

出國報告（出國類別：其他）

2011 年兩岸科學傳播論壇會議暨雲南 地方科協參訪報告

服務機關：行政院國家科學委員會

姓名職稱：周副主任委員景揚

陳處長國棟

梅專員家瑜

洪科員美慧

陳副研究員淑美

方博士後研究思晴

派赴國家：中國

報告日期：100.06.

出國時間：100.03.20~100.03.27

摘 要

科學與生活、生存、生命的密不可分，促使科學（科普）傳播在二十一世紀已衍生成為跨國、跨領域的共同課題，全球各地紛紛辦理各種會議，期使科學專家、社會學者、傳播學者、媒介專家共聚一堂，促進相互之間的對話和瞭解，期對本領域之新觀念與新知能做深入完整之分析、探討與理解，或對重要議題進行研究成果發表、研討與座談，或透過特定議題研討來整合觀念、交流知識、激發卓見，或互動激盪共創數位科普內容創作之新知能，期能促進科學傳播與科學普及之發展，締造科學（科普）傳播之新格局。本次論壇會議及參訪目的主要有：

- 一、瞭解兩岸科學傳播整體發展政策、方向與作法。
- 二、探討科技創新人才培育。
- 三、討論科學傳播的呈現形式及訴求。
- 四、研討科學傳播的理論研究與實踐。
- 五、分享兩岸大眾科學素養現況、問題，探討未來調查實施與推動之作為。
- 六、透過現地參訪，分享具特色之科學傳播活動。
- 七、以「協力共進推展科學傳播，提昇民眾之科學素養，積極促進社會大眾生活福祉」前提下，積極尋求未來可合作交流之科學傳播活動。

目 次

壹、 前言

貳、 緣起背景

參、 訪問目的

肆、 訪問行程

伍、 訪問紀要

一、 2011 年兩岸科學傳播論壇會議

二、 中關村高新科技園區

三、 北京大學科學傳播中心

四、 北京清華大學

五、 史家胡同小學

六、 中國科學技術館

七、 雲南青少年科技中心

陸、 心得與建議

「2011 年兩岸科學傳播論壇會議暨雲南地方 科協參訪報告」

壹、前言

科學傳播是「科學的社會教育」，學校的科學教育是體制化的正規教育，而科學傳播的對象是社會公眾，主要工具為大眾媒體，目的在育化國民的科學素養，從而形塑社會的科學文化，打造出科學的社會。因此科學傳播是一種社會教育活動，是一種需要全面性、體系性與持續性的推動才能見其功的全民教育。隨著科技愈進步，人類生活愈文明，因科技發展所帶來的社會風險問題亦更層出不窮，如癌症、SARS 等等新的疾病困擾；颱風、地震所引發的複合式災害，日本大地震就是最好的例子。Science Communication 已不再是單向的傳遞，而須擴大成雙向的溝通。透過良好的科學傳播，提升整個社會的科學素養，型塑高素質的公民文化，是科學傳播重要的社會責任之一。近年來，世界各國無不致力推展科學傳播，希望透過科學知能的傳播與紮根，提升國民的生活品質。

科學與生活、生存、生命的密不可分，促使科學（科普）傳播在二十一世紀已衍生成為跨國、跨領域的共同課題，全球各地紛紛辦理各種會議，期使科學專家、社會學者、傳播學者、媒介專家共聚一堂，促進相互之間的對話和瞭解，期對本領域之新觀念與新知能做深入完整之分析、探討與理解，或對重要議題進行研究成果發表、研討與座談，或透過特定議題研討來整合觀念、交流知識、激發卓見，或互動激盪共創數位科普內容創作之新知能，期能促進科學傳播與科學普及之發展，締造科學（科普）傳播之新格局。

貳、緣起背景

「海峽兩岸科學傳播論壇」旨在建立科普傳播專業交流平臺，供兩岸科學傳播（科普）人員互動交流，藉以瞭解彼此之科普傳播發展概況，探討挑戰、問題與解決方案，分享研究結果與發現，研討當代科學普及之學理、知識與技能，交流經驗與觀摩成果，進而牟尋未來彼此可合作之空間或議題，藉此在海峽兩岸協力共同推展科普傳播，提昇民眾之科學素養，積極促進社會大眾生活福祉。2010 年起由本會與大陸科協共同舉辦，第一屆在台北舉行，深獲好評，並達成深刻共識；如欲共同協力推展科普傳播，提昇兩岸民眾之科學素養，從而積

極促進社會大眾生活福祉，祇有在本類論壇持續辦理之前提下，兩岸科傳學者專家持續進行互動研討與詳商，方能找出未來可合作交流之科學傳播活動。因此第二屆則移師北京，由科協主辦，本會則廣邀 30 位國內專家學者組團與會。

參、會議及參訪目的

- 一、瞭解兩岸科學傳播整體發展政策、方向與作法。
- 二、探討科技創新人才培育。
- 三、討論科學傳播的呈現形式及訴求。
- 四、研討科學傳播的理論研究與實踐。
- 五、分享兩岸大眾科學素養現況、問題，探討未來調查實施與推動之作為。
- 六、透過現地參訪，分享具特色之科學傳播活動。
- 七、以「協力共進推展科學傳播，提昇民眾之科學素養，積極促進社會大眾生活福祉」前提下，積極尋求未來可合作交流之科學傳播活動。

肆、會議及參訪行程

時間		內容	地點
03/20 周日	晚上	臺灣代表抵京	臺北—首都機場（航班號待定） （中國科協國際部、科普部、會議中心接機）
		晚餐	地點待定
		宿：中國科技會堂	
	7:30-8:30	自助早餐	中國科技會堂一樓宴會廳
	8:30-9:00	開幕式入場	中國科技會堂B309
	9:00-12:10	開幕式、大會報告	

