

出國報告(出國類別：97年度公務人員出國專題研究)

## 英國學校體育政策之研究

服務機關：教育部

姓名職稱：蘇錦雀 專員

派赴國家：英國

出國期間：97年6月26日 97年12月25日

報告日期：98年3月25日

# 摘要

為瞭解英國政府在現階段所實施之學校體育政策實施內容、政策重點與政策特質，本研究透過分析英國政府政策文件、探討相關文獻及訪談相關單位人員等方式，對英國政府體育政策執政者的體育理念、體育行政組織(含兒童學校與家庭部, Department for Children, Schools and Families 與文化媒體與運動部, Department for Culture, Media and Sport) 研擬的學校體育計畫及相關單位的成果報告進行探討，獲得成果如下：

- 一、 英國學校體育政策的形成，受到執政者的體育理念及英國在國際體育競賽成績的影響，尤其英國成功爭辦在倫敦辦理 2012 年奧林匹克運動會後，更大力鼓舞英國政府與民眾對於體育運動的重視，其所實施之學校體育政策目標更是以傳遞成功的奧林匹克運動會為職志。
- 二、 英國的學校體育政策係以提昇競技運動實力為主軸，其目標在於建立一個世界級的體育及運動體系(Creating a World Class System for PE & Sport)。
- 三、 英國學校體育在實施方面，多偏重民間運動組織的力量，推展學校體育所需的龐大經費，亦以運動彩券的盈餘為主，非依賴政府編列預算。
- 四、 英國學校體育的藉由建立緊密的「學校運動夥伴關係(school sport partnership)」，達到促進各級學校的連結，增加學生的運動機會與時間，使各級學生都能享受到高品質的學校體育及運動的目的。
- 五、 由皇家督學(Her Majesty Inspector, HMI)改制而成的教育標準署

(OFESTED)，不僅地位超然、中立，定期進行學校體育訪視與評鑑，也是提升英國學校體育教學品質，促進英國學校體育政策成功的因素之一。

關鍵詞：體育(physical education)，學校體育(school sport)，政策(policy)、  
英國(United Kingdom, UK)

## 目次

|                        |    |
|------------------------|----|
| 壹、目的                   | 5  |
| 一、研究緣起                 | 5  |
| 二、研究目的                 | 6  |
| 三、預期研究成果               | 6  |
| 四、研究架構                 | 7  |
| 五、研究方法                 | 7  |
| 貳、研究過程                 | 7  |
| 參、研究結果                 | 8  |
| 一、英國教育制度及學校體育政策行政組織之分析 | 8  |
| 二、英國主要學校體育政策簡介         | 16 |
| 三、英國學校體育政策執行成果         | 28 |
| 四、建議事項                 | 40 |
| 伍、參考文獻                 | 44 |
| 陸、附錄                   | 46 |

# 英國學校體育政策之研究

## 壹、目的

### 一、研究緣起

體育的目的對個人而言，不外乎在身體的實踐力行中，可以獲得健全的體格、理性的行爲及良好的適應能力；對於民族及國家而言，體育則可以促使族群的融合與國家的安定。因此在 1975 年，由 21 個歐洲國家所組的「歐洲評議會」閣員會議中，共同發表「歐洲全民運動憲章」，即開宗明義宣告：「任何人都有參加運動的權利」。之後在 1978 年由 101 個國家參加的「第一屆國家體育部長會議」中公布的「體育與運動國際憲章」，於第 1 條明訂，所有人類在追求人格的全面發展上，體育運動是不可或缺的條件，同時也是人類與生具有的基本權利，在第 9 條更明確揭櫫，各國政府應在體育與運動推展的工作上扮演主導的角色（中華民國體育白皮書，民 88）。

青少年是國家的重要資產，增強青少年體質，促進青少年健康成長係國家未來整體發展的重要關鍵之一，因此目前世界先進國家均將增進學生身體健康納為國家主要政策之一，除了聯合國將 2005 年訂為「國際運動與體育年」及歐盟部長理事會訂定 2004 年為「歐洲運動教育年」外，各國對於學校體育政策都已擬定明確的執行目標。而學校體育的實施不僅是執行促進學生身體健康政策的基石，此外，根據研究報告資料顯示，透過學校體育的實施可以提升學生在學業方面的注意力，發洩過剩的精力、降低犯罪機率及提高自律能力，對於學生發展畢業以後面對各種社會能力，包括團隊合作及領導的技能等方面也多所助益。因此，我國教育部在 93 年訂頒之「培養活力青少年白皮書」已明白指出：建構完善的教育體系與具體執行策略，來培養身心健康的國民，舉凡優質環境的塑造與整備、身體活動的規劃與推廣、學生健康促進與維護、以及發展潛能的促成與實現，均成為 21 世紀學校體育的主流思潮(教育部,2004)。

英國是世界民主先進國家之一，其領土範圍包括英格蘭(England)、蘇格蘭(Scotland)、威爾斯(Wales)及北愛爾蘭(Northern Ireland)等 4 個地區，總面積約 24 萬平方公里，約臺灣面積的 6.6 倍，全國人口數約 6,000 萬人，約為臺灣人口數的 2.5 倍，國內生產總值(Gross Domestic Product, GDP)約 45,301 美金，約為臺灣(約 18,000 美金)的 3 倍。英國除了在政治、經濟、社會、教育、文化等範疇在國際上具有影響力外，於運動領域亦有相當亮麗的成就，不僅是許多現代運動發明、起源的國家，國民運動風氣興盛，在學校體育的政策推展上頗多新猶，在國際運動場上，運動競技實力更是不容小覷，在第 28 屆（2004 年）雅典奧林匹克運動會，英國的金牌數在世界排名第 10 位，然而在第 29 屆（2008 年）北京奧林匹克運動會上，英國的總金牌數更躍昇至世界排名第 4 名，強勁的競技運動實力可見一斑。尤其因其首都倫

敦(London)已成功爭取辦理第 30 屆 (2012 年) 奧林匹克運動會，加上本屆(2008 年) 奧運會的優異表現，更是大大鼓舞英國民眾對於體育運動的熱情。因此，英國政府延續既有的「體育、學校運動與俱樂部連結政策」(Physical Education, School Sport and Club Links Strategy, 簡稱 PESSCL)的成功基礎，在 2008 年推出新的「青年體育及運動策略」(PE & Sport Strategy for Young People, 簡稱 PSSYP)，以傳遞舉辦成功的奧運會及殘障奧運會的精神，讓更多青少年及青年參與高品質的體育及學校運動，並以 5-16 歲的學生每週至少 5 小時的運動時間、16 至 19 歲學生及大專校院學生每週至少 3 小時的運動時間為目標，鼓勵父母、社會志工、運動教練、學校等，踴躍加入推展運動風氣的行列，讓做運動成為英國民眾的風潮。

綜觀英國最新的學校體育政策(PESSYS)，與我國教育部在 96 年推動的「快活計畫－促進學生身體活動，帶給學生健康活力與智慧」，實有相同的核心目標。國內大力推動的「快活計畫」主要在於破除『萬般皆下品、唯有讀書高』的舊有觀念，鼓勵學生改變坐式生活型態，每天至少累積運動 30 分鐘、每週累至少積 210 分鐘的運動時間，並提供多元身體活動的機會，讓不愛運動的學生加入運動行列，其最終目標在於養成學生終身規律運動習慣、促進學生身體健康；而英國的學校體育政策，以 2012 年倫敦奧運會為目標，鼓勵更多的學生參與運動行列，與國內推動的「快活計畫」，在實質內容上，有異曲同工之處，因此本次特擬藉由到英國之機會，以專題研究方式研究並學習英國學校體育政策之優缺點，提供我國政府制定相關學校體育政策參酌。

## 二、研究目的

- (一)瞭解英國政府推展學校體育政策之實施策略。
- (二)瞭解英國政府在推動學校體育政策之現況。
- (三)討英國政府推動學校體育政策之優劣並提供國內體育行政機關制定及 推動相關學校體育政策之參酌。

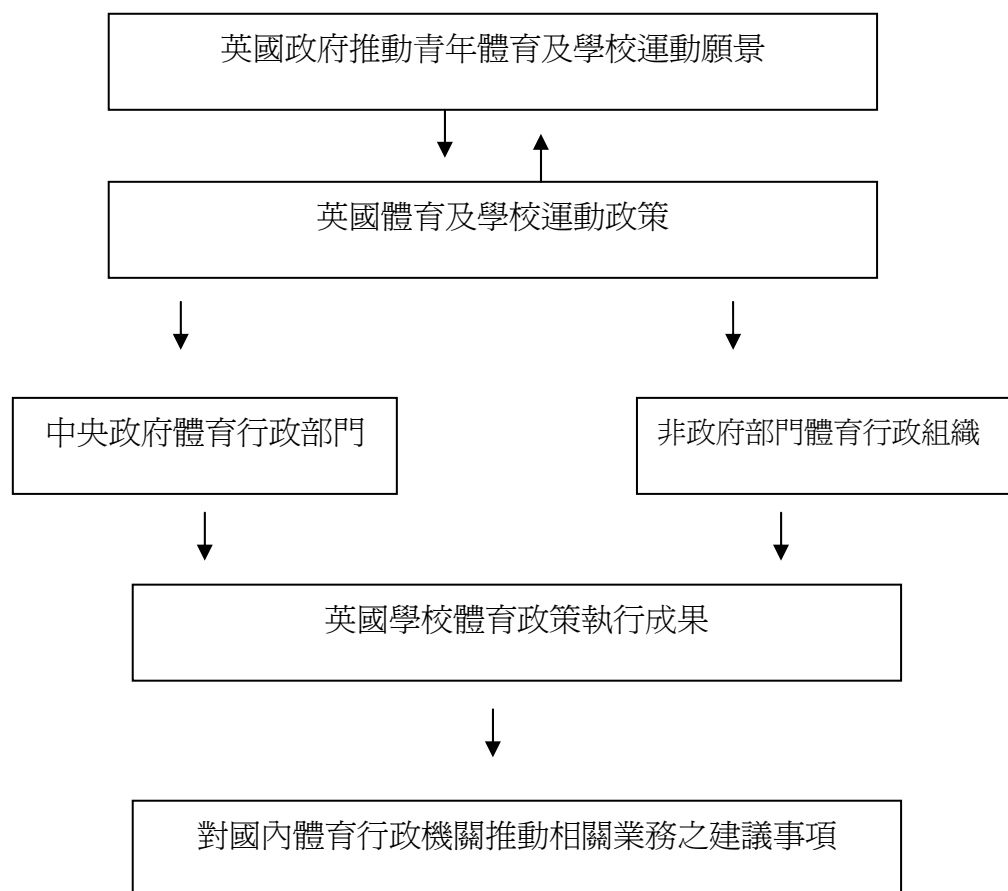
## 三、預期研究成果

本研究預期將可提供國內主管學校體育單位制定及推動相關學校體育政策之參酌，提供推動學校體育的組織運作規範，達到增進學生體適能及身體健康目標。

本研究預期達成以下成果：

- 一、瞭解英國政府推動學校體育政策之策略。
- 二、瞭解英國政府'推動學校體育政策之組織運作狀況。
- 三、分析英國政府推動學校體育政策之優劣，提供我國體育相關主管機關制訂及推動相關學校體育業務之參酌，提高行政效益。

#### 四、研究架構



#### 五、研究方法

本計畫主要係透過分析英國政府政策文件、探討相關文獻及訪談相關單位人員來進行研究。

##### 貳、研究過程

本次赴英國進行英國學校體育政策之專題研究，要感謝本部長官推薦、行政院人事行政局相關承辦同仁及國立臺灣師範大學體育研究所鄭志富教授等師長協助，俾使得以順利完成研究計畫。

本研究自 97 年 6 月 26 日至 97 年 12 月 25 日止，共計 6 個月。研究地點在英國羅孚堡大學運動與休閒政策研究所(Institute of Sport and Leisure Policy, Center for Olympic Studies and Research, Sport Science and Recreation Management, Loughborough University)。羅孚堡大學在英國 2008 年大學指南(University Guide 2008)排名列第 9 名，然而該校運動學科領域係在英國大學評鑑等級最高之學校之一。在今年(2008)星期天泰晤士報大學指南(Sunday Times University Guide)更是被評價為本年度最佳大學(University of the year)。

本研究之研究期間跨越學校暑假(6 月至 9 月底)，由於時間限制，並未修讀相關學科之學分，僅以進行專題研究之方式辦理及旁聽相關體育運動政策課程。研究期間由羅孚堡大學運動與休閒政策研究所 Ian P. Henry 教授擔任指導，惟該所另一位教授 Barrie Houlihan 亦熱心指導研究的方向與內容。

本研究與指導教授確認研究架構與進度規劃後，其後每週至少與指導教授見面一次，討論與閱讀與蒐集的文獻資料，並分析所撰寫之研究報告內容。另外因應研究之需，安排參訪青年運動信賴組織(Youth Sport Trust)等機構，藉由實地參訪英國推動學校體育政策之相關機構，更加了解其具體運作情形。茲將研究結果及對業務改進之建議事項分述如下。

## 參、 研究結果

本研究專題為「英國學校體育政策之研究」，茲就英國學校體育行政組織及學校體育政策等內容進行論述。惟，如前所述，英國係由英格蘭(England)、威爾斯(Wales)、蘇格蘭(Scotland)與北愛爾蘭(Northern Ireland) 等地區組成的聯合王國(United Kingdom)<sup>註</sup>；前揭 4 個地區因歷史發展及地理條件不一，因此在行政措施方面有某種程度的地方分權，俾以適應地方的差異性，以政治方面為例，蘇格蘭在 1999 年恢復愛丁堡的國會(parliament)，除外交與國防之外，在教育及貨幣等方面擁有較大的自主權；威爾斯及北愛爾蘭也都分別有各自的議會(Assembly)。因此教育制度方面，除蘇格蘭在某些方面有較大不同外，英國本土的所有四個地區的教育結構與院校種類基本相同。因英格蘭地區計約 33,700 所學校、970 萬名學生，無論人口、土地幅員或學生人數均居四地區之冠，因此以下本研究內容所稱之英國係以英格蘭地區的教育制度及學校體育政策為主。

### 一、 英國教育制度及學校體育政策行政組織之分析

#### (一) 前言

政策是政府、機構、組織或個人為實現目標而訂定的計畫。政策包含一連串經過規劃與有組織的目標或行動。翻閱英國近代運動政策發展史，從 19 世紀至 20 世紀前半段，運動的發展及政府在運動發展中所扮演的角色，可分類為沒有特定目的(haphazard)及具有特定計畫(hoc)兩類(Coghlan and Web 1990; Houlihan 1997; Rohche 1993)。學者 Houlihan (1991)指出，在 1950 年代及 1960 年代早期，由於英國在國際運動競賽成績衰退及鑒於東德與蘇聯等國家有系統發展運動的成功經驗，英國政府對於追求卓越的運動成績產生莫大興趣，因此，在 1965 年設立運動諮詢委員會(Advisory Sports Council)，這也是英國對於運動及休閒活動第一個具計畫性與協調性的機構(Green, 2005)。

然而，發展運動往往只是政府施政願景的邊陲政策，直到最近的 20 年，發展運動才成為英國中央政府的主要議題之一。尤其英國自 1992 年迄今經歷保守黨(the



Conservative Party)跟新工黨(the New Labor Party)的輪替執政，不同的政黨執政，因其不同的政治意識形態對於發展國家運動政策有不同的重點，當然也會產生不同程度的影響。綜觀近 20 年來英國主要運動政策發展，在 1990 年之前由柴契爾夫人(Thatcher)領導的保守黨政府被視為是英國對抗自 1970 年以來長期經濟衰退的對策，基於減低政府預算支出的考量，在休閒事務上主張政府的活動應予減少，對於有關成立相關主管休閒運動主管單位的提議持反對立場，對於運動及運動發展缺乏長期且持續性的政治興趣，並未給予支持，因此沒有比較具體

註：United Kingdom (UK)係指英格蘭、威爾斯、蘇格蘭及北愛爾蘭等 4 地區；Great Britain 則未包含北愛爾蘭。

的體育政策(Houlihan and White,2002)。然而自 1990 年起，由熱愛體育的保守黨黨魁梅傑(Major)擔任首相之後，因梅傑個人不僅是板球(cricket)及足球的運動迷，且加入板球俱樂部並長期身體力行贊助足球運動，由於他對於體育運動的推動充滿熱情，也連帶促使政府部門對於推展運動的重視。因此保守黨政府在 1992 年成立**國家文化遺產部(the Department of National Heritage)**，統合諸如文化、藝術、廣播、運動及旅遊等事權。在此之前，英國的中央政府並未設置與體育運動相關的行政主管機關。此外，英國政府也在 1992 年將體育納入國定課程的核心科目(core subject)並公布國定體育課程(National Curriculum of Physical Education)，以上種種的措施均可視為英國政府開始重視推展體育運動政策的跡象。另，英國政府在 1994 年開始發行國家彩券(National Lottery)，將部分收益挹注於體育運動的發展，以維持推動運動贊助計畫，也是促使英國體育運動蓬勃發展的主因之一。

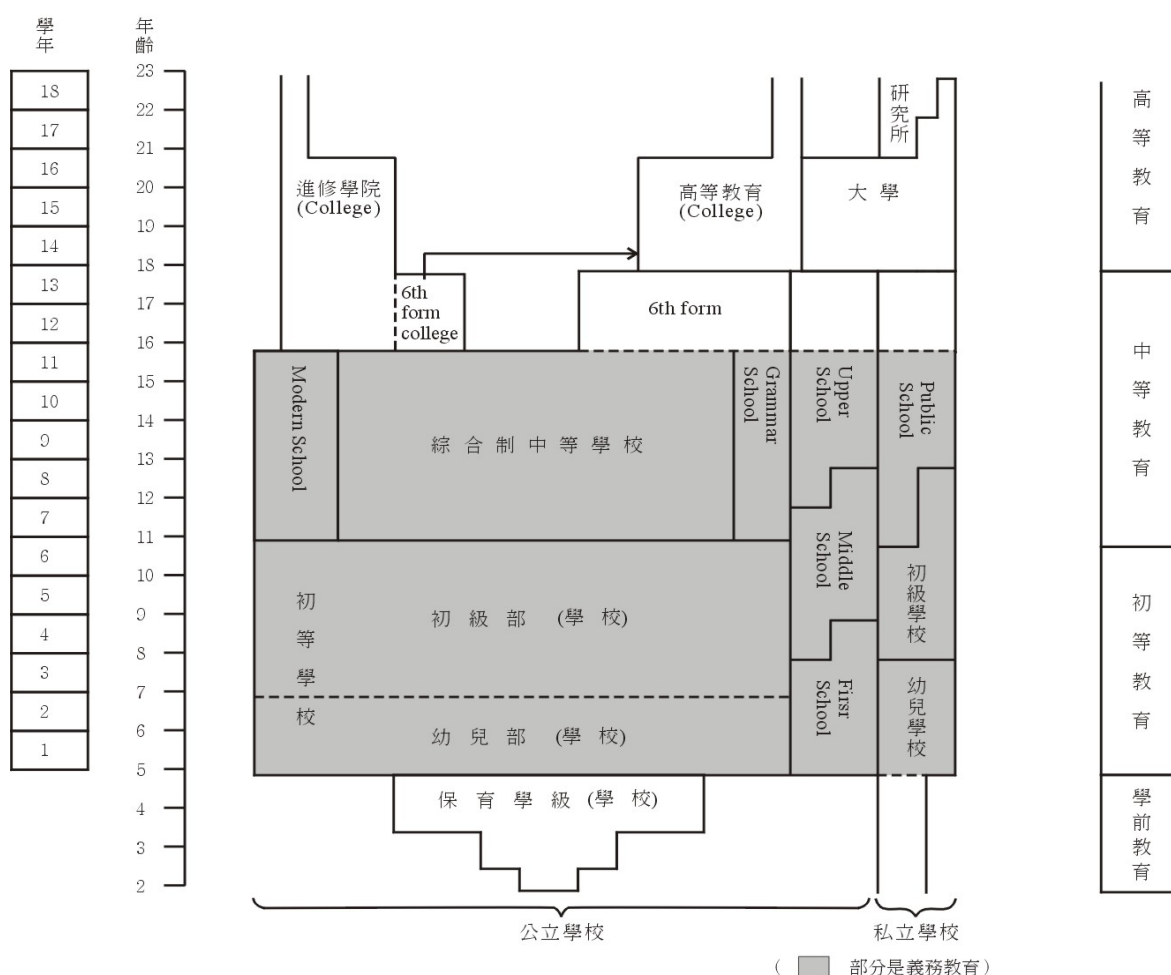
1997 年當新工黨贏得英國大選政權後，**國家文化遺產部隨即更改名稱為文化、媒體與運動部(Department for Culture, Media and Sport, DCMS)**，然而在組織架構及業務職掌方面，依舊延續國家文化遺產部，並無多大改變，迄今雖然已改由布朗(Gordon Brown)領導的政府執政，文化、媒體與運動部仍是英國政府體育運動的主管單位。此外，工黨分別在 2000 年公布「全民運動的未來」(A Sporting Future for All)的體育政策白皮書，在 2002 年公布「競賽計畫」(Game Plan)並於 2008 年公布「運動致勝」(Playing to Win)等重要體育政策，透過推動不同的體育政策終將英國運動競賽成績推向「卓越」的境界，在 2008 年北京奧運上大放異彩，獲得第 4 名的佳績並成功爭取 2012 年奧林匹克運動會的主辦權。

