

出國報告(出國類別:出國研習)

## 2015 馬來西亞 EARCOS 會議報告

服務機關：國立科學工業園區實驗高級中學

姓名職稱：雙語部 吳芃家教師 顏春玉教師

派赴國家：馬來西亞 沙巴

出國期間：104 年 3 月 24 日至 28 日

報告日期：104 年 5 月 7 日

## 摘要

東亞地區學校會議(East Asia Regional Council of Schools, 簡稱 EARCOS) 每年 11 月與 3 月會舉辦兩次大型會議，此大型會議是為了增進學校間的交流與合作，增進教師的教育視野，與教師的專業成長。我們此行參加的是辦在 3 月的教師研習會議，從 104 年 3 月 24 日至 28 日共三天。本內容整合參與會議的兩位本國籍教師的報告。

## 目次

### 正文

目的.....	1
過程.....	1
心得.....	4
建議.....	5

### 附件

預定行程表

活動照片

## 目的

國立科學工業園區實驗高級中學雙語部吳芃家與顏春玉兩名教師於 2015 年 3 月 26 日至 28 日參加由東亞地區學校委員會(East Asia Regional Council of Schools, 簡稱 EARCOS)舉辦的國際會議。此會議每年會舉辦兩次，於 11 月舉辦會議的主題與學校行政相關，而 3 月會議的主題與教師專業發展相關。這些大型會議是為了增進學校間的交流與合作，增進教師的教育視野，與教師的專業成長。今年會議的主題著重於輔導、ESL 與特教科。所以今年本校推派一名 ESL 老師一名，特教老師一名，共計兩名教師前往馬來西亞沙巴參加 EARCOS 會議，期望能拓展教師教學視野，將所學應用於課堂。

## 過程

### 一、2015/3/24 (星期二)

搭乘馬來西亞航空 MH69 上午 08:00 出發，中午 11:30 抵達馬來西亞亞庇機場，驅車前往飯店，並於 EARCOS 的櫃台進行報到和領取資料的流程。

### 二、2015/3/25 (星期三)

早上用完早餐後，於八點三十分參加 pre-conference。Pre-conference 是由各個領域的專家提供 8 個小時的研習課程，期望透過操作讓老師們更增進自己的教學能力。其中一場 pre-conference 由講師 Greg O' Connor 主講，題目為 Using Mobile Technology to Support Students Struggling with the Literacy Requirements of School(如何使用科技支持在學校中因為閱讀而受苦的孩子們)。在這場演講中，他說明了在日新月異的科技世代中，其實有許多的科技可以幫助各種在閱讀上困難的孩子，除此之外，講者也分享自己 30 年的教學生涯中曾運用哪些科技工具來增進教學的活動以及有趣性。整個演講中不僅介紹了實用的 APP 例如: Explain Everything, TextGrabber, SonicPic...等更透過實作讓學習者更能活用工具，除此之外，也介紹了不同系統工具裡內建的功能，例如: Text to speech 和 Timer...這些工具都讓有著不同的功能來提供學習的調整，以下讓我簡單介紹幾個。

- (一) Text to Speech: 目前在學校場域中我們時常遇到閱讀速度很慢的孩子，但其實這些孩子的基礎能力都不弱，但因為他們的速度常常使學習成就不如他人。在我的教學生涯中，就有閱讀障礙的孩子因為讀的比別人慢導致自信心缺乏或是學習怠惰的情形，這項功能都有內建在 Apple 或 Android 系統，只要反黑文字系統就可以協助閱讀文章及文字。
- (二) Explain everything: 利用此款 APP 可以協助製做教學影片同時可以錄製學生的書寫或閱讀過程（拍成影片），不僅可以確認學生是否確實進行工作更可以隨時當成複習的工具。

