

出國報告（出國類別：業務接洽）

赴大陸地區(福建工學院、同濟大學、江南大學等高校)參訪出國報告書

服務機關：國立雲林科技大學

姓名職稱：

曾世昌	院長
張本杰	教授
蘇南	教授
蘇國嵐	副教授
洪崇文	助理教授
詹程雄	講師
蔡孟勳	講師
鄧裕綦	專案助理
高淑如	專案助理
何宛臻	專案助理

派赴國家：中國

報告日期：民國102年7月23日

出國時間：民國102年4月17日至4月23日

摘要

參訪福建工程學院、江南大學及同濟大學加強學風文化與產業研究交流以增進校際間彼此的溝通與友誼，此行以參訪三間學校為主，對其學校之校園風氣及其科學研究開展及產學合作等做深入之考察與交流。並探尋彼此相關對等合作關係，並使學生可以親身體驗不同文化風情，了解彼此的生活習慣及學習模式，能讓兩地學生了解到彼此研究與教育優缺點，進而提升雙方教育水準。

福建工程學院是以工為主，涵蓋工、管、文、理、經、法、藝等多學院的大學院校，於 2002 年由原福建建築高等專科學校與福建職業技術學院合併組建而成，為福建省之經濟發展起飛，培育出許多具有現代工程技術能力及創新創業思維的優秀人才。實為廈門經濟蓬勃發展著力不少。

江南大學建立源於 1902 年創建的三江師範學堂，2001 年 1 月，由錫輕工大學、江南學院、無錫教育學院合併組建成「江南大學」，素來享有“輕工高等教育明珠”的美譽。

上海同濟大學創建於 1907 年德國醫生埃里希寶隆於上海創辦了德文醫學堂，為同濟大學的前身， 1927 年更名成為同濟大學。學校內設有建築與城市規劃、土木工程、經濟與管理、電子與資訊工程、環境科學與工程等 29 個學院，校園占地面積 3850 餘畝，共有四個校區。此次赴大陸三間大學參訪，希冀將台灣技職教育之優質豐富經驗，與對方進行學術教育交流，探討雙方未來進一步簽定合作協議之可能性，希冀兩岸學生彼此交流學習，可藉此提升本校學生文化視野。

此次參訪行程定為102年4月17日至102年4月23日，主要參訪交流系所為:機械工程系、營建工程系、資訊工程系及電機工程系。4月17日(第一天):經香港轉機，傍晚抵達福州永樂機場。4月18日(第二天):拜會福建工程學院海峽工學院，討

論海峽工學院今年度陸生結業式及明年度陸生來台就讀相關事宜。4月19日(第三天):本校與江南大學物聯網會談，會議中雙方談論今年暑期合辦研習營之相關事宜。4月20日(第四天):文化參訪。4月21日(第五天):文化參訪。4月22日(第六天):參訪同濟大學，雙方討論暑期夏令營及科研相關等議題。4月23日(第七天):回程返回臺灣。

目 次

一、目的	1
二、過程及心得.....	3
三、建議事項.....	15

一.目的

本次至大陸參訪福建工程學院海峽工學院、江南大學及上海同濟大學之學術交流，除了在學生之交換交流外，也能促成老教師間或實驗室間之研究交流，希望透過此行雙方會談，可以共同合作、開發潛在優勢，期許未來能創造高優質的教育研習，及與時俱進的教育研究，一起打造無國界品質一流的教育平台。

首先在福建工程學院之交流方面，針對已交流之學生討論有關在課程上、生活上及管理上之相關問題，還有學生在學習間所發生的問題討論，以及對即將到來之學生，簡介雲林科技大學及各系之研究發展成果，以促成更進一步之合作。福建工程學院 2002 年建校，學校位於福建省省會福州市，占地面積 136.88 公頃，校舍建築面積 62.25 萬平方米，有 3 個經省教育廳批准成立的「校企合作」辦學機構：國脈資訊學院、軟體學院、海峽工學院，在校生規模 26000 人。

