、M 和 J 簽證的外國學生、學者進行跟蹤和監督。根據 SEVIS 最新發布的外國學生情況統計報告中，有以下重要的統計數字：

- (一)目前共有 113 萬名持 F 或 M 簽證的外國學生在美國學習。
- (二)目前共有 20 萬 799 名持 J 簽證在美國學習的訪問學者。
- (三)目前共有 8979 所學校獲 SEVP 授權能夠接受外國學生。
- (四)所有持 F 或 M 簽證的外國學生中有 41 萬 3616 人在攻讀科學、技術、工程和數學方面的學位。
- (五)所有持 F 或 M 簽證的外國學生中有 33% 為女性。

此外，該統計報告亦提供一些重要發展趨勢：

- (一)和 2010 年相比，攻讀科學、技術、工程和數學方面學位的外國女學生的人數增加了 68%，2015 年約有 12 萬 8807 人。其中前往德拉瓦州及華盛頓州學習的人數比率增加幅度最大。

(二)目前 113 萬名持 F 或 M 簽證的外國學生中以來自亞洲的人數最多，共有 85 萬 5807 人；其次是歐洲，共有 9 萬 1567 人；北美洲名列第三，共有 7 萬 4602 人。所有在美國學習的外國學生，以來自中國大陸的人數最多，共有 33 萬 1371 人；其次是印度，共有 14 萬 6336 人；韓國，共有 8 萬 7384 人；沙烏地阿拉伯，共有 8 萬 904 人等。

(三)外國學生中有 35%選擇加州、紐約州及德州這三個州，其中又以加州人數最多，有 19 萬 3191 人。

參、頂尖大學參訪過程

一、波士頓大學參訪行程

波士頓大學(Boston University)位於美國麻薩諸塞州波士頓市，是一所非屬宗派的私立大學。它在 1839 年建立於佛蒙特州時，是一所衛理公會的神學院，1847 年遷移到新罕布什爾州的協和市，1867 年又遷到麻薩諸塞州布魯克蘭，最後於 1939 年至 1948 年間遷移至現今沿着查理士河畔的校區。

波士頓大學的所在位置是屬於新英格蘭地區(New England)，此區為美國獨立革命的發源地，也是歐洲教徒最早登陸新大陸的地點，此區共有 56 所院校，其中包括哈佛大學(Harvard University)、麻省理工學院(MIT)等名校及多所音樂及藝術的專業學院。波士頓大學(Boston University)的地理位置很方便，交通上有大眾運輸系統 MBTA、地鐵、電車、巴士、火車都可以搭乘，無需另購汽車代步。

波士頓(Boston)擁有相當多的歷史古蹟可供參觀，學術資源亦十分豐富。它是一個學術風氣頂盛及相當具有藝術文化氣息的城市，也是一個古老的港口城市。許多知名的藝術家或文化工作者均出自這裡，波士頓大學(Boston University)占盡了地理之便，在繁華的城市中，成就了無數的優良學子。校園鬧中取靜、交通便利，地下鐵橫穿校園，又臨查理士河畔，是一所擁有理想學習

環境的大學。波士頓大學的中國留學生人數有逐年增加的趨勢。根據 1995 年的調查顯示，中國留學生人數占波士頓大學外籍學生中的第三位，僅次於日本與科威特，而根據 2007 年的統計顯示，中國留學生人數已經成為該校國際留學生中的第一位。此次非常感謝帶領我們參訪的波士頓大學生化所翁教授，翁教授父母皆來自台灣，大學就讀於麻省理工學院，27 歲獲得麻省理工學院材料工程博士學位，是一位相當傑出的華裔教授。

波士頓大學設有 STEM 教育中心，翁教授即為此中心主任。STEM 為科學、技術、工程和數學四大領域的縮寫。尖端研究的不斷成長，以及強化跨學科能力的基礎，是波士頓大學的辦學理念。該校長期致力於科學、技術、工程和數學教育，不遺餘力，而 STEM 教育已經融入非傳統的講課模式，建立更多的互動學習室、更多的同行學習，在工程學課程中使用小型研討會及圓桌教學。其四大負責面向包括：1. 致力於整合波士頓大學教授對於大學 STEM 教育的共識及目標；2. 推動跨學院的教學卓越品質和創新教學工作；3. 努力提高招生，其中包括婦女和少數民族，同時著重參與 STEM 計畫中各階層的均衡性；4. 指導支持 STEM 教育計畫書開發、寫作和撥款。校方藉由此中心來提高跨學科合作，招收更多特殊群體的學生，尋求外部更多資金以強化競爭優勢。

