

國軍軍售訓練留美返國報告表

壹、姓名：邱保龍

軍種級職：陸軍上尉政戰官

貳、原屬單位(含通信地址)：後備司令部政戰部政綜組（臺北郵政 90411 附 1 號）

參、受訓班次名稱：美國陸軍軍牧軍官初級班
(Chaplain Basic Officer Leader Course)

肆、受訓起訖期間：民國 101 年 6 月 11 日至 101 年 8 月 17 日

伍、返國期間：民國 101 年 8 月 19 日

陸、受訓地點及校名：美國南卡羅萊納州傑克森堡(Fort Jackson, S.C.)，美國陸軍軍牧中心暨學校(Army Chaplain Center and School)

柒、受訓重要內容：

一、軍牧軍官初級班介紹：

美國陸軍軍牧軍官初級班主要在訓練志願役、國民役以及後備役之營級軍牧軍官，在戰場中能適度提供官兵宗教支持，並協助指揮官確保官兵有信仰宗教的自由，且提供指揮官在精神、宗教、道德及倫理上相關領導議題的建議。訓期為 13 週，課程從軍事訓練課程(CIMT：4 週)、軍事領導課程(第 1 階段：2 週)、軍牧專業技能(第 2 階段：4 週)及軍牧戰場服務與家庭經營課程(第 3 階段：3 週)等，現役軍官不須參加軍事訓練課程(CIMT)，因此，本次受訓實際訓期為 9 週。

二、課程規劃介紹：

美國陸軍軍牧軍官初級班課程規劃表

時間	課程指標	課程重點
第 1 階段 (1-2 週)	軍事領導課程	1. 體能訓練 2. 生命樹(含討論) 3. 解決問題過程(含討論) 4. 陸軍公文寫作格式 5. 戰場倫理學 6. 精神適應訓練 7. 領導諮商 8. 佈道
第 2 階段 (3-6 週)	軍牧專業技能	1. 體能訓練 2. 宗教文化課程 3. 諮商輔導技巧 4. 宗教儀式 5. 復原力訓練 6. 自我傷害防治訓練
第 3 階段 (7-9 週)	戰場服務與家庭經營課程	1. 體能訓練 2. 野外課程(戰場服務) 3. 世界宗教文化 4. 悲傷輔導 5. 家庭經營輔導

三、課程內容介紹：

(一)第一階段

主要在培養軍牧軍官具備領導特質與能力。在此階段課程中，圍繞於「領導」所衍生士氣、道德、倫理決策的議題，值得一提的是，軍牧軍官有別於一般軍事幹部，本身亦是神職人員。因此，特別重視精神、靈性上的領導方式(spiritual leadership)，透過不同面向的復原力(resilience)，如體能上訓練(physical)、社會關係(social)以及情緒調解(emotional)等面向，培養軍牧軍官具備精神上、靈性上的領導力，以凝聚部隊士氣並適時提供指揮官領導上的協助與建議。

1. 體能上的訓練：體能訓練時間為一般日早上 0500 時至 0700

時(第一階段至第三階段均有)，單數日主要為跑步訓練，雙數日為耐力訓練(引體向上、仰臥起坐、伏立挺身)；此外，在第一階段中，學校也安排 2 天的驗收課程(confidence class and fit to win)，此課程在於考驗學員「自信力」、「體能耐力」及「團隊合作力」等能力，以完成每項任務。在任務達成過程中，強調「不用擔心自己，因為你的戰場夥伴(battle buddy)會協助你一起完成任務」的精神，灌輸戰場夥伴的重要性以及激發個人體能自我要求。

