

出國報告（出國類別：參訪）

出國報告

「2011年中國大陸校辦創業園區 及創業政策」參訪團出國報告書

服務機關：國立雲林科大學

姓名職稱：研發處校務企畫組王文楓組長(等四人)

派赴國家：中國大陸(北京/廈門/上海)

報告日期：100年11月24日

出國時間：100年11月6日至11月16日

摘要

中國已成為全世界第二大經濟體。1990 年初期，中國以大學為核心機制，結合國家「火炬計畫」發展各種「大學科技園」，2000 年已有 30 餘座大學科技園以及「大學孵化園」以及「海外留學生創業園」等機制，搭配各種「校辦產業」及「產業基地」優惠政策推動，輔以快速增長的市場經濟，以及創業板股票上市機制等誘因，吸引無數青年投入創業活動，已成功推動創業型經濟的快速發展態勢。本次參訪有四個目的：

- (一)、 了解中國大學創新創業平台的建置情況
- (二)、 中國大學科技園區願景規劃
- (三)、 學校與企業的合作模式建立情形
- (四)、 中國創業政策

希望能將此實際參訪考察的結果，做為台灣未來大學發展方向以及政策擬定的借鏡。

目 錄

| | |
|--------------|----|
| 摘要 | 2 |
| 一、目的 | 4 |
| 二、過程 | 5 |
| 三、心得 | 14 |
| 四、建議事項 | 15 |

一、目的

本計畫為協助教育部落實「推動大專校院成為區域創新創業平臺」之研究工作，由國立臺北科技大學、國立雲林科技大學、國立政治大學提供整體規劃，以期帶動大專校院成為國家創新創業推手，本先期規劃研究案擬參訪中國大陸校辦產業做法，目的有二：

- (一)、 落實大學衍生新創事業政策推動
- (二)、 推動鼓勵大專校院擔任區域建設的創新平臺

本團與中國大陸三地(北京、上海、廈門)高等院校進行交流，以「推動大專校院成為區域創新創業平臺五年發展藍圖規劃報告」，其內容如下：

- (一)、 標竿國際相關案例及提出我國借鏡需突破的挑戰以及策略建議
- (二)、 「大專校院發展區域創新創業平臺五年發展藍圖規劃報告」
 - 1. 場域(區域)選址規劃：以學校為核心，擇定場域空間或園區場址，形塑區域創新都市或城鄉特色。
 - 2. 功能建置開發構想規劃：
 - (1). 必要項目：大學創業育成園區建置、營運發展規劃：結合大專校院能量，激發產學智財型新創事業之發展。
 - (2). 選擇項目：智慧科技應用在地實驗場域建設構想、或人文區域創新建設構想，提出打造區域創新建設藍圖。
 - 3. 營運(商轉)機制規劃：具體規劃大專校院、政府、民間業者等多方合作模式。
 - 4. 資源需求規劃：盤點需要運用的現行中央地方資源，爭取民間資源的籌資建設規劃，以提出資源分年需求與籌資可行性計畫。
- (三)、 挑戰事項
 - 1. 需要相關部會協調適法性與可行性項目列舉與策略建議
 - 2. 資源可行性做法列舉與策略建議

二、 過程

(一)、 北京-拜訪「奧鵬教育集團」：

2001 年 12 月 30 日，經教育部批准，“中央廣播電視大學現代遠程教育校外教學支持服務體系建設試點項目”立項，採用市場機制，探索我國遠程教育公共服務服務體系的運行模式、運行機制和管理辦法。

奧鵬遠程教育中心已接受全國 40 所重點高等院校和 300 多家知名培訓機構的委託，通過在全國建立的 1400 多家奧鵬遠程教育學習中心和 400 多家奧鵬遠程教育培訓中心，為 50 萬名學員提供高中起點專科、高中起點本科、專科起點本科和本科二學歷等 9 大類 180 多個專業的學歷教育和職業教育支持服務。奧鵬教育 TM 商務模式和發展方向奧鵬教育 TM 發展方向是從最基本的為學員提供學歷教育的學習平台向提供技能、培訓證書的學習平台轉化，並逐步成為學習資源的匯集者，學習信息的交換中心、學習者的聚集中心，最後實現奧鵬教育倡導的“Edutainment”，即為寓教於樂式的學習與生活態度。



