

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書

(出國類別：參觀訪問)

教育部深耕東南亞訪問團訪問報告



服務機關：教育部

姓名職稱：吳清基部長等 16 人

派赴國家：馬來西亞、印尼、越南

出國期間：99 年 7 月 15 日至 7 月 22 日

報告日期：99 年 9 月 15 日

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書
(出國類別：參觀訪問)

教育部深耕東南亞訪問團訪問報告

服務機關： 教 育 部 技 職 司 高 教 司 僑 教 會
出國人職稱： 部 長 司 長 副 司 長 主 任 委 員
姓 名： 吳 清 基 林 騰 蛟 楊 玉 惠 林 淑 貞

技 職 司 文 教 處 國立雲林科技大學 國立暨南國際大學
科 長 秘 書 校 長 校 長
鄭 秀 貞 朱 多 銘 楊 永 斌 許 和 鈞

美和技術學院 國立屏東科技大學 義 守 大 學 國立高雄餐旅學院
校 長 校 長 校 長 校 長
劉 顯 達 古 源 光 傅 勝 利 容 繼 業

龍華科技大學 龍華科技大學 龍華科技大學國關中心 正修科技大學
校 長 副 校 長 主 任 講 座 教 授
葛 自 祥 林 如 貞 林 蘋 蕭 錫 錡

出國地區：馬來西亞、印尼、越南
出國期間：99年7月15日至7月22日
報告日期：99年9月15日

目次

摘要	1
壹、前言與背景	3
貳、團員組成及分工	7
參、參訪單位與行程	10
肆、訪問實錄	19
伍、心得與感想	45
陸、建議事項	52
柒、結語	58
捌、附錄	60
附錄一：教育部參訪東南亞計畫書	60
附錄二：臺灣的技職高等教育簡報	94
附錄三：檳吉台灣學校部長視察簡報	128
附錄四：吉隆坡臺灣學校部長視察簡報	139
附錄五：泗水台灣學校部長視察簡報	143
附錄六：雅加達台灣學校部長視察簡報	191
附錄七：胡志明市台灣學校部長視察簡報	229
附錄八：丁善理紀念中學部長視察簡報	260

附錄九：馬來西亞留台聯總建議案研處意見彙復表.....	286
附錄十：參訪東南亞後教育部新聞稿.....	295
附錄十一：東南亞參訪後續工作事項.....	298
附錄十二：訪問行程後深耕東南亞計畫簡報.....	301
附錄十三：參訪活動照片.....	316

摘 要

近年來東南亞經濟發展突飛猛進，與我關係日益密切，輔以我國少子化及高等教育輸出議題的發酵，東南亞頓時成爲我國高等教育輸出之首要市場；在相同前提之下，因市場潛力與地理鄰近等因素，臺灣在越南與印尼等國之外資比重亦名列前茅，在現階段之成果之下，惟整體策略之拓展尚須官方協調達成交流共識，期以產生推波助瀾之功效，進一步突破擴展戰略佈局之阻礙，達成透過教育事務交流擴展對東南亞互惠版圖之最終目標。

爲探索並跨越東南亞主要國家之互惠壁壘，教育部以推動教育事務爲主軸，參訪與我交流密切之越南、馬來西亞與印尼等國，依商議議題之不同拜會相關政府部門或機關組織，並參與宣傳活動，擴大來臺就學之吸引力，爲連結亞太之規劃藍圖，提供拋磚引玉之效益；其次，我國近年來在東南亞國家設立海外臺灣學校及台灣教育中心，亟需加以鼓勵嘉勉並了解其實際運作現況，作爲未來規劃及運作海外臺灣學校及台灣教育中心之參考，因此，教育部除技職司、高教司、僑教會及國際文教處相關行政人員外，乃邀請與海外招生相關學校組團前往訪問交流，並請龍華科技大學協助辦理訪問事務。訪問時間自 99 年 7 月 15 日至 99 年 7 月 22 日，全程共八天。訪問主要重點包括：

- 一、洽商與東南亞國家教育合作交流事宜
- 二、造訪有關教育事業機構
- 三、參加臺灣教育會展
- 四、訪談當地台商與華人組織代表
- 五、商談臺灣提供人才培育協助事宜
- 六、了解海外臺灣學校實施現況
- 七、了解台灣教育中心運作現況

本次訪問團共參訪 22 個單位，包括：拜會檳州林冠英首席部長、參訪檳吉臺灣學校、參加臺灣高等教育展、與馬來西亞高等教育部副部長洽商促進學術交流、與馬來西亞公共服務局洽商學歷承認事宜、拜會首相署許子根部長、與馬來西亞留臺聯總座談、參訪吉隆坡臺灣學校、參觀吉隆坡臺灣教育中心、參加文華

之夜、參訪泗水臺灣學校、與亞齊省官員會晤洽商引進該省公費生來臺就讀及教育展事宜、參訪雅加達臺灣學校、與印尼技職院校校長座談、部長赴 Antara News Agency 總部接受訪問、拜會胡志明市國家大學潘清平、參訪胡志明市臺灣學校、參觀丁善理紀念中學、赴越南教育暨培訓部洽談 VEST-500 菁英人才培訓合作案、拜會河內國家大學總校長梅仲潤博士、參訪河內國家大學外語大學臺灣教育中心。

訪問報告就參訪之單位、學校及中心，歸納參訪訪問心得與感想共 31 項，並提出訪問建議 21 項，以提供我國規劃高等教育輸出政策、海外臺灣學校之經營、台灣教育中心之運作及大學校院招收東南亞學生之參考。

綜觀此次參訪可知，東南亞國家各國均積極於教育競爭力的提升，除了自身的教育改革外，借用其他國家資源以提升自身的能力乃是當前東南亞諸國目前的作法。我國由於教育品質受到各國肯定，目前正是我國向東南亞國家教育輸出的時候，我們宜掌握自身的優勢，規劃國家的國際教育政策，以利國家教育的發展。其次，5 所海外臺灣學校在安定台商，協助台商子弟學習，積極辦學，值得肯定，至於台灣教育中心，協助推廣台灣教育，績效正逐漸顯現。

壹、前言與背景

一、前言

近年來東南亞經濟發展突飛猛進，與我關係日益密切，輔以我國少子化及高等教育輸出議題的發酵，東南亞頓時成爲我國高等教育輸出之首要市場；在相同前提之下，因市場潛力與地理鄰近等因素，臺灣在越南與印尼等國之外資比重亦名列前茅，在現階段之成果之下，惟整體策略之拓展尚須官方協調達成交流共識，期以產生推波助瀾之功效，進一步突破擴展戰略佈局之阻礙，達成透過教育事務交流擴展對東南亞互惠版圖之最終目標。

當前對擴展東南亞高等教育輸出有如下之契機：

(一)地理相近互補性高

與我國地理鄰近、經濟互補性高且有華人社區，近一、二十餘年來除成爲國人前往投資及旅遊之熱點外，由婚姻、勞務所衍生之聯繫也日益密切。

(二)與我國際關係進入佳境

近來兩岸關係趨緩，我趁此展開與東南亞主要國家之互信重建工作，於印尼、泰國、馬來西亞、菲律賓、新加坡、汶萊及越南等七國設有代表處並在越南胡志明市設有辦事處，該七國亦相應在我國設有代表機構。

(三)我國情勢相對具有親和力

臺灣政經環境相對於東南亞各國先進與穩定，長年以來對於重大災害亦多能提供必要之人道協助；另高等教育品質亦相較於歐美先進國家相對低，對其招生有基本之吸引力。

(四)華人社群具有足夠影響力

東南亞海外華人約爲 27,829 千人（97 年），佔海外華人總數之 71.9%，具有同文同種溝通優勢，加上施予華語教學之門檻較低，若能瞭解東南亞各國華人群體之需求，能增加對其招生之誘因；尤其馬來西亞華人比重佔馬國多元族群之 25%，且重視華文教育及華校教師培訓，可作爲我對該國佈局之立足點。

(五)台商群聚組織漸成

我國是越南的最大外來投資國家，同時我國中小企業也是柬埔寨最重要的

基礎建設廠商，而我國的地產業更是菲律賓蘇比克灣開發區的最大投資者，台灣的民間企業卻絲毫不受到政治外交關係的影響，近年來已經逐漸在東南亞國家生根、發芽、茁壯，對東南亞各國之經濟影響力日增，形成我對東南亞對話之多元平臺。

(六)台灣經驗符合經濟發展需求

東南亞國家近年經濟突飛猛進，惟仍處於剛起步之開發中國家，基礎民生建設、交通系統及人才培育體系仍有待建立，恰如我國 50 至 60 年代之經濟起飛模式，可取鏡或借重我國技職教育系統滿足技術人力需求。

在擴展對東南亞高等教育輸出卻也有如下之阻礙：

(一)主要國家未普遍對我雙向互惠

目前東南亞國家對我學歷之採認，僅越南、泰國、菲律賓等國已大部份採認，新加坡僅限於工程教育認證之學歷，印尼、馬來西亞及印度尚須突破。

(二)國際間競爭容易排擠我活動空間

東南亞國家招生市場面對英國、美國與澳洲等先進國家及鄰近之中國競爭，復因學歷採認與政治立場等因素阻礙，相對弱勢。

(三)各國對我關係相對不穩定、對話不易

各國國內因政策權益或政治考量之故，與我對話平臺不易形成官方管道，多透過民間機構管道逐步形成共識，惟成果不易累積，需持續投注人力成本加以推動。

為探索並跨越東南亞主要國家之互惠壁壘，教育部以推動教育事務為主軸，參訪與我交流密切之越南、馬來西亞與印尼等國，依商議議題之不同拜會相關政府部門或機關組織，並參與宣傳活動，擴大來臺就學之吸引力，為連結亞太之規劃藍圖，提供拋磚引玉之效益；其次，我國近年來在東南亞國家設立臺灣學校及台灣教育中心，亟需加以鼓勵嘉勉並了解其實際運作現況，作為未來規劃及運作臺灣學校及台灣教育中心之參考。

二、訪問目的

如上所述，為強化我國教育影響力，並持續建立友善關係與收集第一手資料，

教育部乃組成深耕東南亞訪問團，前往馬來西亞、印尼、越南，拜訪當地政府機構、高等學府、參與留台校友會座談，訪問海外臺灣學校與台商座談等，冀望透過面對面的座談、交流與參訪，規劃我國東南亞教育輸出政策。具體而言，本次訪問有如下之目的：

(一)透過教育合作管道拓展與東南亞國家之互惠關係

- 1.擴大我國高等教育對東南亞招生人數
- 2.增進東南亞國家培育高階人才對我國之依賴度
- 3.突破東南亞國家對我學歷採認之壁壘形成長遠誘因
- 4.融合台商組織與華人社群力量強化我與東南亞國際交流關係

(二)組成工作小組研提並推動整合型計畫

- 1.整合行政資源研議具體措施
- 2.加強團隊橫向溝通解決推行阻礙
- 3.匯集多方專業意見減低試誤學習機率
- 4.形成多元管道深入東南亞

三、訪問重點

基於上述目的，教育部乃由吳部長清基帶隊，技職司、高教司、僑教會及國際文教處相關行政人員參與，並邀請國立暨南國際大學(海外聯招會)、國立雲林科技大學、義守大學、國立屏東科技大學、國立高雄餐旅學院、美和技術學院、龍華科技大學等校校長、龍華科技大學及正修科技大學工作小組，組團前往訪問交流，並請龍華科技大學協助辦理訪問事務。訪問時間自 99 年 7 月 15 日至 99 年 7 月 22 日，全程共八天。訪問主要重點包括：

- (一)洽商與東南亞國家教育合作交流事宜
- (二)造訪有關教育事業機構
- (三)參加臺灣高等教育會展
- (四)訪談當地台商與華人組織代表
- (五)商談臺灣提供人才培育協助事宜
- (六)了解海外臺灣學校實施現況
- (七)了解台灣教育中心運作現況

四、預期效益

本次訪問冀望能得到如下之效益：

- (一) 會晤政府部門奠定官方互惠協議之共識與基礎。
- (二) 造訪有關教育事業機構活絡雙方交流情誼。
- (三) 主持臺灣教育會展強化來臺就學之宣導效益。
- (四) 訪談當地台商與華人組織代表增進對臺灣利益之凝聚力。
- (五) 商談臺灣提供人才培育協助事宜加強我對東南亞國家之親和形像。

貳、團員組成及分工

一、團員組成

本團員共 16 位，名單如下：

2010 年教育部深耕東南亞訪問團員名單

服務單位	職稱	姓名
教育部	部長	吳清基
技職司	司長	林騰蛟
高教司	副司長	楊玉惠
僑教會	主任委員	林淑貞
技職司	科長	鄭秀貞
文教處	秘書	朱多銘
國立雲林科技大學	校長	楊永斌
國立暨南國際大學	校長	許和鈞
美和技術學院	校長	劉顯達
國立屏東科技大學	校長	古源光
義守大學	校長	傅勝利
國立高雄餐旅學院	校長	容繼業
龍華科技大學	校長	葛自祥
龍華科技大學	副校長	林如貞
龍華科技大學國關中心	主任	林蘋
正修科技大學	講座教授	蕭錫錡

二、任務分工

訪問團出國前，先於教育部召開訪問團籌備會議，擬定訪問重點，並由教育部分送東南亞國家基本背景，我國與東南亞國際交流現況，擴展東南亞高等教育輸出之契機與阻礙，馬來西亞、印尼、越南等國家之教育概覽及與我友好度分析，做為參訪參考，以使團員訪問能更為深入。在參訪時，則依任務分配，由團

員分組紀錄參訪心得及交流建議，並於單位參訪結束隔天或最慢於訪問結束搭機返國前，請所有團員將所書寫之參訪心得、感想與建議，交由正修科技大學蕭講座教授錫錡彙整，以作為報告撰寫之主要依據。

訪問分工如下頁所示。報告之撰寫，則就全體團員所收集之資料，實際參訪的紀錄，及所有團員撰寫之心得、感想與建議彙整而成。

「教育部訪問馬來西亞、印尼及越南訪問」團員分工表

團員職務	姓名	團務工作
一、團長	吳部長清基	綜理團務
二、國際事務/僑教業務	朱秘書多銘/林主任委員淑貞	參訪國外單位、學校及海外臺灣學校聯繫及行程安排
三、議題組	<p>第一組</p> <p>林司長騰蛟</p> <p>楊校長永斌</p> <p>劉校長顯達</p> <p>容校長繼業</p> <p>第二組</p> <p>楊副司長玉惠</p> <p>許校長和鈞</p> <p>傅校長勝利</p> <p>古校長源光</p> <p>葛校長自祥</p>	<p>1. 議題準備</p> <p>2. 參訪記錄</p> <p>3. 參訪資料整理</p>
四、訪問報告撰寫	蕭講座錫錡	訪問報告彙整及撰寫
五、秘書庶務兼攝影組	林副校長如貞 林主任蘋 鄭科長秀貞	<p>1. 出國行程安排</p> <p>2. 膳宿聯繫事宜</p> <p>3. 禮品準備及庶務工作</p> <p>4. 參訪活動攝影</p> <p>5. 其他團務事項</p>

參、參訪單位與行程

一、參訪單位與行程

本次深耕東南亞訪問團參訪單位與行程如下表所示：

99年7月15日星期四

時間	地點		行程	備註
0600	台北人員	教育部	部內人員於教育部側門集合	教育部派車，連絡人：鄭科長
0715		桃園國際機場 第一航廈	教育部及北部學校於中華航空 7B 櫃台前集合	班機 Check in：林蘋
0500	南部人員	高雄小港機場	南部校長們於中華航空櫃台前 集合	連絡人：容校長
0630			南部校長們搭乘長榮航空 BR902 班機 07:20 抵達	
0800		桃園國際機場	南部校長們轉往第一航廈 華航 VIP 室會合	
0915	全體人員	桃園國際機場	搭乘華航 CI-731 班機	共同搭機人數 14 人
1200			午餐於飛機上享用	
1345	檳城國際機場		抵達檳城	接送負責人姓名：劉子健州議員
1500	檳州行政中心		1. 拜會檳州林冠英首席部長 2. 洽商於檳州設立大學分校事宜	
1700	檳吉臺灣學校		參訪檳吉臺灣學校 ^註	
1900	檳吉臺灣學校		便餐招待	
2100	Evergreen Laurel Hotel		飯店 Check in (14 人)	Hotel Check in 負責人： 林蘋
夜宿	檳城 Evergreen Laurel Hotel		53 Persiaran Gurney, 10250 Penang, Malaysia TEL: 60-4226-9988, FAX: 60-4226-9989	

99年7月16日星期五

時間	地點	行程	備註
0610	Evergreen Laurel Hotel	大廳集合辦理 Check out	1. Hotel Check out 負責人：林蘋 2. 行李請務必全數帶妥
0630	Hotel to Airport	出發至檳城國際機場	1. 接送負責人姓名：劉子健州議員 2. 班機 Check in 負責人：林蘋
0900	檳城國際機場	搭乘馬航 MA-1139 班機	
0955	吉隆坡國際機場	抵達吉隆坡	1. 接送負責人姓名：李子松署理會長 2. 楊校長、許校長加入團隊參與教育展開幕式
1200	吉隆坡馬華三春禮堂	參加臺灣高等教育展開幕儀式	
1300		午餐由大會簡餐招待	
1400	學校代表 自由活動 吉隆坡 Renaissance Hotel	返回飯店 Check in (9人)	1. 接送負責人姓名：李子松署理會長 2. 學校人員由容校長帶隊 3. Hotel Check in 負責人：林蘋
1700	部內人員 許子根部長 辦公室	拜會首相署許子根部長 聯繫人：：陳福森 012-24286891	1. 接送負責人姓名：李宗順(留臺聯總) 2. 部長、部內人員、蕭教授參與
1800	Renaissance Kuala Lumpur Hotel	部內人員返回飯店 Check in (7人)	1. 接送負責人姓名：李宗順 2. Hotel Check in 負責人：林蘋 3. 僑委會聯絡人：黃鳳嬌秘書
1830		全體人員於飯店大廳集合赴晚宴會場	
1900	陽城餐廳(晚餐)	馬來西亞臺商總會晚宴(邀請僑委會任弘副委員長同行)	
夜宿	吉隆坡 Renaissance Hotel	Corner of Jln Sultan Ismail & Jalan Ampang, Kuala Lumpur, TEL: 60-3-2162-2233, FAX: 60-3-2163-1122	

99年7月17日星期六

時間	地點	行程	備註
0800	吉隆坡 Renaissance Hotel	馬來西亞教育發展產業向部長 早餐簡報 聯繫人： Dr Mona Mourshed, LiKai Chen 陳立凱 019-2880059	部長、部內人員及蕭教授
0930	吉隆坡 Renaissance Hotel	飯店大廳集合	1. 接送負責人姓名：李宗順(留臺聯總) 2. 本日行程全員參加
1030	吉隆坡留臺聯總辦公室	與馬來西亞留臺聯總座談	
1230	吉隆坡海外天餐廳 (午餐)	駐馬來西亞代表處曾慶源代表 歡迎午宴	
1500	吉隆坡臺灣學校	1. 參訪吉隆坡臺灣學校(含英語研習營) 2. 參觀吉隆坡臺灣教育中心	
1800	吉隆坡 Renaissance Hotel	返回吉隆坡 Renaissance Hotel	
1930		文華之夜 Renaissance 宴會廳	晚餐亦在文華之夜
夜宿	吉隆坡 Renaissance Hotel	Corner of Jln Sultan Ismail & Jalan Ampang, Kuala Lumpur, Malaysia TEL: 60-3-2162-2233, FAX: 60-3-2163-1122	

99年7月18日星期日

時間	地點	行程	備註
0540	吉隆坡 Renaissance Hotel	飯店大廳集合並 Check out	1.接送負責人姓名：李宗順(留臺聯總)
0600		出發至吉隆坡國際機場	2.Hotel Check out 負責人：林蘋 3.行李請務必全數帶妥
0910	吉隆坡國際機場	搭乘馬航 MH-711 班機赴雅加達	班機 Check in 負責人：林蘋
1010	雅加達國際機場	抵達雅加達	1.接送負責人姓名：程娛卿秘書
1200	雅加達國際機場	1.全員午餐於機場內享用 2.部長、司長、朱秘書、僑教會林主委轉赴泗水 3.其餘人員離開機場至飯店 Check in (自由活動) 4.其餘人員 晚餐龍華負責	2.由雲科大楊校長帶隊 3.行李全部回飯店 4.Hotel Check in 負責人：林蘋
1300	雅加達國際機場	搭乘印航 GA-316 班機赴泗水	1.接送負責人姓名：泗水臺灣學校蔡先口校長
1420	泗水國際機場	抵達泗水	2.部長、林司長、林主委、朱秘書參與
1530	泗水臺灣學校	參訪泗水臺灣學校*	
1700	泗水臺灣學校	便餐(晚餐)	
1900	泗水國際機場	搭乘印航 GA-329 班機赴雅加達	
2020	雅加達國際機場	抵達雅加達	
2100	雅加達 The Sultan Hotel	泗水返回之人員 Check in	1.接送負責人姓名：程娛卿秘書 2.Hotel Check in 負責人：林蘋
夜宿	雅加達 The Sultan Hotel	Jl. Gatot Subroto Jakarta, 10002 TEL: 62-21-570360, FAX: 62-21-573 3089	

