

國軍軍售訓練人員返國報告表

美國陸軍指參學院受訓心得報告

服務機關：國防大學陸軍學院

姓名職稱：中校教官丁勇仁

派赴國家：美國

出國期間：民國 102 年 6 月 18 日至 103 年 6 月 16 日

報告時間：民國 103 年 6 月 24 日

摘要

民國 102 年 6 月 18 日筆者奉國防部命令，以軍售訓練(Foreign Military Sales Training)之名義前往美國堪薩斯州(Kansas)李文沃斯堡(Fort Leavenworth)之陸軍指揮暨參謀學院(United States Army Command and General Staff College, USACGSC)，以下稱美陸院，接受為期 46 週之軍事深造教育。

美國堪薩斯州李文沃斯堡於美國西部拓荒時期曾是移民者、觀察員及軍人必到之處，從 1827 年至今該校已超過 180 年之創建歷史。由於地處美國中心位置，氣候四季分明，夏季炎熱、溫高接近攝氏 40 度，冬季酷寒，時間長達五個月，平均氣溫均在零度以下。

李文沃斯堡為美國第三歷史悠久之軍事基地。該校教育前瞻、學風自由、資源豐富，並以發揮整體國力教學模式享譽於美國軍事研究機構，有陸軍智庫中心之美稱，其軍事價值對美國戰略而言擁有不可或缺之地位。

值此受訓期間，承蒙國內各級長官與駐美軍事代表團之指導與支援，俾能順利完成學業，特此致謝。無獨有偶，亦感謝美陸院各位老師與教官(LTC Slover, LtCol Roxburgh, Mr. Murray, Mr. Bonnot, LTC Oakley)靈活啟發、春風化雨之教學精神，及求學期間所得之啟迪與鼓勵，讓筆者在瞭解深造教育課程精義之餘，更進一步對於美軍高階作戰指揮與參謀作業訓練有深刻之體認。

目次

壹、美國陸軍指參學院簡介	4
一、沿革及目的	4
二、組織與架構	4
三、教學單位簡介及師資素質分析	5
四、學員素質分析	6
五、訓期及課程區分	6
貳、參訓過程與課程規劃	7
一、學前準備課程	7
二、教學編組	7
三、中階教育課程	7
四、進階軍事任務課程	9
五、軍事科學碩士課程	9
六、學者計畫	10
七、學術交流	10
八、選修課程	10
九、校外參訪	11
十、社交活動	11
參、受訓心得	14
肆、建議事項	15
伍、結語	16

