

出國報告（出國類別：考察）

## 日本六年一貫師資培育制度考察報告

服務機關：國立屏東教育大學

姓名職稱：黃冬富副校長

李賢哲副校長

楊智穎主任

派赴國家：日本

出國期間：2012年9月2日至2012年9月6日

# 日本六年一貫師資培育制度考察報告

## 摘要

本校行政副校長黃冬富、學術副校長李賢哲，以及師資培育中心主任楊智穎，於九月二日至六日，參與由教育部中教司張明文司長率隊組成的訪問團，前往日本了解該國六年一貫的師資培育制度與實施現況，隨行的成員還包括臺北市立教育大學、國立台北教育大學及國立台中教育大學等學校行政主管和教師。

此次參訪行程中，在兵庫教育大學主要與該校教師進行分組座談，了解該校推動師資培育碩士化的實施策略，以及教師證照十年更新制度的內涵。在大阪教育大學，則了解該校非師資培育系所的發展，以及師資培育系所如何配合國家政策轉型發展。在大阪教育委員會和京都教育委員會，則見識到日本教師的進修體系，及不同地方政府如何推動教師輪調制度、評鑑制度和懲戒制度，至於在茨木市郡山小學，則透過班級的觀課過程，了解該校如何運用左藤教授「學習共同體」的概念，建立教師、家長和學生彼此的信任感，營造一個學習社群。

本次參訪行程雖只有短短的五天，但在過程中，因為每天都會安排參與成員間的心得分享，除了對日本教育制度背後的社會脈絡再進行相互提問，同時也各自提出可茲借鏡之處，及應用到國內教育現況時的可能限制。透過參訪所得，讓每位成員對未來師資培育改革更具方向感。

關鍵字:師資培育、六年一貫、學習共同體

# 日本六年一貫師資培育制度考察報告

## 目次

壹、參訪目的 .....	1
貳、參訪過程 .....	1
參、參訪活動經過 .....	2
一、兵庫教育大學 .....	2
二、大阪市教育局 .....	4
三、大阪教育大學 .....	5
四、茨木市郡山小學 .....	6
五、京都教育委員會 .....	7
肆、心得與建議 .....	8
相關照片	

## 壹、參訪目的

本校自「師範學院」改制為「教育大學」之後，學校的發展方向仍持續重視「師培強本」，然隨著外在社會變遷及需求，師資培育的本質與實施策略必須有所改變，而在進行改變的過程中，借鑑國際師資培育的改革經驗將有其必要性，由於日本的師資培育及教師進修制度的推動頗具成效，加上又同屬亞洲國家，文化脈絡較為相近，在國內積極推動師資培育的重要歷史時刻，本校參與由教育部中教司所帶領的參訪團，主要目的在藉由參訪日本的師資培育與教師發展制度，作為我國及本校推動相關師資培育和教師專業發展制度的參考。

本次考察的對象包括兵庫教育大學的六年一貫師資培育制度、大阪教育大學的師資培育制度，以及同屬地方教育行政機構的大阪市教育委員會和京都教育委員會，針對日本師資培育與教師評鑑制度進行參訪，同時也拜訪茨木縣郡山小學，就學習共同體教學方式，進行觀摩與座談。

## 貳、參訪過程

本校參訪成員於九月二日六點四十五分抵達桃園機場，與教育部、市北教大、國北教大和中教大等團員十五名會合，隨後搭乘八點半華航 CI156 班機，於日本當地時間十二點十分左右，抵達關西國際機場。九月三日早上八點集合，早上十點抵達兵庫教育大學，進行座談會至十二點，下午兩點抵達大阪市教育委員會，進行座談至下午四點半。九月四日早上九點十分由住宿地點出發，前往大阪教育大學，十點抵達之後隨即進行座談會，討論師資培育議題到十一點二十分，隨即趕往茨木市郡山小學參訪，於十二點半抵達後，付費享用營養午餐，隨後進行教學觀摩，觀摩一節課後，進行問題討論。

九月五日早上七點五十分集合，出發前往京都教育委員會，九點十分抵達後，進行兩個半小時的座談，並與京都市長合照與短戰會談，下午則維京

都之參訪活動。九月六日日本時間下午一點十分，搭乘 CI157 返國，台灣時間下午三點抵達桃園機場。

## 參、參訪活動經過

### 一、兵庫教育大學

#### (一)參訪內容

兵庫教育大學位於大阪兵庫縣，是一所「新構想教育大學」，成立於一九七八年，其成立宗旨在「提高教師之資質、能力，確保初等教育師資，以因應社會需要，並推展關於學校教育理論和實際的研究」。目前兵庫教育大學中的碩士研究生，大學院是 200 名、教職大學院是 100 名。