03/21 週一	12:10-14:00	午餐	中國科技會堂一樓宴會廳
	14:00-17:30	分論壇（第一部分）	中國科技會堂B303、B304、B306
		宿：中國科技會堂	
03/22 週二	07:30-08:00	自助早餐	中國科技會堂一樓宴會廳
	08:30-12:00	分論壇（第二部分）	中國科技會堂B303、B304、B306
	12:00-14:00	午餐	中國科技會堂一樓宴會廳
	14:00-15:00	圓桌會談	中國科技會堂 B302、B303、B304、B305、B306
	15:20-16:40	閉幕式	中國科技會堂B103
03/23 週三	07:00-07:40	自助早餐	中國科技會堂一樓宴會廳
	07:50-09:00	發車前往史家胡同小學	中國科技會堂大門外
	09:00-10:40	與史家胡同小學師生座談	史家胡同小學
	10:40	參訪北京大學科學傳播中心	北京大學
		途中午餐	地址待定
	下午	參訪清華大學	清華大學
	16:30-19:00	返回	
03/24 週四	07:00-07:30	辦理退房手續	中國科技會堂前臺
	07:30-08:00	自助早餐	中國科技會堂一樓宴會廳
	08:00-09:00	發車前往中國科技館	中國科技會堂大門外
	09:00-12:30	參訪中國科技館	中國科技館
	12:30-14:00	午宴	中國科技館宴請 地點待定
	14:00	前往首都機場	CA1431 1635—2010 北京-昆明 中國科協國際部、科普部、科技館送行
	20:10	雲南省科協接機	
03/25 週五	09:30-11:30	考察石林地質保護區	
	14:30-17:00	座談會 （雲南科協介紹新科技館的形象設計和內容建設情況、青少年科技活動情況等）	雲南省科協
03/26 週六	09:30/12:00	參訪動物博物館	
	12:00/13:30	午餐	
	13:30/16:30	參觀青少年科學工作室	雲南省青少年科技中心
	16:30/19:00	返回	
	19:00/20:30	晚餐	

03/27 周日	07:30/09:30	早餐、辦理退房手續	
	13:30/14:30	前往昆明機場	昆明—臺北

伍、會議及參訪紀要

一、2011年海峽兩岸科學傳播論壇會議

本次會議由大陸主辦，會議主題及內容安排則由本會透過李國鼎基金會與大陸科協共同協商擬定而成。論壇主題分成四大部分：

(一) 青少年科技創新人才培育

- 1、青少年科技社群（俱樂部club）科技創造力人才培養
- 2、青少年科技活動與教育資源
- 3、科學教師、科技輔導員與青少年科技創新人才培育
- 4、大學對青少年科技人才的培育

(二) 科學傳播的呈現形式及訴求

- 1、展覽、活動、演講、媒體、流動科技館
- 2、科學傳播人員的核心能力
- 3、科普網絡內容與型式的創新

(三) 科學傳播的理論研究與實踐

- 1、公民科學素養調查現況
- 2、科學傳播之受眾研究
- 3、科學傳播倫理規範

(四) 科普場館的科學教育

- 1、科普場館的教育活動
- 2、科普場館的活動與科技課程教育銜接
- 3、行動科技館

依據所協議商定之主題，共同擬定之論壇議程如下表

2011年兩岸科學傳播論壇 議程

2011.03.08.版

2011年3月21日(星期一)			
08:30 09:00	開幕式入場 地點：中國科技會堂 B309		
09:00 09:50	09:00-09:25 開幕式： 主持人：徐延豪 中國科技館館長 主持人：萬其超 李國鼎基金會秘書長 東道主致辭：程東紅 中國科協書記處書記 台灣貴賓致辭：周景揚 團長 09:25-09:50 合影		
09:50 12:10	09:50-10:40 大會報告一：楊文志 （中國科協科普部部長） 主題：介紹大陸地區“十一五”期間科學素質綱要實施工作情況、全民科學素質綱要“十二五”規劃和第八次公眾科學素養調查有關情況） 10:40-10:50 提問及討論 10:50-11:10 茶歇及參觀展示 地點：會場外的走廊 11:10-12:00 大會報告二：孫維新 （自然科學博物館館長） 主題：融入藝術，走入生活 — 打造二十一世紀科普活動的新風貌 12:00-12:10 提問和討論 地點：中國科技會堂 B309		
12:10 14:00	自助午餐 地點：中國科技會堂一樓宴會廳		
14:00 17:30	青少年科技創新人才培育 分論壇 1-1 議題 1: 青少年科技俱樂部(社群, club) 對科技創造力人才培養的作用 主持人 1：李曉亮 （中國科協科普活動中心主任） 主持人 2：陳秋民 （東吳大學物理系） 引言報告： 1. 陳紅 （上海科學教育中心專職副主任） 題目：聚社會之源，創青少年科技	科學傳播的理論研究與實踐 分論壇 2-1 議題 1: 公民科學素養調查現狀 主持人 1：任福君 (中國科普研究所所長) 主持人 2：林崇熙 （雲林科技大學文化資產系教授） 引言報告： 1. 何薇 （中國科普研究所素質室主任） 題目：中國大陸地區公民科學素	科學傳播方式與能力提升 分論壇 3-1 議題 1: 科普場館科學傳播能力的提升 主持人 1：朱幼文 （中國科技館科研規劃部主任） 主持人 2：孫維新 （自然科學博物館館長） 引言報告： 1. 梁兆正 （上海科技館副館長） 題目：展覽主題的提煉及其

<p>英才培育之路</p> <p>2.周建和 (高雄師範大學物理系副教授) 題目：迎社區之需 拓科學人才紮根之面</p> <p>3.陶建華 (北京青少年科技俱樂部學術指導中心導師、中國科學院自動化所研究員) 題目：如何培養青少年的創新性思維 (備選：李京燕 北京青少年科技俱樂部活動委員會委員、北京四中特級教師 題目：打開科學之窗，播撒創造力的種子)</p> <p>4. 劉宗平 (元智大學光電工程學系副教授) 題目：往下扎根的「小學科學嘉年華活動」推廣計畫</p> <p>茶歇及參觀展示</p> <p>議題 2：青少年科技活動與教育資源 主持人 1：單長勇 (中國科協科普活動中心副主任) 主持人 2：張惠博 (彰化師範大學校長)</p> <p>引言報告：</p> <p>1.高雲峰 (清華大學力學系副教授) 題目：青少年力學挑戰賽</p> <p>2.楊永斌 (雲林科技大學校長) 題目：歷年兩岸力學交流暨中學生力學競賽回顧</p> <p>3.殷以傑 (上海市青少年科技藝術教育中心副主任) 題目：青少年校外科技活動資源的開發</p> <p>4.洪連輝</p>	<p>養調查現狀以及第八次中國大陸公民科學素養調查</p> <p>2.何繼紅 (上海市科協調宣部原部長) 題目：上海公民科學素養調查研究</p> <p>3.高宏斌 (中國科普所資訊室主任助理) 題目：第八次公民科學素養調查程序控制。 (備選：張超 中國科普所素質室主任助理 題目：公民獲取科技資訊的管道分析。)</p> <p>4. 黃台珠 (中山大學通識教育中心自然與應用科學教育組教授) 題目：台灣民眾科學素養的調查研究及其對科技政策的啓思</p> <p>5.蔡俊彥 (正修科技大學資訊管理系) 題目：台灣地區第一次公民科學素養調查抽樣程序</p>	<p>展示內容脈絡的構建 (中國科技館備選)</p> <p>2. 傅立峰 (河北省科技館副館長) 題目：展陳方式和展品創新 (自貢市摯誠科技有限公司總經理廖凌備選)</p> <p>3. 孟慶金 (北京自然博物館館長) 題目：依託展覽資源的科學教育活動開發 (廣東科學中心公共教育部主任候的平備選)</p> <p>4. 梁春花 (廣西科技館館長) 題目：實驗、製作類科學教育活動的開發 (黑龍江科技館副館長德曉龍備選)</p> <p>5. 王維賢 (海洋生物博物館館長) 題目：走入學校的海洋科學教育推廣(場館)</p> <p>6. 林威志 (台灣科學教育館副館長) 題目：臺灣科學教育館的科學傳播(教育)概況與策進之道</p> <p>7.李旺龍 (成功大學奈米科技暨微系統工程研究所教授) 題目：臺灣科普演講的演化與經驗分享</p> <p>8. 戴明鳳 (清華大學物理系教授) 題目：滿是驚奇與創意的多元大眾科學互動活動在台灣 ---科學傳播方式與能力提升</p>
---	---	---