本文

壹、美國陸軍指參學院簡介

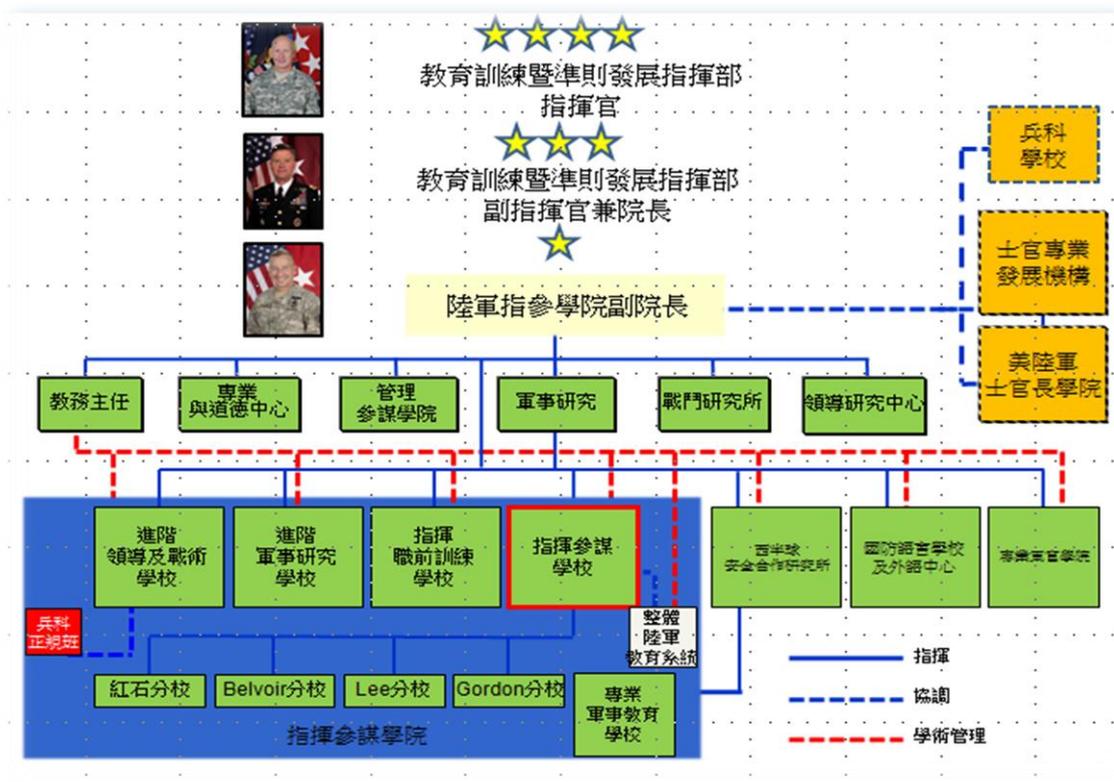
一、沿革及目的：

美陸院（United States Army Command and General Staff College）之前身為「步兵及騎兵戰術應用學校」（School of Application for Infantry and Cavalry），該校創立於1881年，其創辦人時任北方聯邦政府軍（Union Army）總司令雪曼將軍（William Tecumseh Sherman）。因有感作戰型態日新月異，作戰準備之所需亦漸趨複雜，特成立步兵及騎兵戰術應用學校提供校級軍官高階戰術課程及參謀作業訓練，期學員能夠藉戰史學習，進而瞭解軍事事務革新（RMA, Revolution of Military Affairs）及軍事科技演進與應用之具體作為，並藉野戰參謀訓練體會與適應作戰準備之鈍重性及複雜性。1946年，該校更名為「陸軍指揮參謀學院」，成為美軍培養中階幹部的搖籃，素有「軍事哈佛」之稱的軍事院校。迄今已培育無數卓越軍事將領；另其校徽之3盞油燈象徵學員日以繼夜、焚膏繼晷及孜孜不倦之學習精神，致力於軍事事務革新，進而創建戰無不勝，攻無不克的無敵之師。



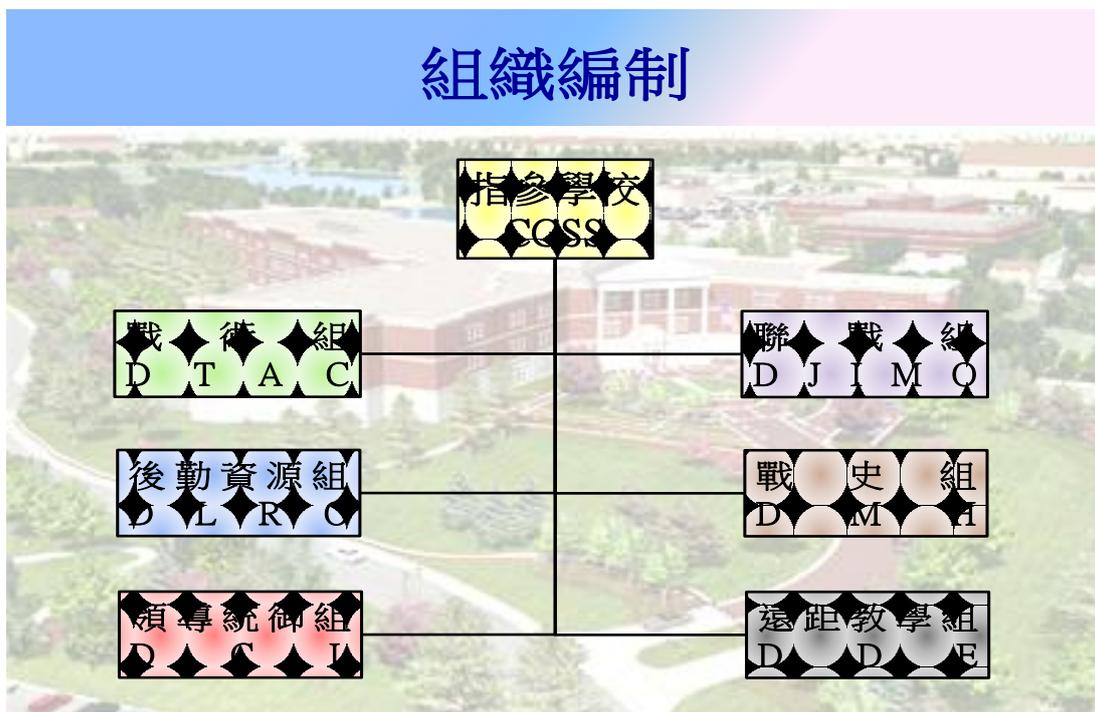
二、組織與架構：

陸軍指參學院隸屬教育訓練暨準則發展指揮部，其從屬關係如下圖。



三、教學單位簡介及師資素質分析：

指參學校下轄六個教學組，從屬關係如下圖。



指參學校師資素質分析如下表：

師資素質分析

師資區分	人數	百分比	民間學位	人數	百分比
軍職	111	30%	博士	54	14.59%
文職	259	70%	碩士	294	79.46%
合計	370	100%	學士	22	5.95%

