

出國報告（出國類別：其他）

2012 年國立虎尾科技大學參加
台灣教育中心舉辦之日本東京地
區臺灣留學說明會出國報告

服務機關：國立虎尾科技大學

姓名職稱：李玉璽

通識教育中心助理教授

兼教學發展中心教學品質及系所評鑑組長

派赴國家：日本

出國期間：2012/11/20～2012/11/24

報告日期：2012/11/29

摘要

日本與台灣文化相近，其飲食習慣、風土民情很容易為台灣人所接受，加上日本治安良好，可以讓留學生多一分保障。而又因為地緣關係，台灣與日本商業往來頻繁，在台灣和日本企業或在日本的台灣企業，皆提供一定規模之就業市場，帶動整個日本留學風潮。然而雖然日本人很喜歡台灣小吃、喜歡來台觀光，認為台灣治安良好而且對日本人友善，但是截至目前為止，台灣學生大量前往日本留學，卻很少有大量的日本學生前來台灣留學，即便有日本學生來台，也多半集中台北市，其他廣大非都市地區的大學如虎尾科技大學等屢獲教學卓越計畫肯定的大學，即便有優秀的辦學績效，卻很少能夠爭取到大量的日本學生前來就讀，為何會如此，很值得深思。因此本次留學說明會為了幫助日本東京地區的日本高中生、大學生掌握台灣最新的留學資訊，現場予以說明到台灣留學的相關注意事項，並與法政大學、早稻田大學等校方的國際交流人員會談，舉行深度交流，以吸收經驗，作為日後虎尾科技大學拓展國際化、爭取日本學生前來就讀、拓展台日學生彼此互相交流積極作為的重要參考。

目次

本文

一、目的-----	4
(一) 台灣教育中心成立之法源依據-----	4
(二) 台灣教育中心成立之願景：拓展國際視野、提升國際競爭力-----	4
(三) 與台灣教育中心成立之相關外國類似作法-----	4
(四) 「臺灣教育中心」之功能-----	5
(五) 台灣教育中心之承辦單位-----	5
(六) 台灣教育中心之網址-----	5
二、過程-----	5
(一) 11/20 從松山機場出發前往日本，並到櫻美林高中舉行臺灣留學說明會-----	5
(二) 11/21 拜訪兩所著名私立學校早稻田大學、法政大學學習國際招生以及交流經驗，並參加日本臺灣教育中心揭幕式-----	6
(三) 11/22 參加東京中華學校以及正則高校臺灣留學說明會-----	9
(四) 11/23 到法政大學參加臺灣留學說明會-----	10
(五) 11/24 到城西高中參加臺灣留學說明會-----	10
三、「心得及建議」-----	10
(一) 華語中心初級可以視留學生需要，以英語或日語授課，中級以上完全以華語授課即可，並應設外語網頁，簡化入學手續，以廣宣傳-----	10
(二) 應強化華語師資培育的法規制度整合-----	11
(三) 虎尾科技大學辦理國際交流利基與問題點-----	12

本文

一、「目的」:

促進日本人對臺灣高等教育之瞭解，並藉此機會招收日本優秀學子來虎尾科技大學就讀，以有志留學者及升學輔導者為對象，由來自國立虎尾科技大學、淡江大學、中原大學、台灣大學、雲林科技大學等台灣各大學教育機構參加，提供台灣的高等教育相關訊息以及各校的教育、研究特色等的最新又正確的資訊，以促進日本的學生到台灣來留學，促進雙向交流。

為慶祝位在日本東京的「台灣教育中心」的成立，虎尾科技大學與高教體系的公私立大學以及技職體系的大學一同前往日本東京地區的高中以及大學，進行台灣留學招生宣傳，因台灣教育中心的日本承辦學校為淡江大學，因此前往的各校多為淡江大學姊妹學校。

有關台灣教育中心的概要如下

(一) 台灣教育中心成立之法源依據：教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點（教育部之行政命令）

台灣的教育部為執行「擴大招收境外學生行動計畫」（院臺教字第 1000022951 號）及「推動國家對外華語文教學」兩項政策，自 2007 年訂定補助要點，鼓勵赴海外重點國家設立「臺灣教育中心」。

