

出國報告（出國類別：考察）

考察博雅教育

服務機關：國立政治大學

姓名職稱：錢致榕 講座教授

派赴國家：美國

出國期間：100年7月8-11日訪約翰

霍普金斯大學，7月13-16日訪哈佛大學、
麻省理工學院，7月20-22日訪猶他大學
7月28-31日訪史丹佛大學、加州大學柏克
萊分校，8月7-9日匹茲堡大學、卡尼基
梅倫大學，8月9-11日維吉尼亞大學，
以上共計21天。

報告日期：100年11月8日

摘要 大學對社會的貢獻，最終還是以它培養的人才的素質來衡量。因此，校園裡需要一流的師資及課程，也需要仔細規劃的建築環境。我們經常討論「一流的師資與課程」的各種改進辦法，而校園的建築環境與硬體設備，我們過去較少用心於思考校園整體規劃所營造出的大學教育氛圍。所以本報告將著重於校園建築對博雅教育的影響。

本文 最近三十年、兩岸三地高等教育有巨大變化。一方面大學數目及學生數目都急遽增加，新校園建築的總投資估計過兆元；另一方面各校都在不擇手段力爭「一流」。在「量」的大量膨脹之下，有識之士體會到「質」的危機，推動通識教育、博雅教育、書院教育。這些如何諧調，我們應該如何辦？這次考察了美國九個名校(日程請見下表)，五個私立，四個州立；老的有三百年，「新」的也有一百多年。除了和老教授們晤談辦學理念之外，也考察具體校園規劃，研究室及宿舍的實際安排。

<p>一、時間：2011年 7月8-11日</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 地點：美國馬里蘭州 巴爾的摩市 ■ 學校：JHU 約翰斯•霍普金斯大學 UMD 馬里蘭州立大學 	<p>四、時間：2011年7月28-31日</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 地點：美國加州舊金山市 ■ 學校：Stanford U.史坦福大學 UCB 加州大學柏克萊分校
<p>二、時間：2011年7月13-16日</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 地點：美國麻州劍橋市 ■ 學校：Harvard U. 哈佛大學 MIT 麻省理工學院 	<p>五、時間：2011年8月7-9日</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 地點：美國賓州匹茨堡市 ■ 學校：UPitt 匹茲堡大學 CMU 卡尼基梅倫大學
<p>三、時間：2011年7月20-22日</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 地點：美國猶他州 鹽湖城市 ■ 學校：Utah U. 州立猶他大學 	<p>六、時間：2011年8月9-11日</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 地點：美國維吉尼亞州夏勒茨威爾 ■ 學校：UVa 維吉尼亞大學

要了解一所大學，很有效的一個辦法是和資深教授談談他們三、四十年來的經驗和想法。

可以對學校的周遭有一番新的瞭解。譬如這次到匹茨堡和許教授暢談匹大及CMU。對兩校和匹市以及卡尼基基金會的互動，有很深的體會。CMU 做為一個私立大學緊鄰龐大的匹大，而能獨樹一幟，自成一格，也值得國內大學及教育部反思。另外，大學周遭的環境，也可以直接影響校園的博雅。到過哈佛、匹大等校，可以看到校園如何和周圍的商圈共創一個高雅的環境。那是近百年校、市共同堅持努力都市更新的結果，可以為政大、清大等校借鏡。(見匹大商店)



UPitt 匹茲堡大學

UPitt 匹茲堡大學街邊商店

此行得到最大的結論就是，教育是百年大計，靠長期規劃累積，必須總體規劃，宏觀思維，不能朝三暮四，頭痛醫頭，腳痛醫腳。這並不是任何新論，廿年前創辦香港科大也是按照這原則，只是廿年來，急躁浮誇之風瀰漫各地，這個問題就更加迫切。大學對社會的貢獻，最終還是以它培養的人才的素質來衡量。他們如果能解決未來的問題，帶領社會進入更美好的未來，大學教育就成功了。他們如果不能解決未來的問題，就會被社會自然淘汰。

育人是百年事業，要達到育人的目的，就要提供一個寧靜安詳的校園，使師生都有歸屬感、使命感，孕育出共同的理念，為探討真理而獻身。這樣的硬體環境，可以促進師生之間學術的互動，探討學術的真諦、目前問題所在、及未來希望所寄。然後才能探討學生 30 年後的需要，開出未來導向的課程，為社會薰陶出解決未來問題的中流砥柱。校園裡需要一流的師資及課程，也需要仔細規劃的建築環境。前者我們經常討論，而後者我們長期忽略，並且已經失去了太多的機會。所以本報告將著重於校園建築布局對博雅教育的影響。

