

出國報告（出國類別：考察）

幼兒教育學系出席上海國際研討會 出國報告

服務機關：國立嘉義大學

姓名職稱：葉郁菁副教授

鄭青青副教授

謝美慧助理教授

派赴國家：中國大陸

出國期間：103年11月17日至11月20日

報告日期：103年11月25日

摘要

本次赴大陸共參加兩場教育學術研討會，分別為上海市教科院海峽兩岸教育研討會，以及上海師範大學學前教育系國際研討會。僅有幾天期的研討會卻吸引超過百位來自海峽兩岸、上海地區、兄弟省市的教育學者和中小學校長、領導共同參與，會中就不同的領域探討，例如：基礎教育策略、學校特色發展、教師專業成長等。此次行程另赴上海師範大學就未來合作協議內容進行意見交換。未來將強化與上海師大的實質合作、增進本系教學與實習結合，例如整合實習課程，強化學生實務能力，參考大陸碩士生培養分流區分為研究導向與實務導向，以及結合課程內容與目標統整規劃大學部學生見習與實習。

目次

出國目的.....	1
出國期間與行程安排.....	2
出席會議經過.....	2
拜訪上海師範大學.....	8
建議與心得.....	11
附件-論文報告全文	15

一、出國目的

本次因公赴大陸共參加兩場教育學術研討會，兩場研討會的主要目的和內容分述如下：

(一) 參加上海市教科院教育研討會

我校與上海市教科院聯合舉辦今年為第 18 年，透過海峽兩岸中小學學術研討會的交流，對上海與台灣的教育研究有更多、更為頻繁的互動。本次研討會的主要目的為加強海峽兩岸中小學教育研究與實踐工作者之間的交流，分享兩岸中小學教育的研究成果和實踐經驗。透過研討會的形式，進一步增進彼此的了解和情誼，促進中小學教育交流與發展。

本次嘉義大學參訪團由吳煥烘副校長擔任領隊，丁志權院長為團長、楊國賜校長為副團長。其他代表團成員包含陳益興次長、高雄師範大學方德隆院長、中正大學蔡清田院長、本校教育系、師資培育中心、幼兒教育學系、數位系等教授學者共 14 位，嘉義女中鄭勝文校長、高師大附中李金鵞校長、南科實驗中學林坤燦校長、嘉義縣安東國小賴英杰校長、彰化縣育英國小卓訓德校長、台南市文元國小黃振恭校長等多校校長共 13 位、以及相關行政人員 5 位。

(二) 參加上海師範大學國際研討會

上海師範大學教育學院學前教育系於 2014 年 11 月 19-20 日在上海師範大學舉辦「2014 學前教育論壇：家庭、社區與兒童發展」國際學術研討會。會議就以下議題舉行主題研討。

- 1.兒童早期發展與家庭、社區的關係；家庭、社區育兒援助體系的構建。
- 2.家庭與社區促進兒童發展、建立育兒援助體系的政策思考。
- 3.兒童發展理論的轉型及對相關教師教育專業課程的影響；教師教育課程創新問題。

二、出國期間與行程安排

本次受邀參加上海地區兩場學術研討會、並於 11 月 19 日於本校吳煥烘副校長帶領下，與師範學院丁志權院長共同拜訪上海師範大學：

日期	行程/研討會名稱	主辦單位
11.17	中華 CI583 高雄至浦東，19:30 抵達	
11.18-19	2014 年海峽兩岸中小學教育學術研討會：學校內涵發展中的改革與創新	上海市教科院
11.19	下午 14:00 拜訪上海師範大學	上海師範大學
11.20	2014 學前教育國際研討會：家庭、學校、社區與兒童發展	上海師範大學學前教育系
	中華 CI584 浦東至高雄，22:35 抵達	

三、出席會議經過

由上海市教科院主辦的「2014 年海峽兩岸中小學教育學術研討會」，11 月 18 日上午在上海黃埔學校隆重開幕，邀請到上海市教科院院長陳國良先生、上海市黃埔區教育局王偉鳴局長、上海市奉賢區人民政府倪敏景副區長、上海市教育委員會基礎教育處顏慧芬副處長、嘉義大學吳煥烘副校長、嘉義大學師範學院丁志權院長、以及嘉義大學楊國賜前校長共同舉行開幕式。一天半的研討會總共有超過三百位來自海峽兩岸、上海地區、兄弟省市的教育學者和中小學校長、領導共同參與，本次研討會共有兩場次的專題演講，分別為上海市奉賢區人民政府倪敏景副區長報告「教育內涵發展階段的學校變革策略」、以及明道大學課程與教研究所講座教授陳益興次長報告「優質學校的教育理念與實踐作為」，另有一場專題報告，上海市黃埔區教育局王偉鳴局長發表「辦學生喜歡的學校—我們的思考與實踐」，其他口頭報告論文總共 28 篇。

上海市奉賢區人民政府倪敏景副區長提到，基礎教育應該透過改變基層個體間的關係才有可能實現內涵的發展，他所提到的六項策略，具體明確、值得參考。策略一為注重積累：尤其是文化和學校的經營，應該從學校的長期發展考慮那些重要特質需要不斷累積。策略二、應用技術，尤其是現在非常普遍的 MOOCs 課

程、運用科技媒體於學生的學習和教師的教學上。策略三、要鼓勵多樣。學校管理者應該提出頂層設計，每個學校都有不同的優勢資源和傳統，學校發展應該重視學校的多樣性，而非用一套模式套用在所有學校上。策略四、提升效率，過去學校投入大量的教育經費、教師人力、學校空間、以及學生的學習時間，但是教育績效的產出，並非僅有學生的考試成績和升學率，更應該包含學生對於學習的興趣、師生關係、學生對學校的認同等。策略五、組織變革。不同層面的組織系統有不同的運作方式，如同星體之間的萬有引力，社會團隊也是如此，教育行政部分推展工作時，必然對學校中的教師和學生產生作用力，內涵發展的過程應該強調如何協助學校釋放潛在的巨大能量。策略六、跨越階段，學校改進的基本方法在於尋找問題的原因並且提出相對應的解決方法，補釘思維不利於學校思考，有些問題並不一定急著解決，換一種型態這些問題可能不存在。

上海教科院馮明助理研究員發表論文「優質學校如何實現突破性創新——以靜安區教育學院附屬學校後“茶館式”教學研究為案例」，其中提到，以「後茶館式」的教學為主題的教學改革，採取的是維高斯基「最近發展區」(ZPD)的概念，並以建構主義學習理論為核心。從過去教師講授為主的教學方式，調整為學生先學，若學生已經會得先不講，重視小組合作學習和探究學習。從一邊實踐、一邊調整中，獲致完善。但在小組合作學習的過程中，必須進行情報分析，尤其「如何做」實踐範例對學生來說非常重要，透過學生的學來研究、決定老師如何教，老師更為關注學生的獨立學習和合作學習。此外，依據 Fullan 的觀點，教學創新應該包含使用新的教學材料、運用新的教學手段、以及擁有新的教育觀念。學校的校長作為教學改進的舵手，則有必要理解老師在教學創新的困難。教學創新自然無法一蹴可及，因此教師可以依據每個不同學科的需求，選擇一部分一部分慢慢建構然後不斷充實和完備。教師並非單打獨鬥，而是集體合作學習的過程。老師必須提供教學觀摩，但是準備教學觀摩的過程，會有其他老師一起參與備課，幾輪試教下來，幾位試教教師多人交替，集體共作，最後由教學觀摩的老師形成自己的教學設計。



蔡清田院長發表論文



李金鸞校長發表論文



提問與討論



黃振恭校長代表致感想



上海教科院潘主任、楊所長、上海市黃浦區教育局王局長、與嘉義大學吳煥烘副校長、楊國賜校長、丁志權院長共同主持閉幕式

11月20日葉郁菁主任與幼兒教育學系鄭青青副教授、謝美慧助理教授共同

參加上海師範大學學前教育系主辦的「2014 學前教育國際研討會：家庭、學校、社區與兒童發展」。本次研討會特別邀請本校幼兒教育學系葉郁菁主任進行專題演講：「台灣幼兒園主題教學課程活動的發展與創新：教學卓越獎分案分析」，同時也邀請日本東大阪大學副校長吉岡真知子教授，發表「支持兒童生存、成長的新成人共同體的建構」。本校幼兒教育學系鄭青青副教授發表論文題目為「台灣地區幼兒園輔導研究分析」、以及謝美慧教授發表論文題目為「台灣幼兒園基礎評鑑政策分析」。

同時間進行「學前教育學科建設與內涵建設研討」，下午場則討論「學前教育高端人才培養模式」。邀請了浙江師範大學教育學院秦金亮院長、華東師範大學學前教育系王振宇教授、南京師範大學學前教育系王海鷹教授、瀋陽師範大學教育學院胡雅梅教授、東北師範大學學前教育系嚴仲連主任、寧波大學學前教育陶志瓊系主任、上海教科院黃娟娟主任等人共同參與研討。

