

出國報告（出國類別：參訪考察）

101 年中國大陸上海南京參訪報告

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：潘文忠副院長

洪啓昌主任

范信賢副研究員

何思謎副研究員

黃欣柔助理研究員

林月鳳組員

唐淑芬約聘幹事

派赴國家：中國大陸

出國期間：101 年 6 月 6 日至 101 年 6 月 10 日

報告日期：101 年 8 月 14 日

摘要

近年來，中國大陸爲了解決當前社會所面臨的政治、經濟、社會、文化各方面的急遽變遷與新挑戰，陸續推動的教育改革，包括：基礎教育改革、教育管理體制、普及九年義務教育、推動素質教育、實施新課程、加強西部地區小學教育等重要政策，以提高國民教育素質，並達成大陸《教育十五計畫》之目標。上海、南京等地近年來的快速發展更可視爲中國大陸發展的縮影，爲求對其教育制度深入瞭解是本次參訪及交流的主要重點。本次考察參訪的目的，係爲促進兩岸學術合作交流，並了解大陸地區教育人員培訓與推展素質教育實際運作現況，以及教育研究之經驗推廣與合作情形，參訪過程中，除進行經驗交流與雙向研討外，並分享研究成果，以增進彼此對教育現況與未來學術研究合作奠定良好基礎。此行參訪的機構，包含上海市教育委員會教學研究室、江蘇省教育科學研究院、華東師範大學、南京師範大學附屬小學、南京市小學教師培訓中心等，在引領教學研究與中小學師資與領導人才培訓制度中，有相當的影響力。本報告除紀錄考察過程及心得，並就相關體驗與心得，提出在教育政策研究、教育改革發展、課程及教學研究、教育人才培育等建議。

目次

壹、目的.....	1
貳、過程-參訪情形.....	1
叁、附錄.....	42
一、參訪團成員名單.....	42
二、參訪行程.....	43

壹、目的

近年來，中國大陸爲了解決當前社會所面臨的政治、經濟、社會、文化各方面的急遽變遷與新挑戰，陸續推動的教育改革，包括：基礎教育改革、教育管理體制、普及九年義務教育、推動素質教育、實施新課程、加強西部地區小學教育等重要政策，以提高國民教育素質，並達成大陸《教育十五計畫》之目標。上海、南京等地近年來的快速發展更可視爲中國大陸發展的縮影，爲求對其教育制度深入瞭解是本次參訪及交流的重點。本次考察參訪的目的，係爲促進兩岸學術合作交流，並了解大陸地區教育人員培訓與推展素質教育的運作現況，以及教育研究之經驗推廣與合作情形。此行參訪的機構，包含上海市教育委員會教學研究室、江蘇省教育科學研究院、華東師範大學、南京師範大學附屬小學、南京市小學教師培訓中心等，在教學研究與師資培訓制度中，在引領教學研究與中小學師資與領導人才培訓制度中，有相當的影響力。

貳、過程-參訪情形

一、上海市教育委員會教學研究室

參訪團於 6 月 7 日下午 1 時 30 分前往第一個參訪地點上海市教育委員會教學研究室，由紀明峰副主任等 3 位負責接待並進行業務簡介及交流座談。茲依據當天對談內容及提供資料，整理參訪內容如下：

（一）概況

上海市教育委員會教學研究室，成立於 1949 年 10 月 1 日，位於上海市靜安區陝西北路 500 號，是專門研究中小學基礎教學的教育機構，與上海市教育科學研究院、上海市教育考試院等，同爲上海市教育委員會的直屬事業單位。其中教育科學研究院偏重教育政策研究，屬於巨觀層面，教學研究室則偏重學科教學研究，屬於微觀層面。與教學研究室相對應的行政單位，爲上海市教育局的基礎教育處。

上海市教育委員會教學研究室設主任室、黨支部、人事科、行政科、辦公室、財務科、資料室、國小部、中學理科部、中學文科部、現代技術部、課改研究部、幼教特教部、綜合研究部、成人教育部、職業教育部共 16 個部門。主

要從事中小學課程教材改革、課堂教學研究、教材編寫、教學教改經驗總結、教學軟體、教具、學具的開發等相關業務。

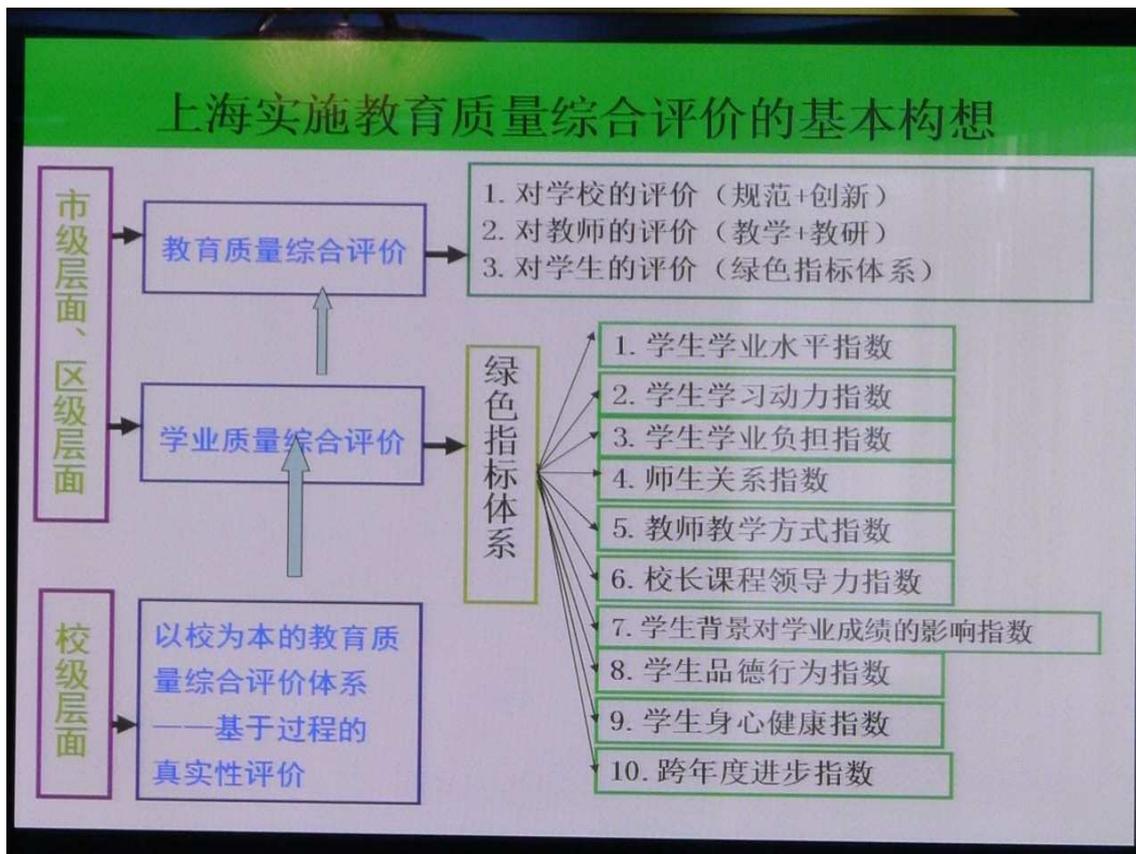
（二）任務及作法

根據上海市教育委員會在 2011 年 11 月 5 日印發關於直屬事業單位工作職責的通知，在上海市教育委員會領導下，上海市教學研究室主要履行下列工作職責：

1. 負責中小學、幼稚園、中等職業教育和特殊教育（以下簡稱中小學教育）的課程改革和教學研究工作。負責研究、擬訂中小學教育的課程教材改革方案，開展課程改革的試驗與推展工作。編擬、修訂中小學教育的課程標準，組織、管理各類教材的編寫工作。承擔學校教學實施和改革方向的研究與指導工作。
2. 協助市教委有關職能部門，擬訂本市基礎教育質量標準；研究開發基礎教育質量監測工具；受市教委委託具體實施本市基礎教育質量監測工作，向市教委報送監測報告；並為各區縣開展基礎教育質量監測工作提供技術支持和業務指導。
3. 協助市教委有關職能部門，定期對中小學教育的教學質量進行分析，對課程方案的實施情況進行調研，並提出對策與建議。開展中小學學業評價的改革，承擔學科畢業、結業考試及相關考試的命題及指導等工作。
4. 協助市教委有關職能部門，對中小學教育的骨幹教師及課改基地教師開展定期的培養訓練工作。
5. 協助市教委有關職能部門，指導各區縣教學研究機構開展中小學教育各學科教學和青年教師教育教學的研究工作。承擔中小學教育中優秀教師教學、教改經驗的總結和推展工作。
6. 研究與編寫中小學教育的教學資料，彙編教學、教改經驗和動態資料。
7. 負責與課程教材改革相配套的教學網站建設，擬訂與課程教材相配套的教學輔助材料、教學輔助工具等方面的需求標準。
8. 負責中小學教材資料中心建設，負責國內外中小學教育的教材研究，探索和總結課程資源開發的思路與經驗。
9. 完成市教委交辦的其他工作。