2. 社會關係的建立：軍牧軍官初級班課程中，十分重視「關係建立」的概念，包含自己與自己、自己與軍隊，以及自己與家人關係，教官特別強調「領導統御」就是一種人與人「關係」建立的過程，透過「生命樹」概念，與學員一起探討「過去的自己」(樹的根部)、「目前的自己」(樹幹)，以及「未來的自己」(樹葉)的相關概念，引導學員以正向思維，思索自己過去的資源如何成就現在的自己，以及目前自己在軍中環境有何資源、如何與人建立關係並建構豐厚資源，進而探討如何讓自己未來成為一顆茂盛的樹；再者，也藉由「問題解決過程」課程，說明學員目前在部隊面臨問題會有的現象，並與學員討論遇到問題如何透過一連串討論過程而解決
3. 精神及情緒調節上的建立：由受訓成員藉由宗教(宗教儀式)與非宗教的活動(冥想、音樂、運動等)，培養精神態度與個人情緒調解能力；再者，活動產生的過程，由教官以「問題解決過程」的步驟，帶領學員討論每個細節直至找到方案為止；在活動執行中，教官引導團隊成員探討生活、工作上有關的哲學性思考、討論、休閒興趣培養等方式，讓自己學習如何在生活與工作間取得平衡。

(二)第二階段：置重點在使學員具備「提供宗教支持」及「處理

官兵問題」能力。在其宗教支持活動(FM1-05)準則中，明確指出軍牧軍官不論在作戰階層或戰術階層所需具備能力及完成的三大基本任務：1. 滋養袍澤(nurture the living)；2. 照顧傷患(care for the wounded)；3. 表彰英烈(honor the dead)。因此，此階段課程內容均圍繞在如何使軍牧軍官具備能力以完成此三項任務，說明如下：



Figure 1-1. Religious Support Model

1. 軍牧/宗教專業技能：學習內容主要於宗教文化、宗教儀式、多元文化能力覺察及跨國文化分析等，藉由課前文章閱讀、小組報告撰寫及課堂討論等三個方式，增進學員學習效能。
2. 諮商輔導技能：學校針對美軍文化、部隊限制及實務所需，特別開設焦點解決短期諮商課程、RAM(關係依附)輔導模式、創傷輔導、資源聯繫及諮商中的倫理議題等，除藉由影片欣賞、課程教學、報告撰寫及實務演練外，更安排該基地家庭生命中心(family life center)之牧師(擁有諮商師證照)，至各小組實施一整天諮商督導，使每位學員有能力運用「焦點解決短期諮商技巧」與官兵建立正向、信任關係，進而發掘官兵問題、資源聯繫等。
3. 預防性教育：面對單位隨時出兵作戰的可能性以及個人與家庭之間的平衡，美國陸軍軍牧學校長期與賓州大學正向心理

學系合作，開設一系列「復原力訓練方案課程」，從網路上填寫「個人正向特質問卷」、探討「ATC(事件引發所產生的一系列想法)」、「避面落入陷阱」、「覺察內在冰山」、「內在能量管理」、「問題解決」及「透視與演練」等討論與練習，培養官兵具有復原力。

此外，亦開設「自我傷害防治」課程，以訓練軍牧軍官擔任營級種子教官，使官兵弟兄均成為自殺防治守門人，與我軍在課程內容方式大致相同，唯一不同的是，自我傷害防治課程是納入基層部隊訓練課程，由營級軍牧軍官負責教授此課程；而我軍主要是透過巡迴宣教方式教育官兵自殺防治概念。

SUICIDE HELPCARD	What To Do
<p data-bbox="443 1025 703 1059">Signs of Suicide</p> <ol data-bbox="411 1070 703 1462" style="list-style-type: none"> 1. Appears depressed: sad, tearful, poor sleep, poor appetite, hopeless; 2. Threatens suicide; 3. Talks about wanting to die; 4. Shows changes in behavior, appearance, mood; 5. Abused drugs, alcohol; 6. Experienced significant loss; 7. Deliberately injures self; 8. Giving away possessions; 9. Recent break-up in a relationship 	<p data-bbox="836 981 1011 1014">Provide AID...</p> <p data-bbox="916 1014 1209 1081">Ask Don't be afraid to ask "Are you thinking about hurting yourself?"</p> <p data-bbox="852 1081 1102 1115">Intervene Immediately!</p> <p data-bbox="900 1115 1134 1149">Don't keep it a secret!</p> <p data-bbox="836 1171 1161 1205">Follow the acronym LIFE</p> <p data-bbox="836 1205 1201 1305">Locate Help: Staff Duty Officer, chaplain, doctor, nurse, friend, family, crisis line, hospital emergency room</p> <p data-bbox="900 1305 1177 1350">Inform: Chain of command of the situation</p> <p data-bbox="916 1350 1185 1429">Find: Someone to stay with the person – Don't leave the person alone!</p> <p data-bbox="884 1429 1217 1529">Expedite: Get help immediately! A suicidal person needs immediate attention by helpers.</p>