南京師範大學學前教育系王海英主任提到，南京師大的高端人才培育包含三年制的學碩(研究型導向)、二年制的專碩(實務型導向)，還有「台灣碩士」，後者主要以高收費提供給民辦的台灣幼兒園園長或負責人獲取碩士學位之用。碩士生的就業管道大致上可以到院校擔任講師或者到幼兒園擔任幼兒教師，因此在碩士班課程安排及針對這兩種不同進路提供雙軌培育。南京師大對於碩博生的要求很高，博士生需要有至少 2 篇 C 刊(大陸認可的優良期刊)，博士生至少要有一篇 I 且為一級作者。博士生的論文需要經過三個階段：第一個階段為開題報告審查，由導師小組先對博士生的題目進行審查。第二個階段為中期論文學未完成情況的審查，第三個階段則為完成後質量和水平的審查。博士論文需要經過盲審(雙盲審查制)，許多外審的論文因為送到非本科專業的大教育專業學者手上，通過成績都不理想。與會的華東師大榮譽教授王振宇教授建議未來應該採取單盲審查，使審查委員在審查過程可以更具公信力。

不過許多與會的學者都提到，因為碩士班招生並無規範必須學前教育系的本

科，因此有許多外專業來報考。他們可能是商管、英文、外文等不同專業，但跨專業的表現在 C 刊的發表又比本科專業好。因為他們可以投稿的期刊範圍較廣，學前教育專業的期刊數不僅少，同時在大教育專業底下經常容易被邊陲化。

各師範大學學前教育系也明顯感受現在幼兒教育的就業市場熱絡，依據上海師大夏惠賢院長的估計，光在上海地區每年就有八千位幼兒園教師的缺口。不過民辦幼兒園的職缺多、待遇較差，但是民辦幼兒園不要碩士生、也不要師資生，他們只聘中資生(即中等高校類似專科畢業的學生)，因為價格較低廉。許多高校(類似專科)積極搶辦幼兒保育員的培育，在缺乏教學師資下，拼命開課、招收學生。

東北師範大學嚴仲連主任提到，東北師大提供三年的學碩課程、兩年的專碩課程、以及四年的博士班課程。碩士班和本科生的素質一直是被詬病的部分，例如長久以來的考試文化，學生為了未來就業市場考量，進來之後拼命考照，不管是英文檢定或者資訊師的證照。學生打工的情況嚴重，致使他們在課業上的學習受到影響。

東北師大的主要研究方向包含:學前理論、心理發展、課程(占最多)、以及藝術教育。其中多位主任對於學前是否應該培育這麼多的藝術、音樂等課程有不同意見。尤其學前教育的檢定仍然必須要考這些基礎能力，反觀台灣，嘉義大學幼教系，對於這些技術性課程反而較少強調，本系開設「鍵盤樂」，但四年也僅有 2 小時。許多與會的學者都認為學生要花許多時間練習這些技術，相對上關於課程與教學的研讀深度不夠。浙江師大秦金生院長及指出，這是大陸學前教育培育的課程出問題，搞了一堆美術音樂，結果反而弱化了學科的學習。東北師大與南京師大的策略不同，南京師大鼓勵自己的學生外考其他學校碩士班，但是東北師大則希望擴大保送名額，將優秀的學生留在自己學校，同時東北師大也希望不要招考跨專業學生。

因為大陸的高考分發無法透過面試選才，葉郁菁主任報告了嘉義大學幼教系

大學申請入學採取面試和團體演示的方法，與會的學者、主任感到非常新奇，也認為這些方式的確可以挑選適合幼兒教育專業特質的學生。

浙江師範大學秦金生院長分享浙江師大學前教育系的情況：學前系本科生就有 700 多位，第一年的考編率(通過教師資格檢定並且取得幼兒園教職者)約八成，到第二年就將近百分之百。浙江師大強調學生的實務性學習與理論的整合，他們採取醫學院的臨床實習模式，將駐地幼兒園納入教科研究的基地，同時提供駐園碩士的訓練(主要為專碩)，研究生放到幼兒園，以臨床為主，暑假才有理論課。浙江師大有一些作法值得參考：他們與合作的幼兒園簽訂駐地幼兒園，將學生從大一開始就放到幼兒園見習，因為學生人數多，需要的幼兒園數也相當龐大。大陸與台灣不同之處在於我們有許多公立幼兒園是國小附幼，班級數僅有一班，可以容納的實習生人數很少。但是大陸的幼兒園規模很大，因此秦院長指出一個幼兒園通常可以容納 20-40 個本科生。浙江師範大學遷移到新校區之後，有部分本科生必須通勤上課，往返新舊校區，秦院長指出他們也開發通勤路線沿線的優質幼兒園。

除此之外，浙江師大積極開發優秀的本科生，鼓勵他們成為學術研究生。從大二開始積極發掘學術研究的菁英，讓他們進入科研的團隊，透過微型課程(16 課時)，優化學生的知識結構。因此，浙江師大 2007 年開始招收全日制研究生，幾乎無外校生，他們帶研究課題進入研究所。

浙江師大培育一線師資，採取「全實踐」的培育方式，大量增加師資生在幼兒園的時間，從大一開始就進入幼兒園觀察、見習，每週固定有半天到幼兒園，直到大四。同時進行教學法改造，學生不斷蒐集案例、研討，提升學生對教學能力的反思。同時採取小組式的學習方式，二年級本科生兩位、三年級本科生兩位，結隊進入幼兒園，園所內聘有實踐導師，提供點評和反饋。「同課異構」的概念。除了上述不同年級學生的「混齡」，也讓新生和優秀教師共同參與上公開課(教學觀摩)。大四集中實習長達兩個月期間，第一個月由系上安排，第二個月則由學

生自己安排。目前這樣「全實踐」幼兒園共有 19 家。

	
上海師大頒贈感謝狀	葉郁菁主任進行論文發表
	
葉郁菁主任論文發表	上海師範大學校門

四、拜訪上海師範大學

11 月 19 日下午，由吳煥烘副校長帶隊前往上海師範大學拜訪。上海師大書記陸建飛教授親自接待，其他與會者還包含台辦夏廣興主任、教育學院院長夏惠賢教授、學前教育系李燕主任。雙方就未來合作協議內容進行意見交換，具體成果如下：

上海師大鼓勵學生海外見(實)習

夏惠賢院長指出，上海師大推行「千百十」的政策，預計全校會有百分之十的經費用於本科生的海外見(實)習。尤其學前教育學系對台灣幼兒園的參訪見習有極高興趣，九月初上海師大學前教育系二十位學生來台參訪即有重要成果。因

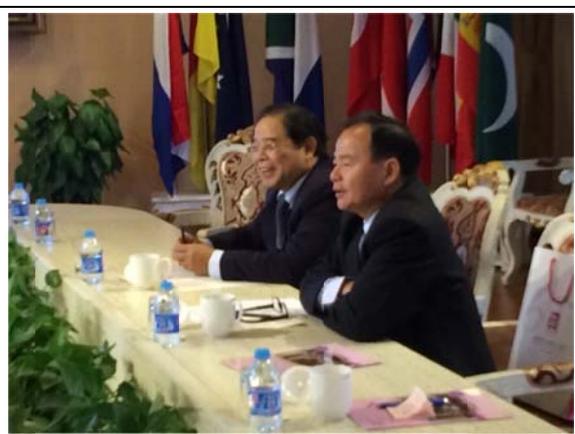
此未來本校幼兒教育學系將協助上海師大學前教育系規劃台灣三週幼兒園的見(實)習。

雙方先行簽訂院與院的合作協議

當天師範學院丁院長與教育學院夏院長就「國立嘉義大學師範學院與上海師範大學教育學院合作交流協議書」內容充分交換意見並達成共識，當場並先行簽署協議書。惟雙方對進一步實質的交流尚有部分項目未達到共識，主要為「國立嘉義大學師範學院與上海師範大學教育學院學生交流協議書」第七條，「交換生需在原屬學校註冊，並須繳交接待學校之學雜費、申請費及學分費。」。上海師大認為應基於互惠原則，雙方學生各自繳費，接待學校接受交換學生。我方提出上海師大非九八五工程或二一一重點高校，教育部規定本校學生到上海師大修課無法取得學分證明，因此僅有我方接受交換生，條件並不公平。且本校已與福建省農林大學(非九八五或二一一學校)交換生模式即是如此，無法有兩套標準。故未來如何進行實質性交流則由幼兒教育學系和上海師大學前系先行規劃討論。



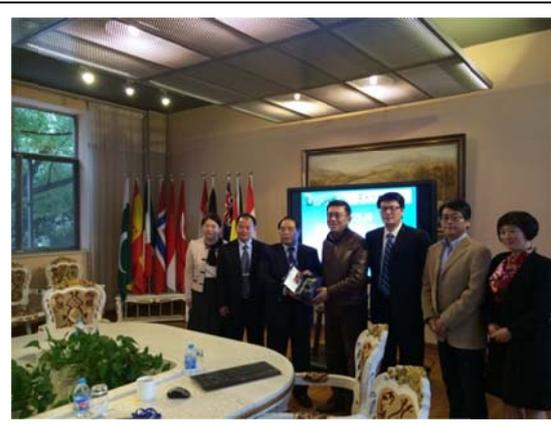
上海師大外賓樓電子公告



吳副校長與丁院長



雙方就交流實質合作交換意見



兩校與會人員合影



吳副校長代表致贈校長瓷盤



致贈嘉義大學錦旗

鄭青青老師和謝美慧老師則於 11 月 20 日下午參訪上海師範大學附設的杜鵑幼兒園。並且了解幼兒園的環境規劃、幼兒作息和教師教學活動。



參訪杜鵑幼兒園



杜鵑幼兒園校園環境



幼兒園教室環境



幼兒園情境布置

五、建議與規劃

(一)與上海師大學前教育系繼續強化實質性合作

1.規劃三週海外見習課程作為本校產學合作案

原本已經規劃一月份的八天參訪活動需要配合上海師大調整為三週見(實)習。上海師大提供每位學生最多不超過人民幣 5000 元的補助費用(不包含機票)，其餘超出的部分由學生自費。原本的參訪見習計畫書(如附件四)進行修正。惟目前可能遭遇的困難為住宿問題，學生學期間來訪，民雄校區已經無空餘學生宿舍，吳鳳科技大學能否配合提供短期(三週)住宿則有待聯繫。不過，上海師大已經同意不須經過台灣旅行社，可以直接將此款項匯給嘉義大學，此將有利於本校產學合作經費的提升。

