

國立暨南國際大學出國報告書

出國報告（出國類別：海外實習訪視與指導）

# 澳洲海外實習訪視與督導 --澳洲牛頓國際文教事業

服務機關：國立暨南國際大學

國際文教與比較教育學系

姓名職稱：洪雯柔/副教授

派赴國家：澳洲

出國期間：103年7月22日至7月28日

報告日期：103年9月24日

## 摘要

「『袋袋』相傳，再訪澳大利亞!—探尋國際文教之『澳』妙：前進南半球!(Ⅱ)」為本系之海外實習計畫，旨在提供實習生前往澳洲進行「推展國際教育與文化交流」之專業實習，因此計畫主人於 103 年 7 月 22 日至 103 年 7 月 28 日前往澳洲，即針對此一專業實習計畫進行三位海外實習生訪視與指導，以達成下述五項目的：瞭解海外實習生實習表現與問題；分析實習單位之業務、需求與未來展望；提升海外實習生之實習成效；改善未來產學合作之機制與品質；強化與實習單位之策略聯盟。此次的成效可分為兩部份，就實習成效觀之，達成了培養具有跨國經驗的人力資本、培養新興產業所需人才、學生能力提升、學生就業力的提升等；就實習訪視與督導的成效觀之，則有實習問題之檢視與成效之提升、提升「出口教育」與「國際教育」產學合作效能及學習國際教育專業經理人證照模式、提供未來實習培訓課程之建議、擴展師生學術研究範圍、長期實習的開展等。

# 目次

摘要 .....	1
壹、目的 .....	3
貳、澳洲海外實習及機構簡介 .....	4
參、過程 .....	6
肆、成效 .....	10
伍、心得與建議 .....	12
陸、附錄 .....	13

# 澳洲海外實習訪視與指導報告

## 一 澳洲牛頓國際文教事業

### 壹、目的

計畫主持人此次出國在針對三位參與澳洲海外實習計畫之實習生進行訪視與督導。「『袋袋』相傳，再訪澳大利亞!—探尋國際文教之『澳』妙：前進南半球!(II)」為本次之海外實習計畫，旨在提供實習生有關「推展國際教育與文化交流」之專業實習。而此計畫之「國際教育與文化交流」包含臺灣中小學與澳洲中小學之教育交流(入班學習、居住於寄宿家庭、教師與校長專業成長工作坊、參訪當地文化機構)、澳洲社區中心之華語教學與文化推廣等。本系實習生則參與上述活動之規劃、執行與檢討，以學習澳洲與臺灣教育相關機構對國際教育與文化交流的策略與實踐。

#### 此次訪視與督導行程的目的有五：

- 一、瞭解海外實習生實習表現與問題
- 二、分析實習單位之業務、需求與未來展望
- 三、提升海外實習生之實習成效
- 四、改善未來產學合作之機制與品質
- 五、強化與實習單位之策略聯盟

上述之目的即在檢視海外實習之進行是否符合海外實習計畫規劃之目的：

配合政府於教育和外交之長期發展策略，以達《教育部人才培育白皮書》人才培育之「全球移動力」、「就業力」、「創新力」與「跨域力」等關鍵能力，並培育國家所需之國際文教專業和跨國合作服務人才。具體目的如下：

- 一、教育上，培育台灣當代青年的全球就業優勢與核心能力：一方面建立青年學生的執行力、領導力、與國際團隊分工合作之行為態度；另一方面培養學生國際文教知識之應用能力，以教育專業關懷世界，肩負對國際社會的責任。
- 二、在新興產業「文化創意服務業領域」人才的培育上，培訓國際文教中階專業人才：培育新世代人力貢獻於我國政府所推動之高等教育國際化或中小學國際教育之推展。
- 三、延長與深化海外實習歷程，強化我國國際文教之版圖與中階專業人才之就業力：奠基於近兩年的實習經驗，本系洽談了長期實習(半年至一年)的實習合作夥伴，如紐西蘭鳳興書院數位華語學習中心(僑委會委託)的華語教學實習、

印尼慈容學校華語教學實習、國合會泰北中學教學實習等。未來將奠基於此計畫的基礎上，延長與深化海外實習歷程與成效，進一步擴展我國國際文教事業的發展空間，亦提升國際文教中階人才的專業能力與就業力。