(三) 心得與建議

1. 在 OECD 發佈的 2009 年 PISA (Program for International Student Assessment) 測驗結果中，中國上海的 5115 名 15 歲在校生首次參加測驗，並奪得閱讀、數學、科學三冠。當然，與同樣成績優異的芬蘭相比，上海市的學生仍有校內外上課時間總量偏高、課業負擔偏重、自我調配課外閱讀時間水準不高、想像創造力較不足等問題，但其優異的成績仍頗受各界矚目。對於這樣的成果，上海市教育委員會教學研究室的紀主任認為，這與中國大陸完善的教學研究系統(省市教研室--區縣教研室--學校教研組與備課組)有密切關係。這些教研系統既分工又整合，省市、區縣及學校之間有層層相應的業務指導及推動作用，且將工作重點聚焦於課堂教學及學生學習上，搭配教師分級制，帶動現場教學的專業投入及深入研發。台灣也有類似輔導推動組織、學群科中心的設置，如何帶動中央--地方--學校的系統整合及聯繫，吸引教育人才的專業投入，並聚焦於學生學習的改進(課程改革最後的實踐成果還是得落實在教師課堂教學及學生學習表現上)，中國大陸行之有年的教學研究系統可供借鏡。
2. 上海市做為中國大陸的教育先進區，強調課程改革及實施要「先一步、高一層」，「公平」及「質量」是上海市近期的教育施政重點。公平方面，以「辦好家門口的每一所學校」為目標，不僅讓每個孩子「有學上」，還要能就近「上好學」。質量方面，要讓孩子能快樂幸福的學習，所以教學研究室除了進行課程發展及教學研究之外，近期的重大工作就是進行基礎教育質量的監測，這也被稱為是學生學習的綠色指數。對於質量監測，紀主任在簡報中提出其架構如下圖：



台灣近期也關注中小學學生的學習幸福感，上海市教育委員會教學研究室提出的「綠色指標體系」可做為初步的參考。

(四) 活動照片



上海市教育委員會教學研究室建築外觀



本計畫參訪人員與教研室紀明峰副主任等人座談

二、江蘇省教育科學研究院

參訪考察團於 6 月 9 日下午，在江蘇省教育科學研究院的行程安排，由楊九俊副院長率同基礎教育質量監測中心辦公室董洪亮主任、基礎教育研究所王一軍副所長、教師培養訓練中心倪敏副主任、院長辦公室陸怡副主任、規劃辦公室彭鋼主任、江蘇省教育廳港澳台事處辦公室庾衛東副主任及台灣事務辦公室交流處張建美處長等 8 位進行接待及交流。會中討論有關中小學教師之培訓方式歸納如下：

（一）概況

2002 年初，江蘇省政府決定，整合組建江蘇省教育科學研究院，江蘇教育學院，實行「兩塊牌子、一套班子」的管理體制。江蘇省教育科學研究院與江蘇教育學院結合在一起，除了教育學院各學系之外，尚包括江蘇省中小學教學研究室、江蘇省基礎教育質量監測中心、江蘇省基礎教育研究所、江蘇省教師培養訓練中心等單位。

在〈江蘇教研工作概況〉簡報中，楊副院長及董主任提及：

1. 江蘇省基礎教育概況

江蘇省面積 10.26 萬平方公里，7800 萬人口。幼稚園 4257 所，在園幼兒 217.49 萬；國小 4328 所，在校學生 409.60 萬；初中 2101 所，在校學生 2110.12 萬；普通高中 620 所，在校學生 128.70 萬；中小學幼稚園總數 11306 所，全省幼稚園專任教師 89452 人，國小 250123 人，普通中學 282259 人，總約 62.18 萬人。

2. 江蘇省教研隊伍概況

(1). 全省教研室概況

江蘇省共有 13 個地級市，105 個縣（市、區）+部分開發區，教研員總數約 2400 人。教研員平均年齡 44.83 歲，45 歲以下的占 56%，教研員男女比例約為 13：7，平均教齡 23.84 年，平均教研年齡 9.22 年。中學高級以上職稱 77.6%，本科以上學歷 92.3%。

(2). 江蘇省中小學教學研究室概況

在職人員 36 人，學科教研人員 30 人，其中正高職稱 11 人，副高職稱 13 人，博士 8 人。

2002 前，江蘇省中小學教學研究室為省教育廳直屬事業單位；2002 省教育廳成立教育科學研究院後，為教科院的一個部門；2008 年省教育廳成立基礎教育質量監測中心後，成為中心辦公室。

(二) 任務及作法

在〈江蘇教研工作概況〉簡報中，楊副院長及董主任提及：

1. 大陸教研機構歷史與職責

(1) 中國大陸教研機構的發展

- 以“研究小組”的形式改進學校教育教學的做法由來已久。
- “教研室”之名來自於蘇俄（1947 年蘇俄聯邦教育部頒布《教育研究室規程》，建立了三級教研體製，並對教研室的任務、工作內容、領導、編

製、經費等做出規定)。

- 1952 年教育部《中(小)學暫行規程(草案)》規定：學校在各學科設“教學研究組”，任務是促進教學工作。
- 1954 年，教育部《關於全國中學教育會議的報告》提出：在地方黨委和政府批准之下，為加強學校業務領導，可以成立教育研究室，負責管理當地學校的教學研究與教師學習業務。當年，北京等地方教育局嘗試建立中小學教學研究室，並且從當年開始，學校的“教學研究組”與地方教育局的“教學研究室”開始形成明確區分，前者簡稱“教研組”，後者簡稱“教研室”。但在國家層面，沒有建立相應的機構。
- 1980 年前後，因為“文革”而中斷的教研室建設重新開始。
- 1990 年國家教委《關於改進和加強教學研究室工作的若干意見》對教研室發展發揮重要作用。《意見》規定：教研室是地方教育行政部門設置的承擔中小學教學研究和學科教學業務管理的事業機構，教研員應承擔為教育行政部門決策提供依據、組織教材開發、教學檢查和質量評估、研究教育、組織教學研究活動、總結推展教學經驗、指導教師等職責。

(2)中國大陸教研機構的職責變化

- 2001 年前，教研室承擔重要的業務管理職能，中心工作是“管理、研究、指導”
- 2001 年後，與政府行政許可制度改革相應，教研室的中心工作調整為“研究、指導、服務”

2.江蘇省教研室歷史與職責

(1).恢復期(1979年~1997年)

- 1979 年 5 月，江蘇省中小學教學研究室成立(全省各市、縣級教研室在這之後也相繼恢復)。最初，省教研室只有 4 人，至 1983 年擴大到 26 人，中小學各主要學科基本配備了教研員。
- 恢復期的主要職責是恢復整頓中小學教育教學秩序，包括：
 - A.管理教學計畫、教材實驗

- B. 組織編寫鄉土教材、地方教材、補充教材和大綱教材
- C. 規範中小學教材、教輔材料的審查和出版
- D. 開展各種形式的教學研究活動
- E. 規範教學研究，加強教研機構和隊伍建設
- F. 負責高考的會考命題
- G. 組織教師進行教學研究

(2) 穩定期（1997 年～2002 年）

- 在穩定期，江蘇省教研室對內設機構進行了調整，設秘書科、課程教材研究與教學管理研究室、現代教育技術研究室、中學文科教學研究室、中學理科教學研究室、德育教學研究室、小學與幼特教教學研究室、體育藝術教學研究室，共 8 個部門。
- 穩定期的主要職責包括：
 - A. 組織基於國家課程標準的教材開發（至 2002 年，組織編寫並透過國家審查的國標教材 18 種，供全國選用）
 - B. 推進英語口語聽力教學與評價改革
 - C. 建立教研室評估驗收制度
 - D. 參與高考改革研究（從 1999 年“3+X”模式，到 2000 年的“3+綜合”）
 - E. 組織學校和教師進行教學研究
 - F. 開發課程教學網路資源

