

國立交通大學
National Chiao Tung University

出國報告（出國類別：學研訪問）

訪問 2013 全球開放式課程聯盟會議
(OpenCourseWare Conference,
2013)

服務機關：開放教育推動中心/
高等教育開放資源研究中心

姓名職稱：白啟光 副教授/主任
李威儀 教授/主任

派赴國家：印尼 巴里島

出國期間：2013/05/06~05/10

報告日期：2013/05/24

摘要

本次訪問的主要目的是參加一年一度的全球開放式課程聯盟(OCWC, OpenCourseWare Consortitium)會議，會中與全球之開放式課程推動者互相分享推動經驗及成果。本人更獲得 2013 年全球開放式課程聯盟的頂尖開放式課程 (Awards for OpenCourseWare Excellence)之傑出開放式課程領導者獎 (Leadership ACE)，將於會中領獎，並向全球與會會員發表感言與介紹本校開放式課程之推動成果。本校於全世界 45 個國家超過 255 所大專校院、非營利組織與機構間連著 2012 年獲得標竿網站獎、2013 年獲得開放式課程傑出開放式課程領導者獎，清華大學亦獲得 2013 年傑出課程獎，顯示臺灣推動開放式課程的積極與努力已獲國際的注目及讚賞。

本次全球開放式課程聯盟會議中，由地主國印尼針對該國開放式課程推動經驗與發展進行分享，全球推動開放式課程的大學與機構也紛紛聚集及於此，針對開放式課程(OCW)的學校與機構針對推動現況與發展進行探討，像是開放式課程與開放教育資源部分的發展、評量與應用，以及改變學習方法的學習案例(case study)等，亦針對2012年竄起的大規模線上開放課程 (Massive Open Online Course, MOOC)進行討論。

目次

一、目的.....	4
二、過程.....	5
三、心得及建議.....	12

本文

一、目的

本校自 2006 年起推動開放式課程(OpenCourseWare, OCW)，截至 101 學年度共建置 151 門開放式課程(118 門全影音課程)，課程突破 1,000 萬次瀏覽量，每年約 30 萬不重覆之使用者透過開放式課程進行自我學習。根據 Google Analytics 統計顯示，本校開放式課程網站 2012 年共約 71 萬訪問者(Total visits)，網頁總瀏覽量(Total Pageviews)超過 500 萬次，2013 年度每月訪問者與網頁總瀏覽量仍持續成長。

2007 年本校成為臺灣首所加入全球開放式課程聯盟(OCWC)之大學，於後持續參與年度會議發表本校推動成果，並與加入該聯盟之 46 個國家超過 280 個大學或非營利性機構進行開放教育交流。透過全球開放式課程聯盟會議積極展現臺灣參與國際性教育組織的積極性，提升臺灣在開放式課程暨開放式教育資源領域的成效及國際地位。

本校於全世界 45 個國家超過 255 所大專校院、非營利組織與機構，與 100 多個不同語言之開放式課程網站中榮獲 2012 年 The OpenCourseWare Consortium Awards for OpenCourseWare Excellence (ACE)獎項。更於 2013 年角逐傑出開放式課程領導者獎(Leadership ACE)，於 5 月 7 日 2013 全球開放式課程聯盟年會中領獎，並向全球所有會員學校發表感言。

本人於會議中除獲獎外更分享交通大學與臺灣開放式課程聯盟推動開放式課程的成果，讓全球推動開放式課程與開放教育資源的頂尖大專院校與機構了解並認同臺灣對於開放教育資源所貢獻的心力與成效。

本次訪問規劃：

- 1、領取傑出開放式課程領導者獎(Leadership ACE)。
- 2、參加一年一度全球開放式課程聯盟(OCWC, OpenCourseWare Consortium)會議。

會議針對下列幾項重要議題進行發表討論：

- 在提高開放教育素材分享與再利用上開放科技所扮演的腳色
- 開放式課程/開放教育素材對體制內及體制外學習者的影響
- 學術機構及政府對開放教育運動如何提供政策上的支持
- 學術機構之間如何有效地共同協作開放教育的內容