### 三、2015/3/26 (星期四)

今日的 Keynote speaker 是 Room to Read 機構創辦人 John Wood 開場，他的演講題目為 Literacy-The Best Hope for the Developing World 識字——在發展社會中最好的希望。在這場演講中他提到，他在離開微軟後創辦了 Room to Read 的目的以及目前他們達到的里程碑。Room to Read 創辦的目的是他們有個夢想，他們認為「識字能力是解開教育力量的鑰匙」，但世界上某些正在急速發展的社會中，有數以萬計的孩子沒有機會獲得識字的機會，因此期許自己可以給他們一個機會。從 2000 年建立至今，Room to Read 已經成功的翻譯書籍至 20 多種語言，超過 900 萬的孩童因他們而受益，如今他們更為自己訂立了 1 億的目標。「A hand up not a hand-out」，我們並不是要求他們手心向上乞討，而是要給他們機會將手伸出去學習，給予一個機會而非讓他們向他人低頭。

自九點四十五分至下午四點四十五分有許多不同的 session 在不同的會議場所舉辦，我們個別參加和自己教學領域有關並且有興趣的演講，以下對我們參加的演講做簡短說明。

- (一) Bonnie Singer 的 Supporting Students With Working Memory Limitations: Suggestions for Teachers. 「xxx，不是說要去寫功課嗎？為什麼沒寫呢？」這句話在一般教學現場中時常可以聽到老師聲嘶力竭的吼著學生，但其實有時候這些孩子其實身不由己。本場演講透過介紹「工作記憶」的概念外，更提供了許多有效率的策略讓老師使用。
- (二) Greg O' Connor 的 Google Chrome: Apps and Extensions for Struggling Students，這場演講的重點提及如何使用線上的程式協助學生克服學習上的困難，除了特別再次講解某些 APP 之外，更延伸到電腦外加程式的應用，其中以 Read & Write 以及 Text compactor 獲得現場老師大力推薦。Read & Write 是 google 中就可直接下載的擴充程式，只要使用這個程式可以輕易的畫註、翻譯網路文章中的字和重點。
- (三) Karli Loning 主持的 Lower School Special Education/ Learning Support Teachers 的 Job alike 會議，透過會議和各地的老師討論教學中遇到的困難以及各校在行政上提供的協助等……。

晚上七點參加了大會的 Welcome Reception，與各地不同的老師分享教學經驗後，本日會議活動結束。

#### 四、2015/3/27（星期五）

早上用完早餐後，本日的會議流程跟第一天一樣，八點會議開始，接著邀請 Keynote speaker：Anne Sibley O' Brien 演講 Mirrors and Lenses:

Exploring Racial and Cultural Identity。演講中提及學生如何學到文化和種族並分享學生在早年如何塑造他們的文化意識，除此之外更分享了她自己身為一個第三文化的孩子在其他主流族群中長大的經歷，這一切的分享都讓我們更加能體會以及預測未來更多新移民成員加入學校可能遇到的衝擊以及問題。

其他演講簡單介紹如下：

(一) Stephen Shore & Lori Boll 的 Autism Ask & Tell，透過兩位講者，一位成年自閉症者以及一位自閉症孩子的家長的角度來談「何謂自閉症」、「他們是不是都不會好？」、「他們是不是一輩子都無法學會東西？」這兩個問題是家長們聽到孩子有自閉症時常問的問題，自閉症不是病，只是一種行為模式。透過講者分享和提問讓教學現場的老師更能夠了解和自閉症者以及自閉症者家長溝通時的技巧和該有的態度。

(二) Leah Llamzon 的 Insights, Strategies, and Accommodations for Students with Social Cognitive Deficits。這場演講透過分享討論什麼是社交溝通困難並同時簡單的介紹有這些困難的孩子的學習模式，除此之外更介紹了我們如何建立溝通和社交問題讓孩子練習在這些社交行為中順利建立關係。

(三) Bonnie Singer 的 Overcoming the Blank Stare: Getting Kids Started with Writing Assignments。寫作是學習第二語言時最難建立的能力，為什麼寫作這麼難呢？講者介紹了在她教學生涯中當學生看到寫作問題腦袋中浮現的東西，並教導我們如何使用幾個技巧和策略來減少孩子在看到寫作題目和動手寫題目中間的空檔時間。

