

出國報告（出國類別：進修）

美國國防大學國家戰爭學院 2016 年班 受訓心得報告

服務機關：國防大學

姓名職稱：上校馬汝清

派赴國家：美國

出國期間：民國 104 年 6 月 20 日至 105 年 6 月 11 日

報告日期：民國 105 年 7 月 1 日

摘要

筆者於民 104 至 105 年間奉派赴美國防大學國家戰爭學院接受戰略教育，國家戰院教育本為美國教育其一般資深軍、文官員之最高階課程，教育內容重於跨部會之聯合作業、策略與知識，對培養我國高階官員基礎素養有極大效益。筆者就學習全程觀察之美國家戰院教育任務、學校教官與學員編組、課程安排等與我國相較後特點：如以培養國家安全戰略人才為教育目標、邀聘具實務經驗之跨部會專家師資擔任客座教職、有效運用跨部會交織教育資源，深化國家層級戰略教育等，除可供我國國防大學作教學參考外，期個人所獲之學習經驗與心得分享，供後續相關人員研究參考與運用。

目次

壹、目的

貳、過程

一、美國防大學與國家戰爭學院簡介

(一)沿革與組織架構

(二)教育目標與授予學位

二、學習經過與課程內容

(一)暑期先修課程

(二)國家戰爭學院課程

1.課程規劃

2.師資及學員

3.授課及評量

4.課程內容

參、心得

肆、建議

壹、目的：

筆者於民 104 年 6 月 20 日至 105 年 6 月 11 日，核奉派赴美國國防大學（National Defense University, NDU）國家戰爭學院（National War College, NWC）接受軍售訓練之戰略教育，本報告就筆者之學習全程獲得之心得及建議等，期藉個人學習經驗與心得分享，供後續相關人員研究參考與運用。

貳、過程：

一、美國防大學與戰爭學院簡介

（一）沿革與組織架構

美國防大學係創立於 1976 年，校本部座落於美國首府華盛頓特區邁爾堡－麥克奈爾堡暨翰德森聯合基地（Joint Base Ft. Myer, Lesley McNair, and Henderson Hall），校本部位於聯合基地之麥克奈爾堡營區，濱臨波多馬克河（Potomac River）與安娜柯西亞河（Anacostia River）交會處並注入切薩比克灣（Chesapeake Bay），面積約 28 英畝，起創時僅包含國家戰爭學院及國防工業學院（Industrial College of the Armed Forces, ICAF）兩學院。，與海岸防衛隊總部(U.S. Coast Guard Headquarter)相鄰，國防大學相較於其他美軍基地或軍事學校，佔地雖不大，卻是美國(含軍方及其他聯邦政府機關)最重要之高階軍、政戰略領導人才之官方教育訓練機構與草擬美國重大戰略方針研究地點，尤以冷戰時期擬定美國圍堵蘇聯戰略著名的凱南（George Frost Kennan）最為出名，大家都知道凱南任美駐蘇大使時期向美國務院發了一封達數千字的電報（即著名的「長電報」，the "Long Telegram"），對蘇聯的內部社會和對外政策進行了深入分析，並提出了最終被美國政府所採納的對付蘇聯的長期戰略－「圍堵策略」，對 20 世紀後半葉的世界政治產生了重大影響，殊不知凱氏於 1946 至 1947 年間於國家戰院內運用當時學校資源分三組人員進行對蘇策略研擬比較，擬訂「圍堵策略」最佳版本後，獲白宮採納執行並使蘇聯後來垮台，美國大獲全勝，改變了世界近代史，也營造了目前世界的格局與國際秩序。

歷年來數度組織調整，目前美國防大學下轄國家戰爭學院、艾森豪學院（The Dwight D. Eisenhower School for National Security and Resource Strategy，原 ICAF 國防工業學院）、國際安全事務學院（College of International Security Affairs, CISA）、資訊資源管理學院（Information Resource Management College, IRMC 近年成立之在職遠距教學課程，亦收訓外國學官）及聯合部隊參謀學院（Joint Forces Staff College, JFSC，單獨位於維吉尼亞州諾福克 Norfolk 海軍基地內，我國防部稱為「聯合作戰軍官班」並持續派員參訓）等五個學院，負責國防大學所負責之相關美國中、高階軍、文官聯合作業（作戰）教育核心任務。