—學術機構如何與商業/非營利組織共同協作開放教育的內容

會議前日為工作坊/研討會，由聯盟成員針對開放式課程推動成果暨開放教育資源案例、智慧財產權、開放式課程的應用與發展、開放教育資源的發展、技術研發等議題進行發表與交流討論。

二、過程

■5月7日2013全球開放式課程聯盟會議—工作坊(OCWC Global Pre-Conference Workshops)

<p>主題：Welcome & Opening 主席/講者：Prof. Nizam Nizam, Prof. Richardus Eko Indrajit, Prof. Zainal Hasibuan, Ms. Mary Lou Foreward, Mr. Neil Butcher 時間：9:00 -10:00</p>
<p>主題：Launch Event of the Indonesia OER Consortium 時間：10:00 -12:00 摘要心得： 印尼本身是一個多島國家，島與島之間教育落差嚴重，印尼政府近幾年積極推動開放教育資源，希望透過政府的力量讓教育落差減緩，讓高等教育更為普及。印尼政府針對大學網路課程的限制是以50%為限，亦即學生可選修一半畢業學分的網路課程。本場次介紹印尼島國間數位教育的現況與內容。</p>
<p>主題：Launch Event of OpenCourseWare Consortium 主席/講者：Mary Lou Forward, OpenCourseWare Consortium 時間：13:30 -14:00 摘要心得： 本場次主要是開放式課程的歷史性概述，並針對未來開放教育資源機構間緊密合作的可能性，以及為全世界各地成人學習者提供學習資源，讓付不起一般的學生學費的人也能進行學習這部分進行交流。同時也描述開放式課程與開放教育資源最具挑戰性的部分是如何利用較少的成本，讓開放教育的學生獲得不少於付費學生的資源。更講述了為實現這一目標所面臨的機遇、挑戰和面臨的障礙。 關於課程主要在於合適的開放教育的內容，以及如何結合學生學分取得合格證明。並且如何進行學習評估和認可以往的經驗和學習的規模。以及之後學習後之認證問題，學習者獲得的學分在其他參與機構所涉及的問題，以及學生學習時需要哪些不同於一般大學支持，也是審慎考量的一部分。</p>
<p>主題：Why and How of OER for Indonesian Universities 主席/講者：Prof. Eko Richardus Indrajit 時間：14:00 -15:00 摘要與心得說明：</p>

<p>雖然人權宣言要求高等教育應予人人平等機會為基礎，但是由於有越來越多的學生不能被容納於高等教育激勵制度的一個重大障礙出現。隨著全球化的變遷，因此架起了一座“開放式課程網頁”的橋樑來嘗試通過，人們可以透過此無論時間和物理距離來傳播知識和信息。在印尼最領先的大學之一就是印尼大學，該大學曾參與高等教育走向研究。通過文獻研究，並與相關的利益相關者的訪談，本場次探討印尼大學於開放式課程的施行，包括所面臨的挑戰和解決方案，以及對用戶的影響。</p>
<p>主題：Advanced Methods and Tools for Web-based Education 主席/講者：Network of Excellence, transLectures, Mediamixer and xLike 時間：15:00 -17:00 摘要與心得說明：Pascal2</p> <p>由使用者組成的開放教育資源對學校是一個重要的發展機會。開放性、標準和權利是關鍵概念。運用這些原則，學習標的可以從一個專案到另一個專案重複使用，經過修訂和修改後的每一個項目都可以實現具體目標。這三個項目反映時間學習方法和環境的演變：基本上，透過不同線上學習經驗，所有課程在專案中啟動來引導學員，以突出技術如何改變著我們的學習方式。然而，隨著技術和學習的環境的變化，越來越多非正式的學習方式、社群應用和 Web 2.0 解決方案。同時，學校教師的態度傾向於傳統教學方法可以產生重要的制約，利用這些經驗進行創新性學習課程的設計。</p>
<p>主題：Poster/Demonstration Session 時間：17:00 -19:00</p>