(3) 發展期（2002 年～）

- 2002 年省教育廳建立“江蘇省教育科學研究院”後，省教研室繼續得到相對獨立的發展，繼續保持在全國同行中相對領先的態勢。根據職責需求，內部機構設置有：國小部、初中部、高中部、項目部、研訓部、資源部、課程教材部、辦公室等八個部門。
- 近階段，教研工作的職責進一步明確，主要包括四個方面：
 - A. 更加突出為基礎教育行政決策服務的功能（政策制定、政策推進與培養訓練、協助管理）
 - B. 繼續發揮課程教學資源開發的優勢

C.不斷探索建立省一級基礎教育質量監測體系

D.以公平為基礎、質量為目標，不斷改進課程教學指導和服務模式

除此之外，江蘇省教師培養訓練中心倪副主任在〈**江蘇省中小學教師培養訓練簡介**〉簡報中提及：

1.中心基本職能

江蘇省教師培養訓練中心是教育廳師資處領導下的一個兼有協調、管理、指導、服務的機構。例如，十二五時期，有計畫地對全省 66 萬幼稚園、中小學、職業學校教師和校長進行分類、分層和分崗培養訓練，全面提升教師和校長隊伍的整體素質和專業化水準。計畫在五年內，全省每位教師和校長培養訓練時間累計分別不少於 360 學時和 240 學時，每位教師和校長至少參加一次省級以上培養訓練。

(1)協調和管理

江蘇省十二五期間，每年將有 10 萬餘人次的省級培養訓練項目需要落實，中心就需要按照省教育廳師資處的授權和要求，與全省 13 個市教育行政部門溝通，與承擔省級培養訓練項目和任務的 40 餘家院校和單位交流，“協調”和“管理”至關重要。

(2)指導和服務

每年的培養訓練任務具體落實在一百多個執行項目中，每一執行項目需要承接單位策劃工作方案，而這些工作方案成型後需要組織專家來進行評審，這又需要中心提供“指導”和“服務”。需要這樣服務和指導的，還有全省 13 個市以及百餘縣市區的教師研訓機構。

(3)參謀和助手

另外，十二五培養訓練規劃中，每年具體培養訓練項目的敲定和調整，決策前都需要先期調研，對基層教育教學實踐和實踐者的大量素材進行分析，這樣的“參謀”和“助手”角色也由中心來主要承擔，這就需要中心還必須具有一定的“研究”能力。

2.工作基本特點

江蘇省中小學教師培養訓練的基本特點是兩個三合一，即，培養訓練管理體系三合一：行政決策、中心執行、省教育評估院評價；培養訓練網路架構三合一：集中培養訓練、送培、網培。

(1)培養訓練管理體系

為提升省級培養訓練的規範化和科學化水準，中心積極配合廳師資處，構建了決策、執行、評價“三合一”的培養訓練管理體系。即由教育廳師資處決策、培養訓練中心以及相關的基地院校執行、省教育評估院評價。在師資處的統籌下，各有分工，整體協作，使培養訓練工作整體一以貫之，同時保證了培養訓練工作所涉部門既有聯繫，又互有制約。從 2011 年全省各培養訓練項目實施過程測評和結果回饋看，管理層次和水準大幅度提升，學員滿意度大幅度提升。

(2)培養訓練網路架構

分別由傳統的“集中培養訓練”，現場感很強的“名師送培”，以及便捷高效的“網路（遠程）培養訓練”，構建江蘇省省級教師培養訓練的立體網路。三分天下，各顯其能，各揚其長，共同撐起江蘇省教師培養訓練工作的天地。

A.傳統的集中培養訓練：

主要指省級培養訓練基地負責的高端培養訓練，比如，特級教師高級研修、特級教師後備的高級研修等，目的是提升省級培養訓練的層次和品位，凸顯省級培養訓練的示範引領作用（面廣量大的全員培養訓練由各市縣去做）。

B.現場感很強的送培：

由省市合作完成。由各市教育局提出送培主題、時間、地點，中心設計培養訓練課程，聘請優秀專家，組團前往，各市組織學員，安排現場。整個培養訓練為期 3 天，一般利用周五至周日時間進行。目的是“把優質培養訓練資源送到老師的家門口”；“促進區域教育均衡發展”；“促進教師均衡發展”。本項目受益教師由 06 年啟動時的 2800 人到現下的

30000 人，送培主題覆蓋中小學教育教學、管理的所有領域。

C. 便捷高效的網路培養訓練：

在省教育廳師資處的協調支持下，與省電教館合作共建江蘇省教師教育網。由省電教館負責後台技術支撐，中心負責前台管理，包括網路課程建設，網路資源開發、網路培養訓練管理等。目前，已經建成的網路課程 29 門，學科覆蓋四個學段。省級網路培養訓練主要在此平台進行，從最初的 10000 人的規模，到今年的 40000 人（不含地方配套的數字）。

3. 未來發展

在省教育廳師資處的領導和兩院的全力支持支撐下，中心遵循既定的“陽光和諧、學習創造”的思路，朝著“做大、做優、做強”的目標，團結協作，務實創新，爭取更大成績。

（三）心得與建議

1. 江蘇省教育科學研究院與江蘇教育學院緊密結合，不僅增益研究能量，且使研究工作能與教學、培訓緊密結合。本院成立之後，各界期望甚殷，期待本院完成工作甚多，但研究人力編制總是有限。如何結合外界研究資源，與外界院校建立實質研究合作關係，或建立專家學者長期參與本院研究工作的機制，值得借鏡。
2. 研究院的教育人力需著重在「領頭羊」的高素質培訓。對於引領教育創新的骨幹校長及教師（名校、名校長），江蘇省透過嚴謹的推薦、選拔，自 2009 年 12 月以來，已確定培養對象共 100 人。三年來，透過專題講座、專題研討、對外公開教學、對外公開學術講座、期刊論文發表等、出版專著與教材、主持研究計畫等過程，不僅系統的培養領頭羊校長及教師往教育專業發展，也直接推動了學校及區域教育的發展。本院的教育人才培養，如何從短期的、一次性的、個別的研習，變成長期性、系統性、多樣性的專業領導人才陶養，並讓培訓學員實際發揮領頭羊角色來拓展其專業影響力，可供本院參考。

(四) 活動照片



江蘇省教育科學研究院與江蘇教育學院二者緊密結合



本計畫參訪人員與江蘇省教科院楊九俊副院長等人交流座談

三、華東師範大學

(一) 概況

上海華東師範大學中學校長培訓中心，成立於1989年10月27日，位於上海華東師範大學逸夫樓，目的為推動大陸基礎教育的改革與發展，落實大陸教育部學校幹部培訓的總體規劃，作為中學校長培訓的國家級基地。此培訓中心的辦學宗旨為增強教育自覺、啓迪校長智慧、推進培訓創新、引領學校發展。

4 大宗旨分述如下：

1. 增強教育自覺：提升校長貫徹教育方針的自覺性，讓校長承擔起“以生為本，為國育才”的歷史使命。
2. 啓迪校長智慧：提升校長全面實施素質教育、推動學校改革與發展的能力，讓校長有智慧地擔負起社會賦予他們的責任。
3. 推進培訓創新：通過培訓體制、機制與模式的創新，為各級各類教育幹部培訓機構提供示範。
4. 引領學校發展：通過培養一批基礎教育改革的領導人，服務大陸基礎教育改革與發展，並通過深入基層與學校教改第一線，發揮在推進區域性教育改革與發展過程中的引領作用。

培訓中心重視要加強中學校長的教育自省，認為“先憂後樂”是校長應當具有的職業追求；“為國育才”是校長應當承擔的國家責任；“以生為本”是校長應當堅守的道德底線；“德育為先”是校長應當掌握的教育規律；“全面發展”是校長應當努力的育人目標。校長需要有自己的教育追求，也要有引領教育改革的能力。

另培訓中心注重校長須與時俱進，把握社會發展走向的洞察力、依法治校的執行力、全面瞭解學校現狀的判斷力、組織與協調學校工作的凝聚力與學校課程開發與指導課堂教學的領導力等多種能力的培養。

