

出國報告（出國類別：考察）

2014 通識雲南生命教育參訪行 ～建構生命教育學習的內涵

服務機關：國立臺中科技大學通識教育中心

姓名職稱：賴世琳副教授、蔡纓勳副教授
蔡朝益講師、林俊德助理教授

派赴國家：中國大陸

出國期間：103年7月9日～7月16日

報告日期：103年9月16日

一、摘要

本出國考察方案之建構，主要以生命教育相關經驗交流為主軸，規劃赴大陸雲南地區重點大學進行經驗交流，行程包括學校參訪及生命教育方案執行之經驗分享。考察交流地區包括雲南省麗江市、大理市、昆明市及建水線四地區，包括麗江專科學校、大理學院、雲南師範大學、建民中學等校。方案規劃著眼於雲南地區邊疆民俗與世界文化及自然遺址色彩之地區，如昆明彝族、大理白族及麗江納西族等，對通識教育中心生命教育課程規劃具有啓迪與參考之價值。

二、目次

本文

(一) 考察目的.....4

(二) 考察及參訪過程.....4

(三) 結語、心得及建議.....5

附錄.....7

三、本文

(一) 考察目的

通識教育中心此次出國考察所規劃之參訪行程，其目的在於考察及參訪雲南省境內重點大學，包括前身為西南聯大之雲南師範大學、蘊含邊疆民俗色彩之大理學院（屬綜合型大學）與位於世界文化及自然遺址之麗江古城區之麗江師範高等專科學校。所參訪之地區皆蘊含少數民族文化特色之地區，包括昆明彝族、大理白族及麗江納西族（其中包含有母系社會文化）對通識教育中心生命教育課程規劃具有啓迪與參考之價值。同時鼓勵參訪之教師將參訪心得與學習，能適度融入相關課程教學，以提升本校學生生命教育人文及文化素養。

(二) 考察及參訪過程

原規劃之行程，包括：(1)參訪考察雲南知名學府之生命教育課程現況及未來展望發展，(2)瞭解參訪學校之相關課程規劃與願景，(3)蒐集參訪學校有關生命教育有關之特色課程資料，(4)與參訪學校之學者相互交流，以汲取相關課程教學經驗，(5)進行生命教育課程交流與分享。

本方案從原先規劃至執行，進行些許修正，主軸訂調在「生命教育」參訪行程，由於其中參訪學校期待本次參訪行程能有相關經驗分享，因此加入生命教育學習經驗之交流內容。參訪團之組成，主要之參與教師為通識教育中心教師，並加入生命教育志工及學生（皆為自費參與）。教師部分有四位，志工三位及三位本校學生，除與三所大專進行參訪交流外，另至建水縣建民中學進行生命教育交流活動。

參訪行程原先預定至雲南師範大學之生命教育學院、大理學院之生命教育或護理學院及麗江師範高等專科學校之生命教育學院等。由於方案通過至執行的時間有限，在對岸人員聯繫上，常有對口不一或未確定之因素，尤其參訪時間按原先計畫已預定於七月中旬，恰也是對岸所有大學的暑假期間，更增加在聯繫上的不確定性，即使參訪團出發前已再三確認參訪時間，到達彼岸仍遇上交通及人員接洽上的困難，也由於天候的因素，影響到參訪的行程規劃，故稍有變動，不過大致上仍能夠依照原先知規劃進行。此外，從實際的接觸經驗中方才理解，聯繫中的學校，並沒有通識教育與生命教育課程，其生命教育學院所指即是研究及探討生命科學方面的學院，與我們理解中的生命教育仍有一段差距，但從實際參訪經驗中，仍能體驗到生命文化相關內涵的交流，尤其接待人員都盡可能的理解我們的需求，而給予我們必要的協助，即盡力為我們介紹等。

參訪行程在7月9日出發後，直接前往麗江，隔日開始參訪行程，內容包括高等專科學校的參訪及麗江古城納西自治區的文化參訪行程。在麗江高等專科學校的行程，因天候因素及暑假人員放假等，最後由對岸人員陪同參觀麗江古城及

校園，最深的印象是茶馬古道、納西象形文字及瑪咖特殊植物等，尤其象形文字與傳統的象形文字有極大差異，納西的象形文字更接近自然原形，如家在圖畫上就直接出現一男一女與小孩的圖形，似乎在演變上並沒有傳統文字已趨現代化的情形。

隔日前往大理市，進行大理學院參訪行程，學校雖放暑假，但因本團體有部分老師過去與大理學院有參訪及互動經驗，大理學院亦特別重視的指派與生命教育密切的護理系負責接待，除由校委書記接待本團體外，並與護理系主任對我們進行相關簡報，包括護理系概況及生命教育相關議題的說明等，於介紹後邀請我們參觀護理學院的教學及研究設施，亦對生命教育相關課程有些交流。大理學院亦由諸多學校所合併，校區分散在大理市各區，參訪最後來到大理學院本部，在洱海及古城附近，最後在人員合照後，結束當日的參訪行程。印象最深刻的即是大理學院處於逐漸轉變的脈絡中，對學生教育投入相當的資源，並提供諸多學習上的輔助，包括小班教學模式及充足的實驗設備等，仍有諸多值得我們學習之處。