在發展學校體育政策方面，誠如英國前教育大臣莫理斯(Morris)所言：學校的體育活動除有助於提高學生上課出席率及在校的表現之外，對於培養學生的自信心、自尊心、競爭力及才能等方面都有極大幫助。因此，我們必須保證在學校的學生有足夠的體育課時間也要增加對於體育運動方面的補助款....。基於上述理念，英國政府在 2002 年擬定「體育、學校運動與俱樂部連結政策」(Physical Education, School Sport and Club Links Strategy, PESSCLS)，並於 2003 年 4 月正式推動後，在 2008 年成功達到 86%在校學生每週至少花 2 小時在高品質體育及學校運動時間的目標；在 2008 年更是趁勝追擊，推出新的「青年體育及運動政策」(PE and Sport Strategy for Young People, PESSYP)，提出達到 5-16 歲的學童每週至少 5 小時運動時間、16

至 19 歲學生每週至少有 3 小時參與學校或運動俱樂部的活動時間等目標。究竟英國政府是如何推動相關的學校體育政策並落實達成預期目標，其中是否有國內相關體育主管機關借鏡之處？值得深入探討研究，並作為國內相關主管機關參酌。為深入探討研究英國學校體育政策之實施內容，以下擬就英國教育制度、國定體育課程及體育行政組織等面向進行論述。

## (二)英國教育制度

英國的教育制度包括五歲以下學童的學前教育(保育學校或國小附設的保育班)、5 歲至 12 歲間學童之初等教育(primary education)、11 歲(或 12 歲)至 18 歲學童的中等教育(secondary education)、擴充教育(further education)及高等教育(higher education)等五個部份。在英國，所有的人都在 5 歲至 16 歲期間均必須接受義務教育，這是學生上學的最短期限(如圖一)。



圖一：英國學制圖(United Kingdom School System)

資料來源：教育部（2005）。教育部統計指標之國際比較線上版。民96年11月14日，取自 [http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/indicator/2006/index.htm](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/indicator/2006/index.htm)

### 1. 初等教育(Primary Education)

初等教育從 5 歲至 11 歲，通常是在 6 年制的初等學校辦理，相當於國內國民小學階段。初等學校可分為 5、6 歲兒童為對象的幼兒學校(infant school) 及以 7-11 歲為對象的小學(junior school)。如以國家課程的四個關鍵階段(key stages)區分，則可分為 4 個關鍵階段，分別是第 1 關鍵階段(key stage 1)：學齡 5-6 歲、年級 1-2 年級與第 2 關鍵階段(key stage 2)：學齡 8-11 歲、年級 3-6 年級。

### 2. 中等教育(Secondary Education)

中等教育通常從 11 歲開始，相當於國內國民中學階段。原則上一般中等學校的型態是沒有舉行甄試就能入學的綜合制學校，約有 90% 的學生就讀這種型態的學校。此外，有些地區設有甄試制的文學或古典課程，例如 grammar school(文法學校)。如以國家課程的四個關鍵階段區分，則可分為第 3 關鍵階段(key stage 3)：學齡 11-14 歲、年級 7-9 年級與第 4 關鍵階段(key stage 4)：學齡 14-16 歲、年級 10-11 年級。

### 3. 擴充教育(Further Education)

英國的法律規定年滿 16 歲的學生即完成義務教育，畢業後學生可以離開學校開始工作，不過也有很多學生選擇繼續升學。「擴充教育」(Further Education) 即是指在 16 歲完成義務教育後，所繼續接受的教育與訓練，通常以簡寫「FE」代表英國的義務教育到 16 歲結束，此時學生可選擇繼續接受大學預科課程、職業訓練課程或就業。

英國的擴充教育包括針對 16 歲到 19 歲學生所開設的「中六學院」(six form college)，相當於國內高中 2-3 年級，主要是提供大學預科教育，高等教育預修課程的高中進階課程，修業完畢後必須參加「普通教育證書」(General Certificate of Education Advanced Level, 簡稱 A Level) 的考試，做為申請繼續進入大學就讀的依據，類似國內高中教育。另一種是以職業訓練為主的擴充教育，修業完畢後可參加「普通國家職業資格能力證照」(General National Vocational Qualification) 的考試，做為申請繼續就讀大學或就業的依據，類似國內高職教育。

### 4. 高等教育(Higher Education)

英國的高等教育學府包括大學、高等教育學院及藝術設計學院等，其招收的對象是十八歲以上的學生。高等教育的入學具有選擇性，學生可取得文憑、學士學位及研究所資格，大學教育的修業年限以 3 年為原則。

## (三) 國定課程與國定體育科課程

1998 年教育改革法(1988 Education Reform Act)通過之前，英國並無國定課程

(National Curriculum)，更遑論國定體育科課程(National Curriculum for Physical Education，簡稱NCPE)。

英國現行的國家課程係依據前述1998年教育改革法建構而成，並據此規範義務教育期間學生最基本的教育權益。在訂頒國定課程前，由於各校對於教學的科目及內容並未統一規定，造成某些學校在可能缺乏某些學科教師的情況下，即不教授該科目，導致學生在課程學習方面不能均衡發展的後果，因此，1998年教育改革法對於英國整體的教育體制產生重大的改變。訂頒國訂課程的主要目的在於建立一個完善的「教育市場系統」，重申國家的對選民的責任，維持「卓越」、「品質」、「均等」、「素質教育」...等等的「國家級教育標準運動」。相對於過去的教育體系，英國在1998年進行的教育改革顯然已有明顯的精進改革，展現英國政府架構一個全新教育市場機制運作模式德企圖心。

就課程架構而言，國定課程計分為核心課程(core subjects)及基礎課程(foundation subjects)二種，核心課程包括英文、數學、科學等，基礎課程則涵蓋歷史、地理、體育、美術、音樂、工藝(含家政)等。雖然體育課程到最後才納入國定課程之列，卻深受這波教育改革的影響；尤其自1992年國定體育科課程(NCPE)公佈實施之後，對英國中小學的體育課更是產生相當大的衝擊。

就實施的內容主軸而言，國定課程的內容有以下4大主軸：

(1)成就目標 (Attainment Targets)

不同能力、成熟度的學生在每個關鍵期(依學生年齡分為7、11、14以及16歲等4個關鍵期)結束時有其必須達到的知識、技能與理解。政府規定的全國課程方案，必須有明確的課程目標，以作為各學校依循之歸準。

(2)學習方案 (Program of Study)

在每一個關鍵期之中，學校所必須致力為不同能力與成熟度的學生安排學習計畫。

(3)評估安排 (Assessment Arrangement)

學生在關鍵期結束前或結束時的評量，用以確知學生在達成該關鍵期成就目標之情形。

(4)全國性評量系統

整個義務教育階段以十個層級循序漸進，預計每兩年至少提升一個層級，到第4關鍵期(Key Stage 4)結束時，學生最少達到第四層級。

國定課程雖非學校課程的全部，但卻是學校課程的重要內涵。國定課程架構的主要目的則在於建立一項應享的權利(entitlement)、建立一套標準(standards)、促進學習的繼續性(continuity)與連貫性(coherence)及提升社會大眾的理解(understanding)等。前揭4個主要目的雖然並未隨著時間而改變，然而，因課程本身不能永遠保持不變，而必須隨著社會與經濟的變遷而有所調整，因此，在1999年9月9日，由當時的教育主管機關，**教育與就業部** (Department for Education and Employment)的國務大臣宣布修訂英國國定課程，所有關鍵學習階段與所有科目的國定課程修訂部分，在2000年8月開始實施，第4關鍵階段的數學、科學、設計與科技、現代語言、

體育等學習方案則自2001年8月開始實施。

就實施**國定體育課程(NCPE)**而言，體育課是英國義務教育階段的4個關鍵階段期所有學生的必修課程，其課程綱要包括**舞蹈(dance)**、**競賽(games)**、**體操(gymnastics)**、**游泳(swimming)**及**水上安全(water safety)**、**田徑(athletics)**及**戶外冒險活動(outdoor and adventurous activities)**等6類，惟必須依照不同的關鍵階段及學生年齡來實施。大抵在第1關鍵階段(5-7歲)時期以舞蹈、游泳、體操為實施重點；在第2關鍵階段(8-11歲)時期，除須完成第1關鍵階段的任務外，所有的學生必須在不提供任何協助的情況下，學會游完25公尺游泳及游泳的安全姿勢，其理由是8-11歲階段是兒童學會游泳的黃金時期。此外，如果第1關鍵階段(5-7歲)的學生已經熟諳水性，則可提前在第1關鍵階段提前實施游泳課。第3關鍵階段(12-14歲)時期的學生除了必修游泳課外，至少要學會4個運動項目(包含游泳在內)。第4關鍵階段(15-16歲)時期的學生應針對前揭6種運動種類中的1-2種的項目均能熟悉掌握之外，也必須熟悉鍛鍊身體的方法並養成終身運動的習慣。至於實施體育課程的時間，並無硬性規定，惟英國政府相關主管機關建議，學校每週應至少有2小時體育課時間。根據**兒童、學校與家庭部(Department for Children, Schools and Families, 簡稱DCSF)**在2007/2008年學校體育調查報告資料顯示，**英國學生平均每週體育課的時間為118分鐘**，幾乎已達到英國政府所建議的體育課實施時間(2小時，**120分鐘**)(DCSF, 2008)；然而值得注意的是，英國政府並未強制要求私立學校實施國定體育課程(Flintoff, 2008)。

#### (四)英國體育行政組織

就公部門而言，在英國主管體育行政組織分為不同層級的政府部門(中央政府及地方政府兩級制)與職掌不同業務的部會。當然在中央政府下所設置的“非政府”(Non Government)性質的特有組織—QUANGOS.接受政府經費補助實際代替政府執行相關業務的組織，也是英國體育運動政策的主要推手之一。

一。

##### 1.中央政府部門

對體育運動政策而言，中央政府部門主要功能為何？學者Roger Scruton說，中央政府的角色就好比是監督及養父母的角色(Scruton, 1980)；而學者Houlihan更指出，中央政府部門的主要職責在於提供政府政策的架構並建立經費使用的指導方針(Houlihan, 2002)。如前所述，1992年之前英國中央政府並未設置主管體育運動業務相關主管機構，直到由梅傑政府所領導的保守黨政府在1992年成立的國家文化遺產部，是第1個統合文化、藝術、廣播、運動、旅遊等事權的行政機構，也是英國第1個體育行政主管機關。1997年工黨取得英國政權後，將原有的國家文化遺產部改名稱為文化、運動與媒體部，是第1個在名稱上明白註明“運動”的中央政府機關。目前在英國中央政府部門中與推動體

育、學校運動等事權相關的部會為兒童、學校與家庭部(DCSF)及文化、運動與媒體部(DCMS)兩大部會。

### **(1)兒童、學校與家庭部(Department for Children, Schools and Families,簡稱DCSF)**

兒童、學校與家庭部是現任首相布朗(Gordon Brown)在2007年成立，前身為教育與技能部(Department for Education and Skill, 簡稱DfES)。布朗在2007年接任工黨黨魁及英國首相後，將原先教育與技能部執掌的業務分為兒童、學校與家庭部及創新、大學與技能部(Department for Innovation, Universities and Skills)兩個機構。其中，兒童、學校與家庭部主要職責在於負責19歲以下公民包括教育的所有議題，其設置目的之一在於促進兒童及青少年的健康與快樂，因此與學校相關的體育、運動等業務，由兒童、學校與家庭部負責規劃辦理。

兒童、學校與家庭部的組織目標在於實踐英國政府實現兒童及青少年潛能的承諾，領導整合兒童服務，進而提升教育品質與水準，使更多兒童及青少年都能達到期望水準，讓更多的兒童孩童脫離貧窮，讓青少年重新進入學校繼續學習。這個英國新成立的中央行政機關，背負著增進英國競爭力的責任，在面對人口數的改變、社經環境的變遷、新技術產生等挑戰下，提升英國的全球競爭力實力(DCSF,2007e)。

### **(2)文化、媒體與運動部(Department for Culture, Media and Sport, 簡稱DCMS)**

文化、媒體與運動部成立於1997年，其前身是國家文化遺產部(Department of National Heritage)。

國家文化遺產部是保守黨首相梅傑(John Major)在1992年成立的體育行政組織，在此之前，英國中央政府並未設有體育行政主管機關，體育相關事務權責由相關部會負責，除缺乏專責機構負責體育相關事務外，也缺乏體育政策整合與部門協調的機制。但是自1992年起，基於首相梅傑對於體育的熱愛，由梅傑領導的保守黨政府設立國家文化遺產部，以統合文化、藝術、廣播、運動、旅遊等相關業務，其中有關體育運動的業務由相當於次長階級的國務員(minister)主管，負責國家體育政策等業務的制定、協調與推動。

然而隨著新工黨在1997年贏得英國大選勝利後，國家文化遺產部隨即被異名為「文化、媒體與運動部」，其組織架構與執掌與原先知國家文化遺產部基本上大致相似。文化、媒體與運動部負責英國政府在藝術、運動、國家彩券、旅遊、圖書館、博物館、藝廊、廣播、電影、音樂等各相關事務。同時，文化、媒體與運動部負責整合其他相關部會並已成功競標取得倫敦辦理2012年奧林匹克運動會的主辦權。目前該部已被授權籌辦2012年倫敦奧林匹克運動會的各項基礎工作。

## **2. 非政府部門的公共團體(Non Government Departmental Public Bodies)**

本節所論述之“非政府部門的公共團體”僅就全國性體育團體(National Governance Body, NGB)而言。

### **(1)英格蘭運動委員會(Sport England)**

英格蘭運動委員會是隸屬文化、媒體與運動部(DCMS)的非政府公共部門，在性質上屬於QUANGOS。『QUANGOS』是英國行政體制上特有的制度設計，在澳大利亞(Australia)、愛爾蘭(Ireland)跟其他國家也有類似的制度。

『QUANGOS』依據法律設置，接受政府補助款進行組織運作。其成立係因英國政府認為經費之分配易捲入紛爭，且因與地方政府、民間團體直接互動，亦可能因相關議題帶來政治上的困擾，因此在各業務領域設置各種『QUANGOS』來代替政府實際執行相關政策，代為分配經費。其組織在名義上是一個獨立設置及運作的組織，實際上卻可視為政府部門的手腳(Houlihan, 1991)。

在英國關於體育事務之QUANGOS的機構包括：英格蘭運動委員會(Sport England)、蘇格蘭運動委員會(Sport Scotland)、威爾斯運動委員會(Sports Council for Wales)、北愛爾蘭運動委員會(Sport Northern Ireland)及大英聯合王國運動委員會(UK Sport)等5個機構。

英格蘭運動委員會的主要職責在於推展英格蘭地區的全民社區運動(community sport in England)，預期在2012年之前能達到200萬民眾更主動參與運動的目標。此外，法律賦予英格蘭運動委員會的功能有二，一為運動彩券收益的分配，一為遊樂場(playing fields)的維護。該機構的分配到的基金才正與國家彩券，自1994年起，已經投入彩券基金英磅20億元及國庫預算3億元的經費在推廣英格蘭地區的運動。

目前英格蘭運動委員會與其他運動組織合作推展名為「每日運動」的策略，以鼓勵民眾參與運動及休閒活動，這也是英國政府在2008-2011年期間對於推動社區運動的新策略。

### **(2)大英聯合王國運動委員會(UK Sport)**

大英聯合王國運動委員會成立於1996年，其前身是成立於1930年的運動委員會(Sport Council)，與英格蘭運動委員會一樣，大英聯合王國運動委員會也是隸屬文化、媒體與運動部的非政府公共部門，在性質上同樣屬於QUANGOS，其經費來源為政府及國家彩券收益。

大英聯合王國運動委員會的主要職責在於推動菁英運動(elite sport)，同時也是英國運動禁藥檢測的法定機構。

自90年代以後，有感於16歲以前是養成終身持續運動生活型態的關鍵階段，因此大英聯合王國運動委員會在仍被稱做運動委員會之前已經開始注重提倡學

校體育的重要性(Sport Council 1998)。

### (3)青年運動信託(Youth Sport Trust, YST)

與前述的英格蘭運動委員會及大英聯合運動會不同，青年運動信託不是非政府組織的公共部門，而是具慈善性質的法人團體(Charity)。

爲了給青少年一個在運動方面的光明未來(a brighter future for young people in sport)的願景，John L. Beckwith在1994年創立青年運動信託並捐贈青年運動信託總部在羅孚堡大學(Loughborough University)校園內的建築物。

青年運動信託在成立之初，由於成功辦理一連串的「頂尖計畫」(Top Schemes)，因而奠定該組織成功的基礎，在英國推推動相關體育運動政策居主要領導地位。「頂尖計畫」是有關提升國小教師體育教學專業知能的計畫。

青年運動信託與政府及其他相關組織密切合作，以確保18歲以下年輕人無論在學校或社區都能獲得高品質的體育及運動。其組織目標如下：

- 增加青少年參與體育及學校運動的人口比率。
- 每位青少年都能充分享有適合他們從事的各種活動機會。
- 確保每位青少年都能獲得最好的學校體育教學、運動訓練及資源，並發揮他們與生俱有的運動天賦。
- 幫助青少年養成健康、主動的生活型態。

英國政府在推動「體育、學校運動與俱樂部連結策略」(PESSCLS)時，青年運動信託扮演相當關鍵的角色，協助政府執行政策。

## 二、 英國主要學校體育政策簡介

運動及休閒活動一向被視有助於對青年人的社會控制，同時在增進民族健康、改變人類生活型態及建構健康社會的核心價值等方面，都扮演舉足輕重的角色，而求學期間顯然是培養運動興趣及養成終身運動習慣的重要時機。因此，也可以說，學校體育是奠定社區體育及競技體育的基石。

體育與學校運動在每個人的求學生涯中扮演十分重要的角色。透過體育與學校運動的實施有助提高學生到校的出席率、改進行爲態度、促進身體健康及發展社會技能等(DCSF, 2008)，因此英國政府在2002年推出「體育、學校運動與俱樂部連結策略」(Physical Education, School Sport and Club Links Strategy, PESSCLS)，在2008年之前投資超過15億英鎊的經費藉以提昇並改善體育、學校運動現況。在2008年再次推出「青年體育及運動策略」(PE & Sport Strategy for Young People, PESSYP)，在2011年之前投資7550萬英鎊的經費，希望達到一個『5小時的提議』(5 Hour Offer)，也就是希望在2011年之前達到5-16歲的學生每



