

出國報告（出國類別：其他）

**「2011 CAERDA International  
Conference」及「2011 AERA Annual  
Meeting」國際學術研討會參加報告**

服務機關：國家教育研究院  
姓名職稱：謝名娟 助理研究員  
派赴國家：美國  
出國期間：100 年 4 月 5~13 日

## 摘要

本報告的主要目的為描述報告人在美國路易斯安那州新奧爾良市參加「北美華人教育研究策進協會」(Chinese American Education Research and Development Association, CAERDA)與「美國教育研究協會」(American Education Research Association, AERA)所舉辦的一年一度教育研究盛會的過程與相關紀錄。在此次會議中，除了認識領域相關的研究學者，也進行了很多學術交流。

CAERDA 為第十九屆年會，內容包括教學與學習、課程與教學、語言教育、師資培育、教育評量與評鑑、教育科技、高等教育等。

AERA 今年的發表主題相當多元，有方法學方面、政策、組織評鑑還有各種與教育相關的主題，但是今年主題則是聚焦在一些創新性的研究，特別是著重於政策議題與公共利益方面。

## 目次

一、 目的.....	1
二、 參加會議經過.....	1
三、 與會心得.....	5
四、 建議.....	6

## 一、目的

本次出國的主要目的為參加「北美華人教育研究策進協會」(Chinese American Education Research and Development Association, CAERDA)舉辦的國際學術會議，發表國科會研究計畫相關論文，與出席由「美國教育研究協會」(American Education Research Association, AERA)舉辦的一年一度教育研究盛會，兩個會議的開會地點均為美國路易斯安那州新奧爾良市。

## 二、參加會議經過

本院參加本次會議的研究人員，包括測驗及評量研究中心的曾建銘主任、謝名娟助理研究員，課程與教學研究中心的洪詠善助理研究員、蕭憶梅助理研究員，以及教育制度與政策研究中心的劉秀曦助理研究員共 5 位。出發日期為 99 年 4 月 5 日星期二早上，經日本東京成田機場與美國達拉斯機場，於當地時間 4 月 5 日晚上到達紐奧良機場，隨後的一個星期時間就住宿在機場附近的旅館並每日驅車進入市區參與國際學術會議。會議於 4 月 12 日結束，最後於當地時間 4 月 13 日下午一點搭機返回台灣。

本次出國地點為美國路易斯安那州新奧爾良市，分別參加由「北美華人教育研究策進協會」(Chinese American Education Research and Development Association, CAERDA)舉辦的國際學術會議，發表國科會研究計畫相關論文。此外，並出席由「美國教育研究協會」(American Education Research Association, AERA)舉辦的一年一度教育研究盛會。



照片 1：CAERDA 會場入口

CAERDA 主要由北美地區華人教育研究學者所組成，會員主要為兩岸三地華人學者，也包括部分歐美人士。該協會每年舉辦一次國際學術會議，針對各類教育議題進行研討，為了吸引更多人參與會議，該協會所舉辦的年會通常選在 AERA 年度大會的前一天且同一地點舉行。本年度會議為第十九屆年會，內容包括教學與學習、課程與教學、語言教育、師資培育、教育評量與評鑑、教育科技、高等教育等不同場次。會後並參加由大會安排的接待晚宴，與兩岸三地及北美華人學者相互交流。



照片 2：左起 Ye Sun (CAERDA President)、謝名娟助理研究員、Yi-Lung Kuo(John Hopkins 大學研究員)

CAERDA 發表完後，翌日即參與 AERA 年會，AERA 年會每年四月於選定的大城市連續舉辦五天，集合了來自世界各地上萬名學者針對新的研究觀念與成果進行交流。本年度大會主題為「激發社會想像：對公共利益的教育研究」(Inciting the Social Imagination: Education Research for public good)，在今年 AERA 總裁 Kris D. Gutiérrez 指出，社會目前是處於一個動盪的階段，在教育上時時刻刻面臨的各種挑戰與困境，在今年的 AERA 主題中，希望能聚焦在教育政策的改革，使得教育的研究不在是空中樓閣式的虛幻研究，而能跟學校的老師、家長、學校、甚至社會作緊密的聯合，進而促進公眾利益。此外，教育能有利於促進社會和經濟的流通，使得學生能在完成學校學程之後，得到穩定的工作與培育所需具備的生活技能。然而，要如何能從舊有的研究框架裡走到實務現場，則需要研究者更多的創新與想像。