圖 1 「奧鵬教育集團」為本參訪團介紹公司發展歷程

(二)、北京-拜訪「清華科技園啟迪創投」

啟迪創投依託清華大學和清華科技園的平臺優勢，通過開展對早期項目的種子投資，積極推動大學科技成果的產業化。啟迪創投以股權轉讓為主要方式獲得收益，從而為投資人取得豐厚的投資回報。啟迪創投受託管理約 10 億元人民幣的投資資金與資產。投資方向以資訊技術、生命科學、清潔技術、創意產業和現代服務業等領域為主，並在這些領域裡積累了豐富的資源和投資經驗。

清華科技園始建於 1993 年，1999 年被納入中關村科技園區的總體規劃，2001 年被科技部、教育部確認為首批國家大學科技園之一，2003 年被科技部、教育部評定為全國唯一的 A 類大學科技園。截至目前，清華科技園主園區建築面積已達 69 萬平方米。其開發與管理的分園遍佈全國各地，輻射網路覆蓋近 30 個城市及地區，並已在上海、昆山、南京、嘉興、南昌、威海、瀋陽、廣州、西安、咸陽等多地設立了實體園區，園區總面積接近或超過 200 萬平方米。



圖 2 楊永斌校長帶領團員參訪清華科技園，由清華首席營運官李志強接待與介紹

(三)、北京-拜訪「北京大學工學院」

1984年11月，北大決定成立北京大學科技開發部，負責各系科技成果的轉讓事宜。1985年10月，北大發文宣佈成立北京大學科技開發總公司。1986年8月，北京大學科技開發總公司正式註冊為方正集團的前身。

2000年校辦高科技產業年收入總計約120億元人民幣，比1999年增長近34%，實現了歷史性突破。其中校辦支柱企業方正集團年銷售額101億元人民幣，青島集團6億元人民幣，資源集團6.5億元人民幣，未名集團3.5億元人民幣，醫學部產業1億元人民幣。科技產業收入居全國高校之首，顯示了北京大學在科技產業方面強大的實力。科技產業上繳學校6130萬元人民幣，強有力地支援了學校的教學、科研建設。



圖 3 北京大學多位教授為本參訪團介紹校辦企業營運狀況

(四)、北京-拜訪「聯想之星聯想控股」

聯想控股有限公司 1984 年由中國科學院計算所投資 20 萬元人民幣，11 名科研人員創立。聯想控股有限公司股份結構為：中國科學院國有資產經營有限責任公司持股 36%，北京聯持志遠管理諮詢中心 35%，中國泛海控股集團有限公司持股 29%。2010 年聯想控股綜合營業額 1470 億元，總資產 1149 億元，員工總數 35000 餘人。

聯想控股的投資業務包括為核心運營資產投資、資產管理、孵化器投資三大板塊，未來將通過“購建”核心運營資產板塊中所涉及的領先企業以實現跨越式成長，並計畫在 2014-2016 年實現整體上市。

在孵化器投資板塊中，“聯想之星”即是由聯想控股主辦，專門針對科技創業領軍人才培育且不收取任何費用的培訓班。柳傳志等聯想高管團隊親自傳授創業經驗，使“聯想之星”品牌影響力進一步擴大。截止 2010 年，“聯想之星”已培訓了近 100 多名科技創業者。孵化器投資將通過“創業培訓+天使投資”的方式，共有 4 億元的天使投資基金，全方位扶持科技創業。2010 年孵化器投資共投出了 8 個項目，其中一半的項目來自於中科院，占當年投資額的 64%。目前，“聯想之星”已投資 16 家極早期創業企業，總投資額達 1.5 億人民幣。天使投資共有 12 個在管項目，投資額近 1 億人民幣。