99年7月19日星期一

時間	地點		行程	備註
0840	The Sultan Hotel		飯店大廳集合出發至印尼代表處	接送負責人姓名：程媯卿秘書
0900	駐印尼代表處		拜會夏立言代表	
0930	雅加達 駐印尼代表處會議室		1. 與亞齊省官員會晤 2. 洽商引進該省公費生來臺就讀及教育展事宜	部長是否參與視情況而定
1000	部長、 林主委 林司長	雅加達 臺灣學校	參訪雅加達臺灣學校	1. 接送負責人姓名：程媯卿秘書 2. 部長、林主委及林司長參與
	其餘人員	雅加達 駐印尼代表處 會議室	繼續與亞齊省官員洽商	
1200	部長、 林主委 林司長	雅加達臺灣 學校	便餐(午餐)	雅加達臺灣學校負責安排午餐
	其餘人員		與亞齊省官員會晤之人員午餐	程媯卿秘書負責安排午餐
1830	魚家庄餐廳 Jl. Karang Bolong Raya 8, Jakarta 62-21-6900660		駐印尼代表處夏立言代表 歡迎晚宴	接送負責人姓名：程媯卿秘書
夜宿	The Sultan Hotel		Jl. Gatot Subroto Jakarta, 10002 TEL: 62-21-570360, FAX: 62-21-573 3089	

99年7月20日星期二

時間	地點	行程	備註
0820	The Sultan Hotel	飯店大廳集合並 Check out	1.接送負責人姓名：程嫻卿秘書 2.Hotel Check out 負責人：林蘋 3.行李請務必全數帶妥
0900	駐印尼代表處	與印尼技職院校校長(5位)座談	1.除部長及朱秘書外，其餘人員參與 2.楊校長代表整體技職教育介紹，其他校長介紹各自學校特色
1000	Antara News Agency 總部	部長、夏代表及朱秘書赴 Antara News Agency 總部訪問 (印尼最大通訊社)	接送負責人姓名：程嫻卿秘書
	駐印尼代表處	其餘人員繼續與印尼技職院校校長座談	
1100	駐印尼代表處	部長訪問 Antara News Agency 總部後返回代表處	
1120	駐印尼代表處	全員出發至機場	
1200	雅加達國際機場	1.Check in 雅加達至胡志明市 2.午餐於機場內享用	龍華負責
1410	雅加達國際機場	搭乘新航 SQ-959 班機	
1645	新加坡樟宜機場	抵達新加坡	1.請駐新加坡代表處派員協助轉機(贈送禮品) 2.楊校長不繼續參與行程
1735	新加坡樟宜機場	搭新航 SQ-186 班機	
1840	胡志明市國際機場	抵達胡志明市	接送負責人姓名：陳郁仁秘書
2000	胡志明市 Legend Hotel 翡翠皇宮 (Legend Hotel 2樓)	梁代表歡迎晚宴	
		Legend Hotel	飯店 Check in
夜宿	胡志明市 Legend Hotel	2A Ton Duc Thang Street, Ho Chi Minh City, Vietnam TEL: 84-8-823-3333 FAX: 84-8-823-2333	

99年7月21日星期三

時間	地點	行程	備註
0730	Legend Hotel	飯店大廳集合並 Check out	1.接送負責人姓名：陳郁仁 秘書 2. Hotel Check out 負責人： 林蘋 3.行李請務必全數帶妥
0800	Legend Hotel	出發前往胡志明市國家大學	
0900	胡志明市國家大學	拜會胡志明市國家大學潘清平 總校長(邀所屬大學校長與會)	
1145	富美興 TIB 越菜餐廳	僑學界歡迎午宴	1.班機 Check in 負責人： 林蘋 2.陳郁仁秘書全程陪同由胡 志明市至河內
1320 ~ 1530	全員參 加 胡志明市	1.參訪胡志明市臺灣學校 2.參觀丁善理紀念中學 自行參觀姊妹校	
1630	胡志明國際機場	胡志明市新山一機場國內線 越航櫃台集合	
1830		搭乘越航 VN-782 班機	
2030	河內國際機場	抵達河內	1.接送負責人姓名：陳郁仁 秘書 2. Hotel Check in 負責人： 林蘋 3.點心餐盒由陳郁仁秘書安 排
2200	Hanoi Daewoo Hotel	抵達飯店並 Check in 提供點心餐盒	
夜宿	河內 Hanoi Daewoo Hotel	360 Kim Ma Street, Ba Dinh District, Hanoi - Vietnam TEL: 84-4-3831-5555, FAX: 84-4-3831-5500	

99年7月22日星期四

時間	地點	行程	備註
0800	Hanoi Daewoo Hotel	1.飯店大廳 Check out 2.出發前往教育暨培訓部	1.接送負責人姓名：陳郁仁秘書 2.Hotel Check out 負責人：林蘋 3.行李請務必全數帶妥 4.午餐負責人：陳郁仁秘書 5.班機 Check in 負責人：林蘋 6.本日全員參加
0900~1030	越南教育暨培訓部	洽談 VEST-500 菁英人才培訓合作案	
1200	Nikko Hotel	全體人員	
1400	河內國家大學	拜會河內國家大學總校長梅仲潤博士 (邀所屬大學校長與會)	
1430	河內國家大學 外語大學	參觀臺灣教育中心	
1500	河內國際機場	出發前往機場	
1720		搭乘華航 CI-9024 班機返臺	
2100	桃園國際機場	抵達桃園	

二、班機時刻表

此次參訪團之班機如下表所示：

教育部深耕東南亞訪問團班機時刻表

日期	時間	航班	其他資訊
07月15日(四)	0915 出發： 1345 抵達：	中華航空(CI 731) 台北桃園(TPE) 台北桃園(TPE) 檳城(PEN) 檳城(PEN)	04 小時 30 分鐘 波音 737-800
07月16日(五)	0900 出發： 0955 抵達：	馬來西亞航空(MH 1139) 檳城(PEN) 檳城(PEN) 吉隆城(KUL) 吉隆城(KUL)	00 小時 55 分鐘 波音 737-400
07月18日(日)	0910 出發： 1010 抵達：	馬來西亞航空(MH 711) 吉隆城(KUL) 吉隆城(KUL) 雅加達(CGK) 雅加達(CGK)	02 小時 00 分鐘 波音 737-400
07月20日(二)	1410 出發： 1645 抵達：	新加坡航空(SQ 959) 雅加達(CGK) 雅加達(CGK) 新加坡(SIN) 新加坡(SIN)	01 小時 35 分鐘 波音 777-300
07月20日(二)	1735 出發： 1840 抵達：	新加坡航空(SQ 186) 新加坡(SIN) 新加坡(SIN) 胡志明市(SGN) 胡志明市(SGN)	02 小時 05 分鐘 波音 777-200
07月21日(三)	1830 出發： 2030 抵達：	越南航空(VN 782) 胡志明市(SGN) 胡志明市(SGN) 河內(HAN) 河內(HAN)	02 小時 00 分鐘 波音 777
07月22日(四)	1720 出發： 2100 抵達：	中華航空(CI 9024) 河內(HAN) 河內(HAN) 台北桃園(TPE) 台北桃園(TPE) 河內(HAN) - 台北桃園(TPE) 實際飛行：越南航空	02 小時 40 分鐘 空中巴士 321

肆、訪問實錄

一、受訪機構：馬來西亞檳州行政中心

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 15 日

(二)、受訪人員：馬來西亞檳州林冠英首席部長、劉子健議員、王國慧議員

(三)、訪問內容：

1. 林部長表示台灣是寶島，檳城也是寶島，希望能學習台灣善用人才。檳州目前於接近 Georgetown 之佛羅山背(Balik Pulau, Penang)提供 200 英畝土地設置國際卓越教育中心。該處有平地也有山區，近麻六甲海峽，盛產榴槤，風景優美，目前已在發展民宿觀光旅遊。歡迎台灣名校來此設置分校，土地、硬體建設由檳州政府提供，師資、軟體等由台灣名校支援，亦即歡迎台灣名校來此設立分校。其目的為人才培育向台灣學習，並達成提供檳州產業人才之需求。此一卓越教育中心希望有來自中國、美國、英國等國家之名校來設置分校，因此，更希望有台灣名校來設置分校。(林首席部長之特助黃健飛先生利用簡報檔介紹 200 英畝土地之周邊狀況，主題為 Suggestion location of education hub in Balik Pulau, Penang)。

2. 林部長亦表示 2008 年執政後，針對過去獨中未獲政府補助，需自籌經費，面臨邊緣化危機，州政府自 2009 年起制度化撥款補助馬幣共約 200 萬元(共 5 校，每校約馬幣 40 萬元，折合台幣 400 萬元)，希望符合有教無類的理想。經由持續補助後，硬體可獲逐步改善，但軟體更形重要，台灣在亞洲做得最好，希望借鏡台灣教育軟體的經驗來改善檳州的教育品質。

3. 吳部長表示林部長於今(99)年 1 月 12 日曾來台拜訪本人，備感親切。檳城重視教育，歡迎台灣名校設立分校，提供師資及軟體資源，回台後將邀請台灣名校座談，鼓勵這些學校來檳城設立分校。

4. 吳部長亦表示代表台灣歡迎並鼓勵華文獨中高中畢業生來台學習，台灣各大學也會善盡教育及照顧的責任。台灣各級學校近年來在創意發明屢獲國際發明展、科學展等優異名次，希望能協助馬來西亞培養學生這方面的能力，將商請台灣科學教育館辦理馬台兩地學生科學創意研習營，加強兩地學生的聯誼與交流，這個活動將對檳城教育有所助益。

5. 我國駐馬代表處曾慶源代表說明檳州之中文學校密度為全馬來西亞最高，可說人

文薈萃，州政府又樂於協助設校，是台灣設校之首選，如果台灣能設分校將對教育協助及外交友誼建立或鞏固有莫大之幫助。

6. 楊副司長提問設分校之土地、建築及硬體如何分攤？學歷能否受到馬國政府承認等問題。林部長表示來馬來西亞設分校之校地、硬體等由州政府支援，依法只象徵性收費，至於課程可以比照台灣，學歷承認則一步一步來，將來一定能克服。

7. 傅校長勝利提問有關分校授課使用語言如何？是中英文均可嗎？林部長表示中英文均可，台灣大學學院來馬來西亞設立分校，就好比馬國學生赴台學習一樣，只是上課地點在馬國而已。另外，來馬設分校之大學，檳州歡迎以著名大學（如：國立台灣大學）為主，因事涉中央政府核准權，較容易進一步溝通說明。

二、受訪機構：馬來西亞檳州檳吉臺灣學校

(一)、訪問日期：99年7月15日

(二)、受訪人員：檳吉臺灣學校張義清校長、洪鵬翔董事長、許正得財董、陳延清執董、檳城留台同學顏世敏會長等

(三)、訪問內容：

1. 參訪檳吉臺灣學校的行程如下：洪董事長致歡迎詞，介紹蔡明地董事長暨該校董事及同仁、部長致詞並介紹與會貴賓、部長頒發感謝狀給蔡明地董事長、學校簡介、部長與林主委勉勵、參觀校園等。首先學校董事長洪鵬翔致歡迎詞，歡迎訪問團及部長的蒞臨，並介紹蔡明地董事長、許正得財董、陳延清執董、張義清校長給訪問團及部長認識。

2. 洪鵬翔董事長表示由於長官及本地政府的支持，使學校能邁向健全的發展，而教育部，僑委會支持包括圖書、教科書等，更顯現政府對海外台商的支持。

3. 洪鵬翔董事長特別介紹馬來西亞臺商東集團（TONG GROUP）兼東和資源公司蔡明地董事長熱心教育的事蹟，在學校由檳城搬遷至現址後，由於學校缺乏風雨球場，蔡董事長特別贊助場地 2000 平方公尺供學校興建風雨球場，使學生有運動空間，並捐回原約定之租金。

4. 吳部長特別就蔡董事長之義舉頒發獎狀給蔡明地董事長。吳部長並致詞表示此行主要在了了解學校業務，並感謝蔡董事長。對學校用心辦學具相當績效感到欣慰，學校

校園溫馨，能確實照顧學童，2009 年有 15 位高中畢業生順利錄取台灣理想大學之科系，顯現辦學之用心。檳吉臺灣學校是中華民國第一所海外學校，創校維艱。為協助學校興建風雨球場，部裏特別撥 400 萬元挹注所需經費，此次來此除表彰蔡董事長之義舉外，也是對學校董事表示謝意。

5. 張校長就學校現況做簡報介紹。張校長表示學校董事和諧，致力於學校之發展。學校強調五育均衡發展，以仁義禮智信為校訓，注重學生知識及人格發展，歷年升學率佳，學校要求學生讀經。由於學校小，各種活動所有學生都參加，相當和樂。

6. 檳吉臺灣學校於 1991 年 2 月成立，為海外第一所臺灣學校，校名原為檳城臺北學校。1992 年 8 月初中部成立，1993 年 8 月高中部成立。1996 年 3 月遷校至檳城中路 65 號，曾經是國父駐留過的檳城閱書報社，即今之孫中山紀念館，2004 年 3 月馬來西亞台灣商會總會會長李芳信博士以檳城州與吉打州台灣商會為主軸，發起創辦檳城台校。2005 年 8 月奉教育部核定成立檳吉臺灣學校。全校共有學生 100 餘人。

7. 檳吉臺灣學校發展遠景為：優質學校、接軌國際、全人教育、適性發展。學校有小學部、初中部、及高中部。學制採台灣學制，課程教科書採用台灣版本，英文分級授課，小學部 3 至 6 年級加授馬來文。學校特色為小一至高三每年級均為一班，小班教學，每班不超過 15 人，英文依程度分班上課，共分 12 級。師資主要來自台灣各大學畢業之合格教師。

8. 吳部長在學校簡介後表示學校能強調全人教育、優質教育值得肯定，更感謝董事會及家長的支持。林主委亦表示該校強調五育均衡發展，且今年有一高中畢業生榮獲海外聯招會測驗區招生第三類組榜首，分發台大醫學系，顯見學校辦學相當用心，尤其學校在資源不是很充裕情況下，能得到董事會及家長會之全力支持，更值得嘉許。

三、受訪機構：馬來西亞吉隆坡馬華大廈台灣高等教育展開幕儀式

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 16 日

(二)、受訪人員：馬來西亞留台聯總姚迪剛總會長等

(三)、訪問內容：

1. 留台聯總自 2007 年主辦台灣高等教育展至今連續 4 年，以今年參展學校最多，共 58 所。參展學校包括我國之一般大學及技職校院。其中綜合型大學 37 所，科技大學及技術學院 21 所，公立大學校院 27 所，私立大學校院 31 所。參展的學校包括一般大

學，教育大學、醫學大學、科技大學及承辦海青班之院校。走完會場，幾乎可以看到整個台灣高等教育的縮影。

2. 由於參展學校均將展覽攤位做最佳的佈置，並派出相關教師及同學做最親切的說明，因此本教育展參訪的同學達一萬人次以上。可以說是讓馬來西亞同學最直接接觸台灣高等教育的饗宴。

3. 吳部長致詞的重點包括對馬來西亞留台聯總姚迪剛總會長及所有籌辦本次教育展的工作同仁表示最崇高的敬意與謝意。同時也對馬來西亞教育部能重視本教育展表示感激。吳部長除致意外，並表示台灣為提升高等教育品質，增加國家競爭力，教育部自2006年起即以5年1期，每年編列新台幣100億元預算推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，執行4年多來，受補助的學校不論在教學、研究、國際化、產學合作等方面，均有明顯的成長，在世界大學排名亦大幅上揚。

4. 吳部長亦表示目前在台灣大專校院就讀的國際學生，以馬來西亞最多，高居第一位，共有5148人。今(2010)年則有1381位大馬學生向海外聯招會申請來台升學。為促進台灣高等教育國際化及多元發展，未來台灣仍將持續擴大招收國際學生。吳部長亦如數家珍說明台灣高等教育的優勢，例如：完整且有系統的招生體制；在水準之上的教學品質與學生素質；頗為完善的學術環境及教學設備；保有較多中華文化精隨，且能與國際接軌的學習內容；自由民主開放的校園文化；相對較為便宜的收費；展現務實致用精神的技職教育。

5. 吳部長致詞時亦表示，教育部將鼓勵大學校院強化無語言學習障礙的國際校園環境，以吸引國際學生來台留學或短期研習。僑生方面，將修訂相關法規，使僑生招生管道走向多元化，開放各大學得開設僑生專班，亦得自行招生。對於各校核定招生總名額內，若有本國學生未招足情形，亦得以招收僑生或外國學生名額補足。在獎助學金方面，除現有外國學生的台灣獎學金，僑生的優秀僑生獎學金、研究所優秀僑生獎學金及清寒僑生助學金外，自新學年度(即今年9月)開始，將比照台灣獎學金額度發給菁英僑生獎學金，以吸引各國頂尖優秀僑生來台升學。由於馬來西亞獨中的統考成績具有客觀性及公信力，教育部特別針對符合領取優秀僑生獎學金資格且獨中統考文憑各採計科目均達A1等第者，可不必經評比，即可拿到菁英僑生獎學金。

6. 姚迪剛總會長在開幕致詞時表示感謝台灣各大專院校的熱烈參展，他並表示，

教育展最吸引學子之處是可以讓學子一次瀏覽和現場諮詢升學資訊，對選擇心中理想的大學有巨大的助益，而且有利台灣各大專的招生宣導，不需要勞師動眾到個別學校進行招生宣導。「深耕教育之路，傳承文化香火」是本年度文化節的主題，也是留台聯總的信念，辦理這樣的教育展，已使到台灣升學的學子有顯著的增加。

7. 開幕典禮除吳部長、姚總會長致詞外，我國駐馬來西亞代表處曾代表亦致開幕歡迎詞。另外開幕典禮也頒發留台聯總獎貸學金及陳嘉庚獨中統考成績優秀獎學金。

8. 訪問團下午除至各該校之展覽攤位慰勉參展同仁外，亦互相觀摩其他各校之參展攤位，整體而言，各校均能展示其強項及特色教學研究領域，概括而言，參觀之學生以獨中之華人學生為多，馬來人則較少。

四、受訪機構：馬來西亞吉隆坡教育發展產業規劃小組

(一)、訪問日期：99年7月17日

(二)、受訪人員：Dr. Mona Mourshed, Li-Kai Chen, McKinsey & Company

(三)、訪問內容：

1. 馬來西亞正由 McKinsey & Company 協助教育改革，因此 McKinsey & Company 由其 Partner Dr. Mona Mourshed 向吳部長及訪問團說明其目前對馬來西亞從事教育改革之主軸。Dr. Mona Mourshed 表示目前在績效管理的呼聲中，政府改革、經濟改革及教育改革可說是當前各國極力想完成的工作。

2. Dr. Mona Mourshed 表示該公司目前正協助各國從事學校制度、職業教育制度及高等教育制度之改革。例如幫拉丁美洲國家從事教育診斷，並進而提出教育改革建議。Dr. Mona Mourshed 表示，在高等教育方面，主要在協助各國提升教學與研究品質；在技職教育方面，則在協助解決教育與雇用之差異問題的解決。

3. Dr. Mona Mourshed 表示，當前高等教育主要面臨的問題包括學生軟實力的提升、教育資源短缺、教師及學生國際化等。就教師面臨的困境則主要在教學與研究孰重的問題。基本上學校應分級，老師並可思考分為以純教學導向、純研究導向與純實務導向等三種類型。在學術研究應強調學門整合，甚至適度之學校整合。在教學技巧則強調專題導向，在教師雇用則強調滾動式終身雇用制。其次，學校也應邀請產業協助，並建立吸收全世界菁英的特色。Dr. Mona Mourshed 亦表示，為使學生具有軟實力，應該要

有各種課外活動以供學生學習。最後 Dr. Mona Mourshed 表示，各國目前亦積極吸收全世界優秀學生，例如，加拿大最近幾年已吸收近 2 倍以往之國際優秀學生，而他們規畫小組對馬來西亞的教育改革設計亦朝此方向設計。

4. 劉顯達校長提問有關大學教師分類問題，Dr. Mona Mourshed 仍然表示老師可思考分為以純教學導向、純研究導向與純實物導向等三種類型。蕭錫錡教授請問在教育改革時如何了解民意走向，Dr. Mona Mourshed 表示，可用問卷調查，但他們在拉丁美洲教育改革並未使用問卷調查。

5. 吳部長則提問如何凝聚改革共識，Dr. Mona Mourshed 表示，他們也和民眾溝通，但主要透過由實際運作者經由傳遞實驗室做 6-8 週的實驗，再加上與高階領導人的討論來定案。

五、受訪機構：馬來西亞吉隆坡留台聯總會

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 17 日

(二)、受訪人員：馬來西亞留台聯總姚迪剛總會長及理事等

(三)、訪問內容：

1. 這個交流會由吳部長率領台灣來的訪問團、僑務委員會任弘副委員長、海外聯招會、及駐馬來西亞台北經濟文化辦事處曾慶源代表等人與會，留台聯總出席人員約在 20 人以上，包括理事及各分會會長等。本次座談的目的在於了解留台聯總對於僑生升學的建議。開會開始分別由留台聯總姚迪剛總會長、曾慶源代表、任副委員長、吳部長等致詞。