為推動本案，建議本校配合的相關單位與工作項目如下：

單位	後續配合工作項目
幼教系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃修正三週的見習活動計畫書。 2. 與上海師大聯繫台灣實習招生宣傳。 3. 規劃實習幼兒園。 4. 聯繫吳鳳科大商談短期住宿。
研發處	產學合作案申請與經費預估審核。
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陸生實習團機票與飯店住宿交通等招標案。 2. 產學合作案經費預算審核。
國際處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陸生實習團計畫審核。 2. 協助陸生來台申報。

2.上海師大交換生後續規劃

上海師大原預定於 103 學年度第二學期有交換生來台，現在受限於繳交學費問題。陸生三週的實習參訪可以採取產學合作案，不涉及姊妹校合約，建議我方暫不向教育部提出合作協議申請，除非學費收費問題可以得到善意回應。此外，上海師大學前教育系提到研究生交換的問題，上海師大認為研究生不修學分，僅使用圖書館資源、到台灣進行資料蒐集。但因研究生仍涉及到使用本校資源，且仍需要由本校專任教師擔任指導教授，建議師範學院連同訪問學者收費標準一併研議。

單位	後續配合工作項目
上海師大	【解決第七條收費問題】 1. 協調校方免收上海師大註冊費。 2. 協調是否有學生願意到台灣交換，若是，再由本校師範學院與上海師大教育學院簽署「國立嘉義大學師範學院與上海師範大學教育學院學生交流協議書」，國際處協助申請教育部交流合作協議。
幼教系	提供交換生計畫書給上海師大，其中明列本校的學雜費收費標準與宿舍收費項目。
師範學院	研議訪問學者、研究生交換生收費標準。其中研究生交換生收費標準建議比照本校碩士生，若不修課程仍應收取註冊費與雜費，但不收學分費。若修讀課程則應依照所修的學分費收費。

明年六月辦理海峽兩岸研究生論壇

本次至上海參訪，與會學者皆認為兩岸研究生的交流有益於研究課題的發展，因此邀請上海師大學前教育系李燕主任主辦一場海峽兩岸的研究生論壇，預計於明年六月舉行。除了嘉義大學、上海師大以外，另外也邀請浙江師範大學、南京師範大學等校研究生共同參與。並由各校學者教授彼此點評。另外，台灣的部分也將邀請相關系所共同參與，包含首府大學幼教系、亞洲大學幼教系等。

繼續安排視訊課程

基於兩系的視訊課程有利於兩系學生交流和了解，因此於本學期繼續安排一次視訊課程。時間為 104 年 1 月 7 日(三)。上午由嘉義大學幼教系碩士班學生發表專題論文，下午由上海師大研究生發表專題論文。

(二)強化本系教學與實習

本次參與上海市教科院主辦的「2014 年海峽兩岸中小學教育學術研討會：學校內涵發展中的改革與創新」、以及上海師大學前教育系主辦的「2014 學前教育國際研討會：家庭、學校、社區與兒童發展」，兩項研討會均指出當前大陸師資培育或者學校實務中一個重要的環節：以學生為主體的教學模式正在開展，同時強調小組的合作學習，納入新進教師、資深教師、以及實習教師，連結理論與實務。此項與師範學院執行的教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫-「多面向師資培育創新協作策略」目標一致。此計畫的目標以大學端老師、中小學和幼兒園老師、及師資生等三方進行多面向的協作為基礎，再以此基礎進行多種創新策略的實地學習之活動，進而提升師資生的素質與教學實務能力，及促進大學師資培育課程授課教師與中小學、幼兒園現職教師的教學專業知能之提升，同時，並以建構出內容專業、模式創新、具前瞻性的師資培育模式為最終目標。

本系未來可以朝向下列規劃:

整合本系的實習相關課程，強化學生實務能力：因應教保員培育與幼教師培育，學生於大三修讀「幼兒園教保實習」、大四時修讀「幼兒園教學實習」(兩門課均安排在星期四上午)，建議採取浙江師範大學做法，將大三與大四學生合併「結隊」，透過不同年級的師資生，同儕鷹架，達到實習的成效。

推行碩士生「臨床實習」：有鑑於大陸的碩士生培養分流，分為學碩(研究導向)與專碩(實務導向)，而本校碩士班則是以學生是否為現職老師區隔為碩士班和碩士專班。實際上有許多研究生非幼教本科系畢業，也缺乏實務工作的能力。本系

碩士班畢業生多半回歸幼兒園工作，未來若要強化碩士生實務教學能力，規劃本系碩士班學生採取長時間至幼兒園臨床實習的方式，以幼兒園具有碩士以上學位之教師或園長擔任業界教師共同指導，大量增加碩士生在幼兒園「蹲點」的實務經驗。建議開設「臨床實習」課程，規劃研究生有一半以上時間在幼兒園見習，採取行動研究模式，強化研究生教學實務與案例蒐集、教學診斷等能力。

統整規劃大學部學生見習與實習：目前本系除了大四的教學實習(包含上學期的外埠見習與下學期兩周的集中實習)，多半的見習與實習是與老師零散的授課課程參訪有關，且經常老師隨時想到就安排園所參觀，玩的性質較多，甚至也有某些參訪的單位(如動物園、大林慈濟的安寧病房)與課程內容和目標無法結合，不僅缺乏大學四年實習系統性的規劃，而且大量耗損本系校外參觀遊覽車的交通補助。預計於本學期組成實習規劃委員會，除了教材教法、教學實習、大五教育實習老師以外，也邀請本系的實習兒園園長共同參與討論。從大一開始規劃較有制度的實習方式，規劃哪些課程必須有見習實習，見習實習的目標為何，寒暑假是否實習、如何規劃等。

附件一、葉郁菁論文報告全文

台灣幼兒園主題教學課程活動的發展與創新：

教學卓越獎方案分析

葉郁菁、何祥如、孫麗卿
嘉義大學幼兒教育學系

摘要

2012 年推動幼托整合政策之後，以學前教育為主軸的幼稚園和以保育為主的托兒所，從原本的兩軌化整併成幼兒園，並以教育部頒定的「幼兒園教保活動暫行綱要」為幼兒園課程規劃的依據。過去許多幼兒園使用坊間教材、幼兒簿本，隨著幼托整合政策的實施，幼教師必須自行設計主題課程，這對長久以往依賴套裝教材的幼教師而言是一項重大的挑戰。擺脫簿本和坊間教材後，幼教師必須將在地文化的特色，融入幼兒園的課程中；同時在教學策略上，也必須從以往的以教師為中心的思路，翻轉成為以幼兒為中心的課程脈絡。

本研究以 2014 年教育部教學卓越獎幼兒園組參賽的方案共 25 件，採文件分析(document analysis)方式，提供幼兒園實施在地化主題教學活動成功的案例與分析，敘述他們如何以幼兒為主體，發展在地化的主題教學課程。

關鍵詞：教學卓越、幼兒園、主題課程、幼兒主體

壹、前言

教育部的教學卓越獎設置的主要目的為鼓勵教師專業成長、團隊合作、創新教學、適性輔導，以樹立優質的教學典範，提升教師教學績效，並且提高教學品質。因此每一年都提供高額的獎金，希望高中職、國中、國小、和幼兒園教師組成教學卓越團隊，提出教學方案參加競賽。對於參賽的方案是否為「卓越」，教育部也提供了一些審查的指標。分別包含：一、教學理念與過程。二、教學創新與績效。「教學理念與過程」指標涵蓋三項次指標：1.教育理念：幼兒主體性、人本與教育關懷。2.團隊運作：方案與同儕共同協作完成，適度融入家長與社區參與、教師專業成長、重視經驗傳承。3.班級經營：經營有利幼兒的學習環境、多樣化的學習活動、以及優質的學習氣氛。「教學創新與績效」指標涵蓋兩項次指標：1.教材教法與評量的創新、運用教學媒體與科技、有效的教學改進方案、

創新價值。2.學習績效：幼兒的學習能力、兼顧學習差異，認知、技能與情意的發展。

貳、 研究方法

文件分析(document analysis)是透過有組織的、臨床的或官方紀錄的資料中，加以摘錄、引述，對上述資料逐一整理和歸納，所產出的研究發現。文件的內容可以是正式出版的，如：官方出版品、報告文獻；或者是非正式出版的，如：個人的信件、日記等。本研究僅採取質性分析方式，從蒐集的教學卓越方案文字內容中，歸納與彙整與主題課程發展有關的部分。

