

出國報告（出國類別：其他-學術交流）

# 中國大陸廣州地區小學與高等教育 機構訪問報告

服務機關：國立暨南國際大學  
姓名職稱：陳怡如，副教授兼系主任  
派赴國家：中國廣州  
出國期間：2012年11月23～28日  
報告日期：2012年12月10日

## 目次

壹、緣起目的 .....	2
貳、參訪人員名單 .....	2
參、參訪日期與行程 .....	4
肆、參訪對象與過程 .....	5
一、廣州華南師範大學 .....	5
二、廣州華南理工大學 .....	8
三、廣東外語外貿大學.....	10
四、廣州五山小學.....	16
五、廣州華南師範大學附屬小學.....	18
伍、結語.....	20

## 壹、緣起目的

近年來，中國大陸高等教育人口不斷成長，已成為世界最大的高等教育市場，也同時是國際留學生最大的輸出國。在世界一流大學的排行中，以 985 工程與 211 工程的大學，也逐漸嶄露頭角，具備一席之地。同時民辦大學的急速擴增也顯示中國大陸高等教育的普遍化與多樣化。我國開放中國大陸交換留學生來台後，2011 年開放第一批的陸生來台正式就讀，顯現我國高等教育邁入一個新時代。二〇〇九年由經濟合作發展組織（OECD）舉辦，評量十五歲學生的關鍵知能的「國際學生能力評量計畫」（PIISA），首次參加的上海奪得三冠王；六十五國或地區中，上海市在閱讀、數學、科學素養都奪冠，第二次參加的台灣三項名次都退步，閱讀退到廿三名，數學從上次冠軍掉到第五。台灣在兩岸三地表現墊後。基於上述原因，此次學術參訪建立於與大陸高等教育機構平時交流的基礎，選擇廣州華南師範大學、華南理工大學、廣東外語外貿大學、廣州五山小學以及華南師範大學附屬小學等五處為參訪對象。除確認交流意向外，也希望能夠與這些學校簽訂相關學術交流合約，在學術交流與學生交換上獲得一定的共識，推動相關學術合作活動，進一步提升本校的國際能見度。同時也針對大陸語文教育的推動，進行近距離的觀察。

## 貳、參訪人員

參訪人員含國際文教與比較教育學系主管、教師與研究生共六人（如表一）。

表一 國際文教與比較教育學系學術訪問團名單

姓名	單位	職稱
陳怡如	國際文教與比較教育學系	副教授兼系主任
楊武勳	國際文教與比較教育學系	副教授
張源泉	國際文教與比較教育學系	副教授
劉永健	國際文教與比較教育學系	博士
尤慈寧	國際文教與比較教育學系	碩士生
楊慧禎	國際文教與比較教育學系	碩士生

## 參、參訪日期與行程

參訪日期為 101 年 11 月 23 日（星期五）至 28 日（星期三），參訪行程詳如下表。

表二 參訪行程

11 月 23 日 (星期五)			
時間	內容	地點	備註
上午	起程	桃園至廣州華南師範大學	學術講座
11 月 24 日 (星期六)			
全天	文化景點導覽	深圳地區文教導覽	人文薈萃之地
11 月 25 日 (星期日)			
全天	文化景點導覽	珠海地區文教導覽	漁女雕像
11 月 26 日 (星期一)			
全天	學術簽約參訪	廣州華南理工大學 廣東外語外貿大學南國商學院	
11 月 27 日 (星期二)			
上午	語文教學觀摩	廣州五山小學	主要觀摩小六學生語文課
下午	學術簽約參訪	廣東外語外貿大學	主要參訪英語教育學院
11 月 28 日 (星期三)			
上午	語文教學觀摩	華南師範大學附屬小學	主要觀摩小一學生語文課
下午	返國		

## 肆、參訪對象與過程

### 一、廣州華南師範大學

#### (一) 機構概況

華南師範大學始建於 1933 年，是一所學科門類齊全的國家「211 工程」重點建設大學和廣東省省屬重點大學。華南師範大學的最早前身可追溯到創建於 1921 年的廣州市立師範學校。1933 年 8 月，廣州市立師範學校改組為勤勤大學師範學院。1938 年 9 月，勤勤大學教育學院獨立為廣東省立教育學院；1939 年 9 月，廣東省立教育學院改稱為廣東省立文理學院，並將學系略為調整。1951 年，中山大學師範學院及華南聯合大學教育系併入，學校改名為華南師範學院。當時，學院設有九系一科，成為一所文理綜合的師範學院。現有專任教師 1790 人，其中教授 400 多人，副教授 500 多人，博士、碩士研究生導師 1000 多人，具有博士、碩士學位和研究生有 1600 多人。