週至少在學校有2小時、在放學後有3小時，總計每週至少5小時高品質的體育及學校運動時間。

以下就英國近年最主要的學校體育政策與實施內容作論述。

## (一) 體育、學校運動與俱樂部連結策略(Physical Education, School Sport and Club Links Strategy, 2002, 簡稱PESSCLS)

### 1. 緣起

如前所述，英國在1998年訂頒教育改革法(1998 Education Reform Act)，在1992年公布國定體育課程(1992 National Curriculum of Physical Education, NCPE)並將體育列入國定課程的基礎科目；在此之際，英國政府同時也投注經費大力推動「體育、學校運動與俱樂部連結策略」。

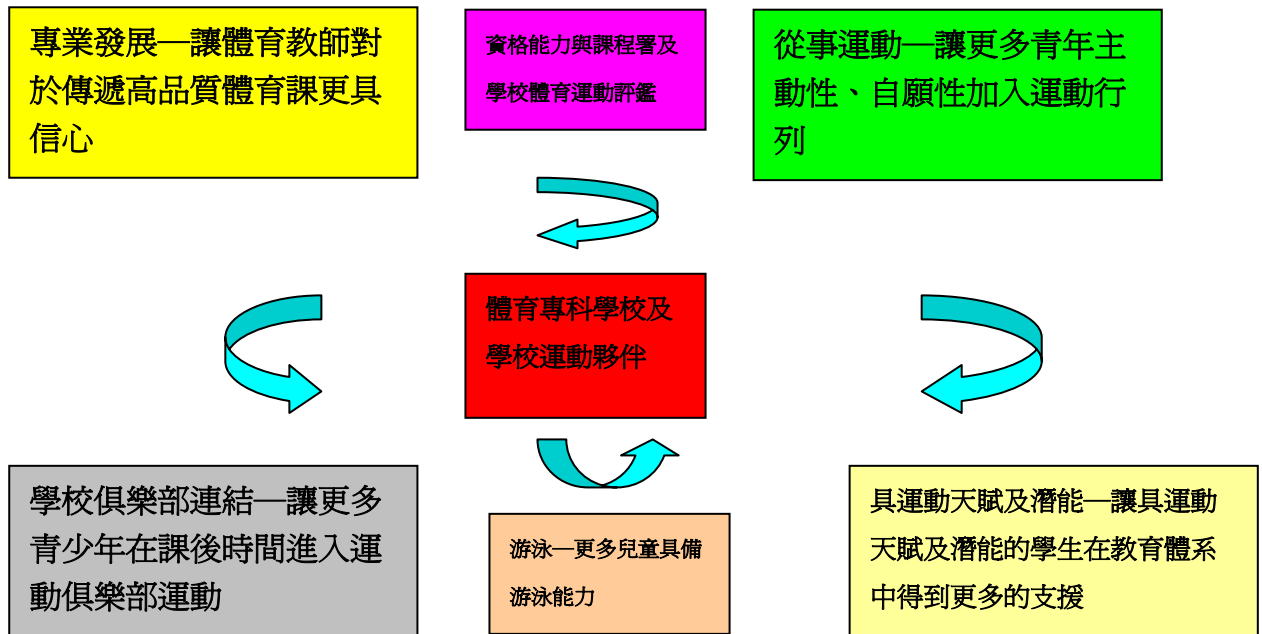
基於所有學童無論其所屬環境及能力為何，都應該有參與及喜愛體育與運動的理念，並深信透過學校體育課程及課外體育活動，將有效促進學生導向正確行為模式，增進學生身體適能，降低肥胖及罹患慢性病的可能性，在2002年10月2日英國首相宣布由當時的教育與技能部(Department for Education and Skill, DfES) 及文化、媒體與運動部(Department for Culture, Media and Sport, DCMS)共同推動實施「體育、學校運動與俱樂部連結策略」，其目的在於增加5-16歲在校學生的運動機會，也就是英國學制中第1至第4關鍵階段的學生(Key Stage 1-4)。誠如英國政府在2004年的公共服務協定目標(Public Service Agreement Target, PSA)所指：

加強英格蘭地區5-16歲在校學生參與運動機會的比率，讓每位學生每週至少花2小時參加校內及校外高品質體育與運動的比率從2002年的25%在2006年時可以提升到為75%，在2008年時達到85%的目標(DCSF,2002)。

這個策略的主要目標在於提高5-16歲的學生每週學校及放學後至少花2小時的時間在高品質的體育課及運動的人口比率；為達到策略目標，透過以下8個相互關聯的子計畫(strands)來傳遞：

- (1) 體育專門學校(Specialist Sports Colleges)
- (2) 學校運動協調(School Sport Coordination)
- (3) 具運動天賦及潛能(Gifted and Talented)
- (4) 資格能力與課程署(Qualification and Curriculum Authorities, QCA)及學校體育運動評鑑。
- (5) 從事運動(Step into Sport)
- (6) 專業發展(Professional Development)
- (7) 學校與俱樂部連結(School/ Club Links)

## (8) 游泳(Swimming)



圖二：體育、學校運動與俱樂部連結策略(PESSCL)各子計畫之相關性

為推動本策略，自2003年4月起，英國政府在3年內計挹注約4億5,900萬英鎊(約新台幣274億4,000萬元)做為學校體育及運動改革經費。更重要的是挹注約6億8,600英鎊(約新台幣351億6,000萬元)做為改善英格蘭地區的學校體育設施，因此，總計英國政府在這個策略挹注超過10億英鎊(約新台幣600億元)以上的經費讓英格蘭的學校受益。

### 2. 預期目標：

本策略的總目標在於增加5-16歲國民的運動機會(相當於國內國小。國中階段學生)，整體預期目標是在2006年提高英格蘭地區學校的學生每週至少花2小時參加校內及校外高品質體育與運動的比率為75%。目前(指2002年公布本策略時)，第1關鍵階段(指5-7歲)約有1/4的學校，第2關鍵階段(指7-11歲)約有2/5的學校，第3關鍵階段(指11-14歲)及第4關鍵階段則分別有約1/3的學校達到學生每週至少有2小時參與校內外高品質的體育及運動時間，平均只有25%的5-16歲學生達到每週至少2小時高品質體育及學校運動時間的水準。

(1)建構英格蘭地區學校體育的基礎工程：

- a.預計在2005年之前，將有400所體育專門學校。

- b.預計在2006年之前，將有400所運動協調夥伴學校。
- c.預計在2005年之前，有2,400所中等學校加入學校運動協調及13,500所國民小學或特殊學校連結教師(Special School Link Teachers)加入。預計在在2006年之前，有3,200所中等學校加入學校運動協調及18,000所國民小學或特殊學校連結教師(Special School Link Teachers)加入。
- (2)改進學校體育的教學、教練及學習的品質。
- (3)提高學校運動協調夥伴指導學生參與運動俱樂部的比率。

### 3. 各子計畫內容分析：

#### (1)高品質的學校體育(High Quality PE and School Sport)

本計畫的主要目標在於提高學生每週在學校及課外時間至少有2小時高品質的體育課及運動的比率；然而，何謂「高品質的體育課及運動」，依據文化、媒體與新聞部的定義，高品質的體育課及運動將產生以下10個產物(DCMS)：

- a. **承諾(Commitment)**  
青少年承諾把體育及運動作為他們在校內及校外的生活重心。
- b. **理解(Understanding)**  
青少年瞭解他們想要達到的目標且了解該如何持續進行。
- c. **健康及主動的生活型態(A healthy, active lifestyle)**  
青少年瞭解體育及運動對於健康及主動的生活型態的重要性。
- d. **自信心(Confidence)**  
青少年對於參與體育及運動等活動充滿自信心。
- e. **技能(Skills)**  
青少年對於他們所參與的體育及運動有足夠的技能與控制能力。
- f. **參與不同種類的活動(Participation in different types of activities)**  
青少年能自願參與各種競賽及活動。
- g. **思考及做決定(Thinking and decision making)**  
青少年有自我思考的能力並能做出最適當的決定。
- h. **想要改進的慾望(Desire to improve)**  
青少年表現出亟欲改進的慾望並達到他們能力可達。
- i. **精力、柔軟度與力量(Stamina, suppleness and strength)**  
青少年繼續保有精力、柔軟度與力量。
- j. **樂趣(Enjoyment)**  
青少年對於體育課、學校運動及社區運動感到都有樂趣。

#### (2)體育專門學校(Specialist Sports Colleges)

專門學校(Specialist Schools Program, SSP)由當時的教育及勞工部(Department for Education and Employment, DfEE)提倡辦理，就英國政府而言，專門學校計畫對於提升中等學校(secondary schools)的教育

水準具有舉足輕重的地位；體育專門學校屬於專門學校計畫中的一部分，被指定為體育專門的學校，其主要核心課程是體育及運動，並把體育及運動當作發展及改進學習機會的手段。

體育專門學校自1994年開始實施，英國政府的長期目標是每4個中等學校中就有1個是專門學校，然到2005年2月時經提早18個月達到預期的目標。專門學校計畫共有10個專門項目，包括：藝術(arts)、企業(business & enterprise)、機械(engineering)、人文學科(humanities)、語言(languages)、數學與計算機(mathematics & computing)、音樂(music)、科學(science)、科技(technology)及運動(sport)等。體育專門學校是本計畫之一，被指定為專門學校者可以獲得額外的經費(從贊助募得50,000英鎊、企業捐贈100,000英鎊及每位學生每年捐助123英鎊計4年)。被指定為專科學校者，課程焦點放在某種指定的課程，例如體育專門學校即是把焦點放在體育及運動科目上面，並傳遞一個為期4年的計畫俾以提升整體學校的水準。

教育與技能部、青年運動信託協助學校及地方教育當局，積極拓展專家學校體育的網絡。有意願成為專科學校者在每年三月及十月受理申請，於每年九月開始運作，惟四年後必須再次申請才得以保持專門學校的資格，然而想要再次成為體育專門學校，必須在申請時檢附該校在這4年間學生的GCSE成績(General Certificate in Secondary Education)，成績有進步才可以獲准成為體育專門學校。

目前英格蘭地區總計有2,695所學校被指定為專門學校，約占所有中等學校的85%，其中被指定為體育專門學校者計345所學校。

### **(3)學校運動協調夥伴關係(School Sport Coordinator Partnerships)**

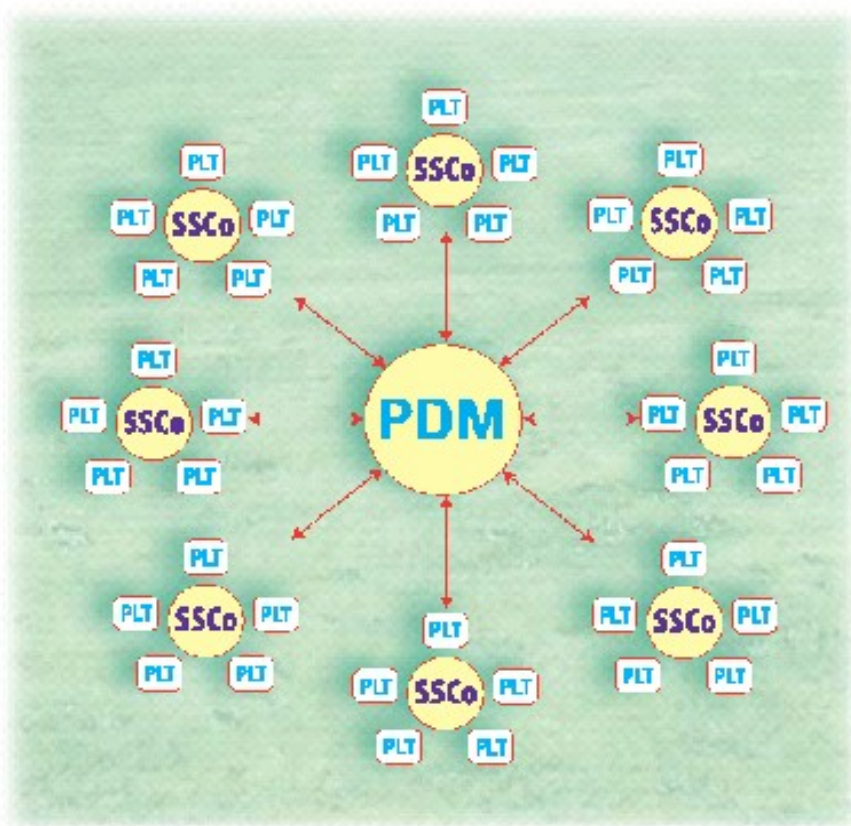
學校運動協調夥伴關係是指一群學校共同合作以增加學校參與運動的機會並改善當地社區運動的品質。這個夥伴關係由體育專科學校、8所中等學校及約25所國小所組成，對於運動發展團隊、地方政府及運動發展相關組織十分重要。

執行學校運動協調夥伴關係計畫的主要成員包括夥伴關係發展經理(PDM)、至少8名學校運動協調員(SSCos)、45名國小及特殊學校聯繫教師(PLTs)，其中夥伴關係發展經理必須是來自運動專門學校的全職人員，主要工作職掌在於擬定學校運動夥伴關係發展計畫並與聯繫主要的合作夥伴及社區。學校運動協調員來自中等學校，主要的工作職掌在於增進學校運動機會，包括課後的學習、校內及校際的運動競賽與俱樂部的聯繫等。聯繫教師來自國小及特殊學校，其主要工作職掌在於增進自己所在學校的體育及運動的品質與數量。

每個一運動夥伴關係的家族每年可獲得27萬英鎊以上的補助款以支付夥伴關係發展經理(Partnership Development, **PDM**)，每周2天借調中等學校教師擔任學校運動協調員的遺缺(School Sport Coordinator, **SSCo**)，每年12天借調國小老師擔任基本聯繫教師(Primary Link Teachers, **PLT**)的遺缺及彌補專科聯繫教師(Specialist Link Teachers)缺額等經費。

夥伴關係發展經理(PDM)通常由有經驗的體育專門學校教師擔任，必須全職工作以發展各項相關任務；學校運動協調員(SSCo)從夥伴關係學校的中等學校借調具經驗的教師擔任；基本聯繫教師(PLT)則是借調初等學校的教師擔任工作。

學校協調夥伴關係計畫的運作情形如下圖所示。藉由推行本計畫，除可以增進缺乏運動術科技能的教師自信心外，也可以確保學生每週至少可以有2小時的時間參與高品質體育與學校運動的機會。在2008年推動的「青年體育及運動策略」則將本計畫名稱改為學校運動夥伴關係(The School Sport Partnerships Program)。



圖三：學校運動協調夥伴關係運作圖

#### (4)具運動天賦及潛能計畫(Gifted and Talented Programme)

“人”是發展運動的核心，透過具運動天賦及潛能計畫的推行增進學校體育教師、運動教練及運動員的品質，進而激發具運動天賦學生的運動潛能，提高他們的運動成績、動機及自信心。同時本計畫也鼓勵更多具運動潛能的學生加入運動俱樂部以強化學校跟全國性運動組織 (National Governing Bodies, NGBs)間的關係。

本計畫的核心活動是基於地方性的基礎，由學校提供訓練的資源給具運動潛能的年輕運動員。同時透過教練、家長、學校的合作夥伴關係鼓勵具運動潛能的年輕運動員發揮運動及學業方面的最大的潛能。

#### **(5)QCA 體育及學校運動調查(QCA PE and School Sport Investigation)**

資格能力課程署(the Qualifications and Curriculum Authority, QCA)是隸屬於英國政府兒童、學校與家庭部的非政府部門公共組織(None Departmental Public Body, NPDB) ，其主要工作職掌在於發展國定課程及相關的評鑑、測驗及考試。藉由QCA與全英格蘭的國小及中等學校的合作關係，對於學校進行改進體育及學校運動的計畫，其主要目的在於調查不同程度的高品質的體育及學校運動對於學生所造成的影響。而依據資格能力署(QCA)對於體育及學校運動之評鑑調查後，歸納出以下結論：

- 重新設計學校體育課程反映出學生在其他學習領域方面的成就。
- 體育課對於學生的行為、學習態度、上課出席率及健康生活等方面有及大的改善。
- 課前及課後的時間可以用來加強學生學習及增進學生自重的能力。
- 學生在體育運動方面的學習成就有改善。某國小自從在午餐時間提供學生參與體育運動等活動的機會後，有效降低學生違規事件的比例。

#### **(6)從事運動計畫(Step into Sport)**

由於發展運動必須仰賴至少150萬名的志工、教練及行政人員。從事運動的計畫在於鼓勵兒童、青年及成人都願意投入與運動領導及運動志工等相關活動。同時，本計畫也鼓勵政府部門、郡運動夥伴(county sports partnerships)及俱樂部發展並執行運動志工的策略。

從事運動計畫主要目的在於利用運動及體育活動做為發展青少年領導統御技巧的媒介，讓更多的青少年主動加入運動的行列，同時也能學習到領導統御的技巧。

#### **(7)專業發展計畫(Professional Development)**

專業發展計畫的目的在於確保體育教師具有他們在體育教學方面的專業技能與知識，讓教師對於幫助學生獲得高品質的體育及學校運動目標更具信心。在英格蘭地區的所有學校都可以免費利用這個計畫俾以達到以下目的：

- a.提高體育教學品質，增進學升學習興趣。
- b.加強教師對於高品質體育及學校運動的認知。
- c.提高對於高品質體育及學校運動對於促進健康生活型態及體育活動的認知。
- d.鼓勵更多對於體育教學的創新研究俾以迎合學生的需求並能提高學生的學習成就。
- e.加強不同學年的學生持續進步俾使學生在整個學習的過程中都能不斷保持進步。

#### **(8)學校與俱樂部連結計畫(School/Club Links)**

本計畫主要在於加強學校與俱樂部間的關係連結，藉以加強現有提供青少年在就學期間的體育與運動機會，因此能夠透過學校運動協調夥伴關係計畫(School Sport Coordinator Partnership)引導學生加入運動運動部，藉以提高學生參與運動的數比率與。

雖然本計畫的重點在於推動包括網球(tennis)、板球(cricket)、橄欖球(rugby)、足球(football)、田徑(athletics)、體操(gymnastics)、游泳(swim)等7種主要的運動種類；但是英國政府仍鼓勵學校能建立更廣、更多元的運動及體育活動的連結，讓學童依興趣享有更多元的運動機會。

#### **(9)游泳計畫(Swimming)**

推行游泳計畫的主要目的在於確保所有學童都能享有安全游泳的運動樂趣。根據英國教育標準署(Office for Standards in Education, OFSTED)在2002年11月的調查報告，已經有超過80%的學童在第2關鍵階段(key stage 2)，也就是國小3-6年級結束前具備游完25公尺的能力。為確保更多的學童達到前述目標，在2002年10月成立游泳諮詢團體(Swimming Advisory Group)，政府單位也出版游泳策略來回應游泳諮詢團體對於實施本計畫的各項建議。

#### **(10)教練計畫(Coaching)**

運動教練是實施課外運動方案(extra-curricular sport programmes)的關鍵人物。學校運動協調員(School Sport Coordinators)將負責安排不斷增加的活動方案，因此亟需運動教練來主導這些高品質的活動。運動教練同時也是帶領青少年從學校到運動俱樂部的主要媒介。

為回應教練工作大隊(Coaching Task Force)的建議事項，未來3年內將針對運動教練的教育及聘僱等提出重大改革，特別是社區運動教練計畫(Community Sports Coach Scheme)將提供額外的專業教練人力來協助體育教師，俾以達到高品質學校體育的目標。此外，也將增加運動教練的數量，俾以提供課前、課中及課後運動時間的教練人力。

## (二)青年體育及運動策略，建立世界級的體育及運動體系(PE & Sport Strategy for Young People, Creating a World Class System for PE & Sport, 簡稱 PESSYP)

### 1. 緣起

基於之前推動「體育、學校運動與俱樂部連結策略」(PE, School Sport and Club Links Strategy)的成功經驗，英國政府在2008年1月開始推行名為「青年體育及運動策略」(PE & Sport Strategy for Young People, PESSYP)的學校體育新策略，其主要訴求在於提升英格蘭地區5-19歲青年的體育及運動的質與量。