	(彰化師範大學物理學系暨研究所教授) 題目：大眾科學活動及探索式科趣競賽推廣 地點：B303	地點：B304	地點：B306
引言報告人要求： 1、發言時間為 15 分鐘； 2、有 PPT 演示； 3、請引言報告人提供以下資料：個人簡介(300 字以內)、證件照電子版、報告的綱要(不少於 500 字，歡迎較詳實的綱要，以供會議材料的編寫和論壇交流)。			
2011 年 3 月 22 日(星期二)			
08:30 12:00	青少年科技創新人才培育 分論壇 1-2 議題 3：科學教師、科技輔導員與青少年科技創新人才培育 主持人 1：牛靈江 (中國青少年科技輔導員協會理事會常務副理事長) 主持人 2：孫維新 (自然科學博物館館長) 引言報告： 1.霍益萍 (華東師範大學教育系教授) 題目：科教合作促進教師專業發展 2. 張惠博 (彰化師範大學校長) 題目：數理師資培育的創新：以彰化師大為例 3.高瀟怡 (北師大教育學院副教授) 題目：科學教師與科技輔導員科學素質與能力培養 4. 李文獻 (中央大學物理學系教授) 題目：從分享資源與解放認知談科技創新人才培育 議題四：大學對青少年科技人才的培育 主持人 1：牛靈江 (中國青少年科技輔導員協會理事會常務副理事長) 主持人 2：孫維新	科學傳播的理論研究與實踐 分論壇 2-2 議題 2：科學傳播受眾分析 主持人 1：鄭念 (中國科普研究所資訊室主任) 主持人 2：周倩 (交通大學教育研究所教授) 引言報告： 1.劉兵 (清華大學人文社會科學學院科學技術與社會研究所教授) 題目：科學傳播女性受眾分析 2.石順科 (中國科普研究所理論室主任) 題目：科學傳播的受眾分析 (備選：張鋒，中國科普研究所資訊室，題目：大陸地區的農民科普需求) 3.陳憶寧 (政治大學廣告學系副教授) 題目：美國牛肉進口台灣危機中的媒介使用、政治信任與風險感知的關係 4.李秀珠 (交通大學傳播研究所教授) 題目：從慎思可能性模式探討閱聽人的個人相關性及認知需求如何影響科技新聞的理解：以全球暖化議題為例 議題三：科學傳播倫理規範	科學傳播方式與能力提升 分論壇 3-2 議題 2：網路科普內容與形式的創新 主持人 1：廖紅 (中國科技館高級工程師) 主持人 2：關尙仁 (政治大學傳播學院副研究員) 引言報告： 1. 張曉林 (中國科協資訊中心主任) 題目：網路科普發展新趨勢 (《科學網》主編趙彥備選) 2. 周世文 (山東省科技館館長) 題目：科技博物館網路科普 (京自然博物館備選) 3.楊美雪 (聯合大學人文與社會學院院長) 題目：台灣公部門科普網站的訊息設計 4.傅麗玉 (清華大學師資培育中心教授) 題目：飛鼠部落原住民族雲端科展 議題三：科學傳播人才的培養 主持人 1：莫揚

	<p>(自然科學博物館館長) 引言報告：</p> <p>1.杜匯良 (團中央學聯辦主任) 題目：全國大學生挑戰杯二十年發展之歷程及成果、展望的報告</p> <p>2.張俊彥 (台灣師範大學科學教育中心教授) 題目：台灣高瞻計畫：高中職+大學+夥伴關係=未來科技人才與公民科學素養？</p> <p>3. 顧廣耀 (北京航空航太大學團委副書記) 題目：北航馮如杯發展歷程及成果回顧與未來之展望</p> <p>4.朱慶琪 (中央大學物理系助理教授) 題目：科學演示活動對青少年的科學學習產生哪些面向的影響</p> <p style="text-align: center;">地點：B303</p>	<p>主持人 1：陳玲 (中國科普研究所辦公室主任)</p> <p>主持人 2：周倩 (交通大學教育研究所教授)</p> <p>引言報告：</p> <p>1.盧風 (清華大學哲學系教授) 題目：科技發展的倫理規範</p> <p>2.鄭念 (中國科普研究所資訊室主任) 題目：科學傳播的社會責任 (選：張秀華，中國政法大學馬克思主義學院副教授，題目：科學傳播倫理研究)</p> <p>3.苑舉正 (台灣大學哲學系暨研究所教授) 題目：科學傳播、風險與懷疑主義</p> <p>4.林崇熙 (雲林科技大學文化資產維護教授) 題目：科學傳播渴望倫理</p> <p style="text-align: center;">地點：B304</p>	<p>(中科院研究生院副教授) 主持人 2：關尚仁 (政治大學傳播學院副研究員)</p> <p>引言報告：</p> <p>1.湯書昆 (中國科技大學教授) 題目：科學傳播人才應具備的素質與技能</p> <p>2.王昌燧 (中科院研究生院教授) 題目：科技博物館專業人才的培養途徑 (國農業大學教授徐曉村備選)</p> <p>3.莫季雍 (國立體育大學國際交流中心主任) 侯志欽 (政治大學廣播電視學系講師) 題目：科學傳播工作者的核心能力</p> <p>4.黃俊儒(中正大學通識教育中心副教授) 題目：從科學傳播的研究發展談人才培養的內涵</p> <p style="text-align: center;">地點：B306</p>		
<p>12:00 14:00</p>	<p>自助午餐 地點：中國科技會堂一樓宴會廳</p>				
<p>14:00 15:00</p>	<p style="text-align: center;">圓桌會談 1</p> <p>主題：兩岸青少年活動科普資源的共建與共用</p> <p>主持人 1：單長勇 (中國科協科普活動中心副主任)</p> <p>主持人 2：楊永斌(雲林科技大學校長)</p> <p>與談人：</p>	<p style="text-align: center;">圓桌會談 2</p> <p>主題：兩岸青少年科技活動的交流與合作</p> <p>主持人 1：蒙星 (中國科協科普活動中心副主任)</p> <p>主持人 2：戴明鳳 (清華大學物理系)</p>	<p style="text-align: center;">圓桌會談 3</p> <p>主題：科學傳播人才培育</p> <p>主持人 1：待 定</p> <p>主持人 2：關尚仁 (政治大學傳播學院副研究員)</p> <p>與談人：台灣方面與談人：侯志欽 (政治大學廣播</p>	<p style="text-align: center;">圓桌會談 4</p> <p>主題：兩岸科普理論研究，包括公民科學素養調查、新媒體研究、針對熱點焦點問題開展科學傳播研究</p> <p>主持人 1：待 定(中國科普研究所)</p> <p>主持人 2：周倩</p>	<p style="text-align: center;">圓桌會談 5</p> <p>主持人 1：徐延豪 (中國科技館館長)</p> <p>主持人 2：孫維新 (自然科學博物館館長)</p> <p>主題：</p> <p>1.兩岸科普場館學術出版物交流；</p> <p>2.科普場館展覽教育活動人員互訪培訓；</p>