(二) 任務及作法

1. **培訓中心的發展目標**：中心堅持“請進來、走出去”的做法，面向世界，走向世界。在積極引進世界各國成功的培訓經驗的同時，開發**原創性的培訓**

模式，不斷擴大和深化培訓領域的國際交流與合作，辦成在國際上具有重要影響的培訓基地。中心具 4 大任務，分述如下：

- (1) 圍繞中心，服務大局，把握中學校長培訓的正確方向
- (2) 面向基層，服務一線，切實發揮好培訓中心的示範與引領作用
- (3) 解放思想，提升能力，不斷加強培訓模式的改革創新
- (4) 搭橋鋪路，引領發展，努力為培養造就一批教育家型的校長提供舞臺。

2.學員研習目標：希望透過學習，讓學員學到 4 大能力，分別是：

- (1) 強化終身學習與教育的理念。
- (2) 提升依法治校的能力。
- (3) 提升宏觀思維的能力。
- (4) 提高領導與管理能力。

3.研習方式：

- (1) 專題講座：聘請學者專家，針對教育行政管理內容進行專題講座，與學員對話分享。
- (2) 經驗分享：學員間彼此分享管理中成功與失敗經驗，探討解決問題的思路與措施，由專家點評。
- (3) 專題研討：針對義務教育公平、教育實施模式、教師專業發展、校長課程領導、學校制度、體制改革、文化建設等主題研討交流。
- (4) 案例教學：聘請資深校長就學校管理中的實際問題開設講座，與學員分享討論。
- (5) 教育考察：選擇富有成效的中學深入了解借鏡學校改革之相關經驗
- (6) 現場教學：針對學校之管理模式及教學實踐進行現場調查，分析評估診斷改進。
- (7) 行動計劃撰寫：在研習的基礎上，撰寫校本課程改進的行動計畫。

4.課程內容：課程計 9 週，累計 360 學時，專題講座 160 學時，專題討論、教育考察、經驗分享等 168 學時，自修等 32 學時；課程內容分 8 大主題實施，分述如下：

- (1) 當代教育發展的宏觀背景分析 (44 學時)
- (2) 學校戰略、規劃、組織與行政領導 (60 學時)
- (3) 課程教學與領導管理 (56 學時)
- (4) 學校德育工作領導 (36 學時)
- (5) 學校人力資源開發與管理 (32 學時)
- (6) 學校財務、安全、公共關係管理與後勤管理 (20 學時)
- (7) 綜合教育考察 (72 學時)
- (8) 學校改革發展的行動計劃 (24 學時)

學員完成研修任務，經考核合格，由校長培育中心頒發結業證書

(三) 心得與建議

1. 上海華東師範大學中學校長培育中心一年約培訓 1000 名在職中學校長，候用校長儲訓工作由各省各縣市培訓，不由培育中心負責，具有高度的針對性，校長培訓不包含膳食、住宿與交通，由學員自理，每人每日的純培訓費用在 220-260 元人民幣，約新台幣 1200 餘元，經費預算寬列，可列入台灣規劃實施的重大參考。

2. 課程計 9 週，累計 360 學時，與國教院規劃 4 天 3 夜約 30 學時相比，規劃三大面向課程，包括：教育政策與重大新興議題（校長廉能與法治素養；校園霸凌與性平防制；12 年國民基本教育政策推動）、核心課程（全球化教育；創新經營；標竿學習；情緒與壓力管理）、專題研討（媒體素養與互動；重大教育議題—放聲思考）時數差異甚大，且各縣市政府議會開議日程不一，且無強制性規範，造成意願不高，未來應由法令上修訂，以提升在職校長專業成長。

3. 上海華東師範大學中學校長培育中心在在職校長課程規劃上,將德育工作領導與人力資源開發管理單獨提列,也突顯出對品德教育的重視,另中學校長在人力資源開發用人上的彈性,國內因學校教評會運作與用人經費的侷限,教育生態不同,未來亦可提供法令修正與政策推動上的參考,讓校長具有更高的用人權,權責更為相符。

4. 教育考察時數高達 72 學時,除了在大陸跨省市教育文化參訪外,部分規劃國外學校出訪行程,有效提供在職校長擴展視野,了解國際教育脈動,透過學習轉化成學校行政領導管理的要項,未來包括本院校長儲訓班與校長進階研究班,將視預算規模或提供公假,學員經費自理方式規劃試辦。

(四) 活動照片



大陸教育部中學校長培訓中心外觀,位於上海市華東師範大學內



中學校長培訓中心（逸夫樓）電子看板歡迎國家教育研究院潘副院長率團到訪



潘副院長文忠率國教院同仁與華東師範大學陸靖副校長
教授群對話座談分享經驗



潘副院長文忠率國教院同仁與華東師範大學陸靖副校長
教授群對話座談分享經驗



國家教育研究院與上海華東師範大學雙方代表座談後合影留念



潘副院長代表國家教育研究院致贈上海華東師範大學陸靖副校長錦旗，感謝熱誠接待

四、南京師範大學附屬小學

(一) 概況

1. **歷史沿革**：南京師範大學附屬小學創辦於 1902 年，由當時的兩江總督張之洞創辦，始名三江師範學堂附屬小學(後易名為兩江優級師範附小)，一直具有優良傳統，積極進行教學實驗。1984 年改用現名--南京師範大學附屬小學。現任校長閻勤。學校綠樹成蔭，環境幽雅，教學大樓寬敞明亮，教育設施日趨完善。師資力量雄厚，擁有 5 位特級教師。目前 84 位教師中有 6 位中學高級教師，49 位小學高級教師，在江蘇省是一所知名小學。

2. 教學理念：

(1) 學校以實驗為辦學宗旨，一批專家、學者先後在校擔任領導工作，並進行教育實驗。1958 年學校進行五年制學制改革試驗學校，並被大陸江蘇省教育廳確定為學制改革重點學校；在小學語文識字教學中，斯霞老師總結

了隨課文識字的經驗，培育形成了分散識字流派。

(2) 1982年——1994年進行小學「語文聽讀欣賞實驗」、「小學語文聽讀欣賞閱讀課堂教學模式的研究」於2001年10月得到南京市教研室的補助「現代斯霞型教師成長的研究」、「以生命的和諧發展為基礎的教育理論和實踐研究」，分別被確定為大陸江蘇省教育科學重點課題和江蘇省哲學社會科學重點課題。

(3) 「大課間」活動融合了體育、音樂、美術，以活潑的形式、開放的空間讓兒童發展個性潛能；以「做中學」為主要特色的科技活動充分激發兒童創造力，培養兒童科學素養；以藝術體操隊為代表的課外興趣小組發掘兒童的潛力，培育大量優秀人才，國內外獲得優異成績。

(4) 對於多元化人才，以一個永恆的關鍵字，“愛”作為一所百年名校一直在實踐和探索“愛的教育”，集歷史沉澱與現代思考於一身的教育理想和主張。確立了「懷大愛心，做小事情」的校訓，並以培養“大愛之才”作為南師附小的育人目標。

(二) 任務及作法

實踐中注重對課程內容的開發，注重對課程品質的開掘，注重對課程效度的開拓，以“大愛之才”的培養進行發展“校本課程”。以下針對基礎閱讀課程、節日課程、特色課程加以介紹：

1.基礎閱讀課程：學校系統構建了閱讀課、讀書節、聽讀欣賞、家長學堂、閱讀銀行等多維一體的閱讀課程，從課堂到課外，從學校到家庭，從書籍到網路，真正做到了立體輻射連結、整體帶動閱讀發展。

(1) 推出了“聽讀欣賞”這一新型閱讀形式。生動的畫面，優美的文字，伴著動聽的音樂，讓學生讀有所樂，讀有所感，讀有所獲。

(2) 加強學科間的聯繫和整合，開發了《三國演義》《春夏秋冬》《五十六個民族》等“主題閱讀”課程，讓學生素質提升，潛能也得到開發。

(3) 設立了“閱讀銀行”的專題閱讀頁面，精選適合低中高不同年段兒童閱讀的圖書，通過“線上閱讀”、“線上答題”、“最新推薦”和“積分獎勵”4種

方式，為學童的網上閱讀提供了豐富的資源、及時的回饋與獎勵。

2. 節日課程：為了讓兒童走出學校課堂，走入社區、社會大課堂規劃發展節日課程。

(1) 每月兒童節：六月一日是國際兒童節，南京師大附小每個月都有一個“兒童節”。三月感恩節，四月讀書節，五月運動節，六月力行節，九月禮儀節，十月明星節，十一月勞動節，十二月創想節，每月的節日都有親切的活動主題，讓學童有活潑的表現形式，並讓學童參與評鑑機制。