接下來參訪江南大學主要先從暑期營著手進行，討論暑期營之課程內容，以及費用相關問題，進一步希望促成兩校間學生常規性之交流管道。江南大學 2001 年建校，學校占地面積 3200 畝、建築面積 107 萬平方米，現有在校大學部學生約 2 萬人、博碩士研究生約 7200 人。學校涵蓋理學、工學、農學、醫學、文學、法學、經濟學、管理學、教育學、藝術學等 10 大學科門類。

而同濟大學主要是參觀該校在綠建築方面之成果，以及其他相關在學術上之研究成果，當然也希望進一步促成兩校研究生之交流，除此之外，也利用兩天的假日時間參觀學校附近之文教景點，學習大陸高校如何結合觀光景點之整體開發。上海同濟大學創建於 1907 年，共有在校學生約 35600 人，其中本科生 18696 人，碩士、博士研究生 17352 人。另有在職攻讀專業學位碩士研究生 8800 多人，各類留學生 3975 人。校園占地面積 3850 餘畝，分佈於四個校區。

雲林科技大學此行參訪福建工程學院討論交換研習生學習相關事務，並希冀

鞏固雙方學術交流之情誼；參訪江南大學物聯網學院進行會談，以促成雙方學術教育合作之願景，初步規劃於暑期舉辦研習營活動；參訪上海同濟大學期盼藉此機會雙方未來於學術教育上有交流合作之機會。

本校並將邀請三校相關人員來本校進行參訪，盼藉此匯集更多學者專家知識與經驗，可為將來教學與學術研究提供更加嶄新之方向，提升跨國、跨文化的研究和教學品質，並培育青出於藍之優秀青年才子。

二.過程及心得

第一天:四月十七日啟程經香港轉機，傍晚抵達福州永樂機場。

第二天:四月十八日抵達福建工程學院，並由福建工程學院海峽工學院高培元院長接待。

上午 8 點 50 分抵達福建工程學院，由該校高培元副院長親自迎接，雙方寒暄後隨即進行雙方會談，與會者如下：雲林科技大學曾世昌院長、資工系張本杰主任、電機系蘇國嵐老師、洪崇文老師、機械系詹程雄老師、蔡孟勳老師，福建工程學院海峽工學院高培元副院長、林平院長助理及陳光耀書記，會中討論議題及結論如下：

議題一、陸生於雲林科技大學學分費是否有調整空間？

結論：2011 級學生第 1 學期依據中華民國教育部相關規定辦理，第 2 學期收費標準本校彙總相關意見報部核准後，再行通知福建工學院海峽工學院。

議題二、2010 級不及格學生後續處理辦法？

結論：1.第 1 學期不及格科目由任課老師出題補考，試後答案卷密封送回福建工學院海峽工學院。

2.第 2 學期則請老師修正不及格率，盡量輔導後段學生使其安然通過考試，對於少數不認真學生則依相關規定辦理。

議題三、討論 2010 級學生反映事項，1.增加實務課程及廠商參訪活動，2 增加學生參加學科比賽。

結論：1.營建系於 2011 級學生加開實務專題課程，機械系(含材料班)於 2010 級學生第 2 學期調整課程加開機械工程實驗，各系比照台灣學生學習方式參訪廠商，如機械系(含材料班)安排學生於 2013 年 3 月 9 日參訪 2013 年台北國際工具機展。

2.在相關規定辦法內請各系助理多多宣導各項比賽訊息，並請系學會幹部邀請大陸同學參加迎新、球類比賽、漆彈、街舞等各項活動。

議題四、2011 級、2012 級學生結業、開業式時程討論。

結論：1.2011 級學生於 2013 年 6 月 14 日進行結業式，福建工學院海峽工學院與會師長名單請告知本校助理，以便安排相關事宜。

2. 2011 級學生於 2013 年 6 月 22 日離台，請雲林科技大學協助學生處理宿舍之水電費、押金等相關問題。

3.2012 級約 660 名學生於 9 月初抵台，確定時間將再與航運公司確定後回報本校。

會議於上午 11 點 40 分結束，會後參訪該校校史館，下午則由本校曾世昌院長及福建工程學院海峽工學院高培元副院長共同主持與 2011 級學生面對面溝通，首先播放本校簡介光碟，讓學生了解本校概況，接著由蘇國嵐老師進行電機系簡介，再由蘇南老師進行營建系及建築系簡介，緊接著進行與學生 Q&A，相關問題及解答如下：