在九月二日上午參訪兵庫教育大學的過程中，先是由加治佐哲也校長致歡迎之意，接下來進行學校簡介，及雙方互贈紀念品，兵庫教育大學的與會人員如下：

- |    |       |                                   |
|----|-------|-----------------------------------|
| 1  | 加治佐哲也 | 校長（学校經營）                          |
| 2  | 福本謹一  | 理事・副校長（美術教育）                      |
| 3  | 福田光完  | 副校長（計算機化学、環境教育）                   |
| 4  | 新谷喜之  | 理事・事務局長                           |
| 5  | 渡辺裕人  | 教育研究支援部長                          |
| 6  | 名須川知子 | 教授 人間発達教育専攻長、教員養成カリキュラム推進室長（幼児教育） |
| 7  | 渡邊隆信  | 教授（西洋教育思想史）                       |
| 8  | 國崎大恩  | 特命助教、教員養成カリキュラム推進室                |
| 9  | 杉原薫   | 特命助教、教員養成カリキュラム推進室                |
| 10 | 岩佐文雄  | 企画課長                              |
| 11 | 藤原賢二  | キャリア支援課長                          |
| 12 | 高橋信雄  | 学生支援課長                            |

13 前田憲章 學生支援課副課長

為了更深入了解兵庫教育大學在師資培育制度的運作情形，本參訪團已先將詢問問題提供給兵庫教育大學，並依問題性質分成兩組，針對相關問題進行雙向溝通，座談會 A 和 B 組的討論問題如下：

A 組	<p>Q1: 日本目前師資培育（包括教師資格取得、甄選任用、研習進修）改革情形？</p> <p>Q2: 日本教師在職進修制度與特色？</p> <p>Q3: 日本教師輪調制度與特色？</p> <p>Q4: 日本教師在教職專業研究所（Professional School）之發展情況？</p> <p>Q5: 有關日本「六年一貫師資培育制度」之發展情況？</p>
B 組	<p>Q6: 有關日本「教師免許制度」之發展情況？</p> <p>Q7: 日本教師證照更新制可能性為何？</p> <p>Q8: 關於「日本教師勤務評鑑制度（勤務評定）」、「附帶條件採用制度」、「懲戒制度」的發展情況？</p> <p>Q9: 關於「教職轉調其他職種制度」、「現職教師專業性向上制度（研習制度）」、「上級證照取得（上進制度）」、「初任者研習」等制度的發展情況？</p> <p>Q10: 總體而言，日本目前師資培育改革的困難為何？</p>

透過雙方的互動，已初步了解該校如何規劃與實施 6 年一貫的師資培育制度。其實日本在 6 年一貫養成課程成為焦點後，出現許多的意見，因此現在則成為了「 $4+\alpha$ 」， $\alpha$  是 1 年或 2 年，並沒有必要一定是「一貫」的，可以先到大學讀四年，然後大學畢業後成為教師，當了一段時間的教師之後再去大學院讀 2 年，也是包含在「 $4+\alpha$ 」裡面。為了「 $4+\alpha$ 」的教員養成，日本文部科學省除提供協助來研究，另外也跟兵庫縣的私立大學合作，達成教員養成改革的計畫。

此外，參訪團成員也從兵庫教育大學的參訪了解關於日本「教師免許制度」的發展。基本上，國小老師執照有分「1種執照狀」(四年生大學畢業)、「2種執照狀」(短期大學畢業)、「專修執照狀」(大学院畢業)。在國小的場合，2011年度新的採用者之中，91%是「1種執照狀」、3%是「2種執照狀」、6%是「專修執照狀」。另外，擁有2種執照狀的人，需要參加教育委員會指定的「認定講習」，要在一定時間內更新到「1種執照狀」。

在結束雙方座談後，參訪團隨即至兵庫教育大學的餐廳，與該校教師一起共用午餐，在用餐過程中，雙方又針對未完成的議題進行非正式的討論，透過這樣的過程，使參訪團成員更了解兵庫教育大學在師資培育制度的運作情形。

## 二、大阪市教育局

九月二日下午主要參訪大阪市教育局，與會人員包括永井教育長、林田教務部長、教育委員會事務局職員，以及政策企劃室職員。參訪當天除了由永井教育長致歡迎詞，同時也邀請相關教育業務負責人介紹大阪市的學校教育的發展概況，特別是聚焦在教員採用、研修和懲戒制度等方面。介紹大阪市的學校教育概況後，參訪團成員接著針對相關教育問題進行雙向溝通。

大阪市的學校包括幼稚園 59 所，小學校 299 所，中學校 130 所，高等學校 23 所，及特別支援學校 9 所。在職員數方面，教育委員會事務局有 269 位職員，而學校以外的教育機構，則有 172 職員。至於教員採用、研修和懲戒制度等方面的實施情形，茲將參訪所得說明如下：

