

出國報告（出國類別：其他）

出席 2011 年亞洲智能障礙聯盟 （AFID）會議報告

服務機關：內政部

姓名職稱：謝專員鑫敏

派赴國家：韓國

出國期間：100 年 8 月 20 日至 8 月 25 日

報告日期：100 年 11 月 15 日

摘要

「亞洲智能障礙聯盟」(Asian Federation on Intellectual Disability, AFID)的前身-「亞洲智能不足者聯盟」(ACMR)是在 1973 年於菲律賓馬尼拉創立，成立迄今近 40 年，並每 2 年定期召開一次聯盟大會(Asian Conference on Intellectual Disability, AFID)，第 20 屆聯盟會議，是由「亞洲智能障礙聯盟」與「韓國知識產權與發育殘疾協會」主辦，地點則選在韓國濟州華美達(Ramada)廣場酒店，會議主題為「從自由邁向幸福」，期望透過會議進行經驗交流，交換服務資訊，以促成目標的實現。

本屆亞智盟會議，參與者包括 AFID 成員和非成員國家/地區超過 1560 人次，會議內容則有 4 場專題演講、7 次全體會議，8 個國家報告、83 個專題發表等等，其議題涵蓋層面多元而廣泛，如教育課程規劃、轉銜服務、輔助科技、智能障礙者的健康問題、社會融合、康復(精神障礙者)及相關服務、幼兒教育與發展、早期療育、自主與權益倡導，透過不同領域人士對於其專業領域工作方式及經驗的分享，促使心智障礙者的服務工作更加精進，朝多元、全面的方向發展。除了演講及專題發表，大會還在會議期間的晚上精心安排「文化之夜」和「友誼之夜」的晚宴活動，除了透過傳統藝術及文化表演，展現其特有文化精髓，並對各國參與者的歡迎外，更是各國參與者互相認識、了解及工作交流的重要場合。會議的第 3 天(8 月 24 日)，則是安排參訪由企業家基於企業責任成立的「濟州特別自治道復健中心(JEJU SPECIAL SELF-GOVERNING PROVINCE REHABILITATION CENTER)」，及由一群關心智能障礙服務的家長集合成立的「財團法人 HALLAWON 社會福利基金會(SOCIAL WELFARE CORPORATION HALLAWON)」等 2 個機構和設施，這兩個機構的共通點是透過多元的服務，以達到身心障礙者功能復健，甚至促成其自立於社會為目標。

有幸奉派參與第 20 屆的 AFID 會議，透過專題演講的聆聽及討論，了解亞洲各國在智能障礙者服務工作上的現況與展望，促成智能障礙者的社會參與及融

合，是與會者的共識，但是如何創造完善的融合環境，除了需要政府結合民間力量，透過各種服務方案的提供來加以驗證外，也需要社會各界的支持與參與。

目 次

壹、前 言	05
貳、參訪行程	06
叁、會議過程及內容	09
一、2011年8月22日	09
二、2011年8月23日	18
三、2011年8月24日	25
四、2011年8月25日	28
肆、結論及心得	31
【附件】	
活動照片	28

壹、前言

「亞洲智能障礙聯盟」(Asian Federation on Intellectual Disability, AFID) 的前身-「亞洲智能不足者聯盟」(ACMR)是在1973年於菲律賓馬尼拉創立，成立迄今近40年，並每2年定期召開一次聯盟大會(Asian Conference on Intellectual Disability, AFID)，為了解亞洲各國在智能障礙者服務工作上的現況與展望，並汲取相關實務經驗，作為規劃推動智能障礙者服務工作政策之參考，爰配合歷次亞智盟會議召開時間，編列出國考察經費並派員參與。

第20屆亞洲智能障礙聯盟會議，是由「亞洲智能障礙聯盟」與「韓國知識產權與發育殘疾協會」主辦，地點選在韓國濟州華美達(Ramada)廣場酒店，主題為「從自由邁向幸福」，其議題涵蓋層面多元而廣泛，如教育課程規劃、轉銜服務、輔助科技、智能障礙者的健康問題、社會融合、康復(精神障礙者)及相關服務、幼兒教育與發展、早期療育、自主與權益倡導，透過不同領域人士對於其專業領域工作方式及經驗的分享，促使心智障礙者的服務工作更加精進，朝多元、全面的方向發展。

本次會議邀集了韓國、日本、新加坡、馬來西亞、菲律賓、印度、伊朗等16個AFID成員和數10所大學、特教學校代表，其中也包括韓國當地及來自日本、印度等國的智能障礙人士，據統計參與人數超過1600人。在100年8月21日至8月26日會議期間，共進行4場專題演講、7次全體會議、8個國家報告及83個專題發表等等，共同來探討及交流關於心智障礙之專業服務、發展、運作及運用資源之相關經驗，另外亦安排參訪2個智能障礙服務設施。配合出入境班機的時間，僅擇定參與8月22日至8月25日等4天的場次，即便如此，期間仍然蒐集到各亞洲國家有關心智障礙議題的發展，各國的推動經驗，也足以作為政府未來規劃推動相關服務之參據。

貳、參訪行程

Date	Aug. 21, 2011 Sunday (Day 1)	Aug. 22, 2011 Monday (Day 2)	Aug. 23, 2011 Tuesday (Day 3)		
09:00-09:30	Registration [報到] (09:00-18:00)	Keynote I [宗旨 I] (09:00-10:20)	Keynote II [宗旨 II]		
09:30-10:00					
10:00-10:30		Opening Ceremony [開幕式] (12:20-11:00)	Tea Break		
10:30-11:00					
11:00-11:30		Tea Break (11:00-11:20)	Country Reports II [各國情形報告 II]		
11:30-12:00		Plenary Session I [綜合座談 I] (11:20-12:40)			
12:00-12:30		LUNCH (12:40-14:00)	LUNCH		
12:30-13:30					
13:30-14:00					
14:00-14:30	Pre-Conference Workshop [會前研討會] (13:30-17:00) & Executive Board Meeting I [行政組會議 I] (15:00-16:30)	Country Reports I [各國情形報告 I]	Concurrent Session II [同步座談 會 II]	PWID “Show & Tell” Program [智能障礙 者表演分享 節目]	
14:30-15:00					
15:00-15:30		Tea Break		Tea Break	
15:30-16:00		Concurrent Session I [同步座談會 I]	PWID discussions I [智能障礙者 討論 I]	Concurrent Session III [同步座談 會 III]	PWID discussions II [智能障礙 者討論 II]
16:00-16:30					
16:30-17:00	Reception Party [接待會]				
17:00-18:00					
18:00-19:00					

19:00-21:00	PWID Parents' Night [智能障礙者家長之夜]	Welcome Banquet [歡迎餐會]	Cultural Night [文化之夜]	
Date	Aug. 24, 2011 Sunday (Day 4)	Aug. 25, 2011 Monday (Day 5)	Aug. 26, 2011 Tuesday (Day 6)	
09:00-09:30	Study & Culture Tours [學習文化之旅]			
09:30-10:00		Keynote III [宗旨 III]	Keynote IV [宗旨 IV]	
10:00-10:30				
10:30-11:00		Tea Break	Tea Break	
11:00-11:30				
11:30-12:00		Plenary Session II [綜合座談 II]	General Assembly Closing Ceremony [閉幕式]	
12:00-12:30				
12:30-13:30		LUNCH	LUNCH	
13:30-14:00				
14:00-14:30		Concurrent Session IV [同步座談會 IV]	Experience Jeju Traditional activities [濟州傳統活動體驗]	Executive Board Meeting III [行政組會議 III]
14:30-15:00				
15:00-15:30				
15:30-16:00			Tea Break	
16:00-16:30			Concurrent Session V [同步座談會 V]	Show a movie -wakadake musical performance - [影片放映]
16:30-17:00				
17:00-18:00				