順著這個理念，大學建築就不宜於用排樓式，而應該儘量自成院落，盡量與塵世隔絕，促進內部的交流和凝聚。在這些校園漫步時，常有寧靜親切的感覺，其原因可以從它們的平面圖看出：樓都不大，格局都自成院落。這一點在宿舍的坐落尤其明顯，很少有我們在亞洲慣見的排樓建築。(見校園平面圖 1-10)



JHU



UMD



Harvard Yard



MIT



UtahU



Stanford



UCB



UPitt

既然學校以育人為主，宿舍不是為了提供廉價床位而已，而應該是大學教育育人重要的一環。因此很多學校(如Harvard, Yale, Stanford、JHU 等)都要求學生在宿舍至少住兩三年，以有足夠接受薰陶的機會。在哈佛、耶魯等校，還特別把新生集中在特別的院落裡(Harvard Yard, Yale Commons) 這些院落都是學校的精神中心，畢業典禮，名人演說，都在這裡舉行，成為校園文化和傳承凝聚的中心。學生活動常常以宿舍為中心，不是以院系為中心；因而一個宿舍可以孕育出不同的傳統，產生跨院系的終生事業夥伴。這些都是和國內現代校園不一樣的地方。



Stanford U.



Harvard U



Harvard U

進了宿舍以後，就又強調小聚落。不是單調的狹窄長廊，從門道至床鋪；而是趨向 15-20 人住的房間組合，圍繞著共有的衛浴設備及小小的生活空間。目的就在促進永無休止的小組討論和辯論。刀越磨越利，思想也越辯越敏捷。傳承就是這麼累積起來的。

現在教員的研究室通常也都是排樓結構，一條長廊通向左右單調一律的研究室，教師進去以後，通常把門一關，造成同系、同層教師教師也很少互動。近年

來，開始瞭解學術及行政互動的重要，所以研究室及辦公室的安排也開始有部落的設計，譬如院長、各副院長、及院辦公人員，不再各有一間辦公室，而是把同院的院長副院長辦公室圍繞一空間設置，中間的空間是所屬行政人員。相關教授的學術群也可以有類似的佈置。這些都幫助教員互動，以達到「博」。在頻繁互動激勵之下，自然有助於提高標準，才能達到「雅」。

現在爲了扭轉當前一些育人的問題，很多學校都想模仿英美的宿舍，辦各式書院。其實我們不必借重西方，在中國傳統的幾千個書院，就已經提供了很好的楷模，只要一看嶽麓書院及白鹿洞書院的建築，就可以看出這種精神。



嶽麓書院

白鹿洞書院

嶽麓書院

白鹿洞書院

排樓式的建築，不但衝擊到大學育人，也影響到一般的城市住宅，在高樓裡居住幾十年，可以不認識隔壁鄰居，造成了現代都市生活人們異化的現象。如果一看福建土樓，就可以看出整個土樓都面對圓心，通常是家祠學堂所在，自然地提供了大家凝聚互動的中心。(見土樓照片)



初溪土樓群

永定振成樓

裕昌樓內部

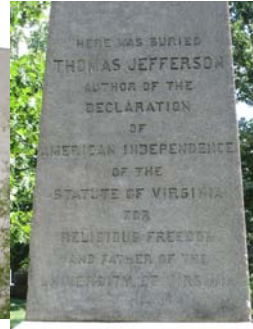
博雅教育注重人格的高尚，校園的設計也是重要的一環。譬如，法學院對未來律師的職業倫理，非常注重。所以柏克萊法學院在他的外壁上，以兩層樓高的銅牌，鑄上美國歷史上最著名的兩位大法官給晚輩的教誨全文。

維吉尼亞大學首任校長傑佛遜總統墓園，劃爲校區之一部分，在他的墓碑上，按他的囑咐，列上他一生三大成就：起草美國獨立宣言，推動維州宗教自由法案，及創辦維吉尼亞大學，上頭未列曾任美國總統。此舉凸顯了大學教育的重要，不僅是對庸庸碌碌政客的當頭棒喝，也以身教對後代年輕學子的自我期許做一啓發。

這就是博雅。



柏克萊法學院銅牌



維吉尼亞大學