軍事學資	人數	百分比
戰院	41	11.08%
陸院	290	78.38%
其它	39	10.54%



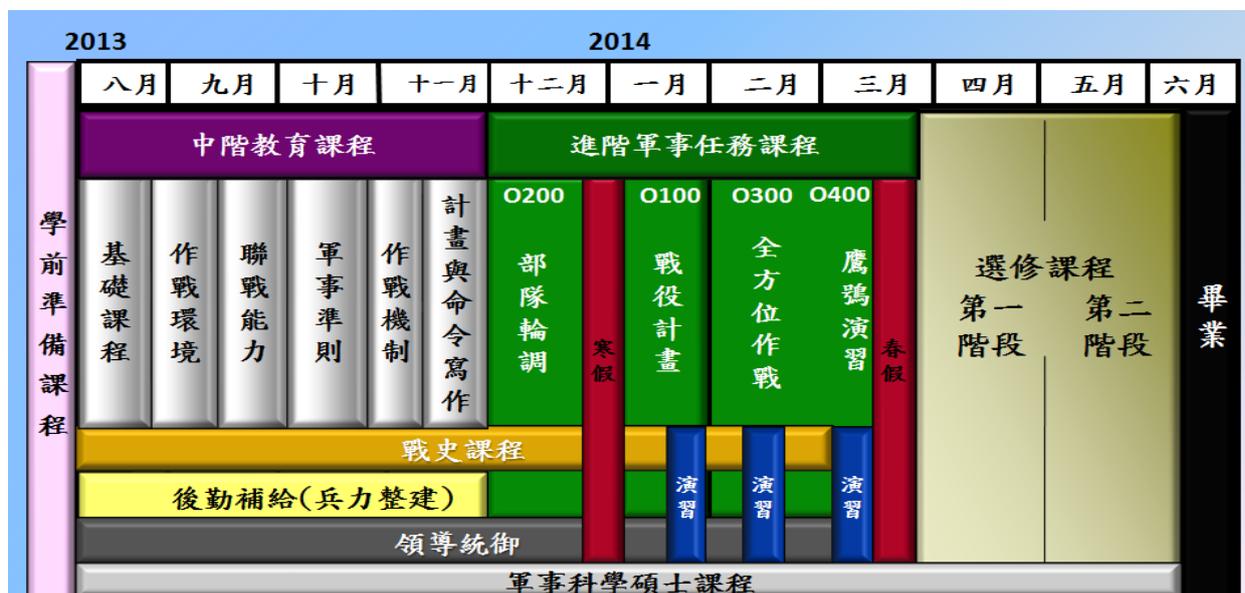
四、學員素質分析：

美陸院 2014 年夏季班招收美軍各軍種軍官、政府部門文職人員及國際學員共 1,089 人，其中國際學員（International Military Student）計有 71 員，分別來自 67 個不同的國家，國際學員約占學生總數的百分之 6.4，全體學生來源詳如下表。

送訓軍種	人數
陸軍	808
防衛隊	34
陸軍後備	34
空軍	67
海軍及海陸	63
國際學生	71
各部會機構	12
專業軍官	0
總數	1089

五、訓期及課程區分：

美陸院本年共招收 2 個梯次，分別為夏季班及冬季班（依該校網站顯示，2015 年起各年班改為每年 1 梯次），筆者本次參訓為夏季班。指參教育學程實為 46 週（每年 8 月份至次年 6 月份），然國際學員之訓期為 52 週，以因應提前 2 個月參加專為其設計之指參教育準備課程（Preparatory Course）。另指參教育共區分 3 個階段實施，依序為中階教育課程（ILE, Intermediate Level Education）、進階軍事作戰課程（AOC, Advanced Operation Course）以及選修課程（Electives）。如下表：



貳、參訓過程與課程規劃

一、學前準備課程 (Preparatory Courses) :

依其內容區分為 3 個科目

1. P910 (專為國際學員設計): 國際學員於 6 月 15 日完成報到手續後即開始學前準備課程, 其內容包含國家與文化差異、學官國情簡報、英文寫作、簡報技巧、美軍簡介、美國憲法簡介、美國政治制度、美國司法制度及美國社會福利等。
2. P920 (美陸軍全體學員): 學員須登入學校教學網站完成互動式的線上課程並參加測驗, 其內容包含陸軍部隊模組化編裝、軍隊符號、陸軍準則、指參作業程序以及後勤簡介。
3. P930 (國際學生及非美陸軍學員): 包含陸軍部隊模組化編裝、陸軍準則、指參作業程序以及後勤簡介等。

另外, 為強化學校教學內容及增廣學員見聞, 校方亦安排國際學生於此期間進行部分校外參訪, 行程包含拜訪堪薩斯州州政府、李文沃斯市政府及參觀當地著名之公、民營企業 (Cessna 西斯納飛機製造公司等), 有關校外參訪部分將在後續詳細報告。

二、教學編組 (Staff Groups) :

指參教育以 15 至 16 名學官編成一個教授班 (Staff Group), 每四個教授班編成一個教授組 (Section); 每個教授組均有一名主任教官, 負責該組各項事務協調與訂定教學目標; 各教授班均固定指派聯戰及戰術教官各乙員, 負責相關課程教學、學員輔導與評鑑; 教授組並有共同的戰史、領導統御及後勤教官各乙員, 負責受訓期間相關課程教授。每一教授班人數依旅、營級參謀作業訓練編組所需人力規劃, 而旅級以上的演習作業與參謀訓練則由教授組區分編組賦予演習職務實施。