18:00-19:00			
19:00-21:00	Executive Board Meeting II [行政組會議 II]	Friendship Night [友誼之夜]	

參、會議過程及內容

● 2011年8月22日（星期二）

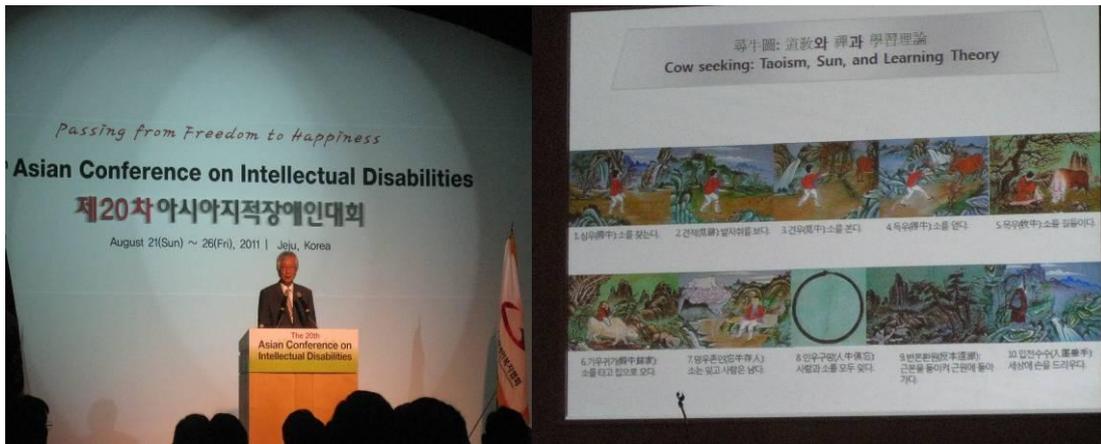
時間	主題/主講者
9:00-10:20	Keynote Presentation : Integration? Now, the Oriental wisdom is needed. /Prof. Bo Kyung KIM
10:20-11:00	Opening Ceremony
11:20-12:40	Plenary Session : Passing from freedom to happiness:Inclusion in education as a key?/Dr. Filiz Polat Introduction of ICF for the happiness of PWID/Dr. Koon Sik Min PWID and Inclusive Education in Nepal/ Mr. Shrivastava Sachidananda
14:00-15:30	Country Reports : The new way of the the independent living for persons with intellectual disabilities in the community./ Ms. Naoko Taniguchi Transition Program : The Way Forward To Independent Living./ Dr. Teresita Inciong A Decade of Developments in the Field of Intellectual Disability. Challenges and Celebrations./ Ms. Pramila Balasundaram The Trends of Inclusive Education and Future Directions toward the Successful Inclusion in Korea./ Dr. Sung Ae Kim
16:00-18:00	Concurrent Session / Discussion Session

一、大會演講

會議首日進行的大會演講，是由加拿大安大略省註冊心理學家 **Bo Kyung KIM** 以「融合？藉助東方智慧的重要性」為題，**Bo Kyung KIM** 在報告當中提到，現今特殊教育的潮流是從隔離到融合，卻由此衍生出一些不能不正視的基本問題，包括：「第一、過去，智能障礙學童被摒棄在普通教室的門外，現在，普通教室準備好接納並提供適當的教育給這些學童了嗎？」；「第二、到目前為止，普通學校和班級做了哪些改變來保證智能障礙學童能夠快樂地學到在隔離的教育系統中無法學到的特殊技能？」；「第

三、普通教室能夠提供哪些最重要的元素以確保智能障礙學童和教室裡的其他小朋友同樣受益於這樣的融合教學模式？」

Bo Kyung KIM 在簡報下分別從「教室/社會的四種類比情況」；「亞洲傳統的整合觀」；「教室像個有機體的教育課程」；及「是時候讓亞洲人來領導新的教育視界了」等四個面向闡述，並且用禪學及道學當中的學習理論來佐證他所提出的觀點。



Bo Kyung KIM 以禪學及道學來佐證他所提出的觀點

二、全體會議

緊接著演講之後的全體會議，共進行 3 場次全體會議報告，首先是由香港大學 Filiz Polat 以「融合教育會是那把從自由通往幸福的鑰匙嗎？」向與會人員說明他的見解，報告的內容主要是在討論融合教育與生活品質的關係。首先利用 Martha Nussbaum 的能力研究潛在價值將融合社會的生活品質概念化，接著探討融合教育在幫助智能障礙者「能夠及有所作為（充權）」。

報告中陳述的論點主要來自之前在英國主持的研究項目，其中一個國家級項目是用量化方法論探索智能障礙者、其父母/照護人以及教育專家的觀點，看看他們對於學校在高中後教育的過渡階段中所提供的支援有何想法；其他兩個較小的項目是質化量化並進，企圖深入了解智能障礙者以及其他關鍵關係人如何認知過渡支援所提供的服務，包括教育、健康和社會

面向等，此外還談到智能障礙者的志向與其父母/照護人的期望等等。項目結果也討論了主要變量包括教育安置、障礙嚴重程度與父母/照護人的社經地位等。總體而言，結果顯示高中後的過渡支援是有微幅進步，但她也認為，要到達真正落實社會融合的目標還有好長一段路要走。

其次是由韓國三育復健中心前主任 Koon Sik Min 所作的「國際健康功能與身心障礙分類」介紹，他在報告內容中提到，1980 年世界衛生組織制訂定了「國際損傷、失能和殘障分類(ICIDH)」，使得智能障礙這個詞被賦予了新的概念；到了 2010 年美國總統歐巴馬簽署法案，通過禁止使用「智能不足」一詞，而改用「智能障礙」代替，後者的使用也納進了更多的議題。前述這些努力都是為了提供智能障礙者更好的生活條件，賦予他們追求幸福的平等機會與參與權力。「國際健康功能與身心障礙分類」強調健康的組成的總體論點，包括環境和個人因素都必須考慮進去；而也唯有健康才能使智能障礙者參與適當活動。「國際健康功能與身心障礙分類」用「運作」當作一個總術語，說明身體的正常、活動的自由；反之，用「障礙」說明身體的損傷、活動的受限，因此舊版的「國際損傷、失能和殘障分類」是立基於「國際疾病分類」(ICD)上完成的，但「國際健康功能與身心障礙分類」卻不單從疾病或傷害的損傷面出發，而是從個人、社會和環境的總體層面看待。身心障礙者的幸福指數通常比一般人來得高，原因就在於他們的即刻需求雖不同於常，但一旦需求被滿足，他們更容易知足。“國際健康功能與身心障礙分類”試著要羅列出所有身心障礙者可能的需求和條件，以期讓身心障礙者無礙地追求幸福，也讓其他關懷身心障礙、個人和環境健康的有心人士能夠伸出援手。總而言之，雖然「國際健康功能與身心障礙分類」在 2001 年通過，擔負的卻是前方的漫漫長路，而目前南韓正在思考運用該制度的可能性、方式以及未來的挑戰。我國則在 96 年 7 月 11 日修正公布「身心障礙者權益保障法」，並明定自 101 年 7 月起，身心障礙證明申請及各項福利與服務，需由醫事、社工、特教、職評等人員籌組專業團隊，依據國際健康功能與身心障礙分類系統 (ICF) 分類架構完成身心障礙者鑑定，並在周延考量其身體功能與活動參與等因素後進行福利與服務需求評估，據以提供服務，誠如 Koon Sik Min 所言，我國的身心障礙鑑定