#### (二) 參訪過程

華南師範大學教育科學院邀請本系陳怡如主任進行「當前台灣教育重要議題的探討」學術講座。此次針對台灣高等教育改革與十二年國教為主。講座結束後，華南師範大學國際文化學院黨書記吳堅教授、國際與比較教育所柯森所、學科帶頭人強海燕教授、王符教授、馬早明教授，雙方針對各自的概況、發展方向逐一介紹後，並展開本系與華南師範大學教科院學術合作的討論。同時，教科院院長盧曉中也於 27 號晚上設宴款待本參訪團成員，而由華南師範大學港澳台辦譚偉紅副處長、基礎教育研究所葛新斌所長與國際文教與比較所所長科森與馬早明教授作陪，討論兩校未來學術合作事宜。



圖 1 本系陳怡如主任擔任華南師範大學學術講座演講者





圖 2 本系與廣州華南師範大學教授之座談會



圖 3 本參訪團成員與華南師範大學長官以及教授們合影

## 二、廣州華南理工大學

### (一) 機構概況

華南理工大學原名華南工學院，組建於1952年全國高等學校院系調整時期，是以中山大學工學院、華南聯合大學理工學院、嶺南大學理工學院工科系及專業、廣東工業專科學校為基礎，調入湖南大學、武昌中華大學、武漢交通學院、南昌大學、廣西大學等5所院校部分工科系及專業組建而成，1988年改為現名。1995年通過「211工程」部門預審，進入國家面向21世紀重點建設的大學行列；1999，經科技部、教育部批准，成立國家大學科技園；2000年，經批准成立研究生院；2001年，實行新一輪部省重點共建，學校進入國家高水平大學建設「985工程」行列。

華南理工大學為以工見長，理工結合，管、經、文、法等多學科協調發展的綜合性研究型大學。輕工技術與工程、建築學、食品科學與工程、化學工程與技術、材料科學與工程等學科整體水平進入全國前十位。學校現有教職工4639人，其中專任教師2576人，中國科學院院士3人、中國工程院院士4人，雙聘院士24人，國家教學名師4人，中國青年科學家獎獲得者1人，長江學者15人，國家傑出青年科學基金獲得者24人。研究生導師1843人（其中：博士生導師654人）。2012年有各類學生91893人，博士、碩士研究生18567人，本科生24906人，繼續教育在校生46748人，留學生1672人，已形成學士-碩士-博士完整的人才培養體系。

### (二) 參訪過程

本次參訪由華南理工大學李正教務處長接待，雙方針對各自的概況、發展方向逐一介紹後，針對交流的方向展開會議，會後並互贈禮品。會後，李教務長並帶領參訪團參觀華南理工大學建校60周年辦學成就展覽。



圖 4 本系與華南理工大學教務處長李正教授座談會



圖 5 本系陳怡如主任與華南理工大學李正教務處長贈禮合影



圖 6 參觀華南理工大學建校 60 周年辦學成就展覽

### 三、廣東外語外貿大學

#### (一) 機構概況

**廣東外語外貿大學**的前身是廣州外國語學院和廣州對外貿易學院。廣州外國語學院成立於 1965 年，是教育部直屬的三所(北京、上海、廣州)著名外國語大學之一。廣州對外貿易學院成立於 1980 年，是原國家外經貿部（現商務部）直屬院校，為全國國際經濟與貿易學科的創始單位之一。1995 年 6 月廣州外國語學院和廣州對外貿易學院合併組建廣東外語外貿大學。2008 年 10 月廣東財經職業學院劃入廣東外語外貿大學。學校轄 21 個教學單位和 1 個獨立學院（南國商學院）。開設 56 個本科專業，分屬文學、經濟學、管理學、法學、工學、理學、教育學、藝術學八大學科。共有 14 個外語語言，是華南地區外語語言最多的學校。學校 1981 年獲碩士學位授予權，1986 年獲博士學位授予權。

廣東外語外貿大學為廣東省屬重點大學，是一所具有鮮明國際化特色的教學研究型大學，是華南地區國際化人才培養和外國語言文化、對外經濟貿易、國際戰略研究的重要基地。在校全日製本科生 20454 人，博士、碩士研究生 2000 多人，各類成人本專科生、進修及培訓生、外國留學生 13000 多人。它因為其專業性，並不屬於「211 工程」大學，但業界對其畢業生評價普遍高於「211 工程」之畢業生。

