**出國報告（出國類別：出國參訪）**

**103年赴美國維吉尼亞軍校暑期見學**

**返國報告書**

**服務機關：國防大學理工學院**

**姓名職稱：學生徐湘雲、學生趙昱維**

**派赴國家：美國**

**出國期間：103 年 8 月 17 日至 8月 31日**

**報告日期：103 年 9月 24 日**

**摘要**

 今年由國防大學理工學院兩位四年級學生趙昱維及徐湘雲，赴美國維吉尼亞軍校(Virginia Military Institute，以下簡稱VMI)進行為期兩週的參訪， 除藉由在文化、學術上的交流，了解該校的歷史背景外，更與我國軍校之相關制度做比較，於返國後將其所見所聞分享給本院全體師生。
 參訪行程概略如下：第一週除參訪具有VMI優良傳統歷史之博物館外，為因應第二週的新生訓練課程，我們藉由觀摩實習幹部在管理方面的協調溝通，來了解其運作方式；第二週則參訪VMI新生長達九天的訓練課程，除比較其各種訓練方式外，亦深入了解其各種軍事訓練、榮譽法庭制度運作、體能訓練及教學資源等。

 由於我國與美國的風俗民情差異，事實上，在價值觀、宗教信仰等方面均有許多相當不一樣的地方，但是在軍人武德與本職學能的教育養成上，仍有諸多值得我們去學習的地方。

目次

壹、參訪目的…………………………………………………………5

貳、參訪過程…………………………………………………………5

參、參訪心得…………………………………………………….….18

肆、建議事項…………………………………………………….….19

**本文**

1. **參訪目的**

此次的參訪交流行程，除增進學生的國際視野外，更希望藉由比較兩校的沿革及發展，深入探討其與本院在許多方面的相異處，並以理工學院的學生為出發點，汲取其能適用於理工學院的制度與理念，進行各優缺點的分析，促使未來本院在軍人武德及本職學能養成教育的的發展上更為週延。

**貳、參訪過程**

本次參訪行程概要如下：8月17日自桃園國際機場出發；8月18日抵達維吉尼亞州羅阿諾克機場(Roanoke Municipal Airport)；8月19日至8月23日為第一週的行程，主要內容為參訪與VMI歷史相關之博物館；8月24日為至該校附近鎮上參觀；8月25日至8月29日為第二週行程，主要內容為參訪VMI新生長達九天的訓練課程；8月30日自羅阿諾克機場出發返國；8月31日抵達桃園國際機場。以下就第一週和第二週參訪的內容做介紹：

**一、VMI相關博物館介紹**

與VMI歷史相關之博物館如下：Virginia Military Institute Museum (美國維吉尼亞軍校博物館，簡稱VMI museum)、The Virginia Museum of the Civil War and New Market Battlefield State Historical Park (美國維吉尼亞州南北戰爭紀念博物館及New Market戰役紀念公園)以及George C. Marshall Museum (喬治‧馬歇爾紀念博物館)，而參訪這三座博物館的目的，即希望能藉此了解VMI優良傳統歷史的由來。各博物館的簡介如下：

**(一) Virginia Military Institute Museum (美國維吉尼亞軍校博物館)**

**1、簡介**

VMI museum(美國維吉尼亞軍校博物館)是由西元1856年第一任校長Francis H. Smith所設立，此博物館亦是當地當年聯邦政府體制下第一個公共博物館。館內所藏除VMI校史介紹外，亦展示達15000項具有代表VMI歷史價值之文物。此外，博物館更透過開放給大眾參觀之營業收入及校友的捐獻，設置多項學術獎學金供VMI學生申請。

**2、館藏內容**

**(1) 創校歷史**

藉由許多知名畫家之校園生活作品及收藏家所提供之校園舊照，輔以文字敘述來介紹創校歷史，而學校亦會在每一年安排VMI學生於新生訓練時期，由VMI高年級學生和畢業校友作為博物館導覽員，為新生解說學校歷史，並要求將其牢記在心，以緬懷各先烈之英勇事蹟。

**(2) Barracks宿舍生活環境演變**

由建築家Alexander Jackson Davis所設計之VMI學生宿舍Barracks，是為VMI學生在校四年的生活區域，而在各項生活設施展示中，其重點莫過於寢室內務的擺設，且VMI學生於新生地獄週時期皆以此為訓練首要項目。