	<p>科普部資源處； 科普活動中心青少年活動處、項目處、科普處； 台灣方面與談人： 張惠博（彰化師範大學校長） 李文獻（中央大學物理系教授） 洪連輝（彰化師範大學物理學系暨研究所教授） 張俊彥（台灣師範大學科學教育中心教授） 楊美雪（聯合大學人文與社會學院院長） 傅麗玉（清華大學師資培育中心教授） 其它人員待定</p> <p>地點：B302</p>	<p>與談人： 科普活動中心青少年活動處、交流處； 台灣方面與談人： 陳秋民（東吳大學物理系） 朱慶琪（中央大學物理系助理教授） 周建和（高雄師範大學物理系副教授） 劉宗平（元智大學光電工程學系副教授） 戴明鳳（清華大學物理系教授） 其它人員待定</p> <p>地點：B303</p>	<p>電視學系講師） 莫季雍（國立體育大學國際交流中心主任） 黃俊儒（中正大學通識教育中心副教授） 李旺龍（成功大學奈米科技暨微系統工程研究所教授）</p> <p>地點：B304</p>	<p>（交通大學教育研究所教授） 與談人： 中國科普研究所相關課題組成員； 台灣方面與談人： 黃台珠（中山大學通識教育中心自然與應用科學教育組教授） 蔡俊彥（正修科技大學資訊管理系教授） 李秀珠（交通大學傳播研究所教授） 林崇熙（雲林科技大學文化資產維護教授） 苑舉正（台灣大學哲學系暨研究所教授） 陳憶寧（政治大學廣告學系副教授）</p> <p>地點：B305</p>	<p>3.兩岸專題展覽、教育活動交流； 4.兩岸科普場館學術交流； 5.其它合作項目</p> <p>與談人： 中國科技館相關同志； 台灣方面與談人： 王維賢（海洋生物博物館館長） 林威志（台灣科學教育館副館長） 其它人員待定</p> <p>地點：B306</p>
<p>15:00 15:20</p>	<p>茶歇及參觀展示 地點：會場外的走廊</p>				
<p>15:20 16:40</p>	<p>閉幕式 主持人：楊文志 中國科協科普部部長</p> <p>15:20-16:20 圓桌會談分組報告 （圓桌會談 5 個組，每組報告 10 分鐘）</p> <p>16:20-16:40 台灣方面致結束語 發言人待定 大陸方面致結束語 程東紅 中國科協書記處書記</p> <p>地點：中國科技會堂 B103</p>				

論壇會議共舉行兩天，各主題分場次個別進行研討，過程相當熱烈。最後在閉幕式中，各組圓桌會談並提出數點共識及建議：



(一)、兩岸科普資源的共建與共用

1. 大陸地區少數民族地區能夠推薦幾位參與臺灣地區辦理之少數民族學生科教活動。
2. 科學傳播論壇成果效果極佳，一致認為未來能繼續辦理，讓兩岸經驗得以繼續交流。
3. 這次論壇當中發現臺灣兩位專家：張俊彥教授、李文?教授，希望能夠邀請到內地參加今年的青少年科技創新大賽-科協教師論壇這個板塊的活動，希望他們能為我們科技教師做一些關於科學傳播的報告。
4. 關於科普資源，青少年與科學教師相關的雜誌，希望能夠與臺灣相關的雜誌資源的共享，例如臺灣有許多具有影響力的刊物，如科學教育月刊，還有小牛頓等，希望再未來能夠在科普資源、教育方面上能有信息及資源之共享。
5. 臺灣地區學校裡的教授們在科學傳播的努力，值得內地這邊學習，誠如楊永彬校長所言，科學傳播與科學教育是相輔相成的，值得我們借鑑。

(二)、兩岸青少年科技活動的交流與合作

希望就在今年或許年底，即可有一具體合作，就討論結果，大概有幾項活動可以合作辦理：

1. 青少年創意科普教具研習營/工作坊：若能讓學生自行參與科普較具的開發，在開發過程中及可以學習到一些知識，未來可帶進同儕之間

交流。促進兩岸學生彼此之交流。

2. K12 師資的較具開發研習營
3. 科普影片及科普寫作方面，也可促成兩岸合作，從中學開始即可培育學生開始著眼在科學寫作方面的興趣培養。
4. 科普方面除學校為推動單位之外，或許可從社區著眼。建議為來可以開一項科普社區的專論壇。
5. 臺灣方面需要經費補助方案的支持。

(三)、兩岸科學傳播人才培育合作

大陸與臺灣方面在科學傳播人才培育的背景大為不同，因大陸有科普法，因此自 1987 年即開始，即從各方面整體推動科普，也包括學校教育在人才培育之耕耘；相對於此，臺灣學者屬自發性地從事科學傳播，關尚仁教授介紹目前臺灣除短期人才培訓班之外，目前正規劃推動中長期的人才培育，從大學科學傳播通識學程以及碩士學位學程著手。整體而言，大陸有具組織性的人才培育單位，例如中國科普研究所等單位。

(四)、兩岸科普研究合作

幾項可以實踐的交流、合作面向：

1. 全民科學素養的調查，大陸已經進行的八次，臺灣則於 2008 年進行了一次，現在準備進行第二次，兩岸皆有互相學習的地方。例如問卷設計上可以相互學習，讓其更為完善。
2. 科普創作理論的研究。
3. 科學傳播媒體方面的研究。
4. 科普政策方面的研究。

