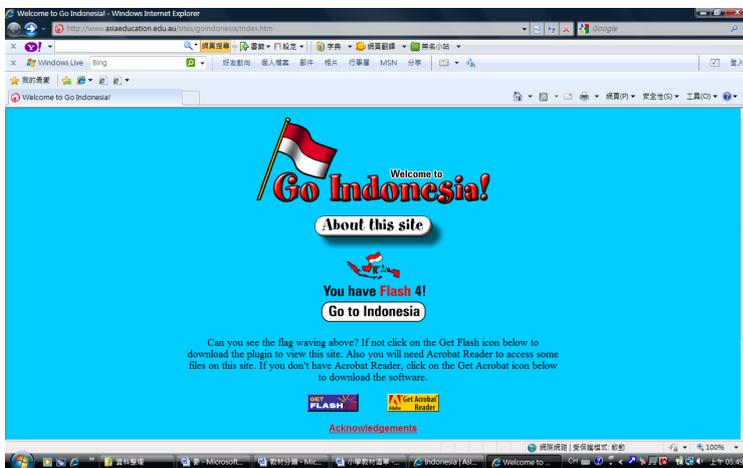
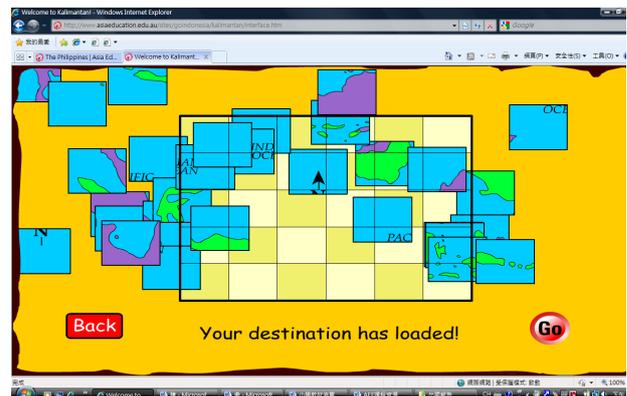
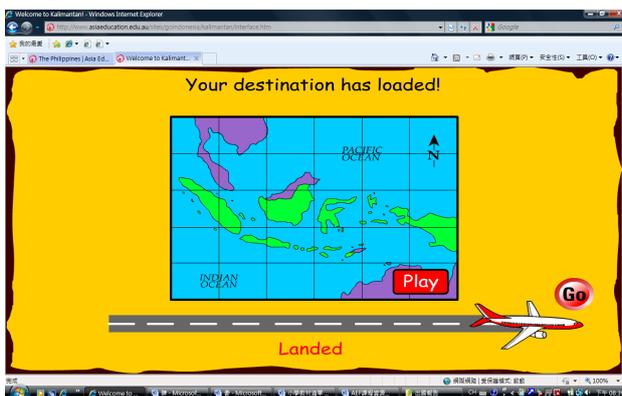