四、外交上，培養柔性外交之專業管理人才：本計畫配合目前外交部與國際合作發展基金會積極拓展之海外服務與活路外交政策，以建設鄰邦的教育和發展其人力資源為主要對外合作發展方向之一，是以亟需培養相關國際文教經營管理與服務人才。

五、研究上，啟發對此議題的探究興趣，且提升產學合作：本計畫的實習單位如何規劃與執行國際教育交流方案、澳洲昆士蘭州政府與學校如何而開展出具有學習意義的國際交流經驗，都是此次海外實習與探究的目的，讓學生與參與的計畫主持人和實習單位皆可針對此一專業，進行深入學習、探究、檢視與改善。

## 貳、澳洲海外實習及機構簡介

以下分別就海外實習機構簡介、海外實習之實習內容、實習機構之輔導與生活安排進行介紹，以利理解本次訪視與督導的目的與內容。

### 一、海外實習機構簡介

本系的澳洲海外實習單位為牛頓國際文教事業有限公司 (Newton Educational Service & Tour Consultants Pty Ltd.，簡稱 NEST)。

教育部曾於 100 年度國際事務主管會議中邀請其擔任講者，與全國各大專院校之國際事務主管分享其專業知識與澳洲之國際教育專業證照制度。其亦為昆士蘭州政府教育部國際教育單位 (Educational Queensland International- EQI) 正式授權代理之國際教育代理機構、經濟部亦曾頒發「2007 台灣紐澳商會傑出企業貢獻獎」。

牛頓於 1996 年 5 月在澳洲昆士蘭成立澳洲公司；而在 2000 年 4 月於臺灣台中市正式成立臺灣總公司，繼之於台南設立分公司、台北設立辦事處。自 2001 年起，牛頓國際文教事業有限公司更獲得昆士蘭州政府教育部門國際教育單位 (Educational Queensland International- EQI) 正式授權代理，積極推廣臺灣學生至昆士蘭公立學校學習。並安排臺灣數所學校和昆士蘭當地學校簽訂姊妹學校，建立良好的教學資源分享。

牛頓公司主要在推廣臺灣與澳洲之間的國際交流活動，讓莘莘學子有適當環境與良好機會，助其培養國際視野、開拓廣闊胸襟，並期望經由實際作為而促進世界各國教育以及文化交流。

該公司係由澳籍臺灣人所成立與經營，基於對臺灣文化背景、教育制度的理解，與對澳洲當地風俗民情、教育資源之熟稔，提供協助予來訪澳洲學習的臺灣學子。服務內

容包含：生涯規劃、升學計畫、入學申請、學程設計、教育諮詢、心理諮商、寄宿家庭、機場接送和抵達澳洲安家服務等全面的在地服務以及支援。

## 二、海外實習之實習內容

至牛頓國際文教事業有限公司進行實習活動，會是系上教師與實習同學一項重要且珍貴的經驗，因此本系與之第二次合作。希望學生在 31 天的海外實習中，能夠確實理解與實踐：

- (一) 國際團隊的合作與參與式學習。
- (二) 文教機構的教育與國際發展策略。
- (三) 國際交流與當地機構的永續經營與執行。
- (四) 因時因地制宜的課程規劃與設計（包括國際交流活動與教育營隊、留遊學企劃及寄宿家庭顧問諮詢等）。
- (五) 結合教育特長，與實際企業產學夥伴關係。
- (六) 提升國際文教專業能力。
- (七) 瞭解澳洲當地文化及其教育相關議題。

此外，根據澳洲政府與牛頓文教的規定，國際教育代理人的工作職掌如下，其亦是本系學生前往實習的重點項目：

- (一) 留學生寄宿家庭安排。
- (二) 留學生生活照顧、文化適應協助、學習問題處理。
- (三) 代辦兩國學生交換與溝通事宜。
- (四) 代辦打工申請與工作機會推薦。
- (五) 移民與海外就業諮詢。
- (六) 辦理簽證相關事宜。
- (七) 提供兩國獎學金訊息。

經由至牛頓國際文教事業有限公司之實務參與，相信其豐富多元的國際文教經營知識、成功的跨國合作計畫管理與服務之實際經驗，將增進實習學生在國際文教實務層面的應用能力。並希望透過此一產學合作的學習與體驗，擴展學生多元國際觀並汲取教育服務之經驗。回到臺灣後更能將所學所得與莘莘學子分享，使得服務學習的效益透過良性回饋而有進一步之拓展。