圖 4 本參訪團拜訪聯想控股與參訪單位合照留影

(五)、廈門-拜訪「廈門大學科技處」

廈門大學國家大學科技園於 2005 年 12 月經科技部、教育部認定為國家級大學科技園，是目前福建省內唯一的國家大學科技園。廈門高新技術創業中心創立於 1996 年 12 月，運營管理廈門留學人員創業園、臺灣學者廈門創業園、廈門光電子孵化器、中創海外企業孵化器等多個專業園區，總孵化面積超過 20 萬平方米，201 年 8 月被科技部認定為國家級高新技術創業服務中心。“廈門大學國家大學科技園創業園基地”於 2008 年 5 月正式掛牌成立。這是廈門地區唯一國家大學科技園和唯一國家級高新技術創業服務中心實質性合作的開始，意味著廈門的產學研合作進入了更高層次的對話，對廈門科技創新型城市建設和海峽西岸經濟區發展具有深遠的歷史意義。



圖 5 本參訪團與廈門大學接待人員於能源研究所前留影

(六)、廈門-拜訪「廈門台灣科技企業育成中心」

「廈門台灣科技企業育成中心」，是大陸第一家專門面向臺灣創業者的科技成果撫育和孵化平臺。該中心建築面積 5.4 萬平方米，總投資達 1.2 億，其定位是為臺灣科技創新成果轉移提供目標明確的商業化、產業化承載平臺，為臺灣企業家和資本運營機構投資大陸高新技術開闢更廣闊的合作管道，為臺灣中小科技企業提供良好的創業發展環境。

中心還將引進 10 至 20 家為企業提供技術諮詢、技術貿易、法律、財務、管理、行銷、人才培訓等服務的仲介機構，每年力爭孵化成功 20—30 個擁有創新產品、管理規範、市場競爭力強、經營達到一定規模的科技企業。育成中心目前的項目五年以後全部達產，預計在孵企業及畢業企業每年將給廈門帶來 20 億元以上的工業產值、1 億元的稅收。

臺灣科技企業育成中心的運營主體為廈門高新技術創業中心和廈門市生產力促進中心。廈門高新技術創業中心現有孵化場地 21 萬平方米，擁有廈門國家留學人員創業園、臺灣學者廈門創業園、廈門光電子孵化器、中創海外企業孵化器四大專業園區，並因此成為海峽西岸經濟區最大同時也是最重要的高科技企業孵化集群。



圖 6 本參訪團於廈門台灣科技企業育成中心前留影

(七)、上海-拜訪「創智天地」

有上海中關村之稱，為上海首個提供大學生科技創業的集中園區。該園區與楊浦區域內的國家級大學科技園、各種科技孵化基地、產學研一體化的專業研發園區相配套，初步形成了都市“矽谷輪廓”。

楊浦大學城大學生科技創業園坐落在復旦大學附近，與同濟、財大等名校相依，園區現有土地面積 2.1 萬多平方米，建築面積 3 萬多平方米。

創智天地位於上海市楊浦區，為大型綜合發展項目，占地 84 萬平方米（84 公頃），鄰近十七所高等學府，配合上海市政府“科教興市”的發展策略，提供一個推動創意和創業的環境。項目的設計參考美國矽谷和巴黎左岸的「創智 SOHO」，以教育、科技、文化、研發及創業為基礎，創造一個能吸引、培養和留住優秀人才的知識型社區，讓他們在這個獨特環境中居住、學習、工作和交流。



圖 7 上海創智天地以實體與多媒體展示出宏偉的科技園區

(八)、上海-拜訪「昂立教育集團」

「昂立」始於 1984 年上海交通大學學生勤工儉學中心成立，並正式啟用“昂立 Only”的名字，標誌著“昂立”的誕生上海交大昂立教育集團是目前上海最大、全國知名的非學歷教育培訓機構，努力繼承其母體上海交通大學的精神氣質，充分利用自身優勢，致力於建立完整的終生教育產業鏈，目前已經建成了面向全國青少年提供英語培訓的昂立國際教育、世紀昂立幼稚園、昂立進修學院、昂立國際英語、昂立出國留學、昂立 MINI-MBA 管理培訓等多元化的培訓網路，其下屬各教育板塊已經成為上海領先、全國知名的教育產品，目前集團年產值超二億元。