(三)第三階段：主要課程區分「戰場服務」與「家庭經營」兩部份。

1. 「戰場服務」：亦即將第一階段與第二階段的學習課程融合，實際轉換至野外實作與演練。值得一提的是，在此訓練課程，學校特地將「軍牧軍官生涯課程」、「軍牧軍官初級班」及「軍牧助理」等三個受訓班隊學員，結合一起學習與討論。因為在作戰階段，此三類型學員是一軍牧基本團隊，軍牧助

理主要是協助營級軍牧官，且因軍牧軍官未配賦武器，故其職責之一是保護軍牧軍官安全；而 C4 則為營級軍牧軍官旅級之軍牧軍官，負責督導與協助營級軍牧官。

2. 家庭經營：美軍近期特別強調「先有家庭的支持，美軍才有能力及無後顧之憂派兵作戰及保家衛國」的概念，因此在戰場服務課程後，安排一系列課程，教導學員如何挑選伴侶、如何經營男女關係以及家庭關係的培養等三大課程，另邀請受訓學員家屬至學校參與為期一週「家庭經營與輔導」課程。

四、軍牧制度相關資料蒐整：

受限於時間及篇幅因素，以下僅就重要概念整理如下：

- (一)美國陸軍軍牧軍官選、訓、用相關作法:茲以軍牧軍官生涯發展表來說明(如下表)：

軍 牧 軍 官 生 涯 發 展 表				
服役年資	0-9	9-15	15-20	20-30
階級	少尉-上尉	少校	中校	上校、少將
服務單位	營級、醫院	旅級、學校、醫院、家庭生命中心、基地	師級、軍團、指揮部、醫院、學校、基地、國防部	軍團、指揮部、醫院、學校、基地、國防部
軍牧專業訓練 (必要)	軍牧軍官初級班、軍牧軍官生涯訓練班	少校軍牧軍官專業班	中校軍牧軍官專業班	上校軍牧軍官專業班
專業訓練 (選)	臨床牧師教育	ACS、SIT		
軍事正規訓練	正規班		戰院	

1. 選：體能合格及大學或碩士學歷是成為軍牧軍官的基本門檻標

準，若欲成為志願役，則更須具有碩士學歷及實務工作經驗，截至 2011 年 2 月統計數字顯示，美國陸軍軍牧軍官編制員額比例如下：

役別	員額	現員	編現比
志願役	1645	1645	100%
後備役	718	646	90%
國民役	779	607	78%
合計	3142	2911	93%

2.訓練：美國陸軍軍牧官的生涯訓練過程除一般軍事訓練課程外亦包含軍牧專業課程，依不同階級有不同訓練期程與課程，且軍牧軍官初級班課程未合格者，不能受進階課程與晉任上一階職務。

(1)尉階-軍牧軍官初級班(已於上述介紹)。

(2)候選少校階軍牧軍官除需接受一般軍事正規班訓練(ILE-Intermediate Level Education)外，更必須接受為期 5 個月的軍牧軍官生涯課程訓練(C4-Chaplain Captain Career Course)，才能晉任為少校軍牧軍官，課程訓練重點為師旅級軍牧軍官所需具備專業能力。

(3)晉任少校階之後，亦需接受 2 星期的課程訓練(Chaplain MAJ Course)；此外，在晉任中校及上校之後，亦須分別接受 2 星期的軍牧專業課程訓練。

(4)CPE 課程(Clinical Pastoral Education)：若軍牧軍官欲以醫院為工作場域，則必須接受 CPE 課程訓練，方有資格至醫院服

務。

(5)ACS(Advanced Civil Schooling)課程：軍牧本身均具有宗教方面碩士學歷與實務背景，在進入軍中體系之後，為符合軍中實際實務上所需，鼓勵軍牧軍官至民間大學專業領域學習，以 2011 年為例，其開放全職進修科系與員額，區分軍事倫理(10 員)、心理諮商(10 員)、世界宗教(1 員)、資源管理(1 員)及臨床牧師教育(8 員)，並要求取得學資之後，必須就其「專業領域」於軍牧學校擔任教官或至家庭生命中心、醫院等專業單位服務至少 3 年以上，以累積專業實務經驗，達成「為用而訓」目的。