照片 3：AERA 入口

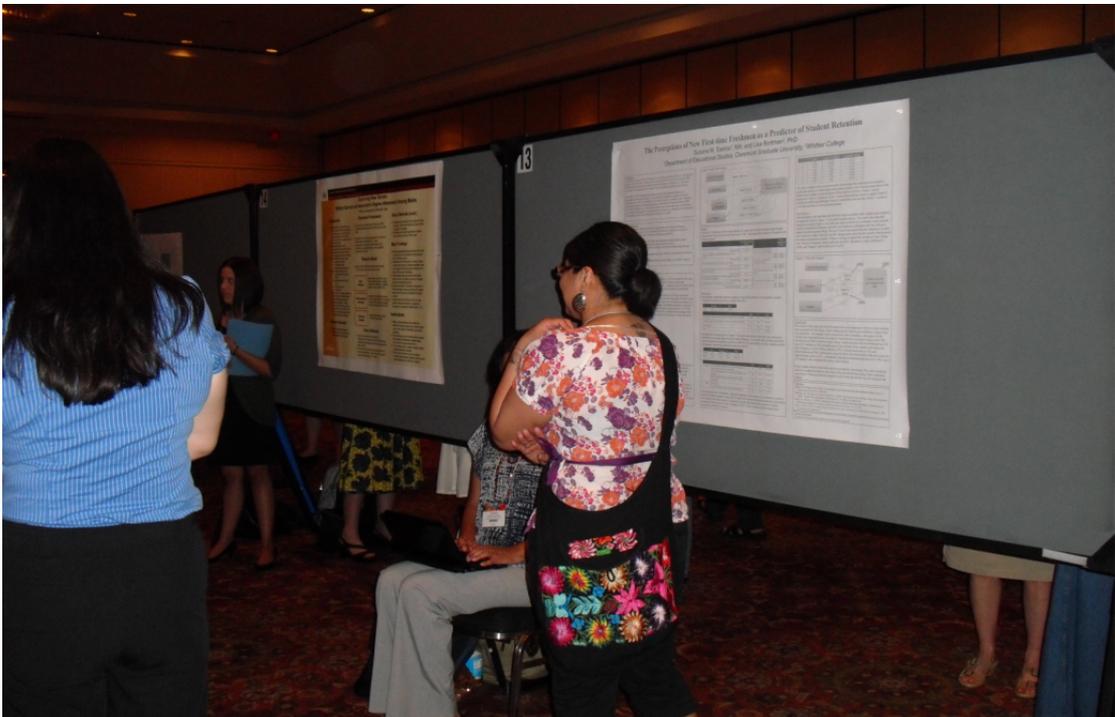
AERA 今年的發表主題相當多元，有方法學方面、政策、組織評鑑還有各種與教育相關的主題，但是今年主題是希望能聚焦在一些創新性的研究，特別是著重於政策議題與公共利益方面。其中的主要會議重點如下：

- (一) 哪一種工具、方法、或是協助的形式最有助於學生學習？
- (二) 要怎麼使用研究來影響教育政策的執行，使得教育政策能夠更為公正與公平，尤其是如何協助地方或區域性的教育革新？
- (三) 研究如何協助教學或學習、課程發展或是評量？當遇到經濟問題、社區轉型時，教育方面要如何已一個新面貌來進行？
- (四) 對於偏遠地區，要如何增進教育的發展與師資培育？
- (五) 教育研究如何能更貼近其他領域，例如健康科學、鄉村發展、社會福利、移民或遷移或是其他相關領域？



照片 4：本處人員參與 AERA 會議。

AERA 發表形式相當多元，有口頭發表、海報發表、圓桌論壇等，天天都有數個 session 同時進行，對於 AERA 會議有興趣的讀者，可上相關網站 <http://www.aera.net> 進行查詢，網站中亦可看到本次所有會議發表的場次與論文，如果有興趣的讀者，可寫電子郵件和作者聯絡並索取相關論文。



照片 5：AERA 海報發表

### 三、與會心得

由於 CAERDA 和 AERA 年會吸引了來自全美與其他國家不同領域的學者共襄盛舉，加上適逢當地所舉辦的一年一度的音樂嘉年華會，在同時湧入約兩萬多名觀光客的情形下，遂讓新奧爾良市的交通呈現壅塞現象，

在 CAERDA 年會中，有許多係來自於中國大陸的學者，對於台灣高等教育擴張情況、資源分配公平性，以及大學畢業生就業等問題特別關注，故在主辦單位所安排的回與答時間中熱烈討論，並就台灣與中國大陸高等教育發展的共同趨勢與困境進行經驗分享。

此外，AERA 會議亦為本次出國的重點，由於每天都有數個 session 同時進行，而本人此行之重點則置於高等教育相關議題上。除可在會場上聽到各個報告人的研究心得與成果，並透過詢問、討論與請益而有直接收穫外，更能於會場外非正式的場合中，和來自世界各地的學者有機會進一步對各個相關研究領域進行討論，並提及未來合作與資訊交流的可能性，成為參與此次會議十分重要的附加價值。



照片 6：Michael Kolen (測驗學大師)與謝名娟助理研究員相見歡。

前述兩場會議，無論就深度或廣度而言，皆讓與會者從中獲益匪淺，故教育研究者實有必要不定期出國參與類似性質的國際性會議。透過出席國際會議，除可在會議上發表成果並汲取他人對自己研究的懇切建議，以避免研究盲點外；利用參加會議的機會與來自其他國家相同領域的研究人員進行學術交流，以進行國際合作並拓展研究視野，也是此種國際性質會議值得推薦與參加的主要原因之一。

#### 四、建議

本次出國共參與兩次會議，比起 AERA 年會動輒上萬人的參與情形，CAERDA 年會之參與人數與場次等方面規模相對小許多。然而其主要優點則在於由於與會人士具有華人社會共同的文化背景，故在經驗分享與意見交流上亦容易產生共識與共鳴。尤其近年來中國大陸高等教育迅速發展，在中國政府大量經費挹注下，高等教育無論在品質或數量上均有傲人成就，因此針對兩岸高等教育相關議題做進一步比較與交流有其重要意涵。再加上北美華人學者會中與會後熱情分享之長期駐美研究心得，更讓整個學術會議在彼此切磋與激勵的氛圍下增色不少。最後，若國內也能舉辦類似性質的國際教育學術會議，讓國內學者相關研究成果能宣揚於國際，也帶動國際交流，互為借鏡。