提問一、雲林科技大學之課程如何規劃？

答覆：參考福建工程學院海峽工學院大一、二課程，精心設計大三銜接課程，預估 8 門科目，每門課上課時數為每周 3 小時合計 18 周，於此期間由各授課教師，依據同學學習進度，安排期中、期末考及校外參訪，若同學對課程外其他科目有興趣，徵該科目老師同意後即可旁聽，但不算結業學分。

提問二、在雲林科技大學就學期間如何參加課外活動？

答覆：同學可依各自興趣參校內各種社團，如 2010 級學長、姐參加熱舞社、網球社等社團或籃球、排球比賽、迎新、漆彈等活動，甚至參加雲林縣偶戲節活動義工，活動過程認識不少外國專業偶戲師，另外，本校設有諮商輔導中心，該單位內多位具有學經歷豐富之專業心理諮商輔導老師，若同學在台灣期間對於心理、生活或課業等等問題，可至該中心進行求助，應可獲得相當助益。

提問三、在雲林科技大學就學期間可否組織社團？

答覆：可依雲林科技大學學生組織社團及教育部等相關法令及規定辦理。

提問四、在台灣期間是否可自由旅遊及注意事項？

答覆：在課暇之餘可自由參訪台灣各大名勝古蹟，但基於安全請事先告知 貴校輔導員，貴校 2010 級學長、姐業已遊歷台灣著名夜市、台北 101 大樓、南投日月潭、台南安平古蹟、高雄西子灣、屏東墾丁等等不勝枚舉，在旅遊過程即使是台灣本地同學也需注意交通及人身安全。

提問五、在雲林科技大學就學期間可否選修人文相關課程？

答覆：人文課程，雲林科技大學安排在大一、大二，大三、大四以專業課程為主，若同學對人文課程相關科目有興趣，可徵該科目老師同意後即可旁聽，但不算結業學分。

提問六、是否有安排實習、參訪等相關課程？

答覆：各系依據系所特性、專業規劃於下學期加入「專題實務課程」、「機械工程基礎實驗」，並比照台灣學生學習規劃參訪廠商。

提問七、有些系所區分 A、B 兩班，請問其差異性？

答覆：無差別，因本校老師教學經驗發現，大班學習效果不佳，小班人數少學生學習成效較佳，且對於學生學習問題可立即協助解決，故此一作法是以學生學習角度出發。

2011 級學生會談活動在和諧過程中完成，透過面對面交談，更能瞭解學生對未來求學所產生的相關疑問，並立即使學生得到解答，此舉更能達成效益。

第三天:四月十九日前往無錫的江南大學，拜訪江南大學物聯網工程學院，由該學院的劉飛院長、顧副院長、沈副院長、張副院長與吳博士(智能系統與網路計算研究所)接待。在兩個半小時的會談中，先就雙方學校與會介紹相互認識，並對二校院做影片與簡報於教師、學生、教學課程、研究領域作介紹說明。

接著，江南大學物聯網工程學院於 2013 年暑假規劃的台灣遊學文化交流團(約 30 位師生)的行程事宜討論與交換意見，初步達成共識：以深度學術課程，多元科技企業參訪，廣度文化交流等定調，細部行程由本校規劃之，再與江南大學討論定案，於學術課程中由本校電機系、資工系、電子系等系規劃三天課程。對於科技企業參訪由本校安排至中部及新竹科學園區參訪，於文化交流方

面規劃南投日月潭、嘉義阿里山等文化景點參觀，同時大陸學生住宿將由本校安排於斗六台糖宿舍以節省陸生生活開銷。這次會議中江南大學所提之 10 天至 14 天行程如下所列：

日期	活動內容
第 1 天	從無錫出發，搭機抵達臺灣，辦理入住手續
第 2 天	上午：歡迎儀式/專案導航/校園參觀
	下午：大學課程（具體進一步協商）
第 3 天	大學課程（具體進一步協商）
第 4 天	大學課程（具體進一步協商）
	傍晚：學生聯誼 Activities with NYUST Students
第 5 天	大學課程（具體進一步協商）
第 6 天	大學課程（具體進一步協商）
第 7 天	團隊建設活動、人文考察
第 8 天	臺灣當地名勝風景觀光
第 9 天	大學課程（具體進一步協商）
第 10 天	大學課程（具體進一步協商）
第 11 天	企業訪問（具體進一步協商）
第 12 天	企業訪問（具體進一步協商）
	下午：團隊結業彙報/校方領導頒發結業證書/頒發紀念品，合影留念
第 13 天	臺灣城市之旅
第 14 天	上午：整理行李，辦理退住
	下午：離開臺灣，返回大陸