三、中階教育課程 (Intermediate Level Education) :

8 月中開訓後, 指參教育正式開始; 整個學程 (不含選修課程) 係以核心科目 (著重於建立觀念)、進階課程 (著重於討論問題及實際運用) 及選修課程 (專著重於專業課程及生涯規劃) 為主軸, 分別為重要性思考 (Critical Thinking)、戰略環境 (Strategic Environment)、聯戰能力 (Joint, Interagency, Intergovernmental and Multinational (JIIM) Capabilities)、聯戰準則與計畫作為 (Joint Doctrine and Planning)、陸軍準則與計畫作為 (Army Doctrine and planning) 及兵力整建 (Force Management) 等。

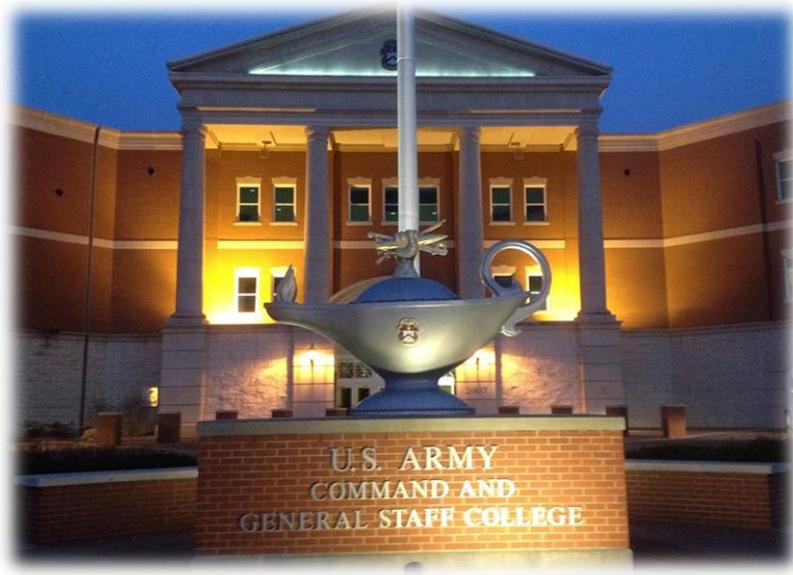
其中戰略階層課程, 包含美國國防戰略 (National Defense Strategy)、國家安全戰略 (National Security Strategy)、軍事戰略 (Military Strategy) 等科目, 以及美國政府支援軍事任務相關部門簡介, 各軍種介紹及非軍事任務行動 (MOOTW, Military Operation Other Than War) 等。

戰史課程如西方戰法崛起 (Rise of Western Way of War)、平戰時期軍事革新 (Military Innovation in Peace and War) 及今日作戰環境之起源 (Root's of

Today' s Operational Environment) ，該課程由 18 世紀的歐洲戰場開始介紹，一直涵蓋至第二次世界大戰止，從早期希臘人所發明之「步兵方陣」(Phalanx) 後，改變了軍隊的戰術、戰法及槍砲火藥的改良等軍事事務革新 (Revolution of Military Affairs) 以分析戰爭型態的演進；另再藉研讀素有「西方兵聖」軍事理論家克勞賽維茲 (Clausewitz) 所著之「戰爭論」(On War) 探討軍事革命 (Military Revolution) 中政府、軍隊及民眾間相互影響之關係，以習得軍事作戰係政治目的之延伸。戰爭的種類包含以達成擊潰敵軍單一目的之「有限度戰爭」(Limit War) 以及傾全國之力的「總體戰爭」(Total War)。除此之外，課程中亦引用孫子兵法與國家及軍事戰略之關聯性；因應其戰略中心重返亞洲相關政策。

領導統御課程則以基礎的學術理論及戰史上著名案例研討為主，例如組織建立及領導者培養 (Developing Organizations and Leaders)、指揮領導運用 (Command and Leadership Applied) 及道德規範 (Ethics)。美軍除偏好援用領導統御失敗之案例作為警惕，提醒學員身為領導者常見的缺失之外，亦包含許多商業界成功與失敗案例。美軍認為軍隊的領導統御和民間企業的管理有許多共通點，兩者除了目標不同外，都希望能夠以最精簡的成本發揮最大的效能。同時，領導統御強調的是「人」的價值，「領導」可以說是以身作則，但是「統御」是讓人發揮存在的價值；特別是美軍推行募兵制多年，領導統御不僅是要求服從的紀律，更應以具體照顧官兵生活為重要指標。另外，美軍亦傳達任務指揮之觀念 (Mission Command)，其中特別注重長官與部屬間之尊重與信任。這樣的觀念，方能使部屬全心投入任務執行，專心從事訓練。因此，領導統御強調長官與部屬間的關係，身為長官應不時聆聽部屬的建言，採納具建設性的意見，從工作中建立情感，在戰鬥中相互照應。這一點，跟國軍的「三信心」雷同。領導統御課程學習的不僅是管理部屬及團隊，更要學習自我管理，美軍期許所有的中階 (校級) 軍官都具備企業家或成功領導者的特質，能時時自我檢討並不斷提升自己的標準。另外，領導統御的諸多技巧中最重要的是表達技術，而軍中最常見的溝通方式不外乎公文與書信寫作及簡報等兩種，因此為加強學員寫與說的能力，於學程中安排多次的簡報及專題研究，也算作為課業繁重合理化的解釋。