(6)SIT(Supervisor in Training)：在美國陸軍軍牧制度規定中，並非其階級高於軍牧軍官就可以有權力督導下級軍牧軍官，其高階軍牧軍官本身需接受 SIT 訓練，方可督導下級軍牧軍官，軍牧專業性在此可以清楚顯見。

3.任用：在美國軍隊中，醫師、律師與軍牧軍官為三大聲望最高職務，因其篩選、訓練與其專業性有別於一般職務，故就其任用方面，在軍牧軍官的軍旅生涯中，不需歷練其他職務，只需在不同軍事階層、不同專業機構擔任軍牧軍官乙職。其工作場域可區分為：營級、旅級、師級、指揮層級、司令部層級、國防部層級、各基地家庭生命中心、醫院及學校單位等，如此交互歷練，累積專業經驗，以提升專業能力，提供最佳服務品質。

(二)美國陸軍執行輔導工作之現況

1.執行輔導工作之單位：

美國陸軍從事輔導工作之單位主要為軍牧部門及軍醫部門，軍牧部門主要由各營級、醫院牧師，以及各基地家庭生命中心之軍牧軍官從事輔導工作；軍醫部門則由行為健康小組(由精神科醫師、心理師、社工師所組成)負責臨床心理治療工作。

2.各單位之角色與定位：

- (1)營級軍牧軍官：營級軍牧軍官需隨單位任務而移動，除提供宗教服務外，主要負責基層官兵心理調適與健康，並提供指揮官有關單位士氣、領導等意見，以協助單位團體運作，另對於心緒或行為異常官兵，適時轉介至家庭生命中心、行為健康小組、或相關輔導資源。
 - (2)家庭生命中心軍牧軍官：家庭生命中心主要是處理有關家庭、感情或與人際關係之議題，此單位軍牧軍官不需隨單位任務而移動。在陸軍基地中，均設有此一單位，主要職責如下：
 - A.訓練：培養軍牧軍官諮商輔導技巧並考取諮商師證照。
 - B.教育：至各營級宣導有關自殺防治、心理諮詢、壓力調適等議題。
 - C.諮商輔導：評估各營級轉介之個案，提供宗教諮商及相關諮商服務，必要時轉介至心理健康小組或其他輔導機構。
 - (3)行為健康小組：行為健康小組主要在提供臨床治療的服務，各基地均有行為健康小組，由精神科醫師、行為科學軍官(心理師、社工師)，以及心理健康專家所組成，職責在於提供個別及團體治療、領導諮詢、危機處理、創傷後壓力處理，以及提供單位預防性教育課程等。
- 3.合作方式：在閱讀陸軍所有相關準則中，並無明確描述其相互合作關係，本人與教官討論在美國陸軍實際工作場域中，三方面彼此獨立運作，但會依實際需求，相互支援，其中若以個案困擾議題區分，其工作模式如下：
- (1)一般性議題：基層部隊中，主要由營級軍牧軍官擔任輔導的角色，在其能力有限下，會適時轉介至家庭生命中心或行為健康小組，甚或其他輔導機構。
 - (2)涉及法律議題：若個案議題涉及法律議題，如性騷擾議題，則單位指揮官、家庭生命中心軍牧官與行為健康小組，需定期每

個月召開一次個案討論會議，由單位指揮官主持，藉由與會參與者提供專業意見，協助單位指揮官及單位運作。

(三)美國陸軍軍牧當前重要政策及工作重點

依據美國陸軍軍牧「策略性計畫」中指出，當前工作重點主要是以作戰備戰為主軸，而環繞於如何制勝作戰，如提供軍人及軍眷服務、部署作戰衍生的心理上和領導上議題以及如何因應未來戰場變化等議題，整理如下表：