### 三、實習機構之輔導與生活安排

計畫主持人與牛頓公司已就實習雙方機構之權利與義務、學生之教育訓練與行前培訓、學生之實習指導（由大學端負責）與實習督導（由實習單位負責）、學生實習活動之性質與內容、學生之篩選條件等，進行商議。

雙方亦已簽訂實習合約，以維護雙方與學生之權利。

在生活安排方面，牛頓公司概允提供實習生住宿協助，並安排至少一週的寄宿家庭體驗。為深化學生之跨文化溝通能力與體驗，計畫主持人與牛頓文教負責人多次商議，爭取到部份時間的寄宿家庭寄宿時間，以使實習學生深入瞭解當地生活與文化，一方面深化跨文化體驗，一方面提升其對實習內容的瞭解。

在實習單位的實習生指導方面，牛頓國際文教事業有限公司提供實習督導兩名，一方面協助安排本系實習學生之食宿以及日常生活起居，並且藉由該機構長期累積的豐富文教管理與國際交流服務經驗，也同時指導實習學生在該機構的海外實習活動和服務學習。

### 參、過程

以下先介紹就訪視行程，以利理解此次出國的所有訪視行程；繼之則分別針對訪視與督導的不同重點加以介紹，包括針對實習生所進行的訪視與督導內容，以及針對與實習單位的未來實習工作與合作事宜商議。

#### 一、訪視行程表

此次海外實習生及其出團日期如表一。計畫主持人分別訪視三名實習生。

訪視之行程表如表二。

表一 訪視之學生名冊

服務日期	服務國家/地區	名冊	帶隊老師	團隊性質
7/12-8/12	澳洲/布里斯本、黃金海岸	許桂禎	洪雯柔	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習
7/14-8/25	澳洲/黃金海岸	簡汎霓		<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習
7/14-8/4	澳洲/	楊婕妤		<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習

表二 計畫主持人訪視行程表

日期	時間	地點	行程	備註
7/16-21		紐西蘭	紐西蘭海外實習訪視與督導	
7/22 週二	17:15	奧克蘭國際機場	前往澳洲 Check in	
	19:15		CI0054	
	21:15	澳洲 Brisbane 國際機場	抵達	Sophia
		旅館		
7/23 週三	9:30~10:00		實習生實習表現之瞭解	實習單位人員 Amy
	10:00~11:00	Brisbane/Gap State High School	桂禎 Dora 實習生實習表現之瞭解	高中老師 實習單位人員
	11:00~15:30		桂禎 Dora 訪視與督導	
7/24 週四	10:30~12:00		婕妤實習生實習表現之瞭解	實習單位人員 Leo
	12:00~14:00	Bribie Island State High School	婕妤 Julie 實習生實習表現之瞭解	實習單位人員 Derek 國中老師
	14:00~15:30		婕妤 Julie 訪視與督導	
7/25 週五	8:00~10:30		汎霓 Fanny 實習生實習表現之瞭解	國中校長、主任、老師、學生
	10:30~15:00	Helensvale State High School	汎霓 Fanny 訪視與督導	
	15:00~20:00		汎霓 Fanny 實習生實習表現之瞭解	實習單位人員 Sophia
7/26 週六			未來實習工作與合作事宜研析與草擬	
7/27 週日	9:00~15:00		未來實習工作與合作商議	實習單位人員 Sophia
	21:00	Brisbane 國際機場	Check in	
	23:00	中華航空 CI0054	返國	
7/28 週一	5:55	桃園機場第 2 航站	抵達台灣	

## 二、訪視與督導內容

以下分別就訪視與督導內容之整體性內容、個別訪視與督導予以鋪陳之。

(一) 針對訪視與督導之整體性事宜論之，對於海外實習生的指導方面，本系一方面透過實習指導老師（本計畫主持人與協同主持人）與薪傳實習生（2013年進行過海外實習者）之視訊指導，加速新進實習生之適應與學習；一方面透過實習指導老師的實地參訪（2014/7/22-27），透過實際觀察、與實習單位的瞭解等，更清楚掌握實習生的實習狀況，可針對問題與挑戰進行面對面指導。