2014 年的教學卓越獎幼兒園組方案共 25 組，若依照方案的主題進行分類，大致上可以分為原住民等九項類別，尤其以在地化主題課程的方案占一半以上。幼兒園的主題課程，因此與在地化有關的學習活動，與幼兒的生活經驗相關，最容易可以引起幼兒的學習興趣和動機。

表 1、2014 年教學卓越獎幼兒園組主題類別分析

主題類別	方案數	比例	方案名稱例舉
原住民	5	20%	老幼共學齊步走
閱讀	1	4%	愛想、愛說、愛閱讀～孩子的深度閱讀
科學	4	16%	愛在鹽水～蜂炮小子玩科學
融合教育	2	8%	天使慢飛，彩繪生命
戲劇	2	8%	金色淡水～來扮歌仔戲
社區(在地化)	7	56%	AYALAM-A！左鎮小飛番，再現西拉雅 探索寶藏巖～看見藏在社區中的寶藏
傳統技藝	1	4%	藝陣好好玩，傳承 go go go
健康	1	4%	東門小子養成術～健康活力小寶貝
其他	2	8%	中山綠天使的成長記事

參、 主題課程的規劃與執行步驟

主題課程的發展經過四個主要的步驟，分別是：步驟一：發展課程、步驟二：實施教學、步驟三：課程循環修正、步驟四：尋找課程的主軸脈絡。以下分別敘述：

步驟一、發展主題課程

教育部（2011）公布了「幼兒園教保活動與課程大綱」（暫訂版），將幼兒園的總體課程分為身體動作與健康、認知、語言、社會、情緒、和美感六大領域。幼兒與其生活的環境不斷互動和成長，就因其生活的環境是變動的，因此幼兒園

課程要培育的個體，也應具備面對不斷變動與挑戰環境的能力。所欲培養幼兒的六大基本能力，即包含：覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、與自主管理。幼兒對生活周遭充滿好奇與探索能力，因此幼教師的課程安排和設計，也要能鼓勵幼兒學習與人、環境探索的能力。

下圖顯示了幼兒園主題課程發展的脈絡與軌跡：透過教師對於主題課程的研討、參採班級幼兒發展的基礎能力以及幼兒興趣，老師共同擬定教學目標，設定課程的中心主題。以此中心主題為主題網的核心，逐步擴散並建構與核心主題相關的課程架構。教師選擇主題課程時，應該先對幼兒進行評估。下列為天文的主題課程進行團討的歷程（貝斯特幼兒園，2014）：

小君：太空中會有千手怪、就是外星人.... 還有飛碟。

小易：很多大隕石和小隕石掉下來。

小玲：黑洞也是很可怕的。

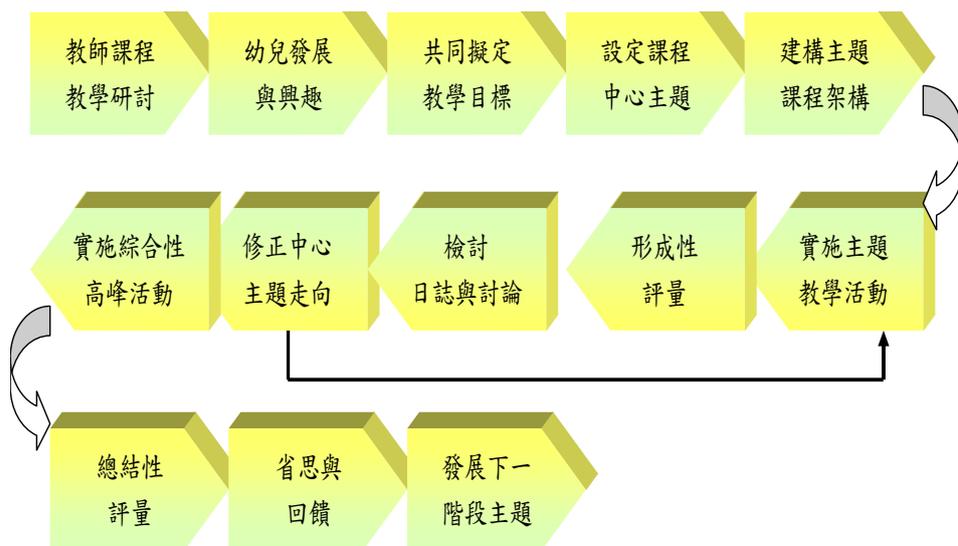
小明：我想看到彗星和流星。

小龍：媽媽說：看到流星可以許願喔！

從上面描述可以發現幼兒對於天文的理解仍停留在想像和虛擬的世界，例如認為有外星人、有飛碟，因此當幼教師進行九大行星、太陽系等主題時，也就不難想像對於這種非常抽象、摸不到又看不到的主題，幼兒僅能憑著想像或者教學影片建構他們理解的天文。該園的幼教老師寫下的教學省思提到透過念歌謠的方式有助於幼兒記憶這些行星的特色，但幼教老師卻無法反思，究竟教學的目的是為了協助幼兒知識的認知和記憶？還是要協助幼兒達到探索生活、歸納整理的能力？

原本以為要記得各個星球的特色，對孩子來說非常困難，但透過師生互動自編創作兒歌，將每個星球的特色化為文字，讓大家都用唸歌謠的方式，再加上自編的動作，每天玩一玩就記起來了。

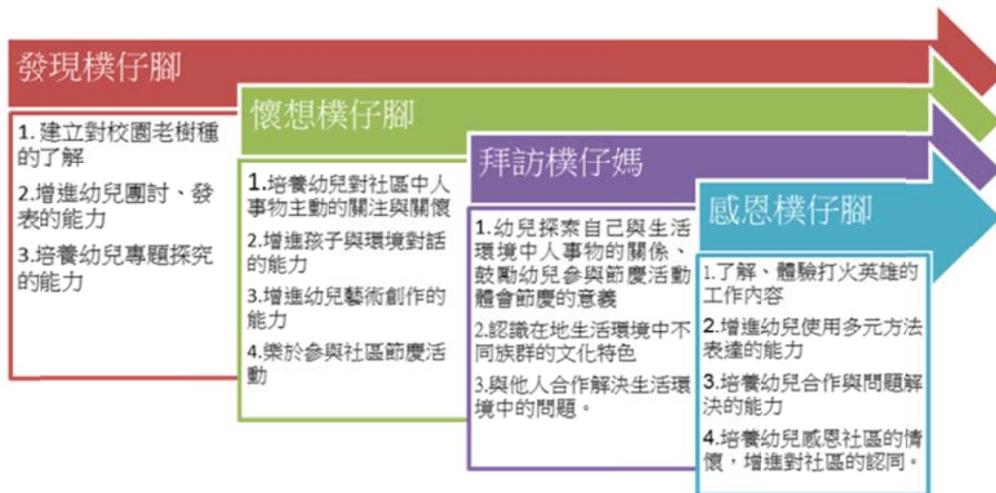
幼教師依照主題活動的規劃實施教學活動，並且從幼兒參與主題活動中，透過幼兒學習成果的資料蒐集，形成幼兒學習成果的評量。幼教師從教學日誌的紀錄和反思中，不斷檢討主題課程的進行，在主題活動的進行下，依據幼兒形成性評量的學習成果，滾動式修正主題走向和主題課程活動。最後以綜合性的高峰活動（就幼兒而言為高峰經驗），統整前面的主題活動和主題概念，最後幼教師針對完整的主題活動結果進行省思和回饋，並據以發展下一階段的主題。



圖一、主題課程的發展流程

課程的垂直與橫向聯結

主題課程的發展應該留意課程的垂直和橫向聯結。課程的垂直聯結指的是在同一個主題活動下，主題活動之間應該具有連貫性，而且有邏輯順序。以中正國小附幼的「風動梧棲，快樂小尖兵」方案為例，主題以梧棲特殊的九降風為引發課程發展的起始點，從梧棲的風，到探討梧棲的沙。沙的主題課程設計中，包含的教學活動如：沙子的秘密、沙子是石頭變的嗎？沙子會喝水嗎？沙土一家親、好玩的沙漏等活動。除了沙的主題課程，其他課程還包含：社區的公園小尖兵、梧棲特產鹹蛋糕、從梧棲的浩天宮到小熊班的小熊廟。這些不同的課程活動，應該試圖找出風、沙、鹹蛋糕、廟宇等相關性，以及邏輯脈絡的聯結，否則課程可能容易變成許多單一活動的組合。課程的垂直聯結，則是要強調課程的脈絡發展應該具有前後相關。下圖以大同國小附幼的方案為例，主題課程從「發現樸仔腳」開始，先從幼兒生活經驗出發，從校園中的樸樹開始，到「朴子」為何是「朴子」？其實是與當地種了很多樸樹有關。當幼兒理解樸樹之後，再延伸到古時候的朴子、介紹朴子的古蹟(如：水道頭、鐵支路公園等)，然後延伸到朴子的重要活動「迓媽祖」，以及朴子配天宮的媽祖又稱為「樸仔嬤」，這所百年的廟宇，與當地人的生活息息相關，幼兒的父母和家人，也都有很多機會到廟裡拜拜。課程最後的高峰經驗，則是「感恩樸仔腳」，在主題課程進行的過程中，幼兒不僅了解社區，也與社區中的許多居民有深入的互動，包含市場的薑母阿伯等，幼兒透過製作感恩年曆、幸福點心等，不僅將所學習到的課程內容統整化，同時也透由高峰經驗，傳遞他們對於社區居民的感謝和關懷。