及需求新制實施在即，但各界對於該分類系統的運用，仍有待積極凝聚共識。

第三場演講是由尼泊爾智能障礙福利聯盟的 Shrivastava Sachidananda 介紹「尼泊爾的智能障礙者與融合教育」，她提到 1981 年是尼泊爾智能障礙者的關鍵宣示年，在此之前，一般民眾對智能障礙是無知的，將其視作是精神病或瘋病。但在 1981 年一所特殊學校的成立、1984 年智能障礙福利聯盟的註冊後，十三所特殊學校即應運而生，提供部分智能障礙學童有限的服務，只是遺憾地是這個情況無法顯著地改善尼泊爾約 130 萬智能障礙者的生活。而全面性的身心障礙保護暨福利法案在 1982 年率先登場，但細部的章程條例直至 1984 年才通過，它們提供了所有身心障礙者平等的免費教育、訓練、健康照護、工作機會和其他福利。後續包括 1996 年特殊教育政策、無障礙服務國家政策和政府宣導手冊等陸續公布操作的細部流程。當然，也由於政府須挹注龐大的資金在隔離的特殊學校上，所以教育部決定採取“融合教育”並在一般學校設立資源班；到目前為止，這項政策已普及至一百零一所學校。雖說資源班是為各個層面的身心障礙生而設，但智能障礙資源班卻挫折連連；智能障礙學童的心智能力不及班上的一般生，常有落後和歧視感，融合教育帶給他們的好處其實是低於其他身心障礙生的；又由於沒有相應的特訓師資和合適課程，重度智能障礙往往被排除在融合教育之外。這些發展政策和課程的設計很多時候都未能通盤理解智能障礙生特殊的精神情況與學習難處，像是智能障礙生缺乏一定的技能、知識和想法來發展現實或實際的計畫、策略等。學習立基於一定的心神狀況之上，智能障礙生的教育與其他身心障礙生迥異之處在於後者儘管有身體上的損傷，但這並無礙於他們運用大腦學習，而前者則會在此點上顯現短處。關於身心障礙生的政策制定絕大多數是由“機會平等化”此一單一概念決定的，這或許也代表所有政策和課程的積極改變可以讓智能障礙生享受機會均等的成果。但我的經驗讓我憂心：政府和非政府組織並沒有針對智能障礙生的問題對症下藥。現在，隨著智能障礙孩童逐漸長大，成年智能障礙者的復健也成為其父母眾多關心中最主要也最急切的議題。智能障礙福利聯盟正持續不懈地對政府提出類似訴求。



Filiz Polat 與 Koon Sik Min 進行專題報告

三、國家報告

本屆大會共安排了 8 場次的國家報告，首場先由日本智障者聯盟理事長 Naoko Taniguchi，她以「障礙者在群體裡獨立生活的新方法--日本的融合教育現況」為題發表演講，指出日本推動特殊教育有超過 130 年的歷史，有超過 1000 所特殊教育學校，但是這些特殊學校是隔離於一般學校的。現在，日本試著做更多的融合。在日本，智能障礙者在父母去世後如何獨立生活是一個不能不正視的嚴肅議題。雖然獨立生活對智能障礙者來說顯得困難重重，但有輕度身心障礙的前例告訴我們，他們能在外界少許幫助下成功地獨立生活。為了增加智能障礙者群體生活的選項，東京非營利組織

「Palette」建造了名為「Ikotto」的房子，並在 2010 年 4 月開始供智能障礙者與常人共同生活。「Ikotto」是日本首開先例的試驗，期望達到落實智能障礙者獨立生活的目標。為了完成「Ikotto」，2009 年一月委員會和工作坊成立，許多義工、Palette 員工、智能障礙朋友及其父母和一位合格建築師都參與其中，兩個月一聚將「Ikotto」的方案定調下來。「Ikotto」採行的是共享房屋的概念，所以有公共空間也有私人空間，「Ikotto」的房客無須照顧智能障礙者，但會透過規則的訂定來促成住民的彼此幫助。「Ikotto」落成後的房客是兩位智能障礙者和四位一般人，相關的研究則在他們入住三個月後開始。研究者問了四人(包含智能障礙者和一般人)一些問題，包括搬進「Ikotto」的理由、住在「Ikotto」的優缺點和「Ikotto」與自家生活的差異處。特別的

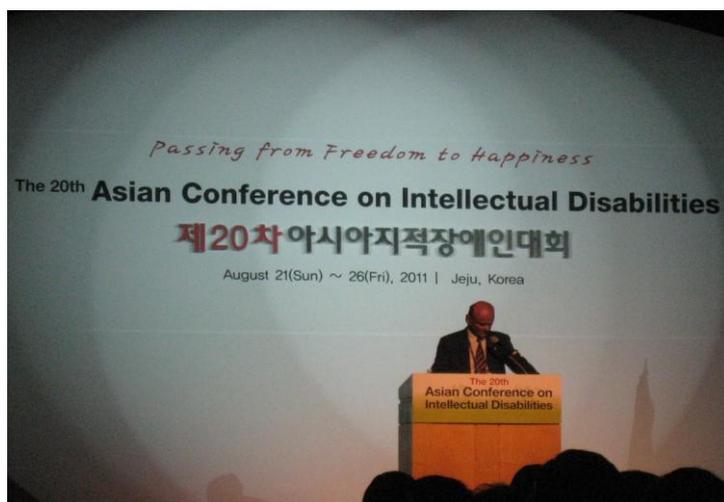
是房客們每晚都會在公共空間聊天，而日常交流正是“Ikotto”的好處因為房客們可以輕易地聯繫彼此，智能障礙者也從父母或其他機構的保護管束中獲得解放。其中一名智能障礙者陳述他非常滿意在“Ikotto”的生活並且希望能永久住在這裡。研究顯示這些智能障礙者的決定雖然受到其父母的影響，但父母也會尊重他們獨立的想法、支持他們的嘗試。現在，14個月過去了，首批房客仍住在「Ikotto」並且最近還加入了兩位智能障礙的新朋友。Naoko Taniguchi 最後表示，深信智能障礙者在群體中建立一個新的生活方式是正確的，「Ikotto」跨出了第一步，也期望這個概念能拓展到其他地區、改變他們的生活環境。

第二場是由菲律賓的 Teresita Inciong 以「過渡方案：往獨立生活之路邁進」為題進行報告，他表示「身心障礙者在給予適當幫助後，同樣能對國家做出貢獻，因此特殊教育計畫由原先的養育進化成培育」，這樣的觀念已經逐漸確立。前述這個原則在該國教育部推行的政策當中有明確的闡述：「特殊教育的最終目標是讓有特殊需求的孩童能夠整合至學校體系，進而融入群體。」故我們若欲實現群體整合，賦予智能障礙者獨立生活的技能將是關鍵因素。他也在報告中提到，為了採取主動，為青少年智能障礙者就業做準備，服務單位將會詳述並為他們安排過渡活動及進行職業規劃，這項方案的目的也在喚起父母和教育者的生涯覺察意識，將課程與終身學習緊密結合起來。至於在推動的方法上，他表示菲律賓政府針對過渡階段所要採取的初始課程做了全國性的調查，以讓學校有職業規劃的憑藉，而提供給智能障礙學童的工作經驗依活動類型分成四個項目：家務、社群、休閒與職業。大部分的特教老師皆能製作規劃相應的教材與活動，讓學生同時達到過渡技巧與學術課業並進的目的。大約有三成的特教中心與社區商家採行建教合作計畫。雖然大部分的成年智能障礙者與一般公眾共享同一個社會，但他們的社會參與卻是十分有限的，所以重點應在提供這些智能障礙學習者學校以外的幫助，像是持續的識字、學習等較具意義的機會。目前最迫切的是讓特教中心與社區結合，為智能障礙者創造終身學習與群體融合的可能。

