

出國報告（出國類別：出席國際會議）

2013 The Asian Conference on the Arts and Humanities **研討會報告**

服務機關：國立中正大學
姓名職稱：陳安行 專任教授
派赴國家：日本大阪
出國期間：102/4/4~102/4/7
報告日期：102/5/31

報告內容摘要：

本行程之目的係附日本大阪參加為期四天的2013年第四屆藝術與人文領域亞洲會議，計有兩項目的，包含(1)於會議中發表近期的研究成果，(2)瞭解最新的研究趨勢。發表論文收錄於特別子題ACAH- Humanities: Teaching and Learning 中，題目為Examining the impact of online labeling on tutoring behavior and its effect on the English learning and motivation of low-achieving university students 內容主要係探討運用線上e tutor教學輔導低學習成就大學生的英語學習成效及分析輔導教師的線上教學行為。本次發表除了展現台灣的學術成就之外，亦與來自各國的學者交流研究心得，對未來研究品質及學術提升有所助益，擴展視野，收穫豐碩。

目次	
一、摘要.....	01
二、本文	
(一)目的.....	03
(二)過程.....	03
(三)參與心得.....	03

本文

一、目的

本次前往日本大阪出席 2013 年第四屆藝術與人文領域亞洲會議，除了發表個人近年來的研究成果，更重要是與各國學者進行學術交流。藉由交流以獲取新知、掌握不同國家學者之研究重心，了解未來研究趨勢，以提升個人之研究與世界同步，將相關回饋應用未來的研究工作，以提升論文品質及學術貢獻。此次發表的論文主題為 Examining the impact of online labeling on tutoring behavior and its effect on the English learning and motivation of low-achieving university students

二、過程

今年 acah 年會舉辦的地點為日本大阪。本次核心主題為 Connectedness, Identity and Alienation，此主題乃基於我們現在面對比以往還劇烈的全球化浪潮，變遷中的全球化現象像一頭跨國猛獸改變財富與資源的分配，觸及每一個國家的政治、經濟、社會、文化及環境變化，無人可以置身度外不受影響。從資本、產品到人力資源，跨國流動已是常態，即使不出國，未來的全球化競爭，不只是國家或企業體的層級，個人也將成為其中的競爭主體，面對此時代問題，研討會以跨學術領域、跨族群、跨文化、跨媒體、跨專業規劃討論議題，期望能促進跨領域合作，共同解決問題。

會議從 4/4 日起計有四天(4/4~4/7)，除了專題演講，每日皆安排多主題的論文發表、壁報展示及工作坊，同時穿插日本文化體驗活動。

個人論文發表時間為第三天下午，其餘時間則參與個人感興趣主題之論文發表場次，亦聆聽了數場演講、觀看壁報展示。場間把握機會與他國學者交談討論，此次有不少台灣學者前來參加論文發表，大家亦分享會議參與心得。

此次個人論文發表的主題為 Examining the Impact Of Online Labeling On Tutoring Behavior And Its Effect On The English Learning And Motivation Of Low-Achieving University Students。這項研究主要是探究輔導教師採標籤化和非標籤化的教學方式對改善低成就大學生英語能力的成效，特別是檢驗教學者使用的不同策略對學生在學習表現、學習動機與信念的影響以及學習者的認知、社會等方面的表現。除了學習成效，本研究亦分析學習者的線上學習行為、線上教學輔導的經驗與知覺。研究發現教學者的標籤化行為並未直接反映在教學策略運用或學習者的英語表現等方面，但會提升學習者自我概念中的動機信念。

我的研究題目切合當前 e 化學習潮流，資訊科技融入學習有多種可能，此篇研究主要是探討運用線上工具，以線上輔導的方式協助英文低學習成就的大專學生提升英語能力。因恰好符應當前英語全球化現象，發表當日吸引了許多先進參