← 圖片中隱藏許多說明，移動滑鼠便會顯示這些說明，讓學生邊看、邊做、邊學。

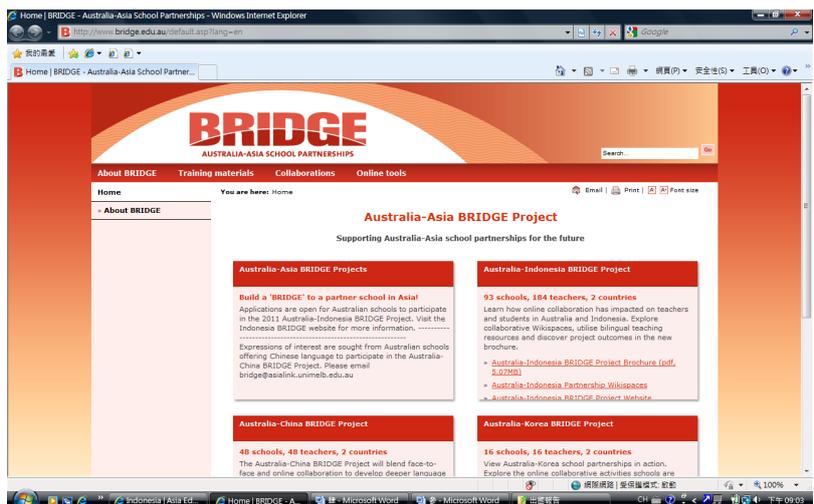


← Go Indonesia! 網站亦是為協助學生在校或在家使用而設置的，採用便於學生自行操作的互動模式，設計操作型的遊戲引發學生興趣，同時也可驗收學習成果。

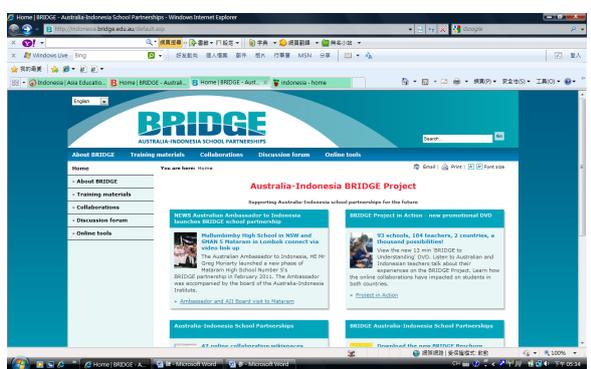


↑ 學生先記下印尼群島的地理位置，再透過地圖重組遊戲來驗收學習成果

此外，為促進BRIDGE跨國校際交流專案的進行，規劃設置共享網路平台，突破地理距離的限制，讓地處異國的兩所學校能開創無限的交流空間。

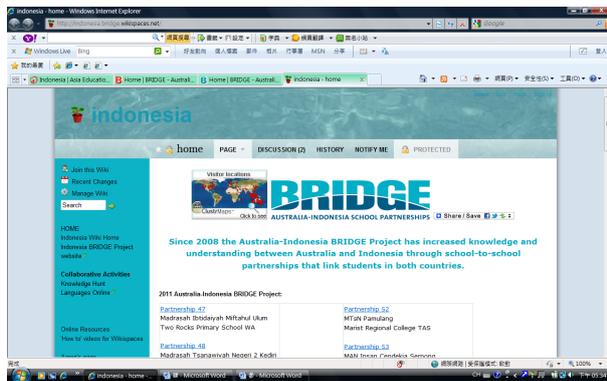


← 目前BRIDGE已從原本與印尼間的交流，擴大至與中國、韓國，此為BRIDGE網站首頁。

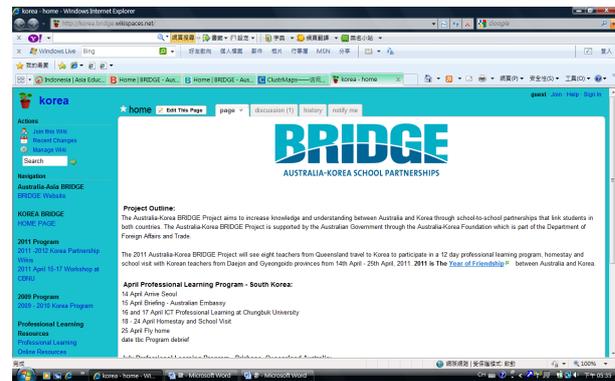


← Australia-Indonesia School Partnership 是BRIDGE的開端，2008年搭起澳洲、印尼學校間的聯繫橋樑，當年度的計畫中，促進了兩地共93所學校間的交流關係，共12萬學生參與其中，為展現實況與成果，澳洲-印尼間的BRIDGE設有獨立網站提供相關訊息。

↓ 透過Wikispaces提供異國兩校互相交流、分享的網路空間。



↑ 澳洲與印尼間校際分享網路平台，2011至2012年，兩國已有112校加入，配成56組進行交流與分享。



↑ 澳洲與韓國間校際分享網路平台，2011至2012年，兩國已有16校加入，配成8組進行交流與分享。

(五)智慧財產權的議題

在發展教學資源時，智慧財產權和版權是重要的議題，尤其當這些資源都在線上可

以取得的情況下則更形重要。

針對智慧財產權與版權的議題，ESA內部有負責智慧財產權與版權的單位，AEF則是依循墨爾本大學內的資源，ESA與AEF採取運用各自的資源共同合作的模式，對於智慧財產權與版權予以監管。通常在專案契約中，會聲明智慧財產權所有者，今日則是基金會保留智慧財產權，即使是資助者所擁有的使用權也並非是獨佔性的，而是將使用權分成營利與非營利用途來討論。

五、參訪亞洲教育推廣學校

學校是傳遞亞洲通識的第一線，透過AEF的協助聯繫，研究者得以走入亞洲教育的教學現場，進一步瞭解亞洲教育推廣的實況與成果。

基於澳洲小學於1月為暑假，直至2月才開學，因此學校參訪計畫直至2月中旬過後才得以確認。而在學校參訪計畫確定前，研究者與Ms. Bereznicki共同商討適合參訪的學校名單，當中研究者考量我國小學一般多是鄉鎮型學校，提出希望能參訪鄉鎮型學校，藉著觀察他人的做法，除了瞭解教學實務的現況，也能蒐集有助我國小學發展國際教育的資料。由於Ms. Bereznicki承辦NALSSP Becoming Asia Literate: Grants to Schools計畫之故，她對於目前澳洲積極推廣亞洲教育的學校有全盤的瞭解，因此在她參酌本研究計畫，並詢問過研究者對參訪計畫的想法後，她極力推薦位處西澳Geraldton地區的集群夥伴學校(Cluster Schools)—Allendale Primary School、Waggrakine Primary school，以及該地區的另一所中學Geraldton Senior College。

位於Geraldton地區的集群夥伴學校(Cluster schools)—Allendale Primary School、Waggrakine Primary school，以及Geraldton Senior College，是鄉鎮型學校，當地學生少有出國機會，而學校領導者們積極於拓展當地學生的國際觀，即使平時並無太多資源挹注，但因校長們共同計畫組成集群夥伴學校以申請政府補助，一來聯繫起地區的亞洲教育學習網，同時可更有效的運用政府資金以建置地區教學資源。正由於當地校長們積極的態度，教師們也凝聚了共識，成功促進亞洲教育在該地區獲得整體性的發展，Ms. Bereznicki認為該地區的成功經驗十分值得參訪，因此在AEF協助聯繫下，

本研究參訪學校的計畫得以成行。

2011年2月27日，研究者自澳洲東南的墨爾本出發，飛抵西澳伯斯之後，再搭乘近六小時的長途巴士來到Geraldton。在伯斯到Geraldton沿途多是公路小鎮，而Geraldton本身也是一海邊小鎮，雖然每到夏天會有觀光客造訪，但與城市相較，當地有一番閒靜的風貌。

↓ 伯斯到Geraldton沿途的鄉間景致



伯斯到Geraldton的6小時車程中，沿途多為公路小鎮，且人煙稀少，除了可體會西澳地區的廣大之餘，也突顯西澳地區對外接觸的頻率相對較低，可推知當地的學校教育資源應該不若城市充足，當中也包含可運用在亞洲教育上的的資源。