此次計畫主持人前往澳洲訪視與督導海外實習生，主要從幾個向度進行：

1. 總體實習方案之訪視與督導：其涵蓋下述項目。

- (1) 組織任務瞭解（目的、活動、相關人員、要求與規範）
- (2) 實習工作內容規劃
- (3) 實習單位與系之支援系統
- (4) 自我能力檢核與提升策略
- (5) 實習反省與日誌內容規劃
- (6) 實習成果報告書與成果分享規劃

2. 實習生個人之反省與檢討的回饋：其涵蓋下述項目。

- (1) 個人的內在狀態
- (2) 個人的認知狀態
- (3) 個人的文化理解與文化衝擊
- (4) 個人的人際狀況
- (5) 個人的工作狀態
- (6) 個人的環境適應與問題解決

3. 實習生針對機構/團體之反省與檢討的回饋：其涵蓋下述項目。

- (1) 團體的內部關係
- (2) 團體的外部關係
- (3) 團體的文化關係
- (4) 團體的工作狀態
- (5) 團體的問題解決

4. 實習生針對文化之反省與檢討的回饋：其涵蓋下述項目。

- (1) 文化觀察
- (2) 文化理解
- (3) 我族中心主義批判
- (4) 刻板印象與偏見批判

## (5) 跨文化對話

(二) **針對個別訪視與督導**，以下分別根據日程與實習生而說明之。

### 1. 7/23 週三 許桂禎實習訪視與督導：Gap State High School

計畫主持人分別與許桂禎實習生的臺灣學校帶團教師（桂禎負責協助高中帶團教師）、牛頓實習單位人員、澳洲學校國際事務人員（包括國際事務經理、ESOL 教師）等進行訪談，以瞭解桂禎之實習表現、優缺點與尚待改善之處。此外，雙方更進一步針對對實習生之能力與角色期待、可提供之協助與引導等，進行進一步的意見交換。而由於澳洲此一學校的國際事務人員與教師有豐富的跨文化經驗，雙方亦就如何提升學生之跨文化素養等交換彼此的教學經驗與規劃。

繼之與桂禎進行督導會談，根據訪談與觀察結果，提供相關回饋，以提升其實習成效與專業能力。如實習生不僅被定位為牛頓公司的行政助理、亦是臺灣帶團教師的教師助理、臺紐學校間的溝通橋樑、臺灣留澳學生的照顧人員等，深具多種角色，且需進行多元學習。此外，由於是海外實習，主持人亦針對澳洲文化的觀察理解、實習生個人的文化偏見等進行深度反思。

### 2. 7/24 週四 楊婕妤實習訪視與督導：Bribie Island State High School

計畫主持人分別與楊婕妤實習生的臺灣學校帶團教師（國中帶團教師）、牛頓實習單位人員、澳洲學校國際事務人員等進行訪談，以瞭解婕妤之實習表現、優缺點與尚待改善之處。此外，雙方更進一步針對對實習生之整體表現，進行意見交換。由於婕妤乃為薪傳實習生（第二次前往實習，且負責協助督導新進實習生），表現頗為優異，因此會談重點多在海外實習生之養成與能力指標。

繼之與婕妤進行督導會談，根據訪談與觀察結果，提供相關回饋。而因婕妤為薪傳實習生，加上實習單位、臺澳雙方學校皆頗為肯定其表現，因此除給予正向回饋外，會談的重點乃在薪傳實習生如何協助督導其他新進實習生，並就主持人對新進實習生之觀察，進行後續督導的指引。

### 3. 7/25 週五 簡汎霓實習訪視與督導：Helensvale State High School

計畫主持人分別與簡汎霓實習生的臺灣學校帶團校長、主任、教師、學生（汎霓負責協助國中帶團）、牛頓實習單位人員等進行訪談，以瞭解汎霓之實習表現、優缺點與尚待改善之處。此外，雙方更進一步針對對實習生之能力、人格特質與角色期待、可提供之協助與引導等，以及本系未來培訓實習生之注意事項等，進行進一步的意見交換，並為汎霓爭取一週前往寄宿家庭的體驗機會。

#### 4.7/26 週六

是日並未安排實習訪視與督導，計畫主持人藉此整理訪視與督導的結果，並根據此觀察與瞭解，進一步分析出海外實習生表現優異與有所欠缺之處，並將之對照實習單位之需求與職務內容，草擬出未來解決之道，以及與海外實習單位的合作模式。