5 月 8 日議程

<p>主題：報到 時間：8:00 -9:00</p>
<p>主題：The Prospects of OER in Indonesia 主席/講者：Dr. Richardus Eko Indrajit / H.E. Muhammad Nuh 時間：9:00 -9:30 摘要心得：</p> <p>本場次說明印尼在校園內有效地將開放教育的概念引進和推廣的方法。印尼資訊技術大專院校所組成的協會 (APTİKOM)針對 350 所高等教育機構進行了專題研究和調查。該專題研究涵蓋校園基礎設施、校園結構、利益相關者的素養和特性、開放式教育活動、教育系統定位、價值和影響、外部社會的支持等 7 個領域。透過了解上述 7 個領域，全面的開放教育系統框架就可以產生。印尼的研究顯示系統框架開發應該要著重在校園能夠被用來作為開發和部署校園政策、程序和機制，而且被當成是整合國民教育體系的一個組成部分，將想法變成現實地來執行與配合所有內部和外部的管理，並影響政府決策。本場次也強調，當開放教育變成是高等院校與機構間合作的一部分，就意味著政府機關、經濟概況、社會福利和文化價值、可持續性和可擴展性的問題、教育系統和國家建設、全球化的力量、技術的提高和學習的範例，以及能力和人力資本</p>

資產等領域也將成為推動和研究的項目。

主題：Telkom signing ceremony

時間：9:30 -10:45

摘要心得：

本場次為I-ocw成立大會，印尼開放式課程透過與TelKom(類似臺灣中華電信)簽署合作協議，希望可以透過網路的架設協助偏遠地區的學生可以獲得更多教育資源。像是本次在印尼峇里島舉辦的全球開放式課程聯盟會議，就透過TelKom的系統架設50-100個點，會議時可以同步放送，讓無法抵達現場但是對議題興趣的人可以即時觀看。

主題：Case Study: “Making Ubiquitous Learning Work for Indonesia”

時間：11:00 -12:00

摘要心得：

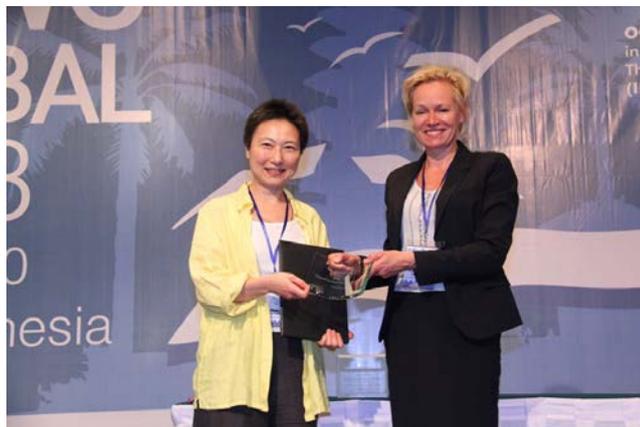
以前大家對於開放式課程多有疑慮，甚至不願意釋放出智慧財產權，老師也會擔心釋放出來的資源會對於自身有不好的影響。但是印尼會希望能夠透過各式各樣開放教育的方式來提升印尼整體的高等教育。像是 STIKOM 大學就是強調智慧財產權的開放性，讓不同教師與學習者間可以互相製作教材與分享教育資源。印尼大學分享的經驗中，印尼結合了 10 所大學提供碩士學位的多元性方案，透過以現有教材為基礎，再加入考試、作業等部分，讓課程更為完整，學生若從其中有一所學校提供學分，另外 9 所大專校院也可以承認該學分，這種學分互相承認的方式，美國許多大學也開始有互相承認學分的這種做法。

主題：ACE AWARDS CEREMONY

時間：13:00 -14:00

摘要心得：

本人更獲得 2013 年全球開放式課程聯盟的頂尖開放式課程(Awards for OpenCourseWare Excellence)之傑出開放式課程領導者獎 (Leadership ACE)。本人更將於會議中除獲獎外更分享交通大學與臺灣開放式課程聯盟推動開放式課程的成果，讓全球推動開放式課程與開放教育資源的頂尖大專院校與機構了解並認同臺灣對於開放教育資源所貢獻的心力與成效。



圖一、獲頒傑出開放式課程領導者獎



圖二、頂尖開放式課程獲獎者合影

主題：Consider MOOCs

--The Mechanical MOOC: It's alive! Carson, S.