2. 留台聯總姚迪剛總會長致詞時表示留台聯總於 1974 年成立，1976 年開始搬至本會所，1951 年至今，馬來西亞到台灣留學的學生約有 4 萬人左右，目前馬來西亞 61 所獨中約有 7 千名學生，都接受僑委會與僑教會之協助。留台聯總共有 27 個分會，其中 23 個屬校友會，4 個為地方分會。成立的背景主要在爭取學歷承認。留台聯總在 1974 年成立，並在 1976 年自置會所，開始舉辦各種活動，包括文華之夜、演講、比賽、烹飪班、新年團拜、會員大會等等。另外留台聯總亦組團至台灣取經，協助海青班招生、出版留學指南，出版圖書，引進台商等等。在爭取學歷方面，主要成就包括從 1996 年起馬來西亞陸續承認台灣醫學、牙醫、藥劑等學歷，留台聯總也辦理馬華文學學術研討

會，舉辦獎貸學金等。

3. 吳部長在致詞時對留台聯總推動僑教與僑務表示感謝，同時也特別提及，馬總統表示僑教成功是重要的政績，因此僑教推動是我國的重要政策。另外吳部長也表示，馬總統在擔任市長時曾至此演講，顯示馬總統對馬來西亞僑教的重視。吳部長也認為，留台學生能心繫台灣，做出貢獻是華人之光。

4. 此一交流會主要在討論馬來西亞僑生在台灣升學所面臨的一些問題，並尋求有效的解決之道，所提出的問題係以議案方式呈現，主要共有 7 項：僑生申請赴台就學身份認定之限制、僑生與外籍生之獎學金及各科系分配需兼顧及平衡、SPM 文憑考生錄取大學之相關措施、僑生赴台之體格檢查、海青班增加開班之相對辦法、開辦馬來西亞教師專業認證課程、委派專員協助僑生升學相關業務等。

5. 上述討論事項由於僑委會及教育部已事先協調準備，因此，可以當面解決的，不論教育部或僑委會均給予允諾解決，至於法規需修改或尚有窒礙難行者，則帶回台灣，在跨部會協調後，再一併解決。

六、受訪機構：吉隆坡臺灣學校及馬來西亞台灣教育中心

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 17 日

(二)、受訪人員：吉隆坡臺灣學校余金明校長、丁重誠董事長、馬來西亞台商總會杜書垚總會長及馬來西亞台灣教育中心郭麗安副校長

(三)、訪問內容：

1. 為了解海外臺灣學校之辦學及可能問題，此為吳部長視察之第二個臺灣學校。程序主要包括參訪及簡報。簡報之程序包括主持人致歡迎詞，由吉隆坡臺灣學校丁董事長重誠致詞；馬來西亞台商總會杜總會長書垚致歡迎詞，由杜總會長書垚致詞；余金明校長簡報；教育部吳部長指導致詞等。

2. 丁董事長致詞時指出，該校為制度健全之臺灣學校，學校規模雖小，但是為國家實力的延伸，該校平常均能唱國歌，升國旗，該校除華僑子弟外尚吸收外籍學生。馬來西亞有 2 所臺灣學校，可協助我國經濟文化辦事處推廣台灣文化並獲得各國之認同。台商均為無給職，協助學校之教育發展。也希望教育部能繼續再給予經費補助，以促進學校之發展。他也感謝彰化師大學生志工協助活動之舉辦。

3. 杜總會長致詞時表示，該校於 2001 年落成，目前進入第 9 年，經過近 10 年的努力才有今天的規模，也可說是台商出錢出力的成果。在台商總會之下，吉隆坡有 7 個台商分會，為馬來西亞最大規模。該校之董事在台商部分係由吉隆坡商會 5 位台商參與學校董事工作。董事會每 3 個月開一次會，重大事項由董事會決定。

4. 余金明校長簡報指出，該校中小學學制與台灣同步，每年 8 月為第一學期，教材都是國內審定本。幼稚園為馬來學制，每年 1 月為第一學期。董事會成員皆為馬來西亞台商總會所屬成員，不以營利為目的，完全出錢出力奉獻。該校創立於 1991 年，剛開始設有國中部及小學部。1994 年增設高中部，銜接國中畢業生。2001 年 6 月之前校舍簡陋，校地狹小，歷經數屆董事會的努力及全體董事會的辛苦經營，數次遷校。杜書垚董事長任內辦理購買校地，興建校舍工程。2001 年 6 月遷校於現址，並附設幼稚園。該校創校宗旨為提供台商子女接受與國內相同正規教育的機會，解決台商子女就學問題，使台商在外無後顧之憂，更能努力奮鬥。學校也配合政府推展海外華文教育活動，以增進中馬兩國教育文化之交流。學校現有教職員工共計 55 人，高中部 3 班、國中部 3 班、小學部 6 班、幼稚園 6 班。學生總計 364 人。學校董事會組織健全，運作正常。校地完整，校舍美輪美奐，軟硬體設備、各類專科教室設備齊全。同仁相處和諧，學生有禮貌、守規矩。行政組織尚完整，師資優良，皆本科系，年輕化。課程多元化，學生來源多元化，國際文化充滿校園。家長關心子女，與老師們有良好互動。學校採小班教學，小而美、可說是五臟俱全。師生宿舍為冷氣套房，設備完善。學校經常舉辦各項活動，激發學生各項潛能。

5. 余金明校長簡報中亦指出目前困難待克服之處包括：教職員工須懂多種語言，始能溝通順暢；台商未增加，少子化，新生漸少；學生人數不多成本高，收支較難平衡；全校室內空間皆冷氣空調，耗損大，維護不易；師資流動率偏高。余校長也提出若干建議與請求補助，包括同意招收 5 歲半至未滿 6 足歲小一新生，增加補助款等。

6. 吳部長致詞時表示，當年他曾經陪同楊次長國賜來訪，想不到 12 年後再來訪，學校已建築完整，美輪美奐，非常感動。吳部長亦表示，學校董事會運作正常，同仁和諧，境教好，家長關心學生學習，學校活動多，教學具多元性，課程與國內同步，英語有外籍教師幫忙，華語文教學亦達相當水準，可說是臺灣學校的典範。有關於所建議事項，在吳清山教授來訪時已帶回給教育部，教育部將一併檢討，做整體考量。至於所提

未滿 6 足歲提前入小一就讀之問題，將研議設法解決。

7. 在聽取吉隆坡臺灣學校簡報之前，訪問團除巡視校園及參訪該校活動照片外，亦至設於該校內之馬來西亞台灣教育中心參訪，該中心係由國立彰化師範大學於 2007 年協助成立，訪問團蒞臨時，由該校郭麗安副校長就中心設立依據、成立目標、發展現況、角色功能、達成具體成果及未來發展重點向部長作一簡報。

七、受訪機構：馬來西亞吉隆坡文華之夜

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 17 日

(二)、受訪人員：馬來西亞留台聯總姚迪剛總會長及各分會代表、總會理事等

(三)、訪問內容：

1. 文華之夜係留台校友會聯合總會所舉辦之年度盛會。主要目的為留台校友會之聯誼活動。重點為本屆新任理事介紹、宣誓就職及世界留臺校友會聯誼總會移交。文華之夜至今年已舉辦至第 36 年。

2. 文華之夜今年之節目程序主要為：唱國歌及會歌、節目表演、大會主席姚迪剛會長致歡迎詞，駐馬來西亞台北經濟文化辦事處曾慶源代表致詞、教育部吳清基部長致詞、僑務委員會任弘副委員長致詞，第 19 屆全體理事介紹、宣誓就職及大會照、表揚儀式、贈書儀式、世界留台校友會聯誼總會移交儀式、籌委會主席李子松致謝詞等。

3. 吳部長致詞時特別感謝有機會參與此一盛會，並對留台聯總在深耕教育之路，傳承文化香火所做的努力，表示由衷佩服，尤其所辦理之台灣高等教育聯展，能獲各界人士之重視，對推展台灣教育之國際化有莫大之幫助。而本晚會更能連結留台人的心，共同攜手，打造互助之路，為馬來西亞有所貢獻。

4. 今年文華之夜的主題為「深耕教育之路、傳承文化香火」。大會參與人員可說冠蓋雲集，餐會共開設超過 80 桌，場面熱烈溫馨感人，在海外地區，留台校友之向心力，僑社之支持，令人感動，尤其各項表演更具華人特色，例如扯鈴等，頗能符合主題需求。

5. 留台聯總之表揚儀式，也相當令人動容，今年獲獎者為陳徽崇先生及馮亞平先生。陳先生創作 24 節令，24 節令音樂不僅在該國深受歡迎，亦在國外大放異彩。陳先生畢業於國立台灣師範大學，曾獲該校傑出校友獎，也獲得馬來西亞國家人物獎。馮亞平先生畢業於國立台灣師範大學歷史系，畢業後返回馬來西亞曾任教於坤成及循人獨

中。馮亞平先生把扯鈴運動帶入尋人中學，由於尋人中學扯鈴隊表演精湛，深受好評，也因而逐漸推廣擴大。由此一頒獎可知，華人於異地仍能繼續為推廣中華文化而努力。而留台聯總之表揚，更能促使留台華人願意投注心力於此一文化推廣之工作。

八、受訪機構：印尼泗水臺灣學校

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 18 日

(二)、受訪人員：印尼泗水臺灣學校蔡先口校長、理事基金會黃順良創始人、洪媽暹監事、陳富三榮譽董事長、李玉璘董事長及董事、束志同家長會副會長等

(三)、訪問內容：

1. 為了解海外臺灣學校之辦學及可能問題，此為吳部長視察之第三個臺灣學校。程序主要包括參訪及簡報。簡報之程序包括主持人致歡迎詞，校長簡報，教育部吳部長指導致詞等。

2. 簡報內容主要包括學校沿革、特色、校務基本資料、重要業務、自我改進事項、待協助事項等 5 項。印尼泗水臺灣學校於 1995 年創設，2008 年遷至現址，學校特色為：小而美、校風和諧溫馨、創華語教學第一品牌、辦理華語推廣班。遷校後擴大招生，並擬附設外國課程部，尋求永續發展，秉持臺灣品牌優勢，以「精緻教育」理念，提升教學素質，成為具競爭力的國際學校。

3. 印尼泗水臺灣學校共有教師 33 人，學生 215 人，學制包括幼稚園、國小部、國中部及高中部。學生除我國籍外，亦有當地國籍及外籍者。因此可說是一國際化之學校。校園網路與電腦設備上傳 768K，下傳 3MB，使用三條電話線路，每條上傳 256K，下載 1MB，採 Speedy 公司商用系統，多數教室及專科教室可以上網。不含幼稚園，每生平均擁有電腦數 0.41 台，含幼稚園則為 0.23。專科教室包括：自然科教室、社會科教室、電腦教室、英語語言教室、數學教室、家事教室、音樂教室、美勞教室、綜合教室(含舞蹈教室)、諮商室(與保健中心共用)、書法教室等。建築空間資源包括：籃球場、排球場、網球場、羽球場、溜冰場、桌球台、小型足球場等，圖書資源包括：紙本、有聲圖書及電子圖書、電子期刊、雜誌等共計一萬三千多冊，設施堪稱完善，年度預算收支平衡。

4. 學校並自我期許提出下列 5 個改進面向，包括：在教學設備、圖書資源及學生

的學習設施方面；在學校行政方面；在教師專業成長方面；在學生學習方面；及在加強教師生活照顧及福利措施方面。待協助事項則包括下列事項：(1)中學部部分學科教師之招聘極為困難，師資問題嚴重；(2)中華民國籍學生人數成長有限，隨著本校近來擴大招生，我國籍學生所占比例，無法達到百分之 50 以上；(3)海外臺灣學校的教科圖書、教學設備及各項資源，希望教育部繼續大力支持，依部定設備標準逐年充實改善，短期內平衡海內外學校間之差距；(4)為永續發展，學校新購校地 1,392 平方公尺，作為興建幼稚園獨立園區使用，所須新建費用約新台幣 2,000 萬元，期望教育部補助半數，新台幣 1,000 萬元，其餘半數發動台商募款。

5. 吳部長在簡報後除對學校理事基金會、董事會、家長會熱心教育，全力支援學校及校長之認真辦學給予高度肯定外，對學校能順利完成新校舍之遷建，提供學生優質的學習環境，亦表示嘉許。對學校所提建議，表示將一併攜回通盤考量。

九、受訪機構：印尼亞齊省官員(印尼雅加達我國印尼代表處會議室)

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 19 日

(二)、受訪人員：1.Dr. Qismullah Yusuf, MA, Faculty of Teacher Training & Education, Syiah Kuala University, Chairperson, Human Resources Development Commission, The Province of Aceh

2.Professor Darusman, PhD, Vice Director for Cooperation Affairs, Syiah Kuala University, Darussalam-Banda, Aceh

3.Dr. Ir. Gatot Hari Priowirjanto, Director, Southeast Asian Ministers of Education Organization, Regional Open Learning Center (SEAMEO, SEAMOLEC)

(三)、訪問內容：

1. 本次座談主要在洽商引進印尼亞齊省公費生來台就讀及於印尼亞齊省舉辦教育展事宜。首先夏代表表示台灣有能力提供印尼亞齊省教育人才培育之協助。接著，吳部長表示，印尼與台灣有相當強的連結，相信台灣將能做雙邊教育人才之合作工作。吳部長於致詞後前往雅加達臺灣學校參訪，會議由劉顯達校長主持。

2. 亞齊省人力資源發展委員會 Dr. Qismullah Yusuf 首先表示 Syiah Kuala

University 校長無法與會乃因其兒子車禍住院，表示歉意。座談中，亞齊省官員表示，亞齊省由於海嘯，甚多官員、教師、醫生喪命於不幸，亟需補足這些人力，希望台灣能協助下列事項：

(1). 為使亞齊省學生具有到台灣學習的語言能力，亞齊省希望台灣能派以華文為母語的台灣華文教師 2-3 位至亞齊省教學，以利高中畢業生及大學生將來能至台灣進入大學部及研究所就讀。

(2). 亞齊省目前有 10 位醫生在台灣作短期訓練，且已提供 23 位學生獎學金在台灣就讀，儘管目前只有 43 位合乎資格者的亞齊省學生將在今年再到台灣就讀，但是政府希望今年能再增加至 50 位學生到台灣就讀，明年希望也能再派 50 學生至台灣就讀。目前各國政府均能提供獎學金給予亞齊省學生，希望台灣也能提供獎學金給亞齊省學生。因為目前在台學生在私立學校必須繳約台幣 50000 元學費，在公立約需繳 25000 元學費，提供獎學金給亞齊省學生對他們的學習與生活將有極大助益。

(3). 由於亞齊省學生及家長對台灣教育制度、收費等並不了解，甚至認為台灣學費與香港、新加坡誼樣高。教育展將有助於亞齊省學生了解台灣教育制度，因此，希望台灣能夠至亞齊省舉辦教育展，以利亞齊省學生及家長能對台灣教育制度及生活等相關事項有更進一步的了解。

(4). 目前申請學校所需耗費時間感覺甚長，希望臺灣學校能縮短申請時間，以利學生早日辦理簽證入學。

(5). 未來前往台灣留學學生，因初到台灣，怕會人生地不熟，希望台灣的學校能有接機、及初到台灣協助安頓的措施。

(6). 由於學生是前往學校就讀，是否可考慮免簽證費用。

(7). 希望台灣提供一個獎學金受款總帳戶，乃因如此可以一次撥款，避免撥款手續費用之損失。

3. 與會之我國各大學校長亦就各校及台灣現況，就可提供協助部份加以說明。屏東科技大學古校長表示，台灣有些大學亦有全英文授課的，如果能提出需求，甚至可特別規劃學習領域，以符合該省之需求。另外屏科大已有多年招收外籍學生之經驗，亦設有語言中心，必要時可從語言學習銜接至大學部。龍華科技大學葛校長表示，該校已有提供越南一年實習之課程，如有必要，該校亦可為該省學生特別規劃。高雄餐旅學院容

校長表示，可以藉復建同時規劃觀光與餐旅人才，高餐提供全英文大學部之國際旅遊管理與國際餐飲管理課程。雲林科技大學楊校長表示，台灣可以提供地震、海嘯、耐震設計等相關協助，另外亦可協助加入工程教育課程認證之工作。最後美和科技大學劉校長總結上述協助事項，除減免簽證費用外，台灣將可順利達成亞齊省的要求。

十、受訪機構：印尼雅加達臺灣學校

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 19 日

(二)、受訪人員：印尼雅加達臺灣學校李振賢校長、張泰祥董事、楊振明董事等

(三)、訪問內容：

1. 為了解海外臺灣學校之辦學及可能問題，此為吳部長視察之第四個臺灣學校。程序主要包括參訪及簡報。簡報之程序包括主持人致歡迎詞、校長簡報、部長指導致詞等。

2. 簡報內容主要包括學校行政組織、教職員工及學生狀況、九十八學年度校務重點工作、當前校務問題、學校特色、未來展望等 6 項。李振賢校長表示該校四大願景為：實務、多語、傳承及能力。學校特色為：(1).達成國際化、鄉土化、一貫化、精緻化、人文化等五大目標；(2).培養每位學生具人文涵養、多元能力、清楚表達、獨立思考、有自信、有恆心、有毅力、負責任、尊重他人、值得信賴、與人合作、具創意、具國際觀的「世界人」；(3).教師年輕、學歷高、設備齊全。學校行政組織設校長一人，下置秘書一人；教務處設主任一人，分設中學部教學組、小學部教學組、註冊組、設備組、資訊組、語文組等六組；學務處設主任一人，下設中學部訓育組、小學部訓育組兩組；另置總務處、會計室及教師兼人事；幼兒園置組長一人。教師人數 43 人，其中中華民國籍 39 人；英國籍 2 人；印尼籍 2 人。職員人數 10 人。學生人數 378 人，其中中華民國籍 158 人，印尼籍 201 人，其他國家 19 人，因此，學校頗為國際化。九十八學年度校務重點工作包括：(1).持續推動本校四大願景—實務、多語、傳承、能力；塑造學校優質文化，建立人性化校園；(2).落實倫理與生活教育，建立溫馨校園；發展社區互動，建立夥伴關係與策略聯盟；(3).進行校園美化與圍牆更新工程。

3. 該校當前校務問題主要為：(1).面臨少子化與台商減少，臺籍生相對減少而國際學生增加；(2).物價上漲，學費未調漲，學校經費短絀；(3).數理及史地科目師資甄

選困難，且教師研究進修不易；(4).行政人員難覓，效率有待提升，需賡續推動異業結盟引進外部資源；(5).華語文班有需求，但經費人力不足等。該校未來展望包括：(1).完成幼兒園與單身宿舍工程，進行中小學教學空間配置調整；(2).完成校舍更新與美化落實小而美的校園；(3).進行教師教學評鑑，精進教師教學，提升教學品質；(4).達成學校四大願景：實務、多語、傳承、能力。

4. 吳部長在簡報後對學校在董事會支持及校長積極任事下，完成操場、幼兒園遊戲區及校園圍牆之整修，提供學生安全、美化的校園環境，表示嘉許，並期勉校長持續帶領全體師生實現學校之願景，發揮學校之特色。對所提希本部協助學校興建幼兒園及單身宿舍之建議，表示將一併攜回通盤考量。

十一、受訪機構：印尼技職校院長

(一)、訪問日期：99年7月20日

(二)、受訪人員：印尼技職校院長

1.Dr. Pirman, M.Si., Director, The State Polytechnic of Makassar

2.Bambang Wasito Adi, S.H.M.Sc., Director, The State Polytechnic of Creative Media

3.Prof. Dr. Ir. Isa Setiasyah, Director, The State Polytechnic of Manufacture Negeri Bandung

4.Ir. Dadet Pramadihanto, M.Eng, Ph.D, Director, The State Polytechnic of Electronic Surabaya

5.R.D Kusumanto, ST, M.M, Director, The State Polytechnic of Sriwijaya

6.Ir. H.Asmuji, M.M, Director, The State Polytechnic of Jember

7.Drs. Zalzulifa, Director, The State Polytechnic of Creative Media

(三)、訪問內容：

1. 本次座談主要在面對面直接溝通我國技職校院可與印尼技職校院合作之重點。座談先由夏代表引言，簡單說明印尼參與人員之背景，接著由吳部長做一簡單致詞。吳部長表示感謝夏代表的安排，讓雙方技職校院長能有機會面對面溝通雙方可合作之處，同時吳部長亦代表教育部歡迎印尼技職校院長參與此次座談。吳部長認為教育是台灣的主要投資，希望能和印尼合作，培育印尼人才。接著吳部長介紹台灣與會校長。吳部長介紹完後，在聽完台灣技職教育簡報後前往印尼最大通訊社 Antara News Agency 接受採訪。座談會由劉顯達校長繼續主持。

2. 劉校長表示希望透過此次座談，能發現雙方的潛在合作方式。接著由雲林科大楊永斌校長做台灣技職教育之簡介。在台灣技職教育簡介完後，由對方主持人 Director, Bambang Wasito Adi 介紹印尼技職校院長給與會之台灣技職校院長認識。Director, Bambang Wasito Adi 表示由剛才之簡介得知，台灣在 1980 年代已對技職教育提出改革，印尼亦需趕緊加強改革的腳步，以利印尼人才之培養。Director, Bambang Wasito Adi 表示印尼有 76 所技術學院，8 萬 9 千個學生。基本上印尼之技術學院為三年制，學生畢業取得畢業文憑，而非學士學位。接著，由印尼各技職校院長自行簡介。印尼學校基本上以產業專長設校，也有混合產業成為綜合型者。例如，The State Polytechnic of Creative Media 以媒體相關科系為主，至於 The State Polytechnic of Sriwijaya 則包括工程及商業類科。