**(3) 期戒(Class Ring)**

VMI為美國第一所擁有期戒設計傳統的學院，西元1848年第一屆期戒以刻有「Mizpah」一字誕生，即象徵上帝永遠照顧VMI學生(God watch over us until we meet again.)。而每一屆的VMI學生於二年級時(the Third Class)設計，並於升上三年級時(the Second Class)始許配戴。

期戒設計包含VMI三大傳統象徵：兄弟情誼(brotherhood，為clasped hands圖示)、效忠國家(national service，為eagle圖示)及歷史緬懷(historic events，為西元1864年5月15日VMI著名歷史戰役Battle of New Market圖示)，學生亦可將自己當期的特色以及著名事蹟，設計於屬於各期的期戒中，而鑲嵌於期戒上之寶石顏色可自行挑選，此傳統除展現VMI校風三大中心思想「責任(duty)、忠誠(loyalty)、榮譽(honor)」、各期期風象徵，更具有VMI歷史演變之意義。

此外，自西元1927年起，每年11月VMI皆會舉辦期戒舞會(Ring Figure Dance)，且因適逢感恩節前夕，亦稱之為感恩節舞會(Thanksgiving Dance)，在校男性學生穿著典禮服(Coatee)、女性學生穿著長禮服(Ball Gown)，並配戴各期期戒，邀請畢業校友、貴賓或自己校內外的朋友共襄盛舉。

**(4) 制服**

因應四季氣候變化、軍事訓練及各項盛大慶典活動，VMI學生的制服相當多元，館內除展示當年Battle of New Market一役的戰服、校園歷代制服(多由校友捐獻)的演變，亦包含特殊設計服裝，如享譽全美國大學的軍樂隊(VMI Band)服飾配件(Baldric and Mace)、每週五閱兵典禮(parade)的服裝(Coatee)，以及冬天嚴酷氣候時所著之斗篷(VMI Cape)等。

**(5) 著名校友及相關對校有貢獻之人物**

如歷史上著名將軍之一的巴頓將軍(George Smith Patton)、前美國總統喬治‧華盛頓(George Washington)、以及被譽為二十世紀中國最偉大將軍之一的孫立人將軍(General Li-Jen, Sun)等，館內更展有歷任校長的生平、校內各雕塑作品的雕塑家介紹。

**(6) 槍枝展示**

自西元1864年5月15日有VMI學生所參與之歷史戰役Battle of New Market以來，VMI在軍事訓練裡即相當重視學生對於步槍(Rifle)使用的技能，而透過歷代槍枝的展示，讓學生更能了解戰役歷史及各槍枝之性能演變。

**(二) The Virginia Museum of the Civil War and New Market Battlefield State Historical Park (美國維吉尼亞州南北戰爭紀念博物館及New Market戰役紀念公園)**

**1、簡介**

美國南北戰爭期間，於西元1864年5月15日在美國維吉尼亞州發生的New Market Battle一役，除紀念當年參與其中之257位VMI學生，每年新生要成為正式一年級學生(the Fourth Class)之前，更會在此昔日戰地草坪上(Bushong Farm)舉辦屬於新生們的閱兵遊行(Annual Ceremony Honors New Market Cadets)，是為追溯先烈英勇及戰勝自我的象徵儀式。

**2、紀錄片《A Field of Lost Shoes》**

此部紀錄片拍攝背景即為當年於美國維吉尼亞州發生的New Market Battle一役，並於今年九月底翻拍成電影上映，而之所以取名為A Field of Lost Shoes，乃此戰役發生當時因連續五天五夜的暴雨導致地面呈現一片沼澤(quagmire)，其中，參與此戰役的VMI學生，為了作戰方便而紛紛脫去腳上的戰鞋，奮勇殺敵前進。

**(三) George C. Marshall Museum (喬治‧馬歇爾紀念博物館)**

**1、簡介**

於西元1964年開幕，此館即為紀念第二次世界大戰(the World War II)的世界和平使者、同時亦為VMI校友的喬治‧馬歇爾(George C. Marshall)所立，館內介紹他當年實施歐洲復甦計畫(European Recovery Plan)─馬歇爾計畫(Marshall Plan)的情形，以及於西元1953年獲得諾貝爾和平獎的事蹟。此外，亦展示由國家地理協會(National Geographic Society)所設計之Talking Map，是為第二次世界大戰的世界全圖。

**2、Virginia Military Institute Hall of Valor (美國維吉尼亞軍校英勇之廊)**

於西元1967年正式開放，位於此博物館二樓的三條走廊，其牆面上展示超過1,100位VMI著名校友，其生平總計約4,200枚英勇(Valor)、成就(Achievement)、榮譽(Honor)、紫心(Purple Heart)等勳章。