合作可行途徑：共同參與科普理論相關研討會，例如中國科普研究所今年 9 月份將舉辦第 18 屆科普理論研討會，主題就是科學素養調查，將邀請國際學者參加，臺灣學者已決定來共同參與。另一方面是互相發表科學研究的成果，例如互相在期刊、學術刊物相互投稿發表交流。

(五)、兩岸科普場館合作

六點合作重點：

1. 出版部的交流，除場館短訊或其他出版物之交流之外，也可開放彼此相互投稿。
2. 各展館之網站交流，例如虛擬展覽。這種方式即使在偏遠地方也可以參觀；兩岸可架設一互通資訊之平台，相互提供網站更新資訊，如果有新的活動可以彼此通知交流。
3. 展教人員之交流：包括自願者人才培育之交流，尤其場館第一線解說人員、導覽人員之培訓交流。
4. 資源交換及培訓的交流；導覽的硬體軟體設施等之交流。
5. 特展保持交流，展覽在設計與規劃一開始，先想到兩岸交流，也就是在一開始設計規劃時即先有模組化的概念，認為未來可能發展為巡迴展、聯展的方向來思考。則產品可以發揮更
6. 兩岸科技館所間的論壇。去年原達成共識，希望未來能繼續透過論壇達成館所之間討論，並且能拉出一兩天時間特別給館所同仁彼此進行科技館的論壇，同行之間能夠對彼此所看到更具體的內容進行交流。

(六) 感想與小結：

1. 透過有趣的過程來吸引大眾，但須思考其中應持續掌握科學本質，"edutainment"概念的爭辯與重新思考。

2. 做展覽應該「作自己的展，說自己土地上的故事」，要能吸引、感動進館參觀的人。

3. 培育人才的重點在於培育說故事能力以及設計展覽的人才，從過去跟關尚仁教授參與多次會議及論



壇中的經驗，最好找科學背景的人員培育，會比較容易入門。但這需

要高層思考的問題，即「如何讓科學背景的學生，導入科學傳播的行列」。

4. 從接手自然科學博物館之後，發現展館所呈現的展品只是冰山一角，展品收藏庫裡頭的展品如果讓孩子們看到，不可能不喜歡科學的。所以應該思考如何讓更多更好的展品被展示出來，讓我們的後代可以看到，這是兩岸科技展所可以一起努力的方向，讓大眾對科學產生更多興趣。



參加 2011 年兩岸科學傳播論壇會議代表合影

二、中關村高新科技園區

3月21日下午兩點半，由周副主委景揚帶領一行人經由北京科協安排參訪中關村，並由北京市人民政府中關村科技園區管理委員會委員暨中關村高科技產業促進中心主任張茂盛先生為我們進行中關村簡報。

中關村科技園區 於 1988 年核准，最早起源於電子一條街，包括海龍電子城、鼎好電子城(台灣日月光集團經營)及科貿電子城，管理委員會則於 1999 年成立，並於 2009 年 3 月核准中關村成為中國大陸第一個「國家自主創新示範區」。該園區共分為四個發展階段：

1980 年代：電子一條街

1988~1998 年：北京市新技術產業開發示範

1999~2008 年：中關村科技園區

2009 年 3 月：中關村自主創新示範園區

(二) 園區共涵蓋一區(示範區)十園，總面積為 232 平方公里，跨 9 個行政區域。北邊的發展重點產業為研發服務及高端技術服務業，南邊則為高技術產業製造、新興產業。

(三) 2009 年績效表現：

1. 園區面積占北京 5%，占北京市經濟貢獻達 18.4%。
2. 總收入：1 兆 3000 億人民幣
3. 進駐企業分佈：進駐企業超過 2 萬家。營收超過千億人民幣之企業有 4 家，超過百億人民幣有 12 家，超過 10 億人民幣有 162 家，超過 1 億人民幣有 125 家。
4. 吸引創新創業之海外人才超過 1.5 萬人，成立新公司 4,200 家。

(四) 發展模式：中關村發展模式為先有中科院、大學週邊中小企業，由政府支持，主要是吸引內資企業，但亦有部份外資進駐。

(五) 園區配套措施：

1. 目前園區內有 34 家育成中心，分別為政府、大學及民間企業成立。吸引新創企業進駐。並以資金補助、政策支持、稅收減免來吸引新創企業。
2. 建立人才特區：預計 2015 年吸引海外人才達 10 萬人以上。
3. 成立中國技術交易所：2009 年成立，搭建技術平台，擔任媒合窗口。加速技術研發創新。但尚未營運且運作機制仍在草擬中。未來技術鑑價將由律師、銀行、會計師等專家群建議合理價值。政府補貼技術抵押貸款金額之利息，中央政府補助利息 50%，地方政府補助 50%。
4. 股權激勵方案：核心技術人員有股權提領制度，並有 323 家參加股權激勵制度。

- 5.協助創業投資在中關村發展。
- 6.政府優先採購中關村自主創新產品。
- 7.協助成立園區內產業技術聯盟 50 多個，支持新興產業發展。

(五) 1988 年開始推動的「火炬計畫」，是大陸第一個以直接發展高科技「產業」為目標的指導性計畫。其內容主要有二：

一是興辦高新技術產業開發區；一是協助企業從事商品化的 R&D 技術轉換和落實商品化工作。



(六) 軟件園區發展概況：

1. 成立年度：1999 年。
2. 發展方式：政策主導，企業化經營
3. 開發模式：
 - (1) 中小企業：提供空間，管委會補貼租金。
 - (2) 自建大樓：创新中心/研發中心，資金融通與補貼。
 - (3) 待建模式：例如 IBM，由地產公司依客製化需求，建設研發大樓再租給進駐之研發廠商。
4. 進駐企業篩選準則：

高新技術研發、大陸重點佈局產業項目、具創新獎項之優秀企業。
5. 進駐企業：均為技術研發密集度高之知名企業，及新型產業研發



培育(如外包物流產業)，知名企業包括 IBM 亞太研發中心、國家電網、廣聯達(建築之工程管理)、湯森路透(研發中心)、曙光信息(超級電腦研發)

等。

中關村係仿效我國科學園區，位於北京大學、清華大學附近，已形成一大學科技園區，並產生聚落效益。目前的基地有國家軟件產業基地、國家生物醫藥產業基地、國家工程技術創新基地、國家網絡遊戲動漫產業發展基地等，亦可看出大陸未來高新科技產業發展前景及方向。

張主任簡報完後，隨即帶領我們一行人參觀中關村聚落。

三、北京大學科學傳播中心

3月23日上午，國立臺灣大學陳副校長泰然帶領本次參與「2011年兩岸科學傳播論壇會議」的部分團員，至北京大學科學傳播中心參訪，除由該中心吳國盛主任親自簡介此機構的特色外，臺灣大學哲學系苑舉正教授、世新大學廣播電視電影學系關尚仁教授、交通大學傳播研究所李秀珠教授、交通大學教育研究所周倩教授、雲林科技大學文化資產維護系林崇熙教授，以及中正大學通識教育中心黃俊儒副教授亦就其個別研究領域、關注焦點略為說明現況及未來發展方向。