美國防大學另下設國家戰略研究中心（Institute for National Strategic Studies, INSS），負責國家政治及軍事政策研究及戰略運用，為美國防部專屬國防智庫及國防大學之學術研究部門，提供美國部會決策高層即時性之軍事相關事務研析及預判，並協助校方進行教學研究任務；大規模毀滅性武器研究中心（Center for the Study of

Weapons of Mass Destruction, CSWMD) 乃協助美國政府研析大規模毀滅性武器擴散問題，並提供建議因應及防堵；科技與國安政策中心 (The Center for Technology and National Security Policy, CTNSP) 負責研究創新科技對國家安全政策及軍事的影響。

國家戰爭學院於 1946 年方成立，現校址歷史源起於 1791 年美陸軍為防衛新設立之美國首都－華盛頓特區，設立麥克奈爾堡營區並駐軍，是美國現存仍使用中歷史最悠久之陸軍營區，亦曾經是當年審判並處決刺殺林肯總統罪犯的遺址。而學校發展歷史創始自 1901 年時任美戰爭部長路特 (Elihu Root) 為整合美西戰爭所獲寶貴戰爭經驗，決定成立戰爭學院以研習作戰心得並加以傳承所獲經驗，1903 年由總統羅斯福親自選址，於 1907 年興建完成教學大樓並以羅斯福命名大樓，同時正式成立美國陸軍戰爭學院 (Army War College, AWC) 入遷該大樓，後於二次世界大戰期間成為美國戰時作戰計劃及陸軍地面部隊指揮總部並暫停教學任務，直到 1946 年戰後陸軍戰爭學院受命先遷至堪薩斯州李文沃斯堡 (Fort Leavenworth, KS, 現美陸軍指參學院位址) 復校以恢復教育高階軍官任務，次年再遷至賓州卡萊爾營區 (Carlisle Barracks, PA) 現址至今，為美國陸軍部教育高階軍官為主要目的之戰略教育學術單位。原麥克奈爾堡營區羅斯福大樓逕移交美國防部參謀聯席會主席負責，由聯參部門編列年度預算，正式成立國家戰爭學院與國防工業學院，合稱美國國防大學，近年來已產出如國務卿包威爾將軍、美國安會首席萊斯女士、聯參主席鄧普西等眾多知名傑出校友，國家戰院享有教育美國聯參主席的學校暱稱。

美國防大學係直屬參謀首長聯席會管轄，校長由聯合參謀本部遴選少將階擔任，現任校長帕迪亞陸戰隊少將 (MG Frederick M. Padilla, USMC) 戰功彪炳，獲前任聯參主席鄧普希陸軍上將重用 (GEN Martin Dempsey, USA)，並頗受現任聯參主席鄧福陸戰隊上將 (Gen. Joseph F. Dunford, Jr., USMC) 信任，國家戰爭學院院長編階准將，現任哈福特空軍准將 (Brig. Gen. Darren E. Hartford, USAF) 自 2015 年擔任院長，因較其他各院長資淺，故作風相對保守。

另羅斯福大樓設有聯參主席專用研究室，前任聯參主席鄧普希上將個人常低調蒞校於研究室獨自思考及研究戰略問題，並於研究會議室內召見重要人員進行會談，成為其離開五角大廈繁忙雜務後，能靜心思考之處所。

(二) 教育目標與學位授予

美國防大學的教育目標是在教育、培養及啟發未來的國家安全領導人，國家戰爭學院的任務則是在教育來自軍方、國務院、其它聯邦政府機關及友邦訓員，透過高階國家安全策略課程與歷史文獻，透過個案分析、研究、並邀請與案相關人士蒞校演講、說明其決策歷程與學員研討，藉以培養具備國家層級思考能力之戰略家 (Strategist) 及領導決策人才。