一、教員的採用：大阪市甄選教員資格，其年齡要在四十五歲以下，但如果有特殊的狀況，最高年齡可到五十九歲。考試主要分為兩階段，第一階段為面試和筆試，筆試內容是一般共同通識課程，另一種是以五至六人為一組的面試，第二階段為面試、筆試和實作，在國中部分包括英語、

保健體育、音樂和美術。

二、教員研修體系：教員研修的方式包括不同學習階段教師組成一個團隊進行研修，另一個是管理階層的研修。大阪市教育局也會請退休具經驗的校長到各校提升教師的教學方法，當然各校也要主動辦理相關研討會，提升教師的專業能力。當一位教師任教超過五年之後，其研修的課程內容則偏向學校的經營與管理層面。在所有的研修課程中，以針對教師指導力所辦理的研修課程最多。另外，還有一種夜間講習班，它是屬於自主研修，當教師在教學上遭遇到任何困難時，夜間講習班可提供諮詢，或請有經驗的教師提供分享。

三、教員人事異動：教員人事異動的旨在避免一個教師在學校過長，而產生學校運作僵化的問題，同時也能讓教師能在不同學校發揮所長，當然也要尊重學校，依需求針對教師專業做最好的安置。基本上，教員人事異動是以六年為原則上，並於每年十二月召開說明會，隔年的四月一日會發佈人事命令。

四、教員評鑑：第一階段的教員評鑑人員主要為教頭，即校內的副校長或教務主任負責，除了第一階段的評鑑，學校也會參考家長或同事的意見，教員必須訂定年度目標，與教頭或校長進行面談。一般而言，每年的四月一日至隔年的三月三十一日是教員評鑑的時間。

五、教員懲戒：所謂教員懲戒即教員違反相關規定時所執行的懲戒方式，包括要遵守上司的命令、不能為特定團體或政治目的而服務，而最高的懲戒處分是讓教員的工作喪失。

### 三、大阪教育大學

九月四日早上九點十分到達大阪教育大學，大阪教育大學擁有逾 130 年的歷史，在參訪過程中，先由該校校長致歡迎之意，本參訪團團長張明文司長，亦表達本參訪團的感謝之意，大阪教育大學與會人員包括：



- 1 長尾 彰夫 学長
- 2 越桐 國雄 理事
- 3 成山 治彦 理事（未定）
- 4 石田 雅人 教員養成課程長
- 5 向井 康比己 国際センター長

大阪教育大學的師資培育主要強調學科的學術專長能力，而非以教育實務能為主，內設有兩個學院，一個是教育學院，內設有教員養成課程，包括國語、英語、社會和數學等教育專業課程，旨在負責小學和國中的師資培育，在修課學分數方面，小學師資培育在教育方面的課程，大約要修四十個學分，而學科專長課程則要修二十個學分，總共約六十個學分。另一個是教養學院，內設有各種學科課程，如文化研究、自然研究、資訊科學，其為非師資培育課程。由於中學的師資培育需要搭配相關的學科專長課程，因此中學師資生的養成過程中必須與教養學院合作。透過對大阪教育大學師資培育制度的考察，讓參訪團成員更進一步了解日本師資培育的另一種不同培育方式。

#### 四、茨木市郡山小學

九月四日下午參訪的是茨木市郡山小學。茨木市郡山小學是與東京大學教育學研究科教授佐藤學合作，實驗「學習共同體」的一所小學。佐藤學是日本教育界的大師級人物，有鑑於在日本教育中產生孩子失去學習動機、不知為何而學，以及「從學習逃走」等問題，因此他便提出以「學習共同體」為目標的改革做法。和一般大學教授不同之處，在於他不僅建立理論基礎，更親力親為，以每週參訪兩、三所學校的行動力和紀律，直接進入教室觀課，和學生、老師、校長面對面討論，三十二年如一日，累積了一萬間教室的現場感。

為了解茨木市郡山小學的學校運作，參訪團成員除了與該校師生共進午

餐，同時還對其所實驗的「學習共同體」理念進行雙向溝通，以及實際到進入教學現場進行觀摩教學。

茨木市郡山小學有 28 名來自不同國族的學生，包括日本共七個國家，為輔導這孩子，學校會定期安排二天四小時的課堂翻譯課，以因應不同孩子的個別需求，而教室中也會多安排一位輔導教師，為孩子進行立即的輔導；此外，教師也讓孩子學會相互探討，並透過小組學習方式，使每個孩子都有發表的機會。透過教室觀課過程，讓我們體會這樣的精神如何體現在課堂的實際教學過程中，同時從孩子的言行舉止，也讓我們發現，日本在國小階段即相當重視學生的生活教育。