北京大學科學傳播中心成立於2001年6月18日，係北京大學的虛體研究機構，主要任務為邀集各領域的專家學者，透過課題研究、召開學術會議、出版研究叢書、發展培訓計畫、舉辦大眾科學講座、策劃優秀科普圖書評獎、撰寫《中國科普發展報告》等方式，推動大陸的科學普及教育。

該中心的學生來源為投考該校哲學系的青年學子，主要開設的課程有科學傳播概論、科學哲學、科學文化史、哲學原理研究、自然科學哲學問題、科學社會學、科學與宗教、科技採編與評論、科學與文化、科普與新媒體等。

科學的精神和產物是人類文明的瑰寶，了解科學、實踐科學不但可以豐富生命內涵、改善生活品質，也將增強國家的競爭力。然而，科技知識的普及化並非一蹴可幾，需要各界共同努力，相輔相成，才能事半功倍。大陸於2002年頒布「科普法」，積極推動科普教育，以提升全民科

學素養，而媒體是科學傳播的重要力量，也是大眾獲得科技資訊的主要管道。因此，北京大學科學傳播中心的長遠目標就在建立有特色的科學傳播學派，培養適應現代科學技術與社會發展的科學傳播人才，如科技記者、科技編輯、科學作家等，期以貼近民眾的方式，傳遞科學知識。

台灣近年雖亦積極推動科普教育，但仍不免面臨瓶頸，傑出的科學家受限於學術語言的框架，較難以淺白的語彙傳達科學知識；而具優美文采的作家或有經驗的新聞從業人員又多數不了解艱澀的科學，使得科普文章和節目的水準仍有許多進步的空間。而國內中學教育分流頗早，使得科學人與文學知識份子對彼此所學欠缺理解。再者，大專校院進行教研人員的升等評量時，亦未將其在科普教育推廣的成果納入重要考核項目，以致於多數學者將大部分心力投注於專業研究，習於與同領域的社群溝通，無暇從事科普傳播。又，具文學素養或傳播專業的人才，在撰寫或製作科學報導的文章或節目時，往往須耗費時間研究、了解其正確性，方能精準地傳達相關知識，但因付出成本與產出報酬差距頗大，連帶也影響其長期投入的意願。面對上述問題，政府機關仍須有長遠規劃，方能真正提升國民的科學素養，進而增強國家的競爭力。



北京大學科學傳播中心外觀古色古

香，但卻是孕育現代科學傳播人才的重要基地。





當日交流會
中，雙方討論熱
烈。

四、北京清華大學

2011年3月22日周副主委與彰師大張惠博校長等人參訪清華大學，適逢清華百年校慶，馬昱春教授(計算機系 EDA 實驗室副教授)先帶領台灣學者參觀清華校園，再進入計算機科學與技術系內參觀，並與陳文光教授(計算機科學與技術系副主任)兩人分別對台灣學者進行其系所簡介報告。

計算機科學與技術系於1958年正式成立，原名自動控制系，當年已建立非線性的模擬計算機(電腦)，1959年即研製成功電子版計算機，與當時外國差距約為10年左右；1970年代清華所研發的小型計算機(DG-NOVA)為中國第一台小型機，委託中國許多工廠生產交付了上千台，並於1979年改名為計算機工程與科學系；至1984年更名為計算機科學與技術系後，1987年由清華朱家維老師設計出與Apple相容之計算機，在中國生產約13萬套；1994年因網路開始盛行，成立校園網路中心，90年代CERNET即為系主任吳建平老師所設計，聯結起中國許多城市及大學，其後出現之CERNET2為21世紀時世界最大IPv6網路，吳建平老師

亦因其在中國研究、推廣互聯網之貢獻獲 IETF 頒發之 2010 年度 Jonathan B. Postel Awards。該系至 2001 年另行成立軟件學院。

迄今計算機科學與技術系專職進行科研之教授有近百人；大學部學生約兩百餘人，主經高考入學，部分為經保送入學、競賽保送等；碩士班學生(MS 與 ME)共約三百多名；博士班學生一般為就讀 4 至 6 年以上畢業，約一百人。該系所有提供本科生(大學部)與研究生獎學金，共約 3 成學生可獲得，另有西北獎學金(美國有 10 所學校提供，清華為唯一美國外的學校)，提供碩士生每年 3 萬 5 千美元。該系教材許多也成為出版品，有超過 300 萬印量者，3 本超過 100 萬印量。本科生畢業後約有 6 成留在中國讀研究所，超過 2 成出國進修；碩士生畢業後主要為進入業界工作，2 成左右繼續攻讀博士。研究經費一般為 5 年計畫，故 2010 年(5 年期的結束)為 1.47 億人民幣，較 2009 年多 50%，經費來源有科技部(22%)、NSFC(類似國科會；14%)、國際合作(15%)、中國業界(12%)、教育部等，整體而言，經費超過三分之二為中國政府來源。專利申請數有逐年顯著增長，但足以轉讓至業界的部分仍然很少，未能產業化。

清華計算機科學與技術系、軟件學院、網路中心包含 8 類研究領域，即計算機系統、計算機網路、智能訊息處理、計算機視覺圖型及多媒體、數據庫、軟件工程、普及運算、電子設計自動化(EDA)，教授共 152 人，包含 4 位院士，長江特聘教授 4 人、長江講座教授 4 人(國外教授，每年於清華工作 3 個月)、NSFC 傑出青年學者 6 人、教育部新世紀人才 8 人。教師近 9 成有博士學位(約四分之三為中國國內博士、1 成為國外博士)，部分因極資深無博士學位。講習教授組亦為其特色，每年請 10 位國外教授至清華教學 1 個月，可吸引國外優秀教授於暑假授課。



參訪微電子學研究所、電子工程系、計算機科學與技術系，及其研究生辦公室。



Visiting Chair Professor	Direction
Andrew Yao	Theoretical Computer Science
Franz Kaashoek	Computer Architecture
Joseph Sifakis	Software Theory
Michael Benzenich	Neutral science
Thomas Huang	Intelligent Information Processing