(2) 訪學護照：生活的範圍就是教育的範圍，生活的邊界就是教育的邊界，「訪學護照」，就是經過深入遴選，將南京市數十個人文資源、自然資源、社區資源等全部濃縮在一本“護照”上。“訪學護照”具有景點導航、門票優惠、紀念收藏、實踐記錄等功能，讓孩子們可以輕鬆自由地出入全市許多紀念館、景點、社區，在廣闊的天地裡去學習、去實踐、去體驗、去探索、去創造..。

3. 特色課程：讓學童在童年時期就養成一種“愛運動”的良好生活方式，並在運動的過程中錘煉追求正確的生活態度和精神。

(1) 普及性運動課程：運動課程不僅僅是讓學童動起來，而是著眼讓學童通過運動鍛鍊身體，養成美好適宜的體態，強健體魄，使學童成爲一名具優雅精神的現代國民。

(2) 階段性課程：低年級開設了形體課，從最簡單的挺胸抬頭、收腹提臀開始，讓孩子們明白什麼是良好的姿態，什麼是優雅的形體；在中年級開設了健美操課，通過編排一些韻律和造型優美的集體操，讓孩子們在舉手投足間體驗動作的協調和美感；在高年級則開設了跆拳道課，讓孩子掌握一些基本的強身健體的方法。

(3) 專業選修課程：開設專業性選修課程，重視精英，成爲學有所長的人才。如機器人、資訊技術、藝術體操、花樣游泳等都取得了相當優良的表現。

南京師範附小先後被大陸江蘇省教育廳確定為學制改革試點學校、首批省級重點小學、首批省級實驗小學，是大陸百所名校之一。曾獲得大陸文教群英會先進集體等幾十項榮譽稱號。

(三) 心得與建議

1. 教學觀摩演示精彩：從入班觀察中發現，小學生口語表達能力優異且參與熱誠度高，雖然教學演示是數學課 24 小時計時法，教師要求學童課前收集與日常生活相關的例子相當貼近生活，有用語文說數學的樣態，可能歸於學校紮實推行閱讀課程有關；另外學童分享與交流熱絡，並針對發表學員進行反思與批判，值得台灣小學借鏡。

2. 校史室資料多元：由學校教師進行導覽解說，口語表達清晰，針對斯霞紀念館的各項文物充分掌握，學校以斯霞老師為核心，從「愛的教育」出發，彰顯出從平凡中見偉大，把小事做好就可以偉大，建立人民教育家形象，豎立教師學習學習典範，以達楷模認同之效益。

3. 教師學習規範嚴謹：學校校本課程發展要求教師參與，並有每年研習至少 60 個學時以上，並進行教師分級制，定期舉辦教師教學演示，確保教師專業發展，並設有特級教師之副校長負責主要教學專業與課程發展，相當值得提供台灣教育現場進行制度與法令上的建立參考。

4. 學校與教師培訓中心連結：整體的參訪與安排，南京市小學教師培育中心與學校有相當綿密的互動與支撐，而師培中心與市政府教育局、教育研究室行成犄角之勢，有效協助學校確保教師之專業，此種結構與隸屬關係與台灣甚為不同，建議應有效結合學校、中央地方輔導團、縣市政府教育局及國家教育研究院有效發展教師專業成長。

(四) 活動照片



入班觀察南京師範大學附屬小學特級教師周衛東副校長進行教學演示（一）



入班觀察南京師範大學附屬小學特級教師周衛東副校長進行教學演示（二）



參觀南京師範大學附屬小學斯霞紀念館，介紹人民教育家斯霞老師偉大生平



參觀南京師範大學附屬小學校史館，了解學校發展脈絡與沿革



與南京師範大學附屬小學校長閻勤校長及
南京小學教師培訓中心谷力主任於杜威院合影



與南京師範大學附屬小學校長閻勤校長及
南京小學教師培訓中心谷力主任等進行分享座談

五、南京市小學教師培訓

(一) 概況

第四天下午 1 時 30 分抵達本次訪行程的最後一站——南京市小學教師培訓中心，進行交流與對談，希望能進一步了解南京市對於國小教師培訓模式、歷程成果及其可做為本院規劃國小教師培訓參考之處。

南京市小學教師培訓中心位於南京市白下區馬府街 18 號，鬧中取靜。在主建築物——現代新式大樓裏，除了南京市小學教師培訓中心之外，同時還有南京市教師教育專業委員會等多個單位，我們對話交流的地方就在這棟大樓三樓會議室。透過南京市小學教師師培中心谷主任的安排，南京市參與這次參與對話的代表及單位有南京市教育局陳舒泛副局長、南京市小學教師培訓中心谷力主任及雍忠林與黃銀美兩位副主任、南京市教科所肖林元所長、南京市教師教育專業委員會過小平理事長、南京市幼兒教師培訓中心杭梅主任、南京市建鄴區教師進修學校康唐德海校長、南京市六合區進修學張弛校長等 11 位學者專家（詳表 1），以及南京市小學教師培訓中心的工作人員，是本次參訪行程中最多與會單位與人員。

表 1：南京市教育局、教師培訓中心等與會名單

單	位 職	銜
南京市教育局	陳舒泛副局長	
南京市教育國際交流協會秘書長	王衛處長	
南京市教育局高等教育與教師培訓處	孟宇副處長	
南京市教師教育專業委員會	過小平理事長	
南京市小學教師培訓中心	谷力主任	
南京市小學教師培訓中心	雍忠林副主任	
南京市小學教師培訓中心	黃銀美副主任	
南京市幼兒教師培訓中心	杭梅主任	
南京市教科所	肖林元所長	
南京市建鄴區教師進修學校	唐德海校長	
南京市六合區進修學校	張弛校長	

（二）任務及作法

1. 南京市教育局任務與工作概況

在雙方介紹與會交流人員之後，透過主管南京市教育局政策法規處、高等教育與教師培訓處、電化教育館、小學教師培訓中心的陳舒泛副局長、南京市小學教師培訓中心谷力主任、南京市教科所肖林元所長、南京市教師教育專業委員會過小平理事長、南京市幼兒教師培訓中心杭梅主任等幾位專家的介紹，我們對對南京市中小學、幼兒教師培訓業務及南京市教育任務、作法與基本運作有了初步的了解。

根據陳副局長對南京市教育局主要業務及南京市教育概況的陳述，2002 年 4 月南京市調整行政區劃，轄有玄武、鼓樓、白下、秦淮、建鄴、下關、雨花臺、棲霞、浦口、江寧、六合等 11 區和溧水、高淳 2 縣。2011 年南京市約有 810 萬人口，市區常住人口約 551 萬人。具有大學（指大專以上）程度的人口約 209 萬人，相當於每 4 人就有一個大學生；具高中程度者每 10 萬人中約有 2 萬人，具初中程度者則逐年下降至每 10 萬人中約 3 萬人，具小學程度者則下降為每 10 萬人中約 16,000 人，是中國科教第三城及四大科研與教育基地之一。

南京是中國大陸高等教育資源最集中的城市之一，華東地區高等教育的重鎮。自古以來人文匯萃、文風鼎盛，清末在西方教會學校及洋務運動新式中小學堂設置的引領下，為南京近代教育奠定深厚基礎。至民國時期，在高等教育方面，即擁有國立中央大學、私立金陵大學、私立金陵女子文理學院、國立藥學專科學校、國立戲劇專科學校等著名高等學府；1952 年之後經過數十年的建設與發展，至 2011 年有普通高等學校 53 所、成人高校 10 所，其中被列入「211 工程」的國家重點建設的高等院校 8 所，包括南京大學、東南大學、河海大學、南京航空航天大學、南京理工大學、南京農業大學、南京師範大學、中國藥科大學等；其中南京師範大學是僅次於北京師範大學和華東師範大學，居全國第 3 位的教育學科類大學。因此，南京市高等教育學校專任教師在 2010 年達 51,422 人（詳表 2）。

