

(出國類別：出席國際會議)

土耳其研討會

「CONFERENCE PROGRAM

3rd International Conference on New Trends in Education and Their Implications」

出國報告書

服務機關：國立雲林科技大學工程學院

姓名職稱：曾世昌 院長

派赴國家：土耳其

報告日期：102 年2月 21 日

出國期間：101 年 4 月 24 日至 5 月 3 日

摘要

本人參加安塔利亞/土耳其 Antalya/Turkey 所舉辦的第三屆研討會—CONFERENCE PROGRAM 3rd International Conference on New Trends in Education and Their Implications，研討會的內容主要是對教育的新趨勢及其啟示理念的闡述。

研討會發表文章一篇「A FACTOR ANALYSIS STUDY ON TEAM COOPERATION QUALITY OF UNIVERSITY FACULTIES IN TAIWAN(台灣大學教師團隊合作的成效分析研究)」，一篇在說明一個團隊在台灣的大學院系合作的因素分析研究。當地學者對於這領域非常感興趣且踴躍地發表問題，也對於報告內容讚賞有佳，報告結束後，並和我們交流許多學術上的想法與意見，令我們學習獲益良多。並參訪安可登尼芝大學(Akdeniz University)工程學院及技職教育相關學者，討論未來可能合作事宜(包含師生交換及學術合作等事宜)。

關鍵詞：土耳其、工程教育、大學教師

目次

一、目的.....	1
二、行程.....	1
三、心得.....	1
四、建議.....	4
五、附錄.....	4

一、目的

此次「CONFERENCE PROGRAM 3rd International Conference on New Trends in Education and Their Implications」研討會為安塔利亞/土耳其Antalya/ Turkey所主辦，研討會的內容主要是針對教育的新趨勢及其啟示理念的闡述。

土耳其為VISTA五國之一，目前則是經濟上相當被看好的國家。但一個國家強大與否，經濟固然重要，而教育與文化特質也是相對的重要。

因此，為能了解教育新趨勢及啟示，讓從事於該領域的教育人員或參加研討會的人員都能對教育概念與目的有更深的見解，國立雲林科技大學工程學院與中區教學資源中心特地舉辦此次學術參訪團，前往以古文明著稱的土耳其帝國觀摩學習。

同時於與會期間認識主辦單位安塔利亞大學(Atanylia Univesrity)及安可登尼芝大學(Akdeniz University)工程學院及技職教育相關學者，討論未來可能合作事宜(包含師生交換及學術合作等事宜)。

二、行程

- 4 月24 日啟程 台灣中正機場→香港機場(轉機)→土耳其/伊斯坦堡機場
- 4 月25 日土耳其/伊斯坦堡機場(轉機)→土耳其/安塔利亞
- 4 月26 日出席安塔利亞研討會
- 4 月27 日出席安塔利亞研討會
- 4 月28 日出席安塔利亞研討會
- 4 月29 日Akdeniz University 參訪
- 4 月30 日Akdeniz University 參訪
- 5 月 1 日Akdeniz University 參訪
- 5 月 2 日土耳其/安塔利亞(轉機)→土耳其/伊斯坦堡機場
- 5 月 3 日返程土耳其/伊斯坦堡機場→香港機場(轉機)→台灣中正機場

三、心得

- 4 月24 日啟程 台灣中正機場→香港機場(轉機)→土耳其/伊斯坦堡機場

4 月25 日抵達土耳其

在經過漫長的十幾個小時的飛行後，終於抵達土耳其/伊斯坦堡機場，等待轉機飛往土耳其/安塔利亞參加研討會。

4 月26~28日出席研討會

在伊斯坦堡短暫停留一天後，隨即搭機前往 Antalya 參加三天的國際研討會。

大會主題為教育發展的新趨勢，邀請了兩位Keynote speakers, 第一位是Eskisehir Osmangazi Universitesi, Egitim Fakültesi的Prof. Dr. Mehmet S. SMAN，演講題目為” TRAINING IN TEXTILE: A TRANSFER OF INNOVATION PROJECT AS ELEARNING TOOL” 擺脫了傳統工程教育的模式藉由E-learning大幅提升學習成效值得我國工程教育學習效法!另一位Keynote speaker是Necmettin Erbakan University 的 PROF.DR. ALI MURAT SÜNBÜL 演講題目為” PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS PERCEPTIONS AND PRACTICES RELATED TO HISTORY OF SCIENCE INSTRUCTIONS” ，強調服務學習對新聘教師養成的重要性，與目前雲科大在執行教育部教學卓越計畫中希望有更多教師成長社群的形成對教師教學研究互相激盪學習的模式不謀而合！