第四天離開大理來到昆明稍作停留歇息後（因參訪地區雖同屬雲南省，但大陸幅員廣大，在交通上常需耗費大量時間），第五天、第六天前往建水建民中學進行生命教育實務的交流活動，由參與的老師及同學，對建水中學的學生進行生命教育相關教學及學習活動分享，獲得全校師生的熱烈歡迎與迴響（課程內容及回饋心得舉例詳如附件）。

離開建水後，回到參訪的最後一站雲南師範大學，由校方人員對我們介紹學校的前身西南聯大的相關歷史及演變。在過程中令我們相當震撼的是雲南師範大學對二戰時間西南聯大的相關文物保留相當完整，其述說的方式與我們的理解亦有相當之差距，不過就我們對相關歷史的學習，確有完整之理解。過程中校園解說人員親切的接待參訪團體，並對相關歷史提出詳盡的解說，對學校歷史建築亦作深入之介紹，包括西南聯大時期的校園及具有建樹之相關人物，其中不乏後來來到台灣的知名學者。最後在合照之後，結束參訪行程，而隨行之所有人員亦前往附近之雲南大學參觀，除對其校園建築感到震撼外，對暑假期間，學生認真的學習模樣，印象深刻。所有參訪過程及內容皆值得我輩學習與借鏡。

（三）結語、心得及建議

本校因併校改大，原兩校通識教育中心師資整併，從技術學院與專科到大學之過渡期之課程主軸規劃，其中之生命教育課程亦為課程特色，為因應課程開設及創新需求，有必要參考同是歷史悠久且曾經歷多次併校與改大之三所前述專科、學院或大學，除考察其合校過程中去生命教育特色課程改變外，亦參訪其具民族與文化特色之機構或科系。從參訪過程中，確實有諸多值得參考之處，如對特殊歷史文物的保留，及形塑具特色之課程與維護校園資產與具校園文化之建築等，皆值得我們學習。

因參訪時間預定於暑期期間，確實聯繫上容易遇到人員休假問題，況且文化仍有少許差異，未必能理解參訪團之實際需求，因此建議後續若有此行程，可慎

選參訪日期及加強溝通與聯繫。此外，有初次的經驗後，與對岸相關人員亦建立聯繫關係，對後續參訪有實質貢獻。而從本次的經驗看來，在大理學院的護理學院交流經驗最為豐富，其護理系亦提出可否與本校有交流之機會，參訪後，我們亦將其訊息帶回學校供相關科系參考；內陸地區的學校，相當渴望有機會能跟我們這邊交流，或許亦可建議朝交換學生、學者或姊妹校、系的方式交流。

附錄一 考察行程照片

行程一：雲南麗江地區高等學校及納西文化



參訪麗江古城納西族自治區



參訪麗江高等學院



參訪麗江納西自治區刺繡文化



納西象形文字介紹

行程二：雲南大理市大理學院護理系及生命教育相關課程



參訪大理學院護理系主任簡報



生命教育相關課程架構介紹



大理學院護理系學生臨床訓練情形



與大理學院校方人員合影

行程三：雲南建水縣建民中學生命教育經驗分享及交流活動



建水建民中學校門口合影



贈送建民中學紀念品



進行生命教育活動 I



進行生命教育活動 II



進行生命教育活動 III



進行生命教育活動 IV

行程四：雲南昆明市雲南師範大學（前身爲西南聯大）



西南聯大舊校門前合影



贈送雲南師範大學紀念品



雲南師大校方人員解說



雲南師範大學參訪留影

附錄二 雲南建水縣建民中學生命教育交流活動 (行程計畫表)

台灣・臺中科技大學
2014 通識雲南開遠—生命教育(建構學習的內涵)分享行程表
103/07/13-07/14

日期	時間	主題	備註
第一天 0713	09:00-09:30	開幕式 本次營隊簡介	學校師生
	09:30-10:20	學習宗旨-關愛的傳遞 生命教育的核心價值	觀賞孔子傳第一集
	10:20-10:40	休息	
	10:40-12:00	正向思考的魅力 生命教育的動力	
	12:00-14:00	午餐、午休	
	14:00-16:00	闖關活動(許願亭、可樂站、惜字紙的故事)	學生跑站
	16:00-17:00	心靈對話	
	19:00-21:00	中國傳統文化中心分享	
日期	時間	內容	備註
第二天 0714	08:30-10:10	認識食品添加物	
	10:10-10:30	休息	
	10:30-12:00	健康蔬食救地球	
	12:00-14:00	午餐	
	14:00-14:30	感恩洗腳活動前行 母親養育小孩甘苦談 生命教育的根本	
	14:30-16:00	感恩母親洗腳活動 生命教育的實務體驗	
	16:00-17:00	心得回饋	
	17:00-17:20	結訓	