## 五、京都教育委員會

參訪團於九月五日參訪京都教育委員會，到了京都教育委員會，立刻對京都古色古香的人文氣息和建築特色印象深刻。參訪此一機構的過程，除了與會雙方各自致上歡迎和感謝之意，同時針對師資培訓與證照更新制度等問題進行討論。

京都教育委員會與大學合作進行師資培育，是和兵庫教育大學較為不同之處。京都教育委員會內設有京都教師署，只要住在京都，同時對擔任教師有興趣者，都可來此報名參加教師甄選。另外，京都教育委員會也設有京都教育學講座，甄選優秀的教師擔任這個講座的指導主事，透過研討會或經驗分享等形式，與京都教師署中的學生一起討論。

關於教師的輪調，京都市會重視不同學校間的交流，如國小和國中，其目的在增加學生的能力，由於教師間的專長不同，透過交流可讓學生的視野更為廣闊，而主導權在學校，學校可提出本身所需的教師能力需求。

教師證照的提升也是目前京都市的重要教育政策，包括配合年六年一貫的師培政策，將教師提升至研究所階段，同時依教師服務年限，每兩年或五年設計研修課程；此外，京都市政府也重視管理階層的研修。

## 肆、心得與建議

本次參訪感謝教育部中教司的支持，使本校有機會與教育部中教司長、科長，以及國北教大、市北教大、台中教大等校同業伙伴，共同到日本進行師資培育制度的參訪。雖然參訪行程雖只有短短的五天，但在過程中，因為每天都會安排參與成員間的心得分享，除了對日本教育制度背後的社會脈絡再進行相互提問，同時也各自提出可茲借鏡之處，及應用到國內教育現況時的可能限制。透過參訪所得，讓每位成員對未來師資培育改革更具方向感。具體獲得的心得主要有五：

- 一、在兵庫教育大學，分組進行座談交流時，深入了解日本小學師資培育即將碩士化，以及教師證照十年更新制度，對於師資素質之提升，以及教師增能的激勵頗具作用，令人印象深刻。
- 二、拜訪大阪教育大學時，了解到該校在非師資培育系所的發展，以及師資培育系所，如何配合國家政策來轉型發展。
- 三、參訪大阪教育委員會時，見識到大阪市完整的師資培訓與教師評鑑體制，另外，教師輪調制度也與台灣截然不同，有其獨特的特色。
- 四、參訪京都教育委員會時，透過座談與教育委員會的主要承辦人請教上述提問單的內容，對方提供非常豐富的參考資料，以及詳細解說日本的師資培訓與證照更新制度等，很多措施是台灣沒有的，也發現到不同區域的教育委員會，做法上也不太一樣。
- 五、在訪問茨木縣郡山小學時，先參觀四五六年級各一個班級，每一個班級均實施「學習共同體」的教學方式，透過教學觀摩後，再進行座談交流，獲益匪淺，也體驗到學習共同體的教學成效。

雖然，日本之教育制度與文化背景和臺灣仍有相當之落差，其制度模式是否能完全移植於臺灣，尚有相當之本土化水土調和的複雜連鎖問題極待著力。然而由於參訪的時間非常緊湊，因而中教大在行前先彙整各團員希望瞭

解之相關問題以及本次參考之重要課題，以 e-mail 方式提供日本各參訪機構，值得欣慰的是，在行前很快得到日本方面的回應解說，使得團員們在行前即已獲得相當豐富的資訊，因而座談時往往能很快切入重點。此外，具留日背景的中教大楊思偉校長，在展開拜會之前，能先向大家簡介日本師資培育以及幾個參訪機構之相關背景，頗能深化參訪的層面。無疑建立海外參訪活動之極佳範例。

根據上述心得，謹提出未來國內推動師資培育與教師專業成長的五點建議：

- 一、宜加強師資生實務方面的教學能力。
- 二、強化研究所階段的師資生的養成教育。
- 三、規畫在職教師長期生涯的證照制度。
- 四、形塑學校學習共同體的教學文化。
- 五、重視優質在職教師與大學合作，共同推動師資培育。

## 相關照片



抵達日本時，在機場之合影



在兵庫教育大學座談時，校長與副校長（左邊算起第一、二位）和與會師長。



屏東教育大學黃冬富副校長贈送紀念品給兵庫教育大學。



在大阪市教育委員會座談時，對方回應提問單問題之解說情形。



在大阪教育大學座談結束時之合影。



屏東教育大學黃冬富副校長贈送紀念品給大阪教育大學。



參訪茨木市郡山小學離開前之合影（前排右邊算起第四位是該校校長）。



屏東教育大學黃冬富副校長贈送紀念品給茨木市郡山小學。



屏東教育大學黃冬富副校長贈送紀念品給京都市教育委員會。