**二、學校簡介**

VMI創立於1839年，是美國第一所州立之軍事學院，為工、理、文科之綜合大學。其辦學宗旨在於培養允文允武與對社會具有貢獻的畢業生，並將學生教育成為具有終身學習、專業知識及為國服務精神的國民，同時建立具有美國民主和自由企業制度的素養，並樹立其勇於挺身保衛國家的軍人使命。

該校最大特色在於學生畢業後，未必要選擇軍旅做為其終身事業，通常僅48%的畢業生會繼續從軍，其餘學生則進入社會各行各業發展，其傑出的表現不勝枚舉。

除專業課程的學習外，在軍事與體能訓練方面，亦是該校四年學年教育的重點，並藉由學生自治之實習幹部系統的運作，培養學生的領導統御能力。

  **(一) 教學資源**

 **1、Preston Library(普林斯頓圖書館)**

**(1) 創立宗旨**

設立於西元1939年，本館無論是在學術需求或終生學習方面，均具有可供VMI教職員與學生的各種學習資源，其中包括各學術研究資料(References)、歷史文物展示(VMI Archives)及諸多資訊多媒體資源(Media services)。

**(2) 簡介**

**A、館藏資源及環境**

本館獲選為美國國家出版品的存放區，除超過200,000件聯邦各州的文件典藏外，結合美國維吉尼亞州虛擬圖書館系統(The Virtual Library of Virginia，簡稱VIVA)，本館亦藏有超過300,000冊的書籍、250種人文科學期刊、100種全文與引證檔案資料庫，以及逾100,000篇全文電子期刊。

全館建置無線網路環境，廊道間除設有座椅，館內更有32台電腦、6間讀書會討論區及約莫100多間的個人讀書區及30多張大型書桌設備等。

**B、VMI暑期大學研究機構(VMI Summer Undergraduate Research Institute，簡稱SURI)**

此機構設立於圖書館內，其目的在於鼓勵VMI學生利用長達三個月的暑假時間，和各學系教授進行學術研究，以一位教授和一位學生為一個單位，無論是學生協助教授做專題實作、學習論文撰寫，或進行校外學術交流，其研究經費皆由學校提供，且表現良好的學生亦可藉此參與獲得獎助零用金，甚至可經由教授的推薦獲得該學期之獎助學金、將研究結果發表於VMI學術期刊上、或至校外參訪的機會。

**C、數學課輔中心(VMI Open Mathematics Laboratory，簡稱OMI)**

由於數學為許多科目的基礎學科，故本中心設立的目的在於協助輔導學生精進數學能力，其輔導成員(tutors)由高年級學業成績優異學生組成，採自由意願，這些輔導成員的工作相當於打工性質，皆可獲得零用金。而需要課輔的學生皆可利用自己的課餘自習時間，在課輔中心有開放的時間進行課輔。

**2、Nicols Engineering Hall (工程學系館)**

VMI主要由四大學院組成：工程學院(Engineering)、自然科學及數學學院(Natural Science and Mathematics，相當於一般的理學院)、社會科學學院(Social Sciences)以及藝術與人文學院(Arts and Humanities)。而由於本科系為工程相關學系，故我們此次參訪的行程，主要以工程學院為主，並以參觀物理學系之實驗室為輔，藉此與理工學院之課程學習方面做比較。

**(1) 工程學系(Engineering)簡介與現況**

VMI是一所以理工科系為主流發展的學校，其工程學系的歷史相當悠久，包含土木工程學系(Civil Engineering)、電子工程學系(Electrical Engineering)以及機械工程學系(Mechanical Engineering)，其中以土木工程學系的人數最多。

**(2) 教學特色**

課程內容方面，由於VMI老師著重實驗、實作多於傳統理論的教學，故VMI學生在一年級如有選修專業科目時，老師即要求對於許多儀器設備的操作能力要能迅速瞭若指掌，期中與期末測驗時，術科成績比重皆比學科成績稍高。

在課堂上，學生普遍勇於發言，老師也樂於與學生們討論，即使一整堂課上不到一頁的內容，VMI師生們不擔心趕課的問題，並始終堅信唯有如此教學相長方能達到真正的學習效果。此外，學生如在課後對於課業上有所疑問，皆可以電子郵件的方式詢問老師，並在回覆後，於下次上課時會將這些學生私下的問題拿出來做討論。