緊接著是由印度 Pramila Balasundaram 以「智能障礙領域的十年發展」

為題所作的說明，報告中展示印度過去十年來智能障礙領域的發展。自 1948 年聯合國大會決議通過並宣布「世界人權宣言」開始，人權觀念即散播到世界各地，並在「聯合國身心障礙者權利公約」通過時達到頂峰。種種持續不懈的努力最終促使許多國家重新審視關於標的群眾的政策與服務，而印度正是公約簽署國之一，她在許多迫切議題上的大聲疾呼實為智能障礙者開展了一個更好的充滿尊嚴與希望的生活。我們雖謳歌於挑戰的克服，卻無法漠視其他更多待解決的問題和爭議，不過未來的路或許漫長，我們更有信心預言願景的美好。這份報告也會提到印度政府針對智能障礙採取的一些行動和數個非營利、非政府組織提出的創新方法。

首日最後一場國家報告，是由韓國大邱大學 Sung Ae Kim 教授所作的「韓國融合教育的趨勢和未來成功整合的方向」，該報告主要包含四部分：融合的重要性、韓國融合教育的背景、自 1994 年至 2010 年韓國教育的融合趨勢、韓國融合教育的未來任務。首先，融合的重要性是以後現代教育為本型塑出來的。其次，韓國融合教育的背景由四要件構成：第七個經濟與社會發展五年計劃(1992~1996)、特殊教育發展計畫(1997~2001)、特殊教育發展總規劃(2003~2007)、第三個特殊教育五年發展計劃(2008~2012)。接著，韓國融合教育的過去和現況伊始於 1994 年融合教育在法律上得到認可直至 2010 年。最後，我們的未來要務應從後現代教育觀出發，打造一個所有學生都能受益的融合教育系統。



Teresita Inciong 進行國家報告

四、專題報告

本屆大會一共收到 83 篇專題文章，爲了在會議召開期間完成各項專題的報告，大會於是將個專題分門別類，同一時段至少在不同場地進行 3 個以上的報告，以下便就參與的場次簡要說明：

(一) 爲輕度智能障礙孩童訂做 Jolly Phonics 課程以培養識字能力

Jolly Phonics(Lloyd, 1992)是一個多重感官學習的拼讀課，其教授目標爲 7 至 12 歲的一般發展在學生。朝陽中學爲輕度智能障礙學童訂做 Jolly Phonics 課程，希望藉此建立他們的音韻覺識能力和閱讀能力。識字支援課程委員會制訂課程架構與方法如下：首先，所有教師均需接受培訓、其次，學生需接受課前識字能力評測，再依結果將學生分班、最後，量身打造的 Jolly Phonics 課程將會因材施教，滿足學生不同的學習需求。我們從一年一次的學生識字評測和教師授課評鑑觀察到正面結果。這份報告將會分享學校如何爲學生量身打造並執行 Jolly Phonics 課程，也會討論學生的學習成效，包括識字技巧、語音辨別能力、混合技巧和閱讀(單字和段落)能力。這篇報告也一併探討課程的侷限處，並考量未來可改進之處或可能遇到的其他困難等。

(二) 新加坡輕度智能障礙生通過個人過渡計畫提升自決能力

在西方，提到智能障礙時，自決概念被廣泛地使用，經證明自決也與工作持續性畫上等號，但在亞洲卻少有自決概念的研究應用。本報告的目的在於檢視新加坡學生在個人過渡計畫中的主動參與如何與自決程度的提升聯繫起來。報告者首先假設：在參與自決主動的個人過渡計劃之後學生的自決程度會有顯著的提升；其次假設：學生在個人過渡計劃反應出積極的參與性(在五項標準：出席率、守時、個人過渡計劃追蹤工具完成度、個人過渡計劃目標達成度、個人過渡計劃會議紀錄完成度中總分較高)也與自決程度正相關。接著找來自願的 11 名 19 歲輕度智能障礙學生(五男六女)參加爲期 14 周、2 名輔導者(1 位老師、1 位心理學家)協助的學生主動自決個人過渡計劃訓練，讓他們在訓練初期和結尾填寫自我評鑑報告來衡量他們的自決

程度，又讓輔導者評量他們五項標準的表現，結果顯示學生自決程度確有顯著提升而五項標準的分數與自決程度也呈現正相關。較高的自決程度也暗示了較高的決策和目標設定能力，而這些能力或許代表較好的學校後表現—工作持續性。

（三）台灣成年監護制度新制的運作實況

本篇報告者為中華民國智障者家長總會陳誠亮（Chen Liang Chen）教授，報告中提到台灣正面臨人口老化與少子化的問題。根據行政院經濟建設委員會統計資料顯示，2018 年老年人口會從 10 年前的百分之 10 點 4 躍升成百分之 14 點 7，2025 年老年人口會超過百分之 20，而到了 2056 年則會急劇地攀升至百分之 37 點 5。身心障礙人口也是逐年增加，內政部提供的統計資料顯示 2010 年底有超過一百零八萬的身心障礙者，佔台灣人口總數的百分之 4 點 6。這些高齡和智能障礙族群需要完善的監護制度幫助或代替他們處理日常事務以及財務管理等等。新的監護制度於 2009 年 11 月 23 日生效，至 2011 年 2 月底有 3104 件成功的監護、照護申請案例。在新監護制度裡，法院有主動介入權，包括指派或更換監護人(照護人)、代替家庭議會來監視監護人(照護人)、指定數名監護人(照護人)分別或共同完成任務，但即使如此，我們仍然無法確定法院的強制介入是否能滿足使用者的需求。在簡短的報告中，陳教授以新監護制度的使用者和推動者角度，分別檢視修正的法律大綱、完整案例分析和法庭前例來討論現況以及相關問題。另外，也從法庭判例來考慮如何取得法院監視權、受護人自主權、受護人的利害關係人間的三方平衡，以確保新監護制度不會過度介入私有財產或浪費司法資源。

● 2011 年 8 月 23 日（星期三）

時間	主題/主講者
9:00-10:30	Keynote Presentation : Community Rehabilitation Services and Community-based Family Support. /Prof. Wenjing Zhang
11:00-12:30	Country Reports : Persons with Intellectual Disability in Bangladesh./ Mr. Jowaherul Islam Mamun Clinical profile of Children with Intellectual Disabilities (DERMATOGLYPHICS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISIBILITIES) ./ Dr. Sunartini Hapsara The policies direction and tasks for special education of Korea./ Dr. Taeg Hwan Kwon The Current Status and Challenges of the Policy for Persons with Intellectual Disabilities in Korea./ Ms. Jae Ran Yi
14:00-18:00	Concurrent Session / Discussion Session

一、大會演講

重慶師範大學特殊教育學院張文京教授，她以「社區康復與社區家庭支持」為題發表演講，她除了簡略介紹了 1986 年以來中國的社區復健及支持服務的狀況，包括中國在社區復健服務的原則、方法、內涵及評估方法，同時也向與會者說明中國如何透過在省市縣城等地普設服務站，建構從省、縣市、及鄉鎮的聯繫網絡。她強調以社區及家庭為本的支援康復模式。她也呈現了社區及家庭支持的案例，從政府層級到基層的層級。從報告當中得知，中國的社區復健及支持服務隨著經濟社會發展狀況分為起步階段（1986 至 1990）、擴充階段（1991 至 1995）及開展階段（1996 至 2001），在起步階段時，主要對象是白內障、小兒麻痺及聽語障者等人的康復工作，擴充階段則增加了低視能者、精神病人及智能障礙者，同時逐步開發建置相關的用品用具（輔具）與設施，特別值得一提的是，中國在 1990 年時訂定「殘疾人保障法」，使得相關康復者的福利有了法的保障，相關服務措