最後，江南大學安排參訪，以多媒體製作的展覽，於無錫市郊的佛陀展覽博物館參觀佛陀起源的故事，整合多媒體、真人、水璉，多層次呈現令人印象深刻的故事景象，更瞭解佛陀起源的傳奇。同時會場戶外的實體與水柱的節目展現，更是多媒體與音響的大結合，的確結合當前科技應用於企業與商業展覽，做了一項成功的傳播。

此行二校談論輕鬆，就學術交流、科研合作、文化交流、老師互訪、學生交換學習等多元交換談論，並與江南大學達成諸多願景規劃。

第四天:四月二十日(六)主要是文教參訪，其參訪地點集中於大陸蘇州附近。

此日首先參觀蘇州第一園林-獅子林，此園林面積相當地大，除主廳有分男女之外，男廳之椅子有扶手，但女廳之椅子卻沒有扶手，顯示出古代男尊女卑的情境，此外，假山假水之庭園，更是氣派，其中假山是從太湖之石頭所堆砌而成之步道，似為迷宮，乾隆皇也曾於行走之後，說出”真有趣”之語，而有了真趣亭。

用完午膳之後，驅車前往寒山寺，此時正遇下雨，於迷濛之中更顯出寒山寺之韻味，導遊首先說明唐詩”楓橋夜泊”中之一句，”江楓漁火對愁眠”中之”江楓”並非只”江邊之楓樹”，因為寒山寺自古以來就沒有楓樹，而是漁舟行駛於”江橋”和”楓橋”之間，這是現代人對古詩之誤解，而在寒山寺內最多的是古鐘，從古至今之古將近有百個左右，敲敲寒山寺之銅鐘，聲音確實嘹亮，十足體驗”夜半鐘聲到客船”之情懷。

最後到蘇州博物館，展示各種時代之工具及器物，從石器時代開始各種時代的生活工具皆有，由此可以知道時代之變化，人類生活之演變史，祖先們的克勤克儉地生活，而展示的區域相當大，可是因時間有限，無法完全看盡，也就催著上車回到旅館，而完成了一天之行程。



獅子林



寒山寺



蘇州博物館

第五天:四月二十一日(日)參訪宋慶齡故居為當天第一個文化景點，坐落於上海舊市區的淮海中路上，左右為尋常住家居商場，若非進入圍牆之內，實不知強內座落著如此重要的文化建築，雖然此地並非宋慶齡從小居住之地，也非他和國父孫中山先生居住之地，而是 1949 年由先總統蔣中正撥交給她使用，大陸淪陷後，持續居住到 1981 過世為止。住宅佔地並不大，為典型的歐式洋房，據說起建者為外國船長，因此建築上融合了許多航海的元素。

因宋慶齡的特殊身分，既是中華民國創立者之妻，又是中國共產黨建國後的政府副主席，而後並獲榮譽主席。因此，自然在此地接待了許多國際重要人士。同時，也收藏了需多重要的文物，其中比較特別的有齊白石的水墨畫與徐悲鴻的雙馬圖，除為收藏的價值之外，也映證了許多時代人物的交流。



一行人在宋慶齡雕像前合影



宋慶齡故居一隅

徐家匯天主堂為本日第二個文化參訪景點，該建築為 1910 年完工，建築甚為精美，雖在文化大革命時遭受災難性破壞，然近期已極力修復，恢復其規模，只可惜參訪當天為週六，教堂進行儀式，因此暫不開放，只能由外欣賞其宏偉。



徐家匯天主堂

本日第三個文化參訪點為上海博物館，因其展品的豐富與保存優良，為負盛名的大型中國古代藝術博物館，該館展區共分四樓，由於時間受限，因此此行專注於其四樓的古代貨幣展與特展的剛果河非洲中部雕刻藝術展。