**(3) 無國界服務(Keydets Without Borders，簡稱KWB)**

工程學系近來藉由學生在校所學習的專業知識，利用寒暑假時間至經濟發展較落後的國家，進行生活環境設施的改善，如家庭水電設施、農作物灌溉設施及醫療資源的提供等，且經費來源均為系上學生與老師來自各方的募款，除達學以致用目的，更能促進師生感情，並增廣國際視野，培養熱忱服務的精神。

 **(二) 實習幹部制度**

VMI的生活管理制度相當嚴謹，以十個學生連隊為基礎，每一個連隊配屬一個教隊職軍官，位階自尉級到上校不等，因VMI講求學生自治的精神，故軍官均鮮少干涉學生的事務，因其相信學生的自治能力，並且，除既定行程須按表操課外，學生每日的生活作息事實上並沒有太多的限制，因該校在新生養成教育時期即賦予許多根深蒂固的基本觀念。

VMI的新生養成教育時期，即為結合九天的新生地獄週訓練和正式成為一年級學生前的學年教育課程，並且VMI學生自新生地獄週訓練開始，實習幹部即須要求新生熟記所有學校的規範，而幹部的職責，尚須在接收上級長官的命令後，於指定時間內做出完善的任務規劃，再層層分配至下級幹部，依階級順序傳達執行，故此實習幹部階層實為該校學生組織的骨幹。

**1、指揮職 (Commander)**

實習旅長

二營實習營長

一營實習營長

E連

A連

D連

C連

B連

BD連

I連

H連

G連

F連

全學生大隊編成一個旅(Regimental System)，由實習幹部最高位階實習旅長(Cadet First Captain or Commander of the Regiment)擔任學生大隊的指揮官，由於長官的第一手消息及命令均會傳達至實習旅長處，故其責任重大，須具備能夠謹慎思考、妥善安排任務的能力。

旅部下轄有兩個營部(Battalion) ，其團隊最高位階為實習營長(Commander of the Battalion)，一個營含有五個連隊(Company)，合計十個連隊的編成，各連隊名稱為英文字母A至I，外加BD連 (Band，樂隊連)，實習連長(Commander of the Company)須接受實習營長所交付的任務，而連隊建制安排，則由四位實習排長(Platoon)(四年級學生擔任)、四位實習副排長(Sergeant)(三年級學生擔任)及十六位實習班長(Squad leader)(二年級學生擔任)所組成。

**2、General Committee (常任委員會，簡稱GC)**

**(1) Officer of the Guard Association (學生糾察隊，簡稱OGA)**

全學生大隊計有14位，組成目的在於確保全學生大隊實習幹部運作上能維持和諧的秩序，其工作主要為監督實習幹部，上自實習旅長下達實習班長，此為相當重要的監督組織，避免有怠忽情形。

**(2) Cadet Equity Association (學生平等組織，簡稱CEA)**

每一個連隊裡面皆有CEA一職，其工作類似實習輔導長，主要任務為確保兩性營規的執行，並處理兩性平權的案件，確保其權益保障，以及維護個人隱私。

**(3) Executive Committee (執行委員會，簡稱EC)**

由 GC 的成員及 OGA 的主席組成，其任務為處理各個情事嚴重的違規行為，故其內部成員的挑選皆比其他幹部更為嚴格，結合榮譽法庭組成幹部，在有足夠證據確認該違規行為後，所有成員即開庭審理並開立處分，再向上級提報。

**(4) Rat Disciplinary Committee (新生紀律委員會，簡稱RDC)**

此組織的組成目的，在於使新生能夠快速熟悉VMI的各種校園運作，教導其基本觀念、實習幹部制度及榮譽制度等。

**3、幕僚職 (Staff)**

其共分成 Staff 1至 Staff 7 (以 S1~S7 簡稱)七種職務：

**(1) S1 (人事)**

主要任務為衛哨勤務的安排，包含晝夜之安全士官及衛兵，以新生時期之輪值最為頻繁。一班衛兵值勤時間為四小時，採取流動哨方式巡視宿舍，確保無閒雜人等進入和宿舍安全，而又以在冬天中的值勤最為艱鉅，不論狂風驟雪均須準時上哨。