施也從封閉供養型朝向開放社區型式發展，在開展階段最典型的服務例子則是與瑞典合作共辦的「系統化康復訓練」，他們在 14 個較貧困的縣實施預防計畫，建立縣級的機構，並透過這些機構實施社區康復措施，更期望逐步將經驗推廣到全國。整體來看，張文京教授分享了目前中國大陸建構社區服務的歷程，跟台灣在 20 年前在推動的工作非常類似，但以大陸 12 億的人口及城鄉落差甚大的現況來說，社區服務的推動，還需要政府與民間共同努力，更需要更多資源的投入。



張文京教授介紹了中國的社區復健及支持服務狀況

二、國家報告

本節的國家報告，是由服務於孟加拉 SWID 的 Jowaherul Islam Mamun 針對孟加拉的智能障礙者服務現況所作的說明，他指出，孟加拉人口約為 1 億 2200 萬，其中智能障礙占總人口數百分之 3。在聯合國世界人權宣言的影響下，孟加拉政府在 1995 年通過關於身心障礙者的國家政策、2001 年孟

加拉身心障礙者福利法案，另外還設有孟加拉國際身心障礙者協調委員會，將目標著眼於落實“生活”發展於課程之中；不但如此，孟加拉政府也為特殊教育成立國家中心、精神障礙則有國家研究院、身心障礙者的幫助有賴服務中心、提倡特殊教育和訓練給身心障礙者、自閉症孩童的則是自閉症資源中心。孟加拉政府同樣推廣“有教無類”和“融合教育”。孟加拉 SWID 是孟加拉的先鋒組織之一，自 1977 年以來即為智能障礙者服務；目前 SWID 通過 48 個分支管理 445 個班級，約有七千個智能障礙和自閉症學童正接受教育以及超過 1300 百位智能障礙者在職能活動中獲得新生。SWID 也成立國家研究院提供臨床醫療服務、從事研究和期刊發表，企圖了解更多預防和復健方法；另外 SWID 還成立附屬實驗中學和師範學校來培育更多合格的專業團隊投入智能障礙這塊領域。孟加拉國家身心障礙組織論壇由 320 個會員組織組成，致力於孟加拉身心障礙者權力機會之平等確立，同時也和政府合作，共同落實國家政策和福利法案。其他許多非政府組織也透過教育和在家自學課程幫助身心障礙者、自閉症孩童等。達卡大學甚至在不同科目中提供高階特殊教育的師資培訓課程。

緊接著是由印尼智能障礙福利全國聯盟 Sunartini Hapsara 以「智能障礙孩童的臨床特點（智能障礙孩童的皮紋學）」為題所作的報告，他指出嬰兒的智能障礙臨床診斷往往較為困難也較不容易得出確切的結果，因此一些專家建議採用皮紋學——一個具有病症高診斷價值的方法來判定。所以，印尼智能障礙福利全國聯盟在 2010 年 11、12 月時做了一個皮紋學檢測研究，目標在找出智能障礙孩童在皮紋學上的表現特徵。研究的實驗對象為雅加達特殊學校 5 到 18 歲的 103 位智能障礙生，而研究結果顯示 103 為智能障礙生中有 35 人(百分之 34)為唐氏症患者。由此我們得出結論是皮紋學的三個變項(掌猿線、小指球模式、正箕形紋)在唐氏症診斷上具有極高的價值，但在智能障礙的診斷上就不明顯。

第 3、4 節則是由韓國教育部特殊教育科技處處長 Taeg Hwan Kwon 介紹「韓國特殊教育的政策方向和任務」，以及衛生福利部 Jae Ran Yi 說明「韓國智能障礙的現況與政策任務」，在特殊教育的政策方向和任務方面，韓國特殊教育的基礎為 2008 年公布的「身心障礙者特殊教育法」，並自此確立

及推行了第 3 個「特殊教育 5 年發展計畫 (2008~2012)」。

該國的特殊教育政策有三個重點，第一、建立終身學習的教育支援系統；第二、確保國小學童體認融合教育的實質性；第三、強化以自我支持和社會整合為本的特殊教育幫助。由於有中央政府、地方政府、附屬機關到投身特教領域的成員們的智慧和努力，特殊教育相關的政策得以積極地推廣出去並獲得支持，他在報告內容中並提出韓國特殊教育政策的重點和影響，並比較其他亞洲各國的特教政策。至於在「韓國智能障礙的現況與政策任務」方面，Jae Ran Y 說明，「智能障礙」一詞在 2007 年「身心障礙者福利法案」修訂後得到廣泛使用，到了 2010 年 12 月，據此法源註冊的智能障礙者已有 16 萬 1000 人。這個數字與總身心障礙人數相比(智能障礙只佔了百分之 6 點 3)顯得微不足道，但卻佔了重度身心障礙者的百分之 17 點 4，政府實有必要為他們提供特別照護。

綜合觀之，韓國身心障礙者的福利援助政策是跟著 1981 年訂定的「身心障礙福利法案」發展的，距今福利援助政策也有 30 年的歷史，強調身心障礙者在人權和整合社會的基礎上參與以及自立。福利援助政策的目標要消除社會和環境障礙以維護身心障礙者獨立生活的權益，並超越從前僅侷限於個人治療的格局。現在，福利援助政策正大力推廣消除對身心障礙者的歧見、支持身心障礙者的社經活動的同時也保障他們的收入源和擴增福利基礎建設等。在報告中檢視韓國智能障礙的現況和福利支援的方向與情形。另外，這份報告也為智能障礙的未來幫助提出政治上的努力建議。儘管韓國福利援助領域蓬勃發展，但對智能障礙的支援還是有限的，例如缺乏具體支援措施等等，因此韓國政府在體悟之餘應做出回應；此外，政府也須培育更多成年看護員以因應 2013 年 7 月 1 日上路的身心障礙照護系統。

三、 專題報告

(一) 智能障礙生的運動能力和訊息處理

南韓朝鮮大學 Jung Bo Hwang、 Choung Ah Kim、Hyun Ju Son、 Bung Joo Ahn 與 Nam Soon Kim 等人以「智能障礙生的運

動能力和訊息處理」為題進行研究，研究的目的是要透過打保齡球所展現的訊息處理和運動能力來檢視智能障礙者的心智技能訓練成果。研究的自變數是透過保齡球訓練的心智技能，應變數則是訊息處理和運動能力，其中訊息處理下轄感知、回憶、計劃和表現能力，而運動能力的下轄領域則是原動力、保齡球、再製和製造能力。除了量化研究外，Jung Bo Hwang 等人也做了質化研究，透過參與觀察來調查關於心智技能訓練的行為改變。研究結論一：首先，通過保齡球在資訊處理上的心智技能訓練對智能障礙生來說是有幫助的。其次，表現能力是一個重要因素因為它預知了整體訊息的處理，而計畫能力發展是四個領域中最差的，顯示智能障礙生在訊息處理中最缺乏計劃能力。研究結論二：誠然再製能力是左右球局分數的關鍵，但製造能力會在後來迎頭趕上、主導表現結果，因此反覆練習可使智能障礙生的製造能力高於再製能力。

