

出國報告審核表

出國報告名稱：國立雲林科技大學赴福建工程學院及廈門理工參訪交流報告書		
出國人姓名（2人以上，以1人為代表）	職稱	服務單位
曾世昌	教師	國立雲林科技大學 機械系
■本人繳交之出國報告書確無抄襲相關出國報告或文獻	報告人簽章 	
出國類別	☒ 考察 ☐ 進修 ☐ 研究 ☐ 實習 ☐ 其他（ ☐ 國際會議 ☐ 國際比賽 ☐ 業務接洽 ☐ 業務訪視_____）	
出國期間：100年6月17日至100年6月20日		報告繳交日期：100年7月21日
計畫主辦機關審核意見	☒ 1.依限繳交出國報告 ☐ 2.格式完整（本文必須具備「目的」、「過程」、「心得及建議事項」） ☒ 3.無抄襲相關出國報告 ☒ 4.內容充實完備 ☐ 5.建議具參考價值 ☐ 6.送本機關參考或研辦 ☐ 7.送上級機關參考 ☐ 8.退回補正，原因： ☐ 不符原核定出國計畫 ☐ 以外文撰寫或僅以所蒐集外文資料為內容 ☐ 內容空洞簡略或未涵蓋規定要項 ☐ 抄襲相關出國報告之全部或部分內容 ☐ 電子檔案未依格式辦理 ☐ 未於資訊網登錄提要資料及傳送出國報告電子檔 ☐ 9.本報告除上傳至出國報告資訊網外，將採行之公開發表： ☐ 辦理本機關出國報告座談會（說明會），與同仁進行知識分享。 ☐ 於本機關業務會報提出報告 ☐ 其他_____ ☐ 10.其他處理意見及方式：	
	人事室 ☒組員 涂凱珍 ☒組員 涂凱珍 ☒組員 涂凱珍 國際事務處 （請處理“建議”部分，並將辦理情形上網登錄） ☒助理 邱瓊華 7/25/2011 機關首長或其授權人員 ☒校長 楊永斌(兩)	

說明：

- 各機關可依需要自行增列審核項目內容，出國報告審核完畢本表請自行保存。
- 審核作業應儘速完成，以不影響出國人員上傳出國報告至「政府出版資料回應網公務出國報告專區」為原則。
- 本表如奉核准後，請至公務出國報告資訊網上傳出國報告書、出國審核表及填寫相關資料。

國立雲林科技大學 2011 年 6 月 17 日至 20 日至中國大陸參
訪與文化交流報告書

參訪人員

校長	楊永斌
教務長	謝祝欽
工學院院長	曾世昌

本出國報告敘述 100 年 6 月 17 日至 6 月 20 日赴中國大陸拜訪福建工程學院及廈門理工。

6 月 17 日搭機前往中國等地參訪

6 月 18 日參訪「福建工程學院」

由本校楊永斌校長帶隊，教務處謝祝欽教務長及工程學院曾世昌院長共 3 人前往參訪福建工程學院。福建工程學院涵蓋工管文理經法等多學科的應用型本科院校，是經國務院學位委員會批准的 2008~2015 年新增碩士學位授予單位立項建設院校，是入選教育部首批“卓越工程師教育培養計畫”的試點高校。辦學以來，已培養了 12 萬多名面向基層一線的應用型人才，校友遍及海內外，許多人成為建築、機械、電子電氣行業的業務骨幹和管理骨幹，被稱為福建「建築業的黃埔軍校」、「機電工程師的搖籃」。該校位於福建省省會福州市，占地面積 2254 畝，其中大學城新校區 1608 畝，已投入使用的建築面積 41.16 萬平方米；另有鱔溪等 4 個校區占地面積 646 畝，校舍建築面積 26.63 萬平方米。固定資產總值 10.36 億元，教學科研儀器設備總值 1.66 億元，館藏紙質圖書 168.56 萬冊，電子圖書 8276GB。建成覆蓋校園的電腦網路系統和資訊化管理平臺，各項配套服務設施不斷完善，各類教學、生活、運動等設施齊全，教學科研儀器設備先進，積極培育高等教育人才。