中階教育的課程以延續學前準備課程的戰術為主，因為大部分的學員都是非戰鬥官科軍官，對於戰術運用比較不熟悉，主任教官會指定各參謀組和教授班中較有參謀作業經驗或出身戰鬥官科的同學擔任演習參謀長以及戰術小老師，輔導其他同學宿題寫作與進行研討。這種機制很受大家的歡迎，但是為免總是少數人擔任同一職務，在日後的演習訓練中，老師要求全班輪流擔任演習參謀長，帶領全班實施參謀作業，也藉此機會琢磨學員領導技巧與方法。美軍亦有一特點值得學習，學員於測驗前會利用課後時間，透過讀書會之方式分享自己上課筆記，協助同學釐清疑問、增進對課程之瞭解。



四、進階軍事作戰課程（Advanced Operation Courses）：

進入進階軍事作戰課程後，除了延續戰史、領導統御等核心科目外，重點置於戰術課程，如地面部隊計畫作為（Land Component Planning）、決勝作戰（Decisive Operations）、旅級作戰（Brigade Operations）、任務指揮資訊系統（Mission Command Information System）、及軍事合約商簡介（Operational Contract Support）等。各課程以軍事決策程序（MDMP, Military Decision Making Process）為核心，除訓練學員熟悉作業程序外，並運用多次的演習來磨練學員參謀作業的能力。演習的層級依序由聯軍地面部隊（CFLCC, Combined Forces Land Component Command）、師級（Division），最後乃至聯兵旅（CAB, Combined Arms Brigade）／聯兵戰鬥隊級（BCT, Brigade Combat Team）的方式實施，演習的想定以歐洲地區之某國為假想敵，依令實施三軍聯合作戰。演習層級排定的順序由層級高到層級低，參謀作業由粗淺的概念乃至精細。其考量在於學員於結訓後即調任聯兵旅或師級單位，透過由高階單位至低階單位之教學規劃，結訓後對於調任單位階層之指參作業程序及步驟最為熟練，可滿足工作實需。

美軍在實施參謀作業訓練時多以固定格式之簡報作為輔助工具，而在進行兵棋推演（War-gaming）時，則利用名為「未來指揮所」（CPOF, Command Post of Future）的電腦兵棋系統作為驗證參謀作業的平台。此套兵棋系統內建置了高畫質的二維及三維地理資訊，並有完整的作戰參數供兩軍對抗時使用。在進行兵棋推演前，主課教官將指定 2 至 4 個學員擔任假想敵（Red Team），並由教官提供敵軍攻擊想定及主導兵棋推演的節奏。

五、軍事科學碩士課程（Master of Military Art and Science）：

美國陸軍素以致力培養幹部聞名，然而考量不影響部隊人力需求及節省教學資源等因素，獲選進入指參學院受訓之學員可選擇同時進修碩士學位；欲進修碩士之學員須依規定選修相關科目，並於畢業前提交論文乙篇。因攻讀碩士及準備論文需要較多時間，美陸院將進修碩士人員所需撰寫論文的時間折抵成

4 個學分，進修碩士人員於第 3 階段選修課程期間僅需選修 4 個學分（未進修碩士者須修滿 8 個選修學分）。然而，攻讀碩士並非想像中容易，尤其是指參學院的課業已經相當繁重，平均每天指定閱讀的書籍或資料高達 250 至 300 頁，據側面了解，有將近百分之七十的學員在過程中放棄繼續攻讀碩士，專注於指參學院的課程，畢竟這些核心與專業課程的內容與爾後軍旅生涯的職務息息相關。

六、學者計畫 (Scholars Programs)：

針對各專業領域優秀人員，美陸院規劃相關課程以供其發揮所長。計有戰爭藝術 (Art of War)、戰場現地動態 (Local Dynamics of War)、才能發展 (Capacity Development) 及現今情報議題 (Intelligence Contemporary Issues) 等四項課程，納編學術或專業領域具特殊專長之參訓人員實施集中授課，課程以研討會方式實施，以增進美軍參訓學員間之學術與專業交流與集思廣益，各不同之課程可折抵選修學分或代替進階軍事作戰課程。