圖二、課程的垂直聯結(以大同國小附幼為例)

步驟二、實施教學

幼教師必須依照規劃的主題課程，設計適合的教學活動。教學活動的實施，除了列定該次教學活動應該達到的活動目標，同時也應該就幼兒的表現是否符合活動目標進行檢核。幼教師對於幼兒的提問和發想，應該盡量保持開放性的態度。即使幼兒回答錯誤的答案，也不必急著否定或著急給正確答案。而是鼓勵幼兒從學習中探索、蒐集訊息，並歸納統整成自己的經驗。好的教學提問可以引導幼兒對主題的興趣。例如，下列為大同國小附幼的教學實例：

在一次機會下，小華在校園的樹下撿到一顆黃澄澄的「果實」送給教師。
 教師反問：「這是什麼？」
 坐在旁邊的小明看到了說：「我知道它是小橘子啦！」
 但也有人說：「茶葉蛋!」。
 幼兒為了求證想法，開始在樹下撿了相同的「果實」讓每個人都能剝開尋求真相答案，幼兒發現這「果實」並不是「小橘子」，因為沒有可以吃的肉。也不是「茶葉蛋!」，這與他們事前的假設問題有了很大的出入。
 小君說：它應該是和福木有關，因為我們都是在福木樹下撿到的，可能是福木的種子
 這樣的認知獲得一致性的認同。然而接踵而來的大問題是教室中的福木果實該如何處理？因此幼兒有了「種福木」的發想。

教學實施的過程中，幼教師是主要的引導者。因此幼教師決定課程的發展脈絡，幼教師可以決定課程的廣度或者收斂；也可以決定課程的深度，或者選擇掠過。幼教師應該重視幼兒的表現，隨時記錄並廣泛地蒐集教學活動歷程性的資料。下圖為大同國小附幼的幼兒運用圖表記錄方式，表達他們理解的概念。例如，幼

兒用繪圖方式表示朴子名產花枝丸的價錢；也了解如何運用繪圖方式，紀錄種植福木的方式和過程。這些幼兒活動歷程性資料的紀錄，將可協助幼教師分析和評估幼兒對於課程的學習成效。



老師問幼兒:這是什麼果實的種子?

幼兒開始討論並將種福木的步驟寫下來

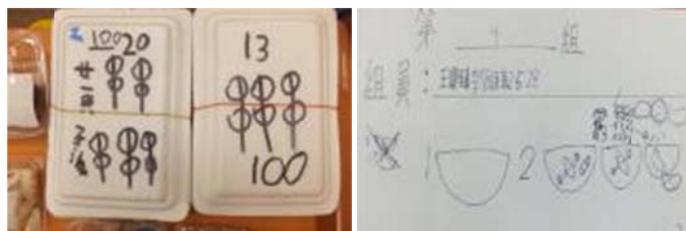
幼兒動手自己種福木

透過記錄與訊息蒐集，提升幼兒的理解

圖三、大同國小附幼教學活動實施過程

運用圖表記錄表達

以往較少運用圖表方式進行分組記錄，幼兒學會利用圖表、繪畫方式進行記錄與應用



以繪圖的方式標示朴子名產花枝丸價錢

以繪圖的方式記錄福木如何種植

圖四、幼兒以圖表記錄方式表達他們經驗的概念

步驟三、課程循環修正

主題課程必須經過循環修正，不同的主題活動之間不僅需要具有橫向連結的關聯性、同時課程的發展也要有清楚的垂直發展的脈絡。但是幼兒園教師面臨最大的困難在於主題活動的課程經常受到外力干擾而斷裂，例如：幼兒園的運動會、母親節、畢業典禮等特殊節慶，或者配合幼兒園的視力保健活動宣導等。因此為了「融入」這些看似與主題無關的活動，就會讓主題課程被切割得零碎不堪。因此，幼教老師對某些與主題課程無關的活動應該適可而止，以免使得主題課程缺乏完整性，若真的別無選擇，建議應該剔除這些活動，再將與主題課程相關的教學活動在事後做歸納總整，使得主題的脈絡可以清楚呈現。

其次，課程循環修正的依據為何？教師應該從主題課程進行的過程中，覺察幼兒對這個主題活動的思考是什麼？關注哪些重要的議題？幼兒提出哪些問題？他們如何思考解決這些問題？幼兒關注與興趣的活動，可能是一個主題延伸的重要關鍵。例如：當幼兒觀察到不同的北港的千里眼和順風耳將軍造型與其他鄉鎮有差異時，老師判斷是一個引發下一個課程循環的起點（南陽國小，2014）：

幼兒甲：好奇怪！千里眼的臉怎麼是綠色的呢？剛剛那一張是紅色的呀？

幼兒乙：會不會是我們的朝天宮做錯了？

師：對喔！真的不一樣耶！怎麼會這樣？你們覺得應該怎麼辦呢？

幼兒丙：那我們去問朝天宮的人。

因為千里眼將軍的造型問題，引發幼兒提出疑問並開始探究千里眼將軍的造型、臉的顏色為什麼會有不同？主題課程的主軸，也自然而然從朝天宮的主題，轉向對千里眼將軍的造型探討。

但是幼教教師如何判斷應該要「繼續深入」探討主題課程？或者應該兼具更為「多元、面廣」的課程主軸呢？有許多幼教老師質疑，當幼兒對某一個事物產生興趣時，是否該一直停留在那個主題活動上？例如，某些園所可能以「交通工具」為主題，但是整個學期下來就是不斷地介紹各種不同的汽車、輪船、飛機等等，幼兒對於交通工具的理解和認識，就僅止於各種不同型態的陸海空交通工具。但是如果從認知領域、認知不同型態的交通工具，可以跨越到社會領域，例如，帶領幼兒了解因應不同氣候、地形而產生的交通工具；每個國家的交通工具特色（如義大利的貢都拉）。從過去不同時代的交通工具（如轎子）到現代的交通工具（如

捷運)。從不同、多元化的主題課程，豐富化幼兒的生活經驗。

步驟四、尋找課程的主軸脈絡

主題課程進行的過程中經過滾動式修正，幼兒的想法也可能影響課程發展的方向。無論如何，一個好的課程仍應依循著當初幼教老師規劃的主題架構進行，否則主題課程可能會淪於過於發散而無法聚斂。在「看見南庄，擁抱夏泰客」的方案中，主要進行融合南庄地區原住民賽夏族、泰雅族、以及客家文化。主軸課程從「認識自己」開始，引導幼兒認識南庄的文化特色，然後走入社區、關懷社區。課程的橫向聯結以「珍愛文化」的主題活動為例，包含了：第一個主題活動「文化之美」，介紹族群圖騰、毛線編織、欣賞族群傳說故事；第二個主題課程名稱為「不同族群的布」，包含了客家的植物槌染、原住民泰雅族的薯榔煮染；第三個主題課程名稱為族群節慶，談的是客家天穿日活動，以及製作客家紅粿。第四個主題課程名稱為「族群料理」，介紹的是賽夏族的 *tiwbon*(小米麻糬)以及客家的醃蘿蔔。方案名稱既以「擁抱夏泰客」為名，方案的目標即是以原住民賽夏族、泰雅族、和客家族群融合為課程發展脈絡的主軸。融合既為主軸，則應該在課程發展時，要能凸顯「融合」what 與 how 的兩大議題：為什麼需要融合夏泰客？ 幼教師如何設計課程讓幼兒可以從理解主題課程到統整，從經驗和訊息的分析比較，歸納有哪些(what)不同、提出融合的做法(how)。若沒有清楚的主軸脈絡，這個主題課程很容易變成三種族群文化的介紹。

肆、 幼兒園在地化主題課程的發展特色

2014 年幼兒園組總共有四組獲得金質獎，分別是：藝陣好好玩，傳承 go go go(雲林縣南陽國小附幼)、愛想、愛說、愛閱讀～孩子的深度閱讀(信誼基金會附設實驗幼兒園)、老幼共學齊步走(泰武國小附幼)、愛在鹽水～蜂炮小子玩科學(鹽水國小附幼)；共有三組獲得銀質獎，分別是：AYALAM-A！左鎮小飛番，再現西拉雅(左鎮國小附幼)、人文樸仔腳、生態稚子情(大同國小附幼)、探索寶藏巖～看見藏在社區中的寶藏(台灣大學附設幼兒園)。上述七個得獎方案中，共有三個方案為在地化課程的主題活動(占 43%)、其他包含傳統技藝、原住民、閱讀、科學各有一個方案(各占 14%)，歸納分析得獎的方案具有以下共同特色：

一、 提供孩子實際動手操作的機會

幼兒處於前運思期，學習過程講究「做中學」帶來的經驗，課程中讓孩子經

由操作來獲得知識、建構知識、解決困難，並透過討論、分享與延伸活動來加深、加廣習得經驗的價值，創造知識螺旋的效果。

二、採用多元教學技巧引導孩子學習

採用多元的教學技巧，如閱讀教學、實地探訪、專家訪問，以問題導向來引發孩子思考；使用數位器材，如電子書、搜尋引擎、單槍、實物投影機，提供孩子不同的學習體驗。運用多種分組方式，異質、分齡、中小班與中大班的混齡、小組、個人、團體，提供幼兒合作學習的機會。