五、史家胡同小學

北京史家小學始建於 1939 年。現在（2010--2011 學年）有 78 個教學班，3454 名學生，249 名教職工，特級教師 7 人，中學高級教師 18 人。史家小學的辦學指導思想是“一切為了孩子，一切為了明天”。辦學宗旨是“三全三愛三服務”，即：培養學生德智體美全面發展、面向全體學生、對學生全方位負責；愛事業、愛學校、愛學生；為學生服務、為家長服務、為社會服務。“和諧教育”是學校的辦學特色。學校是聯合國教科文俱樂部組織成員。學校重視學生的科學素質培養，在設置科學課程、開展課外科技活動、培育科技創新人才、開發科技活動資源方面有大量的實踐經驗，獲得顯著成績。史家小學終身名譽校長是卓立先生。目前的校長是王歡女士。

2011 年 3 月 23 日周副主委與科教處陳處長等人參訪北京史家胡同小學，由該校人員進行學校簡報後，參觀其科學教室及東城區之課程資源中心，並由我方教授帶領該校學童進行科普活動。

史家胡同小學自 2008 年起成為科技示範學校，有超過 70 年歷史，為首間建有校用科技館之小學。該校利用社會資源促進學科聯動、打破學科界限，如出版校用教材，組織科技活動（每學期至少兩次講座，另有參觀場館、冬夏令營等活動），自 2007 年起該校學生參加校外科技活動、獲獎比例亦逐年增加。一屆學生有 10 至 14 班，每班約 45 名學生，招生採就近入學，由教委會決定錄取之申請者，一般需入學區內戶籍至少 5 年始接受申請，錄取後不需繳學費但交贊助金。

該校科學教室內備有手眼協調磁力車、候風地動儀（仿古模型）、空

氣砲打靶、吹球投籃、氣墊平台等遊戲，以及部分學生設計作品，供學童自由使用及課堂間由教師帶領分組使用。台方教授在實地操作過程中亦對校方老師提出設計原理及教具改進建議。

每學期學童排 3 個半天至課程資源中心上選修課，該中心為每個年級開 10 門課程，由學生任選 2 門，於週三、四、五、六上課。選修課每班約有 20 至 25 名學生同時參與，各選修課程均有獨立之專門教室，包括：陶藝活動室、天文活動室、廚藝活動室、數學實驗室、機器人實驗室、模型活動室、角色體驗室(即職業體驗)、創新思維工作室、茶藝活動室、棋藝活動室、英語沙龍、植物組培室、迷你高爾夫球場等。台方人員參訪過程中，學童也很習慣與參訪者互動，如於茶藝活動後學童奉茶給訪客喝、於陶藝活動室內學童向訪客介紹自行捏製之陶藝作品、於傳統文化體驗室內學習造紙活動之學童則示範如何使用紙漿造紙。校方並要求畢業生均需學會游泳與下圍棋。



史家胡同小學校方進行簡報，桌上並提供課程評量資料供台方參訪者翻閱。



我方參訪者於科學教室內參觀各項科學遊戲設施並實際動手試玩。



國立清華大學物理系戴明鳳教授帶領史家胡同小學進行學童科普活動。

六、中國科技館

中國科學技術館建成於 1988 年，截止 2009 年接待觀眾超過 2000 萬人次，2004 年以來連續 5 年觀眾量超過 200 萬人次，超出了設計接待能力。為此，國家投入鉅資，從 2006 年開始動工建設中國科技館新館。

中國科技館新館位於北京奧林匹克公園內，與著名的“鳥巢”、“水立方”遙相呼應，總建築面積 10.2 萬平方米，建設總投資近 20 億元人民幣，展示面積超過 4 萬平方米，2009 年 9 月 16 日全面建成開放，2010 年接待觀眾超過 360 萬人次。

中國科技館新館建成後，不僅在建築規模上名列世界科技博物館前五名，而且引進了國際上先進的展覽教育設計思想，以“全球視角、中國特色”為指導方針，將世界科技發展趨勢與中國的現實相結合，以“創新·和諧”為主題，設計了“探索與發現”、“科技與生活”、“挑戰與未來”、“華夏之光”、“科學樂園”五大主題展廳和公共空間展示區，擁有常設展品 900 餘件（套），擁有一批創新展品。

中國科技館新館擁有 4 個特效電影院，其中包括世界上最大的穹幕影院和巨幕影院、立體動感影院、4D 影院。這些影院給予觀眾以在普通電影院所無法得到的奇異體驗和強烈震撼，身臨其境地感受大自然和科技的魅力。中國科技館新館還設有短期展廳，配合重大科技事件和公眾關注的科技熱點，舉辦各種短期專題展覽。

中國科技館新館以“體驗科學、啟迪創新、服務大眾、促進和諧”為理念，以“激發科學興趣、啟迪科學觀念”為教育目的，力求使觀眾在科技館中體驗科技的美妙與神奇，感受科技帶來的福祉與樂趣，並由此領悟人與自然、科技與社會的關係，進而加深對於科學技術的理解。

中國科技館的目標是建成中國老百姓最喜愛的科技館，全中國最有影響力的科技館，具有國際先進水準的科技館。

3月24日上午在周景揚副主委帶領下參訪中國科技館。挑高而明亮的大廳公共空間，展示著一座大型完整的鎮館之寶—晚龍化石。在徐延豪館長親自接待並致歡迎詞及簡單介紹後，分成兩組由館內人員安排至各樓層展廳參觀。

在參觀個展廳常設展時，隨意詢問隨行人員，了解其解說員並非皆為主修科技人員，大多皆為傳播相關科系畢業，如詢問較深入之科學問題，往往未能回答，但卻能以較淺出之語彙解說，提升參訪民眾的印象。另各展廳亦有製作學習單，學習單內容較為簡單，並未針對不同對象設計不同程度學習單。

中國科技館展廳均有相當的特色，因為新館成立不久，各項展示品均與現代科技結合相當完整，無怪乎科技館自新館開幕以來，平均每日參訪人數已達萬計，其營收早已超過建設之成本，已開始有盈餘。這種展館結合觀光與展示科技、傳播科技的功能，與我國科技展館偏重教育功能大不相同。

在各展廳展示內容中，最讓人印象深刻的是華夏之光，主要展示中國古代的探



索與發現，展現中華民族優秀的科技文化



與創新傳統，對於科技與文化的結合，與過去所參訪其他世界主要大城市科技館有很大的不同，具有相當大的特色。

左圖為神州2號太空梭

七、雲南科協與青少年科技中心

3月25日一行人抵達雲南省，並拜訪雲南省科協及青少年科技中心。青少年科技中心主任並進行簡報，詳細介紹雲南省青少年科技中心的科技教育工作，雲南省科協並安排參訪青少年科學工作室，與當地小朋友一起進行動手做活動。