依據 1986 年美國國會「高尼法案 (Goldwater-Nichols Act)」，美國防大學於 1992 年開始獲得國會授權及總統核准，由校長授予畢業學員碩士學位，國防大學並於 1997 年通過高等教育協會的課程認證承認碩士文憑，今日美國防大學可授予艾森豪學院、國家戰爭學院、國際安全事務學院及聯合參謀學院等四所院校相關課程之碩士學位。

二、學習過程與授課內容

(一) 暑期先修課程

暑期先修課程係由國防大學國際學生辦公室負責承辦，邀請艾森豪學院及國家戰爭學院的國際學生參加暑期先修課程，藉以輔導國際學生及其隨行眷屬儘快適應美國生活及文化，安排地區警局、保險業務、教育局、國際學生婦聯會、醫院、智庫及前期學員，說明在美生活注意事項、家庭生活所需相關政府行政手續，美國政府運作機制，並指導學員未來學習方向。其次，排定學術論文寫作課程，由教授指導學術論文寫作之思維理則、格式及撰寫練習，期於美軍同學正式報到開始課程後，能隨即跟上美國同學課程步調，進行忙碌之學習工作。

(二) 國家戰爭學院課程

1. 課程規劃

國家戰爭學院課程於 104 年 8 月 4 日正式開始，於 105 年 6 月 11 日結束，不含國定假期，共計上課 45 週。主要課程區分為戰略領導基礎 (Strategic Leadership Foundation)、戰略入門 (Introduction to Strategy)、戰爭、國家策略機制與軍事工具 (War, Statecraft and the Military Instrument)、軍事外之國家策略機制 (Non-Military Instruments of Power)、美國國內政治環境 (The Domestic Context)、全球政治環境 (The Global Context) 等 7 項核心課程，並輔以如網路戰 (Cyber)、談判技巧 (Negotiation) 及大規模毀滅性武器研究 (WMD Study) 相關 150 多門選修課程供學員選修，學員每學期必修 2 個選修課，合 4 門課計 8 學分。

| 國 家 戰 爭 學 院 課 程 規 劃 | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------|
| 學 程 | 起 迄 時 間 | 課 | 程 研 究 專 題 |
| 一 | 8 月 4 日~9 月 4 日 | 戰略領導基礎 (5 週) | |
| 二 | 9 月 7 日~10 月 1 日 | 戰略入門 (5 週) | |
| 三 | 10 月 14 日~11 月 18 日 | 戰爭、國家策略與軍事工具 (6 週) | 題目選定 |
| 四 | 11 月 20 日~1 月 16 日 | 軍事外之國家策略機制 (6 週) | 大綱 |
| | | 期中學習成果口試 | |
| 五 | 1 月 22 日~4 月 1 日 | 國際政治 (10 週，含國外參訪 2 週) | |
| 六 | 4 月 4 日~5 月 27 日 | 國內政治環境 (8 週) | |
| 七 | 5 月 30 日~6 月 10 日 | 個人研究專題報告 (4 週) | 初稿 |
| | | 個人研究專題報告口試 | 口試及修訂 |

2. 師資及學員組成

國家戰爭學院師資由軍方、美聯邦政府部會及專業教授組成，軍職須為完成戰院及碩士以上學歷及至少具中校主官經歷，通常任職三年後定期輪調。文職教授則來自政府各部會相關領域專家及專業學術人員，通常具博士學位或曾擔任資深大使、國務院、國土安全部、海岸巡防隊輪派常駐教師協助教學。軍職教授或幕僚含院長 (各軍種輪任) 計 25 員 (陸軍 9 員、陸軍後備 1 員、海軍 4 員、陸戰隊 2 員、空軍 8 員、海岸巡防 1 員)，文職師資含副院長 (通常曾任駐外大使並具博士學位