三、有限資源創造無限教學環境

幼兒園舉辦校外參訪活動，將學習場域由教室延伸到社區，經由社區踏查，發現在地特色，結合在地文化資源；並向外擴展到其他地區，認識多元文化，達到文化交流的目的。例如，泰武國小附幼實施「沉浸式族語教學」，便是邀請部落中的原住民耆老一起參與主題課程的教學活動；大同國小附幼，帶領幼兒到社區踏查，了解朴子社區中的人文特色和自然生態。這些都是跨出校園、整合資源、創造無限教學環境的例子。

四、親、師、生共同協作，鷹架幼兒學習

邀請家長參與學校課程與活動，提供家長和孩子共作、共學的機會，讓家長認識學校的學習內容，實際體驗幼兒園課程。並邀請具有專業技能的家長，到校分享經驗與技巧，成為教學的一環。

五、融入多元領域，統整孩子經驗

在主題課程中融入多元領域，如閱讀、音樂、美勞、資訊、戲劇、生態、科學、美感、語文、文化...等，統整孩子的學習經驗。

六、主題融入學習區，提供自由探索建構的機會

於學習區中營造主題情境，在各個學習區加入在地文化主題相關素材，讓孩子有更多的選擇機會，可以選擇自由探索，或是主動建構自身的主題學習經驗，進而促進同儕合作能力、鷹架孩子學習能力、激發創造力，達到主動學習成果。例如，大同國小附幼的幼兒到配天宮踏查之後，決定也在教室中的娃娃家建構一個自己的配天宮(圖五)。



圖五、大同國小附幼將主題融入學習區和社區踏查

肆、 結論與建議

一個具有發展性和創新性的幼教在地化主題課程，必須具備下列特質：

- 一、 幼教師可以依據每個幼兒園不同的生態環境，敏覺課程可以發展的利基。今年獲獎的園所，從自己的生態特色出發，例如：強調少數民族文化的泰武國小附幼方案，進行沉浸式族語教學，將部落視為教室，帶領幼兒在社區探索學習；鹽水國小附幼，則從鹽水在地的特色文化帶領幼兒探索蜂炮、鹽水意麵、水仙。教學卓越獎強調方案必須產生典範移轉的效果，因此除了探索地方性的特色文化之外，教學團隊更應該思考從方案中抽取足以典範移轉的模式。
- 二、 課程需要深耕、永續經營，透過滾動式修正課程。幼兒園的課程發展往往需要經過醞釀期，探索期、發展(或修正)期、和成熟期，無法一蹴即成。例如，東華大學附設幼兒園從「快樂小農夫」的方案中實踐食育的理念，帶領幼兒製作環保酵素、種菜、親手摘菜做料理，但是製作完環保酵素、幼兒理解製作的過程和功能；幼兒體驗了種菜、也學會做菜，這些主題課程結束後，教師如何延續課程？或者從上述課程中，如何修正前一年的課程？這些則需要反映教師對主題課程的省思。
- 三、 課程呈現必須有清楚的脈絡可尋，主題之間的串聯、不同年度課程發展的軌跡。例如，台灣有許多幼兒園為不同年齡幼兒混齡的班級，課程發展歷程中，既要考慮課程的延續性，同時也要兼顧中小班幼兒跨到中大班時，相同的課程主題如何同時滿足已經有先備經驗的大班幼兒，同時又能兼顧第一次探索課程的小班幼兒。

- 四、課程的發展需要和幼兒的生活經驗結合，並體現幼兒主體的原則。同時，這種主體性的原則必須是兼顧教室中的每一個個體。以「愛在融合裡」的教學方案為例，教室中普幼生與特幼生的融合，則應該發展兼顧普幼生和特幼生的發展需求，而非將特幼生視為被照顧者、普幼生為照顧者，將普幼生和特幼生置於一個教室空間，並各走各的主題課程(或 IEP)，而是普幼教師和特幼教師應該共同討論課程。其次，進行融合之前，也需要審慎評估幼兒的準備度，尤其普幼生的身心狀況和對特幼生的接納程度、以及他們對特幼生的狀況是否有足夠的了解，這些都需要再融合課程進行前有足夠的評估計畫。
- 五、翻轉教學：「教學」並非老師教、孩子學；要重新翻轉，老師教，是因為幼兒的發想和提問，老師依據幼兒的能力引導幼兒學習。某些主題課程的構思和發展脈絡，是幼兒園將教學卓越獎為目標，因此幼兒在主題課程中，不斷被「訓練」以達到「目標」。以歌仔戲(台灣傳統戲曲)為例，語言尚在發展階段的幼兒，必須學習非日常生活中常用的語文，而且歌仔戲的韻文，又是比較精煉的語文，幼兒學習唱腔、身段等，透由不斷練習，最後演出一齣歌仔戲。翻轉教學的目的，在於「換位思考」，從教師習慣的教學者角色，轉化為協助者的角色，看見以幼兒為主體的課程發展脈絡。

附件二、葉郁菁論文簡報

<p>2014海峽兩岸中小學教育學術研討會</p>   <h3>台灣幼兒園主題教學課程活動的發展與創新： 教學卓越獎方案分析</h3> <p>嘉義大學幼兒教育系 葉郁菁 副教授兼主任</p> 	<h3>教學卓越獎的緣起</h3> <p>設置目的：鼓勵教師專業成長、團隊合作、創新教學、適性輔導，以樹立優質的教學典範，提升教師教學績效，並且提高教學品質。</p> 																				
<h3>教學卓越審查指標</h3> <p>一、教學理念與過程 (50%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育理念：幼兒主體性、人本與教育關懷 2. 團隊運作：方案與同儕共同協作完成，適度融入家長及社區參與、教師專業成長、重視經驗傳承 3. 班級經營：經營有利幼兒的學習環境、多樣化的學習活動、優質的學習氣氛 	<p>二、教學創新與績效(50%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材教法與評量的創新、運用教學媒體與科技、有效的教學改進方案、創新價值。 2. 學習績效：幼兒學習能力、兼顧學習差異，認知、技能與情意的發展 																				
<h3>2014教學卓越獎方案分析</h3>  <table border="1"> <caption>2014教學卓越獎方案分析數據</caption> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>原住民</td><td>5</td></tr> <tr><td>閱讀</td><td>1</td></tr> <tr><td>科學</td><td>4</td></tr> <tr><td>戲劇</td><td>2</td></tr> <tr><td>融合</td><td>2</td></tr> <tr><td>社區</td><td>7</td></tr> <tr><td>傳統技藝</td><td>1</td></tr> <tr><td>健康</td><td>1</td></tr> <tr><td>其他</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	主題	數量	原住民	5	閱讀	1	科學	4	戲劇	2	融合	2	社區	7	傳統技藝	1	健康	1	其他	2	<h3>主題教學的流程</h3> 
主題	數量																				
原住民	5																				
閱讀	1																				
科學	4																				
戲劇	2																				
融合	2																				
社區	7																				
傳統技藝	1																				
健康	1																				
其他	2																				
<h3>邁向教學卓越五步驟</h3> <ol style="list-style-type: none"> 步驟一：發展課程：課程是骨架 步驟二：教學實施：填肉 步驟三：課程循環修正 步驟四：尋找課程主軸脈絡 步驟五：彙整方案、多聽多學 	<h3>步驟一、發展課程</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程必須依據新課綱覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自我管理發展幼兒能力 2. 課程必須關照發展幼兒語文、美感、社會、身體動作與健康、認知、情緒六大領域。  																				

以嘉義縣大同國小為例： 課程的橫向脈絡

- 創作模仔腳作品
- 欣賞模仔腳之美
- 模仿社區文化慶典經驗
- 劇口劇劇演出
- 探索當地生態環境
- 培養專題探討能力
- 主動關懷感恩他人
- 對在地文化的認同
- 培養團體表演能力
- 幼兒有聲書、歌謠創作
- 主動探索在地文化
- 認識在地文化特色
- 與同儕學習合作

課程的縱向脈絡

- 發現模仔腳**
 1. 建立對校園老樹種的認識
 2. 增進幼兒團討、發表的能力
 3. 培養幼兒專題探究的能力
- 懷想模仔腳**
 1. 培養幼兒對社區中人事物主動的關注與觀察
 2. 增進孩子與環境對話的能力
 3. 增進幼兒藝術創作的能力
 4. 關於參與社區節慶活動
- 拜訪模仔媽**
 1. 幼兒探索自己與生活環境中人事物的關係，鼓勵幼兒參與節慶活動體會節慶的意義
 2. 認識在地生活環境中不同族群的文化特色
 3. 與他人合作解決生活環境中的問題。
- 感恩模仔腳**
 1. 了解、體驗打火英雄的工作內容
 2. 增進幼兒使用多元方法表達的能力
 3. 培養幼兒合作與問題解決的能力
 4. 培養幼兒感恩社區的情懷，增進對社區的認同。

課程循環修正·HOW?