為招收外國留學生來台灣，教育部配合國家政策擬定計畫，自民國 100~103 年，計畫投入總經費新台幣 56.8 億元，希望擴大外籍生來台，其目標是訂為來臺攻讀學位之僑外生，至 2012 年較 2008 年人數成長 1 倍，占大專校院在學生人數 2.6%；2020 年在臺留學或研修之境外學生人數 15 萬人，占大專校院在學生人數 10%；2014 年大專校院開設全英語學位學程共 340 個。

(二) 台灣教育中心成立之願景：拓展國際視野、提升國際競爭力。

- 1、對台灣學生而言：鼓勵學生出國留、遊學、提升學生各種外語能力
- 2、對外國學生而言：擴大招收外國學生來台留學、推動國際華語文教學。不僅對英語系國家招手，更對非英語系（日本、韓國、印尼、泰國、越南）等國家加強宣導交流。

(三) 與台灣教育中心成立之相關外國類似作法

先進國家對於赴海外招生長久以來蔚為風氣，因此台灣也借鑒先進國家經驗，努力提昇高等教育國際化程度。

- 1、英國：「英國教育中心」（British Council）
- 2、德國：「德國學術交流總署」（Deutscher Akademischer Austausch Dienst）
- 3、加拿大：「加拿大教育中心」（Canadian Education Centre）

- 4、法國：法國文化協會（Alliance Francaise）
- 5、日本：獨立行政法人日本學生支援機構（JASSO）

（四）「臺灣教育中心」之功能：

- 1、提供外國學生到台灣的各公私立大學校院留、遊學諮詢及舉辦台灣留學展等。
- 2、配合台灣的國家對外華語教學政策，在當地開設華語課程，辦理華語能力測驗並提供來台灣念華語的留學諮詢。
- 3、在當地舉辦各類台灣學術研討會或座談會，促進雙方交流可能。

（五）承辦單位

財團法人高等教育國際合作基金會

由全國五、六十所公私立、高教、技職體系大學於 1996 年正式運作，國立虎尾科技大學亦為捐贈校之一，其目的為聯合國內各高教以及技職大學，不分公私立共同發揮群體力量，拓展台灣國際視野、提升台灣高等教育國際競爭力。

（六）台灣教育中心網址

（有日本、印尼、泰國、蒙古、美國、韓國、越南、馬來西亞等各國的台灣教育中心）

<http://tec.fichet.org.tw/default.aspx>

目前接受教育部專案補助，於各國負責規劃設置台灣教育中心的大學（舉例）

私立銘傳大學：美國、韓國、蒙古

私立淡江大學：日本

私立文藻學院：越南

私立龍華科技大學：越南

國立師範大學：泰國

國立暨南大學：越南

國立彰化師範大學：馬來西亞

國立清華大學：印度

二、「過程」

（一）11/20 從松山機場出發前往日本，並到櫻美林高中舉行臺灣留學說明會

本次原訂由淡江大學張家宜校長帶隊，但因張校長身體違和，因此請戴萬欽副校長領隊，並有財團法人高等教育國際合作基金會的陳執行長，淡江大學的國際處李佩華處長、日本台灣教育中心郭主任、徐老師等人負責統籌規劃，在此表達誠摯謝意。

櫻美林學園創建於 1946 年，坐落於東京市郊的町田市，是一所基督教教育機構，在目前大約有 1 萬多名大學生，500 多名高中生，500 多名中學生。「基於基督教精神培養國際人士」是櫻美林學園的建校理念，不只是學習知識，在校期間透過養成廣泛教養及判斷能力，校名「櫻美林」源自美國俄亥俄州的奧柏林大學。近年來在櫻美林大學學習的外國留學生逐年增加，現已超過 600 人。爲了向更多的外國學生提供在櫻美林大學學習的機會，櫻美林大學於 2005 年 4 月成立了日本語言文化學院，並且於同年 9 月正式開課。

該私立學校的創立者清水安三，1921 年在北京的朝陽門外，設立小學「崇貞學園」，收韓國、日本以及中國的小朋友入學，戰後就在町田設立櫻美林學園，目前該校的學生多半升學到東京著名私立大學，比如被稱之爲 MARCH 的明治、青山學院、立教、中央、法政等私立大學去。