者) 共計 36 員 (國務院 5 員、國際開發署 2 員、國土安全部 2 員、國防部長辦公室 1 員、國防情報局 1 員、國家地理情報局 1 員、專任教授 18 員、其它 6 員), 合計 61 員。

國家戰爭學院美方學員共計 208 員, 包含美國軍方 137 員 (陸軍 37 員、陸軍國民兵 5 員、陸軍後備 3 員、海軍 23 員、陸戰隊 17 員、空軍 41 員、空軍國民兵 1 員、空軍後備 1 員、國防部長辦公室 4 員、國防部 1 員、國防情報局 4 員), 聯邦政府機構 39 員 (國務院 21 員、國際開發署 3 員、國家情報總監辦公室 1 員、國家安全局 3 員、中央情報局 1 員、國土安全部 4 員、海岸巡防隊 2 員、農業部 2 員、司法部 2 員)。

2016 年班國際學員 30 員來自 29 個國家, 其中各國陸軍共 19 員 (英國、中華民國、印度、尼泊爾、巴基斯坦、克羅埃西亞、科威特、孟加拉、埃及、伊索匹亞、土耳其、保加利亞、羅馬尼亞、希臘、羅馬尼亞、挪威、加拿大、哥倫比亞), 海軍 4 學員 (法國、德國、印尼、烏克蘭), 空軍 7 員 (韓國、巴基斯坦、沙烏地阿拉伯、義大利、波蘭、希臘、阿拉伯聯合大公國、科威特)。

3. 授課及評量方式

國防大學各學院除聯戰軍官班外, 餘均屬研究所層級課程, 採取小班制方式研討, 戰爭學院 2016 年班 208 位學員, 區分為 16 個研討教授班, 每班由 1 位課程教官帶領 13 位學員採研討會模式授課, 教授班成員每主題課程更換一次。主要授課教官負責規劃課程及指定閱讀資料及書目, 學員須先期閱讀及歸納資料內容以利課堂研討, 課堂上教官僅擔任主持人及引言, 引導學員研討方向並適時予以補充及總結。

每門課程均邀請校內、軍方或其它部會、學界具備該項專長的教授、研究員、高階將領或外交官演講, 再分組到各研討教授班實施研討。特定課程如國內政治環境等亦會實施異地教學, 分赴國會、國務院等, 由單位代表實施報告後再回各教授班進行問題研討。

課業評量方式以課堂研討表達及參與內容佔 30%、學程中安排小組演習及實作成果發表佔 30%、各學程期末研究報告佔 40%。學校教學強調表達、實作及團隊合作, 例如國家安全策略理論, 就會要求學員分成數個小組, 分別代表國家安全會議與會的部會成員模擬會議運作, 並考驗學員如何運用課堂教授策略分析對總統提出建言, 而各學程期末報告寫作的要求重點, 也是在學員是否運用課程理論進行分析及建議, 不作條文背誦的測驗。

4. 課程概要

(1) 準備課程

第一週除讓報到學員熟悉學校環境, 了解圖書館、「黑板 (Blackboard)」數位教學輔助及 Google 雲端系統及學校數位圖書館等各項資源使用方式。另與哈佛大學合作, 對學員實施高階領導決策人員性格測驗 (Executive Assessment and Development Program, 360° EADP), 使學員能在做決策思考時, 了解個人強、弱處, 並針對個人特性減低因個性產生之偏頗分析。

(2) 戰略領導基礎 (Strategic Leadership Foundation)

課程區分兩個階段，首先藉由「第五項修煉」、「梅迪奇效應」等書目，培養學員思考、創新及學習型組織的心理素質，再藉由個案史料，如古巴導彈危機、美軍十年反恐戰爭之經驗教訓等，分析領導者的關鍵特質，引導學員培養未來領導者應具備的特質。

第二階段藉由運用衝突管理、變革管理及想定設計技巧等，預判 2030 年美國在世界舞台應扮演的角色及可能面對的挑戰。同時針對伊朗現勢，運用上述思維理則，考量回教派系、北約軍事合作、國際情勢及美國國家安全戰略等因素，以召開國家安全會議為場景，分組就跨部會立場實施研析，並對總統提出建言。課程教育目標如后：