↓ Geraldton鎮上的平樸風貌



←Geraldton 巴士車站，交通出入口。 ↑緊鄰海邊休憩區，即便該是繁榮的商店街，下午時分不見購物人潮，反多了分閒靜。



← 海灘區是當地居民休憩的場所，流露出本地的悠閒氣息。

Allendale Primary School、Waggrakine Primary school、Geraldton Senior College這三所學校位於鄰近學區，彼此間車程約10~15分鐘，其中Allendale Primary School和Waggrakine Primary school兩所學校為提升當地學生的國際視野，由Allendale Primary School為領導學校，連同另外3所學校共5所學校，組成集群夥伴學校，於2010年提出政府補助申請計畫(Becoming Asia Literate: Grants to Schools)，該計畫名為Reaching Out to Indonesia-globalising the Future for Our Children，當年11月計畫通過審核，獲得澳幣4萬元補助，以發展印尼主題課程。本次參訪預定為該計畫中的Allendale Primary School、Waggrakine Primary school兩所小學，以及Geraldton Senior College一所中學，主要以發展印尼文化及語言課程為特色。在此次的參訪過程中，研究者不僅是觀摩者，從中體認到學校領導者與教師間的相輔相成關係，同時亦化身教學者，在課堂上與當地學生進行實際的互動，感受到學生對異國文化的開放態度。研究者整理在參訪學校中的所見所得，提出以下的參訪觀摩記錄。如表3-5所示，為研究者此次在Geraldton地區參訪學校的時程表。

表3-5 Geraldton地區參訪學校時程表

參訪時間	參訪學校
2011年3月1日9a.m.~3:30p.m.	Allendale Primary School
2011年3月2日9a.m.~10:50a.m.	Geraldton Senior College
2011年3月2日11:30a.m.~3:30p.m.	Waggrakine Primary school

(一)學校領導者啟動課程資源互享

Allendale Primary School和Waggrakine Primary school兩所小學的教育對象為幼稚園到7年級的學生，兩校規模相仿、學生人數相近，在2010年協同另外3校共同提出Reaching Out to Indonesia-globalising the Future for Our Children計畫，並順利獲得政府獎勵補助，由學校領導者們整合各校資源、帶領教師發展課程，啟動校園內的印尼文化課程，兩校在印尼文化課程中共享教師資源，也融入學校行事，並發展成學校特色。

集群夥伴共享資源的精神，也展現在研究者此次的參訪行程安排之中。當AEF徵詢Allendale Primary School校長Ms. Criddle是否同意此次參訪之行時，Ms. Criddle除了答允到Allendale Primary School參訪，同時也安排研究者到其他夥伴學校交流。她認為跨文化的交流能帶給教師與學生不同的視野，將其視為寶貴的教學資源之一，因此積極安排此次多校參訪行程。



←Ms. Criddle是Allendale Primary School的校長，同時也是跨校合作發展印尼文化課程計畫的統籌者。此次研究者在Geraldton的參訪行程，便是由Ms. Criddle協助聯繫安排。

Ms. Cross同時擔任Allendale Primary School和Waggrakine Primary school兩校的印尼文化教師，任教中、高年級的印尼文化課，類似巡迴教師，兩校配合排課，她依課表到校授課，不過平時主要是留待Allendale Primary School。本次兩天參訪的行程中，研究者參與了Ms. Cross教授的8堂課，同時也站上澳洲教學的第一線現場。





← 當地報紙也對學校實施印尼文化課程進一步報導，有助營造地區共識，並提高家長及社區對學校的支持。



↑ 研究者與Waggrakine Primary school校長Ms. Tuner和學生們合影

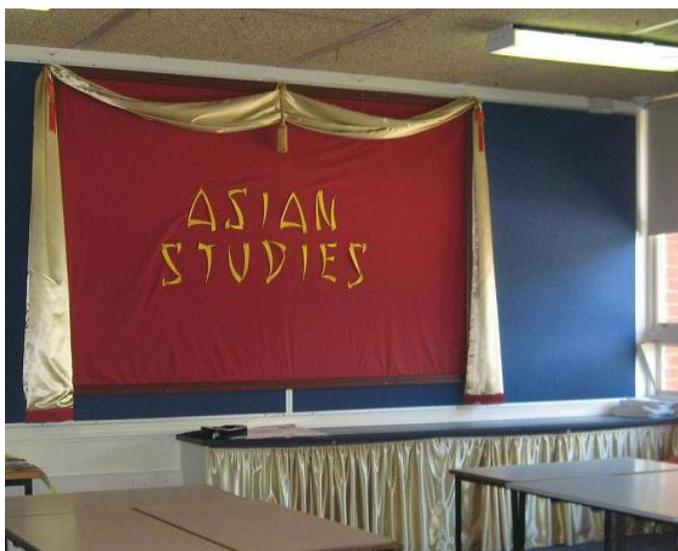


←上課前，研究者與 Geraldton Senior College 校長 Mr. Simmons 和學生們合影。

(二)善用情境引導學習



教室悉心運用印尼文化元素加以布置，印尼文化課不只是教與學，更是感官與情境的交互作用。



↑提供教師參閱的資料，有AEF與ESA的出版品之外，也精心布置出異國風味。



↑→教師於課前已準備好所需的輔助圖示，這是專科教室的優點之一，能有效便利教師進行教學準備，減少因變換教學場所所增加的準備時間。



(三)務求延伸學習機會的觸角

Ms. Criddle對於拓展學生的學習觸角十分積極，除了應允研究者進行參訪觀摩，同時在得知研究者同樣身為教師，也給予研究者站上講台的機會，為學生們介紹臺灣。最令研究者印象深刻的是，當天在Allendale Primary School參訪交流時，原本只是在Ms. Cross授課的5個班級上介紹臺灣，但因校長Ms. Criddle希望能讓更多學生也接受異國文化的洗禮，她透過廣播鼓勵其他班級一起參與，所以當天幾乎每堂課都是同時容納了2~3個班級一起參與，低中高年級都有，全校13個班中共有7個班級參與。從中讓研

究者感受到Ms. Criddle對營造學習機會的積極與重視，同時也反應出教師對學校方針的認同與配合。



↑←教室前排是一年級的孩子，同時還有6~7年級的學生也在同一堂課，對於在臺灣一向習慣同齡教學的我而言，這樣混齡的教學經驗很特別，尤其一年級的學生竟能靜靜的聆聽一整節課，甚至也能舉手回答提問，可見國際文化的深耕力量是令人期待的。

(四)與臺灣有約

此次造訪三所學校，不僅瞭解學校在推廣印尼文化課程上的態度與經驗，更難得的是能站上教學第一線，與當地的學生面對面交流，實際的感受到學生們對異國文化的開放態度。尤其，學生們平時所學的是印尼文化，雖是第一次接觸臺灣文化，也或許是唯一的一次，但卻依然表現出專注學習、積極互動的態度，更展現出對多元文化的包容力。

除了介紹臺灣文化，同時研究者也透過書寫中文名的交流活動來拉近學生們與臺灣文化的距離，這樣文字的“紀念”不僅受到學生歡迎，意外的是連老師也躍躍欲試。異文化雖說是陌生，另一方面也可視為是獨特，善加發揮獨特的文化魅力，國家的距離在友善的氣氛中獲得轉化，頓時研究者也化身為國際教育的推廣者，親身經歷了這段轉化的過程。

↓ 研究者與Allendale Primary School學生面對面(2011.3.1/ 9a.m.~3:30p.m.)