表 2：高等教育學校專任教師人數

單位：人

各級學校	2010 年	2009 年
高等教育	51422	49797
普通高校	50021	48263
成人高校	1401	1534

說明：2009 年中等職業學校專任教師數中含其他中等職業教育機構專任教師人數。

註：引自**統計年鑑**（各類事業教育基本情況），南京市統計局編，2012。

此外，南京市還擁有眾多的科學研究機構，以及科學博物館、南京教育史博物館（位於南京第一中學內）等教育類博物館。

基楚教育方面，南京市擁有多所清末創辦、歷史悠久之中小學校，其中南京師範大學附屬小學，創立於清末，距今已有 100 多年歷史、美國著名教育家杜威曾在此講學，在中國現代初等教育史上深具歷史意義；1923 年由中國幼兒教育學創始人陳鶴琴創辦的鼓樓幼稚園（鼓樓幼兒園）則是中國第一所開展教育科學研究的實驗幼兒園。截至 2010 年底，學前教育入學率達 96%，義務教育覆蓋率約 100%，高中普及率則有 98.6%。中等職業學校 75 所，普通中學 215 所（高中 60 所、初所 155），著名中學有南京師範大學附屬中學、南京外國語學校、金陵中學、南京市第一中學、南京市第九中學、南京市第十三中學、南京市第二十九中學、中華中學等。惟因出生率問題，學生人數逐漸下降，以 2012 年高中畢業生為例，僅約 31,000 人參加大學入學試高考。小學部分有小學 345 所，在校學生 288,280 人；幼兒園 501 所，在園兒童 152,835 人。至 2010 年，普通中小學及其他學校學生數與專任教師人數詳如下表：

表 3：普通中小學和其他學校基本情況（2010 年）

單位：人

學 校	個數（所）	畢業生數	招生數	在校學生數	專任教師
普通中學	215	90570	79200	248617	22316
高中	60	35193	30950	97782	8053
初中	155	55377	48250	150835	14263
職業中學	5	2843	2493	7388	715
技工學校	31	18384	18439	56919	2180
小學	345	47990	51346	288280	19607
特殊教育	13	308	317	2262	435

註：引自**統計年鑑**（各類事業教育基本情況），南京市統計局編，2012。

南京教育局主要任務除執行國家教育方針、政策和有關教育的法律、法規；研究起草教育工作的地方性法規、規章與組織實施；研究全市教育發展戰略，統籌規劃、協調指導全市教育體制和辦學體制等方面的改革；制定全市教育事業的發展規劃及年度計畫，並指導、協調、組織實施；綜合管理全市基礎教育（含學前教育）、高等教育、職業教育、成人教育以及特殊教育、社會力量辦學、社區教育、掃盲等工作；指導、協調區縣及市有關部門的教育工作；負責全市教育督導評估工作之外；亦主管全市教育隊伍建設工作，負責全市教育系統的有關人事工作，指導教育人事制度改，師範類畢業生就業指導工作，組織實施教師和教學管理人員繼續教育工作等，其中教師培訓即為重要業務之一，主要負責單位則為高等教育與教師培訓處（該處主要任務為：綜合管理市屬高等學校和成人高等學校教育工作，參與制定高等教育發展規劃、結構調整與體制改革工作，指導學校的專業設置與調整，參與制定市屬高校招生計畫，制定師資培養、培訓的有關措施，管理全市各類學校師資隊伍培養和培訓、進修工作，組織實施全市教師繼續教育和學歷進修工作等），以及小學教師培訓中心。

在前述任務下，南京市教育局對中小學的教師培訓非常重視，在南京市教育局與全市教育工作人員為實現南京市教育現代化而努力，也因此南京市各中小學內教育名家、名師所佔比例相當高。

同時，除了南京市教育局主要的教師培訓單位外，南京師範大學、南京曉莊學院、幼兒女子專業學院等多所教育院校，以及全市各區縣內亦設有教師進修學院，於校內開辦中學、幼兒園學等教師培訓課程，提供教師進修及專業訓練管道，形成嚴密的高級、中學、小學教師培訓網絡。

最後，因應現代資訊科技的發展，陳副局長並說明南京市於 2011 年 7 月正式開啓「網上遠程教師培訓課程」，目前該課程內容已達教師培訓學歷標準（學歷達標）。課程內容包括「南京市中小學校長任職資格培訓」、「高中真實性課堂改革與研究」、「小學概念主題式綜合實踐課」、「小學數學『實踐與綜合應用』的認識與實踐」、「童聲合唱教學訓練與指導」、「南京市中小信息技術實用手冊」等，提供教師多元化培訓課程。

2. 南京市小學教師培訓中心任務與工作概況

谷力主任簡介的南京市小學教師培訓中心，成立於 1995 年，是南京市教育局直屬正處級法人代表單位，內設培訓科、培訓研究科、語言文字培訓測試科、行政科，至 2012 年 6 月有工作人員 16 人，其中正研究員 1 人，高級職稱 5 人，中級職稱 5 人，初級職稱 1 人。教師培訓中心主要職能為全市各區（縣）小學教師繼續教育的教學研究、業務指導、教師培訓、教材資料建設等相關教師培訓工作。

在教學研究方面，主要研究內容為：

- (1) 南京市小學新教師專業發展標準研究
- (2) 南京小學新教師上崗培訓課程指南
- (3) 南京市童聲合唱師資在崗培訓模式研究
- (4) 南京市小學概念主題式綜合實踐活動課程研究
- (5) 提升小學生學習力童子功的理論與實踐研究
- (6) 小學數學內綜合實踐課程研究

(7)趣味識記漢字，激發大腦學習潛能的實踐研究

前述幾項研究皆已完成，部分並落實於教學情境中，如：趣味識記漢字研究，係針對學生的潛能，設計科學認識課程進行的實踐研究，每週 1-2 小時的課程，平均每個小學在一年的時間即可認讀 2500 至 3000 字的漢字，成果顯著。

在業務指導職能上，主要工作內容為：

- (1)農村骨幹教師培訓課程指導
- (2)網路功能表式課程研發指導
- (3)南京市小學教師專業發展日活動指導
- (4)南京市小學校本研修活動指導
- (5)《南京教師》期刊編輯
- (6)《南京教師培訓》網站資源建設及管理
- (7)《學習力研究》期刊編輯

在教師培訓方面，主要職能為：

- (1)國家網路培訓、
- (2)南京市暑期小學教師網路培訓
- (3)省級農村骨幹教師培訓
- (4)語文、數學、外語小學青年優秀教師培訓
- (5)音樂、美術、體育、綜合實踐、科技、思品等學科的教師培訓
- (6)教學副校長、教務主任、班主任培訓等
- (7)普通話培訓、經典誦讀培訓班

由於小學教師培訓為本中心主要職能，以服務教師、發展教師作為教師培訓工作的出發點和歸宿，努力滿足教師發展的需要。全中心在市教育局的領導與全市各區縣及基層學校的支持下，確定教師培訓課程的設置與內容，係既植基於教師的短期需求，更關注教師的長遠發展，力求達到教師綜合素養的提升，為教師可持續發展提供保障、奠定基礎；在方法過程、態度情感上，考慮教師的感受和特點；在培訓模式的選擇上堅持以活動、情景、案例為主，開展各種報告、論壇、觀摩、沙龍、辯論等活動，為學員創設了交流、對話、共用的平臺，讓他們從「被培訓」轉變為「主動培訓」。同時，堅持「研究和培訓相

結合」的原則，用課題研究引領培訓工作，讓參與培訓的老師能夠養成在工作過程中開展研究的習慣。

依據前述理念，培訓中心在「十一五」期間不僅舉辦 159 個培訓班，培訓 8,977 人次教師，擴大培訓學科，培訓品質亦獲得到基層學校領導和受訓教師好評；且期間成功申報 8 個市級規劃課題的研究，其中四個課題高品質通過結案，並引領發展出一批培訓示範專案，特別是校本研修主題活動。

爲了促進教師專業發展，先後在南京市力學小學、南湖一小、遊府西街小學等十幾所學校開展「提煉主題、實踐主題、展示主題」的校本研修展示活動，有效幫助學校形成學科教學特色、促進教師團隊的成長；且爲學校校本研修活動的開展提供資源與支持、活動策劃和運作方法上的支援與全程的優質服務。2012 年，又創新開展「首屆南京市教師專業發展日」活動，以新穎的形式、豐富的內容高品質的展示南京教師專業風采、動力機制與展示舞臺。