--OER Initiatives for Academic Success Howell, D.

--Learners' needs analysis of meet-up support mobile system design for Massive Open Online Course Lin, W.

-- Massive Open Online Courses and Open Courseware: emerging challenges, promises and futures Peter, S.

時間：14:15 -15:45

摘要心得：

2012年，MOOCs從最初的幾門課程(人工智能、電路)吸引了數百名用戶，具爆炸性增長。目前數百門MOOCs佔主導地位，供應商以及其使用的高教育成本減速。從Coursera開始的MOOCs課程，該協議與美國認證機構的可轉讓信用證，華盛頓大學和得克薩斯州系統認可MOOCs以減少學費的決定或成本。開放式課程，特別是在亞洲地區：韓國和印尼都無論是機構或全身性的政策，支持信貸的考試開放式課程被用來作為進行研究的內容。OCWs和MOOCs密切的相似之處與發展間可以發現“信譽”因素，不論是從剛開始的麻省理工學院“開放式課程”和後來的MOOCs，以及史丹佛大學(Coursera，Udacity)和哈佛大學和麻省理工學院(EDX)。

本場次探討開放式課程（OCW）與大量免費線上課程（MOOCs）的共同目與關係，使高等教育教學課件大學更為通俗且易懂。開放式課程一直表示一個明確的任務提供高等教育免費的許可和組織資產，並組織成課程。超過20萬的原始課程數據作為衡量的標準，該項目一直非常成功。顯然OCWs和OERs是教育材料的設計，而MOOCs被設計成學習經驗。如果開放式課程的使命是提供普及高等教育，MOOCs和OCWs有時會甚為不便，甚至高品質的課件可以讓數以百萬計準備不足的小學和中學生進行教育訪問。這表明，作為未來的發展方向，大學希望為普及高等教育作出貢獻與努力，學習的MOOCs集中在鏈接課程，而不是個別課程，並同時提供機會，以及明確的教學路徑跟隨更高級的課程介紹和輔導課程。

本場次交通大學教育研究所林韋廷同學也發表一篇論文，針對臺灣大規模開放線上課程提出一改良Meetup程式設計的需求分析，以提供原本線上的學習者能夠面對面討論，以增加社會臨場感以及媒體豐富度，並且符合臺灣學生特性的方式進行論述。

主題：OER and Access to education

--Assessing the Educational Value of OER Hilton, J.

--Open Educational Resources in Action: Beyond the Textbook Gaudet, D.

--The Development of Virtual Reading Room in Universitas Terbuka Prasetyo, D.

時間：16:00 -17:30

摘要心得：

2009年聯合國教科文組織高等教育世界大會會議力促OER為實現全球教育目標的一部分，並應使OER使用者和製作者間更加活化。本場次報告上國民學習以及教科文組織聯合體的兩個合資項目。2010-2011年間，他們在非洲和亞洲的教育決策者間促成九個工作坊，並產生OER準則和OER高等教育的基本指南兩份文件。

2008年起，學習者已經在開放教育資源的基礎上單向使用“開放式課程”，透過由志願者開發的Moodle模組可以進行的申請和註冊流程、記錄和分配的反饋系統，由志願性的助教透過挑選的開放教育資源為基礎進行討論與互動。2011年開始，該模組可被單獨選擇或者合起來變成學習文憑。曼徹斯特大都會大學就透過此方式提供公共衛生碩士學位。至2013年已經有17個模組提供來自30個國家超過240名同學利用，大多數學來自撒哈拉以南的非洲國家。縱觀這三年的課程發展與輔導，其教學實踐已經顯著的形成提供教育這樣的一些獨特的挑戰和能力。本場次也介紹多個案例研究和思考的主題，像是虛擬課堂透過積極傾聽的策略性，來激發和保持學生的發文，並試圖在資源匱乏的環境中與學生透過有限的和不可預知的互聯網互動。因此，助教在高度被信任和彈性的平衡空間中保持學術的公信力和公平對待所有學生。也有許多參加的學生畢業後變成課程助教，教導新的學生如何利用課程，同時藉由該學生的學習經驗，提出新學生可能會面臨的困境，並進行改善。

5月9日議程

主題：報到

時間：8:00 -9:00

主題：Book Launch Event- Open Educational Resources: An Asian Perspective

主席/講者：Dhanarajan, G.