**(2) S2 (學業)**

負責監督期中考及期末考課業不及格的人員，進行課業輔導，以及安排各科補救課程。

**(3) S3 (訓練)**

負責各種訓練事宜，以軍事訓練為主，有別於國防大學須到升上四年級或畢業前才能知曉自己的軍種，VMI學生可在入學前和美國三軍、海軍陸戰隊或海巡五大軍種之任一軍種簽約，或於就學期間利用許多管道再和其簽約，而後再利用寒暑假期間至自己的軍種單位受訓。該校為滿足各軍種的軍事訓練，藉由此S3組織的運作，來籌劃一系列包含各軍種的軍事訓練課程。

在VMI校區之後山區域，有諸多體能極限自我超越的個人與團體設施，而S3亦須定期維護這些設施，以保障訓練時的安全。

**(4) S4 (後勤)**

後勤業務的範圍相當廣泛，主要負責宿舍設施的維護與經理裝備的保管。

**(5) S5 (公關)**

負責對外宣傳校園活動，舉凡招生宣導、球類競賽宣傳、舞會宣傳等，VMI藉由此組織，培養學生參與規劃事務的能力，學習如何妥善安排活動，更希望能達成號召外界人士共襄盛舉的目的。

**(6) S6 (體育)**

VMI每一學期皆有多元化的體育課程，而S6的任務即為負責各運動競賽的場地及內容籌劃，如美式足球賽、足球賽、每季籃球賽、羽球賽等。

**(7) S7 (活動)**

負責安排校園內的各類學生活動與生活娛樂事宜。

**(三) 射擊訓練 (Shooting Training)**

VMI學生的射擊訓練課程分成兩大類，一為步槍射擊(Rifle Shooting)，以固定靶的方式進行射擊；二為散彈槍射擊(Shotgun Shooting)，採自由靶方式，意即由教官丟出標靶，而學生需在此移動的各目標靶設法擊中。

考慮訓練時儘量不受氣候因素的影響，故VMI的射擊訓練場地為一座室內型的靶場，平時由一位少校教官管制，學生亦可利用課餘時間至靶場協助教官做場地清潔、彈藥清點及安全措施的維護等，以獲得零用金。

此靶場的射擊距離僅二十五公尺，一般固定靶的靶紙上畫有十個目標，自二十五公尺至兩百五十公尺不等的形狀大小，其目的為呈現在不同的距離下之所見。在學生射擊前，協助教官的學生皆已完成清槍動作，而射擊前教官亦會下達安全規定和使用要領，所有程序皆與台灣相同。而與我國練習打靶的情形不同的是，射擊者可自行裝填子彈，再聽從教官的命令開始實施射擊。

讓我們印象最深刻的是，VMI學生在射擊時不需要頭戴鋼盔及身穿防彈背心，教官說明其原因為此射擊訓練並非戰鬥訓練，射擊訓練危安因素相當小，只要確實遵從標準程序操作，並且於每次射擊後確實完成清枝檢查動作以確保下一位使用者安全即可。

**(四) 新生養成制度 (Rat Life)**

其歷史可追溯至西元1830年間，VMI和鄰近的華李大學(Washington and Lee’s University)兩校一同實施新生訓練，然由於 VMI 的新生運動服為灰色，而華李大學學生認為此穿著猶如老鼠(Rats)般，故至今新生在其結訓儀式(Breakout)前，都被稱為「老鼠」。

這些老鼠將經歷一系列的新生養成教育時期，方能成為真正的VMI學生，而這些訓練的目的，均在於教導其學習服從、自治、自律與時間管理，其所制定的各項規範皆為該校的最高標準。

**1、新生訓練**

**(1) 報到**

報到當天，新生與其家屬及實習幹部均會一同於禮堂聆聽校長、校內高階長官和各校友的演講，並由實習旅長統一帶領進行實習幹部團隊成員的介紹和幹部宣誓儀式，緊接著新生依序由各連隊集合，而此刻正是新生與家屬相擁告別的時刻，並由校旗隊引領全體新生從禮堂一路前往Barracks宿舍的集合場。

在進入Barracks後，隨著大鼓聲的節奏，即將帶領新生訓練的實習幹部依序步入集合場，在鼓點停止以及實習旅長一聲「訓練開始」的口令下達後，所有實習幹部即開始對著隊伍中新生吼叫，以達訓練其抗壓的能力，接著為所有新生的宣誓儀式，而此也正式地揭開了新生九天地獄週(Hell Week)的序幕。

**(2) 地獄週(Hell Week)**

同我國軍校生的為期兩個月的入伍訓，雖然VMI的訓練僅九日而已，然其訓練課程內容卻相當扎實且嚴格，幹部透過大聲斥責與管教，頻頻對新生施壓，藉此磨練其抗壓性，並強調團體合作之重要性。