2003年實施的「體育、學校運動與俱樂部連結策略」，其政策主要實施對象是5-16歲的學生，政策推動之初，預期在2008年時達到85%的學童每週至少2小時高品質體育及學校運動的目標，然而，依調查報告資料顯示，事實上在2007年時已有86%的青年每週至少參與2小時的體育及學校運動，較預期時間提早完成目標，因此英國政府趁勝追擊並推陳出新，工黨首相布朗(Gordon Brown)在2007年7月公告，未來3年(2008年至2011年)，政府將投資75億5,000萬英鎊以推動新的政策，新的政策目標是在2012年時達到每週5小時運動時間的目標。

「青年體育及運動策略」是一個跨部會合作的策略，除由兒童、學校與家庭部(Department for Children, Schools and Families, DCSF)、文化、媒體與運動部(Department for Culture, Media and Sport, DCMS)共同負責外，特別與大學、創新與技能部(Department for Universities, Innovation and Skills, DIUS)合作，負責推動16-19歲的學生部分，也加強與健康部(Department of Health)之間的連結。

推動本策略的基本成員包括體育專科學校(specialist sports colleges)、學校運動夥伴關係(school sport partnerships)、全國體育組織(national governing bodies)、郡運動夥伴關係(county sports partnerships)及其他相關社區，其主要訴求在於確保5-16歲的學生每週至少2小時體育課時間及3小時課後體育活動時間與16-19歲青年每週至少3小時課外的運動時間，以上通稱為「5小時的提議」(Five Hour Offer)。而依文化、媒體與運動部(DCMS)



初估，目前約有10%5-16歲的學生及17%16-19歲的學生每週至少參與5小時的運動時間，而英國政府的預期目標是所有的學生每週都至少花5小時的時間在運動方面。

為達到「5小時的提議」目標，「青年體育及運動策略」的執行內容計有以下10個子計畫相互關聯：

- (1)俱樂部連結(Club Links)計畫
- (2)教練(Coaching)計畫
- (3)競賽(Competition)
- (4)持續性專業發展(Continuing Professional Development)計畫
- (5)適應體育(Disability) 計畫
- (6)延伸活動(Extending Activities )計畫
- (7)具運動天賦及潛能(Gifted and Talented)計畫
- (8)基礎建設(Infrastructure)計畫
- (9)領導及志工(Leadership and Volunteering)計畫
- (10)游泳(Swimming)計畫

## 2. 各子計畫內容簡介

### (1)俱樂部連結(Club Links)計畫

本計畫主要在於加強學校與俱樂部間的關係連結，俾使增加的5-16歲運動人口都能參與社區運動俱樂部。本計畫在2008年至2011年間由英格蘭運動委員會(Sport England)、青年運動信託(Youth Sport Trust)、全國行政組織(National Governing Bodies)與兒童運動防護聯盟(Child Protection in Sport Unit)共同執行，俾達到

- a. 提供青年高品質的運動俱樂部機會。
- b. 營造高品質的運動環境以鼓勵兒童及青年踴躍參與運動。
- c. 提供各種活動方案(activity programmes)，包括併入長期運動員發展模式(Long Term Athlete Development mode)<sup>註</sup>的具潛力運動員發展方案。

註：Long Term Athlete Development mode(LTAD)在1990年由Istvan Balyi 發展迄今，係一種發展菁英運動員的模式。

- d.提供各區域的社區進行活動方案。
- e. 招募並發展運動教練及志工(包括青年)，俾提供最佳的活動方案。

### (2)教練(Coaching)計畫

本計畫所稱之「教練」係指學校運動的教練。透過本計畫的實施，全面提升運動教練的質與量，俾對於達到「5小時的提議」(5 Hour Offer)的目標有正面積極的助益。執行本計畫計包含以下4種要素：

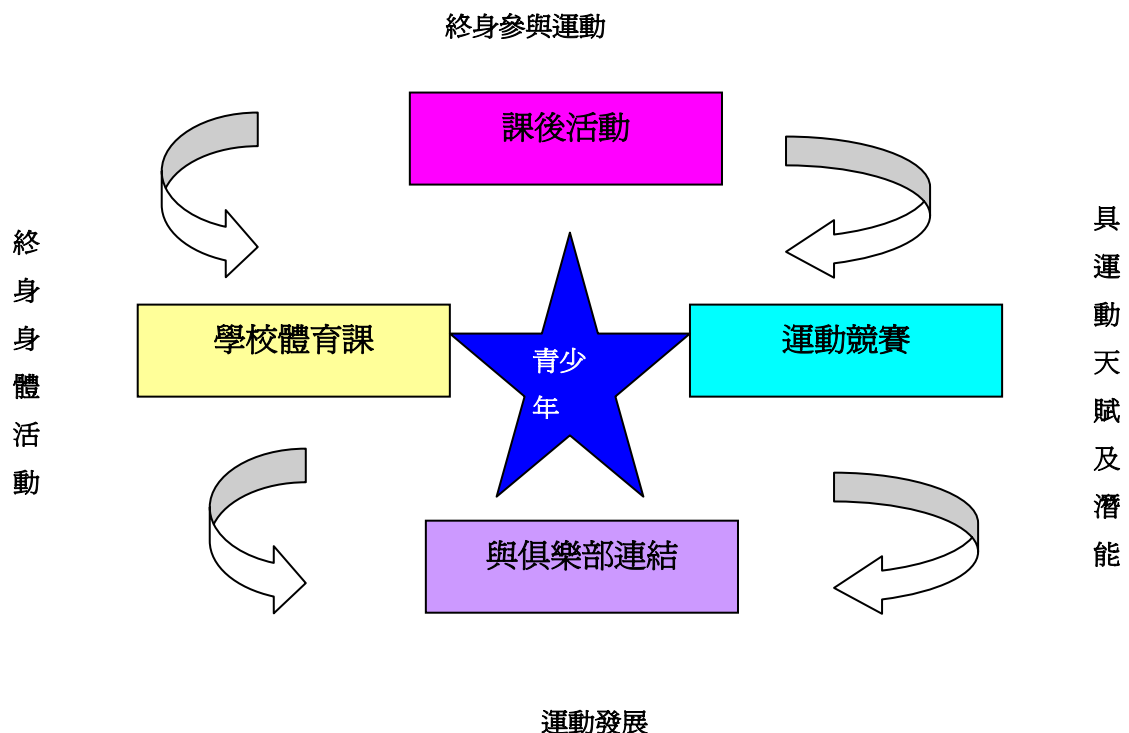
- a. 自2008年9月起，每一個學校運動夥伴關係(SSPs)將可獲得2萬1,500元英磅，以支應1000小時的教練費。學校運動教練時間的

分配分爲目前每週4小時或以上的學生朝5小時目標，目前每週3小時的學生朝5小時目標邁進。

- b. 每位運動夥伴發展經理(PDM)必須參加教練管理研討會。教練研討會對於運動教練的招募、發展及管理都有很大的幫助，對於運動夥伴發展經理對於日後安排學校運動教練課程方面有極大幫助。
- c. 運動夥伴發展經理(PDM)必須對當地新進的運動教練簡報 (Local coach briefings)，簡報內容必須涵蓋教練在學校工作時對於學童及工作定位的核心道德價值。
- d. 提供學校運動教練獎學金。

### (3) 競賽(Competition)計畫

競賽經理(Competition Managers, CMs)制度從2004年12月開始實施，預計在2009年1月時，全英格蘭地區的49個郡的學校運動夥伴關係(SSPs)都能建構競賽經理制度，在2010年之前達到建置全國性高品質運動競賽制度的目標。競賽經理是學校運動夥伴關係不可或缺的一部分，藉由競賽經理制度，可以增加學生參與常態性比賽的機會並提升競賽品質。高品質運動競賽制度亦被視爲是高品質體育教育及學校運動的要素之一。



圖四：青少年參與運動關連圖

#### **(4)持續性專業發展計畫(Continuing Professional Development, CPD)**

持續性專業發展計畫實施內容有兩個方案，其一稱之「學校運動協調人員訓練」(SSCo Training)，係為使郡運動夥伴關係(CSPs)與夥伴關係發展經理(PDM)對於「5個小時的提議(5 Hour Offer)」有更深刻的了解才舉辦研習會，提供相關人員參加。

其二稱之「國定持續性專業發展訓練計畫」(National CPD Program)。本方案係為地方政府(Local Authority)、體育專科學校(Specialist Sports Colleges)及學校運動夥伴關係(School Sports Partnership)達成「5小時的提議」(5 Hour Offer)所設計的。目前倫敦發展署(London Development Agency, LDA)已提交計畫並將第一關鍵階段(KS1)、第四關鍵階段(KS4)及新進合格教師(Newly Qualified Teachers, NQTs)作為計畫重點。

註：新進合格教師(Newly Qualified Teachers, NQTs)在1999年9月開始實施，對於想要繼續在補助學校(maintained schools)或非補助學校(non-maintained schools)的老師，這是基本的規定。

#### **(5)適應體育(Disability)**

本計畫在於建構遍及學校運動夥伴關係(SSPs)的450個多種運動殘障俱樂部，預計在2011年前達成目標。這些俱樂部將提供給殘障青年在俱樂部運動的經驗，殘障青年也能參與5小時的提議」(5 Hour Offer)。

#### **(6)延伸活動計畫(Extending Activities)**

延伸活動計畫係由郡夥伴關係(County Sport Partnerships, CSPs)所主導的計畫，以將提供一連串具吸引力及一定水準的運動活動機會給那些屬於”Semi Sporty”的青年人，來增加他們每週的運動時間。”Semi Sporty”一詞是英格蘭運動委員會(Sport England)用來形容50%每週有2小時高品質體育教學及1小時課外體育活動的青年。凡是熱衷體育、每週有3小時體育運動活動(含體育課2小時及課外活動1小時)、非社區俱樂部會員、參與學校運動團隊等，都屬於”Semi Sporty”族群。

本工作計畫在2008年至2011年間實施，並瞄準90萬名9-19歲的青年達到與具吸引力及一定水準的運動等相關活動。

#### **(7)領導及志工計畫(Leadership and Volunteering)**

領導及志工計畫即體育、學校運動及俱樂部連結策略(PESSCLS)中的從事運動計畫(Step into Sport)。本計畫的目的在於增進青年參與運動領導與運動志工的品質與數量，對於學校、俱樂部、社區甚至青年本身都將產生助益。

在過去年5年期間，透過學校運動夥伴關係及郡運動夥伴關係的成功執行從事運動計畫後，已經獲得一些豐碩的成果，本計畫延續之前的

成功經驗，向另一個階層的目標邁進，預計將達到以下成果：

- a. 建立11-19歲(即第3關鍵階段至第5關鍵階段學生)在學校體育課程的運動領導及運動志工，並以學校經驗為基礎發展至社區運動志工。
- b. 在14-19歲學生的課程中發展出全國體育組織運動領導資格的項目。
- c. 建立青年們從一般的領導角色進入特定的志工角色路徑，例如擔任教練、比賽的裁判、活動志工、運動團隊管理(行政人員)等。
- d. 透過教育發展出青年們在社區俱樂部擔任運動領導及志工的路徑。

目前本計畫由英格蘭運動委員會(Sport England)及青年運動信託(Youth Sport Trust, YST)共同密切合作執行。

### 3. 經費分配

在2008年至2011年3年期間，英國政府總計投注7億5,500萬英鎊以推動「青年體育及運動策略」，達到建構世界級體育及運動體系的目標遠景，經費；經費分配如下：

- (1) 體育專門學校及學校運動夥伴關係：53億700萬英鎊
- (2) 提供青少年課後參與運動的時間與機會：3,600萬英鎊
- (3) 體育教師及其他運動相關從業人員培訓：930萬英鎊
- (4) 把學校運動夥伴關係延伸到擴充教育(Further Education, FE)階段：1,600萬英鎊
- (5) 鑑定具運動天賦及潛能學生：660萬英鎊
- (6) 更新體育專門學校運動設施：3,000萬英鎊
- (7) 提供學校運動夥伴關係聘用教練：3,500萬英鎊
- (8) 聘僱運動教練經費，尤其是再偏鄉地區服務的教練經費：500萬英鎊
- (9) 確保初等學校(國小)學童在畢業前學會安全游泳的技能：825萬英鎊
- (10) 舉辦運動競賽，提高學校運動競賽的質與量：2,850萬英鎊
- (11) 建置專為殘障學生成立的多技能運動俱樂部網絡：300萬英鎊
- (12) 透過運動增進學生讀寫及計算的能力：4,550萬英鎊

此外，除了政府經費編列外，另從運動彩券的盈餘募集約22億英鎊的經費來推動辦理「青年體育及運動策略」。

## 三、 英國學校體育政策執行成果

英國政府投資鉅額推展學校體育政策，其具體執行成效為何，是否有效達到建立一個世界級的體育及學校運動體系的目標？因「青年體育及學校運動策略」(PE & Sport Strategy for Young People, PESSYP)於2008年始規劃辦理，因此本節索討論英國學校體育政策的執行成果，將僅針對在2003年至2008年實施的體育、學校運動與俱樂部連結策略」(Physical Education, School Sport and Club Links Strategy, PESSCLS)的實施成效做討論。

## **(一)英國學校體育政策的願景：建立一個世界級的體育及學校運動體系(Creating a world class system for PE and School Sport)：**

英國兒童、學校與家庭部(DCSF)及文化、媒體與運動部(DCMS)在2002年推出「體育、學校運動與俱樂部連結策略」並在2003年4月份正式實施，藉此策略開始改造英格蘭地區的學校體育及運動。為落實政策的實施，英國政府計投資超過15億英鎊(約新台幣900億元)，設定在2008年達到75%的學生每週至少有2小時高品質體育及運動的目標，並建置全國性的架構，鼓勵更多的學童及青年有更多參與運動的機會及時間，其推動學校體育政策的願景在於建立一個世界級的體育及學校運動體系。

依調查報告資料顯示，在2002年時學齡5-19歲的兒童及青少年每週參與學校體育及運動的人口比例僅約25%，然而在2003年實施「體育、學校運動與俱樂部連結策略」後有效提升參與運動的人口，在2007年時就已經有86%的學生每週至少有2小時高品質的體育及學校運動時間，超出預期在2008年達到85%的目標。

基於「體育、學校運動與俱樂部連結策略」的成功基礎，英國政府決定趁勝追擊，並將目標研伸至運動變成每位國民日常生活的一部分而不僅侷限於在學校上課的時間而已，也不僅在就學期間而已，而是一種終身運動的生活態度，因此英國政府在2008年至2011年，3年計編列至少755萬英鎊(和約新台幣453億元)，將原先推動成功的「體育、學校運動與俱樂部連結策略」延伸為新的「青年人體育及運動策略」(PE and Sport Strategy for Young People, PESSYP)，設定的目標是英格蘭地區所有5-16歲的學生在學校每週有2小時高品質的體育及運動時間，而在課外時間藉由參與俱樂部及社區活動的機會至少有3小時的運動活動時間，這個方案稱之為「5小時的提議」(5 Hour Offer)。此外，針對16-19歲的青少年，提出透過參與學校或俱樂部的運動活動達到每週至少運動3小時的目標。

以上提出的學校體育政策都只為完成英國政府對人民的承諾與願景：建立一個世界級的體育與學校運動體系。

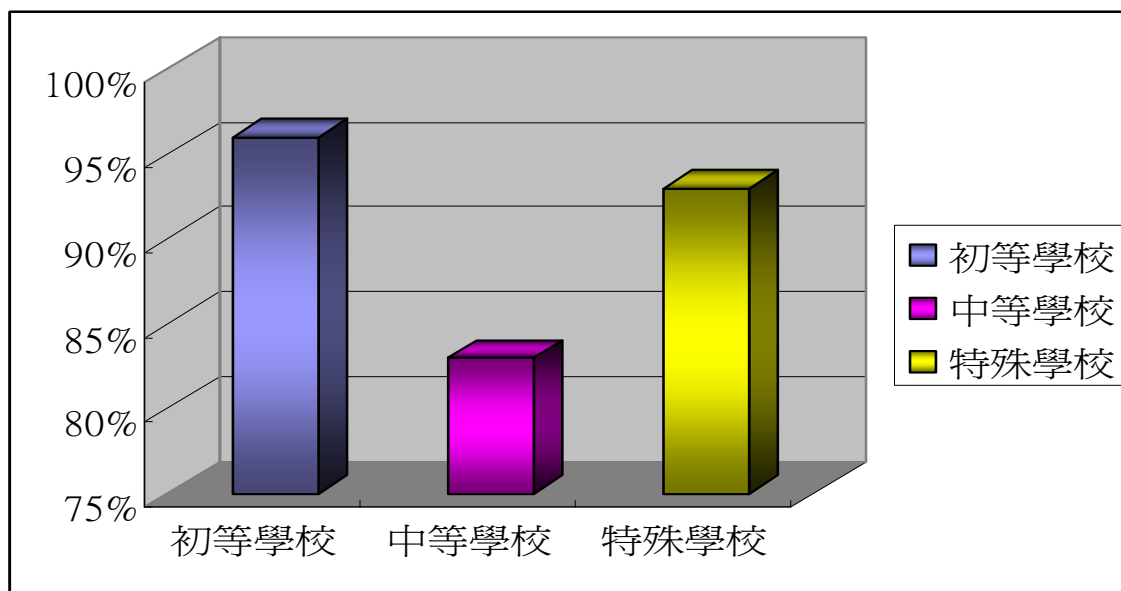
## **(二)現階段學校體育政策(2008年)的實施成效：2007/2008學校運動**

### **調查報告**

依據兒童、學校與家庭部(DCSF)針對21,631所學校進行的2007/2008年學校運動調查資料顯示，現階段(2007年至2008年)學校體育政策實施成果如下(DCSF,2008)：

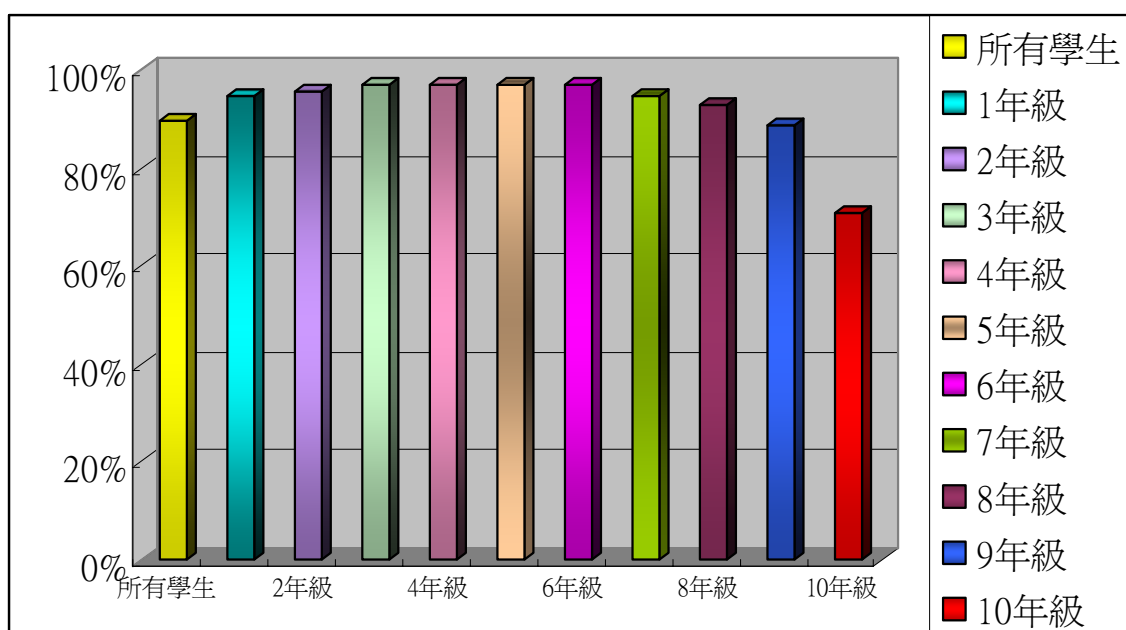
## 1.就學生參與體育及學校體育方面

- (1) 整體而言，約90%的學生每週至少在學校有2小時高品質的體育及學校體育時間。其中初等學校(primary schools)部份約96%，特殊學校(special schools)約93%，然而中等學校(secondary schools)約83%達成率比較低。