七、學術交流 (Exchange Program)：

美陸院每年定期與數個友好盟國陸軍指參學院進行交流，其中與英國陸軍指參學院之交流較具規模，英國陸軍指參學院每年派遣應屆學員（約 100 人）至美陸院進行交流，雙方以代號為「鷹鴞演習」(Eagle Owl Exercise) 之指揮所演習 (CPX, Command Post Exercise) 進行對抗訓練，藉此機會比較英、美兩軍間指揮與參謀作業程序之差異；其中美軍以其著名之「軍事決策程序」對決英軍的「七大核心問題」(Seven Questions)，其較勁意味頗濃。整個演習共歷時 2 週，以美軍所提供之歐陸戰場想定進行參謀作業訓練及兵棋推演，演習結束後並實施訓後檢討 (AAR, After Action Review)，作為雙方精進指參作業程序的參考依據。其他與美陸院實施定期交流的國家計有加拿大、德國以及澳洲等等，該類學術交流係於開學時由學員提出申請，俟院方完成資料審查並選派學員於第二階段 AOC 課程結束後至選修課程的第一週間實施，獲選學員將由院方提供差旅費至該交流國實施參訪，並可減免一個選修學分。

八、選修課程 (Electives)：

美陸院最後一個階段為選修課程，按照學校規定，所有學員（進修碩士人員以外）必須選修 8 個學分（192 小時），選修的科目包含戰史研究、外語學習、軍事專長分流教育、領導統御個案分析、區域衝突研究等等，內容包羅萬象，目不暇給。美軍學員大概於二月份將接到調職的人事命令，確定畢業後將擔任的職務，而絕大部分的學員需要利用選修課程的時間，加強各專業領域的參謀作業研究，以確保畢業後能勝任下一階段的工作。另外，所有國際學生必須選修研究美國南北戰爭的戰史課程，並且由學校安排赴賓夕尼亞州 (Pennsylvania) 的蓋茲堡 (Gettysburg) 實施古戰場巡禮。除此之外，美陸院亦提供網路線上語言學習課程，使參訓學員可以照自身作息修習語言，筆者即利用課餘時間學習西班牙文，培養與國際接軌之技能。其課程亦可折抵一學分，超量選修須事先徵求輔導老師同意。

九、校外參訪（Field Trip Study Program）：

為拓展國際學員視野及具體了解美國社會現況，指參學院於為期一年的學程中安排數次校外參訪。此類參訪依其目的可區分為兩類：第一類，按照美國政府對外軍售（Foreign Military Sale）及軍事援助之教育訓練（International Military Education and Training）規範中明定，所有赴美國接受軍事訓練之學員，必須於受訓期間由接訓單位安排赴美國各政府機關參觀，藉此了解美國獨立開國精神，推崇民主法治制度以及社會福利政策。其中以選修課程第一週，全體國際學員赴美國政軍中樞—華盛頓特區（Washington D.C.）之參訪並結合蓋茲堡古戰場巡禮的行程最為重要。參訪期間，學員除參觀美國國會山莊、國家檔案館、五角大廈、參議院等政府機關並拜會堪薩斯州參議員。嚴格說來，是類活動頗有宣傳（Propaganda）意味，因為受訓學員中有多數來自歐洲、中東及非洲地區未開發之國家，因此藉由此種宣傳方式，以建立各國學員對美國之深刻印象。但並非所有的政府機關參訪都是正面的影響，例如院方安排國際學員參訪州政府時，由專人解說美國的社會福利政策及健保制度，但對於來自擁有全世界優良健保制度的中華民國，便凸顯了我國在醫療政策實行上之優勢。第二類的參訪活動係由學院安排聯繫駐地附近的民間機構及私人企業實施參訪，此類參訪美其名是贊助（Sponsorship），事實上是營利機構節稅的一種方式。雖說如此，此類互惠的作法倒蠻值得國軍效法與學習。在學院的安排下，國際學員參訪了堪薩斯州立大學、派克大學（Park University）及全球經濟發展趨勢座談，以瞭解美國教育制度與世界經濟發展；民間機構則參觀了西斯納（Cessna）飛機製造公司、退伍軍人協會堪薩斯州分部、艾森豪總統紀念館、杜魯門總統紀念圖書館等。由於堪薩斯州位於美國本土的中心，加上該州以畜牧及農業為主，難以安排更多或更有指標性的參訪活動，不過仍要感謝院方在有限的資源下，盡力的協調各項活動。



十、社交活動（Social Activities）：

為增進國際邦誼、促動學員交流，國際學生辦公室（International Military

Student Division, IMSD) 分別與 堪薩斯州國際國民外交協會 (Kansas City People-to-People Organization)、李文沃斯－蘭辛地區商會 (Leavenworth-Lansing Area Chamber of Commerce) 以及國際學生眷屬組織 (International Spouse Organization) 合作，組織了一李文沃斯堡輔導團隊 (Fort Leavenworth Sponsorship Program)。全力協助國際學生適應美國文化、生活與受訓期間的課業問題。