本校全體團員與福建工程學院張副校長、港澳台辦郭副主任、各相關科系教師就聯合培養人才工作舉行討論，就雙方目前在閩臺學院招生與後續規劃做更深入之後續討論，積極推展教育國際化，希冀由與中國大陸友校之文化交流與學術合作，考察工程教育現況，預期未來對教師赴中國參與研討會及交流學習，建立穩定且密切深遠之基礎；中午用餐過後前往參加「成果交易會」，該活動以綠色建築、建設低碳城市；營造生態空間、提高生活品質為主題，活動展覽了許多大陸最新科技以及具有發明專利之新型產品，以日常所需機能為主體概念發展為綠色科技、智慧生活等，藉由參觀此活動，啟發我校教師對太陽能、綠能研究方向，活動結束後，於午後時分邀請我校楊校長兼任中華工程教育學會理事長演講「IEET 認證規範」，IEET 推動的教育認證是一項非政府、同儕間的審查機制 (Peer-review)，以學生學習成果為導向 (Outcomes-based)，確保系所教育品質，亦即其培育學生的成果。

工程教育認證具有四大特色：「成果導向」、「產學互動」、「持續改進」及「國際接軌」，其中「成果導向」是評估學生學習成效，幫助系所進行課程改革，只要是通過 IEET 大學部認證的學系畢業生，應該要具備初階專業工程師的基本八

大核心能力，接受認證的學系，只要符合認證單位規定，就能保證其畢業生具有工程師基本能力，對學生未來求學或就業，相當有幫助；另外，「產學互動」、「持續改進」及「國際接軌」等三大特色，也促進學校與產業界的緊密互動，更能縮短兩者間的落差，學生畢業後能儘速進入業界工作，掌握業界動脈，未來並能進一步與國際接軌，增加能見度。認證的訴求並非比較、排名，而是確認系所能夠持續達成其自訂的教育目標及其畢業生具備專業所需的核能力，鼓勵以系所為本位，透過認證機制維繫教育品質並追求持續改善，IEET 認證係針對教育部認可之國內大學校院、科技大學以及技術學院，授予學士、碩士或博士學位之學程（degree-granting program）進行認證。IEET 自 2004 年來，負責推動國內的工程教育(EAC)、資訊教育(CAC)、技術教育(TAC)及建築教育(AAC)認證。

為改善我國的工程教育問題、提升工程教育技術，IEET 與 Washington Accord（華盛頓協定，簡稱 WA）於 1989 年由國際間負責工程教育認證的機構共同簽署，藉由簽署協定與國際認證接軌。WA 的宗旨是在認證機制實質相當的前提下，會員間彼此認可通過認證學系的畢業生，皆具備進入工程專業的學歷資格，成為正式會員後，代表我國的工程教育認證正式與國際接軌，也讓獲得國內認證的系所，同時能被國際承認，為台灣工程教育認證工作，往前推進一步，座談會結束後隨即參訪福建工程學院重點指標實驗室 ex：（土木工程實驗中心等）