學生專注聆聽臺灣文化



學生積極應答研究者的提問



←↑研究者為學生留下文字的紀念

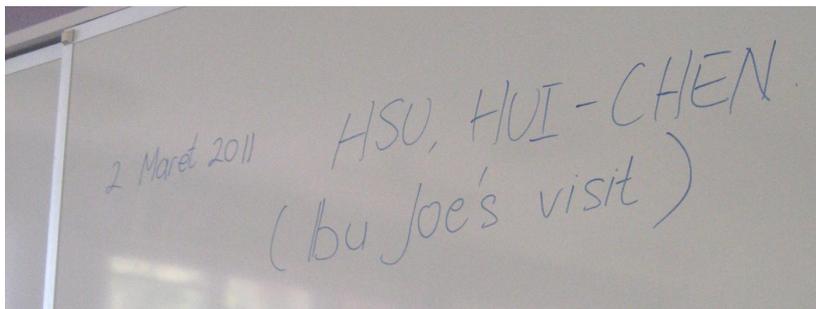


←↑老師們對中國文字也感到新奇

↓ 研究者與Geraldton Senior College學生面對面(2011.3.2/ 9a.m.~10:50a.m.)



↑Geraldton Senior College教育對象為10~12年級的學生，校內的印尼語言文化課程主要為選修課，學生依興趣選擇，此次觀摩的是10年級的上課情形，學生前一學期都已有印尼語的基礎，此是第二學期續修的課程。



←任教老師Ms. Tiana向學生介紹研究者，並特別書寫於當日課程之中。



←↑當天也安排研究者向學生們介紹臺灣



↑連中學生也和小學生一樣，對自己的中文名字十分好奇與興奮



←課程的最後，Ms. Tiana引導學生思考一個具備多語言能力的人，和單一語言使用者相比，在生活中或工作中能獲得哪些不同的可能性？藉此，學生再度思考具備跨文化能力的重要性。



Ms. Tiana課後悉心整理這些點滴，為學生留下記錄



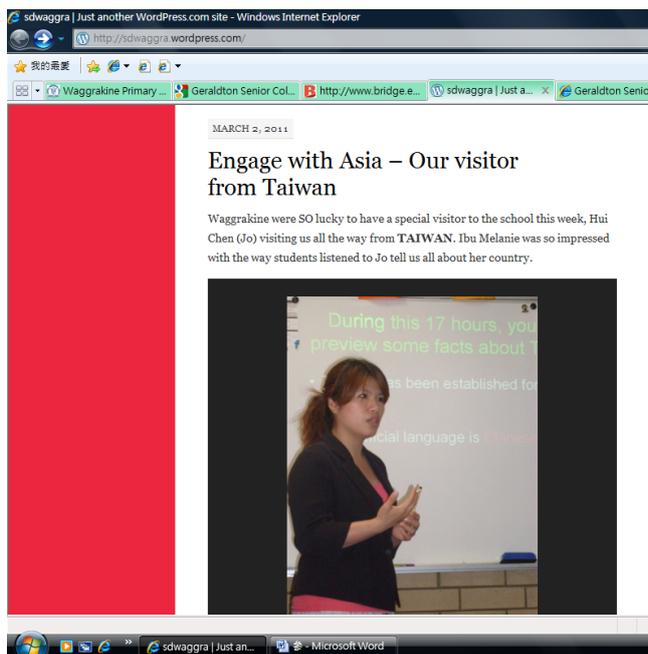
這群10年級的學生，憑著對印尼語言和文化的興趣，選擇繼續學習，在他們身上發現自發性的學習樂趣。澳州政府的亞洲教育政策便期許有愈來愈多的青年學子能自發性的學習亞洲文化，藉此以厚實未來世代的競爭力。

↓ 研究者與Waggrakine Primary school學生面對面(2011.3.2/ 11:30a.m.~3:30p.m.)

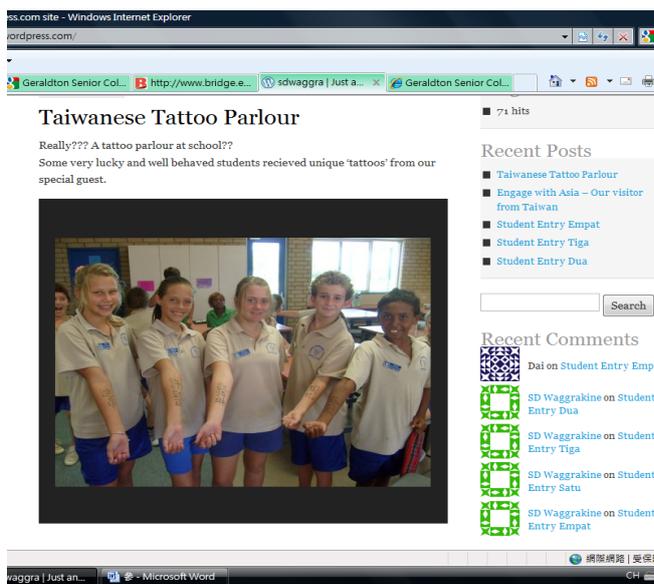
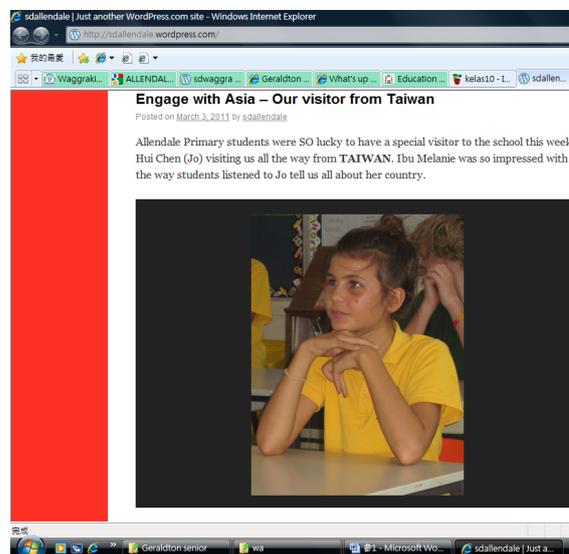