非洲中部雕刻藝術展，展品來自法國凱布朗立博物館，為上海博物館 4 月至 7 月的特展，機會難得。主要分為心型面具、祖先雕像與女性形象三類，面具主要用於儀式祈求等，由於許多面具或人體的造型已經高度抽象化，據說明指出對西方近代藝術早成不小震撼；比較特別的是，該文明在祖先雕像中，會有部分祖先的遺骸，可為雕像帶來靈力，展品中並有一件依然存有遺骸，在參觀時給了不小的觸動。

另一展場為常設展的“中國古代貨幣”，展出自新石器晚期的貝幣，到清朝的銀元與紙幣，在在顯示中國貨幣發展與當時的社經直接相關。比較特別的是看到戰國時期的布幣與春秋戰國石的刀幣，除了造型上的特殊，也看到各個時期的貨幣而進通常跟平民生活時時相關，而鑄幣的技術則在清朝引進沖壓技術後作一更新。

總而言之，上海博物館館藏豐富，值得細細欣賞，可從中了解許多文化與歷史的緣由。



上海博物館

第六天:四月二十二日上午為文化參訪，參觀上海著名地標東方明珠塔，東方明珠塔坐落於上海浦東地區黃浦江畔，是上海地區具代表性建築物之一。東方明珠於 1994 年 10 月完工，塔高 467.9 米，是件具藝術代表之建築物。(如下圖所示)全塔由三個圓形建築體所構成。其支撐球體之圓柱造形內含三部高速電梯，讓參觀民眾得以至各球體建築物內參觀上海市景。

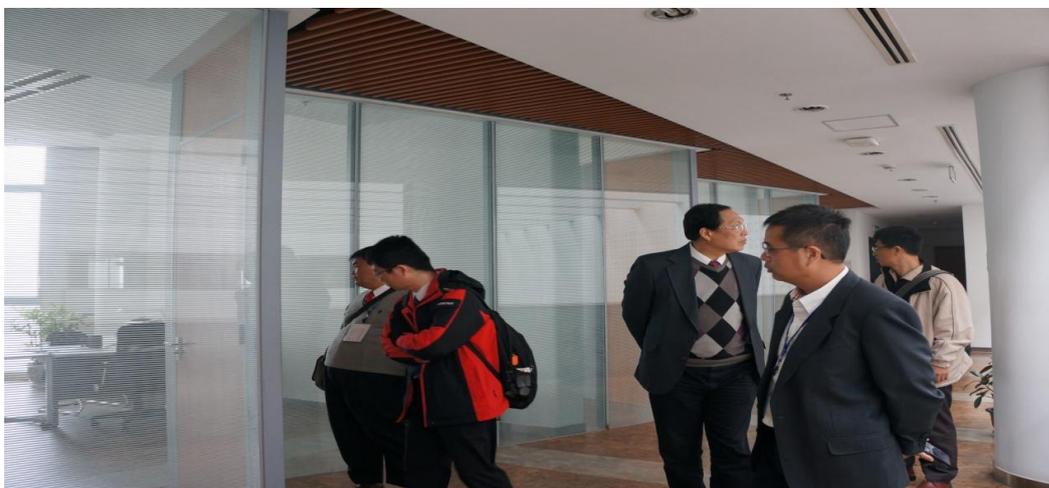
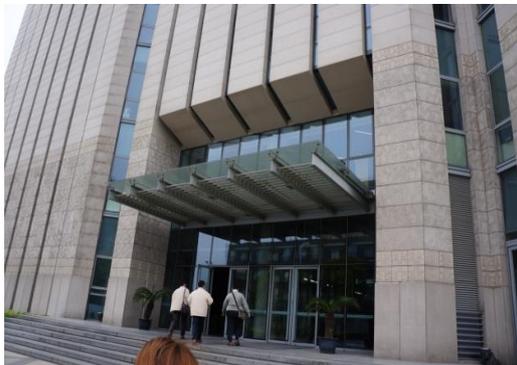