### 三、未來實習工作與合作事宜商議

7/27 週日，在計畫主持人返國之前，立基於前三天的實習訪視與督導，且與實習單位諸多實習指導人員、實習單位負責人、臺澳學校負責人員的商議後，與實習單位負責人針對未來之合作模式與實習生培訓，有更擴展性的規劃。簡述如下：

- 1.短期合作模式—現有模式：3-6 週（薪傳實習生 3 週，新進實習生 1 個月~6 週）
- 2.中期合作模式—未來預計合作模式：國內實習 160 小時+暑期澳洲短期實習。
- 3.長期實習模式一：澳洲半年（至少四個月）至一年的海外實習。
- 4.長期實習模式二：臺灣+澳洲，半年（至少四個月）--二年的國內、海外實習。

此外，雙方亦就實習生之工作內容架構有更明確與細節之規劃與共識。

## 肆、成效

此次出訪乃在瞭解實習生的海外實習成效，因之下述先分析海外實習成效，繼之檢視此次出國進行訪視與督導的成效。

### 一、海外實習之成效

本計畫之具體效益如下：

- （一）**培養具有跨國經驗的人力資本**：在現今專業人力國際流動日趨頻繁之際，大學畢業生的國際知能已成為不可或缺的能力，如同學者 Zweig、Chen 與 Rosen 等人長期觀察跨國人力流動，主張「具跨國經驗」的人力資本（transnational human capital）越來越重要（引自姜麗娟，2009：2）。本計畫即在**培育臺灣當代青年的就業優勢與核心能力**。本計畫的確培育了三位前往澳洲之海外實習生的就業優勢與核心能力。
- （二）**培育新興產業所需人才**：因應臺灣進入 WTO、全球華文熱與全球教育服務市場的競爭，以及全球化世代下全球競爭力之養成與國際素養之提升，希冀藉由相關課程與海外實習培訓國際文教中階專業人才，以挹注新世代人力貢

獻於我國政府所推動之高等教育國際化或中小學國際教育之推展。三位實習生未來皆有興趣從事相關產業與工作。

**(三) 學生下述各項能力的提升：**

- 1.瞭解國際文教推廣事務的實務與方法。
- 2.瞭解澳洲社會文化脈絡與教育體系。
- 3.執行國際文教方案，且能批判地反思與評鑑方案的能力。
- 4.藉由國際文教體驗學習與服務學習，深化國際文教知能的應用實踐，並能將實踐之反思進一步提升國際文教專業與學術。
- 5.深化學生的海外適應、國際理解、全球競合力與全球責任感。
- 6.英語能力與自信的提升。
- 7.提升情意能力 (Emotional competence)：對不同文化的經驗與影響持開放態度、讀懂不同背景對象所傳達的情感訊息、掌握多元特性、管理焦慮與沮喪。
- 8.改善跨文化溝通能力 (Communicational competence)：精通對方的語言、闡述技巧，輕鬆使用文化間適當的非語言暗示，辨別不同訊息，吸引有意義的跨界對話，使彼此容易自我表露，於不同溝通風格中避免與解決誤解。
- 9.強化運作/執行能力 (Functional competence)：建立與維持積極人際關係，跨界互動中的洞察力、創造力，使用適應複雜範圍的組織策略及互動途徑，於處理跨國挑戰及壓力下解決問題與完成任務，活化專業與社會資源以減少不公平。
- 10.培養領導/管理能力 (leadership competence)：藉由權力的運作與角色的化分，進行有效的計劃、組織、協調，增加學生領導/管理能力，達成組織目標。

**(四) 學生就業力的提升：**繼此次合作之後，由於產學雙方的磨合較為成熟，實習單位力邀薪傳實習生畢業後前往該單位就業。藉由實習，學生不僅提升其就業力，亦增加就業機會。

## **二、實習訪視與督導之成效**

- (一) **實習問題之檢視與成效之提升：**透過實地參訪，計畫主持人得以對實習生的海外實習表現與問題有更精準的掌握，也較能貼切地分析實習單位之業務、需求與未來展望，進而提升海外實習生之實習成效，並進一步改善與實習單位間的產學合作品質、建立機制，強化產學的策略聯盟。
- (二) **提升「出口教育」與「國際教育」產學合作效能，以及學習國際教育專業經理人證照模式：**澳洲近年來不斷地強化外國學生招收作業，使出口教育 (export education) 成為該國的第三大產業。澳洲針對處理國際教育事務，設