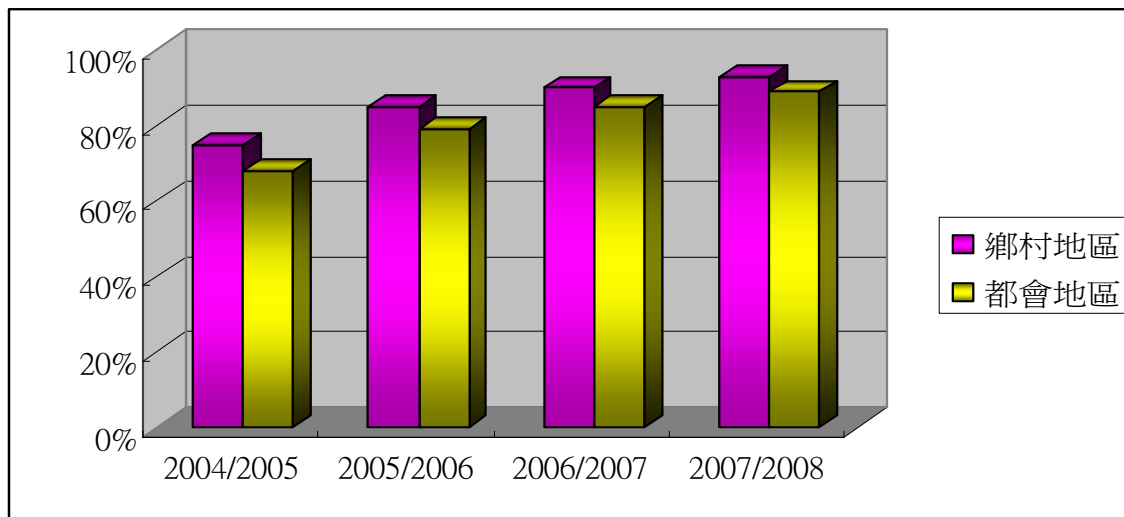
圖五：各級學校學生每週參與高品質的體育及學校體育時間比率

- (2) 如以不同年級的學生區分，1年級至9年級學生(臺灣國小及國中階段)的運動參與率已超越85%，然而值得注意的是，10年級及11年級(臺灣高中階段)學生的運動參與率有往下滑落的現象，10年級學生的運動參與率約71%，11年級學生的運動參與率約66%。



圖六：不同年級學生參與運動的比率

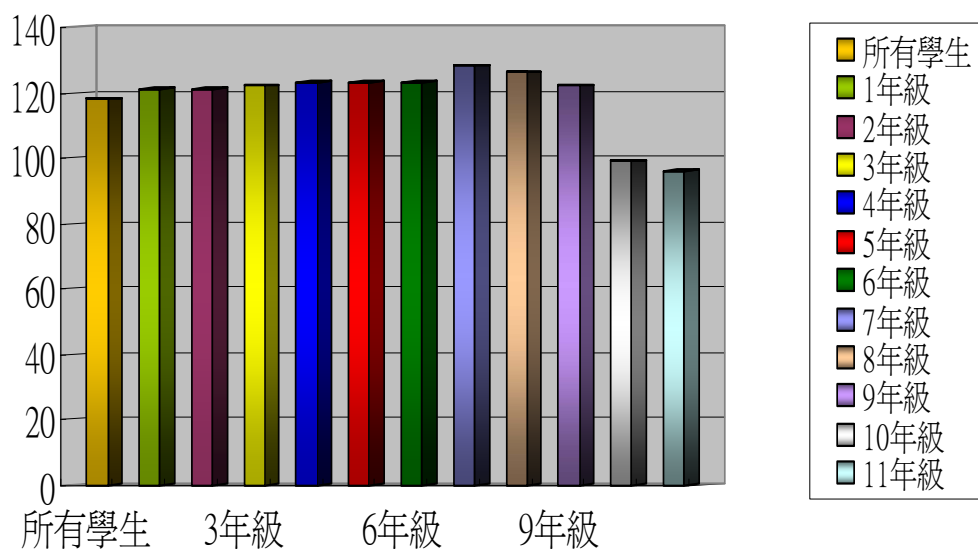
(3) 如以區域分部而言，在都會地區學校的學生參與運動的人數比率較鄉村地區低。



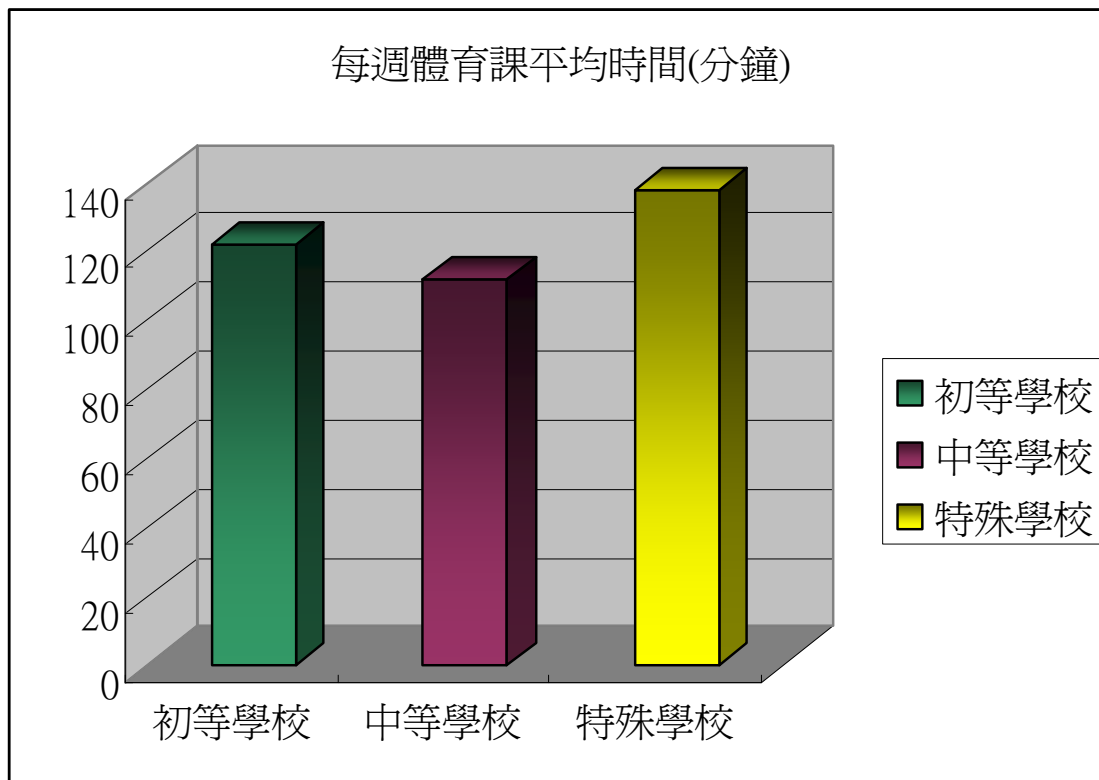
圖七：不同區域的學生參與運動的比率

(4) 如以學校體育課時間分配而言，平均每週的體育課時間為118分鐘，其中以7年級的128分鐘最高，11年級的96分鐘最少。再以學校類別區分，初等學校平均每週體育課時間為122分鐘，中等學校平均每週體育課時間為114分鐘，特殊學校的平均每週體育課時間為138分鐘。

每週體育課平均 時間(分鐘)



圖八：不同年級學生每週上體育課時間的比較

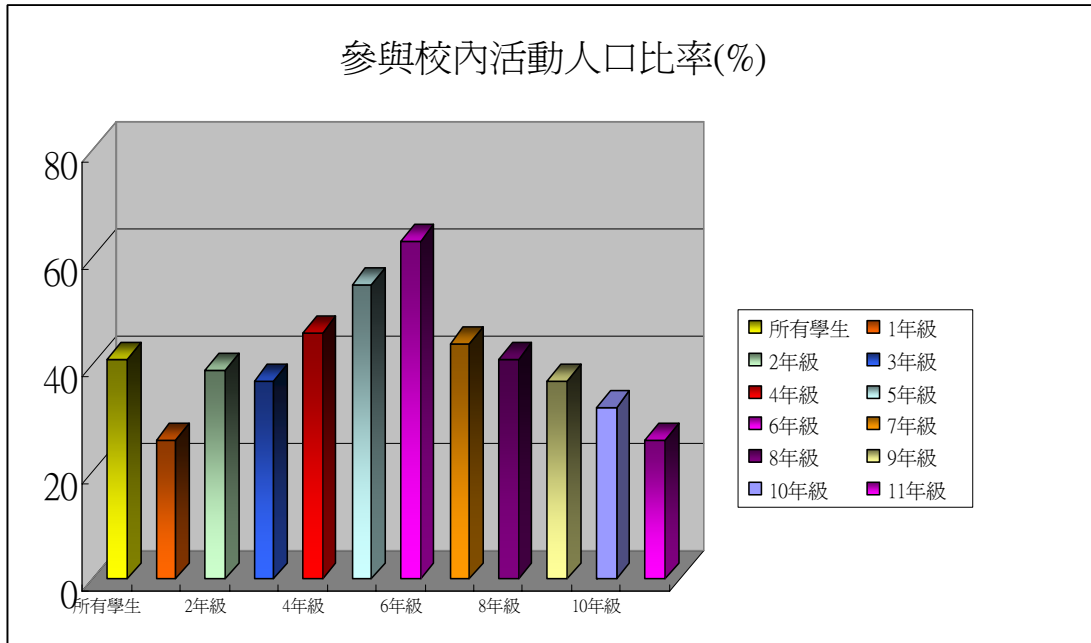


圖九：各級學校學生每週體育課時間的比較



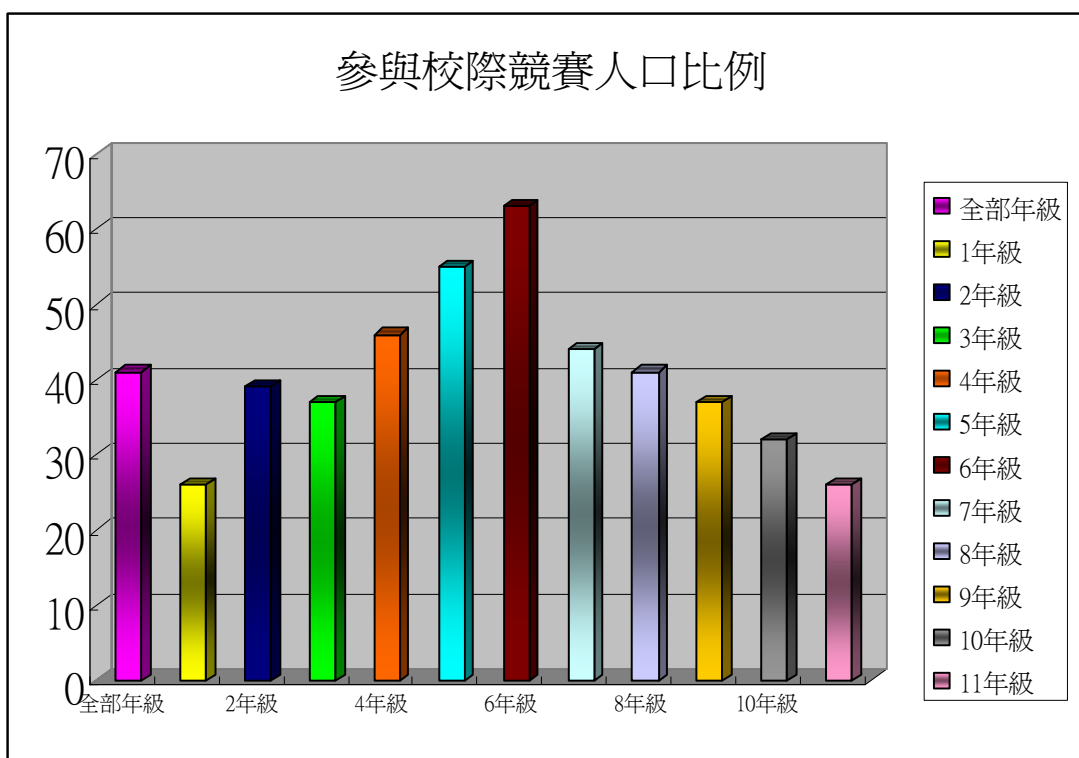
## 2.就學生參與校內及校際競賽活動方面

- (1) 整體而言，除運動日(sports day)外，在2007/2008年間約66%的學生參與校內競賽活動，其中以3年級至9年級學生參與比率最高，1、2、10及11年級的學生參與比率偏低。



圖十：不同年級學生參與校內活動的人口比率

- (2) 整體而言，在2007/2008年間約41%的11年級學生參與校際競賽活動，相較於2006/2007年的35%成長6%，其中以5年級及6年級學生參與校際活動的人數比率最高。



圖十一：不同年級的學生參與校際競賽的人口比率

### 3. 學校現有運動設施方面

- (1) 整體而言，在2007/2008學年期間，平均每校提供**17.5**種運動種類設施，較2003/2004學年期間的平均數**14.5**提升。
- (2) 就運動種類而言，足球、舞蹈、體操、田徑、板球等最為普遍，平均每10所學校中有9所學校都有這5種運動的設施；。
- (3) 然而在網球、體適能、戶外冒險活動、定向越競賽(orienteeing)、羽球、自行車、高爾夫、桌球、獨木舟、射箭、登山、武術及划船等運動種類的設施都有大幅提升；然而以柔道運動滑落最嚴重，從2003/04年的8%到2007/08年時只剩下1%左右。

表一：2003-2008 英國學校運動種類設施比率

| 運動種類 | 03/04 | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      | %     | %     | %     | %     | %     |
| 足球   | 97    | 97    | 98    | 98    | 98    |
| 舞蹈   | 94    | 95    | 96    | 96    | 96    |
| 體操   | 94    | 93    | 95    | 95    | 94    |
| 田徑   | 90    | 91    | 92    | 93    | 93    |
| 板球   | 85    | 85    | 89    | 90    | 90    |

|                           |           |           |           |           |           |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 跑柱式棒球(rounders)           | 86        | 85        | 87        | 88        | 87        |
| 游泳                        | 84        | 83        | 84        | 85        | 85        |
| 籃網球(netball)              | 84        | 81        | 81        | 81        | 81        |
| 網球                        | 70        | 71        | 76        | 79        | 79        |
| 曲棍球                       | 77        | 74        | 77        | 78        | 77        |
| 體適能                       | 58        | 66        | 73        | 76        | 77        |
| 戶外活動/冒險                   | 68        | 67        | 71        | 75        | 75        |
| 多技能俱樂部(multi-skill clubs) | 26        | 39        | 56        | 66        | 74        |
| 籃球                        | 65        | 63        | 67        | 69        | 69        |
| 業餘英式橄欖球(rugby union)      | 67        | 71        | 74        | 68        | 68        |
| 定向越野競賽(orienteeing)       | 46        | 48        | 55        | 59        | 62        |
| <b>自行車</b>                | <b>21</b> | <b>27</b> | <b>34</b> | <b>42</b> | <b>46</b> |
| 羽球                        | 31        | 32        | 35        | 37        | 39        |
| <b>高爾夫</b>                | <b>14</b> | <b>19</b> | <b>23</b> | <b>31</b> | <b>38</b> |
| 聯盟制橄欖球(rugby league)      | 12        | 11        | 12        | 33        | 34        |
| 桌球                        | 26        | 25        | 29        | 31        | 34        |
| 排球                        | 27        | 25        | 28        | 30        | 30        |
| <b>獨木舟</b>                | <b>17</b> | <b>20</b> | <b>24</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |
| 射箭                        | 7         | 12        | 16        | 22        | 24        |
| 壘球                        | 16        | 16        | 17        | 17        | 17        |
| <b>武術</b>                 | <b>4</b>  | <b>7</b>  | <b>9</b>  | <b>11</b> | <b>14</b> |
| <b>登山</b>                 | <b>7</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>13</b> |
| 輕艇                        | 8         | 8         | 9         | 11        | 11        |
| 地板滾球(boccia)              | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         |
| 空手道                       | 4         | 5         | 6         | 8         | 9         |
| <b>划船</b>                 | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  |
| 回力球(squash)               | 5         | 5         | 6         | 7         | 7         |
| 長曲棍球(lacrosse)            | 4         | 4         | 5         | 6         | 7         |
| 保齡球                       | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
| 拳擊                        | 1         | 2         | 3         | 4         | 6         |
| 馬術                        | 3         | 3         | 4         | 5         | 5         |
| 鐵人三項                      | 1         | 2         | 2         | 3         | 4         |
| 垂釣(angling)               | 1         | 1         | 2         | 3         | 3         |
| 滑板運動                      | 3         | 3         | 4         | 5         | 5         |
| 鬥球(goalball)              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 柔道                        | 8         | 6         | 3         | 1         | 1         |

|              |                |   |   |   |   |
|--------------|----------------|---|---|---|---|
| 卡巴迪(kabaddi) | *(未超過<br>0.5%) | 1 | 1 | 1 | 1 |
|--------------|----------------|---|---|---|---|