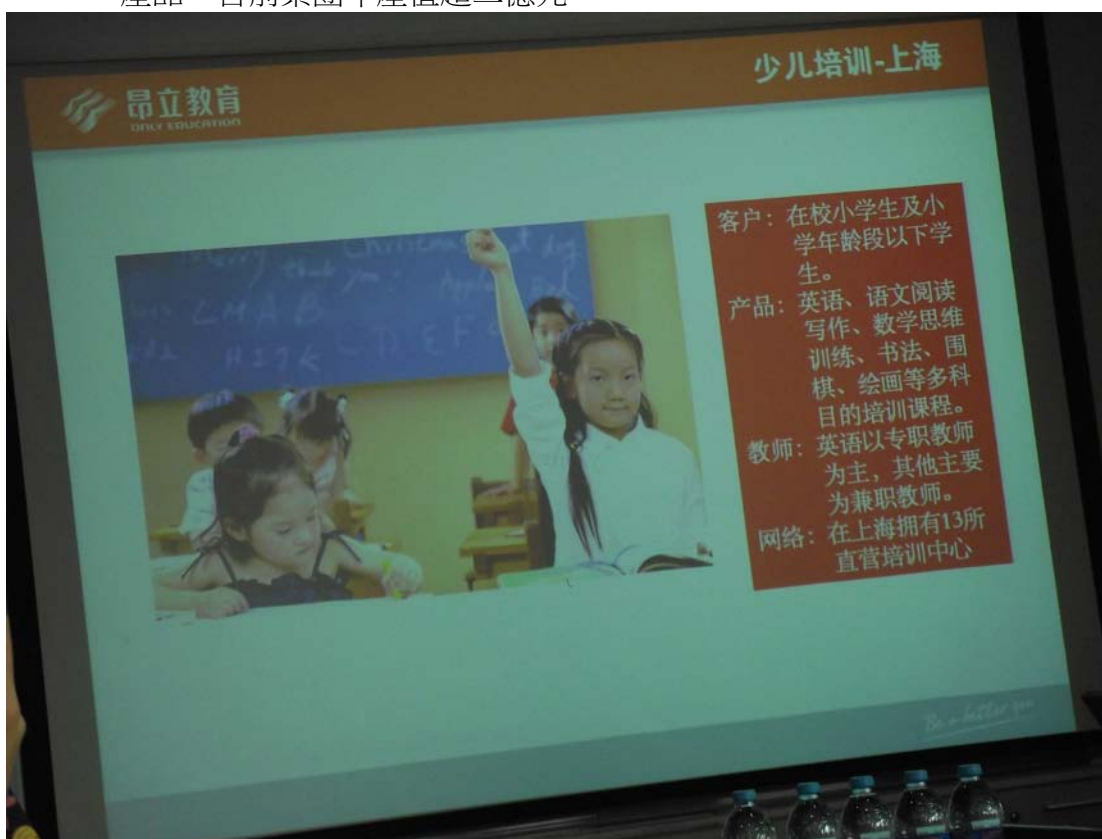


圖 8 昂立教育集團從幼兒至成人皆有課程安排，為多元化教育鏈

(九)、上海-拜訪「復旦大學」

「上海交大科技園」作為國家科技部、教育部聯合命名的首批國家大學科技園之一，依託上海交通大學的科技創新資源和人才資源的優勢將高科技產業整體規劃與區域經濟發展相結合，是一流大學實現社會功能和產學研結合的重要平臺。大學科技園除投資建設基礎設施以外，更重要的是建立完善的創新、創業支援服務體系。如組建非盈利性服務機構-慧穀創業中心。