3. 在印尼技術學院校長自我介紹後，接著由台灣的技職校院長自我介紹各校學制、學術專長、特色等。印尼校院長在了解台灣技職校院現況後，提出可能合作的方式，包括台灣可提供業界實習機會、訪問學者、海外獎學金給印尼學生及研究發展的合作。關於上述之潛在合作模式我國與會之技職校院長多數認為這些合作各校均可規畫實施，細節上可以再各校分別詳談。

4. 在各校熱烈討論後認為由於各校學術專長及特色不一樣，需求也可能互異，因此，由教育部簽訂統一之合作備忘錄可能較無法滿足各校之需求，藉由此次座談，各校可以互相找尋合作之項目，由各校分別互相簽合作意向書較為適切。

十二、受訪機構：安塔拉新聞通訊社(Antara News Agency)

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 20 日

(二)、受訪人員：1.Dr. Ahmad Mukhlis Yusuf, President Director/CEO:

2.Dr. Aat Surya Sataat, Coordinor of Expert Staff

3.Ms.Eliswan Azzly, Manager of Int' l News Department

4.Mr. Akhmad Kusaeni, Deputy Editor in Chief

(三)、訪問內容：

ANTARA News Agency 的拜訪，係透過駐印尼臺北經濟貿易代表處協助聯繫，宜持續建立聯繫管道及爭取合作機會，以協助擴大臺灣高等教育在印尼媒體的能見度。我方拜會人員包括教育部吳部長清基、駐印尼臺北經濟貿易代表處夏代表立言、教育部國際文教處朱秘書多銘，ANTARA News Agency 由該社社長 Dr. Ahmad Mukhlis Yusuf 親自接見。雙方討論內容重點彙整如下：

1. Yusuf 社長詢問雙邊教育合作 MOU 進行如何?吳部長說明該 MOU 仍進行中，已將我方版本經由印尼教育部轉外交部審核中，盼能早日完成簽約，兩國教育合作交流將更為加強。

2. 吳部長說明甫與亞齊省官員及學校代表就引進該省公費生來臺就學及遴派華語文教師至該省教授華語等節達成共識，雙方協議每年派 50 名公費生來我國進修，並組中學校長教育訪問團來臺進行交流訪問，我方並將遴派華語文教師至亞齊省教授華語。另吳部長簡述我大學院校校長團員代表與印尼技職院校協會會長及另 5 校校長進行交流情形，表示未來臺印兩國高等教育交流將更趨密切。

3. Yusuf 社長表示我方可考慮於印尼開班教授華語文，為有意至臺灣留學之印尼學生打好華語文基礎，方便渠等日後來臺就學，吳部長表示此建議甚佳，我方將優予考量辦理。

4. 吳部長隨即說明目前我政府所提供獎學金予印尼學生的情形，朱秘書並補充細節，Yusuf 社長表示將此良好訊息將向印尼學生廣為宣傳。

5. 吳部長表示我國將於本年 10 月份於印尼舉辦臺灣高等教育展，ANTARA 以為此乃相當有意義活動，願意將此活動相關訊息放在 ANTARA NEWS 上，廣為宣傳。

十三、受訪機構：胡志明市國家大學

(一)、訪問日期：99 年 7 月 21 日

(二)、受訪人員：胡志明市國家大學潘清平總校長、黎光明副總校長、國際關係處陳氏紅主任、教務處阮會義主任、科學與技術系黃勇主任、所屬各大學代表、醫學院院長、環研所主任等

(三)、訪問內容：

1. 本次座談主要在面對面直接溝通我國可以和胡志明市國家大學之合作重點及其可行性。座談由胡志明市國家大學潘清平總校長及我國教育部吳清基部長共同主持。潘清平總校長指出目前我國與該國有培訓人才的計畫，可以說是一個很好的開始。潘校長指出該校為越南最大的學校，有自主的經費，全校共有 3 個校區，希望將來學校能成為研究型大學並設立著名之研究中心。因此，和國外連結是很重要的，特別和台灣的合作更讓他們歡心。目前胡志明市國家大學及其所屬大學和台灣連結的計畫共計有 28 個。此外，胡志明市國家大學有參加東南亞各大學的學會，使其能與其他國家做連結，目前有 30 位以上講師在台灣念博士學位，這是很好的合作開始，相信胡志明市國家大學與台灣各大學的合作在任何方面都將可以來進行。

2. 吳部長指出，加強台越學術交流對兩個國家之人才培育極具重要性。台灣人口多，土地少，外匯排名全世界第 3、4 位，靠的就是人才培育。台灣近年來為提升學術水準有 5 年 500 億新台幣計畫，未來 5 年會再繼續提撥 500 億來提升卓越大學之學術水準。目前台灣的大學在 ESI 的學術排名，在 21 個領域中有 16 個排名在前 10%。不論在電腦、資訊、光電、奈米科技、熱帶農業、觀光、文化創意，台灣都有很好的學術水準，我們樂意與越南學術界分享。台越之間目前有 168 個姐妹校計畫，112 件學術研究計畫，例如，在美和技術學院在越南有開設碩士專班，台灣各大學願意再繼續開設境外專班，當然也希望越南學術界到台灣交流。越南籍學生 98 學年度共有 1537 人在台灣就讀。另外越南有送 500 位大學講師到台灣進修碩、博士學位計畫，今年已有 40 幾位到台灣，在場臺灣學校也可以提供獎學金給越南籍學生，交流將使雙方更好，且互蒙其利。

3. 胡志明市國家大學副校長 Le Quang Minh 則指出，雙方合作的機會很大，他有機會拜訪台灣，讓他有很好的印象，台灣的教育制度他也很了解，雙方可合作的領域很多，但是比較希望台灣方面能挑 1 至 3 個重點來合作，畢竟越南人並不完全了解台灣教育系統。而其中一個重點就擺在胡志明市。畢竟胡志明市經濟正在發展，人才多，台商也多。例如本校、台商及台灣有名大學可以推動三合一合作計畫，又例如交通大學可與

本校合作工藝科學專案。雙方合作可以先從較容易合作的開始，再逐次推展至其他合作案。

4. 在聽完劉顯達校長就台灣技職教育現況簡報後，潘校長表示，雖然雙方合作可集中在重點專案，但也可同時從事其他合作專案，從工藝領域開始，逐步擴展至醫科等等。目前他們也開始設置文化相關領域，這方面潘校長表示也可以合作，同時他們可授權各校自主決定合作項目。

5. 吳部長表示合作領域可再商量，除開設境外專班外，或選派學生至台灣就讀，或研究合作計畫都是可行的合作方式。例如，屏東科大在熱帶農業，高餐在餐飲管理，樹德科大在外貿管理等都相當有成就。潘校長接續表示雖然說集中重點，但也希望學校間互相合作，當然雙方合作，潘校長更希望能有優惠給學生及教師。在會議最後，吳部長表示，感謝今天的交流，高教方面的交流未來可持續增加，有需要，本部駐胡志明市辦事處陳郁仁祕書可以當作聯絡管道，當然也可直接和各大學建立合作關係，至於 10 年 500 位講師至臺灣修習學位部分，台灣會配合實施。

十四、受訪機構：胡志明市臺灣學校

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 21 日

(二)、受訪人員：胡志明市臺灣學校周啓松校長、蘇晉弘董事長、江秀文家長會長等

(三)、訪問內容：

1. 學校設立宗旨為安定旅越台商生活，解決子女教育問題，使享有天倫團聚之樂。學校除提供台商子女升讀國內教育體系，並可以選擇國際大學繼續升學。學校亦開設華語文班課程，推廣中華語言，並宣揚中華文化。

2. 學校創設於 1997 年，至今已 13 年，為教育部立案之私立學校，輔導單位為駐胡志明市台北經濟文化辦事處，董事會董事為無給職，以台商子弟為服務對象，係公益角色辦學。學校之學制包括幼稚園、國小、國中、高中。學生數目前共計 667 人。其中本國籍 587 位，外國籍 80 位，外國籍學生包括美國、韓國、馬來西亞、加拿大、新加坡、日本、澳洲等等。顯見學生來源相當多元。課程方面符合政府規定，可隨時與台灣接軌。全面實施 ESL 課程，劍橋英語檢定，可銜接國際學校教育。該校自 98 學年度小一開始，逐年實施美國復臨國際雙語教學系統。在華語文教學方面，乃在使外籍兒童及

旅越台灣子女，因故未能就讀本校正式課程者有機會接觸及學習台灣文化，接受華語文教育，認同本國文化。

3. 在師資方面，台籍教師均係透過教育部協助公告，學校公開甄選之合格教師，目前有 58 位。另外敦聘美國復臨教育系統 2 位外師，自聘 8 位外師，全校共 10 位合格外籍教師。學校同時聘用 3 位合格越籍教師，教授小學部越語課程。

4. 學校願景為：溫馨的優質學風、合宜的生活管理、高標的雙語教學、進步的資訊教育、滿意的升學成績、適宜的親職關係、效率的學校經營及優質的國際學府。辦學理念為：(1)學生第一，教學為先的學校行政；(2)五育並重，品德為先的全人教育；(3)永續提升教學的環境與品質；(4)營造和諧樂觀的校園氣氛；(5)孕育同仁的責任感與榮譽心；(6)培養教職員工運動風氣與休閒活動。

5. 學校未來推展方向包括：(1)針對幼教、國教、中教不同學程的教育目標作銜接的發展；(2)落實生活教育，培養學生良好的品德與生活習慣；(3)加強英語教學，提昇英文讀、寫、聽、說的能力，推展雙語教學；(4)提昇資訊教育，使學生有掌握資訊，運用科技的能力；(5)倡導運動與才藝教育，養成學生對體育活動，藝術人文的喜好，增強體能，變化氣質。

6. 校長並就校務執行重點提出報告，其重點包括：在教務教學方面，加強教學品質，提升學習效果；在學務輔導方面，加強生活與品德教育，強化才藝與體育活動；在總務人事方面，主動服務，積極鼓舞士氣。校長並就校內外環境做 SWOT 分析，同時參考目前經營績效，提出發展目標及未來近、中、長程發展計畫。近、中程發展計畫包括：提高師資素質，鼓舞員工士氣；提升教師教學方法，建立客觀考評，互評制度；推行雙語學制，強化英語教學功能；轉型圖書館為學習資源中心；強化教育推廣中心；加強親職教育，建立中越雙語溝通管道；配合學校發展，調整學校組織；及增建硬體設施，改善原有設備。長程發展計畫包括：持續近、中程發展計畫之進展與檢討；追求 ISO-9001 認證；與國內外大學合作辦理雙聯課程；建立臺灣學校成為台商聯誼中心，精神文化堡壘；規劃成為越南及中南半島學術與文化中心；新建學生餐廳、宿舍及游泳池工程；及改建學生綜合體育館及整建球場工程。在新建工程方面，學校希望能自籌 60%經費，教育部補助 40%。

7. 部長除巡視校園及聽取簡報外，對於校長能本於教育專業及理念，為學校發展勾

勒出短中長期之發展計畫深表讚許，並嘉勉全校同仁的努力與辛勞，對所提新建宿舍及游泳池等所需補助經費部分，部長表示在回國後會再通盤考慮。

十五、受訪機構：胡志明市丁善理紀念中學

(一)、訪問日期：99 年 7 月 21 日

(二)、受訪人員：胡志明市丁善理紀念中學丁亞雯校長

(三)、訪問內容：

1. 丁善里先生從 1989 年起在越南投資奮鬥，並開闢富美興基地，爲了紀念他，乃成立丁善理紀念中學。丁善里中學以培育越南人才及爲越南建立學校改革模式，使越南教育讓世界了解爲追求目標。丁善里中學爲一綜合中學，希望爲社區培育菁英，使學生具有自我導向、創新、創造和終身學習的能力爲教育目標。

2. 基於上述教育目標，丁善里中學的使命爲提供完整且具挑戰性的課程，使學生能適應世界變遷需求及終身學習，以能挑起世界公民的責任與期許。學校從 2006 年 9 月開始建立，其中歷經招募教師、訓練教師、硬體建設到 2008 年之第一年正式啓用。丁善理紀念中學目前有 6 至 12 級的學生共計 42 班，每班 30 人，共 1260 名學生。學校目前大約投資 2 千萬美金，學校包括有圖書館、體育館、演講廳，多功能教室、實驗室、游泳池、足球場、32 間教室及宿舍等設施。

3. 學校以卓越、尊敬、誠實、責任、服務、均衡爲校訓。學校提供不同獎學金給學生，包括清寒獎學金、學業優異獎學金及進步獎學金。學費收費依年級不同約在 2000 至 3400 美元之間。

4. 學校課程包括正規課程、課外課程、及推廣課程。正規課程包括簡化的越南課程(主要爲核心課程)及國際課程。課外活動包括音樂、體育、文化活動、藝術、社團活動等等。推廣課程主要包括晨讀及生活技能學習。生活技能學習包括問題解決、批判思考、有效溝通、做決策、創造思考、人際關係、自我知覺、同理心及面對壓力與情感等能力的培養。該校教學策略包括以學生爲中心、能力導向、利用資訊科技、教導學生如何聰明思考、及訓練學生能自我導向學習。在教師專業發展包括招募優秀教師、一年專業訓練提供新教學概念與方法，其後每週 3 小時專業訓練，並觀察其他學校之教師教學模式。

5. 本訪問團除聆聽簡報外，並參訪學校，學校參訪時，由學生分組帶領參訪，並以英文解說，各個學生表現出自信之精神，顯現學校之教學甚為成功。

十六、受訪機構：越南教育暨培訓部(越南工商總會)

(一)、訪問日期：99年7月22日

(二)、受訪人員：越南工商會主席及會長 Dr. Vu Tien Loc、越南教育暨培訓部副部長 Bui Van Ga、越南教育暨培訓部國際教育發展司長 Nguyen Xuan Vang、越南教育暨培訓部國際合作副司長 Nguyen Thanh Huyen、越南總理府台灣事務委員會蘇國俊秘書長、河內百科大學校長、越南醫科大學副校長、越南商業大學副校長、河內科技大學國際合作處長、越南醫學與工業大學研究與外部事務處國際合作經理等。

(三)、訪問內容：

1. 本次座談主軸為洽談 VEST-500 菁英人才培訓合作案，接待主人為 Dr. Vu Tien Loc 係越南國會議員，工商總會主席及會長(Chairman & President, Vietnam Chamber of Commerce and Industry)，也是 ASEAN Chamber of Commerce and Industry 的會長)，他首先表示歡迎我們的到訪。他表示期待此次會面已很久，因為台灣對越南的投資與教育潛力很大。此次座談特別請教育部副部長代表部長、教育部與各國合作重要官員及台灣事務委員會秘書長與會，期望此次能就雙方教育合作事宜做深入交流，尤其 500 位博士班學生培訓計劃將能協助越南培訓頂尖人才，在此先表示對此一合作案表示肯定。台灣有先進科技與管理技術及東亞傳統文化，在台灣教育部協助下，希望越南將來也和台灣一樣成為工業發達的國家。

2. 吳部長表示感謝接見，已是第二次來訪，對越南備感親切。關於越南的 500 菁英計畫，現有 11 位就在讀中，另有 26 位先學習中文。我們願意提供最佳研究所給越南學生。事實上，我們台灣的大學也在越南開設境外專班，這樣的交流，能有利於學術的互相增進。投資教育是最有利的，台灣雖然天災甚多，但是外匯存底卻是世界第 3 位，教育投資佔 24%，台灣認為教育的投資能多不能少，目前台灣的大學入學比率達 90%，技專校院達 80%，但是因少子化的關係，我們已有足夠的資源提供越南在教育方面的協助。近年 5 年 500 億大學卓越計畫，已使台灣的大學排名在全世界 500 大的學校達 8 所，

100 大以內的有 1 所，在有排名的 21 個學術領域中，有 16 個領域為前 10%。不論在光電、生醫、熱帶農業、文化創意，台灣都有極優秀的表現，我們樂意釋出這些成就與越南共享。目前在台越南學生有 1537 人，居台灣外籍學生排名的第 1 位，如加上交換學生及僑生總數達 2723 人，顯見兩國之學術交流已具成效。

3. 越南教育暨培訓部副部長 Bui Van Ga 表示，過去對台灣不夠了解，以至於未能展開較大的合作計畫，希望這次來訪後，可以規劃較大的合作計畫。首先對台灣過去技職教育設備的協助表示感謝，至於教師及年輕人到台灣就讀人數較少乃因臺灣學校選擇學生的問題。因為學生如果外語能力較好，他們也相對有較好的選擇，因此建議有中等語言基礎的學生，以 TOFEL500 為基準，到台灣後再加半年語言訓練，應該就可以招收。其次，雙聯學制應該也可解決此項問題。越南另有培育 20000 個博士生計畫，雖然規劃在越南上課，將來也可考慮與台灣合作。台灣可以考慮高品質的教育機構到越南設校，開始時可以先和越南學校合作，這樣越南也可以學習台灣的卓越教育體系。另外技職教育領域，希望台灣能提供設備，雙方也可以在此一方面做合作。越南教育暨培訓部國際教育發展司長亦提及該國有提供 1000 個獎學金機會給教師、員工、公務員及優秀學生進修學位，可惜只有 400 位獲得進修機會，未來在其中 800 個屬於博士名額部分，將考慮拓展至碩士甚至大學層次，台灣在這些名額的爭取，可考慮除英文上課外，也可採用一年學華文，接著直接用華語學習的方式招收學生。

4. 吳部長在回覆越南教育暨培訓部副部長的意見時表示，TOEFL500 可以考慮，雙聯學制一半在越南一半在台灣學習也可以考慮來推廣實施，另外，設分校可以從境外專班開始，技職教育在台灣是強項，我們希望能多加交流。另外台灣的大學都可自主決定是否提供獎學金。

5. 越南總理府台灣事務委員會秘書長蘇國俊表示希望台灣能協助下列事項：(1)目前在越南投資之台商，人才有不足問題，台灣可在大學、大學後、或一般技術工人的教育訓練給予協助；(2)赴台越南勞工之初步職業能力與語言的訓練也希望台灣能多給協助；(3)對目前在台越南新娘，希望台灣能多加教導語言、風俗習慣，使能融入當地生活；(4)也希望台灣能有學校到越南設校，設校時也可以和企業合作；(5)台灣有 3 所相當不錯的職業訓練中心，希望他們也能協助越南從事職業訓練。

6. 吳部長就上述問題皆加以說明目前台灣的作法，例如外籍新娘部份，台灣有補

習教育，另外教育部及勞委會皆有技術訓練等相關課程供他們學習。吳部長也提及台灣相當重視多元文化教育，中小學開設有母語學習課程，另外，也開設語言課程供學生選修。至於有關勞委會部分，吳部長也表示將會在回來後轉達給勞委會。

7. 梁英斌代表表示台灣的學校有些聘有美國教授，如果在越南設校，將可使越南學生的學習更具國際化，台越教育協定簽定一年即將期滿，未來希望能續約，另外 500 個博士計畫也希望有繼續計畫。10 月 10 日至 16 日在台灣舉辦之台越高教論壇會邀請越南國際教育處等官員參加。美和技術學院校長劉顯達則表示，在越南設校是否有現成法規可以遵循，美和技術學院董事會有興趣。教育部暨培訓部副部長表示基本上以 WTO 架構為基礎，土地投資會有優惠，只要該國計畫投資部與教育部暨培訓部接洽沒有問題，地方就會解決土地問題，國際合作司可提供規範給參考。500 個博士班學生計畫人數不夠原因在於台灣選擇學生的問題，目前 30 幾名學生直接面談，希望未來每年都能達到 100 名。

8. 在熱烈交流後，吳部長結論表示，目前談台越教育合作是切合時機，可對越南人才培育及教育改革有所助益，將來希望能落實雙方之合作計畫，500 個博士班學生計畫會全力發展，每年達 100 名部份會努力來落實。台灣在越南投資第 1 名，教育投資也會第 1 名，技術人員訓練也會像 500 名博士生計畫一樣，我們歡迎台美越三方的合作計畫。台灣之子是台越共同小孩，我們會好好照顧。Dr. Vu Tien 在結論時表示，現在是合作的關鍵時機，教育投資是越南的將來，在護照簽證的問題將會向總理建議改進。

9. 在官方拜訪後，台灣訪問團並與越南教育暨培訓部國際合作教育發展副司長、河內百科大學校長，越南醫科大學副校長，越南商業大學副校長，河內科技大學國際合作處長，越南醫學與工業大學研究與外部事務處國際合作經理等人座談，座談方式首先由我國各大學自我簡介，接著由越南代表提出他們希望合作的需求。越南代表提出的需求主要在希望我國學校能提供獎學金，學生能在台灣實習，希望台灣能設 1+1 的碩士課程及 2+2 的學士課程，能在越南設立語言中心，及提供華文教師，使學生在越南可學習中文等，台灣各校校長均就各該校能提供之現況加以說明。

十七、受訪機構：越南河內國家大學

(一)、訪問日期：99 年 7 月 22 日

- (二)、受訪人員：
- 1.Prof. Dr. Vu Minh Giang(武明江), Vice President of VNU-HN
 - 2.Prof. Dr. Nguyen Huu Duc(阮友德), Vice President of VNU-HN
 - 3.Prof. Dr. Nguyen Thi Viet Thanh(阮氏越清), Director of Political Students Affairs Department.
 - 4.Prof. Le Kim Long(黎金龍), Vice-Director of Academic Affairs of Depart.
 - 5.Prof. Vu Duc Minh(武德明), Director of Planning-finance Depart.
 - 6.Dr. Le Tuan Anh(黎俊英), Vice-Director of International Relations Depart.
 - 7.Prof. Dr. Bui Duy Cam(裴維甘), Rector of University of Natural Science.
 - 8.Prof. Dr. Nguyen Van Khanh(阮文慶), University of Social Science and Humanities.
 - 9.Prof. Dr. Nguyen Hoa(阮和), University of 1 Languages and International Studies.
 - 10.Prof. Dr. Nguyen Ngoc Binh(阮玉平), University of Engineering and Technology.
 - 11.Prof. Dr. Phung Xuan Nha(鳳春芽), University of Economic and Business.
 - 12.Prof. Dr. Nguyen Thi My Loc(阮氏美祿), University of Education
 - 13.Dr.Sc.Nguyen Trong Do(阮重杜), Dean of International School.