本次參加學生人數原本預估約 60~70 人，但是因爲正逢該校考試，因此實際參加人數大約只有 20 幾人，並有一名瑞士前來唸書的高中生參加。該校雖爲高中，但是爲了增強學生的競爭力，目前設有第二外國語（日本大學入學考試有採計第二外國語者），以韓國與以及中文兩種，目前中文由中國籍上海出身的女教師負責指導，該教師日語極爲流利，據該教師稱，由於是選修科目，因此選修的學生學習興趣不高，很難提昇程度，且學校列爲選修，很難光靠到該校任教謀生，或許日後台灣可以以國家的整體力量，培養日語系同學輪流前往日本擔任華語教師，之後回台擔任華語教師或日語教師，一舉兩得。

（二）拜訪兩所著名私立學校早稻田大學、法政大學學習國際招生以及交流經驗，並參加日本台灣教育中心揭幕式

本次拜訪之大學多爲日本的私立大學，日後如能到日本國立大學，或者是私立的工業大學參訪，瞭解其國際化經驗，或許跟本校性質更爲接近，更對本校有所幫助

（1）參觀早稻田大學，由早稻田大學國際處與理工學部山崎教授以及台灣出身的江教授負責接待。

早稻田爲日本私立大學名門，爲了爭取海外招生、力圖生存，1963 年就成立國際處，到了 1988 年，更爲了提供留學生學習日語，建立早稻田日本語中心（類似附設在學校裡面的語言補習班），透過這種方式，早稻田全校 5 萬多人的學生中，含補習日語的外國留學生在內就有 3000 多人左右，其國際化程度是私立學校企業經營的表率。爲積極

經營留學生市場，早稻田大學除了積極參加留學展之外，在中國以及台灣都設有該校的辦事處，接受各種留學諮詢等事宜。

早稻田之國際處是校級一級行政單位，極受校方重視，更在 2004 年，將通識中心改制為「國際教養學部」，專門就日文、日本文化、日本經濟、日本社會、國際交流等等議題招收海內外的學生。該學部的教師均為在海外有教育經驗者。

據接待的江教授稱，早大積極經營海外留學、國際化之市場，因此光國際交流處的編制就達 100 人，根本是類似跨國企業的存在，此為台灣各校編制所難望其項背的，台灣推行海外留學國際交流為時既晚，組織編制又非常小，且多使用專案助理等約聘人員，待遇不佳工作繁重，往往很容易離職，造成工作持續性受到影響，如何解決？必須要大家共同來思考，台灣需要的國際交流策略是什麼，才能吸取經驗，加以茁壯。

(2) 參觀法政大學，由法政大學國際處高橋健悅課長帶領校園導覽，並拜會法政大學總長舉行座談

法政大學的歷史可追溯到 1880 年設立的東京法學社。1883 年從法國招聘政府的法律顧問兼巴黎大學教授布瓦索那德博士就任教導主任。1920 年藉由大學法令設立私立大學更名為法政大學，並設立了法學部和經濟學部。目前一共有法學、文學、經濟、社會、經營、國際文化、人文環境、現代福利、潛力開發人生設計、設計工學、理工、生命科等學部。目前該校約有 300 多名外國留學生。

特別是國際文化學部，主要是從文化觀點比較國際各種問題，對於提昇學生國際視野、從事國際貿易、外交等工作極有助益。

1977 年該校開始注重國際交流，設立國際交流中心，積極送學生出國留學，近年則改成積極招收國際學生到日本唸書，也多次到台灣參加留學展，目前該校在中國設有辦事處，至於台灣則尚未設立。

法政大學負責國際交流的單位日文為「法政大学国際交流センター」，<http://www.hosei.ac.jp/ic/>，從事海外的學生以及學術交流，目前法政大學的姊妹校有 24 國 101 間大學，在台灣有兩個姊妹校，分別是中山大學（1996）以及淡江大學（2008），至於跟中國，則有華中科技大學、西安電子科技大學、中國科學技術大學等技術體系大學簽有姊妹校協定。