(4) 如以學校而言，中等學校平均22.3種運動種類，特殊學校19.8種運動種類，初等學校為16.5種運動種類。

(5) 此外，在2007/08年調查報告首次出現的運動種類是手球(10%)、擊劍(9%)及棒球(7%)等3種運動種類。

#### 4.就學校與俱樂部連結方面

(1) 平均每校與7.6個不同的俱樂部連結。

(2) 校園內最普遍的運動是足球，其次分別為板球、舞蹈、橄欖球、游泳及田徑，同時這也顯示出以上6種是英國普遍受歡迎的運動種類。

(3) 擊劍(4%)、棒球(1%)及手球(1%)在2007/2008年首次出現在學校與俱樂部連結的調查資料中，顯示以上3種是新近出現的運動種類。

表二：2003-2008 英國學校不童運動種類與俱樂部連結比率

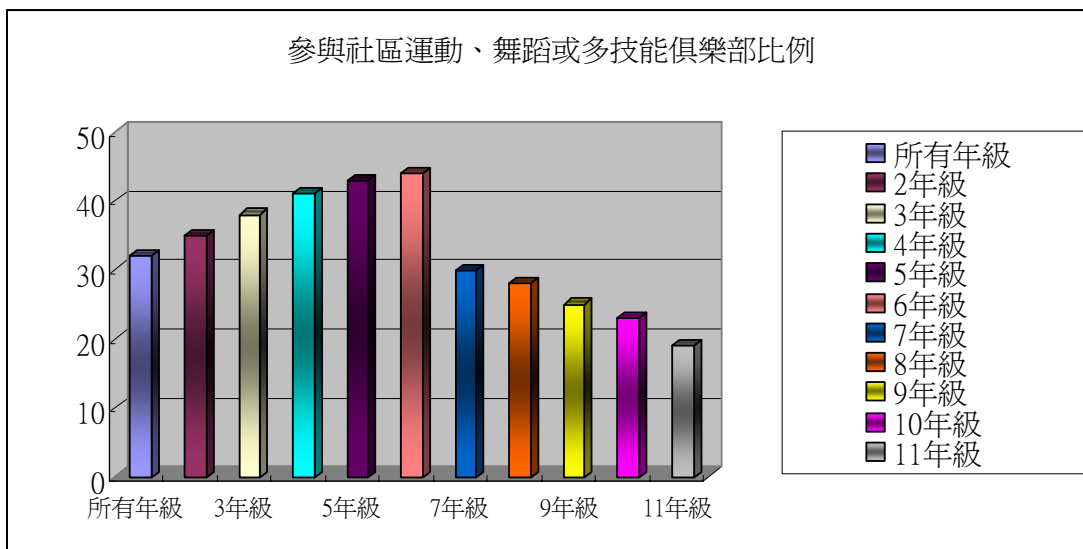
| 運動種類                      | 03/04 | 04/05 | 05/06 | 06/07 | 07/08 |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                           | %     | %     | %     | %     | %     |
| 足球                        | 73    | 75    | 78    | 78    | 79    |
| 板球                        | 45    | 46    | 52    | 56    | 57    |
| 舞蹈                        | 28    | 32    | 40    | 45    | 49    |
| 業餘英式橄欖球(rugby union)      | 39    | 41    | 46    | 44    | 48    |
| 游泳                        | 26    | 29    | 37    | 42    | 45    |
| 田徑                        | 32    | 33    | 38    | 40    | 43    |
| 網球                        | 27    | 30    | 36    | 39    | 40    |
| 體操                        | 24    | 26    | 31    | 35    | 40    |
| 籃網球                       | 26    | 26    | 29    | 30    | 32    |
| 多技能俱樂部(multi-skill clubs) | 7     | 11    | 22    | 28    | 31    |
| 籃球                        | 27    | 25    | 28    | 28    | 30    |
| 曲棍球                       | 20    | 19    | 22    | 23    | 25    |
| 高爾夫                       | 9     | 11    | 14    | 18    | 22    |
| 業餘英式橄欖球(rugby union)      | 10    | 9     | 10    | 18    | 20    |
| 體適能                       | 11    | 12    | 15    | 16    | 19    |
| 空手道                       | 7     | 8     | 11    | 14    | 17    |
| 武術                        | 6     | 7     | 11    | 14    | 17    |
| 羽球                        | 10    | 10    | 12    | 14    | 17    |

|                 |   |    |    |    |    |
|-----------------|---|----|----|----|----|
| 柔道              | 8 | 10 | 12 | 13 | 13 |
| 桌球              | 8 | 7  | 8  | 10 | 11 |
| 戶外活動/冒險         | 9 | 8  | 10 | 10 | 10 |
| 自行車             | 4 | 5  | 6  | 8  | 10 |
| 定向越野競賽          | 5 | 5  | 7  | 7  | 8  |
| 拳擊              | 2 | 1  | 4  | 5  | 7  |
| 馬術              | 2 | 2  | 4  | 6  | 7  |
| 獨木舟             | 5 | 4  | 5  | 6  | 6  |
| 划船              | 8 | 4  | 5  | 5  | 6  |
| 回力球(squash)     | 3 | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 射箭              | 2 | 3  | 3  | 4  | 6  |
| 跑柱式棒球(rounders) | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 保齡球             | 1 | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 划船              | 2 | 2  | 3  | 3  | 4  |
| 排球              | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 鐵人三項            | 1 | 1  | 2  | 2  | 3  |
| 長曲棍球(lacrosse)  | 1 | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 登山              | 4 | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 垂釣(angling)     | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  |
| 地板滾球(boccia)    | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 滑板運動            | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 壘球              | * | 1  | *  | *  | 1  |
| 卡巴迪(kabaddi)    | * | *  | *  | *  | *  |
| 鬥球(goalball)    | * | *  | *  | *  | *  |

註：\*代表未超過0.5%

##### 5. 就社區運動、舞蹈及多種技能俱樂部(multi-skill clubs)方面

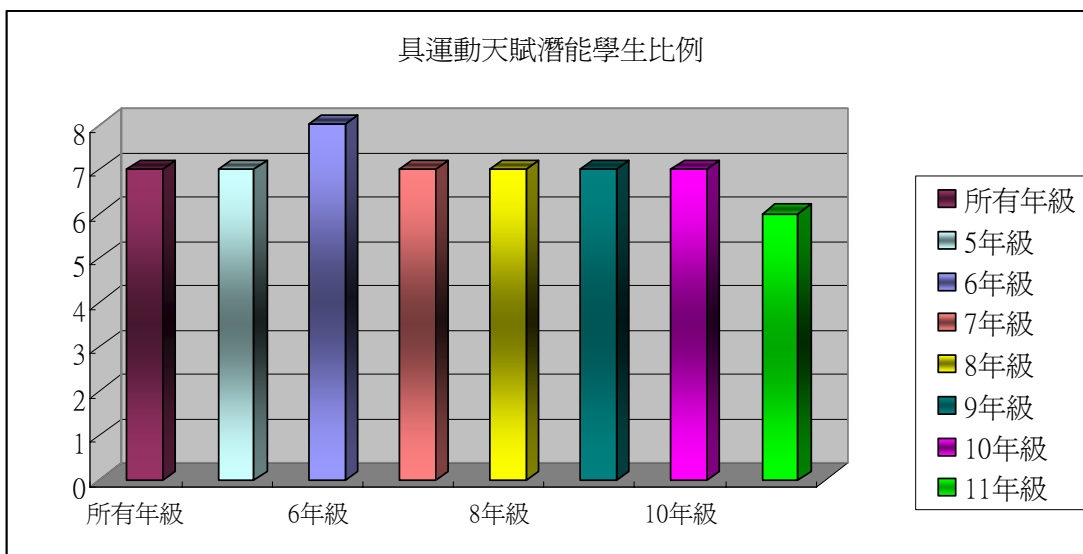
平均2-11年級約32%學生透過學校參與1種以上的運動、舞蹈或多種技能俱樂部(multi-skill club)，較之前於2003/2004年調查的平均比例19%有顯著提升。



圖十二：不同年級學生參與社區運動、舞蹈或多技能俱樂部人數比率

## 6. 就具運動天賦及潛能學生方面

5-11年級學生中平均7%的學生依據他們在學校體育課及運動的成績獲表現登錄為具天賦及潛能的學生，也就是總計約29萬名學生登錄為具有運動天賦及潛能，較之前於2003/2004年第一次調查的3%，人數明顯增加。

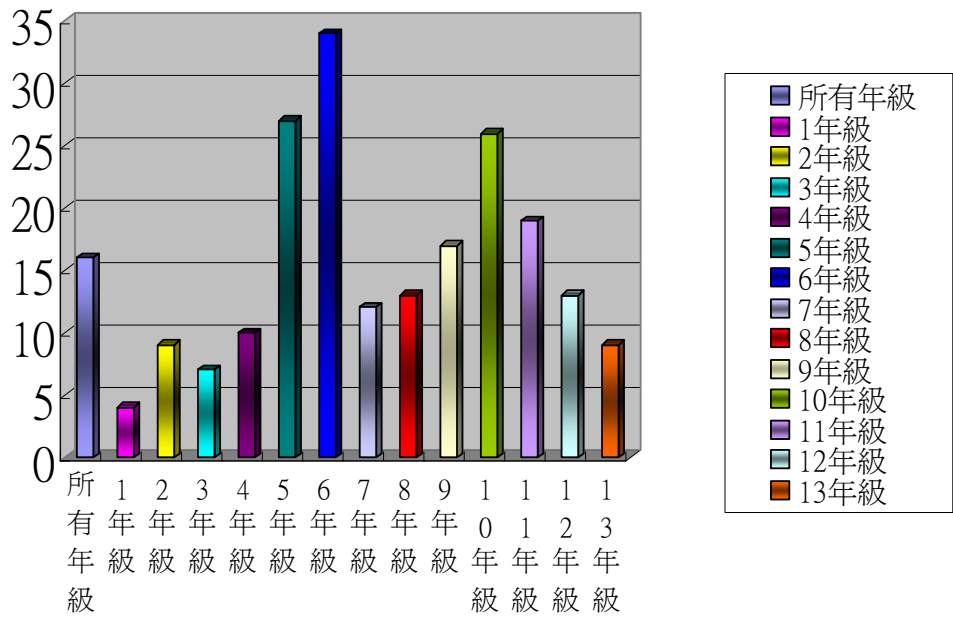


圖十三：不同年級學生據運動潛能人數比率

## 7. 就運動志工及領導方面

(1)在1-13年級的學生中約16%的學生加入運動志工及運動領導的行列，也較2006/2007年調查的12%提升，其中以6年級(34%)、5年級(27%)及10年級(26%)的學生最為積極踴躍。

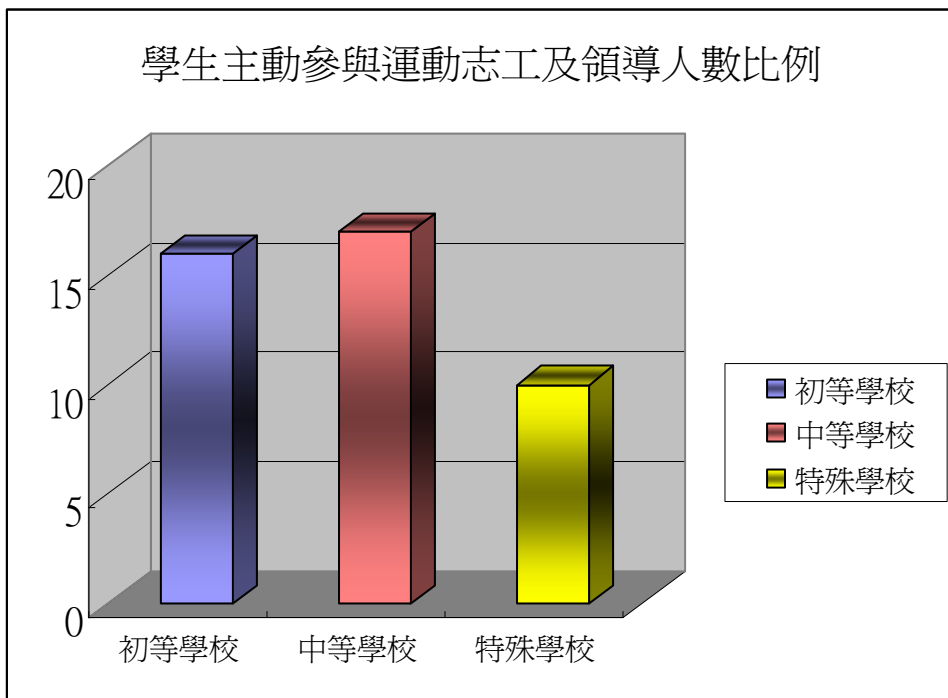
學生主動參與運動志工及領導人數比例



圖十四：不同年級學生主動參與運動志工及領導人數比率

(2)如以學校種類分布，.中等學校學生最多(17%)、初等學校學生次之(16%)、特殊學校學生最少(10%)。

學生主動參與運動志工及領導人數比例



圖十五：各種類型學校學生主動參與運動志工及領導人數比率

### (三)小結

發展運動只是英國政府施政願景的邊陲政策，直到近10年英國政府才開始重視學校體育政策，並將青少年視為體育政策發展的重心。探究政策重心轉變的原因，除了由於愈來愈多的學童不愛運動、體態日漸肥胖，影響身心健康甚鉅之外，更重要的原因是英國運動員在國際體育競技場上的成績表現不理想，因此英國政府才痛定思痛，發展出以青少年為中心的學校體育政策，鼓勵更多的學生參與運動行列，並訂定出每天至少應有的運動時間，讓高品質的學校體育及運動提升國家整體運動水準。

雖然在定義上，體育(physical education)與學校運動(school sport)不同，前者指在學校上課時間內經過設計的教”與“學”的上課活動，同時必須符合國定體育課程對於體育知識、技能、理解及運動能力等規定；後者指體育課以外時間所從事的需要運動技能的各種活動，是學校安排規劃的正式或非正式的活動，然而英國政府在推展學校育政策方面，無論是學校體育課或學校運動方面，都有具體進展，綜觀其發展成功的原因包括：政府公權力強力介入支援、充裕政府經費(運動彩券盈餘)資助、重視競技運動推展、經驗豐富的運動教練、定期舉辦學校運動競賽等因素，而其核心目標則是“高品質的體育及學校運動”。此外，發展出「學校運動夥伴關係」是英國學校體育政策的特色，藉由建立「學校運動夥伴關係」的架構，拉近各級學校、社區(俱樂部)、學童與家長的關係，規劃學生運動競賽活動，提供學生運動的機會，終於奠定英國學校體育政策成功的基礎。

### 四、建議事項

綜觀英國學校體育政策，無論在2003年實施的「體育、學校運動與俱樂部連結策略」或於2008年推動的「青年體育及運動策略」，均以建構「夥伴關係」(partnership)為其中心理念，此由「學校運動協調夥伴關係計畫」(The School Sport Coordinator Program)及「學校運動夥伴關係計畫」(School Sport Partnership Program, SSPP)之實施模式可見一斑。夥伴關係強調建「學校家族」(school family)，最終目的在於增加學生的運動機會與運動時間，而依據調查報告顯示，在2006年時英格蘭地區所有學校都已加入運動夥伴關係，在2008年時已有90%的學生達到每週至少2小時高品質體育及學校運動時間的目標，顯示英國推動學校體育政策業已奏效。

反觀國內推動學校體育政策現況，基於94學年度的學生體適能檢測報告顯示，我國中小學生的體適能停滯不前，甚至大幅落後鄰近的日本、韓國、中國大陸等地的學生，各級學校學生規律運動的比率也不高；此外，由教育部94學年度健康管理資訊系統的統計數據得知，約5成的學生未達健康體位的標準。有感於這是國民健康的警訊，教育部在96年以台體(一)字第0960086499號函訂頒「快活計畫」，其中心意旨在於讓校園內每位學生動起來，讓不愛運動的學生加入運動的行列，達到促進學生身體活動，讓運動帶給學生健康與智慧的目標，其具體目標之一是鼓勵在學學生



每天至少30分鐘、每週累積至少210分鐘的身體活動時間(教育部, 2007)。

無論英國政府或我國推動之學校體育政策，其主要目標在於增加學生體育運動的時間與機會，進而養成終身運動的習慣並達成促進身體健康，成就建康國民的目標。「他山之石可以攻錯」，茲依據前揭研究心得，借鏡英國實施學校體育政策經驗研提以下國內相關業務建議辦理事項如下：

### (一)增加學校體育課時間及學生在校期間的身體活動機會

國際先進國家推動有關學校體育運動相關政策時，大多強調學童每天或每週至少應有的體育運動時間，因為根據相關研究報告指出，體育運動除促進身體健康外，能刺激並活化腦部、有助提升學習效率、降低學生犯罪比率、實現全人價值等。

有關國際先進國家或組織建議兒童或青少年每天或每週至少應有的體育運動時間歸納如下表：(教育部,2007)

表三：國際先進國家或組織建議兒童或青少年具體運動時間的目標

| 國家/組織 | 具體目標  |
|-------|---|
| 聯合國   | 1.每天至少運動 30 分鐘<br>2.加強肌力、平衡能力及體重控制  |
| 歐盟    | 1.每天身體活動時間達 60 分鐘<br>2.每週至少要有 180 分鐘身體活動時間  |
| 美國    | 1.2000 年主張每天 30 分鐘，每週達 150 分鐘<br>2.2006 年則宣佈每週累積 420 分鐘   |
| 加拿大   | 1.每天中等費力身體活動時間達 60 分鐘<br>2.每天費力身體活動時間達 30 分鐘  |
| 澳洲    | 1.每天中等費力身體活動時間達 60 分鐘<br>2.每週達 420 分鐘   |
| 日本    | 1.每天中等費力身體活動時間達 30 分鐘<br>2.每週達 210 分鐘   |
| 新加坡   | 1.每天 30 分鐘<br>2.每週 150 分鐘以上   |
| 英國    | 1.2003 年主張 5-16 歲學生每週至少 2 小時高品質體育及運動時間<br>2.2008 年主張 5-16 歲的學生每週至少 2 小時體育課時間及 3 小時課後體育活動時間與 16-19 歲青年每週至少 3 小時課外的運動時間 |

統整世界先進國家主要學校體育政策重點，其主要訴求在於中小學生每週至少150分鐘體育運動時間；而根據英國兒童、學校與家庭部2008年年度報告資料，已90%的英國中小學平均每週花2小時在高品質體育及學校運動，平均學校體育課程時間為118分鐘，其最心目標係每週至少5小時的體育及學校運動時間；反觀國內，中小學學生平均每週體育課時間約100分鐘，課後往往因必須參與補習，從事體育運動等活動者的時間有限，因此如能增加每週學校體育課上課時間及學生在校期間的體育運動時間，例如：午間、課間或課後運動時間，必能有效增加國內學生的運動機會。

## **(二)結合專任運動教練聘任制度，建立學校體育夥伴關係，增加學生運動機會**

英國學校體育政策的核心價值在建立「學校運動夥伴關係」(school sport partnership)，透過夥伴關係結合體育專科學校(specialist sports college)、中等學校(secondary schools)與初等學校(primary)或特殊學校(special schools)成爲學校運動家族，藉由彼此間的緊密聯繫，舉辦各項運動競賽或活動，增加所有學生的運動機會。

國內業已在民國96年7月11日通過修正『國民體育法』第13條規定，明定各級學校得遴選優秀運動人才擔任專任運動教練，其立法意旨在於區別學校體育教師及專任運動教練職責，讓具有運動專長的專任運動教練從事所服務學校各單項運動選手之發掘、培訓、比賽、輔導及各項運動推廣事宜。惟因受限於學校員額總量管制規定之限制，恐怕將影響各級學校聘任專任運動教練意願，辜負立法美意。因此，建議參酌英國實施「學校運動夥伴關係」，在各縣市政府中小學既有劃分之學區內之中小學成立學校運動家族，並由專任運動教練擔任運動夥伴關係發展經理(sport partnership development manager)負責該區域運動競賽或體育活動之規劃與辦理；另指派區域內其他學校之專任運動教練若干名於每週2-3天擔任學校運動協調員(school sport coordinators)，協助運動夥伴關係發展經理規劃及辦理各項運動競賽或體育活動；其餘學校之專任運動教練則擔任連結教練(link coaches)，如此，除不會產生英國實施「學校運動夥伴關係」必須籌措大額經費支付運動夥伴關係發展經理薪資、學校運動協調員及連結教師(link teachers)的代課費外，專任運動教練均依各級學校專任運動教練資格審定辦法審定合格，並取得教練證，對於規劃、辦理運動競賽或活動饒富經驗並學有專精，透過結合專任運動教練制度，建立各縣市的「學校運動夥伴關係」，讓學區內的學生能充分享有參與運動競賽與活動的機會，跨大學生參與體育活動的層面，達到厚植基層學校體育實力的目標。

## **(三)提升各級學校體育教師的專業知能，提高體育教學品質**

與國內現況類似，英國國民小學並無專任的體育教師，因此爲能達到「體育、學校運動與俱樂部連結策略」與「青年與運動策略」主張之高品質體育及學校運動(high quality of physical education and school sport)目標，透過持續性專業發展計畫(Continuing Professional Development, CPD)的實施，提升學校體育教師的專業知能與體育教學的自信，達到提高體育教學品質。

體育教學品質的良莠，影響學生對於體育課的喜惡及能否養成終身主動持續運動的習慣，因此，透過各種在職訓練課程，提升各級學校體育專師的專業知能，讓學生充分享受體育課的樂趣，由喜愛上體育課，進而喜愛運動並養成終身運動習慣。由於學校體育教師是學校體育政策最基層的執行者，必須透過相關專業研習傳遞政策核心理念。舉英國為例，推動「體育、學校運動與俱樂部連結策略」時，對於學校體育教師舉辦研習會，並發行相關出版品，宣導『高品質體育及學校運動』的理念。因此，針對國內重要學校體育政策，除邀集各地方政府體育行政人員外，亦應針對各級學校體育教師舉辦說明會，傳遞政策核心訊息，讓基層體育教師充分了解政府的政策，才能落實政策的執行。