與討論，十分活絡。尤其是亞洲國家，例如日本、韓國，因與我國英語學習背景相似，學生遭遇的學習問題及老師的教學難題雷同，大家對如何有效改善低成就學生的英語學習動機及學習成效表達出極高的興致。在交談、分享彼此意見中，先進們對於研究的內容，提供了不少建議，包含針對現有內容給予回饋、指引可行的後續研究方向等。我很高興能在如此開放的情境中與大家盡情討論。具體而言，教學輔導者經由訓練，妥善運用各種線上工具，的確可以提供低成就學生更符合個人需求的客制化學習歷程，同時線上學習營造的安全環境，可以讓學生更安心的與同儕互動，不怕使用英文。

三、參與心得

本次參與 2013 年第四屆藝術與人文領域亞洲會議，除了與在場先進分享自己的研究成果外，亦與來自世界各國的學者進行對話與討論，包含研究的改進建議、後續可行的方向與未來的研究趨勢。由於此會議乃跨領域之大型研討會，討論議題十分多元且豐富，故能夠與許多相關領域甚至是跨領域之學者交流、分享，收穫很大。我的論文發表時間為會議的第三天，期間充分且完整地參與會議，聆聽、觀看相關領域的研究。能與不同領域研究者接觸實能刺激個人研究靈感，擴展研究視野，幫助自己跳脫既有的框架，從不同領域角度看待研究主題，這是個人覺得很有意思也很有收穫的地方。

從現場發表的論文來看有跨文化研究、語言教學、民間故事傳說研究、視覺藝術研究、表演藝術、亞洲文學、全球政治和 21 世紀問題解決等，探討的議題非常廣泛多元。由於我的研究興趣主要以財經研究為主，財經發展與世界政治、區域文化等有密切關聯，故我會特別留意這些主題。其中來自南非的研究者論及南非的計程車司機特有的肢體語言形成特有的商業行為，這對我而言是很新鮮的事例。一位美國華文教學發表者提及美國社會對華人文化不了解，以致常會以個人角度錯誤的評價華人的行為，例如：在美國房東是不負責房屋修繕事宜，但華人社會習慣由房東處理一切有關租屋修繕問題，所以當美國人發現華人習慣在租屋發生問題時即找房東處理，對華人的負面評價就不恰當。雖是華文教學的案例，但對經濟發展亦有啟示，跨國企業前往異國開疆拓土時，了解不同國家的風土民情很重要，這牽涉有效的跨文化溝通以順利進行經濟活動。

此次與會十分感謝學校對於本次會議參與的補助。事實上，國內學者參與國際會議發表研究成果，除了能夠與各領域的專家學者交流與切磋外，亦對台灣與學校的學術地位之提升有很大的幫助。我校為研究型重點大學，一直以來均支持與鼓勵校內教師參與國際會議，在此十分感謝。



Impact of online labelling on tutoring behaviour and English learning

Authors: Ejuan Wu, Sha Chong Yang, An-Sing Chan

Abstract

This study examines the differential impact of online labelling on tutoring behaviour and English learning. The participants were 114 students, 54 of whom were in the postgraduate stage of their studies. The study was conducted in a laboratory setting. The results showed that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning. The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning. The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning.

Keywords: Online labelling, tutoring behaviour, English learning, postgraduate students, laboratory setting.

Introduction: The purpose of this study is to investigate the impact of online labelling on tutoring behaviour and English learning. The study was conducted in a laboratory setting. The results showed that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning. The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning.

Method: The study was conducted in a laboratory setting. The participants were 114 students, 54 of whom were in the postgraduate stage of their studies. The study was conducted in a laboratory setting. The results showed that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning. The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning.

Results and Discussion: The results showed that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning. The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning. The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning.

Conclusion: The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning. The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning. The study found that the online labelling significantly affected the tutoring behaviour and English learning.

References: [List of references]

Tables:

Table 1: Descriptive Statistics	Table 2: Correlation Analysis			
Variable	Mean	SD	Variable	Correlation
Online Labelling	1.2	0.5	Online Labelling	0.8
Tutoring Behaviour	2.5	0.8	Tutoring Behaviour	0.7
English Learning	3.0	1.0	English Learning	0.6

Figure 1: Line Graph showing the Impact of Online Labelling on Tutoring Behaviour and English Learning