美國陸軍軍牧策略計畫 2009 - 2014								
命令與復原的平衡	支持陸軍人、軍眷及平民		備戰求勝		為未來的部署及衝突重置軍力以應戰		轉變以因應 21 世紀戰爭	
戰役目標	提供軍力並維護戰力	提供設施、方案及服務以支持陸軍及軍眷	以準備就緒的地面部隊支援全球作戰	訓練陸軍因應各式作戰行動	重置軍力因應各式作戰行動	增強後勤整備	轉變戰力	轉變產生戰力
主要目標	尊崇服役的神聖(為了國家與上帝)	改善軍眷精神意向	以準備就緒的軍牧小組支援全球的需求	訓練軍牧小組在戰場中提供支持力量	透過道德領導訓練引導指揮官及官兵道德及倫理的範疇	重建軍牧後勤發展程序	建立能支持聯軍、跨機構、跨政府、及多國作戰環境的軍牧小組	增進陸軍信仰團體的歸屬感
	培養職業及終生學習的文化	提供軍眷精神導向幸福方案	提供精神導向的宗教援助	針對文化意識及戰爭中的宗教衝突，拓展軍牧小組的訓練	培養靈敏及適應力的軍牧及軍牧助理	教育軍牧如何獲得不同宗教的牧師的援助及取得其	運用科技以支持或維繫指揮官及官兵的精神健康	在駐紮同袍組織執行宗教及人道援助方案

						宗教設備		
	召募及維持高素質的軍牧、軍牧助理及平民(牧師、聘雇人員)	改善軍隊教堂及其他援助宗教的設施	X	針對援助平民及維和的行動，增加軍牧的訓練	關注官兵的精神面向	X	X	X
	改善軍牧軍團精神復原力	增加軍牧職務的機會及宗教方案的服務	X	X	X	X	X	X
	協助陸軍建立尊重的文化	支持受傷的弟兄及處在變遷中的弟兄和軍眷。	X	X	X	X	X	X
	X	發展質量均一的宗教及人道援助方案、設施及服務。	X	X	X	X	X	X
	X	執行三軍軍牧中心整編行動	X	X	X	X	X	X
促進行動	增進策略溝通	確保財源				執行業務轉變		

捌、受訓心得：

很高興也很榮幸能代表國防部第一次派訓美軍「軍牧軍官初級班」，以下就個人學習體驗、過程、課堂所學以及文獻上閱讀，分享心得，希望讓大家對美軍軍牧有初步的理解，並提供下一次受訓學員學習方向：

一、學習上的角色定位

(一)出國前的準備

軍牧軍官本身是由一群具有宗教信仰的牧師所擔任，而國軍本身無軍牧制度，加上先前尚未有學長姐至軍牧學校受訓的經驗。因此，這個訓練課程的實際的狀況充滿未知數，也因此，在受訓前，前司令邱上將、總政治作戰局代局長王中將以及本部政戰主任黃將軍特別提醒我在受訓過程中要清楚自己角色、定位，並學習其輔導工作優勢部份，此外，也與總政戰局心輔官李倫文上校討論軍牧制度與學習重點並帶著許多問題，準備至軍牧學校進行資料蒐整與學習。

(二)進入軍牧學校之後的衝擊與調適

在這個訓練當中，不像其他受訓班隊有許多來自不同國家的國際學生，一眼望去，均是美國公民或具有美國籍的學員且具有宗教背景，此外，多數學員討論的均是與宗教有關，如何在這宗教議題與輔導工作中間取得平衡點，一直是我思索的問題。

對美軍軍牧官而言，他們所信仰的，不只是一個宗教，而是一個「文化」，早已根深於心中，對他們而言，是因信仰上帝、服務國家而推行輔導工作，而在我受訓學習動機的主體性卻是先以瞭解「輔導」為主。因此，我必須先從瞭解與我一起受訓的這群學員，才會對助人工作有類似的經驗，相關訓練課程的討論也因此而展開。

二、學習過程體驗

在一個沒有受過宗教教育的我，這是一個很特殊也很難以言語表達的體驗，我嘗試讓自己以客觀者的角色瞭解軍牧制度概況外，也讓自己以參與者的角色投入整個團體，嘗試許多不可能任務。