#### **(四)增加各級學校運動社團數量，發展學校本位體育特色進而提升競技運動水準**

英國的學校體育特色之一在於社區運動俱樂部，因此在 2003 年推動的「體育、學校運動與俱樂部連結策略」強調透過學校運動夥伴關係的連結教師等人，輔導學校學生依個人的運動能力及興趣，在課後時間參與社區運動俱樂部，同時藉此發掘具運動天賦及潛能的學生，給予支持協助，讓優秀的運動員得以發揮其運動充份運動潛能，提升國家運動競技水準，達到在國際競技比賽發光、發熱的目標。反觀國內，因國情不同，國內社區俱樂部並不盛行，然而，透過成立學校運動社團仍可達到相同目的。

建議各級學校依其學校體育教師或專任運動教練專長，成立各種運動社團，並透過前揭「學校運動夥伴關係」的連結教練(link coaches)，輔導學生依其興趣其運動能力加入運動社團，增加在課外的運動機會與時間。此外，透過學校運動社團，依學校運動教練、師資、運動設施等條件，充分發展學校本位的體育特色。

#### **(五)成立體育視導委員會定期，辦理各級學校體育評鑑，確保學校體育教學品質**

英國政府為能確保學校教育品質，定期由皇家督學(Her Majesty Inspector, HMI)改制的教育標準署(OFSTED)進行教育視導。教育標準署的主要職責在於提升英格蘭地區由政府資助的學校教學品質，負責的事務包括：學校視導團隊的鑑定、訓練與註冊及每 4 年為期一週的學校視導，視導績效不佳的學校，其情節嚴重者，將遭到學校關閉的後果，不可不謂嚴苛的評鑑，然而卻能達到確保學校教育品質的目標。

國內體育教學一向不被重視，尤其在「萬般皆下品，唯有讀書高」的傳統舊思維及升學主義導向的前提下，學校體育課往往淪為英語、數學等主要科目補課的時間而沒有正常實施體育教學，甚至在高等教育階段，在部分學校體育課甚至已成爲選修科目，相較於英國，有完備體育設施的學校才能成爲受學生歡迎的大學，國內現況實在令人不勝唏噓。

為確保學校體育教學正常化，提高體育在學校教育體系的地位，建議參酌英國教育視導評鑑制度，成立一公正且具專業的體育視導委員會，定期至各級學校進行體育評鑑，依評鑑結果給予獎懲，提高學校教育人員對於體育教學的重視。

## 伍、參考文獻

- ALMOND, L. (1997) *Physical Education in School* (Kogan Page, London).
- DEPARTMENT FOR CULTURE, MEDIA AND SPORT (2000) *A Sporting Future for All* (London, DCMS).
- DEPARTMENT FOR CULTURE, MEDIA AND SPORT (2002) *Game Play: A Strategy for Delivering the Government's Sport and Physical Activity Objectives* (London, DCMS).
- DEPARTMENT FOR CULTURE, MEDIA AND SPORT (2008) *Playing to Win: A New Era for Sport* (London, DCMS ).
- DEPARTMENT FOR EDUCATION AND SKILLS (2005) *Do you Have High Quality Physical Education and School Sport in Your School?* (London, DfES)
- DEPARTMENT FOR EDUCATION AND SKILLS (2006) *Physical Education and School Sport Club Links*. Available from :  
[http:// www.teachernet.gov.uk/](http://www.teachernet.gov.uk/) (accessed 10 July 2008)
- DEPARTMENT FOR EDUCATION AND SKILLS AND DEPARTMENT FOR CULTURE, MEDIA AND SPORT (2003) *Learning through PE and Sport: A Guide to the Physical Education, School Sport and Club Links Strategy*.(London, DfES & DCMS)
- FLINTOFF, A (2003) The School Sport Coordinator Programme: Changing the Role of the Physical Education Teacher? *Sport, Education and Society*, 8, pp.231-250.
- GREEN, M. AND HOULIHAN, B. (2005) *Elite Sport Development : Policy Learning and Political Priorities* (Routledge, UK)
- HOULIHAN, B. (1991) *The Government and Politics of Sport* (Routledge, UK).
- HOULIHAN, B. (2000) Sporting excellence, schools and sports development: the politics of crowded policy spaces, *European Physical Education Review*, 6,pp,171-193.
- HOULIHAN, B. AND WHITE, A. (2002) *The Politics of Sport Development* (Routledge, UK).
- HOULIHAN,B. AND GREEN, M. (2006) The Changing Status of School Sport and Physical Education: Explaining Policy Chang. *Sport, Education and Society* , 6, pp.17-93
- INSTITUTE OF YOUTH SPORT (2005) *School Sport Partnerships: Annual Monitoring and Evaluation Report* Available from  
<http://www.lboro.ac.uk/iys> (accessed 25 November 2008)
- OFFICE FOR STANDARDS IN ENGLAND (2003) *The School Sport Coordinator Programme: Evaluation of Phases 1 and 2 2001-2003*. Available from  
<http://www.ofsted.gov.uk/> (accessed 26 September 2008)
- OFFICE FOR STANDARDS IN ENGLAND (2004) *The School Sport Partnerships Programme: Evaluation of Phases 3 and 4 2003/2004*. Available from

<http://www.ofsted.gov.uk/> (accessed 27 August 2008).

OFFICE FOR STANDARDS IN ENGLAND (2006) *School Sport Partnership: A Survey of Good Practice*. Available from

<http://www.ofsted.gov.uk/> (accessed 26 September 2008)

SPORT ENGLAND (2002) *The School Sport Coordinators Programme Reflections on The First Year---- An Evaluation of the Impact of the First Phase of School Sport Partnership* (London, Sport England).

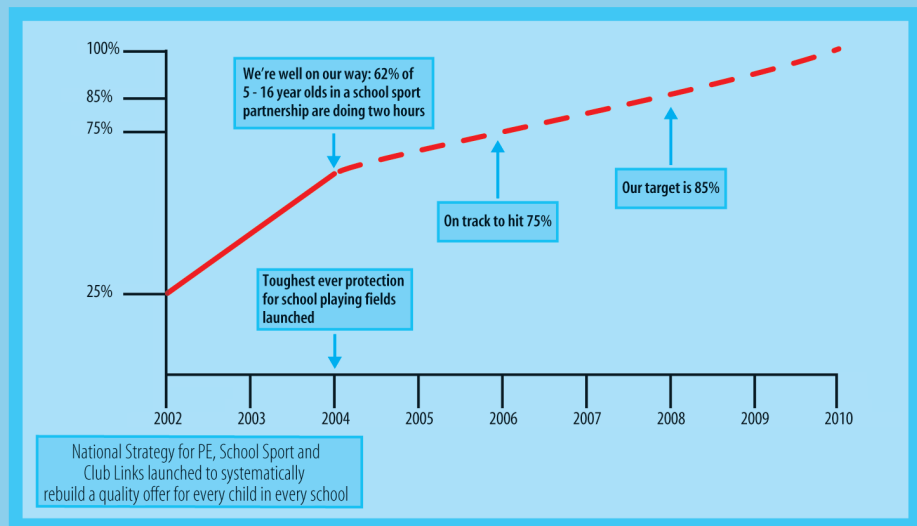
## 陸、附錄



# Boost for School Sport

We launched the first ever comprehensive national strategy for PE, School Sport and Club Links in 2002. We are now well on the way to ensuring that 75% of children do two hours of high quality PE and sport a week by 2006 and 85% by 2008.

We are turning things around on school sport and are laying the foundations for a healthier, fitter country.



We want to do more. We will invest over £½ billion in the two years to 2007/08. This will help take us further towards our aim in that:

By 2010 all children will be offered at least 4 hours of sport every week, which will comprise at least 2 hours of high quality PE and sport at school and in addition the opportunity for at least a further 2-3 hours beyond the school day (delivered by a range of school, community and club providers).



## So far.....

**3.5 million pupils in over 12,000 schools are now in school sport partnerships - that's from a base of none in 1999. Partnerships are offering:**

- **A wide range of sports** – an average of 14 including traditional sports such as football, cricket, netball and rugby as well as dance, aerobics, sailing and cycling
- **Competition** - at least a third of 9-16 year olds take part in competitions within their own schools and against others
- **Links to local clubs** – for around one fifth of pupils
- **Opportunities for leadership and volunteering** – for around one in ten of 14-19 year olds
- **Extra support for the most talented pupils**

Boys and girls whose schools are in school sport partnerships are doing more sport. There is a 16% difference in take-up between children in the longest established partnerships and those in newer partnerships. They are working hard to engage all their pupils, whatever their abilities.

*The St Edmunds School Sport Partnership in Salisbury runs an extensive range of activities outside school hours including: squash, rugby, football, aerobics, trampolining, swimming, and judo. Many of their children were not previously interested in sport. Now seven out of ten pupils are doing two hours of PE and sport a week and nearly half are involved in competition.*

And there are now more sports facilities. The schools' capital budget has increased from £693m in 1996/97 to £6.3bn by 2007/08, a six-fold increase in real terms.

In 1998 we introduced new legislation to stem the tide of uncontrolled playing field sales. We now have the tightest ever restrictions on school playing field sales: the number of applications for development has fallen over 50% in the four years to 2002/03.

Over 3,000 schools are benefiting from Lottery investment in facilities that will be shared with the wider community, including other schools.

*The Big Lottery Fund has allocated £1.7 million to Kenton School in Newcastle for a new six court sports complex. The school's 1,987 pupils, those from nearby schools and 25,000 community visitors a year will benefit.*

It takes an ambitious strategy such as this to bear fruit. We want children to have the best possible experience. That means investing in people and skills and turning round years of under-investment. We now have solid foundations on which to build.

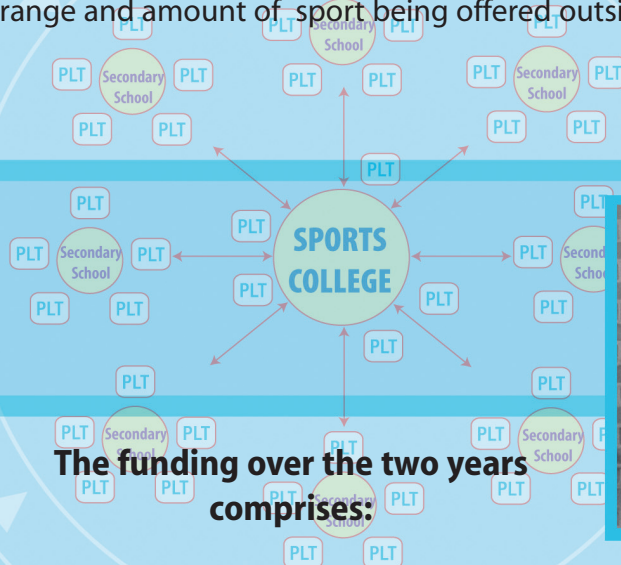


# We are continuing to invest.....

In 2002 we announced an investment of £459m to deliver the national school sports strategy between 2003 and 2006. The funding is delivering:

- 75% of 5-16 year olds doing at least two hours a week of high quality PE and school sport
- A national network of sports colleges and school sport partnerships

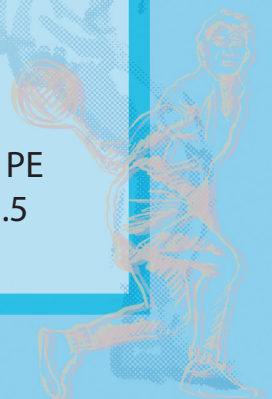
A further £519m has now been allocated to continue and build on the national strategy from 2006/07 to 2007/08, so that 85% of 5-16 year olds will be doing at least two hours a week of high quality PE and school sport. We will also build on the range and amount of sport being offered outside the school day.



The funding over the two years comprises:

- £361m** for sports colleges and school sport partnerships
- £11.6m** for training and development for teachers and others
- £9m** to enhance links between schools and clubs
- £8m** to increase volunteering opportunities for 14-19s
- £4m** to support gifted and talented athletes in school
- £32m** to continue the coaching project
- £11.5m** to enable partnerships to use more coaches
- £5.5m** to ensure all children learn to swim safely
- £28.5m** for Playing for Success, which is improving pupils' literacy and numeracy skills
- £1.5m** Coaching for Success to improve adult literacy and numeracy skills
- £40m** to continue the Community Club Development Programme
- £6.75m** for new Competition Managers

This means that in the 5 years up to 2008, Government investment in PE and school sport, including Lottery funding, will have totalled over £1.5 billion.





## .....in the next generation ....

### Clubs

If you enjoy PE and sport at school, you are more likely to carry on participating throughout your life. And if you are used to taking part in club sport while at school, the chances are you will carry on in sport once you leave school.

This means helping all young people move from school to club. School sport partnerships are already working with clubs and governing bodies to do this: 19% of 5-16 year olds in school sport partnerships participate in community clubs linked with their schools. We want to see that rise to 25% by 2008. We are encouraging links in a very wide range of sports – well over 20 – that appeal to both boys and girls.



*The East Kent Coastal School Sport Partnership has helped girls participate in football outside school. Its schools have been linked with Faversham Strike Force, a local FA Charter Standard Development Club, to offer a series of taster sessions and coaching programmes for Years 5 & 6.*



### Volunteering

Sport and exercise are the most popular activities in England. Around six million people volunteered in sport in 2002. We need to do all we can to encourage young people to carry on that tradition. We are creating a new generation of sports leaders and volunteers through the Step into Sport Programme.

Young people aged 14-19 begin by taking sports leadership awards and organising festivals of sport for primary schools and can then go on to mentored volunteering in the community.

*James, a young community volunteer from Norfolk said, "Since completing my voluntary hours, my skills and confidence as a leader have improved. Through Step into Sport I have gained so many skills....I have more self-belief....Because of my Step into Sport experience I have now applied to study sport coaching at university in the hope that I will be able to help others in the way this experience has influenced and improved me."*



## .....and in competition and talent development.....

Our partnerships, with support from sports clubs and volunteers, are already reinvigorating competitive sport in school with support from sports governing bodies.



*Ellis Guilford partnership in Nottingham has won a national development award for setting up 6 new competitive junior leagues – basketball, hockey, tennis, netball, cricket and softball – involving 1,400 children from 36 schools.*

*British Gymnastics and the British Schools Gymnastics Association have launched a competition framework for 5-11 year olds at three progressive levels in floor, vault and strength/flexibility. The framework will enable teachers and coaches to spot talented youngsters and help them progress.*

And we have put in place a ladder of sporting opportunity enabling our most talented youngsters to climb right to the top through:

- Support for talented athletes in school
- Talented Athlete Scholarship Scheme (TASS) for 16-25s
- Olympic scholarships for 12-18s

Competition has to be organised effectively with investment behind it if we are to see a step change. Some good work is already going on, but we want to do more.

*21-year-old Taekwondo athlete and Staffordshire University student Simon Blairs is being supported by TASS. "I have got my university work but I have also had to try to get some part-time employment to help with the cost of my training and coaching..... as well as just ordinary living costs", he said. "The scheme will help a lot, so that hopefully I will not need to work as well and can concentrate on improving in my sport."*





## CANDIDATE CITY

.....so by 2012.....

Many of our 2012 Olympic medal-winners are at school today. We will make the pathway from playground to podium a reality for these young people.

The new Competition Managers being put in place with additional investment will do much to support this pathway by:

- Creating a competition structure across all ages ranging from school based festivals to national competitions
- Co-ordinating local competition opportunities supporting more young people moving into clubs
- Strengthening the ladder of sporting opportunity

This will mean that all pupils can take up competitive opportunities, at whatever age and level, and that the most talented are able to develop and sharpen their skills. Young people will be able to take part in sports days, festivals and an increased range of inter and intra school competitions.

We will have 17 new Competition Managers from September (over 6,500 schools will benefit).

These will grow to 45 from September 2006, to 90 from September 2007 and, subject to the next spending review, we aim to have one in each school sport partnership by 2010.

For more information visit:  
[www.teachernet.gov.uk/pe](http://www.teachernet.gov.uk/pe)

Crown Copyright December 2004

Extracts from this document may be reproduced for non commercial or training purposes on the condition that the source is acknowledged

Document reference: BSS1



---

# High Quality PE and Sport for Young People



A guide to recognising and achieving high quality PE and sport in schools and clubs

department for  
**education and skills**  
creating opportunity, releasing potential, achieving excellence



---

This document further describes and clarifies the expectations as set out in the 'Importance of PE' statement. It will help schools to evaluate how well they are including all pupils and developing their confidence and competence in PE and school sport. It provides very clear pictures of pupils' attitudes, skills and behaviours that will enable schools to make an accurate evaluation of the quality of PE and sport in their schools.

***Stephen Twigg, Parliamentary Under Secretary of State for Schools***

The Government believes that everyone should have the opportunity to participate in sport. Getting school children into sport – and keeping them involved – is especially vital as regular participation can reduce obesity, improve fitness levels and, by improving concentration and self-esteem, can help attendance, behaviour and attainment. This document will help to ensure that children have high quality experiences whether in school or in a sports club, and ideally through a combination of the two.

***Richard Caborn, Minister of State for Sport and Tourism***



# About this guide

In 2003, the Department for Education and Skills (DfES) and the Department for Culture, Media and Sport (DCMS) published *Learning through PE and Sport*. This set out the national strategy for physical education (PE), school sport and club links in England. The strategy's aim is to deliver the Government target to:

*'enhance the take-up of sporting opportunities by five- to 16-year-olds by increasing the percentage of school children who spend a minimum of two hours each week on high quality PE and school sport within and beyond the curriculum from 25% in 2002 to 75% by 2006.'*

This new guide focuses on high quality – what it looks like and how schools and sports clubs can achieve it. It is divided into three main sections:

- A detailed description of the **outcomes** of high quality PE and sport (as first identified in *Learning through PE and Sport*). For each outcome there is a list of indicators that give schools and clubs a picture of what they can expect to see young people doing when they are involved in high quality PE and sport.
- An overview of high quality **provision** – what leaders, managers, teachers and coaches need to do to achieve high quality PE and sport.

- An overview of effective **school-club links** – how schools and clubs can work together to achieve high quality and the outcomes they are likely to see as a result.

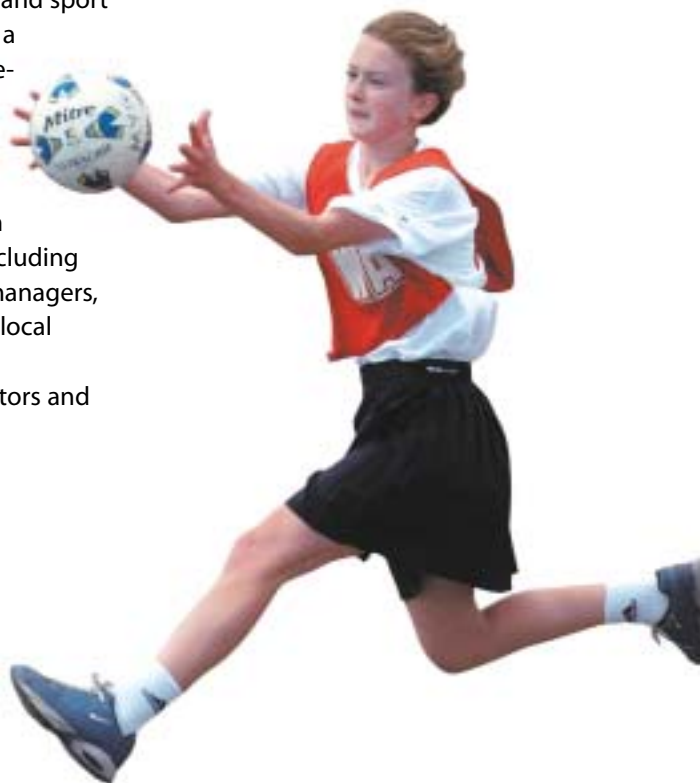
Leaders, managers, teachers and coaches should use this booklet to evaluate, and then set about improving, the quality of the PE and sport that they provide for young people. Improving the quality of their provision and the effectiveness of their school-club links will have a direct impact on the progress young people make and the outcomes they achieve. In turn, improving the quality of PE and sport for young people can make a major contribution to whole-school improvement and club success.

This guide will also be helpful for those involved in monitoring PE and sport, including partnership development managers, county sports partnerships, local education authority school improvement teams, inspectors and researchers.