課程是一個循環的歷程，不是許多活動的堆積

- 學期初：開學了、我會自己做
- 學期中：偶爾走一下主題
- 學期末：聖誕節、快樂過新年

對某些必須要做的主題課程別無選擇，但事後要重整

從過程中提出幼兒思考了什麼？遇到什麼問題？如何解決？

橫向發展 從既有的主題課程，繼續延伸其他領域

舉例：「澎湖天后宮」，幼兒了解天后宮的位置、媽祖、媽祖對澎湖人的重要性…

→ 以天后宮為核心探討彩繪、石雕、牌匾…

縱向發展

從現有的主題再繼續延伸其他相關的主題活動

舉例：「澎湖天后宮」進行天后宮的建築特色，繼續探討澎湖地區有哪些有特色的建築型態？

澎湖天后宮 四眼井 馬公稅關派出所

課程發展實例

- + 在一次機會下，小華在校園的樹下檢到一顆黃澄澄的「果實」送給教師。
- + 教師反問：「這是什麼？」
- + 坐在旁邊的小明看到了說：「我知道它是小橘子啦！」，但也有人說：「茶葉蛋！」。

幼兒為了求證想法，開始在樹下檢了相同的「果實」讓每個人都能剝開尋求真相答案，幼兒發現這「果實」並不是「小橘子」，因為沒有可以吃的肉。也不是「茶葉蛋！」，這與他們事前的假設問題有了很大的出入。

幼兒嘗試撥開果實

- + 小君說：它應該是和福木有關，因為我們都是在福木樹下檢到的，可能是福木的種子
- + 這樣的認知獲得一致性的認同。然而接踵而來的大問題是教室中的福木果實該如何處理？
- + 幼兒有了「種福木」的發想。

中小班的主題：好棒的我

我的身體：教身體外觀、各種身體系統（呼吸系統、消化系統、…）、再繼續教身體系統的保健方式？

應考慮幼兒的能力發展

步驟二、教學實施

1. 好的教學提問可以引導幼兒對主題的興趣
2. 重視幼兒的表現，隨時記錄廣泛蒐集活動歷程性資料
3. 關注不同發展能力幼兒的需求
4. 教學評量反映幼兒學習成效

運用圖表記錄表達

以往較少運用圖表方式進行分組記錄，幼兒學會利用圖表、繪畫方式進行記錄與應用

以繪圖的方式標示朴子名產花枝丸價錢

以繪圖的方式記錄福木如何種植

教師提問的錯誤型態

「如何知道風來了？」

老師：我們要怎麼知道風來了？

- + 小明：風吹來的時候涼涼的。
- + 小華：樹葉會上下擺動。
- + 小惠：用軟趴趴的東西來試看看就知道了。

老師：軟趴趴的東西有哪些呢？

- + 小涵：口罩。
- + 小均：用衛生紙也可以啊！

問題出在哪裡??

步驟三、課程的循環修正

教師循環修正的依據：

1. 幼兒對這個主題活動的思考是什麼？他們關注的議題？
2. 幼兒提出哪些問題？
3. 他們如何思考解決這些問題？

幼兒對於問題的發想可能是下一個課程迴圈的起點

+ 教師應該判斷要「繼續深入」？或者要「多元、面廣」？

主題課程「深入」與「多元」的抉擇

如果幼兒一直很想做同一個主題(警車、消防車)，我可不可以修改讓整個學期的主題，只做一個主題活動？

對幼兒能力進行評估

舉例：這是一個天文的主題課程。

小均：「太空中會有千手怪... 就是外星人... 還有飛碟...」

小易：「很多大隕石和小隕石掉下來...」

小玲：「黑洞也是很可怕」

小明：「我...」

小龍：「媽媽...」

反思：如果幼兒對於天文的起點行為是如此，天文的課程應該如何走？

幼教師應思考教學的目的

教師省思舉例：

原本以為要記得各個星球的特色，對孩子來說非常困難，但透過師生互動自編創作兒歌，將每個星球的特色化為文字，讓大家都用唸歌謠的方式，再加上自編的動作，每天玩一玩就記起來了。

幼兒的學習並非來自認知性知識的堆積

是誰的融合教育？

- + 若普幼生尚未準備好，老師也未評估幼兒能力，融合反而是一種傷害。
- + 幼兒沒有選擇，但在老師「助人」的價值期待下，反而使得普幼生只有融合的選擇。
- + 在融合情境中，雙軌的課程究竟是符合誰的學習目標？(非在同一個情境下，各做各的)
- + 特幼生是一個被協助的人？但特幼生的主體性何在？

帶孩子社區踏查

- + 社區踏查是最能夠讓幼兒親身體驗的活動
- + 社區踏查在課程進行的不同階段意義也不同

發想 → 計畫 → 執行 → 統整

- 發想**：興趣探索、走走看看(無目的)
- 計畫**：提供主題背景知識瞭解
- 執行**：帶領幼兒蒐集資料
- 統整**：引導幼兒比較、彙整(高峰經驗)

對「解決問題」的誤解

【實例一】

我們跟孩子一起做麻糬，但是水加太多，麻糬水水的，我們就問幼兒：怎麼樣才能讓麻糬QQ的？

【實例二】

風向儀吹倒了，孩子發現了，我們就和幼兒一起討論：用什麼方法讓風向儀不會倒

解決問題能力不是解決技術性和操作的問題

問題解決的歷程

```

    graph TD
      A[Understand The Problem] --> B[Gather Information]
      B --> C[Develop Solution]
      C --> D[Implement]
      D --> E[Test Find Evaluate]
      E --> F[Redesign and Communicate]
      F --> A
  
```

幼兒學習成效呈現方式

- + 回應設定的教學目標
- 例如：幼兒學會唱西拉雅歌謠

例如：經過發想、計畫、執行、統整四個步驟之後，幼兒可以有專題簡報的能力

步驟四、尋找課程的主軸脈絡

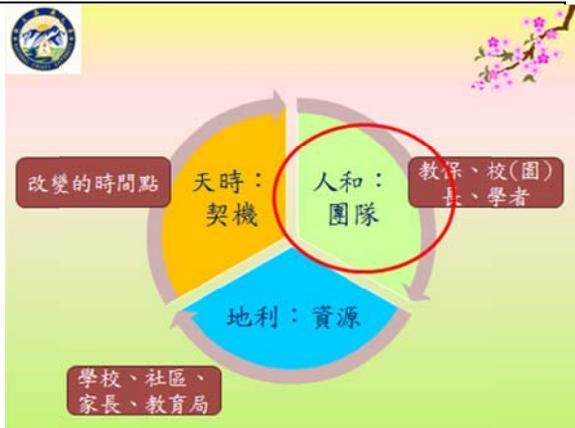
- 主題課程經過滾動式修正
- 依循幼教師當初規劃的主題課程架構進行若課程的主軸談「融合」，融合就要凸顯 what & how
- What: 為什麼需要融合?
- How: 如何設計課程讓幼兒可以理解主題課程
- 從經驗和訊息的分析比較，歸納有哪些 what 的不同、提出融合的作法(how)



總結



一個園所要發展好的課程
天時·地利·人和




好的幼教課程

一、幼教師可以依據每個園所不同的生態環境，敏覺課程可以發展的利基。

不論是科學課程、原住民文化、社區鄉土、閱讀語文、融合教育... 每個園所都有發展的優勢





二、課程需要深耕、永續經營，透過滾動式修正課程。

三、課程呈現必須有清楚的脈絡可尋，主題之間的串聯、不同年度課程發展的軌跡。

四、課程的發展需要和幼兒的生活經驗結合，並體現幼兒主體的原則。




五、翻轉教學(flipped education)：「教學」並非老師教、孩子學；要重新翻轉，老師教，是因為幼兒的發想和提問，老師依據幼兒的能力引導幼兒學習。

六、因為幼兒的不同能力使幼教課程具有層次：混齡班(不同年齡幼兒)，幼兒會有新舊經驗。




給上海學前課程的建議

1. 課程鬆綁，創造多元的可能性(倪區：鼓勵多樣，一百所學校有一百種可能性)
2. de-teaching: 教師轉化為支持者與協助者
3. 以幼兒為中心(children-centered)的方式架構學前課程
4. 引導幼兒發想問題、解決問題的能力



願大家在幼教的路上，
攜手共進！



謝謝聆聽

2014 学前教育研究论坛：研究论题与学科建设研讨会

议程安排 AGENDA

会议时间：	2014.11.20--2014.11.23		
会议地点：	上海师范大学 教育学院 上海市徐汇区桂林路 100 号东部四教 Shanghai Normal University College of Education		
日期	时间	议程安排	
Date	Time	Agenda	
11.20	9:00-9:30	论坛开幕： 学院领导致辞 李燕教授致欢迎辞/摄影留念 Opening Ceremony: Welcome Speech	四教101 No.4 Teaching Building Room 401
		Session I 四教101 No.4 Teaching Building Room 401	Session II 四教407 No.4 Teaching Building Room 407
	9:30-10:15	主题演讲 Keynote： 幼儿教师信念的研究（台湾国立嘉义大学 幼儿教育系 系主任 叶郁菁）	学前教育学科建设 --学前教育内涵建设研讨
	10:15-10:30	茶歇 Tea Break	
	10:30-11:00	主题演讲 Keynote： 支持儿童生存·成长的新成人共同体的建构（日本东大阪大学 副校长 冈真知子） 点评人：方明生	
	11:00-11:30	论文报告： 台湾地区幼儿园辅导研究分析（台湾国立嘉义大学 郑青青） 点评人：胡知凡	
	11:30-12:00	论文报告： 台湾幼儿园基础评鉴政策分析（台湾国立嘉义大学 谢美慧） 点评人：胡知凡	
	11:30-13:00	午餐(Lunch)	西部外宾楼