(一)關係建立的省思：

在整個受訓過程中，從第一堂「領導學」及「關係建立」的小組討論過程，其實核心重點一開始都在於自己如何看待自己，自己

是否了解自己，尤其在面對異國文化的差異，能否保有自己原本學習的態度，能夠適應美軍軍事環境而又不逾矩，其實這些問題，不論在哪個新環境或新單位，我們都會有類似的心境，然而，我們是否曾經正視過自己當下的體驗。因此，我便在思索，在軍牧學校的學習中，我要以何種角色與學習態度自處；再者，我也在反思，我們是否有機會讓弟兄除了在部隊要應付許多訓練與任務外，也留一點時間去看看自己。

記得在某一次的精神調適訓練(Spiritual Fitness Training)中，教官即問我一個問題：「What is your center in your life?」，簡單的一句話，其實重重的敲入我的內心，因為在這9年軍旅生涯中，許多時候是在面對工作、面對弟兄、指導弟兄，但畢竟一個身心健康的生活，是應該有多元面向的，它包含了工作、家庭、生活、休閒等等，這是不可偏廢，一但失去平衡，其實也就容易會有心理或身體疾病產生，從此延伸，弟兄面臨的困難點也可能是如此，尤其在剛入伍階段、重大任務結束後或從戰場返回家園的弟兄，更容易有存在的失落感或創傷壓力產生。

至於如何面對弟兄，教官提醒我們在執行任何任務時，要謹記「滋養袍澤與照顧傷患」的原則，簡單的兩句話，其實意義深遠，因為這與政戰工作、心輔工作的精神有異曲同工之妙，藉由照顧弟兄的身、心、靈，身體上的鍛鍊、心理韌性的培育以及信念上堅持，才能讓弟兄有信心面對外在的作戰環境；此外，要自我要求，強化自己專業能力，才能照顧受傷的弟兄。

(二)體能訓練和精神調適訓練的融合

在我們的成長過程中，為了方便認知與學習，總是習慣性的將事物分類，久而久之，視野變得較狹隘，然而，就一個整體的觀點，身體和心理精神是相互融合、影響的，這是在訓練過程中最大的體會。

記得，在課程中，每天早上 5 點的體能訓練，除了是體能上整整 2 小時的消耗外，在精神上也是折磨人的，然而，在每次的訓練開始，學員會輪流帶領大家祈禱，迎接一天的開始，此外，會以自己的信仰立場激勵所有學員投入各項訓練課程；訓練中間，許多學員、教官的相互指導與鼓勵，均是讓我完成每項體能訓練的最大動力；訓練後，迫不及待的與同學想要立即離開訓練場地，這是我們共同的目標。我們知道訓練是不可避免，我們知道訓練是痛苦的，但我們更都知道日復一日的訓練，我們都是在一起，這些訓練都是讓我們自己成為更強壯的過程，無形中，身體上的訓練成為心理與精神訓練的重要核心基石。

三、課程設計理念與精神

- (一) 明確的目標：軍牧初級班的課程設計均圍繞於三大主軸：1. 滋養袍澤(nurture the living)；2. 照顧傷患(care for the wounded)；3. 表彰英烈(honor the dead)。由此概念衍生出「道德與倫理決策」、「宗教服務」及「輔導服務」等三大面向，如此環環相扣。因此，在學習過程中，無形中灌輸學員主要任務，也很清楚知道自己的學習目標。
- (二) 重視討論過程：
1. 在每階段課程，甚至每天的活動，學校在課程設計上，會安排教官與學員面對面討論今日所學習課程(約半小時至 1 小時)，由原先合堂教學方式轉移至各排小組討論，均讓學員有充分發表與討論空間。
 2. 在野外戰場服務課程中，學校更將師旅級軍牧官、營級軍牧官以及軍牧助理結合一起，在討論空間則更佳廣泛，更可瞭解彼此在戰場中如何協調與運作。
- (三) 強調 AAR(行動後分析)與經驗分享：在每階段課程結束後，學校會安排課程設計負責人、各教官以及實務工作者，一起

與學員討論知識上和實際戰場的落差以及討論如何因應等議題，並立即提供課程設計者回饋，以增進學習品質。

四、專業人員素質培育過程

就實際情形而言，美軍基層部隊並非由社工、心理相關背景人員擔任輔導工作推行者，主要均由營級軍牧軍官擔任心理輔導的第一道防線，透過發掘、輔導及轉介，預防問題再發生；而家庭生命中心軍牧軍官則為第二道防線，主要透過諮商輔導及資源提供方式，協助單位官士兵。以下就人員素質培育過程說明：