立「澳洲國際教育處」(Australian Education International, AEI)，透過 AEI 的設立，國際教育的相關工作以及所需的資源得以整合，進而增加處理的效率。澳洲政府與學校如何滿足國際學生(無論是交換生、遊學生、學位生等)對獲得國際經驗、技能與價值觀的興趣，以及對跨文化經驗的渴求；本計畫的實習單位如何規劃與執行國際教育交流方案、澳洲政府與學校如何與之配合而開展出具有學習意義的國際交流經驗。藉由此次合作，計畫主持人與協同主持人更瞭解澳洲昆士蘭政府對出口教育的相關策略與支持系統的建置，此頗值得我國學習之處。

- (三) **提供未來實習培訓課程之建議**：雖然計畫主持人於行前邀請牛頓的人員前來介紹牛頓公司及其工作內容，然而，透過此次實習，計畫主持人與實習生更清楚實習單位的工作內容與所需實習生之能力，因之未來在培訓實習生時，可更清楚讓學生瞭解該單位工作內容與要求，也能先行培訓學生的部分能力，提升實習生的準備度，以在海外實習上有更好的表現、更深廣的學習、更好的能力提升。
- (四) **拓展師生學術研究範圍**。如，本計畫主持人於 2012 年實習指導結束後，便指導研究生探究「我國教師參與國際交流與跨文化經驗對其教學之影響-以紐西蘭金色山莊為例」。
- (五) **長期實習的開展**：繼此次合作之後，由於產學雙方的磨合較為成熟，實習單位力邀薪傳實習生畢業後前往該單位就業。也因此一合作，實習單位已與本系簽約長期實習合作，希冀藉由長期實習以更精進學生專業能力。

## 伍、心得與建議

- (一) **師生、實習單位的專業成長值得肯定與提升**：此次實習，不僅本計畫主持人、協同主持人、實習生在國際文教與澳洲文化教育上的知能有所提升，亦透過主持人、協同主持人與實習單位經理的商議，而提升牛頓的專業能力與發展。
- (二) **實習事務的架構化有待強化**：由於雙方已是第二次合作，關於實習工作之職務描述、技能需求、督導與回饋方式等支架構化，尚待強化。目前計畫主持人正與單位主管商議此事，已有初步架構。
- (三) **教育部實習期限的彈性建議加大**：現有之規定乃以一個月的「海外實習」為下限，然而以此種實習的週期而言，乃以「海外三週課程」為週期。以今年為例，實習單位為配合此規定，必須在實習生的第一週期服務結束後，將之轉調到他處以協助其他週期之課程的中間或尾聲，如此反而造成實習單位

的困擾，而實習生也因不清楚該週期之課程與團體，而造成銜接上的困難。而此一規定，也使得本次實習單位猶豫是否與本系繼續合作。

- (四) 建議教育部提供實習指導老師之 1-2 週生活費與來回機票補助：以本系七年來、計畫主持人 6 年來帶領海外實習與國際志工的經驗，實習指導老師所需負擔的責任極為龐大與重要，諸如與實習單位的聯繫、對實習單位擔保與培訓學生的能力與服務品質、保障學生的安全與健康、確保學生的學習與能力有所提升、檢討與回饋學生的表現、留意與抒解學生的壓力與困境等。此種負擔，往往使得老師們卻步，遑論老師們得自費帶隊。此外，以計畫主持人多年的經驗，海外實習期間的檢討會對學生的反思與進步扮演即為關鍵的角色，檢討會舉辦得越頻繁，深度越夠，學生的收穫越多。至少，在實習的第一週，此一由實習指導老師所帶領的檢討最為關鍵。

## 陸、附錄

### 實習生實習狀況與實習指導教授訪視



計畫主持人洪雯柔副教授前往澳洲訪視實習生簡汎霓



計畫主持人洪雯柔副教授、實習單位人員與澳洲實習生簡汎霓



計畫主持人洪雯柔副教授、實習生許桂



計畫主持人洪雯柔副教授、實習單位人

<p>禎、實習服務學校國際事務人員與教師</p>	<p>員與澳洲實習生許桂禎</p>
	
<p>計畫主持人洪雯柔副教授與實習生楊婕好的實習指導人員商議指導事務</p>	