二、哈佛大學參訪行程

趁著本校無輪值的時間，前往哈佛大學參觀。青草、巨木及紅色建築為初進哈佛大學映入眼簾的景象。哈佛大學為世界知名的私立研究型大學，至今已有 8 名美國總統從此校畢業，各項領域在美國有極高的影響力。哈佛大學的 Widener Library 位在校園內，為全美最古老的圖書館系統，同時也是全球最具規模的私立及大學圖書館系統，館藏量逾 1600 萬冊，可惜圖書館不對外開放，須持有哈佛證件者才可進入這令人好奇萬分的地方。與圖書館遙遙相望的特殊建築為 Memorial Church，是哈佛舊校區內知名的兩大建築，哈佛雕像底座刻著三行字「約翰哈佛，建校者，1638 年」，底座左側並刻有哈佛校徽：用倒三角形排列三

本打開的書，書上刻著七個拉丁字母「VERITAS」，意為「真理」，中文是「與柏拉圖為友，與亞里士多德為友，更要與真理為友」，它是哈佛學生學習和為人的準則。

哈佛大學內有許多著名博物館，包括藝術博物館、自然歷史博物館、考古及人類文化博物館等。因時間考量，我們僅參訪自然歷史博物館。哈佛大學自然歷史博物館包括植物博物館、比較動物學博物館以及礦物和地質博物館。植物博物館收藏了大量珍貴的經濟植物和藥用植物標本、照片、人工製品和考古資料。其中植物玻璃模型當屬最稀有的收藏品。該館共有這類模型四千多個，涵蓋八百四十多種植物，展出的部分有 3000 件左右。模型精緻完美，在世界上獨樹一幟。所謂玻璃植物實際上是由玻璃製作而成的植物模型，如果不是親眼所見，很難想像這些栩栩如生的植物居然是用玻璃製作而成的，其中又以玻璃花最為有名，為該博物館鎮館之寶。玻璃花是由兩位父子檔之德國玻璃製作工藝大師從 1886 年開始製作，至 1936 年為止，歷時半個世紀，所製作的標本多達 830 幾個。參訪當天，植物花原著作品正在維修，非常可惜。比較動物學博物館為兩層樓高，成立時間約 150 年，館內有數百個動物標本陳列，有許多大型哺乳動物的標本。值得注意的展品包括鯨魚骨架、長八尺迄今發現最大之鱉甲、已經絕種之乳齒象、13 公尺之海生爬行動物克諾龍骨架及被發現僅僅 200 年的渡渡鳥的骨架。這裡還有很多岩石與礦物標本，其淵源可以追溯到太陽系產生的時代，而有些古代的隕石中包含了地球上最古老的礦石如鋯石晶體（zircon crystals）等，已經有 43 億年的歷史，真是令人不可思議！而透過這些礦物和寶石，人們可以窺斑見豹，想像我們所生活的這個星球曾經經歷了哪些神奇的演變，未來又會發生怎樣的變化。

參訪當天正值哈佛畢業典禮前一天，剛結束部分的活動，畢業生、學生家長及親友聚集於各個具代表性建築物及藝術品前合影留念，為幾年來的哈佛生涯畫下完美的句點，榮耀與自信展露無疑。校園內，哈佛大學為畢業生家長準備了午

餐，戶外擺了一排排的餐桌都舖上深棗紅色(哈佛的校色)的桌布，畢業典禮主會場在哈佛舊校區的尖頂教堂前，大字報上貼著「恭喜各位，明天開始您將成為哈佛大學校友會之成員之一」，為濃濃離愁之畢業典禮增添不少詼諧氣氛。