6月19日

早餐後前往廈門理工學院，進入學校首先在學術交流中心迎賓室進行歡迎茶會，廈門理工學院位於中國東南海濱城市廈門，創立於1981年，是福建省屬公立本科大學，實行省市共建、以市為主的管理體制。學校根植廈門，服務海西，面向全國，正逐步成長為一所區位優勢突出、專業特色鮮明、師資結構優化、學生素質出眾、辦學效益顯著、發展後勁十足、影響力和知名度快速提升的新型「親產業大學」；現有20個系（院、部），45個本科專業（方向），全日在校生17427人（含軟體學院3256人），教職工1200余人。其中，中國工程院院士1人，長江學者特聘教授2人，省級教學名師9人，碩博士學歷教師占專任教師總數的85%，副高以上職稱教師占35%。固定資產總值11.2億元，圖書館藏書134.3萬冊，校園資訊化水準居全省高校前列。現有機械工程系、材料科學與工程系、土木與建築工程系、電子與電氣工程系、電腦科學與技術系、環境工程系、空間資訊科學與工程系、數理系、商學系、管理科學系、外語系、設計藝術系、文化傳播系、人文社科系、公共體育部、軟體學院、國際教育學院、數位創意學院、軟體與資訊服務外包學院、繼續教育學院等20個系（院、部）。現有國家級特色專業1個，省級特色專業6個，實驗室建築面積8萬平方米，實驗室、教學設備原值2.4億元。自2007年開始，科研專案的級別、數量、經費總額連續三年居省新建高校首位，該校致力於走力求獨有、彰顯特色的差異化道路。在服務定位上，突出地方性；在辦學理念上，突出精緻、特色，注重開放、改革、創新、相容；在辦學模式上，強調政產學研結合，集中優勢資源辦學；在專業設置上，45個本科專業（方向）緊密對接海西（廈門）的支柱產業和新興產業，已形成先進製造業、現代服務業、電子資訊、文化傳播、數位創意、城市建設與環境等6條專業鏈，即將構建綠色能源、新材料專業鏈；在學科建設上，定位於“特色的工科、精緻的理科、應用的文科”；在學生培養上，構建了以就業需求和素質成為導向的實踐性、創新型人才培養體系；在師資隊伍建設上，強調不拘一格、面向海內外和企業高起點引進領軍人物和高級人才；在學歷層次上，以本科教育為主，正聯合開展碩士研究生教育。

歡迎茶會結束後隨即舉行雙方兩校簽約儀式，為提升兩岸學術研究發展，著重於學術、學者、學生與課程等四方面的交流與合作，由本校校長楊永斌與該校黃紅武簽訂「學術合作備忘錄」及「學生交流協議書」，藉以促進兩岸高等教育全面提升品質與競爭力，進行對等互惠的協商與規劃，以建立一套完善的公平競爭與合作機制。

最後由廈門理工邀請我校楊校長兼任中華工程教育學會理事長演講「IEET認證規範」，IEET推動的教育認證是一項非政府、同儕間的審查機制

(Peer-review)，以學生學習成果為導向 (Outcomes-based)，確保系所教育品質，亦即其培育學生的成果。

工程教育認證具有四大特色：「成果導向」、「產學互動」、「持續改進」及「國際接軌」，其中「成果導向」是評估學生學習成效，幫助系所進行課程改革，只要是通過 IEET 大學部認證的學系畢業生，應該要具備初階專業工程師的基本八大核心能力，接受認證的學系，只要符合認證單位規定，就能保證其畢業生具有工程師基本能力，對學生未來求學或就業，相當有幫助；另外，「產學互動」、「持續改進」及「國際接軌」等三大特色，也促進學校與產業界的緊密互動，更能縮短兩者間的落差，學生畢業後能儘速進入業界工作，掌握業界動脈，未來並能進一步與國際接軌，增加能見度。認證的訴求並非比較、排名，而是確認系所能夠持續達成其自訂的教育目標及其畢業生具備專業所需的核能力，鼓勵以系所為本位，透過認證機制維繫教育品質並追求持續改善，IEET 認證係針對教育部認可之國內大學校院、科技大學以及技術學院，授予學士、碩士或博士學位之學程 (degree-granting program) 進行認證。IEET 自 2004 年來，負責推動國內的工程教育(EAC)、資訊教育(CAC)、技術教育(TAC)及建築教育(AAC)認證。

為改善我國的工程教育問題、提升工程教育技術，IEET 與 Washington Accord (華盛頓協定，簡稱 WA) 於 1989 年由國際間負責工程教育認證的機構共同簽署，藉由簽署協定與國際認證接軌。WA 的宗旨是在認證機制實質相當的前提下，會員間彼此認可通過認證學系的畢業生，皆具備進入工程專業的學歷資格，成為正式會員後，代表我國的工程教育認證正式與國際接軌，也讓獲得國內認證的系所，同時能被國際承認，為台灣工程教育認證工作，往前推進一步。





6月20日搭機返臺