除了教師培訓外，爲研究及提升學生學習力，教育局於 2010 年在中心內成立「南京市中小學生學習力研訓中心」，規劃後中等學生學習力跟蹤培訓、小學生領袖人才綜合素質訓練營、小學生學習效率提升訓練營、高中學生領袖訓練營、家長大學堂（家長學習力培訓班）等培訓計畫與研究，並展開提升南京市中小學學生學習力的案例研究、學習力長期跟蹤研究、開展學習力及學習力提升的理論與實踐研究、中小學學生學習力健康發展標準研製、概念主題式小學綜合實踐活動課程、學生領袖訓練營實踐活動探索等項目的研究，其特點是基於基礎教育的一些難點課程、特殊課程的設置，以行動研究的方式進行，期能將研究成果後將轉化爲培訓資源，以培訓教師。目前「概念主題式小學綜合實踐活動課程」的部分研究案例已經拍攝爲網路課程，供全市小學教師進行遠端培訓課程。

在教材建設方面，主要工作內容有：

- (1) 班主任培訓教材
- (2) 童聲合唱、數學綜合網路教材
- (3) 《基於腦科學，鍛造全人學習力》
- (4) 小學綜合實踐課教材《汽車》《手》《漢字》《家》《遊戲》等；

(5)小學《品德與生活》《品德與社會》高效教學指導教材

隨著形勢的發展和教育事業的需要，前述教材的研發，有效成爲全市推廣教師培訓與提升學生習力重要的服務資源，受到社會的讚譽和肯定。如：童聲合唱與數學綜合網路教材已被南京市多所小學校使用且具成效；而《基於腦科學，鍛造全人學習力》亦已出版，供南京市中小學教師參考使用。

3. 南京市教育科學研究所任務與工作概況

在這次的參訪行程中，雖然並未規劃參訪南京市教育科學研究所，但是在谷力主任的引薦下，肖林元所長親自與會並簡介南京市教育科學研究所，讓我們了解南京市在中小學科學教育上所做的努力，以及其負責之教師培訓任務與工作概況。

肖所長表示南京市教育科學研究所雖然在組織編制與規模上並不大，全所僅有 22 人，但是在南京市教育領導下，接受其中央教育科學所和江蘇省教育科學院的業務指導，負責南京市教育科學研究與管理工作。主要業務爲：

(1)根據南京市教育局建議，對南京市教育和教學改革的重大課題，組織研究團隊進行專題研究。

(2)負責市級課題的規劃、過程、成果管理，促進優秀成果的產生。組織國家和省級課題的申報、規劃立項課題的管理。

(3)指導南京市教育系統的教科研工作，負責指導各區縣教科室的科研工作，推動基層教育科研工作的開展。

(4)收集、整理、研究南京市的各種資訊資料，爲各級教育領導決策和教育科研人員提供諮詢。

(5)加強市、區縣教育科研機構建設，加強教育科研的隊伍建設。有計劃地在學校領導、教師中普及教育科學理論和教育科學研究知識，建設一支有品質和數量的教育科學骨幹隊伍。

(6)堅持爲領導決策服務、爲教師教育教學服務、爲提高教育教學品質服務，爲提高辦學整體效益服務的基本方針。積極開展優秀科研成果的推廣工作，發揮教科研興教的作用。

在南京市教科所內還設有直屬或附屬的行政及研究中心，如：規劃課題管理中心、南京市教育科學學術委員會、科研基地管理中心、南京市教育學會秘書處、南京市陶行知研究會秘書處、科研專案管理中心、南京市中小學心育指導中心、教師科研管理中心、科研培訓管理中心、教育刊物編輯中心等，共同為南京市教育科學研發努力。

在南京市教育科學所規劃與積極爭取下，南京市獲得「十二五」中的 6 個國家級課題補助，省級規劃 662 項、市級規劃 880 個項目以上的專題研究計畫；此外，各區縣、學校與教師亦分別開展各類教學與研究教學課題，為推動南京市教育科學發展而努力。南京市教科所希望在「十二五」期間，特別是網路上的個人課題研究，至少能申報 10,000 個以上的個案型課題，提升教師研究素質。

至於在中小學教師與校長培訓方面，南京市教科所主要理念為：延續「十一五」「培訓就是服務」的概念，創新培訓模式，以「研訓一體」為培訓特色，讓以科研引領的培訓工作呈現出全員、多元、多層次、多角度的特點，讓做為教育第一資源的教師，成為一支業務精湛、師德高尚、結構合理、能夠適應現代教育發展需要的高質量教師隊伍。因此，南京市教科所堅持讓全體教師參與研究，為避免教師因多外在因素而難以因應，教師應真問題、真研究，力求實效與真解決。以實際訪察學校為例，為了解農村學校真實的教學情形及其所面臨的問題，教科所的研究人員曾經以 2 年的時間在學校實地訪察，透過實地聽課、評課與教課的過程，進行問題診斷，確實找出問題所在，並研具體可行方法，解決問題。

4. 南京市教師教育專業委員會任務與工作概況

過小平理事長表示，南京市教師教育專業委員會成立於 2005 年，在南京市教育局領導、支持和市教育學會指導，及「以人為本、以師為本」前提下，透過力度大的行政推動力量，規劃開展各項教師專業發展及提升學生學習力工作。

在前述理念下，南京市教師教育專業委員會主要工作重點為：

(1) 在和諧共進、分管理分級負責的 2 個服務下，建立教師專業發展與學生素質的提升，南市教育局同時定期視察、管理教師培訓工作。以 2011 年為例，南京市教育局投入教師培訓經費約 4000 多萬，凡是參與教師培訓工作的老師，

每年一次的總結性評估，五年一次大考核。

(2)結合市、區縣與校本三級訓練機制，進行教師專業培訓。配合市教育局組織，培訓市級骨幹教師；與區縣級合作進行幼兒園、小學、初中教師培訓，發展教師專業。原則上，全市所有教師皆有機會參加教師培訓，無論是參加教師網路培訓或主題課程建設研究等，皆務求其出成效、出質量、出品牌。

(3)在校本教師培訓方面，則鼓勵及協助教師於校內組成教師教研小組或沙龍，採課題方式進行校本研修及專業素養的培訓，從形成學校發展、教師專業成長與學生學習素養的全面發展。

總之，南京市教師教育專業委員會期許自己能成為全市教師培訓工作者之家，未來無論是教師培訓網站、課程資源建設工作、教師課題研究、論文評選或組織建設各方面的規劃與建置，皆能對南京市教師培訓起一定之作用。

5. 南京市幼兒教師培訓中心任務與工作概況

根據南京市幼兒教師培訓中心杭梅主任表示，該中心成立於 1998 年，地址位於具有悠久歷史，舊名為南京高等師範學（現已更名為南京大學）校內。是南京市政府依據《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》中發展學前教育、提升學前教育師資水準，以及為因應南京市幼稚教育現代化發展，而建立的高品質幼兒教師隊伍，亦是南京市當前提高幼兒教師教育培訓品質與效益而設立的重點幼兒教師培訓機構。

由於該校不僅歷史悠久，且交通便捷，教學力量雄厚，師資陣容堅強，擁有專任教師 50 人，其中 40 人獲得副教授、高級講師等中高級職稱，近 20 人獲得市學科帶頭人、市優秀青年教師等榮譽稱號，教學研究成果豐碩。校園內建有數碼琴房、舞蹈房、幼教活動室、心理諮詢活動室及心理實驗室、理化生實驗室、電腦室等專業實習訓練室等專業教學設備，為學生學習幼兒理論素養與專業技能提供堅實保障。

目前幼教培訓中心主要任務有幼兒教師、中小學音樂、美術教師、旅遊賓館從業人員、企業事業單位文書人員職前職後培訓的政策諮詢、資訊服務、培訓專案開發、證書管理和人員培訓等。目前培訓中心有 2,400 名在校生，畢業

後可取得大專學歷。

幼兒教師是幼稚園課程的設計者和課程的實施者，是幼稚園課程改革的關鍵，爲了課程改革與促進幼稚教育發展，需要構建新模式的幼兒教師培訓工作式，探索培訓的動力機制、內容和方法。根據「培訓、引領、開發、服務、協調、管理」的職能定位，透過社會培訓、委託培訓、專項培訓、公益培訓等活動多樣培訓形式，進行幼兒教師培訓。目前中心主要任務爲全市幼兒教師、幼稚園園長、小學音樂和美術教師市級培訓任務等以下幾項重點工作：