	13:00-17:00	学前教育高端人才培养模式研讨	四教407 No.4 Teaching Building Room 407
--	-------------	----------------	--

日期	时间	议程安排	
11.21		分会场一 Session I 上海师范大学闵行实验幼儿园 Minhang Laboratory Kindergarten of SHNU	分会场二 Session II 四教306 No.4 Teaching Building Room 306
11.21	8:00-9:00	专车前往上海师范大学闵行实验幼儿园 8:00教苑楼楼下集合	9:00-11:30 14:00-17:00 学前教育研究方法工作坊I(量性研究) Workshop of Quantitative Research Method I
	9:00-11:30	校园伙伴合作中的家园一体化教育实践探索 —以早期阅读为例	
	11:30-12:30	午餐 Lunch 上师大闵行实验幼儿园	
	12:30	专车返回上师大徐汇校区 Back SHNU	
11.22	9:00-11:30	学前教育科研方法工作坊II(量性研究) Workshop of Quantitative Research Method II 教苑楼B201 (Jiaoyuan Building Room B201)	
11.23	9:00-5:00	学前教育科研方法工作坊III(质性研究) Workshop of Qualitative Research Method 教苑楼B201 (Jiaoyuan Building Room B201)	

会议联系人：何慧华（电话：13918113412 电邮：hehuihua@shnu.edu.cn）

主办单位：上海师范大学 教育学院 学前教育系

协办单位：上海师范大学闵行实验幼儿园

附件四、上海師大台灣幼教研修課程計畫書



上海師範大學學前教育學系



嘉義大學幼兒教育學系

2015年1月

上海師大台灣幼教研修
課程

活動企畫書



主辦單位：國立嘉義大學幼兒教育學系、上海師範大學

承辦單位：嘉義市大山旅行社

一、緣起及宗旨

上海師範大學與嘉義大學已於 2014 年 11 月簽訂姊妹校，兩校的交流往返更為密切。兩校的學前教育系共同努力推動學術交流與參訪，預定於每年寒暑假期間，辦理上海師範大學學生和上海地區幼兒園園長到台灣的移地研修課程。

二、研修課程目的

本次研修課程邀請台灣學前教育領域學者及業界專家授課，並參訪臺灣地區中南部辦學優秀之幼兒園，目的包含：

- (一) **增進知能**-藉由研修課程增進幼兒教師專業成長及知識。
- (二) **拓展視野**-透過參訪幼兒園，瞭解兩岸不同的辦學理念及教學方法，以提升幼教品質。
- (三) **多元交流**-藉由與幼兒園分享教學經驗，增進對兩岸學前教育的互相瞭解價值觀及生活觀。
- (四) **未來發展**-增強兩岸幼教合作機制，提昇學前教育專業水平。

三、主、承辦單位

(一)主辦單位:

國立嘉義大學幼兒教育學系

前身為省立嘉義師範專科學校，於 1983 年 7 月開始招收 2 年制幼兒教育師資科至 1993 年止，提供國內重要幼兒教育教師的養成和培訓工作。1992 年 7 月，嘉義師範專科學校改制為嘉義師範學院，改以培育具學士學位的幼兒教師為標的，1992 年 7 月經教育部核准成立幼兒教育學系迄今，經歷 22 年。為進一步培育幼兒教育研究及相關領域專業人才，提升國內幼兒教育的素質，於 2000 年 8 月成立幼兒教育學系碩士班，以培養教保專業研究人才及實務應用人才為目的。為服務雲嘉地區廣大教師及相關領域專業人員，提供在職進修管道，於 2004 年 8 月成立幼兒教育學系碩士在職專班，精進在職教師的專業素養及學術發展能力。

上海師範大學學前教育學系

學前教育系成立於 2002 年，原名為藝術與學前教育系。2003 年開始招收學前教育專業本科生，同年開始招收碩士研究生，2012 年開始招收博士研究生。2011 年藝術與學前教育系更名為學前教育系。

系科成立至今已為上海市培養了一批優秀的高學歷幼兒園教師，成為上海市高學歷幼兒園優秀師資的培養基地。為培養學前教育領域的卓越教

師，2012 年新設學前教育「世承班」，旨在培養具有國際視野的、卓越學前教育教師。

(二)承辦單位:

嘉義市大山旅行社。

四、參加人員

預計大陸研修學員 32-35 位，上海師大領隊、副領隊老師 2 位。

五、活動日期及地點

1.預計時程：2015 年 1 月 14 日(三)抵台，2015 年 1 月 21 日(三)離台，共計 8 天。

2.研修課程規劃

日期	時間	活動內容
第一天 1/14(三)	抵台	抵台、旅行社
		夜宿：嘉義樂客商旅
第二天 1/15(四)	上午 09：00～12：00	【幼兒園參訪】 嘉義市私立景仁藝術幼兒園
	下午 13：30～16：30	【嘉義景點】 文化中心交趾陶館、森林鐵路園區、檜意森活村參觀
		夜宿：嘉義樂客商旅
第三天 1/16(五)	上午 09：00～12：00	【幼兒園參訪】 嘉義市私立孩子國幼兒園
	下午 13：30～16：30	【嘉義大學課程安排】 蒙特梭利教育與教具操作 蔡淑惠講師
		夜宿：嘉義樂客商旅
第四天 1/17(六)	上午 09：00～12：00	【嘉義大學課程安排】 幼兒文學導讀 何祥如助理教授
	下午 13：30～16：30	【嘉義大學課程安排】 戲劇與肢體動作活動 武君怡講師
		夜宿：嘉義樂客商旅
第五天 1/18(日)	上午 09：00～12：00	【嘉義大學課程安排】 幼兒餐點製作 施幸杏講師

	下午 13：30～16：30	【台中景點】 嘉義-日月潭-台中 夜宿：台中知客商旅
第六天 1/19(一)	上午 09：00～12：00	【幼兒園參訪】 弘光科技大學附設實驗幼兒園
	下午 13：30～16：30	【北部景點】 台中-苗栗客家土樓-八里-淡水 夜宿：淡水福格
第七天 1/20(二)	全天	【台北景點】 台北-故宮-野柳-九份-101-台北 夜宿：淡水福格
	全天	台北-送機(回程)
第八天 1/21(三)	全天	

六、食宿交通

【班機時間】

中華航空

CI502 浦東-桃園 12:05/13:50

CI501 桃園-浦東 09:05/10:50

【住宿說明】

嘉義:樂客商旅 嘉義市林森西路 155 號

台中:知客商旅 臺中市西屯區福星北三街 33 巷 56 號

台北:淡水福格 新北市淡水區學府路 89 號

七、講師與參訪園所簡介

(一) 授課講師簡介

<p>蔡淑惠老師</p> 	<p>現職： 福曼珊幼兒園園長、台南科技大學幼保系兼任講師、公私立幼兒園適性輔導老師、蒙特梭利教師協會師資培訓講師</p> <p>學歷： 國立嘉義大學幼兒教育系碩士畢業 國際 A.M.I 美國 Denver Montessori 學院 3-6 歲教育畢業 國際 A.M.I 美國 Denver Montessori 學院 0~3 歲教育進修中</p> <p>專長： 蒙特梭利教學、幼兒園經營與管理、幼兒園行政與教學</p>
<p>何祥如老師</p> 	<p>現職： 國立嘉義大學幼兒教育學系專任助理教授</p> <p>學歷： 美國紐約州立大學水牛城分校基礎教育博士(主修幼兒及兒童語文教學)</p> <p>專長： 幼兒語文教育理論與研究、幼兒語文領域課程與教學、語文教學與電腦媒體、多元文化教育、雙語教育議題</p>
<p>武君怡老師</p> 	<p>現職： 擔任台南市麻豆區麻豆國小高年級導師 南飛囃事一人一故事劇團團長 社團法人台灣一人一故事劇場協會理事 嘉義大學幼教系向日葵劇團指導老師 影響·新劇場「深耕推廣一游·戲計畫」創造力教學核心老師 影響·新劇場「游·戲計畫II—藝起 PLAY」創造力教學核心老師 親子天下創意教師</p> <p>學歷： 屏東師範學院美勞教育學系</p> <p>專長： 桌遊活動融入班級經營、戲劇融入語文創意教學、一人一故事劇場形式激發創造力與同理心課程、繪畫藝術創作與輔導課程設計、帶領學生說演繪本故事（創造性戲劇）</p>

<p style="text-align: center;">施幸杏老師</p> 	<p>現職： 國立嘉義大學幼兒教育學系兼任講師</p> <p>學歷： 國立台灣師範大學家政研究所碩士</p> <p>專長： 幼兒營養教育、幼兒性教育、婚姻與家庭</p>
---	---

(二) 參訪園所

- (1) 嘉義市私立景仁幼兒園(麻園長未給)
- (2) 嘉義市私立孩子國幼兒園(碧紐園長未給)
- (3) 弘光科技大學附屬幼兒園(康所長未給)

八、參訪團費用

包含機票、食宿、台北 101 觀景台等參觀門票、保險、司機小費；不包含護照簽證費用等共 35000 元(台幣)。參加的學員每人贈送嘉義大學幼教系系服 T 恤一件。

九、報名

- 1.請填寫附件之報名表，提交上海師大學前教育學系。
- 2.上海師大學前教育學系請於 12 月 10 日(三)之前彙整名單，並完成刷卡繳費。