一筆一畫牽起跨文化的橋樑，也牽動學生們的喜悅

(五)即時分享教學與回饋



在參訪結束時，任課老師向研究者推薦該校印尼文化課程的網站，網站上會提供課程的即時訊息，也包含此次的交流活動。其中，雖然Ms. Cross任教兩校，但課程網站是分開設置的，因此雖然共享教學資源，但學校仍各自保有展現成果的舞台。



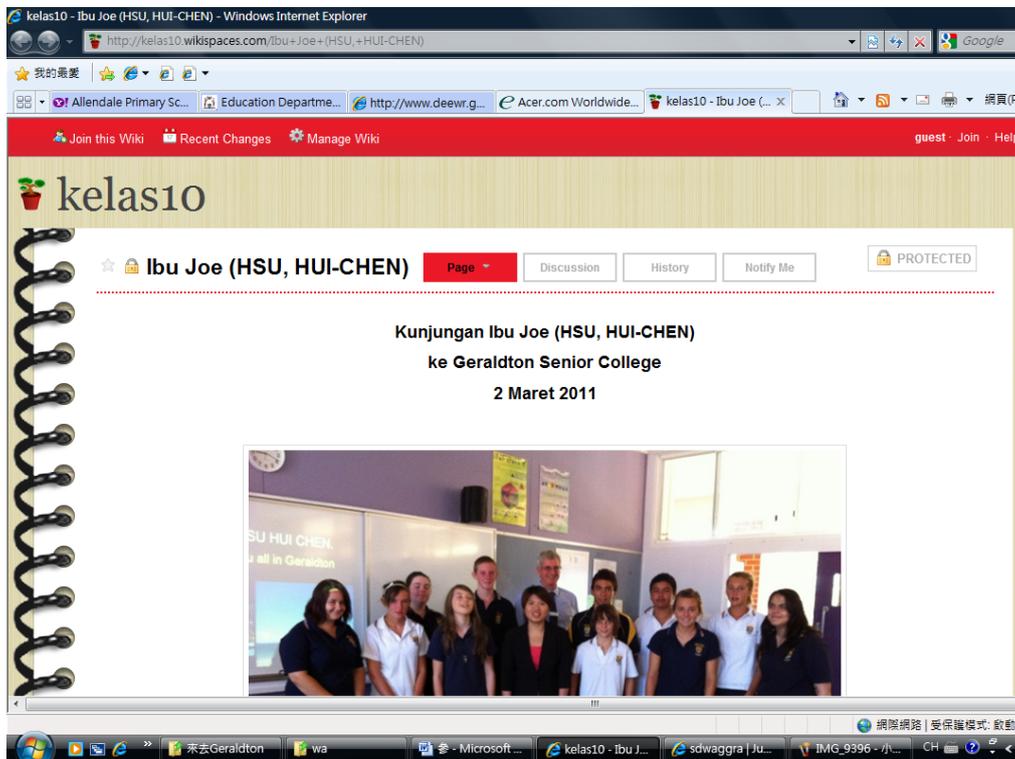
↖↑圖片取自

<http://sdallendale.wordpress.com>

←圖片取自

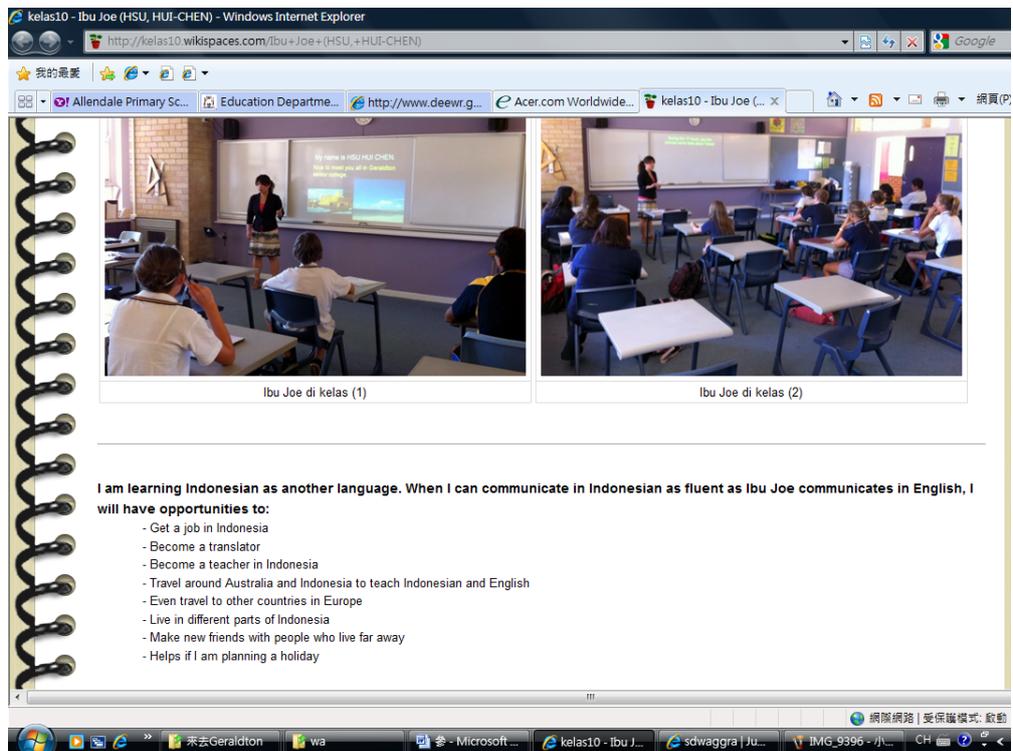
<http://sdwaggra.wordpress.com>

↓課程結束後，Geraldton Senior College任課老師Ms. Tiana將當天課程內容與過程摘要記錄於印尼文化學習網站，當中還包含學生每堂課的回饋



↑↓圖片取自[http://kelas10.wikispaces.com/Ibu+Joe+\(HSU,+HUI-CHEN\)](http://kelas10.wikispaces.com/Ibu+Joe+(HSU,+HUI-CHEN))

針對思考能力較高的10年級學生，Ms. Tiana會讓學生在每堂課的最後幾分鐘寫下對該堂課內容的學習回饋，並記錄於網站上。



肆、研究心得與建議

一、研究心得

本研究為瞭解澳洲亞洲教育教材的編製成果、推廣與運用，研究者到澳洲進行三個月的實地研究，透過參訪AEF、訪談專業人士以及學校觀摩後，對於研究結果提出以下心得。

(一)專職性組織是推動國際教育的催化劑

Asialink致力於全面性聯繫澳洲與亞洲的關係，但基於政府與Asialink對學校教育的重視，促成了AEF的成立，也促使澳洲學校內的亞洲教育步向專業化的發展，在20年的努力中，能得到持續且穩定的成果。

澳洲的亞洲教育能逐步在學校教育中推展，AEF實扮演重要的催化劑。在政府的挹注下，AEF擁有來自學術單位(墨爾本大學)與實務組織(ESA)的雙重優勢資源，AEF專職發展學校教育中的亞洲通識，不僅得到政府的支持、集合了優質的資源，組織內也延攬了有熱誠且具專業的人才，因此在學校教育中深耕亞洲通識能持續20年不間斷，組織中各部門展現專業能力，工作成果互相加成且回饋到亞洲教育上，不僅為學校教育提供了更充足多元的資源，也成功獲得教學者的信任，讓教學者相信亞洲通識並不是艱難且遙遠的政策理想，而願意運用AEF所提供的各項教學資源去充實本身的專業知能。

(二)充足的教學資源是教材編製的支援