本次拜會法政大學總長（校長，日本有歷史的大學校長多稱為總長）等高階主管進行座談，法政大學願意積極拓展台日交流，並且提供校園出入口的地方給台灣教育中心作為辦公場地，盛情可感，目前該校對於虎科大的多媒體設計（因為法政大學有設計

工學系)、休閒遊憩、生物科技、華語教學等等頗感興趣，應可把握機會，進行更進一步的交流。

(3) 參加日本臺灣教育中心揭幕式

教育部為執行行政院擴大招收外國學生來臺留學方案及推動國家對外華語文教學政策，特訂定「教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點」，於 2007 年正式發布，規劃由國內大學赴海外重點國家設立「臺灣教育中心」，目前在美國、泰國、韓國、越南、馬來西亞、蒙古等國設有台灣教育中心，日本教育中心則是最新開幕者。

台灣教育中心的除提供外國學生到我國大專校院留、遊學簡介資料，辦理招生說明會及海外教育展外，亦提供有意來臺之外國學生更直接、更完善的諮詢服務，同時配合台灣的國家對外華語教學政策，開設華語課程，辦理華語能力測驗。

在日本的臺灣教育中心設立之目的相當多元，除藉由參加當地教育展、在當地辦理臺灣教育展及各項宣傳活動，增進日本教育界及青年學子對我國高教之認識，亦需在該處舉辦各類學術領域教育研討會或座談會，促使雙方對研究合作及各項可能之學術交流有面對面深談之機會。此外，還可協助辦理招募日本優秀學生來臺就讀，及提供我國前往日本學術研究及交流人員資訊及服務；而就地在日本開辦華語文課程、舉辦華語文能力測驗、華語教學能力認證考試、或與國內大專校院合設專業課程等等，均是日後可能的發展重點。

有鑑於台灣外交處境，因此目前日本台灣教育中心主要由教育部委託淡江大學國際暨兩岸事務處負責規劃辦理。該中心在日本的辦事人員為郭豔娜主任

正式網頁 <http://www.tecj.tku.edu.tw/>

臉書 <http://www.facebook.com/tecjapan?ref=stream>

參加人員介紹如下

(1) 駐日代表處

(2) 日本高中校長

(3) 大學教授(早稻田、法政的教授為多)

(4) JAFSA：國際教育交流協議會，是由 300 多間日本公私立大學聯合組成的會議組織，會員舉例如下：

國立大學部份：北海道大學、東北大學、一橋大學、金澤大學、名古屋大學

私立大學部份：慶應大學、立命館大學、東海大學、法政大學、日本大學、明治大學、早稻田大學等

(5) JASSO 獨立行政法人日本學生支援機構

日本政府出資捐贈成立的行政法人，負責日本學生獎學業務以及海外游留學業務，每年率領日本公私立 100 多間學校來台灣的台北以及高雄舉辦留學展

茶會當天，各校準備文宣放在茶會簽到台讓參加人員自由索取，駐日代表處方面由羅副代表以及文化處王秘書出席致詞，並與日方人員以及台灣旅日僑界人士交談。

(三) 11/22 (四) 參加東京中華學校以及正則高校臺灣留學說明會

(1) 參加東京中華學校臺灣留學說明會

東京中華學校創設於 1929 年，原名為「東京華僑學校」，後於 1946 年遷入東京都千代田區，更名為「東京中華學校」。學校學制包括小學部、國中部及高中部，學生人數逾 300 名，另該校於 2008 年改制為「學校法人東京中華學校」，故學校畢業生升學或捐助學校興學均享有和日本法人同等的保障。

該校目前以使用國內出版商或僑委會出版之教科書為主，日本文部科學省規定之教材為輔。東京中華學校是位於東京都千代田區，中華民國體系的中華學校。依日本法來看，該校不能說是日本學校教育法第一條所指稱的學校，而是外國人學校（各種學校）。主要以繁體字進行教育，並且懸掛青天白日滿地紅國旗，目前小學生的國籍有日本、台灣以及中國三種類，以取得日本國籍的台灣僑胞居大多數。如翁倩玉便是該校畢業之校友。因此該校常常透過台灣的僑務委員會徵聘師資前往任教。