三、麻省理工學院參訪行程

參觀完哈佛大學，下午又前往鄰近的美國麻省理工學院參訪。美國麻省理工學院於 1861 年由一位著名的科學家威廉巴頓羅傑斯創立，校訓為「*Mens et manus*」，教學宗旨為將實驗教學融入最基本的大學課程裡，密切聯繫基礎科學與實用藝術。麻省理工學院成立之初，學校經營與建設一直仰賴學生學費、私人慈善捐款，和產業合作獲得的補助金來資助研究；當麻省理工學院發現其預算已緊繃到了極限，曾一度與哈佛大學談合併計畫，合併計畫無法成功最主要是因 MIT 學生的激烈反對和抗爭；此外，二次大戰期間，美國需要發展軍事工業，MIT 承接了超級電腦和戰機等研發工作，大量的政府經費挹注，使校務財政獲得改善，發展突飛猛進，尖端的科研成果和大批的諾貝爾獎得主，讓 MIT 成為世界頂尖名校，擺脫被合併的命運。麻省理工學院學風以“嚴格”著稱，校園中的飲水機，同時引進消防栓的水柱，形成“從消防水管中找水喝”的著名標的，象徵藉由消防水柱灌入大量知識泉源的意象。用意在提醒學生，學習過程中要無時無刻的努力，提高對自我的期許！學生為了在實驗室操作或趕寫論文及修習達 300 個以上的畢業學分，各處角落只見學生們三五成群拿著書本或是報告不停討論，課業壓力之大，可想而知。

MIT 校園的精心設計，處處令人驚訝。在翁教授的帶領下，我們從位於面對 Charles River 麻省理工學院的象徵性建築園頂大樓開始參觀行程。此巨大建築物上面銘刻了建校時間 (MCMXVI) 及校名 (MASSACHVSETTS INSTITVTE OF TECHNOLOGY)，時間用的是拉丁文，校名是古英文(U 拼為 V)。主樓前有一大片草坪，下星期即將在此舉辦畢業典禮。至 MIT 參觀的人，對於建築物內精心規劃的長廊，均會留下深刻印象。互相連通的設計是為了方便校內學生及教職員往來於

各個院系之間，強調外向開放的性格、敏捷活躍的思維以及獨立探索新問題。建築物內的空間，不論宿舍或是教學大樓，有許多不規則的樓板及空間設計、有機狀的牆體、天窗所形塑的各種異型空間，和外牆上硬梆梆的方格形成強烈對比；牆上有許多孔洞設計，用來吸光，白天將光引進，夜裡則可將室內光釋放，有節能的功效。如此精心的設計及規劃，可激發莘莘學子活潑好奇探究的心，並可使曾經在此學習及生活的學子們，帶著滿滿的學習生活體驗和美好回憶離開 MIT。麻省理工學院的圖書館資源豐富，藏書量高達 500 萬冊，而圖書館包羅萬象，除可供學生研究查閱，更大方提供校外人士自由查閱資料。於 2002 年並實行開放式課程網頁，致力建立全球統一的知識庫，開放予全世界各地的使用者，這些做法都強烈傳達著麻省理工學院的辦學理念是不以營利為目的，並且非常清楚直接告知使用者可自由運用相關資源，著實令人敬佩。

即將離開 MIT 校園時，恰巧經過其 SFS 大樓，外面一個小花園當中，有許多美麗的樹木，其中有一棵相當特別的蘋果樹，此棵據說是牛頓發現萬有引力原理蘋果樹之直系後裔，麻省理工學院於 2006 年將其移栽到校園裡，非常具有紀念價值。不管這樹是否真為牛頓蘋果樹，其最主要目的是用來激勵學生發揮天馬行空的想像力。

肆、心得及建議

結束會議及參訪行程，帶著滿滿收穫及疲憊準備返回台灣，班機於下午時間起飛，趁這早上空檔時間至波士頓熱門景點 Quincy Market 及 Freedom Trail 參觀。Quincy Market 也是波士頓居民的生活重心之一，傳統英格蘭式的花崗岩建築內，全是吃吃喝喝的東西，此建築物是為了擴大旁邊的 Faneuil Hall 商場而蓋，在這裡可用較合理的價格，品嚐傳統的波士頓美食。因是美國文化發源地，有許多義大利文藝復興時期風格的教堂，巨大的建築物華麗且壯觀，相當有特色。波士頓是美國革命的重要起源地，麻州政府在此規劃了一條自由步道 (Freedom Trail)，遊客可以沿著這個 2.5 哩的路線見證歷史的遺跡，除了許多歷史足跡及珍貴文件外，服務人員的熱情及當地居民的友善，更令人印象深刻。告別波士頓，坐在回台的班機上，幾點感觸為這趟完美的參訪旅程寫下最佳註腳：