隨後參訪重點轉進上海同濟大學。上海同濟大學有多處校區，此次拜訪位於上海的嘉定校區，及隸屬土木工程의校本部(由營建系蘇南老師因應本質學科獨自前往)，抵達嘉定校區後由該校之港澳台辦公室張老師接待，藉由校門口的平面配置圖，對該校校區做一番簡介並在校門口合影留念。



在張老師帶領下參訪該校之圖書館，該校圖書館為現代化圖書館，同時擁有十四層樓亦是嘉定校區最高建築物，一行人為不打擾該校學生作息，寂靜地進入館內，參訪具節能減碳，自然採光及通風優良具綠色建築觀念之代表性建築物。同時，也飽覽該校區優美的校園環境，該校區由一護城河所圍繞，加上因綠色植栽綠化了校園，同時校方亦投入了許多的人力及經費，使得校園美輪

美奐。也因該校為大陸地區首屈一指的名校之一，學生們表現的自信滿滿，個個神采奕奕，有大將之風。





接著至機械與能源工程學院進行簡報，由學院閻院長主持，包含電子與信息學院、軟件學院院長參與，會中對機械與能源工程學院作深入介紹再行簡介其他各院近況，會後並分成機械系、電機系、資工系等三組進行實地參訪。會中雙方對彼此的學制及課程概要進行充份的交換與溝通，且大陸同濟大學為了鼓勵學生走出校園到中國以外的地區進行學術的交流並增廣該生的見聞，吸取更多的外國專業知識，將其博士班的課程中加入一個學分(18 學時)鼓勵學生到中國以外的地區學習，學校並提供獎助學金幫忙學生進行此學分的執行，這對雙方的交流與合作都有十分正面的幫助，大家都在尋求雙贏的合作模式，此點是此行重要收穫之一。同時，針對同濟大學之大學部學生進行以夏令營的方式來台參訪，亦作深入的對談。



接下來為大陸方面與本團相對應的領域進行簡介後，各自前往參訪相關系所之情況：

在機械領域方面：

同濟大學機械與能源工程學院來源於同濟醫工學堂時期的機電科（1912 年 6 月），最早是由德國人所創辦的學校，後來再由中國人所接管。1987 年 11 月，機械工程學院正式成立。2002 年 04 月汽車工程系劃分出機械工程學院，另成立汽車工程學院；2005 年 05 月成立機械工程綜合實驗中心，先進城市能源及建築環境控制與安全綜合實驗中心；2005 年 09 月機械工程學院搬遷至嘉定校區；2007 年機械設計及理論獲國家重點學科；2012 年 3 月，學院更名為機械與能源工程學院，學院下設機械電子工程研究所、機械設計與理論研究所、現代製造技術研究所、製冷與熱工程研究所、暖通空調與燃氣研究所、熱能與環境工程研究所及工業工程研究所等七個研究所，專業基礎教育部和機械工程綜合實驗中

心，先進城市能源及建築環境控制與安全綜合實驗中心。另有教育部重大工程施工技術裝備工程研究中心，建設部同濟大學環衛機械研究所，建設部同濟大學中法煤氣培訓中心，上海建設機器人工程技術研究中心。

機械與能源工程學院共有教師 200 多名，教授 33 名、副教授 52 名。具有博士學位約 1/3。目前學院有本科生 1469 名、碩士研究生 611 名、博士研究生 103 名、博士後研究員 14 名。

機械與能源工程學院已形成機、電、液和資訊技術一體化發展以及面向能源利用和新能源開發的學科特色，培養了一大批機械設計製造、熱能及暖通製冷技術的開發、應用研究、運行管理和經營銷售高級人才。該校一直引以為傲的是工程技術研究中心，該中心利用機械專業，將國家重大工程進行模擬分析，並實際運用在真實大型工程上，使得人才得以學以致用，這點是我們該效仿的精神，事實上亦是本校的創校目標，兩者不謀而合，實屬難得。



再者，同濟大學的國際交流亦全面性發展，同濟大學已先後與德國、奧地利、美國、日本、英國、澳大利亞、法國、阿拉伯葉門共和國、泰國、烏克蘭、新加坡、芬蘭、韓國、瑞士、波蘭、加拿大、義大利、墨西哥、新西蘭、荷蘭、越南以及港臺等國家和地區的高校（企業）簽署了 164 項校級協定（包括簽署意向書和重新更改協定）。同濟大學校際合作已經拓展至歐、美、亞、大洋洲各個國家。目前我院與德國、日本、法國等多個國家的高校開展認證學分的交換生項目。這目標對本校而言仍需加緊追趕。