(二) 韓國的多元文化家庭現實和弱能兒童的支持教育方法

Hyang Jj Kim(威德大學)、Mi Sook Kim(白石大學)、Jin Sook Shin(昌原大學)、Min Kyung Han(威德大學)進行「韓國的多元文化家庭現實和弱能兒童的支持教育方法」的研究，此研究的目的是在於提供多元文化家庭和弱能兒童直接的援助。不論是前者或後者，特殊教育師資培育皆需完善的支援計畫，我們可以透過調查多元文化家庭現況和弱能兒童教學方法取得計畫的基本數據。這項研究(2011)的參與者來自最前線的教師，包括幼稚園和國小特殊班級教師。研究結果如下：第一、特教老師應有更多機會接受訓練和再教育以加強他們對多元文化家庭的了解。第二、唯有透過社區團體、教育服務資訊中心和特殊教育服務中心三者的緊密結合才能發揮弱能兒童早期篩檢和介入治療的功用。第三、學校、家庭、社區需共同合作、發展公共項目。第四、社區活動中心應擴編為多元文化家庭服務中心。

(三) 以注意力訓練來提高小學輕度智能障礙生的注意力之研究

彰化師範大學特殊教育學系 Yin Wen Chien 則以注意力訓練來提高小學輕度智能障礙生的注意力進行研究，該研究目的在調查三名小學 5 年級輕度智能障礙生的注意力訓練之成效。爲了要分析訓練成果，採用了四個變量(符號尋找、單字書寫、圖案替換和迷宮路徑)的注意力測試。研究結果是通過視覺分析和 C 統計得出：一、三名學生在注意力訓練時的表現有顯著的改變($p < .05$, $z > 1.65$)；二、視覺分析結果顯示學生在四個應變項目上有正增長；三、學生在不同的注意力訓練材料上展現出不同的成果；四、普遍來說，注意力訓練成功地提升三名學生的課堂專注行爲和學習動機。

(四) 築我未來的康莊大道

來自台灣中華民國智障者家長總會的陳崇佑 Chung Yu Chen (輕度智能障礙者)，以築我未來的康莊大道爲題進行自我倡導。他在報告中提出台灣是個民有、民治、民享的國家，人人享有選舉與言論自由權。穩定的社會來自受保障的自由和不侵犯他人自由的義務。在台灣可以隨心所欲地表達想法，身心障礙者亦同，他很高興身處於這樣的開放自由環境，能夠充分表達自己的想法。另外，他也同時擁有追尋的目標，那就是希望成爲一名公務員，他認爲身爲一個公務員，可以獲得穩定的薪水、高品質的生活和升遷機會，對於退休後的生活也毋庸焦慮，並且說明如果成爲公務員，將會站在民眾角度思考如何爲民服務、成爲優秀的公務員。爲了達到目標，他告訴與會人員將會認真讀書，遇到困難，將向別人請教，例如公職人員考試；他時時提醒自己，永遠可以從他人的經驗、解答和策略中得到借鏡。如果不能通過考試，他除了將走回老本行以維持日成生活開銷外，也會利用閒暇時間準備下一次考試。他告訴與會的人員「可以失敗一次，因爲我們還有下一個機會。失敗爲成功之母、機會是留給準備好的」，因此，你必須想好你要的生活方式，用堅定的信念和行動實現它。在崇佑報告完的同時，現場掀起如雷的掌聲。

(五) 智能障礙生的學與戲：跨領域整合模式

來自新加坡智障人士福利促進會 Mehm Khin Maung Kyi 以「智能障礙生的學與戲：跨領域整合模式」為題進行報告，他指出，早期介入的成效，已在許多智能障礙領域中證實，也被認為能改善弱能兒童的特定技能領域。因為這些實證，所以他們產生了期望，期望基於經驗的、系統性的、全面性的早期介入之實施能協助改善弱能孩童特定技能領域的發展遲緩現象 (J. Guralnick, 2005)。許多議題應運而生，討論我們是否需要早期介入課程發展與實踐的指導方針。有鑑於此，新加坡李光前園特別學校和新加坡智障人士福利促進會為學齡前孩童 (2002~2009) 創設了以經驗為主的課程。此課程在 2010 年被改編為國中低年級之用。課程名稱為「學生的學與戲 (PALS)」，目標在提供智能障礙生一個刺激環境，協助他們調動和運用技能。自 2002 年以來，課程逐步改革，其一為將遊戲的要素容納進來，因為遊戲也被視作是學習主要的媒介之一 (Rieber, 1996)；其二為經驗的學習不只來自學校的模擬情境，也擴展自真實的社區服務活動；其三為設計和落實跨領域整合課程模式；其四為借由評估來追蹤學生的進步情形以及照護人在強化技能中的參與等建構一個更有系統的教學方式。這份報告要分享早期介入的課程建構經驗，盼望將不同面向涵蓋進來，包括經驗的學習、遊戲、跨領域整合模式、照護人和社區參與以及借由評估改善所獲得的更有系統的教學方法等。

(六) 小學特殊班級教學的結構因子分析

大邱大學 In Soo Cho 及 Yun Mi Lee 所作的小學特殊班級教學的結構因子分析，他們假設特殊教育的教學由三個主要因素決定：課程、教學、診斷評估和干預教學。而本研究目的在分析小學特教班級教學的結構因子並獲得以下幾點結論：一、雖然特教老師強調課程的重要性，但課程在教學表現中並未利用到，箇中原因就在於班上有不同程度不同狀況的身心障礙生，還有課程

文本和實際教學環境中往往有難以跨越的鴻溝。因此，在小學特教班級的教學結構中，課程並不是最重要的因子。二、特教老師同樣理解教學本身的重要性，但教學方法和結果才是指導身心障礙生的主要因素；學生在乎的是與生活功能相關的教學設計、個人教育計劃和自己本身興趣所在。三、特教老師認為診斷評估和干預教學有密不可分的關係，它們也被認為是小學特教班級的教學結構中最重要的一環。四、雖然特教老師了解課程、教學、診斷評估和干預教學的相依關係，但前二者的影響力顯然無法與後者匹敵。在小學特教班級的教學結構裡，教學方法、診斷評估的結果運用以及干預教學的方法才是主要影響因素。研究結果顯示特教老師在理論層面將課程、教學、診斷評估和干預教學三者緊緊聯繫起來，但事實上理論和實作不能一概而論。個人教育計劃、現今的學術情形和以生活功能為本的教學設計才是核心結構因子。

● 2011 年 8 月 24 日（星期三）

時間	參訪地點
9:00-12:30	濟州特別自治道復健中心（JEJU SPECIAL SELF-GOVERNING PROVINCE REHABILITATION CENTER）
13:30-17:00	財團法人 HALLAWON 社會福利基金會（SOCIAL WELFARE CORPORATION HALLAWON）

8 月 24 日，大會安排參訪由企業家成立的「濟州特別自治道復健中心（JEJU SPECIAL SELF-GOVERNING PROVINCE REHABILITATION CENTER）」，及由一群關心智能障礙服務的家長集合成立的「財團法人 HALLAWON 社會福利基金會（SOCIAL WELFARE CORPORATION HALLAWON）」等 2 個機構和設施，這兩個機構的共通點是透過多元的服務，以達到身心障礙者功能復健，甚至促成其自立於社會為目標。

一、濟州特別自治道復健中心（JEJU SPECIAL SELF-GOVERNING PROVINCE REHABILITATION CENTER）：

（一）成立時間：本復健中心為企業家 Mr. Lee Dong han 所創立，並於 1987 年 11 月 28 日被官方（社會福利部部長）認證為社會福利基金會，而中心的拓展時期分別在 1988 年 8 月 12 日獲捐款 2 千萬韓元及捐地 3306 平方公尺，及於 1998 年 8 月 27 日獲政府補助興建復健中心，2002 年 7 月 1 日則再增加成立職業復健中心。