輔導團隊以四人為一組，其中包括：一位來自基地之主要輔導員，兩位當地居民 (李文沃斯及蘭辛地區)，以及一位由美陸院指派的學生大使 (student ambassador)，在授課期間隨時給予協助。國際學生辦公室並依節令、課程及興趣為國際學生安排各式聚會與活動，增進彼此情誼與眷屬互動機會，各類活動介紹如次：

1. 國際美食節 (Food Fair)：一年兩次。由來自 67 個不同國家的學員及國際學生辦公室所準備饒富當地特色之餐點，展現不同國家的飲食及文化；另於餐會後舉辦交流舞會，各參訓國學員得以增進對彼此間之認識。
2. 萬聖節／感恩節／聖誕節餐會：由美國主辦，使各國參訓人員感受美國節日氣氛，可邀請輔導者及家人，國際學生辦公室亦會準備節日小禮物，塑造融洽氛圍。
3. 輔導團隊交流：師生聯誼舞會 (Ice Breaking) 為各教授組所舉辦之聯誼會，其間亦穿插各類不同之活動及聚會，其舉辦方式或參加成員多以教授班為主；另謝師餐會 (Sponsor Appreciation Ceremony) 為期末筆者為感謝各輔導員及老師之協助所舉辦之餐會，亦邀請教學單位主管與會，會中亦說明及提醒次一年班參訓學員之資訊，請相關人員多費心幫助。
4. 球類競賽。
5. 國家介紹簡報 (Know Your World)。

上述各項活動，皆具備各國特色，參訓學員皆精心設計準備相關服飾及美食。除此之外，全年計有 8 次國家簡報 (Know Your World) 機會，向全校師生介紹自己國家，以簡報搭配著國家經典美食，提升國家能見度。此項活動採自願方式，獲選進行國家簡報的學員可以減免一個選修學分。球類競賽則是以足球、籃球為主，於期末實施國際學官與美軍之友誼賽，該活動不僅間接培養國際學生間之情感，亦為美軍與國際學員間之相處增添不少話題。另在受訓期間，聖誕舞會之參與亦為一重要社交活動，各教授班於假日時舉辦聖誕化妝舞會，屆時各學員精心設計服裝、熱情參與。由此可知，除平時戰訓本務外，美軍同等重視休閒生活與家庭活動。



參、受訓心得

- 一、美陸院教育旨在「啟發式教育，培養中階軍官幹部執行未來作戰」，並要求學員跳脫既有思考模式強調「關鍵思考」，並避免陷入「主觀的思考陷阱中」。除此之外，亦希冀學員師法或參考國際學生之觀點，瞭解其文化，期能排除在全方位作戰中因認知與價值觀差異所衍生出之問題。
- 二、美陸院各教授班採電腦化教室，裝置智慧型電視公教學使用。教師及學員可經由教室網路實施簡報並查詢最新資訊；另國際學員在報到後即給予個別 AKO(Army Knowledge Online)帳號，以連結美軍網站，提供期刊、準則研讀及研究報告準備。除此之外，教室內半數電腦可直接與陸軍及聯戰電腦兵棋系統連線，支援兵棋推演期間所需。
- 三、課程以戰區戰略與聯合作戰為主，師旅戰術為輔，教導學員從政治、經濟、軍事、心理等角度切入，並由國家安全決策階層，逐步向下依次探討國家戰略、軍事戰略、區域安全、戰區作戰、聯合作戰、及維和作戰等，磨練並強化學員思維理則與各業參作業能力。
- 四、美軍強調媒體之重要性，除中階教育課程之通知與影響活動（Inform and Influence Activities）中特針對媒體應對實施計畫作為外，亦於選修課程開立軍民關係研究，廣邀媒體從業人員到校實施座談，期使增進雙方對彼此的瞭解，降低認知的差異；另學官可自願參與模擬媒體接觸課程，由多位教官擔任媒體，提問尖銳問題，以磨練學官臨場反應與對答技巧。
- 五、為降低軍事行動對地主國民眾所造成之間接傷害（Collateral Damage），並證明其非領土佔領者，美軍嚴格要求其幹部及士兵在採取行動時務必瞭解該國文化（Cultural Awareness），以尊重當地的風土民情。在強化文化教育的具體作為上，美軍亦於國家訓練中心（National Training Center, NTC）內設計特定景況磨練輪訓單位官兵如何與作戰地區內民眾應對進退。
- 六、美軍運用多種衡量工具如「優勢配置清點」（Strength Development Inventory），發掘參訓者之人格特質與學習方式，進而發現其人格之優、缺點，藉以修正自己的不足或缺乏之處，整體提昇美國陸軍效能，並期達成「如何將對的人放在對的位置」的目標，協助個人生涯規劃及人員選用。
- 七、美陸院教育與學風開放，各教授班風格迥異，但對著作權、作業寫作及論文寫作之原創性十分重視，任何資料之引用均須註記來源，若有抄襲或不當引用情事且查證屬實，則立即退訓，對智慧財產權與獨立學術研究高度重視。
- 八、美軍所謂的資訊作戰並不僅止於狹義的電腦資訊與網路作戰，而是廣義的包括了電子戰、心戰、欺敵、作戰保密、文宣、民事、及相關反制及反反制手段，並且將上述作為整合至作戰計畫與命令中，以獲致全方位作戰的勝利，包括贏得人民與國內外輿論的支持來達成其戰略目的。在其最新發行之軍事刊物中，更新增第七項「民事接觸」，納入原本為運動行軍、任務指揮、後勤補保、部隊防護、情報、及火力等六項之作戰功能，由此可見民事工作對美軍之重要性。
- 九、參訓學員可於國內事先涉略美 MDMP（軍事決策程序）、美國南北戰爭、美政