地獄週的實習幹部按各連規劃分組，共計二至三批，一次訓練為一批幹部，輪流對其實施訓練課程，無論是生活須知、基本儀態、基本教練、會操練習、體能訓練、野外訓練等，面對學習能力較弱的新生，幹部會採取個別指導的方式，循序漸進地輔導至跟上多數人的進度後再行入列。所有新生除了晚上就寢外完全沒有午休與自由時間，幹部均須隨時陪同、帶隊、指導及示範，以確保訓練課程的完整度。

此外，在訓練時可能衍生的危安方面，各連皆分派兩位緊急救護人員隨課跟同，而這些緊急救護人員是由校內經過訓練且已考取救護人員執照之學生擔任，隨時揹負醫療器材，同時掌握各訓練課程的時間，以減少因嚴格或超時的訓練所導致之意外事故的發生率。

**(3) 地獄週結束後**

地獄週意謂新學期的開始，此時所有在學學生紛紛回至學校開學，而此時新生的生活就會依課表實施進行各系之課堂學習，生活不再如地獄週般地緊湊。

**(4) 特色**

**A、新生手冊 (Rat bible)**

逢所有集合的等待時間，實習幹部皆要求新生拿起新生手冊大聲朗誦，手冊內容主要為VMI 的歷史知識、榮譽制度及新生生活規定等。

**B、老鼠線 (Ratline)：**

此為校園內地板上隨處可見的黃線(Ratline)，所有新生在校園內走路均須依此線大步行走，並且不可以跑步，在宿舍內走路時兩臂亦須緊貼身體及大腿，抬頭挺胸、收起下顎，並且，倘若高年級學生有發現新生犯任何錯誤之情勢，皆可以以適當的伏地挺身做為處分。

**C、嚴謹的生活**

同我國軍事院校對於新生的要求，所有新生服儀必須最高標準，並遵守新生之生活規定，包含不能使用電腦以外之任何電子產品等。

**D、收心操 (Sweat Party)**

此項在收假時進行的活動，之所以稱為Sweat Party，是因為過程中會流相當多的汗水，其時間長達10至15分鐘，各級幹部均可對新生實施不間斷的各種體能訓練，其目的在於使新生達到收心效果，提醒其必須專注於接下來一週的所有課程，同時亦達到體能訓練的效果。

**2、新生認養制度**

同理工學院，四年級的學長姐皆可扮演新生認養學長姐的角色(The Dyke)，他們是新生在度過養成教育時期的避風港和心靈導師，提供精神上的鼓舞，幫助其適應生活的規定。此外，新生養成教育期間，其手機必須放在認養學長姐的寢室裡，需要使用手機或上網聊天的時候才可去向學長姐領取，而認養學長姐通常會在晚餐時於餐廳和其認養新生會餐，假日時亦會帶著他們一同至鄰近鎮上吃飯或出遊。

**3、新生宣誓儀式**

每年的新生宣誓儀式皆於New Market Battlefield舉行，新生不僅將沿著當年戰役所走過的路線上山，在越過「The Lost Shoes 區域」後，便可與新生家屬見面，通常會和他們的兒女在草地上野餐，而午餐後，新生將於New Market鎮上大街進行閱兵儀式，紀念當年因此戰役而殉職的十位校友，且鎮上的居民亦會聚集於道路兩旁歡迎與祝賀。

**4、新生結訓儀式 (Breakout)**

於每年的二月舉行，代表新生養成教育時期的結束，與本院花季受徽儀式和震撼教育意義相似，不同的是VMI的Breakout為期一週，為對新生進行各種綜合性的測驗，測驗內容為大量的極限體能訓練，以及登上充滿泥濘的山丘，讓新生的體力發揮至極限。

Breakout結束後，新生爾後亦不再被稱作老鼠，其制服上的姓名牌也由原本的白色更換為與老生相同的黑色。此外，學校亦會開始開放許多有別於新生的一年級年班權利，而最大的差別則是，他們與學長姐的關係由實習幹部所建立之部屬的關係轉變為朋友關係，意即無所謂學長學弟制，故 Breakout 是為「新生」成為「學生」時重要的轉捩點。

 **(五) 榮譽制度 (Honor System)**

**1、榮譽制度**

「全世界的軍校生皆必須遵守榮譽制度。」此事眾所皆知，它包含生活管理、考試、體能等各個層面，為一由外在漸漸內化而形成之軍人道德倫理，更是世界國家均認同的軍人品德，而倘若一旦被發現違反任何榮譽制度的相關規定，皆會受到嚴厲的處分。