（二）人員編制：含董事長在內，目前中心員工數計 51 人。

職稱	董事長	執行長	社福員	心理治療師	語言治療師	特殊指導員
人數	1	1	25	1	2	8
職稱	職業復健指導員	藝術治療師	體能活動指導員	資訊科技指導員	其他	
人數	1	1	4	1	6	

（三）服務對象：主要服務對象為智能障礙兒童、少年及成人，另配合成人自立生活訓練服務項目，對象擴及脊髓損傷者及腦傷者，總計服務人數約 200 人。

（四）服務項目：

1. 診斷、評估與諮商：包括身心障礙者社交、心理、教育、語言及職業的方面的巡迴診斷評估，並提供身心障礙者相關諮商與資源連結。
2. 兒童發展支持：包括嬰幼兒發展支持、提供特教人力資源、早期療育、特殊教育服務、親職教育及家長成長團體等。
3. 青少年能力培養：包括身心障礙者健康促進、文化與休閒體驗、資訊科技訓練等。
4. 成年障礙者能力培養：包括自立生活訓練，主要對象為脊髓損傷者、身心障礙復健及腦傷者。
5. 職業復健：包括職業諮商及推介就業、社會適應訓練、日常生活自理訓練、工作計能養成訓練及實習、支持性就業服務等。

6.到宅服務：到宅提供日常生活協助、家庭支援、輔具指導及居家無障礙環境改善、協助就醫等。

二、財團法人 HALLAWON 社會福利基金會 (SOCIAL WELFARE CORPORATION HALLAWON)：

(一) 成立時間：本基金會係於 1998 年 10 月間由一群關心身心障礙者之家長所發起，並於 1999 年 6 月 1 日被官方認證為社會福利基金會，首屆董事長為 Ms. Kim Geum-ja，於 2001 年 3 月 24 日重度障礙者復健中心完工落成，2003 年起成立幸福屋、2004 年成立麵包烘焙職業訓練中心、2007 年興建體育場館及物理治療中心。

(二) 人員編制：重度障礙者復健中心之員工數計 32 人，職業訓練中心之員工數計含董事長 1 人、職業訓練指導員 3 人及行政職員 1 人，共計 5 人。

職稱	董事長	執行長	待命醫師	社會復健 指導師	組長	物理治療 師
人數	1	1	1	1	1	1
職稱	護士	日常生活 復健指導 師	營養師	廚師	衛生主管	
人數	1	21	1	2	1	

(三) 服務對象：主要服務對象為成年智能障礙者，另配合成人自立生活訓練服務項目，對象擴及脊髓損傷者及腦傷者，總計服務人數約 200 人。

(四) 服務項目：主要服務項目為重度障礙者復健及職業訓練，其內容包括日常生活活動能力培養、社交訓練、技藝訓練、員工在職訓練及醫療復健等。

● 2011年8月25日（星期四）

時間	主題/主講者
9:00-10:30	Keynote Presentation : Achieving happiness through supported employment. /Prof. Christina Kimm
11:00-12:30	Plenary Session : The present situation of the children with cognitive disabilities in Mongolia and strategy for their support/ Ms. Otgonbileg Yura People With Disability in Vietnam : Present status and Services, Strategy development by 2020/ Dr. Thi Thu Ha Tran Welfare Rehabilitation for Intellectually Disabled People in Yanbian, China : The Development Course & Vision of Educational Undertaking./ Ms. Shunfu Jin

一、大會演講

第3場大會演講的主題是「通過支持性就業來創造幸福」，主講人是任職於洛杉磯加州州立大學的 Christina Kimm（金克里斯提娜）女士，他表示特殊教育的成果讓智能障礙學習者得以順利地從學校過渡到工作、高中後教育和群體生活，而這個結果也是特教專家和家有智能障礙學習者父母最大的關注之一。但年輕的智能障礙者在離校後試圖進入職場或繼續學業時卻往往無法得到相應的成就，這樣的限制其實與一些基本問題密不可分，像是不當的目標設定（目標設定不足）、不佳的準備（本身的準備不足）或是專家、父母、社群領導人合作的缺乏等。如果年輕的智能障礙者又展現出有限的興趣和自我決策能力時，上述的問題將是可預期地巨大，因此演講中有討論及智能障礙者的生活品質和協助他們獲得幸福的關鍵因素。

二、全體會議

本日全體會議包括由蒙古社會福利及勞工部 Otgonbileg Yura、越南河內國立兒童醫院復健科 Thi Thu Ha Tran、中國延邊聾兒聽力語言康復中心金順福所作的「蒙古認知障礙孩童的當前處境與支持策略」、「身心障礙者在越南：現況與服務和至2020年的策略發展」、「中國延邊智能障礙者的救助康復 教育工作的發展課程和願景」等三篇報告：

蒙古認知障礙孩童的當前處境與支持策略報告的內容包含下列幾點：一、蒙古認知障礙孩童的統計數據。二、保護認知障礙孩童的法定環境。三、認知障礙孩童的現狀調查。四、現階段的健康及教育服務。五、智能障礙的社會保護服務和支援。六、提供認知障礙孩童緊急事件之服務以改善服務品質。七、改善認知障礙孩童的服務方法。一般而言，蒙古對早期篩檢孩童的認知障礙及復健的措施是不足的，這導致了統計數據的匱乏甚至是失準。蒙古遵守聯合國的「兒童權利公約」和「無能力者權利公約」也有法律規範保護身心障礙者，但仍然缺乏特別的法律支援智能障礙孩童及其家人。整體而言，蒙古在認知障礙孩童的教育、復健和對其家人的支持上是缺乏行動的，尤其是在鄉下地區，情況更是不容樂觀。國際組織諸如「安澤國際救援協會」、「世界展望會」等則在一些省、區採取了不同行動，包括認知障礙篩檢、相關人事訓練、喚起大眾關心、支持病童家人、協助病童復健等。Otgonbileg Yura 指出，已有許多的認知障礙孩童服務工作陸續開展，包括試點復健中心的增加、認知障礙孩童的訓練和發展、鄉村地區的活動中心設立、公民社會組織代表的委任等，以及服務標準和規章的確立以監視上述組織的活動。另外，報告也提到，他們已經發生在認知障礙孩童身上的緊急事件納入，討論著手處理的工作和未來應採取的相應方法。

至於越南身心障礙者在現況與服務和至 2020 年的策略發展部分，Thi Thu Ha Tran 提到，越南人口約有 8620 萬，2009 年的全國人口普查顯示越南有 670 萬的身心障礙者，其中有百分之 80 居住在鄉村地區，另有 120 萬的弱能兒童；智能障礙占了弱能兒童的 2 成 7。而目前越南是以「專業機構康復」、「下鄉康復」及「社區康復」三種型式服務智能障礙孩童；在「專業機構康復」部份，越南共計有 30 間以上的復健醫院、在 63 間/所省級醫院/醫學大學中有過百的復健科、數百間的小型復健中心。而社區康復始於 1987 年。國家標準社區康復手冊和越南年齡和階段的問卷調查在 43 個省裡針對孩童零至 5 歲，6 到 10 歲、11 到 16 歲實施障礙篩檢，但超過八成以上的弱能兒童並未得