(四) Priscilla Leighton 的 Why Are You So Lazy? Making Students with ADHD Successful 為什麼你這麼懶惰，讓 ADHD 學生更加成功。「明明都跟他說了，為什麼就是不做呢？」聽起來熟悉嗎？這應該是老師們教學現場常常聽到的一句話，許多 ADHD 的孩子每天都被質問這樣的問題，但老師們想過如果不是他們可以選擇而是他們的腦袋的執行功能出了問題了呢？長久以來，我們對於不做功課的孩子冠上「懶惰」、「不認真」的形容詞，演講者在過程中破除了對於 ADHD 的迷思，同時示範有效增進學生工作的策略。

今天的會議至下午五點結束。

##### 五、2015/3/28（星期六）

今天一早的 keynote speaker 是 James Stronge，講者是 Stronge 教育諮詢協會主席，他的題目是 What makes Great Teachers Great，討論到在教學中老師扮演什麼樣的角色，在現今的教學評鑑中，時常著重在評鑑學校的硬體和軟體設備，但卻忽略了如何評鑑教學中最重要的老師之教學成效。演講中，透過分析和報表告訴我們「有高的教學效能的老師是能影響學生學習最

多的」。

(一) Bonnie Singer 的 Seeing in Understand: Visual Strategies for Supporting Reading Comprehension 這場演講和講者第二天的演講主題有點相似，但這場更深入的介紹如何利用視覺提示來協助協生閱讀文章。

(二) Lori Boll 的 Put Your Finger on It: A Multi-sensory Approach to Math，這場演講提供如何利用觸覺、視覺等多項感官來協助學習數學，演講中透過影片實際演練教導學生時應該如何使用「Touch Math」這套教材。

因為飛機時間，因此並未參加大會於下午五點舉行之 Closing reception，並於下午 17:10 搭乘馬來西亞航空 MH68 飛機返回台灣抵達桃園機場。

## 心得

- 一、精神上：第一次參加 EARCOS 會議，和來自各地的老師進行經驗與教學上的交流。各國老師們的教學除了國情不同需要進行調整外，不同的教學目標也都有所差異。在精神上，和其他老師們學到許多寶貴的經驗，也知道自已還有許多可以進步的空間。除此之外，也透過這次的會議認識許多在特教領域努力的老師，互相討論學習的過程中也知道還有許多不同可以嘗試的方法，也期許自己可以在接下來的生涯中增進這些能力。
- 二、教學上：這次 EARCOS 讓我在教學中長進了不少。可以分為三個向度：
  - (一) 在許多演講中，其實打破了很多目前我有的迷思，例如：Lori Boll 演講的 Touch Math 就讓我恍然大悟學生為何算數學時一直在紙上點來點去，也讓我學習到如何讓學生不需要背九九乘法就能學會乘法和除法。
  - (二) 除此之外，更有些演講是針對學生的困難提供數據和資料來解釋，這些解釋和數據讓特教老師可以較有效的向普通班說服我們的孩子是真的需要協助的。
  - (三) 實際教學工具學習：隨著日新月異的科技，教學現場中也提倡要融入科技來進行教學。這次的會議中幾場關於科技的場次都讓我學到不少教學中可以使用的 APP，例如目前我已經開始使用協助教學的 text compactor、safe share TV 以及 QR Code Maker，更是解決了學習障礙學生無法閱讀大量資料、分享影片總是怕學生被其他的廣告吸引走還有相同的學習媒材讓學生沒有新鮮感的問題，截至目前為止，學生對於這些 APP 的使用有正面的回應和支持。

## 建議

- 一、本次參加會議過程中雖能和各校特教老師有進一步了解，但因本校的特教系統和程序仍遵循台灣制度，因此參與討論時常無法加入話題或提供適切的建議，本校如何建立一套完成的特教制度仍是目前極度需要討論和改進的部分。
- 二、本次主辦單位為了環保並未列印講者之演講內容，但因部分講者未能將演講內容上傳至網路硬碟導致演講過程做筆記時有困難，雖然即時反應後，講者說明將於演講後將資料再次上傳或寄送給與會人員，但主辦單位也保證下次會議將改善此問題。