- 一、**相關之跨國仲介機構大幅增加**：此行主要目的是尋求國際合作及交流，在 NAFSA 會場也與相當多的單位做深入交談及意見交換，其中發現到一個現象，即相關之跨國仲介機構大幅增加，為了招攬各地學生，許多誇大的服務及承諾應運而生，值得國內相關單位注意，為顧及學生學習權益，校內宜有專職單位來處理此問題。
- 二、**本校招收外籍學生定位**：招攬歐美學生來台就讀，學校需有很高的辨識度，在幾天的會議當中強力推銷，才會有明顯的效果。此外，外國學生相當關心學校國際化的情況，例如：本校是否有全英文學程、使用英文授課的比例、教學行政需使用的英文軟、硬體介面是否充足等。
- 三、**加強辦理出國相關講座**：建議多舉辦留學及交換生說明會，介紹當交換生的優勢及權利、義務，鼓勵學生出國擴展視野。唯有我們學校學生勇敢的踏出台灣，世界才會很快認識臺南大學，也才有機會了解本校，增加他們來臺南大學的就讀意願。有兩點具體建議，首先，學校對於有志成為交換學生者，應給予更大的協助，在經費上除教育部及學校補助外，學校亦可成立無息貸

款，幫助學生解決經濟上的困難。另外，語言中心須提供語文訓練課程，強化學生語文能力，使其在語文聽、說、讀、寫各方面能更有信心。

四、**深化雙方教師研究交流**：宜多鼓勵校內老師出國交流及研究。與會過程中參加幾場會議皆提及，最安全且最有效率地提高學校國際知名度的方式，便是增加學校老師的交流，建立雙方互信基礎及管道之後，可進一步帶動學生交流。

五、**擴大學生學習場域**：此次參訪幾所美國頂尖名校，深深發覺創意式教學對學生影響深遠，學習的場域應有更大突破，舉凡教室及圖書館的設計、休閒活動環境規劃及學生生活作息飲食等等，可融入一些創意元素，供學生探索，讓學生願意多待在學校學習，體驗學校的用心，他日離開學校才會以待在南大學習為榮。

六、**強化校友間之聯繫**：畢業之校友應保持緊密的聯繫，校友對學校的認同度，深深地影響學校未來的發展，國內、外各大學均非常重視此問題。校友的動態及資料庫，可透過系所協助以強化連結。

七、**提高學生跨領域學習**：在參訪專業及通識課程的過程中發現，哈佛大學正進行課程改革，希望提高跨領域學習的學分數及請專業系所共同設計規劃跨領域學習課程；麻省理工學院亦非常強調基礎科學與實用藝術的重要性。我們學校並非兩大名校，但是我們學校學生畢業後同樣需就業，專業及融通課程如何取得平衡，值得學校思考。現階段，學校應有具體措施，鼓勵學生跨領域學習，深化學生對於藝術、美感的認知及對他人的了解，使專業所學能實際應用於生活上，增加學生就業競爭力。