(三)、訪問內容：

1. 此次河內越南國家大學副總校長率領其學生事務處處長、教務副處長、研究發展處長、國際關係副處長、科學院副院長、人文及社會科學院副院長、外語學院院長、

技術學院副院長、經濟學院副院長、教育學院院長及國際學校校長等人接受本訪問團訪問。副總校長 Prof. Dr. Sc. Vu Minh Giang 表示，歡迎台灣教育部吳清基部長來訪，他特別說明由於總校長本人目前正在峴港，因為班機的關係無法趕回主持會議表示抱歉，但下午將趕回在機場和大家見面座談。副總校長接著表示該國共有 400 個大學但是只有兩個國家大學，國家大學是一個教育機構，在培訓高品質人力資源，也因此希望能擴展國際合作，目前該校已經與 150 個國家的大學簽有合作備忘錄，台灣有 10 個大學與該校簽有合作備忘錄，他很高興台灣訪問團的來訪，他表示自從和台灣大學有接觸以來，雙邊有許多實務的合作工作，例如，5 年前協助台灣辦理教育展，也使許多合作工作能陸續展開，今天吳部長來訪，相信將來將能有更高層的合作。

2. 吳部長表示感謝副總校長接見，也感謝我國辦事處的安排及各大學校長參與座談。河內國家大學是最好也是最早設立的大學，能參加座談很高興。吳部長接著表示，早上與副部長及其他官員達成一些協定，未來 500 位越南學生至台灣進修碩、博士，將有助於高等教育的交流，有關於該國教育暨培訓部副部長建議設雙聯學制、分校、境外專班等事宜，將使雙方在高等教育合作更加強。吳部長特別表示，台商在越南投資佔第一位，台灣教育機構願意協助培育所需人才，也希望將來能協助設置職業訓練中心來推廣職業訓練。有關於台越學分承認、高等教育合作續約將再做協定，10 月下旬台越教育論壇將邀請副部長參加，有關實質規劃 10 月下旬將再作仔細設定。

3. 越南河內國家大學副總校長表示希望台灣能與該校增強產學合作機制，例如，設立創新育成中心，而其實驗室設備由廠商補助。另外有些大學希望能個別與台灣的大學合作，以強化研究能力，希望台灣的學校能考慮。其次，副總校長亦表示台商在越南投資設廠，人才需求越來愈多，台灣在人才培訓計畫上有些有補助，希望將來能繼續給予補助。另外，副校長亦提及台灣的越南小孩在台灣長大，希望有機會讓他們學習越南話，其次，希望台灣能協助越南漢語教學，能有台灣的漢語博士至越南服務。也希望台灣設有研究越南的機構，這些機構將有助於雙方合作。

4. 吳部長在回覆越南河內國家大學副總校長的意見時表示，將來希望台灣能協助設立創新育成中心，漢語培訓方面台灣願意提供交流，台灣很重視母語教學，會加強越、泰、印尼母語學習，甚至提供機會讓越南母親去教越南語，至於設立越南研究機構，將會加以考量。暨南國際大學許和鈞校長則表示暨大有東南亞研究中心及研究所，同時有

開設越南語課程，包括初、中級共兩班，龍華科大亦表示有提供越南語學習。

十八、受訪機構：越南河內國家大學外語大學台灣教育中心

(一)、訪問日期： 99 年 7 月 22 日

(二)、受訪人員：越南河內國家大學外語大學台灣教育中心華玉山主任

(三)、訪問內容：

1. 越南河內國家大學外語大學台灣教育資訊中心係於 2010 年 3 月 10 日，根據河內國際大學下屬外語大學與文藻外語學術交流院協議書，在國家大學外語大學成立。台灣教育資訊中心隸屬於台灣教育部，成立目標在於給世界學生介紹台灣優越的教育質量。該本中心為台灣在世界上成立的第七個台灣教育中心。台灣教育中心主要業務包括：(1). 免費提供台灣高等教育招生情況以及各種獎學金有關訊息；(2). 開設華語能力培訓班，幫助越南學生赴台就讀之前提高華語能力；(3). 每年兩次定期華語文能力測驗 (TOP 考試)。TOP 證書是留學台灣必有的語言證明。河內國家大學外語大學台灣教育資訊中心是越南北部唯一舉辦 TOP 考試的地方。

2. 越南河內國家大學外語大學台灣教育資訊中心成立以來，除繼續以往籌備期間之各項交流工作之外，並繼續開設華語教學班，同時協助國內各大專院校招收越南學生來台就讀。該中心除協助 2010 年台灣高等教育說明會外，並於 2010 年 3 月 14 日順利舉辦 TOP 華語文能力測驗，共有 101 位學生參加。該中心並陸續舉辦基礎華語班，也舉辦講座，例如 2010 年 5 月舉辦之中國-台灣語言文化對比講座。

3. 吳部長在聽完中心主任簡報後，除給予嘉勉外，並期許該中心能繼續擴展台灣教育外交工作，做為越南與台灣教育的溝通橋樑，讓台灣教育能繼續擴展與深根於越南。

伍、心得與感想

此次教育部深耕東南亞訪問團，前往馬來西亞、印尼、越南等國家，主要工作包括：洽商與東南亞國家教育合作交流事宜、造訪有關教育事業機構、參加臺灣教育會展、訪談當地台商與華人組織代表、及商談臺灣提供人才培育協助事宜。訪問後，深感受益良多，茲綜合全體團員意見，分別就：1. 洽商、交流與參訪、2. 臺灣學校參訪、及 3. 台灣教育中心參訪等三方面分述如下：

一、洽商、交流與參訪方面

(一) 各國均積極改善教育之質與量，以提升國家競爭力

從參訪團踏入首站之參訪機構，馬來西亞檳州行政中心，與林冠英首席部長座談開始，至最後一站，與越南河內國家大學副總校長及其附屬大學校長及相關主管座談，參訪團深深感受到各國均積極在改善國家教育之質與量，寄望藉此提升國家競爭力。而策略之一，即在引進外國優質之教育制度或師資來提升國家之教育品質。例如，檳州將設置國際卓越教育中心。歡迎台灣、美國、英國等國家名校來此設置分校，土地、硬體建設由檳州政府提供，師資、軟體等由各國名校支援。其目的為人才培育向各國學習，並達成提供檳州產業人才之需求。

(二) 教育改革需要隨時進行檢討與改進，以利培育國家需求人力

在參訪團訪問的三個國家中，各國均積極在改善其教育品質，寄望教育體系能培育符合其國家需求之人力。不論公務員、一般民眾或學校師資素質都是其極欲提升的對象。而其改進的策略，除引進其他國家之教育制度、師資、薦送學生至他國讀取學位外，甚至尋找教育診斷公司，協助其國家教育改革，雖然此種策略不見得適合台灣，但也可見各國對教育改革需求之殷切。例如，馬來西亞正由 McKinsey & Company 協助教育改革。

(三) 各國高等教育均積極強化國際交流

此次參訪的三個國家的政府機關或高等教育機構均希望能與其他國家從事國際交流工作。馬來西亞檳州希望台灣名校至該地區設立分校；越南河內國家大學表示，該校目前已經與 150 個國家的大學簽有合作備忘錄，台灣有 10 個大學與該校簽有合作備忘

錄；印尼技職校院長在了解台灣技職校院現況後，也提出可能合作的方式，包括台灣可提供業界實習機會、訪問學者、海外獎學金給印尼學生及研究發展的合作。顯然，國際合作交流以促使高等教育國際化已成為各國高等教育追求的目標。

（四）我國各大學招攬東南亞學生正是時機

由於我國近幾十年來教育制度的改革能配合國家經濟發展需求，培育產業所需人力，深受各國肯定，加上大中華圈經濟發展的成果，各國極願意薦送其學生至台灣留學，且不見得要以英文為主，甚至希望能用華文學習，以利未來能與大中華圈貿易與交流。例如，亞齊省即要求華文教師至該省教學，並提供獎學金給學生至台灣就讀，另外，越南有 500 菁英計畫，薦送 500 位博士班學生至台灣就讀等，我國各大學宜藉此時機，積極招攬東南亞學生。

（五）我國各大學宜積極與東南亞國家交流

教育文化之深層影響，更甚於外交工作，而協助他國教育發展，促進其經濟發展，更有利於未來國家間之互相認知與合作，對我國及受協助之國家均有相當之助益。除此之外，各大學與他國大學交流，更有助於大學本身之國際化。我國目前大學教育資源已有剩餘現象，因此，各大學宜積極與東南亞國家交流，不論設立分校、成立境外專班、雙聯學制、招收外籍學生等，均是可行的方法。

（六）我國技職教育具有協助友邦人才培育的優越性

我國技職教育雖然揉合西方各國之職業教育體制，卻能創造獨自之特色，尤其在體系、師資、設備等方面具有相當之優越性，不論在馬來西亞、印尼、越南均深受肯定，各國莫不寄望台灣能協助其國家培育產業所需人才。在馬來西亞，海外青年技術訓練班被要求增班；在印尼，印尼技職校院長希望他們國家能跟上台灣 1980 年代的技職教育改革，同時協助他們教育品質的提升；在越南，越南教育暨培訓部希望台灣技職校院能至該國設立分校或分班，協助培育該國經濟發展及台商投資設廠所需人才。顯然的，我國技職教育具有協助友邦人才培育的優越性。

（七）我國職業訓練的援助將有利於友邦培育技術人力

此次參訪團雖然以深耕東南亞教育為主軸，但因許多國家教育與訓練係屬同一部門，因此也將兩者等量齊觀，我國職業訓練制度向來被其他國家視為相當成功之技術人力培育管道，也因此常被邦交國指定利用此制度協助其國家培育技術人力，此次，越南

教育暨培訓部在與參訪團座談中，甚至希望台灣北、中、南職訓中心能協助他們建立職業訓練制度，以培育其國家經濟發展所需人才。

(八) 台灣有可能成爲東亞文化中心之領導者

台灣與東南亞諸國，除種族相近外，不論在經濟、文化或政治制度均有甚爲突出之成果，越南相關官員甚至提出東亞文化之共通性的概念，且認爲台灣目前匯集了東亞文化的特色，可成爲東亞文化的領導者，此種觀念，值得我國朝此一方向來努力，透過教育與文化交流，建立我國除經濟之外的另一特色。

(九) 教育展有助於他國學生對台灣教育的了解

我國此次在留台聯總的協助與主辦下，於馬來西亞舉行第四次台灣高等教育展，參展學校共達 58 所，包括我國之一般大學及技職校院。走完會場，幾乎可以看到整個台灣高等教育的縮影。此種教育展方式，可讓外國學生對我國教育有第一手的認識，且可藉此參展，學校能與學生面對面交談，對招收學生將有極大助益，例如，此次參觀教育展之學生就多達一萬多人。此外，在開幕典禮及其他交談機會，亦可藉機宣傳我國之教育成果，例如，吳部長就藉此機會說明我國教學卓越計畫之成果、我國大學之國際排名，我國大學獎學金之提供等等資訊。

(十) 外籍學生對我國學習環境的了解尚待加強

我國各大學近年來在教育部國際化要求下，已逐漸開始招收外籍學生，但是在此次訪問中，許多東南亞國家官員或學校卻對我國外籍學生的服務方式甚爲陌生，例如，外籍學生簽證、身體檢查要求、學費收取標準、獎學金的頒發、外籍學生至台灣後之接機、住宿，甚至就讀時之輔導機制等都不甚了解，我國學校在這一方面仍有加強的空間。

(十一) 華僑保有向心力，不忘提供具有中華文化之教育方式

雖然因爲一些歷史因素，但也是華僑的向心力，馬來西亞在政府的忽視下，仍然有 60 所由華社自立更生所創辦和維持的華文獨立中學，這些學校僅接受極少甚至沒有教育津貼的補助，卻仍然屹立至今，而這些學校的學生也是馬來西亞留台學生的主流。例如，此次至吉隆坡馬華大廈參觀台灣高等教育展的學生也以華文獨立中學爲主，這種現象正說明了華僑保存中華文化教育的向心力。

(十二) 留台學生協助台灣教育與文化的生根與擴展

我國於馬來西亞舉辦之第四次台灣高等教育展係由留台校友會聯合總會主辦，這

已是第四屆，規模每次都超越前一次，而參觀之華文獨立中學學生也愈來愈多，留台聯總在馬來西亞的影響力，不容忽視。目前在台灣大專校院就讀的國際學生，以馬來西亞最多，高居第一位，共有 5148 人，相信這與華文獨立中學及留台聯總的協助有莫大關聯。其次，留台聯總也舉辦文華之夜，為留台聯總的年度盛會，目前已舉辦至第 36 年，會上除邀請我僑委會、教育部、駐馬來西亞代表處長官參加外，並對推展或發揚與中華文化有貢獻者加以表揚。因此，留台學生能協助台灣教育與文化在他國的生根與擴展。

（十三）學歷的認證有利於他國學生的留台

由於政治或文化的背景因素，國與國之間的學歷承認往往有著複雜的因素。馬來西亞對我國的學歷認證以往也都較持否定的態度，但近幾年來，由於國家的需要，加上留台聯總的積極爭取，從 1996 年起馬來西亞陸續承認台灣醫學、牙醫、藥劑等學歷，而國際工程聯盟的華盛頓公約也使得馬來西亞承認我國經中華工程教育協會認證的工程學系的學歷。這些學歷認證，將有助於學生留台的意願。

（十四）馬來西亞、印尼、越南都歡迎我國至該國設立分校和境外班

我國已有多所技職校院及一般大學至馬來西亞、印尼、越南等國家開設境外專班，而這些國家除歡迎我國高等教育學府至其國家開設境外專班外，甚至歡迎至其國家設立分校，且將提供優惠措施，例如，馬來西亞檳州即歡迎台灣名校去設立分校，土地、硬體建設由檳州政府提供。值此情形，我國高等教育學府可考量自身條件，藉此機會至東南亞國家開設分校，已使學校更具國際化。

（十五）招攬外籍學生須有更積極的統整窗口

在我國高等教育資源充足情形下，招收外籍學生已成必然趨勢，而東南亞國家也正需要培養高等人才，以應付其國家經濟發展之需求，這也是我國高等教育發揮文化影響力的時候，近年來雖已粗具績效，但是在與留台聯總及參訪單位的座談中發現，某些限制似乎仍有檢討的空間，例如，入學許可發給的時間是否能提早、身體檢查的方便性等等，值得再深入探討。

（十六）我國高等教育學府可強化師生與其他國家師生或產業交流

招收外籍學生固然是深耕東南亞的目標之一，但是讓我國高等教育學府師生對他國文化、經濟、社會的了解也相當重要。因此，文化或語言的學習，可採師資或學分承認方式，讓師生至這些國家教學或學習，甚至至台商或其他國家企業從事產學合作，對

滿足未來台商人力需求或我國高等人力的國際化將有極大的助益。

(十七) 多元文化教育是我國目前需要再繼續加強的地方

台灣外籍配偶逐年增加，新台灣之子也佔我國學齡兒童一定的比例，這些新台灣之子的教育，除了解台灣主流文化外，對其母親或父親原生文化的了解也須加以重視。此次參訪，在與越南官方人員座談中，特別關心該國配偶子女對越南文化了解的程度。在沙拉盤 (salad bowl) 文化概念取代大熔爐 (melting pot) 文化概念的多元文化國際社會中，多元文化教育值得我國再進一步的檢視。

二、海外臺灣學校參訪方面

(一) 海外臺灣學校能提供台商子女與台灣相同之課程，有利其升讀國內教育體系

臺灣學校設立宗旨為安定旅外台商生活，解決子女教育問題，使享有天倫團聚之樂。目前臺灣學校均能提供台商子女與台灣相同之課程，以利其升讀國內教育體系，對安定台商生活極有幫助。其教學除獲台商肯定外，升讀國內大學亦獲佳績，顯見臺灣學校辦學績效均甚為優異。

(二) 海外臺灣學校能開設華語文班課程，推廣中華語言，並宣揚中華文化

臺灣學校都能開設華語文課程，使外籍兒童及旅外台灣子女，因故未能就讀臺灣學校正式課程者有機會接觸及學習台灣文化，認同我國文化。對我國文化之傳播與及未來國民外交均甚具意義，尤其在長遠方面之深層影響，更值得肯定。

(三) 海外臺灣學校能積極與台商合作，共同戮力於台灣子弟之教學

臺灣學校董事會之組成除官方代表外，多數為台商，屬公益性質。目前各校台商董事均能積極認事，協助校務之發展，有捐地者、有捐款者，有協助相關行政事宜處理者，台商董事積極投注於學校校務，讓人感佩。學校校務也在各董事之協助下，均能順利運作，使校務蒸蒸日上。

(四) 海外臺灣學校校務運作正常，老師教學認真

臺灣學校在各校長領導下，均能著重於校務之推動與發展，從願景規劃，學校優劣勢分析，近、中、長程校務發展計畫之規劃，以至實施策略之擬定與實施，都能仔細推

敲，強化其效能性。也因此校務之發展均頗具績效，雖然部分原因，可能是多位校長在台灣已有相當足夠之校長領導經驗，再到學校服務，以致於能順利領導各校校務之發展。

(五) 海外臺灣學校之課程均強化課外活動之實施

臺灣學校除正式課程外，均能強化校外活動課程之實施，此類課程對學生生活技能、藝文能力、領導能力、潛能激發、團隊合作、健全體魄等甚具意義，更能收潛在課程之功效，臺灣學校能強化這些課外活動之實施，使海外學子能做全人之學習，有利於學子全人之發展。

(六) 海外臺灣學校在課程開設能考慮在地化與國際化

臺灣學校在課程開設除符合國內課程需求外，均能考慮在地化及國際化之需求，分別開設當地語言課程及強化英語課程，除使學生容易融入當地生活外，若有赴他國升學需求時，亦能順利銜接。這些語言能力之培育對我國學子未來國際競爭力有極為深遠的影響。

(七) 海外臺灣學校能招收外籍學生使學校更具經營競爭力

臺灣學校除招收本國籍學生外，亦能積極招收外籍或當地籍學生，此項招生除能彌補本國籍學生不足所造成之經營困境外，亦能使校園更具國際化及多元化，使學生有多元文化吸收的機會，將有利於學生跨國文化能力之養成。

(八) 海外臺灣學校均面臨生源不足的問題

目前海外臺灣學校多數屬小班小校，學制從幼稚園至高中都有，校務行政負擔甚重，雖然各校均能妥善應付，但是因台商並未增加，生源有逐漸減少的趨勢，學生人數不多，經營成本高，收支較難平衡，這種現象對學校將來會有經營的困境，宜妥善規劃解決。

(九) 海外臺灣學校面臨師資不穩定問題

由於臺灣學校教職員工須懂多種語言，始能順暢溝通，教師又需離鄉背井從事教育工作，師資流動率難免偏高，這對於老師海外教學能力的養成與傳承，會受到影響，而對學校之經營，難免增加作業的負擔。

(十) 海外臺灣學校面臨經費短缺問題

臺灣學校由於生源少，學費收入較少，加上學制多，設備共用低，經營成本難免較高，因此，臺灣學校普遍有經費不足的情形，雖然說部長來訪，提出要求經費補助，

乃屬常情，但證諸上述生源少、學制多、課程多元之情況，經費短缺確屬實情。

(十一) 丁善里紀念中學正在建立臺灣學校教育之典範

丁善里紀念中學雖非屬臺灣學校，教育目標亦以培育當地菁英人才為目標，以回饋當地社會為思考主軸，惟屬台商投資，其建校之歷程，教育理念、師資培育、課程規劃、教學策略應用、教師專業發展，均甚具參考價值，可作為我國人民投資外國學校設立之參考。

三、台灣教育中心參訪方面

(一) 台灣教育中心有助於推廣台灣教育

教育部近年來借由國內各大學的協助，於臺灣學校或各國之大學內成立台灣教育中心，例如，2007年補助國立彰化師範大學設立於馬來西亞吉隆坡臺灣學校之臺灣教育中心，及於2010年補助文藻外語學院設立於越南河內國家大學所屬之外語大學之台灣教育資訊中心，其目的主要在於給世界學生介紹台灣優越的教育質量，推動教育輸出及華語文教學政策。這些中心的設立，由於能提供一手資料給外國學生，對擴大招收外國學生來台就學，確實有所助益。