每個教學現場都是不同的，因教師具備選用或編製教材的能力，才能提供最適合學生的教學內容，因此將教材回歸教師專業自主，但在教師自行編選教材的背後，以充足多元的教學資源作為支援是不可或缺的。教學資源多元化，不同領域的教師皆可受惠，有助於課程能多元化的融入亞洲通識，使學習內容產生橫向的聯繫，也促使亞洲通識普及於各學習領域之中。

(三)提升亞洲教育需求以推廣教學資源

基於AEF多透過專案模式來發展其教學資源，部分教學資源是由政府負擔所有經費，要求AEF編製完成後直接派發給學校，也有部分是屬於可出售教材，由教師或學校視需要來進行購買。AEF透過各式專案工作深入學校教育，如亞洲通學校補助方案(Becoming Asia Literate: Grants to Schools)、亞洲通識大使 Asia Literacy Ambassadors、BRIDGE等，藉此促使學校瞭解亞洲通識課程的重要性，同時也讓學校或教師對亞洲通識相關的教學資源產生需求，進而達到推廣教學資源的效果。

(四)瞭解教師需求有助獲得教師承諾

國家政策是引導教育走向的指導方針，在推動政策的過程中，為了確保政策的實施，也必然會針對政策目標規畫相關配套措施，然而回歸到教學現場，站在教學第一線的教師，才是教育內涵最後最後的傳輸點，教師實為政策成功與否的關鍵。教師的專業知能向來被視為提升教學品質的必要條件，然而教育畢竟是長久大計，只重視發展教學知能是不夠的，還需引發教師投入的意願，甚至是持續的承諾，才能有助於教育政策的成功。

澳州政府在確立學校課程的亞洲走向後，十分清楚教師在課程走向中扮演至為重要的角色，況且澳洲教師並無教科書可資利用，因此準備教材的時間長，若要教師在設計課程時融入本身所不熟悉的亞洲通識，可能會耗費更多準備的時間，政府掌握了教師的實質需求，所以規畫相關措施時，協同AEF為教師服務，除了重視如何提升教師知能，也希望能符應教師的需求，同步提供足夠的教學資源便利教師運用，以提高教學準備的效能，期望在這段充實教師知能的期間，能支援教師在教學現場實施亞洲通識課程。

(五)資訊整合需重視便利使用者與持續更新

AEF專職推動學校教育內的亞洲通識課程，建立了傳遞亞洲教育訊息的管道，也成為學校教育者與社會大眾瞭解亞洲教育的窗口。然而，AEF不僅提供了與亞洲通識教育相關的政策宣導、資源分享、計畫訊息、成果報告等資訊，同時更針對不同使用者進行分類，便利查詢資訊，加快了訊息傳遞的速度，也提升了資源的使用效能。

此外，由於AEF擁有專業的組織人力，在資源平台的維護與更新上，也有專職的人

力負責，因此其所提供的資訊服務不會與現況產生斷層，使用者所獲得的資訊都是即時的，長期下來，身為服務者的AEF因獲得肯定與信任而日益茁壯，進而提供更為專業且多元的服務，而使用其服務的學校教育者或社會大眾，也因更瞭解而願意支持亞洲教育的推展。