伍、附錄：NAFSA會議及校園參訪照片



圖1:NAFSA會場



圖2:國立臺南大學之展示攤位

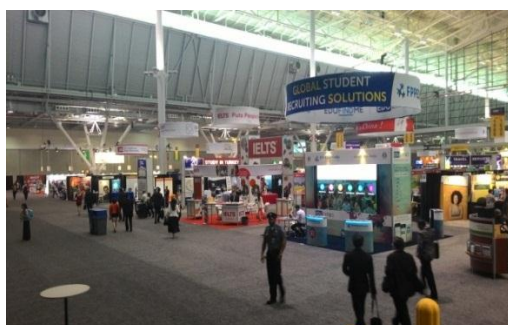


圖3:各國教育單位齊聚於NAFSA會場



圖4:Study Abroad Foundation(SAF)代表來訪



圖5: 美國國際教育委員會甘博士來訪

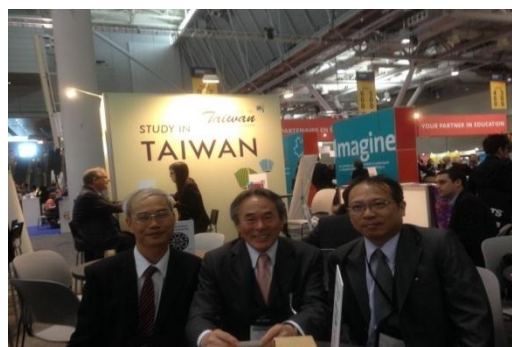


圖6:關西外國語大學學校代表來訪



圖7: 波士頓大學的Marsh 廣場

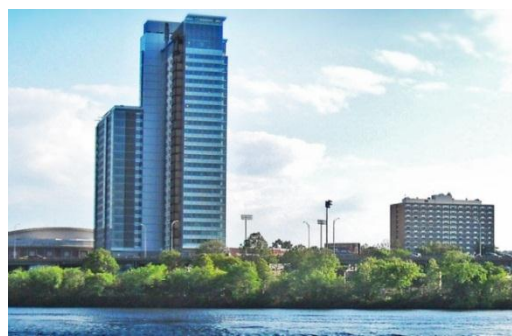


圖8:位於Charles River對岸的波士頓大學



圖9：波士頓大眾運輸系統穿越校園



圖10：處理國際學生入學事務之行政大樓



圖11：波士頓大學的學生宿舍



圖12：與波士頓大學翁教授的合照



圖13：哈佛大學具悠久歷史之正門

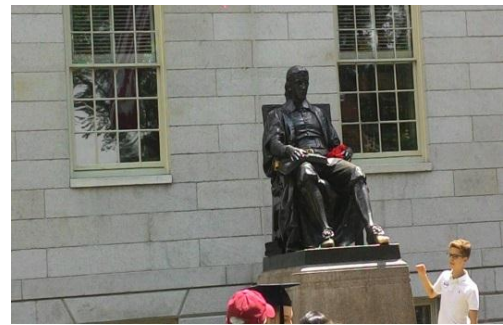


圖14：哈佛大學創辦人的雕像



圖15：哈佛大學的Memorial Church



圖16：哈佛大學的Widener Library



圖17:哈佛大學的畢業典禮會場



圖18:參訪哈佛大學的自然歷史博物館



圖19:參訪哈佛大學的植物玻璃模型



圖20: 參訪哈佛大學的岩石與礦物標本



圖21: 參訪哈佛大學的動物標本



圖22:參訪哈佛大學的魚類標本



圖23:麻省理工學院的圓頂大樓

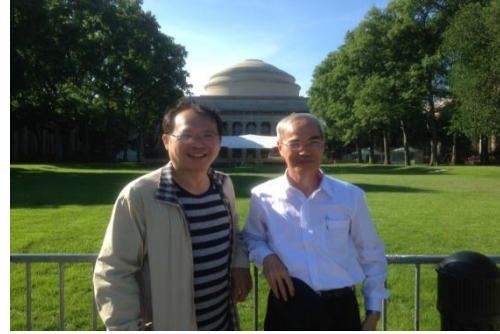


圖24:麻省理工學院的畢業典禮會場



圖25: 麻省理工學院的圖書館空間



圖26: 麻省理工學院的上課講堂



圖27: “從消防水管中找水喝” 著名標的

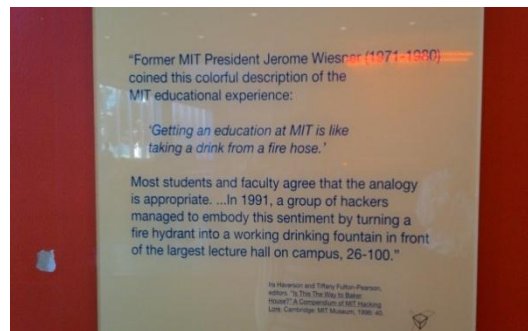


圖28:麻省理工學院的教育目標



圖29: 牛頓蘋果樹之直系後裔



圖30:蘋果樹之來源說明