在營建領域方面:

由營建系蘇南老師隻身前往同濟大學四平路校區土木工程學院參訪，負責接待為建築工程系韓兵康副教授、王教授及兩位研究生。在同濟大學的教授陪同下參觀校園及觀察學生課餘活動情況。該校園建築物之相當現代化，巍峨的西式鋼筋混凝土建築等一棟棟呈現眼前，令人眼睛為之一亮。

同濟大學創建在 1907 年，是大陸教育部直屬的綜合性全國重點大學，國家

『211 工程』及『985 工程』重點建設大學，其在早期為受德國教育制度影響較深，以土建科及醫科最為出名，在大陸素有『北清華、南同濟』之美譽，即同濟在大陸土建領域的排名僅次於北京清華大學，尤其上海之南浦大橋、楊浦大橋及浦東之東方明珠等很多上海重大工程及美麗炫目著名建築皆由同濟大學設計。

該校目前有教授等正高級專業技術職務者 888 人，副教授等級副高級專業技術職務者 1371 人，並有中國科學院及中國工程院之院士 13 人。在學生人數方面，有全日制在校學生約 35600 人其中本科生約 19500 人，碩士、博士研究生約 15800 人。此外，國際性之留學生高達 3600 多人。同濟大學之學科設置，涵蓋理、工、醫、文、法、哲、經濟、管理、藝術及教育等十大領域，分置於該校的四平路校區，嘉定校區，滬西校區及滬北校區。

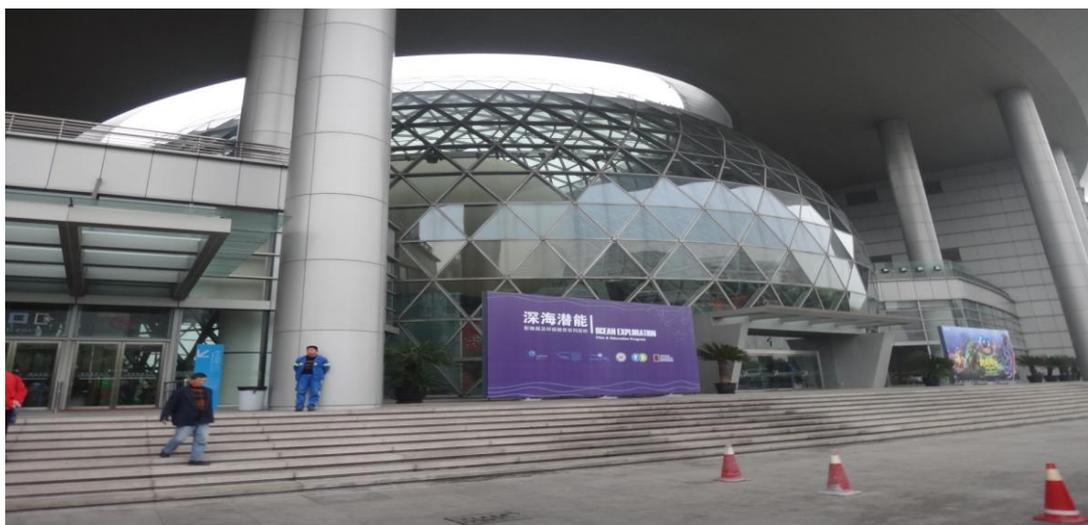
在與土建相關系所方面，該校設有土木工程學院，建築與城市規劃學院，交通運輸工程學院，材料科學與工程學院，鐵道與城市軌道交通研究院，其學生人數約佔全校學生人數的 1/3，即 1200 人左右，規範龐大。與國立雲林科技大學營建工程系最直接相關的，當屬同濟大學的土木工程學院，為大陸在全國性之土木建築領域，體積最大，專業最全的大學。