(六) 集群夥伴學校有效提高資源利用效益

為促進學校充實推動亞洲教育的資源，澳州政府提出亞洲通學校補助方案(Becoming Asia Literate: Grants to Schools)，一來讓有意發展亞洲通識課程的學校可充實自身的資源，一來也可提升學校發展亞洲通識課程的意願，但為了促使資源的分配的最大化，便規定一校以一次補助為限，然而透過集群夥伴學校(Cluster Schools)的合作模式，又使得政府的資源挹注產生更大的效益。鄰近區域的學校共同發展合作計畫時，會更加謹慎、有效的運用補助金，受益的範圍也從一校擴為一個地區，同時也可能因縱向的集群夥伴(例如：中小學結盟成縱向夥伴關係)，使得該地區的課程銜續較為連貫，達到學生能循序漸進的學習。

二、研究建議

本研究進行之際，正值我國計畫推動中小學教育國際化，需要詳加規畫與籌備，在研究者實地參訪澳洲推動亞洲教育的實務做法後，對我國學校教育推動國際化提出以下建議。

(一) 以專職性組織為推手，提供專業化支援

推動國際教育並非一時的政策取向，是全球教育的趨勢，更是需長期耕耘的教育專業，有鑑於澳洲政府與AEF成功的合作經驗，研究者建議我國未來在推展國際教育時，由政府扮演政策制定者之外，應設置一專職性的組織或單位做為國際教育的規畫執行者，協助推動實務工作，支援學校教學事務。

在此所謂專職，是指擁有專業且獨立的人力資源去執行國際教育的相關業務，不論是教學資源建置、專案業務承辦、教師知能充實、學校結盟事宜、實務成果會報，在國

家政策取向下，配合政府的優勢資源，諮詢專家學者的建議後，透過專職的人力來執行，也形成專責的窗口對外傳遞資訊與提供資源服務。尤其國際教育需要支援的業務範圍大，由基礎義務教育到高等教育，由政策宣導到支援教學，一個專職性的執行組織，透過分工後能給予更專業的協助與支援。

(二)從教科書改變開始，同步整合教學資源

基於我國採用教科書模式實施課程，學生人手一本，學生在學習有統一的依據，這是教科書的優點，但教科書雖為學習的重要媒介之一，同時也因內容題材固定而有僵化的缺點，以小學數學課本為例，同一冊的布題內容幾乎年年相同，課程重在指導技巧，但若促成在教科書的編製時中融入國際觀點，畢竟教科書是任課教師與學生都會探討到內容，相信從教科書的內容著手，可增加學生與國際接軌的機會。

此外，教學不是僵化的，尤其國際觀點是具時代性的，唯有教師最清楚學生的情形與適用何種教材內容，教師具備選擇與編製教材的能力，能自行編製適用的教材。因此在教科書之外，研究者建議還需整合教學資源並妥為分類，供妥善規劃的教學資源平台，以便利教師自行運用在教學中，保持教學的靈活與彈性。

有關國際教育的教學資源是多元的，系統化整合教學資源是必需的，透過專職性組織提供的平台，運用專業人力妥善的規劃才能便利使用者的需求，同時也持續的更新才能維持國際教育教學的活化。

(三)領域內教師定期探討國際議題，活化教學內容

教師是教學過程中重要的傳輸點，要推動國際教育，教師是不可忽視的環節。目前對於學校課程國際化的做法，多偏向支持將國際觀點融入課程之中，因此教師應不分專長、領域都需具備實施國際教育的認知，然而在教學實施時，每個學習領域課程要融入國際觀點的難易度不同，同時每位教師在國際教育相關知能上也有差異，這些變動因素勢必會形成教師在課程中融入國際觀點的阻礙，甚且，平時教師忙於教學、級務或學校行事等可能就已無暇在編製教材上多花心力。為了強化教師實施國際教育課程的意願，甚至引發教師持續的承諾，勢必需協助教師先克服這些實務上的阻礙。本研究建議應設

置一個整合性的教學資源平台，協助教師可以盡快瞭解在課程融入國際觀點的具體做法與原則，以同時提升教師在設計課程或編製教材時的效能與知能。

為提升教師知能，辦理專業知能研習是常用且被視為可行的方法，但目前為提升教學知能所辦理的研習類目眾多，不僅只有國際教育一項，各種研習接踵而來，即使辦理，畢竟提升教師知能並非短期可以達成，一次性的研習對教師知能的提升是有限的。再者，為求各學習領域皆能在課程中融入國際觀點，本研究建議除了辦理研習活動之外，由於國際趨勢是動態的，教師可利用定期的學習領域會議，討論領域教學事宜之外，也可將國際議題納入每次討論的議題，透過定期的同儕分享交流，有助培養教師對國際觀點的敏銳度，同時也能集合同領域教師的專長，發揮集思廣益之效，藉以發展該領域的國際教育課程，並即時運用於教學之中，活化教學內容。從各學習領域來進行國際觀點融入教學的研討，能補強個人知能的不足，同時透過團隊的合作力量，可減輕個人教學者的壓力，並提高課程發展的效能。

(四) 規劃海外交流行程，厚植教師國際觀

國際教育在於促進學生與世界接軌，成為主動的世界公民，然而身為引導者的教師，自己本身勢必要也要擁有開放的胸懷，能認同全球趨勢且具備國際觀，因此教師國際觀的培養應先於學生，才能加以融入於課程之中。

世界舞台之廣，走入國際親自體驗是拓展國際思維的最佳途徑，然而目前我國多數的海外參訪或交流活動，係以教育行政者為主，而第一線的教師則少有海外參訪或交流的機會。在另一方面，就研究者所知，我國教師常會利用寒暑假時間安排出國旅遊，從中體驗不同景物風光與文化特色，這顯示教師對於異國體驗是期待的。因此，研究者建議政府為在寒暑假為教師規畫融合參訪與休閒的海外行程，一來可讓教師走入不同國度，體驗多元文化特色，同時也可進行主題性的參訪，藉機促成國際交流，回國後可邀請出訪的教師寫下心得或設計教學活動，除作為後續行程規畫的參考，同時也整合於教學資源平台中，提供其他教師參考。