府與其軍隊組織等相關資訊，以增加與各學員課堂中之互動，並可減輕選修課程之研讀時間。

- 十、美陸院邀請各方成功人士實施研討會或講演，如美國防部高階將領、政府部門官員、及民間學者針對各項經驗、時事、政策或戰略議題實施演說。此項規劃可補強或發掘學員之不足與研究興趣，對參訓學員有極大之助益。
- 十一、美陸院建立電子課程資料庫，蒐整各年班及遠距教學之課程資料，賦予學員個人帳號，依課程進度及教學需求，可下載相關課程資料、上傳簡報檔案、開立議題論壇、公告重要事項與規定、及繳交作業或考試答案等。另圖書館亦建置網路資料庫，其中綜整各屆學員學術作品；各軍事或智庫學者發表資料；各時段準則、教案與技令電子檔，以供學員或教師參考運用。上述資訊系統，不僅便利學員學習方式，其無紙化亦有環境保護、減少浪費之功效。
- 十二、美軍除平時戰備訓練及戰場執行任務外，特別注重家庭生活及休閒活動，其秉持「休息是為了走更長遠的路」之精神，於公餘時間妥善規劃家庭及休閒活動；另各級長官亦鼓吹「照顧家庭」之觀念，須知有健全之家庭，方能全心盡力奮勇執行並完成任務。
- 十三、多方參加社交與體能活動。因中階教育課程後皆與美軍合併上課，各國際學生間之交流漸疏。有鑑於此，可積極參加各項課後活動，或藉由眷屬之活動，建立各國學員間之情感；另美國於各州皆有舉辦所謂極限越野障礙競賽(Tough Mudder)，亦為美軍參加體能活動之另一風潮。筆者亦夥同美軍學員共同參與競賽，對於友情建立與默契培養實有加乘之效果。



肆、建議事項

- 一、為培養卓越幹部及充實優質人力資源，軍事深造教育應普及化，不應設置過高門檻以至於流失優秀幹部；另於語言能力之培訓入學的方式除參加測驗外也應考慮增列單位推舉或主官保薦名額，讓更多幹部接受深造教育，以留用軍中優秀人才，適材適用。
- 二、指參教育應保留充分時間供學員進行研究，應避免將課程排滿檔或將課堂時間用於抄寫作業情事。應鼓勵學員利用教學資源多作研究，發揮創意，不要被侷限在既定框架中。

- 三、增加與民間單位互動及交流的機會，不僅拓展學員視野，也讓外界有機會瞭解軍中幹部所受的教育訓練。也可多方邀請退役將領及專家學者，針對國家政策、現行規定、領導統御、戰略、戰術戰法、生涯規劃及家庭照顧等方面實施研討會或講演，充實學員個人基本素質。同時建立學校教官與民間學院教師交流機制，健全軍事教學機能。
- 四、建議本國指參教育於課程設計時斟酌加入軍方應對傳媒相關課程，使學官熟悉媒體運作模式，建立正確心態面對傳媒；並經由場景模擬與角色扮演，進一步讓學官體驗、學習如何與媒體互動，以強化軍職人員專業素養，建立社會大眾對軍職人員之良好觀感。



伍、結語

指參教育為中階幹部培養戰略觀念之重要里程碑，筆者本次能夠赴美陸院參訓，全賴各級長官細心之教導與提攜。為期 46 週之學習生活，除見證美軍對於其軍事教育的重視、對軍人及軍眷福利之強調外，更進一步瞭解美國之所以能夠成為世界強國並處於領導地位之道理，實為各級領導者努力不懈，焚膏繼晷之奉獻，朝向完善國防兵力整建之最終目標邁進之果。就筆者認知，我國軍亦不乏上述前輩先進，其風範、待人與處事之原則，可為我輩師法。這同時呼應了美軍教學之目的：以培養專業、健全人格之指揮官，於艱困環境中，完成各項任務。軍官教育，也就好似一個工具，應該要發覺及激勵受教者之潛能，予以鍛鍊與強化，使其具備個人及團體領導特質，方能凝聚部屬與同仁向心，進而單位內成員各司其職、發揮所長，不僅完成長官交付任務，亦為國軍未來發展與建設付出一己之力。