土木工程學院設置有：建築工程系、地下建築與工程系、橋梁工程系、結構工程與防災研究所、測量與國土信息工程系等 6 個系作為教學單位；至於科研機構方面，則有：結構工程防災研究所、建築結構研究所、橋梁工程研究所、岩土工程研究所及測繪與空間信息研究所等五個研究所。另外，還有土木工程防災國家重點實驗室。並且有 12 個博士重點學科，16 個碩士重點學科，3 個工程領域。此外，該院也有設置土木工程博士後流動站，測繪科學與技術博士後流動站，地質資源與地質工程博士後流動站。該院土木工程一級學科為國家重點學科，大地測量學與測量工程二級學科為國家重點學科，地質工程為上海市重點學科。

經考察後，同濟大學土木工程學院於近百年來，其科研成果及業績除享譽大陸外，也在海內聞名。培養造就之土木建設的專業人才，遍佈大陸國民經濟建設之各條陣線，尤其在國際學術界及工程界也是備受肯定。

隨即到該院之結構工程實驗室及岩土工程實驗室參觀，見其把上海浦東地區之高層建築用原材料鑄成十分之一比例尺模型在震動台上做動力試驗，雖然其加力等試驗設備比不上台灣的國家地震工程研究中心，但其校園中學生對大陸土木工程市場前景及對其專業能力之信心，實有必要加強台灣學生與同濟大學之交流，以提昇兩岸學生的競爭力。

在參訪同濟大學之後，來到了上海科技館座落於黃浦江東岸的世紀廣場，是一座融合自然、科學、技術和藝術的主題科技展館。「上海科技館」由天地館、生命館、智慧館、創造館、未來館等五個主要展館和臨展館組成。這裡是融合展示與教育、科研與交流、收藏與制作、休閒與旅遊於一體的重要科學教育場所。



館中「信息時代展區」透過各種實物的展示，使參觀者瞭解資訊技術與傳統技術的差異，認識資訊技術在現代生活中的應用。來這裡可以體驗資訊時代的社會特徵，加深對資訊化社會的理解，愉快地融入飛速發展的資訊社會。「電腦」是資訊處理的基本設備，展場用一系列模型說明電腦處理資訊的基本原理，展示電腦發展與資訊處理的關係。資訊技術的發展，大大的改變了我們的生活和工作方式，推動了產業結構的整體調整，使整個社會處在轉型的過程中。蘊含宇宙、生命、智慧、創造的上海科技館，策劃安排、靈活多變，實在令人印象深刻。

三.建議事項

此行參訪福建工程學院、江南大學及同濟大學有利於兩岸學校文化交流合作，並提升學生將來的國際觀和學術資源的拓展，其所得到的收穫將超乎想像預期，而三間學校對於課程方面的安排及需求不盡相同，我們在此行當中也交換許多寶貴的意見，藉由此行達到合作互利的目的，簡述如次：

(一) 建議本校空間充份規劃使用

看到大陸高校發展之優點，例如在空間之建設方面以及空間之應用方面皆有其優點，礙於國土面積，國內大學校地之面積皆不如大陸高校，所以國內學校在建築規劃及地板面積之使用是非常重要的，如何有效地運用空間，以及相對應之成果展出，皆要有效地規劃。

(二) 建議本校學生利用寒暑假假期參加海外遊學、出國學習等

如何結合產學合作計畫之推行，以及如何引入學生和課程之配合，皆是非常重要的，如同濟大學規定所有研究生皆要有出國學習之經驗，以增加國際視野；江南大學也非常鼓勵學生利用假期參加海外遊學等，皆可提昇學生之國際觀，建議本校也應重視在此部分之訓練。這次行程獲益良多，也建議兩岸學校可多多合作參訪，以促進兩岸合作及交流。

(三) 吸取對岸教學經驗，如江南大學物聯網工程學院於暑假將舉辦台灣暑期遊學團，並安排十四天學習專業知識

江南大學物聯網工程學院於暑假(八月份)將舉辦台灣暑期遊學團，並安排十四天的課程，除了學習專業知識以外，還安排認識台灣文化之旅行程，提供學生學習不僅只於課業上的專業還包含多元化的文化交流。

而同濟大學業已於七月十一日來校參訪，主要與資工系洽談合作相關事宜，藉由兩校直接面對面溝通，使兩校合作的學術交流更能達到事半功倍的效果及效益。