(二) 台灣教育中心皆能秉持其設立目標，積極辦理各項活動

在拜訪的台灣教育中心中，對於其成立時所面臨的困難皆能加以克服，而成立後，不論在免費提供台灣高等教育招生情況以及各種獎學金有關訊息；開設華語能力培訓班，幫助學生赴台就讀之前提高華語能力；或辦理華語文能力測驗等，均能順利達成其工作目標，而各項學術交流活動亦能積極推動。台灣教育中心對擴展台灣教育外交工作，讓台灣教育能繼續擴展與深根於他國，值得嘉許。

(三) 台灣教育中心的場地都相當狹窄

不論國立彰化師範大學設立於馬來西亞吉隆坡臺灣學校之臺灣教育中心或文藻外語學院設立於越南河內國家大學所屬之外語大學之台灣教育資訊中心，雖然均能展示台灣各大學簡介及招生等相關資料，亦有相關辦公設施及座談場所，但場地感覺均略為狹窄。

陸、建議事項

此次教育部深耕東南亞訪問團，前往馬來西亞、印尼、越南等國家，洽商與東南亞國家教育合作交流事宜、造訪有關教育事業機構、參加臺灣教育會展，訪談當地台商與華人組織代表，及商談臺灣提供人才培育協助事宜，收穫良多，他山之石可以攻錯，謹提出數項建議如下：

一、積極宣導我國高等教育之優越性

我國高等教育在教育部的協助與督導之下，已獲致相當之辦學成效，尤其近年來評鑑的實施、教學卓越計畫的誘導、以及生源減少的壓力，使我國高等教育學府不得不致力於教學、研究與服務的加強。也因此，我國大學不論在世界排名、專業領域的研究成效與產學合作的績效都受到世界各國的肯定。但是這些績效並不容易在資訊流通相對較弱的地區被了解，尤其這些地區學生及家長資訊的取得更顯不易，因此，透過各種管道積極宣導我國高等教育之優越性有其必要性。

二、增加東南亞國家駐外教育人員人力或強化臺灣教育中心功能

我國除於交流較緊密或先進國家選擇性設置教育文化組外，其餘國家並未有教育文化組的設立，也因此東南亞國家僑生或留學業務的處理也就稍顯人力不足，在擴大與東南亞國家教育交流，並希望招收更多僑生或外籍生之際，似可在留學申請期間，酌增駐外教育人員之辦理留學人力，或強化臺灣教育中心功能，使其能協助國外學生之留學申請及留學相關問題之解決。目前教育部已請馬來西亞駐館規劃 4 人辦公空間，完成後教育部將核派人員及雇員前往服務，此項派員工作應可解決馬來西亞僑生及外籍學生升學事務問題。未來其他國家，基於招生的需求，亦可考慮類似之權宜措施。

三、鼓勵各大學國際化加強交流及招收外籍學生

我國高等教育已有足夠資源與人力來國際化並與外國交流，甚多大學也已開始招收外籍學生或開設境外專班，從此次台灣教育展有 58 所學校參展可知，積極拓展外籍學生招收的學校為數不少，但是，有些學校則仍停留在淺層交流。招收外籍學生將使學校更國際化，也能增加學校的經營績效，因此，教育部宜再鼓勵學校招收外籍學生。

四、宜對大學校院境外設立分校或分部修正相關法規

目前各大學已至國外設立境外專班，或是開設境外學分，至於境外設立分校或分部，相關法規是否足以規範，宜加以檢討，使大學境外設立分校或分部有法律依循。此外，對私立學校更宜以樂觀其成的觀點來修訂相關規定，以減少私立學校因生源減少所面臨的經營困境。此項相關法規的修訂，將有助於我國呼應東南亞國家希望我國學校至其國家設立分校或分部的需求。

五、積極實施菁英僑生獎學金，吸引各國頂尖優秀僑生來臺升學

吸引優秀僑生來臺升學除可強化僑生對台灣的向心力外，將來學成歸國，亦可深化台灣文化於其國家，甚至對其國家產生影響力。除此之外，優秀學生成為各國積極爭取的對象，乃因優秀學生將有助於學校之教學績效與研究成果。因此教育部宜積極實施菁英僑生獎學金，各大學校院亦可設置優秀僑生獎學金，吸引優秀僑生回國升學。

六、邀請各國教育行政人員及高中職校長訪臺

在此次參訪過程中，可以感受到東南亞各國除決策人員外，第一線之教育行政人員及高中職學校校長對台灣教育了解有限，由於高中職校長及學校行政人員對學生升學會具有相當之影響，教育部可考慮邀請第一線之教育行政人員及高中職學校校長來台訪問，將有助於其了解我國之高中職教育及提升其替台灣教育宣導之成效，如此一來，將有助於台灣外籍學生之招收。

七、邀請東南亞各國青少年交流互訪

台灣各級學校近年來在創意發明屢獲國際發明展、科學展等優異名次，台灣科學教

育館如能辦理東南亞各國青少年與台灣學生科學創意研習營，加強學生的聯誼與交流，培養學生這方面的能力，將會受到歡迎，藉由這些活動也可使優秀東南亞各國學生更進一步了解台灣的教育情形，而願意到台灣升學。

八、簡化留學申請相關手續

在與印尼亞齊省官員座談時，他們特別提及目前申請臺灣學校所需耗費時間感覺甚長，希望臺灣學校能縮短申請時間，以利學生早日辦理簽證入學。而在馬來西亞與留台聯總座談時，他們對目前健檢問題亦提出相關建議，希望我國增列認可健檢醫院。而在與印尼政府官員座談時，他們則希望是否能減免學生簽證費用。從上述建議可知，我國在招收外籍學生時，相關配套措施可再透過跨部會協調，檢討是否有簡化留學相關手續的空間。

九、繼續與各國簽訂教育合作備忘錄

由於外交部與教育部的合作無間，近年來教育部與東南亞各國簽訂不少教育合作計畫，例如，越南的 500 位大學講師到台灣進修博士學位計畫。這些計畫除能協助這些國家培育高等人才外，對我國之教育輸出及未來我國對當地國家之影響都有極大的助益。因此，教育部宜審慎執行並繼續與各國簽訂教育合作備忘錄，以利我國教育的輸出。

十、選送華語師資至各國教導華語

近年來由於大中華圈經濟的發展，許多國家學生學習華語的願意逐漸增強，他們甚至認為學好華語，然後在台灣就直接用華語接受高等教育是一條不錯的升學途徑。因此，有些國家或地區希望台灣選派華語教師至當地教學。為強化我國對當地影響力、未來招生需求及協助台商招募人才，教育部宜選派華語師資至各國教導華語。其次，教育部亦宜鼓勵華語文學系學生選讀第二外國語，以利其至國外教導華語文。

十一、廣續辦理臺灣高等教育展

台灣高等教育展在馬來西亞辦理的相當成功，也頗具績效，對台灣的招生有極大的助益。許多國家的家長與學生對台灣的高等教育甚為陌生，例如，亞齊省的官員就認為

他們的學生及家長對台灣教育制度、收費等並不了解，甚至認為台灣學費與香港、新加坡一樣高。教育展將有助各國家長與學生了解台灣教育制度，因此，教育部宜繼續在各國辦理教育展，以利我國之教育宣傳及招生。

十二、各大專院校宜提供各國師生來臺訪問、訓練及實習的機會

學術交流除招收學生外，我國各大學也可提供各國學者共同研究合作計畫或訪問學者的機會，讓他們能來台灣與我國學者共同從事學術研究。此外，我國學校亦可提供各國學生來台從事短期訓練或實習的機會，如此除有助於我國學校的國際化與宣傳外，亦將有利於外籍學生的招收。

十三、台灣宜辦理教育論壇邀請各國主管教育行政人員與學者參與

教育論壇除能就當前重要教育課題提出論述與探討外，亦可藉此互相觀摩各國教育之實務運作，並參訪彼此之教育設施，探討各項可行之合作途徑。此次參訪團藉我國將舉辦台越教育論壇，邀請河內國家大學梅總校長來臺參加此一論壇，相信這樣的邀請參訪將有益於雙方之學術交流。教育部宜規劃類似活動，以利與其他國家持續交流。

十四、職訓局可強化職業訓練之協助

行政院勞委會職訓局所屬之職業訓練中心之職業訓練深受各國友邦之讚賞，此次在訪問越南教育暨培訓部時，該國官員即提出我國之職業訓練可協助該國技術人力之培育，職訓局可就援外經驗，規劃及提供職業訓練之輸出。職業訓練輸出除有利台商技術人力培育外，亦對我國機具設備之輸出有所助益。

十五、我國宜強化東亞文化研究

知彼知己，百戰百勝。越南政府官員認為台灣除保有中華文化精隨外，並能快速接受各國文明，儼然成為東亞文化的中心。此項誇讚，也許有溢言之處，但是也值得我國深思，科技與經濟輸出，仍須有文化的思維。因此，我國宜加強東亞文化研究，成為東亞文化的引領者。

十六、我國宜強化國際學歷認證

世界各國居於政治因素，往往對他國之學歷有所限制，例如，馬來西亞僅承認我國醫學、牙醫、藥劑及國際工程聯盟華盛頓公約承認之我國工程學系的學歷。前者係留臺聯總的積極爭取，後者是經中華工程教育協會與國際工程聯盟華盛頓公約的簽證所產生的學歷認證。學歷的承認有助於學生留台的意願，因此，教育部除積極透過各種管道爭取各國對我國之學歷承認外，我國高等教育各專業領域亦宜籌組專業學會，透過國際的互相承認，使其他國家能承認我國之學歷。

十七、我國宜鼓勵或協助留台學生組織的成立

以馬來西亞留台聯總為例，該總會共有 27 個分會，成立的背景固然在爭取學歷承認。但是卻舉辦各種活動，包括文華之夜、演講、比賽、烹飪班、新年團拜、會員大會等等。另外留台聯總亦組團至台灣取經，協助海青班招生、出版留學指南，出版圖書，引進台商，舉辦獎貸學金等等。顯然留臺學生組織將能持續教育文化的深層影響，因此，政府相關部會包括教育部及僑務委員會宜鼓勵或協助各國留台僑生及外國學生組織的成立。

十八、我國宜持續強化多元文化教育

外籍配偶人數逐年增加，新臺灣之子在我國學齡兒童的比例也逐漸增加。多元文化教育的理念與實施，值得我國再更重視。此次參訪，越南政府官員特別關心在台越南配偶的適應及新台灣之子的教育問題，儘管目前我國對外籍配偶及新台灣之子已有相關教育措施，但是亦宜再加以檢討，並強化多元文化教育的實施。此外，我國外籍配偶東南亞籍比例甚高，有些較高程度之外籍配偶亦可成為我國之教育人力資源，宜考慮善加應用。

十九、教育部宜針對臺灣學校的需求給予適度補助

臺灣學校設立的宗旨為安定旅外台商生活，解決子女教育問題，使享有天倫團聚之樂。學校除能提供台商子女升讀國內教育體系的課程，使其與台灣教育體系作無縫的銜接外，學校亦開設華語文班課程，推廣中華語言，並宣揚中華文化。因此，臺灣學校有

成立的必要性。但是在參訪臺灣學校時發現，生源問題困擾臺灣學校，以致經費有不足的現象，教育部宜仔細對各校現況加以評估，給予經營策略之指導、放寬相關招生限制及適度經費之補助，以利臺灣學校之經營。

二十、教育部宜持續支持台灣教育中心的成立並強化其運作功能

教育部近年來借由國內各大學的協助，於各國臺灣學校或大學內成立台灣教育中心，其目的主要在於給世界學生介紹台灣的教育，推動教育輸出及華語文教學。這些中心的設立，由於能提供一手資料給外國學生，對擴大招收外國學生來台就學，確實有所助益。但是在實際參訪中，發現台灣教育中心雖然已具有應有之架構與功能，但是場地均甚為狹窄，在經費許可下，可考慮逐年增加運作空間，並增加人力，強化其協助外籍學生赴台留學之輔導功能。

二十一、各大學院校宜建立更適宜外籍學生學習的環境

外籍學生的招收除師資、課程的配合外，其他相關之措施亦宜一併檢討，是否學校能提供一適合外籍學生來校學習的環境與措施。從申請入學許可發給時間的縮短、學生到校適應環境的新生訓練、住宿的提供、生活與學習的輔導措施等，均需學校仔細規劃，目前各校紛紛成立國際合作處，各校宜強化該處外籍學生的服務措施。

柒、結語

本次深耕東南亞訪問團以八天的時間訪問了馬來西亞、印尼及越南等國的相關單位，行程可說是相當緊湊充實，有時一天甚至參訪多達四個單位，但是整個行程讓團員覺得受益良多。本次參訪團的行程包括：洽商與東南亞國家教育合作交流事宜、造訪有關教育事業機構、參加臺灣教育會展、訪談當地台商與華人組織代表、及商談臺灣提供人才培育協助事宜。參訪、交流、訪問的單位共計 22 個：拜會檳州林冠英首席部長、參訪檳吉臺灣學校、參加臺灣高等教育展、拜會首相署許子根部長、與馬來西亞留臺聯總座談、參訪吉隆坡臺灣學校、參觀吉隆坡臺灣教育中心、參加文華之夜、參訪泗水臺灣學校、與亞齊省官員會晤洽商引進該省公費生來臺就讀及教育展事宜、參訪雅加達臺灣學校、與印尼技職院校校長座談、部長赴 Antara News Agency 總部接受訪問、拜會胡志明市國家大學潘清平、參訪胡志明市臺灣學校、參觀丁善理紀念中學、赴越南教育暨培訓部洽談 VEST-500 菁英人才培訓合作案、拜會河內國家大學總校長梅仲潤博士、參訪河內國家大學外語大學臺灣教育中心。藉由此次訪問，讓團員確實了解東南亞之教育現況、未來東南亞學生招生的契機、海外臺灣學校的現況、及台灣教育中心的運作情形，有助於現階段我國東南亞教育政策的制定及各技專院校擬定國際交流與招收東南亞國家學生的策略規劃。

深耕東南亞訪問團在教育部吳部長清基的領導，技術及職業教育司林司長騰蛟、僑民教育委員會林主任委員淑貞、高等教育司楊副司長玉惠、國際文教處朱秘書多銘、及技術及職業教育司鄭科長秀貞的指導，龍華科技大學的精心規劃及所有團員的鼎力襄助下，順利圓滿達成訪問任務。本次訪問成功的主要關鍵，乃在於事先周詳的規劃，並藉由駐外單位的積極聯繫，使受訪者做好準備，尤其受限於邦交的關係，若非駐外單位平時關係的建立，某些單位的訪問將無法達成。其次，在部長的領導下，每位團員分工合作，確實執行指派給每位團員的工作，更是功不可沒。在這裡要特別對協助本次訪問籌備聯繫規劃順利完成任務的所有人員，包括我國駐馬來西亞代表處的曾代表慶源、駐印尼代表處的夏代表立言、駐越南代表處的梁代表英斌、駐胡志明市辦事處的楊處長司恭，及他們同仁的辛苦聯繫、接待、安排，深致感謝之意。

本報告的完成得力於龍華科技大學的後勤支援，以及技術及職業教育司林司長騰

蛟、教育部僑民教育委員會林主任委員淑貞、國際文教處朱秘書多銘、及技術及職業教育司鄭科長秀貞的行前協助訪問資料的收集及訪問事後附件資料的提供；其次，全體團員的通力合作，共同收集資料，撰寫參訪實錄，心得感想與建議。訪問行程結束後，並由技術及職業教育司林司長騰蛟、技術及職業教育司鄭科長秀貞及正修科技大學講座教授蕭錫錡彙整撰寫報告，終能圓滿達成訪問任務，特此致謝。

綜觀本次參訪、交流、訪問的所有單位，讓所有團員深切感受到，各國均積極於教育競爭力的提升，除了自身的教育改革外，借用其他國家資源以提升自身的能力乃是當前東南亞諸國目前的作法。我國由於向來重視教育的品質，尤其近年來諸如五年 500 億卓越大學計畫及教學卓越計畫，更使教育的品質受到各國肯定，目前正是我國向東南亞國家教育輸出的時候，我們宜掌握自身的優勢，規劃國家的國際教育政策，以利國家教育的發展。其次，5 所海外臺灣學校在安定台僑，協助台僑子弟學習，積極辦學，值得肯定，至於台灣教育中心，協助推廣台灣教育，績效正逐漸顯現。

捌、附錄

附錄一：教育部參訪東南亞計畫書

教育部職員因公出國計畫書

- 一、單位名稱：教育部
- 二、事由：洽商與東南亞國家教育合作交流事宜強化互惠關係
- 三、前往地區：馬來西亞、印尼、越南
- 四、預定往返日期：99年7月15日至99年7月22日
- 五、所需經費：新台幣305萬4,823元
- 六、經費來源：政府部門代表由技職司函報行政院核定後，由本部經費支應新台幣171萬3,535元；學校代表經費為新台幣134萬1,288元，由技職司以補助方式辦理。
- 七、出國人數：17人
- 八、法令依據：行政院及所屬各機關因公派員出國案件編審要點
- 九、會同機關：行政院、大專校院代表
- 十、與業務關係：配合國家政策，擴大推展我國高等教育輸出，增進東南亞國家培育高階人才對我國之依賴度，並融合台商組織與華人社群力量強化我與東南亞國際交流關係。
- 十一、計畫內容：連結亞太：教育部參訪東南亞計畫書（如附）
- 十二、效益評估：
 - （一）會晤政府部門奠定官方互惠協議之共識與基礎。
 - （二）造訪有關教育事業機構活絡雙方交流情誼。
 - （三）主持臺灣教育會展強化來臺就學之宣導效益。
 - （四）訪談當地台商與華人組織代表增進對臺灣利益之凝聚力。
 - （五）商談臺灣提供人才培育協助事宜加強我對東南亞國家之親和形像。

連結亞太：教育部參訪東南亞計畫書

目錄

壹、前言.....	62
貳、現況分析.....	62
一、東南亞國家基本背景.....	62
(一) 東南亞國家基本資料.....	62
(二) 我國與東南亞國家關係概況.....	65
二、與東南亞國際交流現況.....	66
(一) 各部會與東南亞國家關係概況.....	66
(二) 我國與東南亞國家高等教育的交流.....	69
(三) 我國高等教育對東南亞國家輸出現況.....	71
參、擴展東南亞佈局之契機與阻礙.....	76
一、擴展對東南亞高等教育輸出之契機.....	76
二、擴展對東南亞高等教育輸出之阻礙.....	83
肆、策略與預期效益.....	78
一、重點國家分析.....	78
(一) 越南.....	78
(二) 印尼.....	79
(三) 馬來西亞.....	80
二、策略概要.....	82
三、參訪東南亞計畫.....	82
四、預期效益.....	93

連結亞太：教育部參訪東南亞計畫書

壹、前言

全球化議題突顯出國際界線的模糊化，國際間動態有如漣漪產生擴散效益而相互影響；近年東南亞經濟發展突飛猛進，與我關係日益密切，輔以我國少子化及高等教育輸出議題的發酵，成爲我對東南亞佈局之一大契機。

因此，招收外籍學生與國際學術交流合作變成爲大專校院永續經營的重心，東南亞頓時成爲高等教育輸出之首要市場；在相同前提之下，因市場潛力與地理鄰近等因素，臺灣在越南與印尼等國之外資比重亦名列前茅，在現階段之成果之下，惟整體策略之拓展尚須官方協調達成交流共識，期以產生推波助瀾之功效進一步突破擴展戰略佈局之阻礙，達成透過教育事務交流擴展對東南亞互惠版圖之最終目標。

爲探索並跨越東南亞主要國家之互惠壁壘，擬以本部推動教育事務爲主軸，參訪與我交流密切之越南、馬來西亞與印尼等國，依商議議題之不同拜會相關政府部門或機關組織，並參與宣傳活動擴大來臺就學之吸引力，爲連結亞太之規劃藍圖，提供拋磚引玉之效益。

貳、現況分析

一、東南亞國家基本背景

(一) 東南亞國家基本資料

1. 東南亞地理位置與人口概況

東南亞國家包括新加坡、印尼、馬來西亞、菲律賓、泰國、越南、汶萊、寮國、柬埔寨、緬甸及東帝汶共 11 國，人口總數約 5 億 6 千萬人。



圖：東南亞地理位置與人口概況圖

2. 東南亞國家高等教育市場概況統計

表 1 為東南亞國家各國高等教育市場概況，由表可知，大多數東南亞國家大學在學率低於 20%，顯見其在高等教育普遍供應不足，有發展空間。

表 1：東南亞國家高等教育市場概況統計

國家	大學數	大學在學率	中學在學率(2006)	出國留學/總人口數(2007)
馬來西亞	202	28.6%	68.7%	46,473 (0.181%)
印尼	2,680	17.0%	60.4%	29,580 (0.012%)
越南	322	9.5% (2001)	61.9% (2001)	27,865 (0.032%)
泰國	165	45.9%	71.0%	24,485 (0.037%)
新加坡	19	33.7%	NA	18,207 (0.391%)
菲律賓	511	28.5%	60.4%	7,843 (0.008%)
寮國	1	9.1%	34.9%	3,544 (0.052%)
緬甸	44	11.5%	NA	3,372 (0.007%)
柬埔寨	41	4.5%	30.7%	2,863 (0.020%)
汶萊	20	6.0%	98.0%	2,384 (0.614%)
東帝汶	2	9.6% (2002)	22.8% (2001)	2,127 (0.188%)
印度(南亞)	21,093	11.8%	55%	153,312 (0.013%)