榮譽信條(Honor Code)的內容為「不說謊(lying)、不欺騙(cheating)、不偷竊(stealing)，亦不容許他人有如此以上之行為(tolerating those who do)」，VMI以此制度的強烈灌輸及其榮譽法庭(Honor Court)的運作而聞名，自新生養成教育時期，即教育學生在畢業後，不論是身為好公民或選擇擔任軍官，都須以高道德的標準來要求自己，建立恪守榮譽信條的人格。

**2、榮譽法庭組織**

法庭成員計14位，由三年級與四年級學生間各推派7員所組成。三年級學生主要擔任輔佐的職務，例如蒐證、協調等；四年級的學生則負責整體法庭事務的運作，其成員如下：

(1) 主席1員：角色如同法官，必須對軍官、學生及其判決負責。

(2) 副主席1員：負責安排每一樁案件的全體審理行程，包括調查、開庭時間等，並且要時常監督檢調小組之調查進度。

(3) 教育副主席1員：確認全校所有學生皆了解榮譽制度。

(4) 辯護副主席1員：於開庭當天，為被告作辯護。

(5) 檢調人員3員：負責資料調查、傳喚與保護證人。

此法庭為陪審制，陪審團成員由各年班隨機挑選6員，合計24員學生，而因新生在養成教育期間不能擔任，故在此期間則由四、三、二年級各年班隨機挑選8員。挑選確認後，再經由學長姐面談方式，為被告、檢調人員進行評估該陪審員候選人是否公平公正，最終從中挑選出7員，參加審判。

**3、榮譽法庭運作流程**

榮譽法庭的幹部多利用夜間調查證據、開會等，主要目的在於讓判決確認前的保密完全及保護當事人，而校方亦相當重視榮譽法庭，認為同學皆有自治的能力去維護其運作。

所有榮譽法庭的幹部事實上皆不希望有學生違反規榮譽信條，故他們常常宣導(可由在許多公共場合甚至寢室內看到許多榮譽信條海報的張貼得知)，並藉由教育來深化觀念，強化其道德觀。但倘若個人違反相關規定，均可於24小時內向各相關幹部自首，此舉可以減輕判決，並會給予改過自新的機會。

**參、參訪心得**

**一、學生趙昱維**

參訪前的行前教育，院長有提示到，放開心胸如同大海去觀看與我們不同的地方，有哪些不同、有哪些相同之處，想想別人為甚麼可以這麼做，尋找其原因找出答案，但並非所以事情都是好的，外國的月亮總是比較圓，這句話並不恆成立，別人好的地方不一定能在學校裡面執行，包含文化、制度、想法，放在心中成為自己的課外知識也是相當值得的，從大方向看，從小地方察覺，一條大馬路上有著明確的目標，方向、動機是對的，但大馬路上也有許多小叉路，很多未發現的東西也許會藏在小道路裡面，所以此參訪中我們除了排定的課程之外，利用可行時間走過了很多沒有發現的角落，也與VMI學生交換心得，分享異國文化的有趣之處。

首先，「堅持到底，做最大努力」這句話驗證於VMI學生身上，新生剛進學校，幹部沒有循序漸進的訓練他們，第一次拉單槓是在報到後的第二天，運用許多時間在單槓的訓練上面，有些新生可以做十幾下，有些學生甚至拉不上去，拉不上去的學生並不因此而休息，幹部教導技巧外，要求他們繼續訓練，達到最大量的訓練效果。

其二，西方人的開放思想造就他們自由之身，VMI學生的價值觀非常開放，平常生活中與他們閒聊之餘，發現許多與我國軍校不同之處，總結於一個原因就是價值觀。此外學生也很重視文化傳承，VMI是一間舉世聞名的軍事學校，裡面有許多的歷史經歷，他們會記取前人的奉獻，經過自己的付出造就出不同的一代新生命。

最後很高興有這個難得的機會參訪VMI，除了了解歷史歸屬、文化交流、經驗分享，我們的整體表現不輸西方國家，身為四年級的我明年畢業下部隊服務，在畢業之前想想自己是否已經準備好各項層面，包含本質學能、外語能力、人際關係，這些對將來之路都是重要的因素，見賢思齊，見不賢而內自省，學習他人好的地方，改進自己不完美的一面，虛心接受教導、充實自我，方能面對未來的種種挑戰。