時間：9:00 -10:30

摘要心得：

本場次蒐集了亞洲包含印尼、泰國、日本、韓國等各區域開放式課程與開放教育發展現況，並聚集出書。比較遺憾的是尚未納入臺灣的部分，將盡力爭取合作機會，將臺灣開放式課程與開放教育推動狀況納入該書。

主題：Accreditation

--Assessment and accreditation of informal learning: An international comparison

McGreal, R.

--Qualified: Using OER to Bridge Occupational Skills Gaps Ouellette, B.

--De la evaluacion a la certificacion de competencias con recursos educativos

abiertos: el caso de Hybrid Days Dominguez, D.

時間：10:30 -12:00

摘要心得：

開放教育是一種教學和學習方法，來強調學生的權利來做決定，將教師作為促進學習而不是作為知識發射器。它可能包括像是垂直分組、跨年齡自主學習、個性化的發展速度、開放式學校，和非結構化的時間和課程等特點。

一般來說高等教育的正式學習是由大學提供，非正式學習透過學習者自學或是在職進修。傳統的學習是由學校的學生、內容與學習資源組成，但是因為開放教育的興起，使得學校的情況減弱，加上測驗與作業等部分。除了考試外，自學者可自行建立自己的學習 e-portfolio，現在美國和加拿大學多大學可以互相轉換學分。現在也有 MOOC advisor、Student advisor 和橋接課程等部分，學生透過這些網站可以輸入想要學習的課程、想要學習的技巧、或是想要了解的知識，就會提供適合學習的開放教育課程的修課建議，也可以像是工作建議一樣可以分析適合做怎樣的工作與學習。

主題：Open Discussion: What's next for OER?

時間：13:00 -14:40

主席/講者：Dr. Marshall Smith

摘要心得：

開放式課程和開放教育的資源為世界各地的開放教育運動。為了在全球範圍內可持續發展和有效的實現，越來越多的機構開始形成開放教育文化。由於麻省理工學院是機構中推動開放式學習的先驅，因此以該校開放式課程參與的文化主題，歸納出三個不同的領域：

■使命和動機：最初參與和投入的原因

■開放式課程的影響：好處和挑戰

■未來開放式課程：開放式課程的未來發展和可持續發展

麻省理工學院教育世界的教育使命在使命感和動機的主題下，積極在透過利他主義和慈善風氣的開放教育及研究成果共享。其成功的一個重要因素是開放式課程的產生主要由教師主動產生，而不是自上而下的方法管理。早期開放式課程的目標是利用互聯網技術的全球分銷涵蓋了所有任教於麻省理工學院的豐富內容、優質的資源和不斷的動力。一些教師強調開放式課程是一個非營利的企業，透過開放式課程的開放，可免費使用他們的課程材料，從而為他們的教學提供認證，提高了傳播教學材料與研究。

開放式課程資源可能提供新的和創新的學習和教學，就像是對個別學生開授的大規模網路線上開放課程。而實用的準則和建議被廣泛生產和傳播備受推崇的機構，如聯合國教科文組織或專家調查複雜開通網上環境教育與開放教育間有