日本多數華語教育均是使用簡體字教材，但是該校都是用台灣的繁體字教材，由於學校擁有校園旁一棟大樓的所有權，可以孳息維持營運，因此以學費低廉、教學品質良好為號召，廣受僑界歡迎，參加各校也準備校旗或是海報，布置攤位，大約有學生家長 50 人左右參與本次說明會。

(2) 參加正則學園高中師長座談會

位在東京千代田區的高中，由英文學者齋藤秀三郎創辦，與台灣台北市私立南商工、高雄市私立三信家商、台中市私立大明高中等三間高中有姊妹校關係，法學者末弘嚴太郎的母校。校長及老師預計共六位參加，由於釣魚台因素，校方就不安排與學生座談。

該校鹽澤理事長曾來台多次，25 年前就曾來台灣台北，到政治大學參加中國青年反共救國團的活動，他不解救國團為何要把「反共」兩字拿掉，而且既然希望日本學生到台灣學中文，就應該類似孔子學院那樣，擴充台灣在日本的華語教學人才，讓學生有基礎華語能力後，然後到台灣以後就用中文進行教學才對，不應該一方面說要推行華語，一方面教育部卻又大力推行全英語授課環境，讓外國學生（尤其是日本學生，學中文已經很辛苦了，還要用英文上課會更累），搞不清楚到底到台灣為何要用英文上課？用英語授課或許短期間內可以增加外國留學生人數，但那只是表面好看，長遠來講，並沒有辦法增加外國學生對台灣的認識。

(四) 11/23 (五) 到法政大學參加臺灣留學說明會

法政大學外濠校舍 4 樓，預計有 200 人參加，各校準備校旗或是海報，用來布置攤位，由於星期五是勤勞感謝之日（國定假日），因此本來擔心沒人來，但是承蒙法政大學大力協助，因此來人眾多，交流氣氛熱烈，台大等校攤位前固然人潮甚多，虎科大攤位前也有不少人前來詢問，甚至有詢問是否接受老年退休後前來進修者，經以本校承辦樂齡大學經驗與其分享，該日籍人士甚表興趣。

(五) 11/24 (六) 到城西高中參加臺灣留學說明會

財團法人城西學園，包括了城西大學、城西國際大學、城西短期大學、城西高中以及城西中學，與韓國、美國、中國等國有姊妹校交流關係。高中國中部雖然設在東京都豐島區，但是大學部卻都不是設在東京都內，由於時間緊迫，因此僅進行簡報說明以及有獎問答每校約十分鐘，於進行虎科大問答時大家對於航空機械系、華語學習、學校為何叫虎尾等都很有興趣，是各校簡介中間答數一數二熱烈者。

三、「心得及建議」

(一) 華語中心初級可以視留學生需要，以英語或日語授課，中級以上完全以華語授課即可，並應設外語網頁，簡化入學手續，以廣宣傳

台灣的大學最早開設華語中心的首推台北的國立師範大學國語中心，1956 年開辦當時，由文學院院長梁實秋向校方建議創辦，由國文系王壽康教授擔任第一屆主任，師資來自國文系、英文系、教育系等，均為兼任。另外當時還有私人華語中心，如台北語文學院（TLI，原為訓練傳教士華語而設，1956）、史丹佛大學美國各大學中國語文聯合研習所（訓練美國外交人員華語，1963，台美斷交後撤往北京，原址改設台灣大學國際華語研習所），另外比如輔仁大學（1964）、政治大學（1986）、文化大學（1992）、淡江大學（1991）也都有設置類似組織。

當時華語中心多集中在台北，中南部比較少，自東海大學（1971）設立華語中心以後，逢甲大學（1975）、成功大學（1982）、靜宜大學（1996）、高雄大學（2005）、中興大學（2006）、嘉義大學（2006）、義守大學（2006）等等中南部屬於高教體系的公私立大學也紛紛增設華語中心。

而在技職體系方面，也開始有設置華語中心者，如台北城市科技大學國際交流中心（2006）、南台科技大學（2006），高苑科技大學（2010）、崑山科技大學（2012）