(一)一般軍牧軍官培育過程：

一般軍牧軍官專業課程，即從「軍牧軍官初級班」、「軍牧軍官生涯訓練班」、「少校軍牧軍官專業班」、「中校軍牧軍官專業班」及「上校軍牧軍官專業班」等 5 個班隊，此 5 個班隊對軍牧軍官而言，除了是訓練其具各階級所具備之軍牧專業能力外，亦為晉任上一階級必要門檻之一。

(二)專業領域軍牧軍官培育過程：

在其專業領域主要區分「軍事倫理」、「心理諮商」、「世界宗教」、「資源管理」及「臨床牧師教育」，以下就其與輔導工作有關之「心理諮商」領域說明：美軍為因應部隊所需，特地培育「軍牧官」除了有牧師背景之外，亦提供機會接受專業心理諮商碩士課程，進修結束後，鑑於專業人才培育及教育資源取得不易，安排軍牧軍官至「家庭生命中心」擔任諮商師或在學校單位教授心理諮商教育課程，以累積實務經驗，使其服務更多官兵弟兄。

五、國軍未來輔導工作之思考點

軍牧的發展與訓練過程有其特殊意義，而國軍在每一階段發展

所衍生出來的政策也均有其邏輯、意義及價值，如何在現有的利基點上看到更遠，尤其在國軍人力精簡及朝向募兵制的前提下，我們更需思考在制度及人員訓練上，如何達到「小而精、小而強、小而巧」的國防武力，以下就課程學習體驗及參照美軍軍牧制度特色，提供一些思考點，以思索國軍未來輔導工作的可能性發展，如下表：

國 軍 未 來 輔 導 工 作 的 思 考 點			
項次	軍牧訓之特色	軍牧訓之作法	國軍心輔工作的思考點
1	獨立性	專責由軍牧學校負責課程設計、軍牧工作手冊撰擬以及軍牧人事運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心輔體系獨立的可能性討論。 2. 以現階段心輔隸屬於政戰體系，在人員精簡下，是否由現有組織「政訓中心」專責心輔人力的培育與實務研究分析？而各單位是否只需專注於輔導工作實際執行？(但前提之下，政訓中心的組織架構與專業人力必須納入考量。)
2	專業性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軍牧官的訓練過程是有其專業領域性、階段性與連續性以培育具有實際處理部隊問題之專業能力。 2. 與民間大學合作，藉由專家針對議題研究、分析，以提出具體執行方案。 3. 軍牧軍官從事諮商領域工作時，其軍隊也規範非受過諮商督導訓練課程之高級軍牧官，不得指導下一級軍牧官從事諮商輔導工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前心輔官的訓練主要來自為期1個月的心理輔導訓練以及短期的在職訓練，然輔導工作為一專業性，每個階級及單位所具備的能力是有差異的，以美軍而言，若欲晉任上一階級，除接受一般正規班訓練外，亦須接受軍牧的正規訓練，因此，未來在心輔人力的訓練過程與後續督導是值得討論的。 2. 公平正義觀點：同樣在國軍體系下，軍醫體系之軍醫官可因課程設計而有實習機會，進而考取證照；相對於心輔體系，心輔官卻是無此機會，在國軍追求精銳部隊的同時，心輔官的專業素質提升是值得考量。 3. 在專業輔導服務的具體作法，並非單由軍牧學校設計，而是與民間大學合作，透過嚴謹科學方法而來，因此，在當前國家財政窘困之下，我們更須思考每項方案或具體作法實際推動的效能何在？而非單以量化數據方式呈現輔導效