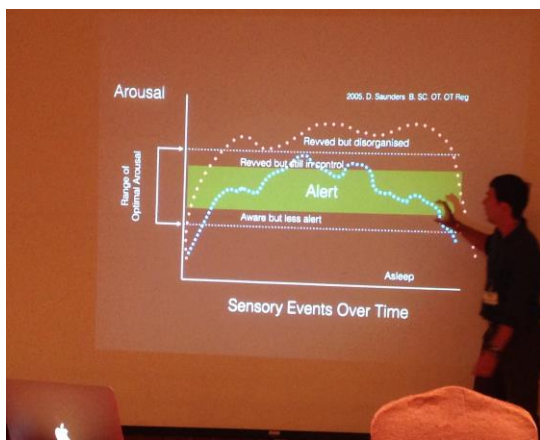
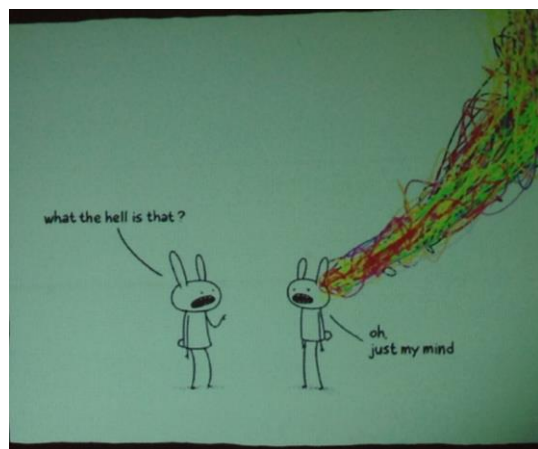
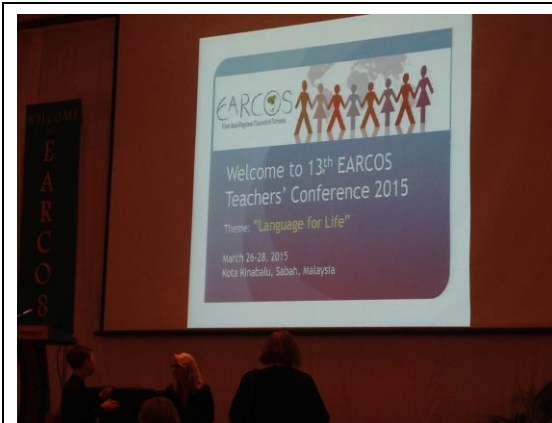


附件一

104 年度因公派赴國外工作人員預定行程表

奉派人員 職級姓名		出國日數	總計 5 天		
國立科學工業園區實驗高中 雙語部特教教師 吳芃家 雙語部 ESL 教師 顏春玉		出國事由	參加 EARCOS 會議		
日期		起迄地點	任務	天數	備註
月	日				
3	24	台北-馬來西亞 亞庇	08:00 班機起程， 11:30 抵達亞庇	第一天	共 五 天
3	25	馬來西亞 亞庇	參加會議	第二天	
3	26	馬來西亞 亞庇	參加會議	第三天	
3	27	馬來西亞 亞庇	參加會議	第四天	
3	28	馬來西亞 亞庇-台北	回程	第五天	

附件二 :照片



### How Many Parts?

Some taxes are given to our public schools. This money supports special programs, like art, music, and sports. Some adults feel that they can't support their families because their taxes are too high. They want to cut back the money that is spent on special school programs so they have lower taxes and more money for themselves. Write an essay. Tell your opinion about whether special school programs should be cut in order to lower taxes. Support your argument with facts and details.

**Method 1**  
**P1: Intro & opinion.**  
**P2: The special program.**  
**P3: Families affected by taxes.**  
**P4: My stand.**  
**P5: Conclusion.**

**Method 2**  
**P1:**  
**P2: Reason 1.**  
**P3: Reason 2.**  
**P4: Reason 3.**  
**P5: Conclusion.**

Architects For Learning