(五) 鼓勵跨校合作，建立資源共享

透過政府獎勵或補助來鼓勵學校推動國際教育，是重要的激勵方式，然而政府所要推動的教育政策者不只國際教育，在有限的預算下，該積極思考如何讓政府投入的資源發揮最大的效益。本研究建議鼓勵鄰近地區學校合作提出計畫來申請政府的挹注，特別是縱向的合作夥伴關係，還有助於中小學課程間的銜續。鼓勵跨校建立合作群組，在運用最經濟的預算下，建置共享的資源，造福更多的學生，促進地區性的共同發展。

參考文獻

一、中文部分

- 王美芬、熊召弟(1998)。國民小學自然科教材教法。台北：心理。
- 王錦蓉(2001)。國民小學社會科教科書世界觀教育知識之內容分析(未出版之碩士論文)。屏東師範學院，屏東縣。
- 行政院(2002)。挑戰2008：國家重點發展計畫(2002—2007)。行政院。
- 李光豐(2008)。全球教育主題式教學方案發展之行動研究：以「全球糧食危機」議題為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，台北市。
- 沈姍姍(2000)。國際比較教育學。台北：正中書局。
- 沈姍姍(2008)。澳洲學校語文與識數能力改革方案之探討。教育資料集刊，37，75-96。
- 吳倩怡(2007)。宜蘭縣國民小學自然與生活科技教師運用教學資源現況之調查研究(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。
- 吳靜芬(2008)。全球教育教學方案發展之行動研究：以亞洲文化為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，台北市。
- 汪履維(2001)。教學資源—充實教學的好幫手。學為良師—在教育實習中成長，131-156。台北市：師大書苑。
- 邱卿雲(2008)。公民行動取向全球教育教學方案發展之行動研究：以全球暖化議題為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，台北市。
- 林騰蛟(2006)。台北市教育國際化的政策與發展。教育資料與研究雙月刊，71，47-62。
- 洪夢華(1999)。社會科教學資源的搜集與運用。1999亞太地區整合型社會科課程國際研討會研討會論文集實錄，287-302。台北：教育部。
- 高薰芳(2002)。全球教育在師資培育實施之研究：職前教師全球視野之培育。師資培育的政策與檢討。台北市：學富文化。
- 高薰芳、謝瓏(2004)。你夠國際化嗎？—給中小學國際觀教育的檢核與建議。教育研究月刊，119，123-133。

陳弘哲(2010)。英國中小學階段國際教育策略之研究(未出版之碩士論文)。國立暨南國際大學，南投縣。

教育部國際文化教育事業處(2009)。揚起「國際教育」風帆，播撒「美麗世界」種子——教育部將於4月16、17日舉辦中小學國際教育實務研討會。**教育部電子報**。2009年4月15日，取自http://epaper.edu.tw/news.aspx?news_sn=2135

張明文、陳盛賢(2006)。桃園縣初等教育國際化及其政策。**教育資料與研究雙月刊**，71，63-77。

曾淑珠(2008)。「從台灣到日本」全球教育教學方案發展之行動研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，台北市。

曾筱雯(2003)。社會領域教學資源運用之探討。**國教輔導**，354，24-27。

劉慶仁(2009)。英國國際教育的現況與啟示。公務人員出國考察報告，未出版。

潘瑛如、蔡錫濤(2008)。迎接全球化時代：全球教育的面向與內涵。**研習資訊**，25(3)，121-128。

駐澳大利亞代表處文化組(2003)。澳洲政府將統一全國中小學課程標準。國立教育資料館。2003年6月27日摘要自澳洲日報。

駐澳大利亞代表處文化組(2008)。澳州政府推動全國學校亞洲語言學習計畫。國立教育資料館。2008年2月16日，摘要自<http://www.deewr.gov.au/Schooling/NALSSP>

盧富美(1996)。國民小學社會科教材教法。台北：心理。

顏佩如(2005)。全球教育課程與教學的發展。**國民教育研究集刊**，13，163-183。

顏佩如(2007)。全球教育課程發展。台北：冠學文化。

二、英文部分

Cakmak, S. B. (1993). Education and sociocultural roots prejudices and approximations to globalism: American high school students perceptions of universal cultural diversity and concerns for humanity. Unpublished doctoral dissertation of Philosophy, the Graduate School of Loyola University of Chicago, Chicago, Illinois.

Owen J& Andrew P(2003). Curriculum outcoms in Access Asia schools, Department of Education, Science and Training, Canberra, 26.

Snowball, L.F. (2008). International Education: a Bridge to Intercultural Understanding. Teachers as Bridge-Builders. *International Schools Journal*, 28(2), 16-23.

三、網路部分

ACARA網站

<http://www.australiancurriculum.edu.au>

Allendale Primary School印尼文化課程網站

<http://sdallendale.wordpress.com>

Asia Education Foundation(簡稱AEF)官方網站

<http://www.asiaeducation.edu.au>

Asialink官方網站

<http://www.asialink.unimelb.edu.au>

BRIDGE 專案網站

<http://www.bridge.edu.au/default.asp?lang=en>

BRIDGE澳洲印尼專案專屬網站

<http://indonesia.bridge.edu.au/default.asp>

BRIDGE澳洲印尼專案Wikispaces共享網站

<http://indonesia.bridge.wikispaces.net>

BRIDGE澳洲韓國專案Wikispaces共享網站

<http://korea.bridge.wikispaces.net>

Geraldton Senior College十年級印尼文化課程網站

<http://kelas10.wikispaces.com>

Go Korea! 網站

<http://www.asiaeducation.edu.au/sites/gokorea/index1.html>

Go Indonesia! 網站

<http://www.asiaeducation.edu.au/sites/goindonesia/index.htm>

Waggrakine Primary school 印尼文化課程網站

<http://sdwaggra.wordpress.com>