			能，尤其在部隊特殊環境，以後備特性而言，是先接收由民轉兵的入伍生，其協助入伍生生活適應與輔導的複雜與困難度，絕比其他軍種更具挑戰性，如果其他軍種危安人員較少或自殺案件較少，其中關鍵因素是否因為新訓單位的輔導作為產生效用？這個輔導效能，目前是較少被討論的，此外，不同軍種單位的心輔官其具備的專業能力也是未來深化輔導工作值得討論的部份。
3	重點性	美軍兵役制度屬募兵制，因此，在招募過程就已先篩選不適宜人員，為培養其具出兵作戰的能力，其輔導作為在基層部隊，軍牧官基本上就只是單純的初級預防工作，主要以4大領域：焦點解決短期諮商、自殺防治課程、復原力訓練及壓力管理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為國情不同，軍牧班的訓練課程是因應當前美軍實際作戰所需與限制而設計，使官兵在作戰過程具有復原能力，透過自殺防治課程強調 Battle Buddy 的重要性，以及在戰後創傷壓力與自殺事件的防範，這是一連串以作戰概念而設計的。而軍牧官更需接受焦點解決短期諮商訓練，以最短的時間、透過正向關係建立，使官兵願意說出來，至於後續的輔導作為則由更專業的軍牧諮商師、行為健康小組處理。 2. 我國現階段仍以徵兵制為主，因此與美軍所處理之個案特性稍有差異，心輔訓練課程上更思考重點面向設計。

玖、本班次適用性（是否切合本軍或單位需求）：

美國陸軍軍牧至已有 237 年歷史之久，其專業地位有目共睹，國軍雖無推行軍牧制度，然就其服務內涵，除宗教服務外，其預防性教育、發掘個案問題、處理個案問題等服務內涵，與我國現行心理衛生（輔導）工作十分類似。因此，對於軍牧組織架構、課程設計與教育訓練（有關輔導知能）方式值得繼續深入探討。

壹拾、本班次受訓時間是否適宜：

本次受訓地點氣候與本國十分類似，均為夏秋之際，因此，環境氣候適應上並無問題。

壹拾壹、爾後赴該校受訓人員應注意事項：

- 一、專業術語字彙精進：此班隊非一般軍事訓練課程，大部分課程與宗教及諮商輔導實務有關，再者，此班隊受訓學員學歷八成以上均為碩士層級，不論在課程討論或報告撰寫，其所使用英文字彙較艱深，因此，建議爾後受訓學員須事先加強這方面字彙能力，並加強口語表達能力，以利與其他學員有更深入討論機會。
- 二、相關文獻閱讀：受訓前，先行針對本國宗教、文化、生死學等議題先行了解，並蒐集相關資料，以便課堂分享、簡報製作及參與討論。此外，更應針對國軍心輔制度深刻瞭解，並對特定主題文獻研析，屆時至美軍軍牧學校可以更深入探討與比較。
- 三、強化諮商實務：在受訓過程第 2 階段有一連串諮商實務課程以及第 3 階段戰場服務，建議參訓人員除增加語文能力表達外，平日要累積諮商實務經驗，如此在受訓過程中，除可與教官深入討論外，亦可避免課程負荷量及壓力過大。

壹拾貳、建議事項：

- 一、持續爭取軍牧軍官初級班課程與軍牧軍官生涯課程 (C4-Chaplain Captain Career Course) 員額：本次受訓為「軍牧軍官初級班」，實際受訓課程只有 9 週，對於深入瞭解美軍軍牧全貌實為有限。以本次為例，本人主要是以課堂所學、準則研讀及與課程設計教官和各授課教官討論所得，因此，建議未來持續爭取軍牧軍官初級班課程員額，另針對 C4 課程可提出員額需求，才能更瞭解與體會軍牧軍官在各階級、層級的任務與全貌。
- 二、派訓人員專業能力考量：軍牧軍官初級班雖為一基礎班隊，然美軍軍牧為一特殊性與具高度專業性之軍官，甄選人員除語文

能力鑑測成績達出國標準外，亦可考慮將心理、社工專業學習背景與工作經驗同時納入派訓評比指標之一，甚至遴選具有宗教、哲學背景科系(信仰)之軍官，相信對軍牧制度的體會與瞭解更加多元及深入，如此方可達學習效果與專業經驗分享。

壹拾參、結訓證書影本暨生活照片：

結訓證書

獲頒軍牧學校「Tenth Mountain Infantry」感謝狀

與 Battle Buddy(戰場夥伴)Chaplain Ramey 合影

與教官 Chaplain Burgess(右) 和 Kendrick(左)合影

與本排「Tenth Mountain Infantry」學員合影