一進入會議現場，就可以發現井然有序的報到流程和川流不息的各國學者，頓時有身處學術交流殿堂的激動。緊接著，就可以發現本校管倖生國際長。由本人向主辦單位介紹本次學術交流團的各位成員，並致贈本校精美的紀念品和中區教學資源中心的徽章給對方，初步達到本次參訪團的目的之一。再來，就是由各發表人找尋各自場地準備論文發表事宜，為使能了解教育新趨勢及啟示，在會議開始之前所演講的內容，主要是著重於教育理念的介紹，讓從事於該領域的教育人員或參加會議的人員都能對教育概念與目的有更深的見解；過程中，可以發現原來我國學者的英語口說能力與其他各國學者比較起來一點也不遜色！這樣的發現不僅可回台分享給國內學者，除了增強自信心，寫出更多更棒的文章出國投稿外，更可期許學者往後能夠以更流暢的口語能力，將自身辛苦的研究成果完整地發表給各國學者參考。



圖 1：研討會中與臺灣代表團合影

此次在研討會上發表了一篇文章『A FACTOR ANALYSIS STUDY ON TEAM COOPERATION QUALITY OF UNIVERSITY FACULTIES IN TAIWAN』在說明一個團隊與台灣大學院系合作的因素分析研究。當地學術專家對於這領域感到非常興趣，對於報告內容也是讚賞有佳，不僅在會議過程中，發表許多想法、建議及提問。報告結束後更主動留下與我國學者交流許多學術上的想法與意見，藉由此研討會幫助我校「於工程及技職教育領域」受益良多。

此行，除了學習到土耳其對於教育的趨勢發展外，更了解到土耳其在教育事業上的進步。為使我國將來有國際教育領域上的合作機會，並幫助我國學者研究之成果能真正應用於教育上面。在參訪行程中我們也與土耳其當地的安塔利亞大學面對面討論雙方合作事宜，並由本校工程學院負責簽約，此行也已初步擬稿完成雙方訂定之備忘錄。

4 月 29 日~5 月 1 日 Akdeniz University 參訪

土耳其幅員遼闊，4/29日晚抵達Akdeniz University已非常晚。Akdeniz University建於1982年，是土耳其全國數一數二的教育機構；Akdeniz University設置15個學院約240種不同的教育及科學研究學系，截止目前已培育約三萬名學生。

4月30日(日)：進行文教參訪，一行人參訪古城。



圖2：研討會會場



圖3：研討會論文發表進行

5月01日(一)：

一早即前往是Akdeniz University工程學院拜會，Akdeniz University工程學院包含環境工程、電氣與電子工程、土木工程、地質工程、機械工程等學系。此行除了洽談國際合作事宜(簽訂院級MOU及短期交換生計畫)，其主要目的是否能一同合作推展「綠色節能環保發電」。此行與Akdeniz University工程學院院長會談，會議中討論到能與土耳其Akdeniz University工程學院互相交流(其討論項目：1、國際合作交流.2學術研究交流.)，繼而激發出前所未有的綠色節能科學發展，最後邀請Akdeniz University工程學院院長於適當時間回訪，以利兩校簽署合作協議(包含師生交換及研發合作等項目)，此次雖為第一次前往拜訪，但已展開兩校合作之窗口，希藉由此次拜會，進而展開實質合作。

5月2日安塔利亞飛往伊斯坦堡(轉機)結束參訪行程後,並於5/2日從安塔利亞搭機飛往伊斯坦堡(轉機)

5月3日 返程

從伊斯坦堡搭機回香港(轉機)→再從香港(轉機)回台灣

四、建議

在土耳其參加研討會期間的所見所得,以及國人至土耳其洽公或旅遊的建議如下:

1、土耳其為伊斯蘭教國家,為政教分離的開化回教國家,未強迫女性包頭巾。

除了參加研討會獲取新知外,已開啟國內各大學之間合作研究並共同發表的新方式;同時,開始向歐亞國家拓展,期望能招收到這些原屬陌生國家和文化體系的學生。如此,對於國內的學術發展及師生視野都具拓展的效益。

2、土耳其研討會的規模不大,但是整體效果以及設備卻比台灣來的先進,唯一缺點就是,本以為在台灣繳完註冊費就可以了,沒想到去到土耳其研討會的會場還要再繳50歐元的進場費,真的是始料未及!這點值得將來前去該國發表論文的國內學者多加留意。

3、土耳其位處歐亞交界之處,人民普遍使用英文、德文,而近年來又增加中文能力,國人可以方便前往,足見土耳其不僅注重本身獨特性,也相當尊重世界上不同文化之間的多元性;尤其土耳其開始重視對台灣的交流,值得國人多前往土耳其參訪。

歐洲國家工程教育透過創新的數位學習為傳統工程教育注入新血,擺脫了傳統工程教育的模式,藉由E-learning大幅提升學習成效值得我國工程教育學習效法!同時鼓勵更多教師成長社群的形成,對教師教學研究互相激盪學習的模式!皆為我國工程教育可參考學習之處。

五、附錄

大會議程: <http://www.iconte.org/?pnum=26&pt=Conference Program>