3. 主要東南亞國家高等教育輸出概況

表 2 為主要東南亞國家出國留學人數及來台就學人數概況，由表可知，台灣在上開東南亞國家高等教育輸出占有率偏低，基於地緣關係，仍有很大的成長空間。

表 2：東南亞國家高等教育輸出概況表

	2007 出國 留學人數	美國	澳洲	台灣(2008 在學人數)		
				總數	外生	僑生
馬來西亞*	46,473	5,281*	21,134	4,067	871	3,196
印尼*	29,580	7,692	16,063	1,353	534	819
越南*	27,865	8,769	15,931	1,169	1,098	71
泰國	24,485	9,004	22,278	634	252	382
新加坡	18,207	--	--	82	35	47
印度*(南亞)	153,312	94,563	97,035	323	287	36
總數(含其它國家)		624,000	543,898	17,684	6,258	11,426

4. 東南亞國家協會(簡稱東協)

平臺	交流方式	平臺成員	交流內容與影響力評估
東南亞國家協會(簡稱東協)	主張以對話方式推動區域內政、經濟與社會合作	印尼、越南、寮國、汶萊、泰國、緬甸、菲律賓、柬埔寨、新加坡、馬來西亞等十國	內容：制定東協憲章，仿效歐盟模式，分為政治安全共同體、經濟共同體及社會文化共同體進行內部整合，盼在 2015 年完成整合。 影響：各國政治制度、經濟發展、社會文化及宗教信仰歧異甚大，且泰柬、印馬等國時有邊界衝突，能否順利依計劃完成整合仍待觀察。
東協加一(加三或加六)	簽署自由貿易協定或全面經濟合作協定	加一/加三：中、日、韓 加六(東亞高峰會)：中、日、韓、紐、澳、印度	為推動東亞區域整合，以左列形式在各領域廣泛建立合作關係，最終將建立一擁有 30 億人口，年經濟產值達 9 兆美元之自由貿易網絡

（二）我國與東南亞國家關係概況

1. 對我國態度

與我均無邦交，在與我關係上秉持「一中」政策，採行政治外交與經濟事務分野之態度。

2. 利基點

與我國地理鄰近、經濟互補性高且有華人社區，另臺灣宗教多元化，融合和諧。

3. 現況

(1) 互設代表處：在印尼、泰國、馬來西亞、菲律賓、新加坡、汶萊及越南等七國設有代表處(辦事處)，對方亦在我國設有代表機構。

(2) 交流互動往來密切

A. 雙邊貿易總值達 504 億美元

B. 東協為台灣第 3 大貿易伙伴（僅次中國及日本），第 2 大出口地區（僅次中國）及第 4 大進口地區（僅次於日本、中國及美國）。

C. 累計核准台商對東協國家投資總件數為 9321 件，投資總金額約 659.8 億美元。

D. 至上年 9 月共有東南亞勞工 349,433 人在台工作。

E. 至上年底止赴東南亞觀光人數達 125 萬 5,502 人次。

二、與東南亞國際交流現況

(一) 各部會與東南亞國家關係概況

1. 行政院科顧組

- (1) APEC 數位機會中心(ADOC)計畫--經濟部，已於智利、印尼、秘魯、菲律賓、巴紐、越南及泰國等 7 國設置數位機會中心及協助培訓資訊專業人才。預計 99 年新增俄羅斯、馬來西亞及墨西哥等 3 國。
- (2) 台灣卓越資訊服務輸出(BEST)計畫--經濟部工業局，輔導國內資訊服務業者資訊服務輸出，99 年規劃以輸出東南亞為主要目標。
- (3) 舉辦 2010 Meridian Conference 規劃--研商資訊安全技術，成員包含新加坡及台灣等國，提供各國交換保護關鍵資訊基礎建設經驗；並建立各國 CIIP 跨國合作溝通管道。

2. 國家科學委員會

- (1) 與印尼、越南、菲律賓等簽署雙邊協議與交流。
- (2) 積極參與亞洲科技合作協會(ASCA)、東南亞區域全球變遷研究委員會(SARCS)、全球日地研究計劃亞太分會(CAWSES-AOPR)等東南亞區域國際學術組織並主導其相關學術活動。
- (3) 研擬合作計畫案向亞太經合會(APEC)工業科技分組會議提案。
- (4) 於 98 年與教育部合作加入太平洋工程師組織聯盟(FEIAP) 並建立工程教育認證機制。
- (5) 未來推動措施
 - A. 與新國簽約進行合作。
 - B. 與越南加強合作：
 - a. 加強人才培訓合作。
 - b. 推展雙邊科技研究合作，共同舉辦雙邊研討會、網格計算合作、技術移轉、農業育種、農產品儲運、製茶等農業技術。
 - c. 強化與越南在東南亞的區域研究。
 - d. 氣候變遷議題。

3. 外交部

- (1) 互設代表機構：我在印尼、泰國、馬來西亞、菲律賓、新加坡、汶萊及越南等七國設有代表處並在越南胡志明市設有辦事處，該七國

亦相應在我國設有代表機構。

(2) 推動國際合作發展基金會業務

A. 技術團業務

B. 研習班暨人力訓練業務：派遣志工至泰國與印度等國進行電腦技能、英文或華語教學等，另提供獎學金予東南亞學子來台深造。

C. 透過國際合作發展基金會(ICDF)進行東南亞人道援助：

對象國家	計畫名稱	計畫金額
印尼	印尼巴東地震緊急回應方案	5 萬美元
	派駐印尼技術團	新台幣 2,589 萬元/年
印度	大吉嶺巡迴醫療車功能提升案	5 萬美元
	艾拉風災災後重建計畫	1 萬美元
菲律賓	「凱莎娜」颱風災後醫療援助	新台幣 50 萬元(醫療套組)
泰國	寒冬送暖泰北物資捐贈計畫	新台幣 40 萬元
泰國、菲律賓、馬來西亞、印尼、越南	國際人力資源培訓研習班計畫	新台幣 435 萬元
19 個友邦及友好開發中國家	民間捐贈物資援外案	僅提供貨櫃運費

(3) 未來推動措施

A. 持續推動我參與東亞經濟整合

B. 將我與東協國家之雙邊關係擴展至多邊

C. 加強與印尼聯繫

D. 對越、柬、寮、緬提供發展援助

E. 改善國人簽證待遇

F. 文化外交

4. 衛生署

(1) 成立醫療服務國際化專案管理中心，將東南亞地區設為目標市場。

(2) 參與 APEC 醫療衛生合作計畫，爭取擔任下任工作小組副主席優先權。

(3) 臺灣國際醫衛行動團隊(TaiwanIHA)赴菲律賓提供醫療援助

(4) 推動台灣國際醫療衛生人員訓練中心計畫。

(5) 推動臺星雙邊衛生交流，加強雙方醫藥衛生方面合作。

(6) 推動簽署「臺越衛生醫療合作協定」。

(7) 簽訂台菲衛生合作瞭解備忘錄，推動召開第三屆台菲衛生合作會談。

5. 環保署

- (1) 推動簽訂有害廢棄物跨國運送備忘錄(菲律賓、新加坡)
- (2) 洽簽台菲環保合作備忘錄，似可以此作為我與菲新政府聯繫媒介。
- (3) 加入南海地區環境品質聯合監計畫(7 SEAS 計畫)，探討東南亞地區空氣品質污染長程輸污染物對各國之影響。
- (4) 參與 APEC 私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議，馬來西亞、印尼、越南、新加坡等國均有出席及發表文章。
- (5) 越南資源環境部 98 年來台訪問，以瞭解及學習我國環保政策法規。
- (6) 未來推動措施：
 - A. 簽署我國與菲律賓環保合作瞭解備忘錄。
 - B. 持續追蹤(菲、泰)洽簽有害廢棄物跨國運送協定。
 - C. 南海地區環境品質聯合監測計畫。
 - D. 邀請東南亞國家代表來台參加會議：
 - a. 舉辦 APEC 私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議，擬邀請東南亞 APEC 會員 3-4 名出席。
 - b. 舉辦 2010 年土壤及地下水污染場址整治及管理國際研討會，邀請泰國及其他東南亞國家參加。
 - c. 東南亞國家官員及學者來台參訪。

6. 勞委會

- (1) 現況：至 99 年 3 月外籍勞工在臺人數總計約 36 萬人，依序為印尼、越南、菲律賓、泰國、馬來西亞及蒙古，依序以從事看護工、製造業、營造業、船員、家庭幫傭等低技術性工作為主。
- (2) 現行推動重點工作
 - A. 定期召開雙邊勞工合作會議
 - B. 共同推動直接聘僱計畫
 - C. 建置防制人口販運合作機制
 - D. 協助我國爭取參與東協勞工部長等相關勞工事務會議
 - E. 合作減少行蹤不明外籍勞工
- (3) 未來推動措施
 - A. 擴大推動直接聘僱計畫納入新招募外籍勞工
 - B. 強化人口販運防制合作

C. 合作採行更有效措施，降低外籍勞工行蹤不明比率

D. 續協請各國推動協助我國參與東協勞工相關會議

7. 僑委會

- (1) 長期與馬來西亞董教總友好，推動馬國華校教師培訓與輔導來臺進修工作。
- (2) 與經濟部聯合輔導在臺成立亞洲臺灣商會聯合總會，並進一步協助印度地區台商成立商會，持續凝聚臺/僑商於東南亞政經影響力。
- (3) 與農委會聯合進行泰北地區農業輔導，並強化該地區對我文教工作之推動成效。

(二) 我國與東南亞國家高等教育的交流

1. 官方教育協定

項目	辦理時間	洽談或協定內容
臺越教育合作協定	2006	對於臺越雙方之學術交流、學歷採認與人才培訓等項進行互惠合作基礎
臺越菁英合作培育協定	2008	至 2020 年，越方選送 500 位大學講師來台攻讀碩博士學位

2. 參與非官方教育事務組織之交流

項目	期間	會員或組織成員	洽談或協定內容
亞太大學交流會 (UMAP) 國際秘書處：國立雲林科技大學	2011-2015	台灣、菲律賓、馬來西亞、泰國、越南、柬埔寨、日本、澳門、香港、南韓等 20 國大學校院代表	加強建立 UMAP 會員校間學分及成績轉換機制；進行會員校間職員及學生之短期交換計畫，並由我國提供部分獎學金
東南亞與台灣大學校長論壇 國際秘書處：國立成功大學	2005 起	東南亞國家優秀大學校長	邀請優秀大學校長與國內大學校院進行交流與對話，增進雙方高等教育政策瞭解與掌握，以達到區域性、跨國界學術交流合作

3. 大專校院與東南亞校際協議與交流

國家別	越南	馬來西亞	泰國	印度	菲律賓	新加坡	印尼
姊妹校締約數	91	60	27	14	11	7	2
學術合作數	47	30	7	9	2	4	1

4. 東南亞國家對我學歷採認現況

對象國家	對我學歷採認範圍	辦理現況
越南	已大部分受到採認	
泰國	已大部分受到採認	
菲律賓	已大部分受到採認	
印尼	無	本部尚與該國洽談 MOU 中，將包於該契約內容一併商議
新加坡	工程教育領域 (IEET 認證學歷)	已於 2009 年通過專業工程師法 (Professional Engineers Act) 的修正，認可台灣通過工程及科技教育認證系所的畢業生學歷，其他領域尚有待洽商
馬來西亞	工程教育領域洽談中 (IEET 認證學歷)	已承認醫學及牙醫學歷，另馬國魏副部長表示馬國學生就讀經台灣 IEET 認證通過之工程相關領域學系，為馬國政府認可，刻與該國公共服務局接洽我國工程領域科系學歷承認作業細節，尚未簽署學歷互認協定，其他領域亦有待進一步洽商
印度	無	業於 2010 年邀請印度大學協會 (Association of India University, AIU) 會長訪台，並與我高等教育國際合作基金會 (FICHET) 於本部及大學校長代表見證下，簽訂教育合作備忘錄，針對共同研究、教職員互訪、科技領域合作及高等教育學歷認證等提出未來實施策略

5. 教育部補助設立非官方機構推動國際交流事宜

機構名稱	設立國家	主要工作內容
台灣教育中心	馬來西亞、越南、泰國	掌握該國之於臺灣高等教育與華語研習等市場需求，整合校際策略聯盟資源合作辦理境外專班，並進行整體性招生宣傳
高等教育國際合作基金會 (FICHET)	台灣	辦理海外招生教育展及推動與官方或非官方組織對話事宜

6. 國際工程教育認證—華盛頓協定

- (1) 在本部及國科會於 92 共同支持下成立中華工程教育學會 (IEET)，負責執行推動加入認證，協助提升國內工程科技教育品質且與國際接軌。
- (2) IEET 於 96 年成功晉升國際工程教育認證協定—華盛頓協定 (Washington Accord) 的正式會員，在美國 ABET、加拿大 Engineers

Canada、英國 ECUK、愛爾蘭 Engineers Ireland、澳洲 Engineers Australia、紐西蘭 IPENZ、香港 HKIE、南非 ECSA、日本 JABEE、新加坡 IES、臺灣 IEET、南韓 ABEEK 及馬來西亞 Board of Engineers Malaysia 等 13 個會員相互承認彼此的認證標準與審查程序。國內通過認證的大學系所，其畢業生於「華盛頓協定」會員的國家得享有與當地通過認證單位的畢業生同樣權益，尤指專業證照的考選。

(3)新加坡政府於 2009 年通過專業工程師法(Professional Engineers Act)的修正，認可台灣通過工程及科技教育認證系所的畢業生學歷，打破過去我國高等教育不受新加坡政府承認的局面；對於馬來西亞雙向學歷採認之洽談基礎亦循相同模式，藉由工程教育認證對臺灣工程教育學歷之採認，逐步推展至其他領域。

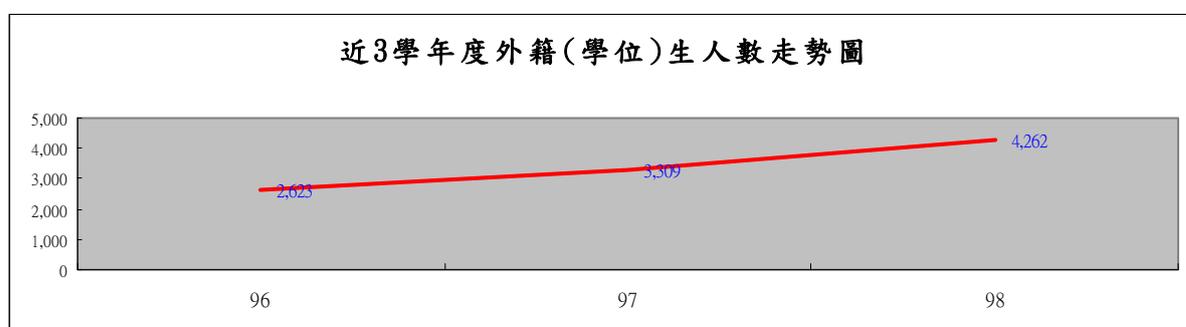
(三) 我國高等教育對東南亞國家輸出現況

1. 高等教育輸出準據法規

	法源	招生方式
A. 外籍生	◎外國學生來臺就學辦法 ◎技職校院赴東南亞開設境外專班試辦要點 ◎大學辦理研究所(系)碩士及大學部二年制在職專班審核作業要點 ◎大學推廣教育實施辦法 ◎大學法	申請入學
B. 僑生	僑生回國就學及輔導辦法	經海外聯招會測驗後分發入學

2. 外籍生統計(學位生)

(1)近 3 學年度外籍(學位)生人數走勢圖



備註：A. 東南亞佔來臺外籍生(學位生)總數約 55% (98 學年度)

B. 外籍生就讀學制之國別順位 (2008)

a. 學士：馬來西亞、越南、印尼

- b. 碩士：越南、印尼、馬來西亞
- c. 博士：越南、印尼、泰國
- C. 外籍生就讀學門類別比例：科技類 36%、非科技類 64%(人文藝術 25%、商業管理 25%、社會科學 12%)
- D. 外籍生主要就讀學校：銘傳大學、台灣大學、政治大學、成功大學、台灣科技大學

(2)近 3 學年度東南亞各國來台就讀(學位)學生人數統計表

學年度	96	97	98
寮國	-	-	-
柬埔寨	28	17	11
越南	806	1,098	1,537
菲律賓	126	173	177
印尼	425	534	615
東帝汶	-	-	-
汶萊	-	1	1
新加坡	30	35	52
馬來西亞	700	871	1,224
泰國	194	252	304
緬甸	49	41	26
印度	265	287	315
合計	2,623	3,309	4,262

(3)外國學生專班

大專校院依「外國學生來臺就學辦法」辦理提報計畫報部核定後招生，由外國學生申請來臺就學，以專班方式規劃課程、課業輔導及生活管理，包含於外籍生(學位生)總數之內。

學年度	通過校數	核定招生人數	實際註冊人數	來源地區	
97	6	研究所	120	36	越南 100%
		大學部	235	64	甘比亞 39% 越南 61%
96	7	研究所	185	2	越南 100%
		大學部	225	107	甘比亞 23% 中美洲國家 9% 越南 68%
95	5	研究所	160	20	越南 100%
		大學部	190	39	中美洲國家 28%

					越南 72%
--	--	--	--	--	--------

(4) 境外專班（學位班）

大專校院分別依「技職校院赴東南亞開設境外專班試辦要點」或「大學辦理研究所(系)碩士及大學部二年制在職專班審核作業要點」規定報招生計畫到部核定後招生，派遣師資設備至國外合作學校開班授課。

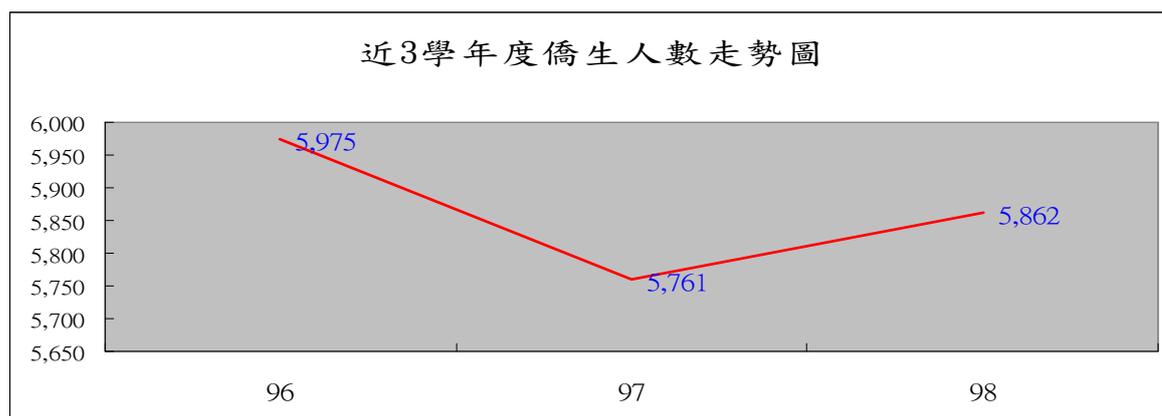
學年度	通過校數	核定招生人數		實際註冊人數	設班地區
98	9	研究所	420	153	越南
		大學部	480	115	
97	8	研究所	275	186	越南、新加坡、泰國、 馬來西亞
		大學部	200	119	
96	6	研究所	270	78	越南、泰國
		大學部	100	33	
95	7	研究所	275	123	越南、馬來西亞、新加坡、 泰國、越南
		大學部	200	0	

(5) 境外專班（學分班）

大專校院依「大學推廣教育實施辦法」提報招生計畫到部核定後招生，派遣師資設備至國外合作學校開班授課。

年度	通過校數	招生人數		設班地區
99	3	研究所	130	馬來西亞
		大學部	130	馬來西亞
98	5	研究所	223	馬來西亞、越南、泰國
		大學部	123	馬來西亞
97	2	研究所	290	馬來西亞、越南
		大學部	150	馬來西亞

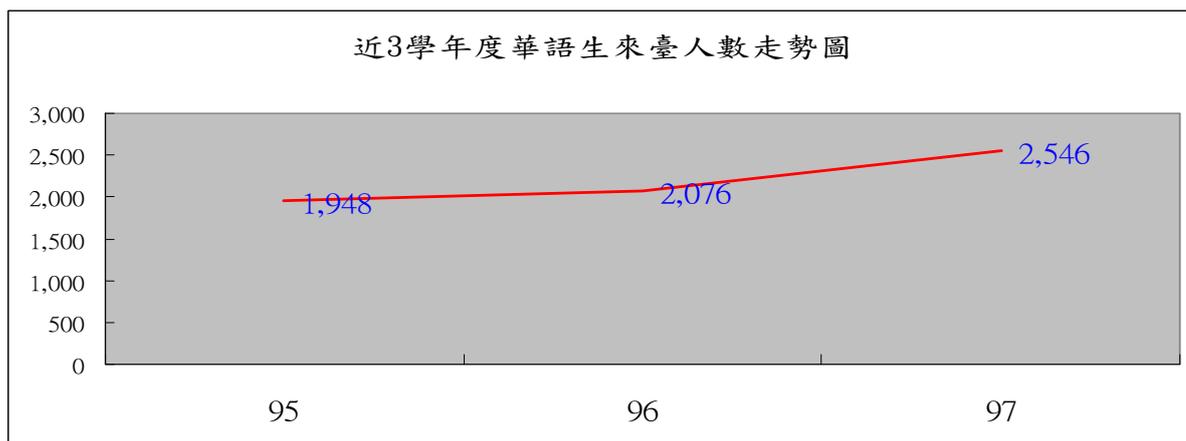
3. 僑生統計



- (1)東南亞佔來臺僑生總數約 46%(98 學年度)
- (2)僑生來源國別順位(98 學年度)：澳門、馬來西亞、香港、緬甸、印尼
- (3)僑生就讀學門類別比例：科技類 37%、非科技類學門 52%(人文藝 20%、社會科學 18%、商管 14%)、僑生先修部 11%
- (4)僑生主要就讀學校：僑生先修部、臺灣大學、輔仁大學、成功大學、淡江大學、臺北大學、臺灣師範大學、中正大學、中興大學、暨南國際大學