- 思考道德及軍事專業價值的條件下，分析國家安全決策。
- 運用策略思考工具瞭解安全環境，以預判及管理複雜、變革之意外事件。
- 檢討並運用十年反恐戰爭之經驗教訓。
- 藉評估工具培養自信，以瞭解並領導變革。
- 瞭解國家安全戰略及軍事戰略。
- 瞭解聯合計畫流程及相關體系在發展及執行國家層級戰略中所扮演的角色。

(3) 戰略入門 (Introduction to Strategy)

介紹戰略理論，其中包含大戰略、策略理論及策略流程、戰略環境分析等，藉由理論之教授，引導學員在思考中形塑個人策略思維。包括考量因素（國家利益、威脅、機會）及目標、方法、手段及風險評估等。最後運用教授理論，分組研討俄羅斯之戰略環境、俄羅斯對敘利亞現勢可採行戰略分析、及美國對俄羅斯入侵克里米亞可採行之戰略分析等。課程教育目標如后：

- 具備運用關鍵思考及策略思維工具之能力，以瞭解戰略環境，並期能預判及管理複雜、多變及不意之環境變化。
- 具備分析國家利益、威脅、及機會，以訂定國家戰略目標之能力。
- 可針對特定挑戰，運用戰略及關鍵思維發展國家安全戰略。
- 瞭解及運用近十年來經歷之反恐戰爭經驗教訓。

(4) 戰爭、國家策略與軍事工具 (War, Statecraft and the Military Instrument)

課程依戰爭史進程，介紹古希臘伯羅奔尼撒戰爭(Peloponnesian War)、法國革命、美國南北戰爭、第一、二次世界大戰、韓戰、越戰、核子嚇阻之冷戰、及反恐等近代戰爭，同時以約米尼「戰爭藝術」、克勞塞維茲「戰爭論」及孫子兵法等經典軍事理論，由學員分組扮演各重大戰爭之攻防兩方，針對各時期戰爭之作戰方式、武器裝備及戰爭理論等進行研析。最後以現代反恐及局部發生之戰爭型態研討可行理論及作為。課程教育目標如后：

- 具備分析戰爭中之持續及變革因子，以及對國家產生之戰略性挑戰。
- 瞭解運用軍事組織以達成政治手段之能力與限制。
- 具備針對特定狀況，發展軍事、國家安全及國家策略之能力。
- 分析高階策略領導人應具備之特質。

(5) 軍事外之國家策略機制力量 (The Non-Military Instruments of Power)

教授美國政府內屬軍事 (Military) 外之國家策略機制 (Statecraft: 政治、經濟、資訊, DIME), 包含外交 (Diplomacy)、經濟 (Economy) 及資訊 (Information) 等方面, 如白宮、國務院、國防部 (非軍令部分)、國家安全局、中央情報局、國防情報局、國土安全部、商務部、財政部、貿易代表處、國際開發署、司法部及國會等機構, 瞭解各單位之能力、限制及如何綜合運用。最後, 再檢視美國解密後之國家檔案, 包含德國統一、烏克蘭非核化 (蘇聯瓦解後)、利比亞放棄大規模毀滅性武器、及哥倫比亞掃毒計畫等, 以個案實例研究瞭解及分析美國如何運用非軍事之國家策略機制力量, 以說服、誘導及威嚇等方式, 達成國家戰略目標。課程教育目的如后:

- 分析軍事外之國家策略機制的能力及限制。
- 瞭解軍事外之國家策略機制的運用概念及方式。
- 具備綜合運用軍事外之國家策略機制力量解決特定個案的能力。

(6) 國內政治環境 (The Domestic Context)

針對美國國內政治、國家安全決策程序及不同時期之國家安全策略進行研討, 目的在分析國內政治對國家安全策略、流程之影響, 進而瞭解如何掌握及運用。課程教育目的如后:

- 瞭解美國國內政治傳統、現況、運作方式及對國家戰略及執行面之影響。
- 可依據現行國內政治運作流程及國家戰略形成與執行方式, 評估特定策略之可行性。
- 具備評估國家安全戰略決策模式及流程適切性之能力。

(7) 國際政治 (The Global Context)

本課程以國際關係理論為基礎, 針對世界各國 (中共、埃及、奈及利亞、墨西哥、巴基斯坦、印度) 及國家領導人行為 (德國、俄羅斯、土耳其) 進行研討, 以分析國際政治現勢及趨勢, 進而瞭解未來美國所應扮演角色。課程教育目的如后:

- 具備分析國際政治關鍵因素, 及形塑國際環境之趨勢與關聯性之能力。
- 可分析跨國議題、趨勢及未來發展, 形塑領導人對特定國家的狀況知覺、決策及對戰略環境的回應。
- 可分析特定國家或案例內, 個人扮演角色及戰略領導特質。
- 美籍學員編組, 配合選修科目及個人研究專題報告前往世界各地區參訪、學習並了解地區政治、經濟、軍事、資訊實況, 為期兩週。外籍學官則前往重點作戰區司令部參訪, 了解美國軍事安全策略地區實作 (今年以美國亞洲再平衡策略為主軸, 參訪太平洋司令部 USPACOM)。

(8) 選修課程

選修課程平均分配於每週一至四下午時段修課。校方以所轄所有學院授課能量, 提供由國際戰略、反恐等約 120 門選修課程, 每位學員均需依個人志趣選修

相關課程，個人選修美國研究課目，深化對美國政治、經濟、工業、文化之認識。

參、心得：

一、美國家戰爭學院以培養國家安全戰略人才為教育目標：

美國防大學戰爭學院之教育目標在培養國家安全戰略層級之未來領導人，並可擔負高階政策、指揮及參謀職務。為達成上述目的，美國國防大學戰爭學院召訓高階之美軍、國際軍官及聯邦政府官員，施以國家安全戰略高階課程，以培養國家安全戰略人材。全期課程包含戰略導論、軍事理論、外交政策、國內政治環境、全球政治環境及國家安全策略運用等課程，訓員包含美國行政體系之高階軍、文職官員，有利交職教育及相互瞭解，進而懂得如何有效運用國家機器及策略，軍事理論僅是課程其中一環。全期主題環繞在如何成為稱職的國家安全會議成員（或幕後參謀），提供總統分析及建議，以爭取最大國家利益。

二、著重表達及理論實踐：

美國防大學戰爭學院因美國國會通過「高尼法案」之授權，可授予訓員國家安全戰略碩士學位，因此除東、西方授課方式不同外，戰爭學院以研究所教學方式為主，讓學員能主動汲取大量知識為基礎，平均每日依課表提供約 50 至 100 頁之英文閱讀資料（區分閱讀優先順序）供學員課前準備，再於課堂中（每班約 13 人之小班制）由教官引導學員相互研討及分享。

強調課堂理論的運用與實踐，不考條文背誦，訓員相互學習腦力激盪所獲得的結論即為課堂收獲，學校沒有標準答案或參考案。另成績計算區分以平時課堂表達佔 30%，期中理論實作及發表佔 30%，期末報告佔 40%（注重是否運用課堂講授理論之思維理則實施分析及論證），避免東方教育常見之背誦得高分卻不懂如何表達及運用的弊病。

三、不講求形式並重視回顧與研討改進（After Action Review, AAR）機制：

全年上課期間，定期邀請現（退）役高階將領、文官及知名教授蒞校實施演講及經驗傳授，學員在聽取演講前須完成講題相關背景資料研讀，演講後與講座進行研討，並由學員提問驗證個人先前預習所得結論，唯學校為追求學術自由並讓受邀講座能真誠回答，學校極重視及落實相關學術研討事後均不得於其他場合引述政策（Non-attribution policy），不重形式而注重於知識與演講者誠摯的交流，以了解歷史事件決策原貌。