**廣東外語外貿大學南國商學院**是一所附屬於廣東外語外貿大學，由國家教育部批准成立的本科層次獨立學院。校園占地面積 800 余畝，現有校舍建築面積 15 萬平方米。學院師資力量雄厚，其中三分之一以上教師具有教授或副教授職稱；三分之二以上教師具有博士或碩士學位。學院設有 4 個學科門類 14 個本科專業、9 個專科專業課程。

該校是一所以本科教育為主的高水準教學型大學、辦學初期以文學、經濟學、管理學、工學（電腦）為主體，目前積極發展社會需要的其他人文學科。學院設有外語系、國際貿易經濟系、國際工商管理系、資訊科學技術系、中文系、

公共課教學部等。至 2012 年，在校本科生總規模達到 8200 餘人。畢業生由廣東外語外貿大學南國商學院頒發畢業證書。學院實行學分制和輔修制，學生在校期間可攻讀校內 4+1 雙學士學位。

該學院創辦以來，堅持國際化辦學，積極開展國際間的教育、科技、文化交流與合作。與美國、加拿大、英國、澳大利亞、新西蘭、法國、韓國、日本、德國、西班牙等 10 個國家的 40 所大學或學術機構建立了國際合作與交流關係。目前，已有近千名學生先後赴國外參加各種形式的學習和實踐活動，其中韓語系與越語系學生出國率為百分百。通過聯合培養的模式，培養了一批瞭解東西方文化，具有語言和專業學習背景的複合型高素質人才。同時，先後接收多名來自法國、日本、韓國等大學的留學生。該院是華南美國商會會員，目前正在積極參與美國「十萬強計畫」，接收美國留學生來校學習。學院與美國、日本、韓國、西班牙、新加坡、荷蘭、科威特等國的駐穗領事機構和商務機構建立了聯繫。

該院開展的對外交流與合作項目共包括：（1）交換生專案：與國外合作院校互派留學生；（2）研修生：可派往國外合作院校進行短期學習與學術交流；（3）出國深造：可申請前往國外合作院校攻讀本科或碩士學位；（4）出國實習、實踐：包括赴美帶薪實習、短期赴日實習等；（5）暑期夏令營：包括韓國文化體驗夏令營、日本短訓夏令營、英國+西歐遊學夏令營、法國浪漫之旅夏令營等。同時，學院設有留學基金，每年撥款 130 萬元，資助品學兼優的貧困學生出國留學。

## （二）參訪過程

本系於 11 月 26 日參訪廣東外語外貿大學南國商學院，由南國商學院丁小軍董事長、學院顧問馬早明教授、賴志立副院長、袁長青副院長、梁小棋、黃漢成等幾位教授接待。而 11 月 27 日則拜訪是到廣州大學城的廣東外語外貿大學的英語教育學院由英語教育學院林紹雄黨書記、董金偉副院長、肖建芳副院長、吳岩副院長接待，本系與廣東外語外貿大學這兩個學院針對各自的概況、發展方向逐

一介紹，並針對學術交流的方向展開會談。



圖 7 本系成員與陳怡如主任參訪廣東外語外貿大學南國商學院



圖 8 本系與南國商學院座談會



圖 9 本系陳主任、楊武勳教授、張源泉教授與南國商學院院長與教授們合影



圖 10 本團成員與廣東外語外貿大學英語教育學院行政主管進行座談



圖 11 本系系主任與英語教育學院副院長贈禮合影



圖 12 本系與廣東外語外貿大學英語教育學院書記以及副院長合影

#### 四、廣州五山小學

##### (一) 機構概況

廣州市天河區五山小學創辦於 1989 年，2000 年被評為廣州市綠色學校。學校位於高等院校、科研院所林立的五山地域。學生人數為 658 人，教師有 36 人。

五山小學將中華經典文化誦讀作為校本教研課題，重視培養學生對科學體驗的興趣，並創造各種條件發展學生的科技愛好與特長。該校積極組織學生參加「爭當小實驗家」科學體驗活動，充分利用課餘時間對學生進行天文培訓。

##### (二) 參訪過程

本次參訪由五山小學許鳳英校長等老師接待，並於觀摩五山小學六年一班的語文課程。觀摩後，雙方針對各自的概況、發展方向逐一介紹後，針對語言閱讀、教師培訓、校本課程以及學校特色等相關問題展開會談。同時校長並致贈該校自行開發的教材給本團成員。