4. 華語生統計

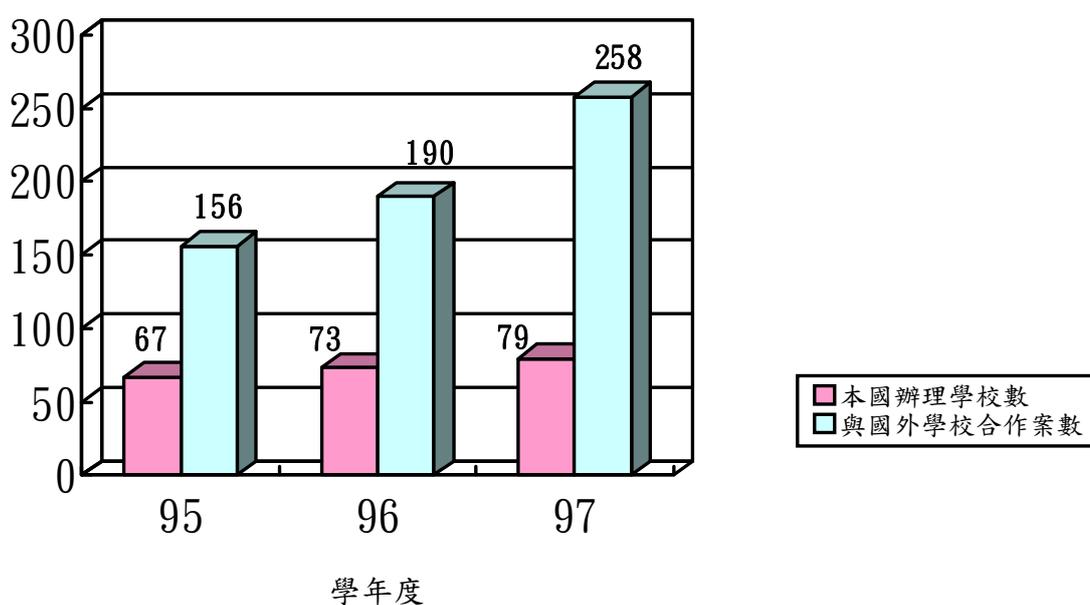
東南亞來臺華語生，近 3 學年度以越南成長最快，印尼人數最多，其他國家成長幅度平穩。



學年度	95	96	97
緬甸	3	30	6
柬埔寨	7	8	7
印尼	1,279	1,233	1,522
新加坡	9	41	32
泰國	248	293	297
越南	402	470	681
汶萊	0	1	1
總計	1,948	2,076	2,546

5. 雙聯學制統計

使我國高等教育與國際接軌，讓學生同時在國內外大學修讀雙學位，各校與國外大學辦理雙聯學制可朝多元化模式辦理，合作之國內外大學得依不同之修業年限與學位需求，規劃不同跨國學位合作之學制配套模式。97 學年度我國與國外大學建立跨國學位合作數已較 95 學年度增加了 1.5 倍，95~97 學年度我國與國外大專校院建立跨國學位合作學校數統計如下圖。



6. 我對東南亞輸出之優勢領域

領域別	領域項目
機械(機電)類	精密機械、模具、光電科技、紡織、汽機車零組件
電子電機(光電)類	3C 相關技術、U 生活 e 化
化工材料及土木營建類	材料永續利用技術、金屬材料
文化創意與數位內容類	印刷技術、文化創意設計
環境生態與餐旅服務類	綠色產業、餐旅服務
生技醫護類	生技產業、生物醫學產業、護理及健康照護產業、醫療保健服務產業
農漁業類	熱帶農業、水產養殖、海洋生態、海洋工程和航海導航
其他	幼保、華語文教學、資訊或圖儀設備輸出

參、擴展東南亞佈局之契機與阻礙

一、擴展對東南亞高等教育輸出之契機

(一)地理相近互補性高

與我國地理鄰近、經濟互補性高且有華人社區，近一、二十餘年來除成為國人前往投資及旅遊之熱點外，由婚姻、勞務所衍生之聯繫也日益密切。

(二)與我國際關係進入佳境

近來兩岸關係趨緩，我趁此展開與東南亞主要國家之互信重建工作，於印尼、泰國、馬來西亞、菲律賓、新加坡、汶萊及越南等七國設有代表處並在越南胡志明市設有辦事處，該七國亦相應在我國設有代表機構。

(三)我國情勢相對具有親和力

臺灣政經環境相對於東南亞各國先進與穩定，長年以來對於重大災害亦多能提供必要之人道協助；另高等教育品質亦相較於歐美先進國家相對低，對其招生有基本之吸引力。

(四)華人社群具有足夠影響力

東南亞海外華人約為 27,829 千人(97 年)，佔海外華人總數之 71.9%，具有同文同種溝通優勢，加上施予華語教學之門檻較低，若能瞭解東南亞各國華人群體之需求，能增加對其招生之誘因；尤其馬來西亞華人比重佔馬國多元族群之 25%，且重視華文教育及華校教師培訓，可作為我對該國佈局之立足點。

(五)台商群聚組織漸成

我國是越南的最大外來投資國家，同時我國中小企業也是柬埔寨最重要的基礎建設廠商，而我國的地產業更是菲律賓蘇比克灣開發區的最大投資者，台灣的民間企業卻絲毫不受到政治外交關係的影響，近年來已經逐漸在東南亞國家生根、發芽、茁壯，對東南亞各國之經濟影響力日增，形成我對東南亞對話之多元平臺。

(六)台灣經驗符合經濟發展需求

東南亞國家近年經濟突飛猛進，惟仍處於剛起步之開發中國家，基礎

民生建設、交通系統及人才培育體系仍有待建立，恰如我國 50 至 60 年代之經濟起飛模式，可取鏡或借重我國技職教育系統滿足技術人力需求。

二、擴展對東南亞高等教育輸出之阻礙

(一) 主要國家未普遍對我雙向互惠

目前東南亞國家對我學歷之採認，僅越南、泰國、菲律賓等國已大部份採認，新加坡僅限於工程教育認證之學歷，印尼、馬來西亞及印度尚須突破。

(二) 國際間競爭容易排擠我活動空間

東南亞國家招生市場面對英國、美國與澳洲等先進國家及鄰近之中國競爭，復因學歷採認與政治立場等因素阻礙，相對弱勢。

(三) 各國對我關係相對不穩定、對話不易

各國國內因政策權益或政治考量之故，與我對話平臺不易形成官方管道，多透過民間機構管道逐步形成共識，惟成果不易累積，需持續投注人力成本加以推動。

肆、策略與預期效益

一、重點國家分析

東亞區域經濟整合如火如荼地進行，東協已成為台灣第二大出口市場，尤其在越南、印尼、馬來西亞等國有華人社群、地利之便與經濟互補等因素，已成為我國經貿與教育輸出之重鎮；此外位於南亞的印度近年來經濟實力漸增，由於與台灣具有產業上的互補性，雙方之間貿易量也大幅攀升，東南亞深耕策略有必要將印度納入系統規劃，一方面能夠讓台灣與東亞自由貿易協定相互接軌，另一方面也能積極保障與強化我國在東南亞佈局之成效，茲以前述重點國家分析如后：

(一)越南

1.教育概覽

(1)學制

越南教育學制為小學 5 年、初中 4 年、高中 3 年、大學 4 年（部份學系如建築科系為五年，醫科為六年，碩士二年，博士二年至四年），與我國相近；我於越南設有「胡志明台北學校（小學、初中及高中）」供台商子弟就讀

(2)招生市場規模

國家	大學數	大學在學率	2007 出國留學（佔總人口比例）	2008 在臺留學人數
越南	322	9.5%	27,865 (0.032%)	1,169

(3)雙向學歷採認

我學歷皆受到越南政府所採認，惟該國學制無法與我對等部分，多不受我國大專校院所採認（例如該國 3 年制初級專科學校學歷不得入學碩士班），或需於入學前額外修滿相關課程

2.與我友好度

(1)經貿往來

越南雖為共產制度國家，共產黨一黨專政，惟近年積極推動經濟建設，我國是越南的最大外來投資國家，並與我先後簽訂「臺越教育合作

協定」與「臺越菁英合作培育協定」，計畫性培育師資與產業所需人才，已簽訂有台越投資保障協定、避免雙重課稅協定等多項重要協定。雙方經貿合作關係日益密切。

(2)互設代表處/辦事處

我在河內及胡志明市分別設立台北經濟文化辦事處；越南於台北設有駐台北越南經濟文化辦事處

(3)與我同屬國際組織會員

亞太大學交流會(UMAP)、亞太經濟合作會議(APEC)

3.外交需求

越南為開發中國家，近年來經濟發展十分迅速，但面臨基礎建設不佳，欠缺相關人才，此處為我國可切入之重點。

(二)印尼

1.教育概覽

(1)學制

印尼學制與我國相同，包括幼稚園、小學 1~6 年級、國中 1~3 年級、高中 1~3 年級、專科學院（3 年制）、大學（4~5 年制）及碩士班等，其中小學至國中 9 年亦採國民義務教育制。

(2)招生市場規模

國家	大學數	大學在學率	2007 出國留學（佔總人口比例）	2008 在臺留學人數
印尼	2,680	17.0%	29,580 (0.012%)	1,353

(3)雙向學歷採認

印尼目前未對我國學歷有所採認，惟刻與該國洽談 MOU 中，已將學歷採認部分納入協議內容一併商議。

2.與我友好度

(1)經貿往來

我駐印尼代表處刻正運用兩岸關係改變之契機，經由加強台印尼經貿投資關係（如促成中油 LNG 能源採購案），引起印尼政府高層之重視，進而改善政治關係。

(2)互設代表處/辦事處

於雅加達設有駐印尼臺北經濟貿易代表處；印尼於台北設有駐台北印尼經濟貿易代表處。

(3)與我同屬國際組織會員：亞太經濟合作會議（APEC）

3.外交需求

為開發中國家，基礎建設不佳，欠缺相關人才，希我國提供師資培育、醫療護理資源，並協助當地學校改善教育制度、師資及課程等此處為我國可切入之重點。

(三)馬來西亞

1.教育概覽

(1)學制

正規學制，採小學 6 年、初級中學 3 年、高級中學 2 年、大學預科 2 年、大學 3 年，體制外尚有董教總所辦理之華文教育，對其招生需注意學制對等性之問題；我在馬國另設有「吉隆坡中華台北學校」及「檳城台灣僑校」。

(2)招生市場規模

國家	大學數	大學在學率	2007 出國留學(總人口數)	2008 在臺留學人數
馬來西亞	202	28.6%	46,473 (0.181%)	4,067

(3)雙向學歷採認

馬來西亞向不採認我國學歷，惟刻正藉由工程教育認證與馬國公共服務局接洽我國工程領域科系學歷承認作業細節與簽署協定事宜，其他領域尚須突破

(4)華語文教育

馬國總人口 2,700 萬人，華人約 684 萬人佔四分之一比例，具有優勢經濟實力，並於政治結構上佔有一定地位，且相當重視華文教育，由董教總主導，共計設有 1,288 所華小、60 所華文獨立中學及 5 間華人社團創辦之大專校院；又因華校畢業生進入馬國大專校院不易，故多留學他國或來臺進修。

2. 與我友好度

(1) 僑委會長期與董教總關係良好，提供華文師資培訓與教學與輔助華校教師來臺進修以促進華校教師對臺灣之認識與文化交流

(2) 互設代表處/辦事處

我於吉隆坡設有駐馬來西亞臺北經濟文化辦事處；馬來西亞於台北設有馬來西亞友誼及貿易中心。

(3) 與我同屬國際組織會員：亞太大學交流會(UMAP)、國際工程教育認證協定—華盛頓協定、亞太經濟合作會議(APEC)

(四) 印度

1. 教育概覽

(1) 學制

印度係屬聯邦制國家，中央教育部主管直轄區的教育、國家重點大學與科技機構、全國教育發展計劃及國際文化教育科學的交流活動等，各邦有教育政策之自主權，也因此形成學制結構不統一，例如：一至四年級或五年級稱小學教育階段或初級小學教育階段，其他階段的教育結構也因邦而異

(2) 招生市場規模，其中約 80% 為來臺攻讀博士學位，可視為高階人才培育之重點開發國家

國家	大學數	大學在學率	2007 出國留學 (佔總人口比例)	2008 在臺留學人數
印度	21,093	11.8%	153,312 (0.013 %)	323

(3) 雙向學歷採認

各邦有教育自主權，邦教育部可製定該邦的教育政策主管中小學教育，對高等教育也有很大的影響，但除中央業管大學外，亦有一定程度之自主性；目前印度未正式採認我國學歷，惟我高等教育國際合作基金會(FICHET)業與印度大學協會(AIU)簽訂教育合作備忘錄，後續積極展開對我國學歷採認協商工作

2. 與我友好度

(1) 經貿往來

印度近年來經濟實力漸增，由於與台灣具有產業上的互補性，雙方

之間貿易量也大幅攀升，我近年來對印度投資以高科技產業為主，並逐漸形成產業的聚落，充分利用印度高科技人才日眾的特性

(2)互設代表處/辦事處

我於印度設有駐新德里臺北經濟文化中心；該國亦於台北設有印度—台北協會以為窗口

二、策略概要

(一)透過教育合作管道拓展與東南亞國家之互惠關係

- 1.擴大我國高等教育對東南亞招生人數
- 2.增進東南亞國家培育高階人才對我國之依賴度
- 3.突破東南亞國家對我學歷採認之壁壘形成長遠誘因
- 4.融合台商組織與華人社群力量強化我與東南亞國際交流關係

(二)組成工作小組研提並推動整合型計畫

- 1.整合行政資源研議具體措施
- 2.加強團隊橫向溝通解決推行阻礙
- 3.匯集多方專業意見減低試誤學習機率
- 4.形成多元管道深入東南亞

三、參訪東南亞計畫

(一)時間：99年7月15日至22日，共計8日

(二)造訪重點國家：馬來西亞、印尼、越南

(三)訪談議題：

1.馬來西亞

- (1)簽立學歷採認協議
- (2)設立留臺學生聯盟
- (3)設立大學分校

2.印尼

- (1)訓練人才/引進公費生(印尼政府 double-degree 計畫：選送大學講師與優秀學生出國進修)
- (2)亞齊省教師培訓議題

(3)設立留臺學生聯盟

3.越南：

(1)設立生技中心（越南政府支持並提供優惠措施、設備向我方購買、結合臺商力量，仍需向越方確認）

(2)新設大學或大學分校(越德大學 Vietnam-German U.模式)

(四) 參訪人員

行政院曾政委志朗、行政院張政委進福、本部吳部長清基、文教處劉處長慶仁、僑教會林主任委員淑貞、顧問室蘇主任慧貞、高教司楊副司長玉惠、技職司林司長騰蛟、技職司鄭科長秀貞、國立暨南國際大學（海外聯招會）、國立雲林科技大學楊校長永斌（IEET）、義守大學、國立屏東科技大學、國立高雄餐旅學院、美和技術學院、龍華科技大學等校校長、龍華科技大學工作小組 1 名等共計 17 名。

(五) 行程規劃

	7/15 (四)	7/16 (五)	7/17 (六)	7/18 (日)
所在國家	馬來西亞	馬來西亞	馬來西亞	印尼
上午行程	抵達【檳城】	抵達【吉隆坡】 參加臺灣高等教育展開幕儀式	【吉隆坡】 參觀設立大學預定地及文教參訪	抵達【亞齊】
下午行程	拜會檳州首席部長林冠英及洽商於檳州設立大學分校事宜	拜會馬來西亞高等教育部/教育部及公共服務局(洽商學歷承認事宜)	與馬來西亞留臺聯總洽商設立留臺學生聯盟事宜	與亞齊省政府官員及亞齊大學負責人會晤(洽商人才/師資培訓事宜)
晚間行程			參加文華之夜	

	7/19 (一)	7/20 (二)	7/21 (三)	7/22 (四)
所在國家	印尼	印尼	越南	越南
上午行程	抵達【雅加達】	【雅加達】 拜會印尼教育部(洽商人才/師資培訓事宜)	【胡志明市】 邀集當地台商 陪同洽商設立 生技中心事宜 並勘查場地	【河內】 拜會越南教育暨 培訓部(洽商設 立生技中心及引 進公費生事宜) 與越南總理府及 教育暨培訓部官 員餐敘
下午行程	拜訪 Antara 總部並接受 專訪(印尼最 大通訊社) 與印尼留臺 聯總洽商設 立留臺學生 聯盟事宜	文教參訪 抵達【胡志明 市】	與越南臺商總 會代表會談 (洽商子女教 育及募款設醫 院等事宜) 抵達【河內】	文教參訪 抵達【桃園】
晚間行程				

(六) 經費需求

部內人員

日期	說明	住宿地	日支費/每人(美金)	商務艙	經濟艙	備註
機票	台北/檳城 X 河內/台北			\$160,506	\$132,553	行程所需機票費用合計
第一天 (99/07/15)	台北/檳城	檳城	110			
第二天 (99/07/16)	檳城/吉隆坡	吉隆坡	106			
第三天 (99/07/17)	吉隆坡	吉隆坡	106			
第四天 (99/07/18)	吉隆坡/亞齊	亞齊	110			
第五天 (99/07/19)	亞齊/雅加達	雅加達	197			

第六天 (99/07/20)	雅加達/新加坡/胡志明市	胡志明	168			主行程在雅加達，夜宿胡志明市；日支費為 $197*0.4+149*0.6=168$
第七天 (99/07/21)	胡志明市/河內	河內	151			主行程在胡志明市，夜宿河內；日支費為 $149*0.4+152*0.6=151$
第八天 (99/07/22)	河內/台北		61			日支費為 $152*0.4=61$
日支費合計/每人			\$1,009			相當台幣約 32,793 元(以 32.5 匯率計算)
出差手續費/每人	馬來西亞簽證費		240			
	印尼簽證費		825			
	越南簽證費		1,250			
出差手續費合計/每人			\$2,315			
總計/每人：				\$195,614	\$167,661	
保險費			\$6,327			703 元/每人
禮品及交際費			\$114,400			部長率團(未達 15 日)100,000 元；團員超過 6 人，另加計 $600*3*8=14,400$
部內人員出國經費共需新台幣 171 萬 3,535 元						商務艙共 3 人，經濟艙共 6 人

學校人員

日期	說明	住宿地	日支費/每人(美金)	經濟艙	備註
機票	台北/檳城 X 河內/台北			\$132,553	行程所需機票費用合計
第一天 (99/07/15)	台北/檳城	檳城	110		
第二天 (99/07/16)	檳城/吉隆坡	吉隆坡	106		
第三天 (99/07/17)	吉隆坡	吉隆坡	106		
第四天 (99/07/18)	吉隆坡/亞齊	亞齊	110		

第五天 (99/07/19)	亞齊/雅加達	雅加達	197		
第六天 (99/07/20)	雅加達/新加坡/胡志明市	胡志明	168		主行程在雅加達,夜宿胡志明市;日支費為 $197*0.4+149*0.6=168$
第七天 (99/07/21)	胡志明市/河內	河內	151		主行程在胡志明市,夜宿河內;日支費為 $149*0.4+152*0.6=151$
第八天 (99/07/22)	河內/台北		61		日支費為 $152*0.4=61$
日支費合計/每人			1,009		相當台幣約 32,793 元 (以 32.5 匯率計算)
出差手續費 /每人	馬來西亞簽證費		\$240		
	印尼簽證費		\$825		
	越南簽證費		\$1,250		
出差手續費合計/每人			\$2,315		
總計/每人:				\$167,661	
學校人員出國經費共需新台幣 134 萬 1,288 元					經濟艙共 8 人

(七) 經費來源

本計畫所需經費計新台幣 305 萬 4,823 元，擬函報行政院通過後，依下列方式辦理：

1. 政府部門代表 9 人（含 2 位政務委員，商務艙共 3 人，經濟艙 6 人），所需經費共計 171 萬 3,535 元，經由本部經費支應。
2. 學校代表 8 人，所需經費共計 134 萬 1,288 元，由本部以補助方式辦理。

四、預期效益

- (一) 會晤政府部門奠定官方互惠協議之共識與基礎。
- (二) 造訪有關教育事業機構活絡雙方交流情誼。
- (三) 主持臺灣教育會展強化來臺就學之宣導效益。
- (四) 訪談當地台商與華人組織代表增進對臺灣利益之凝聚力。
- (五) 商談臺灣提供人才培育協助事宜加強我對東南亞國家之親和形像。