圖 9 復旦大學接待人員簡報說明成立經過

三、心得

- (一)、對本計畫案之建議：台灣已進入「創新型經濟」，核心是產、官、學、研要共同發揮力量，並非誰領導誰。「官」的部分不只是中央，而是要「中央與地方」共同發揮力量。
- (二)、從大學校辦企業來看，如將大陸的創業視同於完全政府來主導，就是「零」。大陸對創業的核心職能是「零」，因此政府開設各種創業課程。美國則是「壹」，只要撰寫營運計劃書，談談營運計劃書核心重點就可以創業。
- (三)、台灣業界是「壹」，與美國一樣，但台灣的大學育成中心、區產中心、研發中心卻是「零」，所以創業的能力完全不足，認為創業並非他們份內工作。目前第一個狀況，台灣如何建所謂的「創業」。這次的觀摩可從「台灣創新型經濟」來思考。
- (四)、國家整體社會發展，政大吳思華校長認為「科技創新系統」很好，但台灣未來的「人文創新系統」不夠，未來台灣需要「服務」，因此需要把科技與人文創新系統結合起來；第三個就是「區域創新系統」，以大學為核心，如何連結學校、政府、企業、商家與各個環境空間，「區域創新系統」則是台灣未來黃金十年重點。
- (五)、本計畫即為「台灣區域創新系統的營運計劃書」。營運計劃書三個重點：
 - (1). 價值定位：北科大、雲科大、政大的價值定位是什麼？(可參考楊浦區)。
 - (2). 目標願景：每個學校在這個區域目標與願景是什麼？
 - (3). 核心服務產品：這個區域裡面以北科大、雲科大、政大為核心的服務、產品是什麼？如何能夠產出資金？如何開始運作？服務機制？
- (六)、Key stockholder 是誰：有機制與資金後要建構何種集群(cluster)，讓學校、地方政府、社會如何形成不同族群？
- (七)、後續想要做的：過去由中央政府主導，明年的產業科技策略會議，要想辦法讓地方政府力量進來，來共同產生新的力量，才符合創新型經濟，並非資本投資或勞力投資的型態。

四、建議事項

- (一)、本校育成中心培育空間除了原具備之功能，希望加上「創業導師」的元素，讓畢業生真正創業。
- (二)、台糖斗六廠區有 11 公頃待開發土地，本校將拜訪台糖詢問合作意願，嘗試以規劃為「廠址」或以另一種「地方開發」之參與方式，雲科大四個學院之力量可提供協助台糖規畫。
- (三)、雲科大已進行育成中心、區產中心、四學院進行技術盤點，選擇可 spin-off 之技術跟工業區結合，形成幾個 Master plan 案例。案例如：
 - (1). 電動腳踏車已將專利轉予民間銷售，以及運用於西螺果菜市場改善噪音汙染之可能性。
 - (2). 文化創意運用於觀光工廠之規畫等。
 - (3). 德國電動車計畫，發展 street scooter，在亞洲區開發低價之關鍵性產品。
- (四)、斗六市有三個工業區：(1)斗六傳統工業區；(2)斗六高科技工業區(隸屬經濟部工業局)；(3)絲織工業區。雲科大將與工業區討論閒置空間運用之問題。
- (五)、本案重點偏重在都市的再生整建，先從公有地著手，沒有空間只能空談，提到「選址」，即選一個範圍，以「整建維護」的方法改善空間。選址後需要地方政府配合，譬如：
 - (1). 改善公共環境
 - (2). 開放空間
 - (3). 服務設施改善
- (六)、本計畫兩個目的：
 - (1). 吸引產業願意跟學校配合。
 - (2). 了解週邊產業特色，與結合方式。譬如：
 - A. 雲科大談到廢棄工廠將轉化成何種型態？
 - B. 如何結合周邊有特色產業與學校做合作？
 - C. 學生也可以實習，創造一個就業服務。
- (七)、台灣是有制度的，政府要透過都市規劃程序，將土地使用分區的項目調整，這些是我們可以建議的，意謂構想與當時規畫考慮不同，所以建議可以如何改善，這部分(意指空間：土地分區)行政命令協助即可，與地方政府來進行修正。
- (八)、大陸營運與我國不同在於以「市場化」來經營。他們的共通模式：
 - (1). 第一是「法令」。
 - (2). 第二是「政策」：大學發展科技創業園，可以設公司，之後大家即跟隨此政策來發展。
 - (3). 第三是「學校是主導性營運團隊」，參與性質、亦或是設立公

司、BOT。

(4). 第四是「資金」：資金來源為中央補助款、或學校出資？為補助模式？或投資模式？

(九)、閒置空間要不要發展為創業園？過去閒置空間多拿來發展文創，並沒有「創業」、「營運」元素，大陸很市場化經營，譬如：科技園有限公司與創投公司有基金，因此將空間、人、機器圍繞的很適宜。

(十)、我們應思考兩點：

(1). 現有的是什麼：地產基金、青年創業基金、園區等資源我們都有，但卻落在各方，無法整合。

→建議：盤點現有的資源落在何處？如何整合。

(2). 沒有的是什麼：以大陸案例來看，我們沒有創投公司，沒有控股公司、沒有專屬的園區。

→建議：沒有的資源如何尋找？應立一個新的政策。