

出國報告（出國類別：出席國際會議）

參與「第四屆亞洲藝術與人文會議」
（2013ACAH）
國際會議交流心得報告

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：劉秀曦助理研究員

張珍瑋助理研究員

謝名娟助理研究員

謝進昌副研究員

派赴國家：日本大阪

出國期間：102年4月4日至4月8日

報告日期：102年6月10日

摘要

本報告書為本院劉秀曦助理研究員、張珍瑋助理研究員、謝名娟助理研究員與謝進昌副研究員參與「第四屆亞洲藝術與人文會議」(The Forth Asian Conference on Arts and Humanities, ACAH)並發表論文(含口頭與海報發表)之心得報告。此次會議之與會者包括各國不同領域的學者和研究生，在議程的安排上，無論是專題演講、論文發表，以及學術交流，都讓與會者獲益良多。透過國際會議的參與討論，出國人員已達成本次出國之兩大目標，即：一、藉由國際學術研討會的參與，汲取國外教育發展經驗並瞭解國際間教育改革趨勢，做為日後相關研究發想之基礎。二、回國後將會議中所發表之論文在參酌與會學者建議並進一步增修內容後，投稿於國內外學術期刊，以提高本院研究人員之研究產出。

目次

壹、目的.....	1
貳、會議參與經過.....	1
參、會議參與心得.....	6
肆、建議.....	7
伍、攜回資料名稱及內容.....	7

壹、目的

本文為本院劉秀曦助理研究員、張珍瑋助理研究員、謝名娟助理研究員與謝進昌副研究員參與「第四屆亞洲藝術與人文會議」(The Forth Asian Conference on Arts and Humanities, ACAH)並發表論文(含口頭與海報發表)之心得報告。

一、緣起

「第四屆亞洲藝術與人文會議」(The Forth Asian Conference on Arts and Humanities, ACAH)是一個跨學門的國際學術會議，該會每年都會邀請來自世界各地的學者專家和研究人員與會進行專題演講和論文發表，藉此交換意見與分享經驗。由於國內台南大學教育學系姜添輝主任為該會議主辦單位理事之一，每年都會熱情邀請教育相關領域學者組團參與，以提高我國學術成果之國際能見度。爰此，本院今年收到邀請函後，由前學術副院長/台師大教育學系王如哲教授、教育制度與政策研究中心劉秀曦助理研究員、張珍瑋助理研究員，以及測驗及評量研究中心的謝進昌副研究員和謝名娟助理研究員等多位同仁以國科會計畫經費或自費方式共襄盛舉。

二、計畫目標

本次出國人員參與國際會議所欲達成之目標有二：

- (一) 藉由此次國際學術研討會的參與，汲取國外教育發展經驗並瞭解國際間教育改革趨勢，做為日後相關研究發想之基礎；
- (二) 將此次會議中所發表之論文在參酌與會學者建議並進一步增修內容後，投稿於國內外學術期刊，以提高研究產出。

三、預期效益

本次出國人員參與國際會議所欲達成之預期效益有二：

- (一) 參考各國教育改革趨勢與經驗，做為提出103年計畫構想之基礎；
- (二) 參考與會人士意見修改論文，並於102年度投稿於國內一流學術期刊。

貳、會議參與經過

一、出國行程簡要說明

本(2013)年度會議舉辦時間為4月4日至4月8日，舉辦地點為大阪的Ramada

酒店，本院同仁於4月4日（四）上午搭乘中華航空班機抵達關西國際機場後，再轉搭地鐵前往飯店。本院教育制度及政策研究中心劉秀曦助理研究員與張珍璋助理研究員採口頭發表方式發表學術論文，主辦單位將發表時間安排在4月6日（六）下午；另測驗及評量研究中心謝進昌副研究員與謝名娟助理研究員則採海報方式發表論文。前述研究人員除進行論文發表外，也積極參與聆聽專題演講、其他場次與專長領域有關之論文發表，並進行研究計畫資料收集。

茲將本次出國行程簡要表列說明如下：

日期	核心內容
4月4日（四）	至報到處註冊並出席歡迎晚會
4月5日（五）	參與開幕式/其他場次論文發表
4月6日（六）	進行學術論文發表與意見交流
4月7日（日）	參與其他場次論文發表/閉幕式
4月8日（一）	賦歸

圖 1 會議註冊地點



二、研討會流程

本次會議計有600多名來自45個不同國家的學者或研究生報名參加，會議旨在於透過不同專業領域的學術交流與互動，讓會議討論面向更具多元性、激盪出更多學術火花、產生能激勵人心的創新性研究，並鼓勵與會學者能跨越種族、宗教和文化的分歧，彼此切磋學習，引發具有挑戰性的學術論辯。茲分別就專題演講、論文發表與學術交流之內容說明如下：