相當大的差距（KOP，富尼耶，麥，2011）。

5月10日議程

主題：報到

時間：8:00 -9:00

主題：Creating Google Sites as a Learning Management System

主席/講者：Emeritus Prof. Gajaraj Dhanarajan

時間：9:00 -10:00

摘要心得：

本場次是分享透過要谷歌網站創建一個由 Moodle 組成的學習管理系統組件為原型的研究。利用 Moodle 進行了谷歌網站的能力分析和比較。谷歌網站的基本組成部分，首先是課程管理，其次是內容管理。透過谷歌網站完成一個學習管理系統，第 3 個部分是自我檢測和評價系統，第 4 部分是網路討論區等工具，以及第 5 部分是數據管理系統將充實谷歌網站。而谷歌文件和谷歌外掛將增加實際互動時數。這樣的學習管理系統不需要藉由使用與管理者來調整團隊精神和企業內部網路，自 2012 年 5 月已應用於電子學習醫學科學的學生。本場次探討谷歌網站所建立的線上學習作為一個學習管理系統的模式。

主題：Games & Platforms

--Gamified mobile learning with OCW, Effective learning though competition and collaboration Yamawaki, S.

--An Ontology---based Framework to generate Serious Game for Self-Assessment Ma, X.

--A cloud-based solution for OpenCourseWare system to meet the need of cross---platform learning behaviors with various devices in the ubiquitous environment Hung, H.

--The Role of Tutor's Training in Improving The Usage of Open Educational Resources in Class Silalahi, W.

時間：10:00 -12:00

摘要心得：

開放教育的高度複雜性，特別是 MOOCs（見貝爾，2011）認為學習理論不能提供學習和改變足夠的解釋，因此針對開放教育資源的學習環境出現複雜的利用、保證定性的方法、追蹤學習路徑、展開挑戰和益處，並確定具體的成果。根據阿爾弗雷德·舒茨的（1971）定義科學分類“第二學位結構”，它進行了一個重新的建設“第一學位結構”形成人的社會環境。開放教育重建或解釋的交際規則揭示了如何檢索、聚合和分享知識的過程。

本研究的優勢將有助於創造一個令人信服的電子圖書，並會影響讀者批判性閱讀部分和擴展能力，特別是在其他語言批判性閱讀部分來發展電子圖書的語言學習和教學。也分享增強現實技術的內容，增強現實立體書的種子創建開放教育資源的射擊遊戲，採用了系統研發過程。該項目學習的目的是擴大教育和終身學習的智能創新。

三、心得及建議

開放式課程推行初期，美國麻省理工學院Charles Vest校長指出：開放式課程能夠讓學生在於教室上課前，作更好、更多的準備；教師能更有效率的利用課堂上的教學時間；並能加深學校與校友間的鍊結。目前開放式課程建立步驟與流程已經趨於穩定，在開放式課程基礎穩固後，如何利用課程讓學習者學習空間與自我學習內容為此次重點。使用者自己主導需要學習的課程並納入學習歷程為目前趨勢。更有許多學校開始規劃納入一些作業、活動與評量，並找出能被大家接受的公平性後給予學分證明。此次會議，藉由演講與論文等瞭解並探索各樣的開放式軟體、課程與其相關工具。各國都在考慮開放式課程衍伸與應用性問題。

■各國開放式課程之推動

印尼跟韓國、泰國一樣均是國家由上而下的主導推動開放式課程，這些國家均是計畫是製作大量的開放教育資源素材提供給學校使用，但是自主性推動開放式課程的大專校院並不多。印尼近幾年也十分積極地投入開放教育的建置，主要是因為印尼幅員廣大，教育資源分佈極為不均，因此印尼政府宣佈只要有拿教育部與政府經費的單位，都要透過創用CC授權將其成果與內容開放給大眾，以減緩師資不均、資源分配不均的情形。

以前大家對於開放式課程多有疑慮，甚至不願意釋放出智慧財產權，老師也會擔心釋放出來的資源會對於自身有不好的影響。但是印尼會希望能夠透過各式各樣開放教育的方式來提升印尼整體的高等教育。像是STIKOM大學就是強調智慧財產權的開放性，讓不同教師與學習者間可以互相製作教材與分享教育資源。印尼大學分享的經驗中，印尼結合了10所大學提供碩士學位的多元性方案，透過以現有教材為基礎，再加入考試、作業等部分，讓課程更為完整，學生若從其中有一所學校提供學分，另外9所大專校院也可以承認該學分。