台北城市科技大學國際交流中心工作項目有負責華語中心工作，但實際狀況不清楚。

其他各科技大學之狀況敘述如下：

1、南台科技大學華語中心：

原名「漢語中心」，2005年7月成立並開始接收外籍生來校進修華語課程，同年10月開辦「華語師資培訓初階班」。2006年12月6日教育部訪視後，建議更名為「華語中心」，因此於2006年12月8日更名為「華語中心」，改為學校一級單位；並於2006年12月中旬列為教育部國內26所華語中心之一。課程包括日本交換留學生班、外籍碩士生班、外籍人士班、外籍遊學班等。華語中心主任由國際事務處處長兼任，師資則由在職進修取得英語碩士、華語文碩士學位之兼任師資為之。

2、高苑科技大學華語文中心

隸屬於國際事務處。所有課程皆由該校博士級專任教師，及具有教育部對外華語教學能力證書的專兼任教師授課。師資學歷多為英語教學或者國文老師取得華語教學認證者。學制以一季三個月為一期，一年有春夏秋冬四期。

3、崑山科技大學華語中心

崑山科技大學於2012年2月於國際學院下面設立「華語中心」，針對外籍學生與華僑(裔)提供各類多元化的華語課程。課程設計著重讓學生能了解中國傳統文化及台灣本土文化，主要由俄語專長以及華語教學專長的兼任講師擔任授課。

(二) 應強化華語師資培育的法規制度整合

對外華語師資認證部份，目前教育部定有「教育部對外華語教學能力認證作業要點」，每年定期舉辦考試，由教育部國際文教處負責，考試內容包括

- 1、口試科目：華語口語與表達（口試時間約1小時）
- 2、筆試科目：（採60分及格制）
 - (1) 國文（測驗時間100分鐘）
 - (2) 漢語語言學（測驗時間80分鐘）
 - (3) 華語文教學（測驗時間80分鐘）
 - (4) 華人社會與文化（測驗時間80分鐘）

目前僅於台灣大學設有考場，對於中南部的學生相當不方便。

至於華語師資班部份，最近幾年，國內約卅所大學成立華語師資班，每年培育三千人，台灣目前已儲備上萬名華語師資，但是教學內容以及師資程度參差不齊，一直為人所詬病，中部地區除老牌的台中東海大學、逢甲大學、靜宜大學以外，臺中教育大學、雲林科技大學、嘉義大學、明道大學、彰化師範大學也都開設有類似專班。

如果能夠針對師資認證建立起國際的信譽，比如獲得師資認證者，就可以到東京中華

學校擔任華語教師，不用再到台灣國內各大學補修教育學分，這樣會更有利於華語師資的培養。

(三) 虎尾科技大學辦理國際交流利基與問題點

1、台灣傳統文化與現代的融合

日本學生受教育過程裡面，課本多不介紹台灣，因此日本人對台灣的印象多半只有台北而已，其他地區都被一視同仁的忽略了，但是本校校名「虎尾」，佐以老虎造型，簡單易記容易懂，而且又有布袋戲、糖廠等傳統文化可以讓日本高中生津津有味，願意選擇雲林來當畢業旅行的地點，而對其他大學生來講，本校的飛機系、多媒體設計、休閒遊憩等多具有魅力，值得大力介紹。

2、具有華語師資、拓展多種外語環境

目前台灣各大學均有國文教學師資，部份大學鑑於時代潮流，已將中文系改成應用華語系以培養師資，虎尾科技大學雖然沒有設置中文系，但是通識中心有大量的國文老師，他們受限於必須擔任國文校定必修四學分的教學負擔，很難支援外國學生華語教學，但是學生對於此類國文課程學習興趣又普遍不理想，對師生雙方均造成困擾，而虎尾科技大學除了英語以外，全校並沒有開設第二外語可以選修，如能整合國文、英文、第二外語成為「語文」類課程必修四學分，一方面提供台灣學生外語學習（甚至請越南、泰國學生協助開設東南亞語言課程，拓展同學海外就業能力），另一方面提供外籍學生華語學習，提供學生多元選擇，也有利國際化之發展。

據報載（2012/11/18 聯合報），北門高中落實教育部高中課程新綱要，開設第二外語選修課，北門高中校長朱水永說，許多學校因升學壓力，選修課往往以國、英、數等主要科目取代，但他認為，北門高中位處偏遠，要彌補城鄉差距，讓學生接觸多國文化開拓視野，「為大家打開世界的大門。」，因此虎科如能進行課程改革，不僅方便吸引外籍生，也可為本國學生創造更良好的學習環境。