（一）專題演講

主辦單位於此次會議中邀請許多在藝術與人文領域中有豐富研究經驗的學者進行專題演講，就其專業領域與大家分享研究成果。其中來自英國Leeds大學Professor Mark Williams 的開幕講演內容十分精彩。Williams教授在英國牛津大學獲得日本文學研究的學士學位後，又至美國柏克萊大學取得日本文學的博士學位，之後則到里茲大學任教。Williams教授在過去幾年發表許多與日本文學有關的研究，並曾撰寫幾篇日本在二次大戰後發展情況的小說。此次開幕演講中，Williams教授主要是分享其針對日本在二次大戰後文學發展之研究成果，尤其是針對兩位日本學者Shimao Toshio 與Shiina Rinzo的文學表現有較深入的探討。前者是以前戰後親身經驗做為小說素材而聞名，其作品具有幻想性的超現實主義風格，受到學界的高度評價。後者之文學作品則主要聚焦於探討共產主義對日本的影響，但作者也曾因其作品內容而被判刑入獄。總之，Williams教授在開幕演講中所述及的兩位作者，皆是對日本戰後文學有深遠影響的作家。

（二）論文發表

本次會議本院劉秀曦和張珍瑋助理研究員係以「University Tuition Fee and Affordability: Strategies for Addressing a Higher Education Affordability Challenge in Taiwan」為題進行口頭論文發表，茲就其重點摘要如下：

近年來，為因應政府教育預算的刪減，要求受教者負擔更高比率的教育成本已成為許多國家共同發展趨勢；但大學學費不斷調漲之結果，也在許多國家引起廣泛爭議，包括英國、美國、加拿大與南韓等國都陸續出現大學生抗議示威活動，臺灣亦然。大學學費調漲之所以引起社會關注，主要係因當收費標準超出一般家庭經濟負擔能力時，將造成中低社經家庭子女，因為負擔不起學費而被迫放棄接受高等教育的機會，導致出現教育不公平情況。然而2012年「經濟合作暨發展組織」（Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）的調查報告亦指出，高收費標準並不必然會成為弱勢青年上大學的阻礙，其關鍵因素在於政府所提供之學生貸款或獎助學金等助學措施是否足夠且完善。爰此，為解決臺灣近十年來爭議不斷的學費問題，本文首先運用文獻探討/文件分析法，透過對先進國家大學學費政策與助學措施進行探討與比較，瞭解先進國家之相關經驗與作法；其次召開專家諮詢會議，邀集國內學者專家，針對我國弱勢學生助學措施進行檢討並共擬改進意見，最後彙整文獻發現與會議討論結果，提出適用於臺灣國情之結論與建議，作為臺灣教育主管機關規劃與調整大學學費政策，以及學生助學措施之參考。

圖 2 劉秀曦助理研究員與張珍瑋助理研究員論文發表



此外，謝名娟助理研究員則以「從後設分析來探討年齡對於不同閱讀教學策略的影響」為題進行海報發表，並和來自不同國家的學者進行意見交流，研究內容重點如下所示：

過去有關閱讀理解的文獻中，對於樣本族群的探討，是非常多元，除了一般學生外，另包含原住民學生、新移民學生、低成就學生及學習障礙生等，而閱讀教學的成效也多會隨著該族群文化、家庭背景等因素，顯得更為複雜及不一致，此外，隨著受試學生年級（或年齡）的不同，也都影響著其閱讀能力的發展。最後，不僅是樣本本身的特質，教學法原先的發展也有其適用的對象，而逐漸形成一種交互影響的關係，本研究藉由後設分析技術探索不同情境下，何種閱讀策略及媒介對於不同年齡層與其他個人背景具有較佳閱讀成效，以為實務推廣運用外，不同於過往後設分析應用研究，本研究更強調的是資料庫建置，以發揮檢視現況及資訊累積、傳遞、再運用功能。

圖3 謝名娟助理研究員與謝進昌副研究員海報發表



(三) 學術交流

在同一發表場次中，也遇到同樣來自臺灣的學者戴曉霞教授，戴教授為國內高等教育領域之資深學者，現服務於中華大學，擔任人文社會學院院長乙職，同時亦身兼高等教育評鑑中心基金會董事、私立學校興學基金會董事、中國教育學會理事、中華民國比較教育學會理事，以及臺灣高等教育學會理事等職務，其學術涵養與行政資歷在學界中獲得高度肯定。戴教授此次發表的主題為：「The Academic Profession in Taiwan: A Comparative Perspective」，旨在就臺灣、日本、韓國與中國大陸高等教育競爭性經費的運作成效進行比較，由於戴教授與本院同仁研究領域相符，故雙方在論文發表後對高等教育相關主題有充分且熱烈的討論，直到主辦單位提醒本場次時間結束時仍欲罷不能。此外，戴教授對同場次發表文章亦提供許多寶貴的修改意見，讓此次論文發表有豐富的收穫，回國後將參酌戴教授及其他與會者的意見對文章進行後續修正並投稿。