目前美國經濟不景氣，有太多高等教育的人口但是並沒有那樣多工作，導致失業率上升，為了降低成本，美國許多學校開始發展線上學習，亦有多所大學組成聯盟發佈開放式課程，學校間簽署同意書，允許彼此學校間交互透過開放式課程修課，並認可該門學分。許多州已經立法通過美學生畢業前至少都要有修過一門網路課程，也有很多大學與機構共同合作進行open textbook的建置。現在由8所大學延伸至28所大學加入，共同撰寫大學指定用書，以及參考書(workbook)，以降低課本的價錢，讓學生都可以有能力購買到學習資料。

■體制內與非體制內學習

近來大量線上開放課程(MOOCs)快速發展，2012年麻省理工學院與哈佛大學共同推出Edx計畫(<https://www.edx.org/>)、史丹佛大學發展Coursera計畫(<https://www.coursera.org/>)，這些計畫的學習者可免費註冊後於線上學習該課

程，課涵蓋除完整課本內容、課程介紹、課程影音、課程講義、每單元之診斷式測驗、作業、報告，以及輔助學習資料等部分，每個階段均記錄學習歷程與成績，全部系統化作業，以減少人力成本。學習者通過所有要求後可獲得證明。但若需要書面認證證明，即需要付費索取。Coursera與其他計畫不同處在於該計畫推動信念是希望由頂尖的人教育天下人，所以只有美國頂尖的50所大學才能加入，也因此忽略了人類的多元性。

就像是Steve Carson也提到MOOC是花大錢的。應該要透過開放式課程現有的課程，再增加一些活動與內容，做為新的開放式課程應用與發展。開放式課程發展迄今已經建置了許多內容與知識資源，以無平臺、無教師的方式進行知識分享與學習，透過討論區、E-mail、open study的手機模式進行互動與學習。學習者可以透過工具進行自我規劃與組織學習模式與內容，於學習者完成學習後頒發勳章(badges)來鼓勵學習，並納入類似e-profile的個人學習歷程，學習者並不會獲得證書或是學位，只獲得承認完成某個歷程，並於自我學習歷程中呈現。這種方式不但展現科目上的學習，也形成以學習者為中心去設計自我需要的東西與內容的方式。

■ 結語

此次會議臺灣有多所大學共同出席分享推動經驗，像是臺北醫學大學資訊處 萬序恬組長和湯雅惠組員即分享從2007年起透過eduCommons建立了北醫的“開放式課程網頁”系統的狀況。目前北醫有超過70門開放式課程上線。2008年起臺灣開放式課程聯盟（TOCWC）開始建構開放式課程數位教材後設資料標準，聯盟各大學建置並上傳各課程之後設資料，北醫針對業內描述的後設資料數據、eduCommon和TOCWC的元數據系統之間的數據進行探討，並期望找出一個平衡點。國立政治大學曾正男老師也發表”KAXA Q&A everywhere”。透過以論壇經營的一種新的形式，方便理工科以及音樂等經常使用符號或是算式的科目以影像的方式進行互動式討論，藉由經營論壇的方式來達到開放式課程閱覽人次的推廣。國立屏東科技大學2011年底加入臺灣開放式課程聯盟，該校發展主軸為熱帶農業科技，並針對農業發展精緻化、專業化和永續經營等課程發展成開放式課程。由於課程教授須引入相當多的參考資料，國立屏東科技大學於林美貞主任透過此次研討會中與各夥伴學校研討開放式課程中智慧財產學的爭議，希望在本校進行開放式課程的推動無後顧之憂。

開放教育的出發點是希望能呼應人們的需求，讓更多人接受高等教育。而大學的出發點是希望提供更好的生活，也希望能在不影響教育品質的情況下進行成本的削減，特別為人力資源成本因為開放教育是從基本人權出發，希望能平權的接受大學教育，但是大學需要有經費才能夠維持，商業與人道間如何取得平衡是推動迄今需要開始重新審視其推動的目的與初衷的，透過各式的討論與交流將提供全球推動各校新的創意發想與不同進展的可能性，以讓開放式課程能更長久的推動下去。