雲南省青少年科技中心於1985年成立，主要以青少年課外的科技教育為主，向青少年及社會公眾傳播科學精神，開展示範性、導向性科學普及活動、組織青少年科技競賽等工作。

主要業務有三大類，分為競賽類、科普活動類、國際合作項目類。

競賽類主要又有三大項：1. 全國青少年科技創新大賽、2. 雲南省青少年



年科技創新大賽、機器人競賽活動等。科普活動類則有6大項：

1. 青少年科學工作室、2. 節能減排環保主題活動、3. 科普活動、

4. 青少年科學調查體驗活動、5. 百千萬科技教師培訓工程、6. 青少年航天科普活動。國際合作項目則主要與聯合過兒童基金會合作在農村貧困地區開展非正規教育項目，另外與英特爾公司合作進行英特爾求知計畫，主要通過社區、課外教育使學生具備21世紀知識經濟社會所需的認知能力與數字技能。這項簡報讓本團員更清楚省科協對青少年的工作內涵。其中，「百千萬科技教師培訓工程」引起隨團教授的廣泛興趣，這項培訓計畫主要在3-5年內要培訓10000名科技骨幹教師，骨幹教師必需具有獨力開展科學研究及組之開展青少年科技活動的能力，成為雲南省青少年科普工作和科技活動的基礎。此項為科普師資人才培育工作，亦是針對當地需求而規劃，具有地方特色。

隨後即被分為4組，分別參觀其青少年科學工作室，與當地小朋友與小朋友一起運用力學原理製作八角亭模型



友進行動手做活動。其中有機器人、八角亭積木模型、運用切割刀製作等等。

教授們並實際參與其動手做活動，並帶動不一樣的學習過程，雙方進行良好互動交流。



本次互動參訪中，發現對高年級階段的小朋友來說，這些題材內容較為高階，對其所蘊含之科學原理恐不易理解。尤其是右圖運用切割刀製作圖案，在台灣係國高中以上之課程，對小學生來說具有危險性。但如果僅是對小朋友培養其對科學的興趣，享受科學做中學的樂趣，亦是一非常好的方法及場所，值得在偏鄉地區推廣。

陸、心得與建議

2010年及2011年分別於台北及大陸辦理兩岸科學傳播論壇，對於增進兩岸在科學傳播領域的了解及交流實有很大的幫助。尤其今年在辦理期間，正遭逢日本東北大地震及因大海嘯引發的福島核災事件，我國與大陸正好都在輻射範圍內，對於預防輻射傷害的各種傳聞，更因為網路而在兩岸廣為流傳。例如傳說碘鹽有助於預防，因而引發中國民眾搶鹽風潮，甚至連喝『碘酒』傳聞都有人信以為真；而過去一有災害發生，各種傳言亦影響民眾生活，例如張悟本現象造成中國綠豆、茄子的價格暴漲、SARS時人們吃鳳梨、蒜頭。超級月亮傳聞會引起地震、海嘯等等。上述現象都是灰色科學領域議題，都無法由典範性知識來解答民眾的困惑，令科學家扼腕。由於東方社會固有文化及傳統，西方已發展數百年的科學與科技素養，對國人來說尚待提升，而現代社會擁有以前所無法想像的高科技生產力，但是種種新問題帶來的威脅卻也標誌著高風險做為現代科技社會的特徵。尤其科技做為一種生活方式，已經內化為我們的思考與行為，但人們不知道自己處在科技生活的風險中，反而更依賴新科技來解決科技造成的各種問題。因此一種新的對科技依賴、但又害怕科技所帶來的風險不確定性，在近年歐美各國已悄然成型，也使得科

學傳播產生了新的樣貌，而科學家與媒體互動亦產生了新的關係。

在此種國際發展之下，近兩年來兩岸積極合作，舉辦了兩屆科學傳播論壇，將近年來在科普教育及科學傳播雙方的發展，深入介紹，並建立良好的互動。茲將雙方的發展優勢簡介如下：

一、大陸方面，由於大陸將提升國民科學素養列為主要工作項目之一，



且投入中國科協龐大組織人力及資源，並制定科普法做為其推動科普工作之法源依據，因此在正式組織及人力上，可隨時動員並在執行活動方面收到良好成效。但因大陸幅員太過廣大，各地方科協在推

動工作上，必須考慮各不同階層，城鄉差距非常大，因此科學素養的提升工作亦非常複雜而多元，對我國來說實難以想像。

二、我國在推動科學傳播上雖無正式法令、組織及足夠的人力、資源進行推動，但可結合學研界力量，且因推動發展超過40年，已累積足夠能量，在提升國民科技素養上有一定成效。且目前科學傳播發展符合歐美國際趨勢，發展重點已從提升國民對科技的理解，逐漸進展到公民對科技的理解與參與，更在當代科學傳播概念下試圖為我國的科學發展奠下根基。

科學傳播已經是現代化國家必備的基礎能力，決定了一個國家是否得以將其投注在科學活動上的資源，有效轉化為國民的科學素養與能力，並扮演著提升整體國力的關鍵作用。過去四年在台灣科普催生計畫的努力下，隨著科學產製的演進以及媒體專業的發展，科學傳播已經由從「科學普及」走向「公眾理解」，再由「公眾理解」走向了「理解與參與」，科學傳播已經不再只是一項消極的科學展示或是彌補缺漏的教育思維，而是一個積極展現國家各個面向的科學產製能力，並藉由有效的傳播專業進行相互的交流，共同提升國家的科技水準以及所有成員的科學素養

之重要工作。

本次兩岸科學傳播論壇，不僅讓兩岸從事科學傳播工作人員進行更深入的交流，瞭解其異同，更因將主題設定於青少年科技創新人才培育、科學傳播的呈現及訴求、科學傳播的理論研究與實踐，更可一窺未來兩岸科學傳播的發展方向。並因主題涵蓋範圍深廣長遠，並請與會教授分別撰寫論文，集結成冊，相信對未來推動我國科學傳播工作有所貢獻。對未來的建議有以下數點：

1. 挹注並整合資源全面啟動科學科技傳播，並向下紮根，進行人才培育。
2. 以多元的角度檢視大眾科學與科技知能，並持續進行國民科學素養調查。
3. 發展跨領域的科學傳播概念，結合科技社會研究（STS）、傳播以及科學教育等跨領域內涵，建立我國科學傳播論述。
4. 透過各界的努力一同建立屬於臺灣科學傳播的學術社群，健全科傳人才的培育管道，特別是從學院的管道中建立正式的制度，在正式教育中進行紮根，才能根本地解決科學傳播發展上的人才困境。
5. 建立「以證據為基礎」的「正確」科學新聞與交流平台，並提升媒體人的科學素養、科學人的媒體素養。

2011年海峽兩岸科學傳播論壇會議在兩岸專家學者的共同努力下圓滿成功，明年將於我國辦理，希望雙方能除科學素養調查、互動交流外，有其他更進一步實質的合作項目，為此兩岸科學傳播論壇建立更好的成果。