圖4 中華大學人文社會學院院長戴曉霞教授論文發表



在參與其他場次之茶敘時間時，也有幸能與來自印尼的Monty Satiadarma教授（為本研討會的Co-Chair，並曾在印尼Tarumanagaza大學擔任校長）進行該國與我國教育改革、實踐、與成效評估之對話。Dr. Satiadarma特別指出教育政策之重要性及其對國家發展的深遠影響，並論及印尼由於政局不穩、宗教介入教育，以及多元族群在社會中所受到的不公平對待，導致印尼整體發展受到限制。與我國目前正值自幼教、國教、乃至於高教階段都面臨改革之挑戰相對照後，發現他國經驗確實值得我們參考借鏡，換言之，教育改革應回歸以受教者為主體、在教育過程中適性育才，讓個體得以充分發展天賦，藉此促進國家發展，並以促進社會公平的理想為目標。期待能有更多機會與國際教育相關領域的學者相互交流，都能更多幫助我們不論在進行教育研究、現場教學實踐、或是執行教育計畫與擬定教育政策時能更審慎周全。

圖 5 與國際學者進行意見交換與經驗分享



(四) 出席其他場次報告重點摘述

此次研討會其他場次中，有幾場論文議題引起本院同仁之興趣，其中包括來自南非Venda大學教授所發表的「The Use of the Body Language as an Effective Means of Communication」，旨在討論組織經營運作過程中，如何透過肢體語言進行有效溝通，引起聽眾廣大迴響與經驗分享。

美國心理學家通過實驗證明，資訊的效果=7%的文字+38%的聲調+55%的面部表情及動作。由此我們足以看出肢體語言的重要性。若將其運用在英語教學方面，以小學生為例，由於學生剛開始學習英語，對於老師所教授的文法或句型不一定能完全理解，尤其是對一些缺乏英語學習環境的弱勢學生而言，要充分理解更是困難。老師直接用中文翻譯的方式來進行教學雖然是最簡單的方式，但給學生的印象未必深刻，可能學生課後很快就印象模糊。此時，肢體語言即可發揮作用，因為英語和中文雖然是不同語言，但就肢體語言來說仍具有共通之處。爰此，與會者也提到，建議教師在進行英語教學時，可結合教師與學生雙方共同的生活經驗，利用師生之間的肢體語言，引導學生參與各種語言實踐活動，培養學生在特定情景下運用所學語言的習慣。即使是在教授句型文法等較為枯燥的部分時，也可以適當地運用肢體語言，有效代替中文翻譯，向學生簡單展示句型的意義，藉此給不同背景學生留下更深刻的印象，從而優化英語教學成效。

參、會議參與心得

透過會議的參與、論文發表與意見討論，不僅能獲得國內外資深教授的指導與提點，也能與來自不同國家、不同領域但同樣資淺的學術夥伴們分享彼此在研究過程所面臨的困難，並共擬解決之道，實為此行最大收穫。此外，除發表論文外，也至其他場次聆聽相關領域的學者發表，藉此快速了解各國最新研究趨勢，同時收集有用的研究資料，俾從更多元的角度來進行研究省思，激盪出新的研究

構想。最後，感謝國科會出國經費補助與日本主辦單位的用心籌畫，讓與會者有機會與各國學者進行深入交流與討論，也期許院內研究員未來能在專業領域中貢獻一己之力。

肆、建議

參與此類國際知名大型研討會，不僅可瞭解其他國家教育發展趨勢，亦能提升院內研究成果的能見度和拓展研究人員的國際視野。然由於並非每位研究同仁都能獲得國科會差旅費補助，造成此次會議部分同仁係自費參與，長此以往，恐將影響院內同仁赴國外出席國際會議的意願。故未來若能由服務機構提供經費，全額或部分金額補助院內同仁出國，將有助於院內研究績效的提升、研究成果的傳遞，同時也能有效建立國際學術交流之氛圍。

伍、攜回資料內容

參與本次會議，攜回的資料，包括會議手冊與論文集，此外，也獲得許多後續將舉辦的相關研討會之宣傳資訊。