到妥善的復健服務。衛生部 2020 年的目標為八成身心障礙者皆享醫療復健、全國設有社區康復以及百分之 70 的省分有早期篩檢和干預服務。而特殊教育、融合教育和早期干預是弱能兒童的三個主要教育模式，目前越南境內計有 3500 所幼稚園、101 所特殊學校、11 間兒童發展互助中心及數百間小型的社區活動中心，但仍有超過 7 成 1 的智能障礙孩童因特殊教育課程的缺乏而無法獲得教育援助。因此，2020 年教育訓練部的目標為九成的弱能兒童接受任何形式的教育、全國普設兒童發展互助中心和發展國家標準特殊教育課程。最後 Thi Thu Ha Tran 提到的是弱能兒童的社會扶助：目前的情況是有 46 萬 7965 位身心障礙者獲得至少一項的社會支援、零至五歲的孩童享有免費健康照護、4 萬 9030 位身心障礙者有免費的醫療保險而 22 萬 9981 人領有月補助、弱能孩童學費便宜甚至是免學費、4 萬 4391 位身心障礙者由 1130 所職訓中心的 3359 位訓練師進行職業訓練、成立了 121 個身心障礙者組織。2020 年勞工、因傷退役及社會事務部欲實現於身心障礙者的目標是：7 成參加職業訓練、全面發放月補助、9 萬人有職業訓練及就業安置、8 成人有休閒活動、一半地區有身心障礙者組織。

在中國延邊智能障礙者的救助康復部分，金順福說明延邊朝鮮族自治區成立於 1952 年 9 月 3 日，2009 年的人口總數為 219 萬 6847 人，其中身心障礙者為 17 萬 560 人，占了總人口數的百分之 7 點 76，而智能障礙(包括精神障礙)又占了總身心障礙者的百分之 13 點 36，為 2 萬 2589 人。延邊自治區實施的救助康復教育發展課程分成四個階段，說明如下：

(一) 階段一 (1952~1965)：社會救濟援助期

在此階段，中華人民共和國剛成立不久，不論是救濟金還是救濟物資都是普遍匱乏的，獲得援助的地區也是十分有限，除了一些特殊案例，中國康復教育工作可以說是還沒開展。

(二) 階段二 (1966~1985)：社會救助和社會仰賴融合期

這個階段下又分兩個階段。一、(1996~1997 文革期)，文

革時期救助康復教育是停滯的，甚至是開倒車的。二、
(1977~1985)，康復教育工作復甦、開展。

(三) 階段三 (1986~2000)：身心障礙者權力和利益保障的快速發展期、身心障礙者總體相關工作推展的快速發展期

此階段的特色是許多組織如雨後春筍般地成立，當然規章制度與中華人民共和國“殘疾人權益保障法”一致；新部門像是救助康復教育(包括特殊學校的建立)等也據此發展。

(四) 階段四 (2001 至今)：普遍實施的社會救助

相應的體制、規章制度等在此時期都有持續地改善進步，社會福利和復健教育也邁入一個嶄新階段。但是不可否認的是在這個階段當中然仍有許多待解決的問題。

肆、結論及心得

配合往返韓國的班機時間，僅擇重點參與了 4 天的會議，從 4 天的大會議程當中，學習到很多寶貴的經驗，了解各國在推動「融合教育的現況與困境」、「身心障礙者自我倡導的經驗」、在「全面社區融合」、「倫理議題」、「權利議題」上也有相當的啟發。基本上，各國代表均同意，「融合」是充權身心障礙者的最佳策略，但是如何達到全面的融合，還有非常多的努力空間，目前各國本多是以試辦方案的方式辦理。而智障者家長總會也透過不同專題的報告，分享了台灣的「家長參與政策倡議經驗」、「自我倡導經驗」、「法律政策倡議」、「專業服務推動」等等的經驗。我國在 96 年修正通過了身心障礙者權益保障法，積極推動無障礙環境，致力於保障身心障礙者的權益與發展，是政府既定之長程重點政策之一，促成身心障礙者的社會參與，更是政府推動身心障礙福利政策的目標，該法截至目前仍未全面施行，有鑑於該法尚有未臻完善之處，期間仍經過 2 次修正。我們期待透過完善的立法來保障身心障礙者權益，未來如要真正落實於社會各角落，除了必須加強教育宣導，讓全國人民建立正確的觀念與態度，更有許多需要向其他國家借鏡與學習的地方。「亞洲智能障礙聯盟大會」提供各國在推動身心障礙者權益方面的交流平台，讓大家有互相學習與觀察的管道，也可以藉此進行區域合作、並與其他的國際智能障礙教育與福利團體或機構來接軌。

【活動照片】



上圖：大會主席致歡迎詞

下圖：濟州特別自治區首長致詞





開幕典禮：表揚智能障礙者服務工作傑出貢獻人士

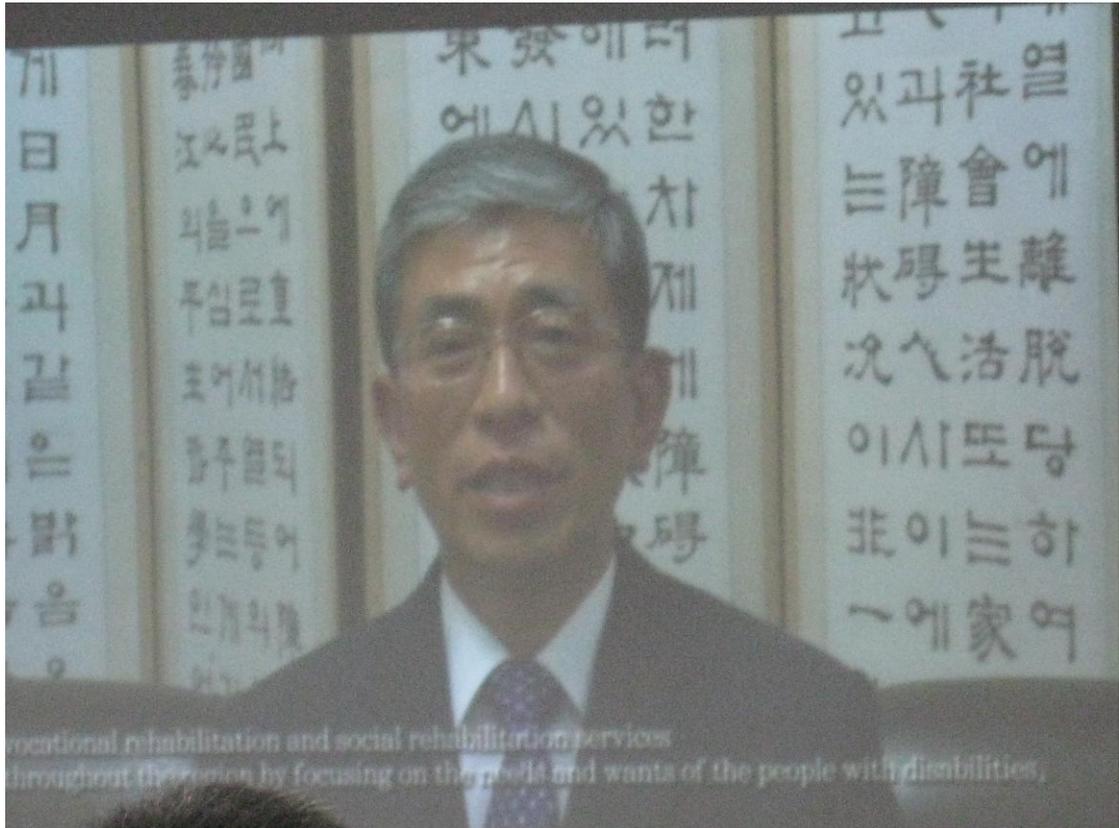


歷屆亞智盟大會辦理成果專題展覽



文化之夜的精彩表演





濟州特別自治道復健中心負責人



與濟州特別自治道復健中心的工作人員合影



財團法人 HALLAWON 社會福利基金會主管進行機構簡報



財團法人 HALLAWON 社會福利基金會之幸福屋



文化之旅：參觀 MAZE LAND



印度的 PRAMILA BALASUNDARAM 女士當選新一屆聯盟主席