另於演講與研討結束後，各教授班回各自教室由課程教官引導，針對方才演講心得與當時教學科目之學習目的進行 AAR 討論，除學員互相分享心得外，教官亦引導學員將學習目標與心得能驗證聯結。

學程結束均會採要求學員網上完成學習成效問卷調查，包含最有收獲的課目及最需改進的課目或上課方式、內容，亦集合自願的學員實施研討，如此可經由學員的學習驗證課程設計及教學內涵，精進未來課程及教學規劃。

四、學校編組專業軍、文職教授延續學術成果：

美國防大學包含戰爭學院、艾森豪學院、國際安全事務學院、資訊管理學院及聯戰參謀學院，除聯戰參謀學院外，其餘均可授予碩士學位之課程，一般軍職教官仍需輪調，因此文職教授(多為軍退或曾任職其他部會具國家安全工作專業經驗之文官)長期經營與學校之學術地位及教學品質息息相關。學校經常結合華盛頓地區智庫及研究中心實施交流及研究成果發表，校內研究中心亦扮演推動研究的火車頭，帶動各院教學內容之更新，亦為聯參及美國政府智庫的角色，使國防大學經常成為國家重大安全政策的發表場所。

五、強調跨部門協調溝通，發展美政府跨部會聯戰能力：

雖美國各軍種各設戰爭學院訓練高階官員，國家戰爭學院特色乃除招收美國（50%）及聯盟國家（25%）之軍官外，亦收訓高比例之各部會具實務經驗之中、高階文官（25%），完成一年戰院教育課程後，軍、文職學員在充分意見表達與討論後除瞭解各軍種與兵科基本特性外，亦吸取各部會思考模式與意見，各部會文職人員能同時明瞭美國防部之能力與限制，對未來國家安全政策制訂與執行、政府危機處理、國防施政、經濟發展、災害救援行動等產生極大助益，更能支持軍事政務，有效達成跨部會溝通與協調，成為跨部會聯合作戰之政府組織，今日美軍之聯合作戰，已非十年前之跨軍種聯合作戰能力而已。

肆、建議：

一、以培養國家安全戰略人才為教育目標：

戰爭學院正規班屬國軍深造教育之最高學府，聚焦軍事課程亦符合國防報告書一國軍人力培育以「為用而育、計畫培養」之宗旨。惟建議軍事專業之相關知識及實務能力，可集中在指揮參謀學院階段施訓，戰爭學院階段授課內涵可強化國家安全戰略階層之知識及決策能力，瞭解如國家整體運作、國際關係理論與趨勢、及國家安全策略等課程，以培養國家安全戰略人才。

二、邀聘具國際外交實務經驗的卸任大使或駐外代表於我國防大學擔任客座教職，增進國防外交合作智能培育：

透過國防、外交及跨部會之實務經驗結合，培養我國高階官員未來聯合作業能力。國家戰略人才的培育，須整合各部會人才，建議可由國防部所屬國防大學統合規劃軍文官交織教育，藉由軍文交流增進相互了解，發展我國全球戰略人才培育機構，妥善運用國家人力資源，達到精進戰略教育，廣儲國家戰略人才的目標，突破當前中華民國艱難的國際處境，優先考量我國家利益，確保永續生存繁榮發展的目標。

三、結合國內戰略研究資源，深化戰略教育成果：

建議結合國內國防大學及民間大學戰略研究單位研究能量，經常性來校舉辦研究成果發表及校際交流，並納入戰院課程時數，期使學員掌握國際戰略現勢。邀請國內相關本院核心教學課目之權威人士(含卸任官員)來校講演，邀請文職教授或國內相關國家安全工作部會文官在校客座協助教學，以提升戰略教育教學內涵及成效。同時，應鼓勵校內現行戰略研究中心及解放軍研究中心之研究風氣，大量發表研究成果以深化國防大學在軍事戰略及解放軍研究方面之權威地位。