圖 13 五山小學學生每日早上 10 分鐘誦讀



圖 14 五山小學小六學生語文課上課情形



圖 15 本系與五山小學教師座談會



圖 16 與五山小學校長以及教師合影

## 五、廣州華南師範大學附屬小學

### （一）機構概況

華南師範大學附屬小學，簡稱華師附小，創建於1937年。作為廣東省一級學校，以全球化教育為目標。學校投資大量資源於科研設施，包括無線上網教室、網絡化建設教室、天文望遠等，學生可隨時隨地使用網絡資源，與時並進，學生在資訊科技科的學習表現尤見突出；而在英語課方面，學校自小一已開始教授英語課，由老師自行製作教材，並以活潑、現代化的教學模式，提高學生的學習興趣。到訪參觀時，我們正看到小一班的英語老師以全英語教學，學生反應亦非常熱烈。

此外，學校亦重視第二課堂的安排，設有航模班、語藝班、勞藝美工班、芭蕾舞班等十多個興趣班。呂校長稱，這些興趣班都是依照「新課程標準」的理念設計，每天5節課之餘都加插2至3節培育學生的興趣課，增加他們技巧、能力。學校以人文教學為目標，全力協助學生身心發展。

### （二）參訪過程

本次參訪由華南師範大學附屬小學江偉英教導主任等老師接待，觀摩華師附小一年級的語文課程。觀摩後，雙方針對各自的概況、發展方向逐一介紹後，針對語言閱讀、教師培訓、校本課程以及學校特色等相關問題展開會談。會談後，參觀其它課程教學，如：數學課程與英語課程等。



圖 17 華南師範大學附屬小學小學一年級語文課上課情形



圖 18 與華師附小的教師座談會



圖 19 參觀華師附小英語教學



圖 20 本系與華師附小教導主任在校門口贈禮合影

## 伍、結語

此次參訪的目的為參訪中國大陸廣州的大學與小學，包含廣州華南師範大學比較教育學院、華南理工大學、廣東外語外貿大學南國商學院與英語教育學院、廣州五山小學以及廣州華南師範大學附屬小學。參訪的對象皆是在國際與大陸地區知名的大學與小學，本團對於辦學與專業研究的印象十分深刻，可歸納如下：

### 一、高等教育國際化

此三所大學的共同特色是國際化的程度相當高。廣東外語外貿大學推展全面的國際化，其內涵貫穿學生、教師到課程各方面。華南師範大學推動新進教師國外進修、吸引國際學生前來就讀。華南理工大學則與美國、法國、英國與亞洲等著名的大學聯合成立了中美創新學院、中法工程師學院、孔子學院等研究機構進行國際合作。足見國際化所帶來的正面效果對於大學與研究機構是正面且持續的，故大學與研究機構應就本身的定位，積極推動不同方向與不同程度的國際化。

### 二、兩岸基礎教育應由同中有異、異中有同到求同存異

兩岸小學教育不同之處在於大陸為分科教學，而臺灣則為包班制。近年來，兩岸不約而同地展開了課程的改革。在課程的功能上，都試圖從傳統注重知識的傳授轉變為引導學生學會學習，學會合作、生活、創新，打破菁英教育思想和升學取向的課程定位，轉而關注學生「全人」的發展。在課程的走向上，同樣由國家統一課程邁向發展學位本位課程，改變課程結構過於強調學科本位、科目過多和缺乏整合的現狀，走向領域的重整和教學時數的比例化，並設置綜合課程，加強學生的創新精神和實踐能力，以適應不同地區教育發展的需求。在教學的目標上，同樣強調要養成學生主動參與、樂於探究、勤於動手的學習態度，以培養蒐集和處理資訊，獲取新知識的能力、分析和解決問題的能力以及與他人合作交流的能力。不同的是，在大陸重點小學所見到的所謂「校本課程」，多是基礎學科

的加深、加廣（如經典誦讀、珠心算）和才藝、技能的養成課程。

### 三、參訪初步成果

（一）廣州華南師範大學、華南理工大學、廣東外語外貿大學及其附屬之南國商學院皆致力於推動國際化。而這幾所學校也都表達與本校進一步的學術合作之意願。特別是廣州華南師範大學的部分，本參訪團和該校外事處長官與教科院院長達成協議將盡快確認學術合作細節，以進行簽約。

（二）大陸的閱讀教育的成功，其分科教學與具創新性與活潑趣味性的教學功不可沒，由廣州五山小學、華師附小的有關語文教育的實施，可看到有許多值得臺灣小學教師參考之處，希望之後本系能扮演並承擔推動兩岸中小學教師教學交流的重要角色，本團成員系友劉永健校長已承諾積極撰寫計劃，以向南投縣教育處爭取更多中小學教師兩岸交流經費，希望兩岸教師可以在教學上彼此取長補短，教學相長。