附錄三 雲南建水縣建民中學生命教育交流活動 (學生參與生命教育活動後回饋單舉隅)

台灣·臺中科技大學

2014 關愛雲南—生命教育(建構學習的內涵)營隊活動 營隊回饋單

姓名：劉 ○ 班級：3/級(12)班 QQ：○ 81091

非常感謝您參加本活動，我們希望透過此份回饋單瞭解您參加後的感想，不論是您的肯定鼓勵或是批評建議都歡迎指教，以作為日後改善的方向。

▶ 請勾選您對此次活動的滿意度：

選項 \ 滿意度	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意
1. 課程主題安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 活動時間安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 課程互動性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 內容豐富度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 工作人員態度與表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 整體評價	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▶ 請簡述活動過程中最令您印象深刻或有趣的課程，並說明原因：

我感受最深的是洗腳的感恩活動，讓我們有回報父母的機會，在家中一般父母都是繁忙的，沒有時間幫助他們洗腳，我覺得這次洗腳活動可以增進父母與我們之間的距離，既使我們怎么不懂得用言語去表達，但可以把我們言語化為行為中。

▶ 請簡述此次活動帶給您最大的收穫是：

我最大的收穫是：懂得了分辨善惡，怎樣辨別食品的優劣，和食品添加物的影響，怎麼樣才能更健康的去生活，去搭配飲食，因為這飲食至關重要，可以調節身心。還有就是在家孝敬父母和長輩，在外關心同學和師長。

▶ 參加本營隊後，針對活動的建議或回饋為：

希望各位能把這樣活動進行到底，繼續發揚，让更多的人認識到食品和孝敬等各方面知識。

2014 關愛雲南—生命教育（建構學習的內涵）營隊活動 營隊回饋單

Q: 235789

姓名: 班級: 初(一)班

非常感謝您參加本活動，我們希望透過此份回饋單瞭解您參加後的感想，不論是您的肯定鼓勵或是批評建議都歡迎指教，以作為日後改善的方向。

▶ 請勾選您對此次活動的滿意度：

選項 \ 滿意度	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意
1. 課程主題安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 活動時間安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 課程互動性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 內容豐富度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 工作人員態度與表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 整體評價	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▶ 請簡述活動過程中最令您印象深刻或有趣的課程，並說明原因：

這次活動我覺得很有意義，在互動時的四個站很有意思，讓我知道了許多知識，很感謝這次老師們的無私回饋，而且給我們的胚芽餅很好吃哦。在這兩天的字種，我要一直走，不要停，總會到達目的地。

▶ 請簡述此次活動帶給您最大的收穫是：

這次給我最大的收穫是，讓我懂得了怎樣去感恩父母，感恩老師，感恩社會。在生活中要和睦相處，珍惜任何一個國文，而且現在的飲料最好不要喝，還讓我有勇氣在許多人的面前說了自己的心得體會。

▶ 參加本營隊後，針對活動的建議或回饋為：

希望老師們常常來建水玩哦，我請你們吃我家的可味線，很高興認識你們，以後有機會我會去台灣玩哦！你們這種無私的作為我要多學習，也希望這種活動能一直開展下去哦！

~ ~ ~

Next to meet you!
I miss your about.

不知道我的英文寫的
不對幫我改正哦。

2014 關愛雲南—生命教育（建構學習的內涵）營隊活動 營隊回饋單

姓名：余 康 班級：初(1)班

非常感謝您參加本活動，我們希望透過此份回饋單瞭解您參加後的感想，不論是您的肯定鼓勵或是批評建議都歡迎指教，以作為日後改善的方向。

➤ 請勾選您對此次活動的滿意度：

滿意度 選項	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意
1. 課程主題安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 活動時間安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 課程互動性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 內容豐富度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 工作人員態度與表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 整體評價	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

➤ 請簡述活動過程中最令您印象深刻或有趣的課程，並說明原因：

四个闯关站让我明白了许多知识,道理。
但让我印象最深的是洗脚活动,因为它让我懂得了父母养育我们很不容易,我们应该学会感恩父母。

➤ 請簡述此次活動帶給您最大的收穫是：

我的收获是:我们在妈妈的肚子里+个月,妈妈怀着我们很不容易,所以我们要感激父母,好好地对他们。

➤ 參加本營隊後，針對活動的建議或回饋為：

老师们,教授们讲得很好,让我受益匪浅,我们感谢他们.同时也让我明白了许多道理.

QQ 29 82.