**二、學生徐湘雲**

自踏進Barracks宿舍正門的那一刻起，一抬頭即看見VMI著名校友Stonewall Jackson的名言：「You may be whatever you resolve to be.(你將會成為你想成為的人)」此次為期兩週參訪VMI的行程，除了見識許多VMI和理工學院制度上的不同處，我認為讓我最難以忘懷的，是在那VMI的四年學年教育中，他們對於先前先烈與歷史緬懷、榮耀傳承觀念的灌輸及重視。

無論是聆聽每個晚上熄燈號後廣播在戰役中而為國捐軀的校友名字，以及路過工程學系前那些因New Market Battlefield一役而犧牲的十位先烈紀念碑，或參訪各博物館時所欣賞的歷史文物，一股啟發內心深處、欲鑑往知來的感觸油然而生。每當問及VMI學生對於自己就讀軍校的初衷是什麼，除家族繼承的傳統所致，就在多數坦蕩灑脫地回答是由於興趣使然的緣故時，我感受到的並非如以減輕家中經濟負擔為出發點而就讀，而是那種發自內心、想超越自己、並同時為國家效忠的熱忱。

「各有優缺點。」返國後當許多人問起我理工學院是否有需要改進的地方時，事實上，光是由於風情不同的緣故，就足以造成諸多制度上的差異。究竟從軍的目的、從軍的價值是什麼，我想我們該學習的是VMI學生對自己、對團體、對國家所展現的尊重、自信與認同，並且時時不忘追本溯源，勇於展望未來與無時無刻不散發那股堅持自己夢想前進的動力。

**肆、建議事項**

**一、以本學院之角度**

 **(一) 生活管理**

 **1、新生教育培養**

每一位新生進來軍校都是國軍的新血，能踏進校園的那一刻即可驗證新生，尤其在完成為期兩個月入伍訓後，返校的學年教育又是另一個挑戰的開始。學習如何當一位軍校生的過程是相當艱難的，故倘若能學習如VMI在新生訓練上，讓其在心理及生理上產生適當的壓力，方能淘汰不適合的成員，以提升全體軍校學生的素質。

 **2、實習幹部權限**

實習幹部是領導學生部隊的核心，從指揮職到幕僚職均需對全體學生負起責任，然而軍官的角色，則是指導實習幹部如何運作整個實習幹部組織，使其達到有效率之密令傳達、任務分配、經驗傳承之目的，故實習幹部的權限可配合軍官視情況來適時地調整。

 **3、師生互動關係**

老師與學生的互動應不拘限於課堂上，在課餘時間，師生雙方平時可以藉由E-mail就課程做衍生學習與討論，亦可如前述學生於暑期參與SURI的方式和老師教學相長，讓此關係並非只是單純授業解惑的師生關係，而是一種「亦師亦友」的關係。

 **(二) 榮譽制度落實**

在參訪榮譽法庭的行程中，我們發現VMI比起本院更加落實榮譽制度，不僅是口頭背誦，而是能與平時生活做連結，將其融入生活規定裡，他們重視的並非僅是表面的觀念灌輸，而是要能實實在在地深植於每一位軍校生的心中。

 **(三) 體能訓練**

在參訪行程中，我們常常看到學生在校園裡運動的蹤跡，然同本院的體能訓練，VMI亦會定期實施體能測驗以檢測並追蹤學生的體能。但特別的是，除了新生時期的統一體能訓練，VMI竟然能在沒有統一實施體能訓練的方案下，全校學生幾乎都能達成該年班的體能標準，而此種採取「自主訓練」的方式，不僅所有學生皆能持續維持體能，更是帶動了全校學生的運動風氣。

 **二、以我國大專院校之角度**

同我國大部分的一般大專院校，除利用獎學金就讀的學生外，VMI的學費均由學生自行負擔，然在如此高額的學費下，VMI依然能吸引世界各地學生前往就讀的原因，我們認為這正是VMI和一般學校不同之處──「認同感與責任感」的展現。

不僅限於因具軍事特色，而能教育出未來不論是在軍中、社會企業中具有領導統御能力的未來幹部，更重要的是VMI在學生時期即頻頻對學生灌輸的「歷史傳承」重要性，那是一種對自己、對國家、對現今社會的「認同」。從歷史脈動著手、鑑往知來，當今大學生在學習上應賦予自己更具「責任感」的傳承使命，為個人、社會、國家的未來，扮演更積極的角色。