(1)市級骨幹教師的培訓：成立優秀青少年教師研究班，甄選全市 13 區縣幼兒教師，以一年的時間進行研修；成立省級幼兒教師網路培訓班、幼稚園園長、特級教師培訓班等，期能職前職後一體化，培育優秀的幼稚園教師。

(2)職後教師培訓課程：中心將職後教師培訓工作與學校五年一貫制大專（幼教、音樂、美術）教師培養工作緊密結合，構建起教師培養培訓一體化的辦學模式。如：與江蘇教育學院合作開設函授本科，經過 2 年的函授課程（包括寒暑假及假日的面授課程）及考核通過後，得授予本科學歷。

(3)育嬰師的培訓：每年開設 5-6 期 0-3 歲育嬰師專業課程，提升育嬰師專業素養。

(4)開設教師專題培訓班：幼兒教師培訓中心每年定期開舞蹈專題培訓班、課間製作培訓班等課程，提升幼教師資。

(5)農村幼稚園的輔導：幼兒教師培訓中心每年輔導城市與農村幼兒教師進行交流及同課異構課程教學的研修，透過城鄉幼兒教師的經驗分享，增進幼兒教師教學能力。

(6)開設男幼兒教師培養班：因應幼稚園內男性教師之不足，特別開設男幼兒教師培養班，並著重於幼稚園內體育、科學、信息等方面之課程，期能促進幼稚園內男女性教師之平衡發展。

總之，對南京市幼教培訓中心來說，未來目標就是圍繞國家教育精神，強壯培訓，深化優化服務，爲幼兒教育推專案搭平臺、做實事，切實提高培訓品質效益，爲南京市幼兒教師培訓工作奠定基礎。

(三) 心得與建議

1. 心得

6月初的南京市，已經開始熱了，而且是悶熱的，走在市區道路上，雖有帶點異國風味稱呼的「法國梧桐」遮蔭，仍然揮汗如雨，但也因此更能烘托出本團對這次參訪南京市小學教師培訓中心的熱切期待。

當踏入會場，除了南京市小學教師培訓中心谷力主任和中心人員外，還有南京市教育局陳舒泛副局長、南京市教科所肖林元所長、南京市教師教育專業委員會過小平理事長、南京市建鄴區教師進修學校康唐德海校長、南京市六合區進修學校張弛校長等南京市中小學主要教育單位主管時，是本次參訪行程中大陸代表最多與會單位與進行交流時，會場果然如南京的天氣，討論熱烈。

從幾位南京市教育主管人員的簡報中，可以看到他們對這次本院的參訪非常重視，也期待和本院做友善而有效的溝通。從南京市當前教育概況，到南京市主管中小學師培教育之小學教師培訓中心、南京市教科所、教師教育專業委員會、南京市幼兒教師培訓中心等幾個有關教師培訓機構任務與作法的介紹，每一單位簡報內容都相當清楚且詳盡；同時，爲了怕口頭簡報有未盡事宜，南京市小學師培中心還提供了包括南京教師等書籍、期刊與相關教育文件讓我們參考、閱讀，有助於本院此行了解有關上海、南京市中小學教師培訓參訪目的之達成。

本院教育人力發展中心洪啓昌主任亦就本院教育人力發展中心教師培訓任務與作法及此行目的進行簡報。由於與會南京市人員亦對本院教師培訓方面深感興趣，引發熱烈討論。其後，潘副院長、洪啓昌主任、范信賢副研究員並就本次參訪希望能夠較入了解的中小學教師培訓方式，以及南京市小學師培中心、教科所、教師教育專業委員會其職能之異同提問與交換意見，會場提問與討論的氣氛，部分意見立論精闢，儼然像一場小型的研討會，充分達到多元觀點之交流目的。

目前兩岸交流參訪活動雖然相當頻繁，如何能夠在參訪交流的過程中，建立互信基礎，有效率的就參訪目的充分交換意見，需要事前密切的溝通與聯繫。本次南京市小學師培中心的參訪，雖然參訪時間非常有限，但是在雙方用心的

規劃，開誠佈公的討論之下，彼此都能夠進一步的了解對方有關中小教師培訓方面的核心業務與重點工作，實屬不易。

2. 建議

任何再完善的計畫，總有值得再改善的空間，觀察這次南京小學教師培訓中心的參訪行程，有以下幾點建議：

(1) 南京市的教師培訓基本上是依循中共中央政府的規定辦理，建置市、區縣與校本三級的訓練機制，分層分類進行培訓，以建構教學、教研、培訓一體化的體系為目標，希望從學校實際出發，將教學本身作為教研與培訓的場域，教師在一面教學、一面從事教研與參訓過程中，省思、檢討、改進其教學，由於教研的內容或培訓中習得的教學方法立即應用到課堂的教學中，因此完全的實踐，的確對改進教學與教師專業能力的提升有一定的功效。就此而言，是值得本院在規劃改善教師培訓課程時之參考與借鏡之處。

(2) 南京市教師培訓計畫中的校本培訓亦是值得深入了解與參考的項目。我國推行校本課程已經有一段時間，但是多止於學校本位課程的規劃設計。南京市中小學教師培訓中的一項重點工作即為校本研修，以學為校中心，教師依專業領域或興趣組成團體，採「主題式」模式，以學校中心組或教研組為單位，以問題為驅動、以課例為載體，定期切磋研修，精進教學能力，以豐富教師專業知識、提升教學品質、建立多元文化教育觀點。同時配合教師分級制的實施，小校長多自高級教師中產生，校長本身不僅肩負行政職責，更需具備教學與研究能力，能夠指導較資淺教師進行教學或研究，在本次參觀南京師範大學附屬小學時，即由該校校長親自進行教學演示，展現其改進教學研究成果。因之，本院教育人力發展中心在規劃教師培訓課程時，或可開設「教師校本研修課程」，讓教師在接受一定訓練後，可以素養、改善教學品質，建立具在地特色的校本課程。

(3) 南京市小學教師培訓中心為因應經常忙碌於現場教學，規劃建置的網絡培訓課程，以及其中有關專業教學理念、教學實踐能力的提升培訓課程等，在本院推動教師培訓網路課程時程時，亦可審酌其優點，建立適合我國中小學教師研習的網路培訓課程。

(4)中小學教師培訓實施成果關係中小學整體教學品質，本次參訪由於時間過於倉促，無法實地參訪教師培訓情形，如：課堂間的研習或討論，或線上教學課程的實作情形等。建議日後類似參訪行程中，可納入教師研修實地參訪行程。

(四) 活動照片



南京市小學教師培訓中心入口



南京市小學教師培訓中心大樓



潘副院長文忠代表本院致贈南京市教育局陳副局長舒泛紀念品



南京市小學教師培訓中心參訪會議會場活動情形（一）



南京市小學教師培訓中心參訪會議會場活動情形（二）



南京市小學教師培訓中心參訪會議會後合影

參、附錄

一、參訪團成員名單

名稱	單位	參加人員
團長	院長室	潘文忠副院長
執行秘書	教育人力發展中心	洪啓昌主任
團員	院長室	黃欣柔助理研究員
團員	課程及教學研究中心	范信賢副研究員
團員	教育人力發展中心	林月鳳組員
隨團人員	教科書發展中心	何思謎副研究員
隨團助理	綜合規劃室	唐淑芬約聘幹事

二、行程

日期	時間	行程	住宿	
第一天 06/06(三)	中午	航班 桃園國際機場(15:05)→上海浦東機場 (16:40)	上海古井假日 酒店 (上海長壽路 700 號)	
	晚上	晚宴 (上海市普陀區教育局等人)		
第二天 06/07(四)	上午	參觀城隍廟、豫園		
	下午	上海市教育委員會教學研究室		
	下午	華東師範大學		
	晚上	晚宴 (華東師範大學等人)		
第三天 06/08(五)	上午	由上海前往南京(搭乘巴士)		南京金鷹 珠江壹號酒店 (南京玄武區 珠江路 1 號)
	下午	南京師範大學附屬小學		
	下午	江蘇省教育科學研究院		
	晚上	晚宴 (江蘇省教科院等人)		
第四天 06/09(六)	上午	參訪南京中華門、南京博物院等		
	下午	南京市小學教師培訓中心		
	晚上	晚宴 (南京市小學教師培訓中心等人)		
第五天 06/10(日)	上午	參訪南京中山陵		
	下午	航班 南京機場(14:30) →桃園國際機場(16:20)		