3、外籍生尚少，是學習華語絕佳環境

本校外籍生為數不多，不像台北、高雄、台中等都會地區，外籍生人數有一定規模，上課學華語，下課都講英日語等母國語言也能通，學習效果不佳，反觀雲林，如能好好規劃，願意體會跟東京等大都會不一樣生活的留學生一定會增加的。

日本人覺得現在中國勢力崛起，為何要到台灣學中文，而不是到中國，朋友在師大國語中心學中文，師大國語中心的老師都說如果要學標準中文，就要到中國去，不必到台灣來。然而，台灣可以作為日本人到中國發展的跳板，而且台灣人對日本人相當友善，沒有莫名的反日情結，繁體字大致上跟日文差不多，容易辨識容易學習，目前電腦發達，簡體繁體互換並非難事，而且中國其實並沒有標準國語，毛澤東說的是湖南話、江澤民講話帶上海腔，溫家寶講話有天津腔，連中國人都稱讚台灣人說的中文好

聽、漂亮，爲何不來台灣學中文，師大國語中心的老師講錯了，別理他。而且台灣族群豐富多元，可以多學習台灣話、客家話、原住民語言等，讓學習更加有趣。

4、應強化虎科大具有在地特色的國際化

由於本校國際事務處創辦不久，經驗不足，比起受政府補助金額全國第一的台大固然人手、經費上都遠遠不及，即便友校如雲科、中原、文藻，其經驗都有值得學習之處，如能經常參與各校國際事務之相關會議，到各友好學校取經，吸取經驗，不管是人員進用、經費處理、各國語言文宣以及紀念品製作、校旗擺設等等都有必要跟他校保持經常性的聯繫，交換意見，而且出國簡報內容應與在國內向教育部等單位作簡報有所區隔，有聽眾反應，爲何台灣這麼強調世界大學排名或是各種競賽排名？連排名世界50幾都要拿出來講，有點不可思議，因爲如果按照排名去選擇的話，東京大學、京都大學、名古屋大學、北海道大學等等學校諾貝爾獎人才輩出，日本學生留在日本就好了，不用出國到台灣去的，而且既然到台灣，當然是用中文受教育，如果要提倡英文授課，直接去美國、英國、菲律賓等以英語爲母語的國家就好，何必到台灣？所以如能多強調學校所在地雲林縣的地方特色，不管是機械、資訊、工業設計、休閒遊憩、華語教育甚至越南語教育等等，都強調在地融合現代，可以看出更多多元性會更好，否則大多數的人都不會對台灣有興趣，就算來台灣，也僅會選擇獎學金名額多、條件豐厚的台北等地的大學，根本不會想要到雲林縣來，如何創在出自己特有品牌，結合地方智慧，是很重要的。

參加東京地區台灣留學說明會以及拜訪各大學高中相關照片



於東京中華學校台灣教育說明會



於日本的法政大學進行台灣的留學說明



法政大學虎科大會場佈置



於東京中華學校台灣教育說明會



於法政大學與日本某大學校長合影



於東京中華學校台灣教育說明會



於東京中華學校台灣教育說明會



於東京中華學校台灣教育說明會



與法政大學總長（校長）合影



在日本台灣教育中心文宣前



於櫻美林大學附屬高校



於東京私立正則高校



於城西大學附屬高校



於城西大學附屬高校



早稻田大學國際交流會館



早稻田大學百年校慶紀念時台灣同學會送給母校一對石獅

報告資料來源

- 1、教育部「擴大招收境外學生行動計畫」(院臺教字第 1000022951 號)
- 2、台灣教育中心資訊平台：<http://tec.fichet.org.tw/>
- 3、櫻美林高中網頁(日文)：<http://www.obirin.ed.jp/hiscl/>
- 4、早稻田大學網頁(日文)：<http://www.waseda.jp/top/index-j.html>

- 5、法政大學網頁（日文）：<http://www.hosei.ac.jp/>
- 6、城西大學附屬高中（日文）：<http://josaigakuen.ac.jp/>