## The basic principles of high quality

High quality PE and sport always:

- enable all young people, whatever their circumstances or ability, to take part in and enjoy PE and sport
- promote young people's health, safety and well being
- enable all young people to improve and achieve in line with their age and potential.



In this guide, the term 'PE and sport' refers to any activities that are taught as part of national curriculum PE or that are set up as purposeful, structured activities in the school or community.





# Using this guide

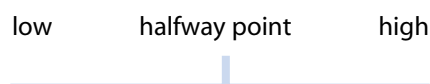
This guide has been designed to help you evaluate, and then set about improving, the quality of PE and/or sport in your school or club. Schools should use it alongside the national curriculum and the Ofsted inspection framework to get an overview of the quality they are achieving. Clubs should use it alongside Clubmark or National Governing Body accreditation processes.

As a school or club, you will probably already have processes that you follow to evaluate quality and progress. You should use this guide as part of these processes to ensure that your evaluation is as reliable as possible. The following steps offer one possible approach.

## Evaluating quality

Ten outcomes of high quality PE and sport – from commitment through to skills – are described on pages 4 to 13. For each outcome, you will see a list of indicators of quality for schools and for sports clubs. You should use these to help you gain an overall picture of quality in your school or club – they are not intended to be used as tick lists.

1. Look at the indicators with your staff or colleagues. If you wish, you could add other indicators for your particular context.
2. Divide up the outcomes as a team and agree to focus on them for, say, a month. Decide how to evaluate the outcomes you have been given (for example you might observe a group of young people, talk to them and check registers). Try to think of the indicators collectively, not as individual items to be checked off.
3. To what extent are the young people you have focused on meeting each outcome? Plot the result on a sliding scale like the one shown below. For a result beyond the halfway point, you need to be satisfied that most of the young people in your group are meeting most of the indicators.



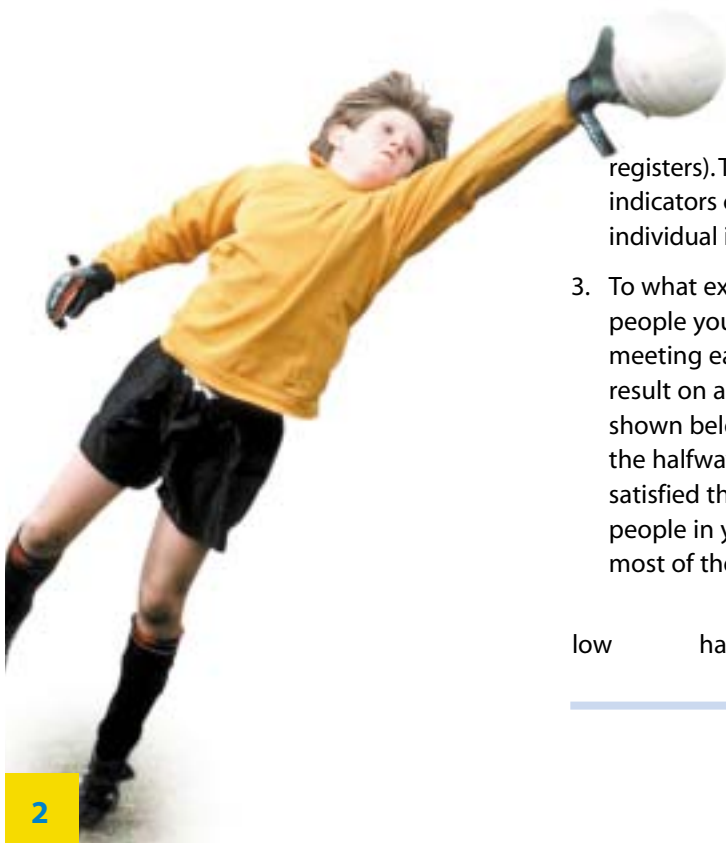
4. As a team, discuss the individual evaluations and try to establish a picture of quality across the whole school or club. If most of the individual evaluations are above the halfway point, this would indicate that you are providing high quality PE and/or sport for young people.
5. Think about what you need to do to improve or sustain quality.

## Improving and sustaining quality

The quality you achieve in PE and/or sport will depend on:

- how well leaders and managers are creating a vision for your school or club and making it a reality
- how well your teachers and/or coaches are inspiring and helping young people to learn and achieve
- the effectiveness of school-club links.

The second part of this booklet highlights some of the characteristics of high quality provision and effective school-club links. This is not intended as a definitive guide – use it to help you identify what you are already doing well and what you could do better. Give yourselves a timescale for improvement – say six months – and during this time concentrate on improving the impact of your provision and developing school-club links. At the end of the period, carry out the evaluation again and see whether more of your young people are meeting more of the outcomes.



# What are the outcomes of high quality PE and sport?

When schools and sports clubs are providing high quality PE and/or sport, they see young people who:

- 1 are **committed** to PE and sport and make them a central part of their lives – both in and out of school
- 2 know and **understand** what they are trying to achieve and how to go about doing it
- 3 understand that PE and sport are an important part of a **healthy, active lifestyle**
- 4 have the **confidence** to get involved in PE and sport
- 5 have the **skills** and control that they need to take part in PE and sport
- 6 willingly take part in a **range of competitive, creative and challenge-type activities**, both as individuals and as part of a team or group
- 7 **think** about what they are doing and make appropriate **decisions** for themselves
- 8 **show a desire to improve** and achieve in relation to their own abilities
- 9 have the **stamina, suppleness and strength** to keep going
- 10 **enjoy** PE, school and community sport.

## Outcome:

# Commitment

Young people are committed to PE and sport and make them a central part of their lives – both in and out of school.



## In sports clubs

### Young people:

- seldom miss training
- are properly equipped and ready to take part in training and events
- are available for matches, festivals and performances
- take responsibility for not letting down others in the club
- take part in club activities such as committee meetings, social and fund-raising events
- take an interest in and support other parts of the club
- help to lead, coach and organise activities.

## In school

### Pupils:

- seldom miss PE lessons or opportunities to take part in school sport
- bring kit and want to take part in some way even if they are ill or injured
- get changed and ready for PE lessons on time
- are available for school matches, festivals and performances
- take responsibility for not letting down others in the school
- encourage others to get involved
- help adults to organise and manage lessons and sports activities.



comm



**Outcome:**

# Understanding

Young people know and understand what they are trying to achieve and how to go about doing it.

## understanding

### In school

**Pupils:**

- know the differences between how they have to think for each area of activity in the national curriculum for PE
- know when and how to use the principles of:
  - composition
  - choreography
  - games strategy
  - athletic tactics
  - problem solving
- are clear about how they are going to be judged in each area of activity.

### In sports clubs

**Young people:**

- know how they need to approach their sport in order to perform successfully
- are able to identify the types of practice and training that they need if they are going to succeed
- are clear about how their performance will be judged
- are clear about the nature of competition or performance in their sport.



itment

## Outcome:

# A healthy, active lifestyle

Young people understand that PE and sport are an important part of a healthy, active lifestyle.

## In school

### Pupils:

- know how their participation in PE and sport contributes to a balanced healthy, active lifestyle
- describe how each activity they get involved in affects their fitness, health and feelings about themselves
- are able to explain how the school helps them to maintain a healthy, active lifestyle.

## In sports clubs

### Young people:

- know how their sport helps to keep them fit, healthy and feeling good about themselves
- understand how hard and how much they need to practise in order to balance the needs of their sport and a healthy lifestyle
- identify how some aspects of their sport can have a negative impact on health and well being
- understand the relationship between effort and recovery in training
- know how to balance their sport with other community, school, family and social activities
- are able to explain how their club helps them to maintain a balanced, healthy lifestyle.



active

healthy

## Outcome:

# Confidence

Young people have the confidence to get involved in PE and sport.



## In sports clubs

### Young people:

- are ready to take part as a player, leader, coach, administrator, volunteer, helper or spectator
- are willing to demonstrate what they can do
- volunteer questions and answers
- ask for help when they need it
- take the initiative to help others
- are willing to try new ideas, roles and activities without worrying about failing
- talk positively about their own and their club's achievements.

# confidence

## In school

### Pupils:

- are willing to demonstrate what they can do
- volunteer questions and answers
- ask for help when they need it
- take the initiative to help others
- are keen to take part in a range of PE and sport opportunities, including clubs and examination courses
- are ready to take part as a player, leader, coach, administrator or spectator
- talk positively about what they have achieved
- are willing to try new ideas, roles and activities without worrying about failing.







**Outcome:**

# Skills

Young people have the skills and control that they need to take part in PE and sport.

## In school

**Pupils:**

- show good body control and movement
- have poise and balance
- have a wide range of skills and techniques that they can apply and adapt effectively
- show good fluency and accuracy in their movements.

## In sports clubs

**Young people:**

- have a wide range of good technical skills
- show poise, balance and control of their bodies
- make few technical errors when performing with speed and intensity.



skills

control

## Outcome:

# Participation in different types of activities

Young people willingly take part in a range of competitive, creative and challenge-type activities.

## In school

### Pupils:

- are always happy to get involved in any of the activities on offer in PE lessons
- choose to get involved in more than one type of activity in school sport
- are content to work and perform on their own, as well as in groups and teams.

## In sports clubs

### Young people:

- are willing to take part in training activities, performances and competitions
- work comfortably on their own and as part of a team
- use ideas from PE lessons and other sports to help them in their sport.

# competition



# challenge





Outcome:

7

# Thinking and decision making

Young people think about what they are doing and make appropriate decisions for themselves.

## In school

### Pupils:

- work without constant prompting and direction from the teacher
- ask questions that help them to organise themselves and make progress
- come up with and explain a range of ideas and strategies to help them improve
- vary and adapt what they do, taking into account others' strengths and weaknesses
- react to situations intelligently when performing.

## In sports clubs

### Young people:

- make decisions for themselves, without relying on the coach
- suggest ideas and strategies that they could use to improve the quality of their performance
- react to situations intelligently when performing
- vary and adapt what they do in response to changing circumstances.

decisions

thinking



## Outcome:

# Desire to improve

Young people show a desire to improve and achieve in relation to their own abilities.

## In school

### Pupils:

- show determination to achieve the best possible results
- spend extra time practising and training
- often compare their performance to their own in the past and to other people's
- often feel that their work or performance could be better still
- ask for advice and information on how to improve their attainment and the quality of their performance.



# desire

## In sports clubs

### Young people:

- show determination to achieve the best possible results
- spend extra time practising and training
- ask for advice and information on how to improve
- are aware of the next levels of performance that they need to reach
- compare their performance to their own in the past and to other people's
- often feel that their work or performance could be better still.



## Outcome:

# Stamina, suppleness and strength

Young people have the stamina, suppleness and strength to keep going.

## In school

### Pupils:

- have high levels of concentration
- maintain their activity and energy levels
- seldom miss PE because of illness or injury
- are physically strong and flexible enough to take part in activities in lessons.

## In sports clubs

### Young people:

- have high levels of concentration
- maintain high levels of energy and activity
- seldom miss training, performance or competition because of illness or injury
- are physically strong and flexible enough to perform the required skills and techniques comfortably.

suppleness

stamina





## Outcome:

# Enjoyment

Young people enjoy PE, school and community sport.



## In school

### Pupils:

- are keen to take part in what is going on
- talk about what they are doing with enthusiasm
- show an interest in the PE/sport notice-boards
- make the time to take part in PE and sport
- often watch or read about PE and sport
- are eager to get to PE lessons
- smile often.

## In sports clubs

### Young people:

- are keen to get involved and join in with the club
- often go to the club just to feel part of it
- talk about what they are doing with enthusiasm
- make the time to take part in club activities
- are keen to get started and want to stay to the very end of sessions
- often watch or read about their sport
- smile often.

# enjoyment



# What do schools and sports clubs have to do to provide high quality PE and sport for young people?

High quality leadership and management:

- create the vision
- make the vision reality.

High quality teaching and coaching:

- inspire young people to learn and achieve
- help young people to learn and achieve.

# Creating the vision

## In school

### High quality school leaders:

- recognise what PE and school sport can achieve for each pupil and the whole school
- set high expectations of what individual pupils and the whole school can achieve in and through PE and school sport
- explain the value of PE and school sport to learning, health and well being in a way that pupils, teachers, parents and governors can understand.

## In sports clubs

### High quality club leaders:

- recognise what their sport can achieve for each young member and the whole club
- set high expectations of what each young member and the whole club can achieve in and through their sport
- explain the value of their sport to learning, health and well being in a way that young members, coaches, parents and the local community can understand.



# Making the vision reality

## In school

### High quality school leaders and managers:

- are creative and strategic in providing enough time, teachers and coaches, space and equipment to enable pupils to learn and achieve
- support and develop teachers and coaches to enable pupils to achieve more
- use the information from monitoring and evaluating the impact of PE and school sport to ensure the school's vision is met
- listen to pupils and act on what they say
- celebrate pupils' achievements so that they feel successful and valued
- inform and involve parents/carers and listen to and act on what they say.

## In sports clubs

### High quality club leaders and managers:

- put in place a clear constitution and structures to secure the long-term sustainability of the club
- create an environment that is safe and welcoming to all
- are creative and strategic in providing enough time, coaches, space and equipment to enable young members to achieve
- support and develop coaches and volunteers to enable young members to take part and achieve
- use information from monitoring and evaluating the impact of their programmes to ensure the club's vision is met
- listen to young members and act on what they say
- celebrate young members' involvement and successes so that they feel valued
- inform and involve parents/carers and listen to and act on what they say.

# Inspiring young people to learn and achieve

## In school

### High quality teachers and coaches:

- show commitment and enthusiasm
- provide positive role models
- show confidence in their pupils' ability to make progress and achieve
- listen to their pupils and value what they say and do
- raise their pupils' aspirations and increase their determination to make progress and succeed
- have pride in and celebrate their pupils' successes
- let pupils' parents/carers know what they have learnt and achieved in PE and school sport
- improve their own subject expertise.



## In sports clubs

### High quality coaches:

- show commitment and enthusiasm
- provide positive role models
- show confidence in their young members' ability to make progress and achieve
- listen to their young members and value what they say and do
- raise their young members' aspirations and increase their determination to make progress and succeed
- have pride in and celebrate their young members' successes
- let young members' parents/carers know what they have achieved
- improve their own knowledge of how to work with young people of different ages.

inspire





# Helping young people to learn and achieve

## In school

**To make a positive impact on pupils' learning and achievement, high quality teachers and coaches need to:**

- have a clear plan that sets out steps towards meeting the school's vision and expectations for PE and school sport
- share with pupils what they expect them to achieve in a way that they can understand
- take into account what pupils have already learnt within and beyond school
- identify the next steps in progression and communicate these to pupils and their parents/carers
- give each pupil relevant learning activities and authentic contexts that interest, excite and motivate them
- provide opportunities for pupils to analyse, assess and evaluate their own and others' work
- give pupils time to think, reflect and make decisions for themselves
- allow pupils time to wrestle with problems, while giving well-timed advice and support to advance learning and avoid frustration
- ensure that they use time, staff, equipment and resources in ways that keep pupils interested and learning.

## In sports clubs

**To make a positive impact on young members' learning and achievement, high quality coaches need to:**

- have a planned programme of activities that sets out steps towards meeting the club's vision and expectations for the sport
- share with young members what they expect them to achieve in a way that they can understand
- take into account what young members have already learnt within and beyond the club
- identify the next steps in progression and communicate these to young members and their parents/carers
- give each young member relevant learning activities that interest, excite and motivate them
- give young members opportunities to analyse, assess and evaluate their own progress and achievement
- give young members time to think, reflect and make decisions for themselves
- allow young members time to wrestle with problems, while giving well-timed advice and support to advance learning and avoid frustration
- ensure that they use time, staff, equipment and resources in ways that keep young members interested and learning.

help





# Why is it important to have effective school-club links?

High quality links between schools and clubs enable young people to:

- make the most of their experiences in both settings
- feel comfortable in a club setting and, as a result, be more likely to continue participating once they leave school
- try out new sports.

Young people benefit from seeing the connection between different opportunities to learn. Schools and clubs that work together closely and make the most of what young people learn in each setting provide the best opportunities for young people to make progress and achieve.

# What makes an effective link?

## When a school and sports club are working well together, they:

- talk to each other and respect each other
- promote each other
- find ways of enabling all young people, whatever their background, to take part in club activities
- agree expectations and goals for young people
- share a common approach to working with young people
- share a common approach to involving their parents/carers
- communicate well with young people and their parents/carers
- build on what young people learn in both settings
- recognise, celebrate and share their achievements
- share and develop teaching and coaching expertise
- share facilities, equipment and resources
- understand the roles and responsibilities of other agencies that contribute to and support the link (for example partnership development managers and county sports partnerships).



## The outcomes

### When a school and sports club are working well together, young people:

- are able to balance their commitment to, and involvement in, school and the club
- understand how their experiences in school and at the club complement each other
- understand how their involvement in PE, school and club sport contributes to a balanced, healthy lifestyle
- recognise how PE prepares them for their involvement in clubs as a junior and beyond school age
- choose club programmes that are suited to what they want to achieve
- move confidently between school and club
- feel comfortable with a range of people from different backgrounds and of different ages
- take part in a range of activities in both the school and club environments.

# Finding out more

The following websites and contacts provide information that can help you to sustain and improve the quality of PE and sport in your school or club.

**For information on the national strategy for PE, school sport and club links (including Step into Sport, school-club links and the professional development programme), or to download a copy of Learning through PE and Sport, visit:**

- [www.teachernet.gov.uk/pe](http://www.teachernet.gov.uk/pe)

**For information on the national curriculum, visit:**

- the national curriculum online  
[www.qca.org.uk/nc](http://www.qca.org.uk/nc)

**For information on the inspection of schools, visit:**

- the Ofsted site  
[www.ofsted.gov.uk](http://www.ofsted.gov.uk)

**For information on the primary strategy, visit:**

- excellence and enjoyment  
[www.dfes.gov.uk/primarydocument](http://www.dfes.gov.uk/primarydocument)

**For information on the key stage 3 strategy, visit:**

- [www.dfes.gov.uk/keystage3](http://www.dfes.gov.uk/keystage3)

**For information on the 14-19 strategy, visit:**

- 14-19 opportunity and excellence  
[www.dfes.gov.uk/14-19](http://www.dfes.gov.uk/14-19)

**For guidance on improving the quality of teaching and learning in schools, visit:**

- the national curriculum in action  
[www.qca.org.uk/ncaction](http://www.qca.org.uk/ncaction)
- the schemes of work site  
[www.standards.dfes.gov.uk/schemes](http://www.standards.dfes.gov.uk/schemes)
- swimming safely, swimming well  
[www.qca.org.uk/safeswimming](http://www.qca.org.uk/safeswimming)

**For guidance on how to use high quality PE and sport for school improvement, visit:**

- the QCA PESS site  
[www.qca.org.uk/pess](http://www.qca.org.uk/pess)

**For guidance on improving the quality of sport clubs and information on Clubmark, visit:**

- the Sport England site  
[www.sportengland.org](http://www.sportengland.org)

**For information on supporting gifted and talented young people, visit:**

- the national talent framework for sport  
[www.talentradder.org.uk](http://www.talentradder.org.uk)
- teaching the gifted and talented  
[www.nc.uk.net/gt/pe](http://www.nc.uk.net/gt/pe)

**For information on how to use volunteers to help achieve high quality PE and sport, visit:**

- millennium volunteers  
[www.millenniumvolunteers.gov.uk](http://www.millenniumvolunteers.gov.uk)



**More information on the national strategy for PE, school sport and club links is available from:**

[www.teachernet.gov.uk/pe](http://www.teachernet.gov.uk/pe)

**Copies of this publication can be obtained from:**

DfES Publications

PO Box 5050

Sherwood Park

Annesley

Nottinghamshire

NG15 0DJ

**Tel:** 0845 60 222 60

**Fax:** 0845 60 333 60

**E-mail:** [dfes@prolog.uk.com](mailto:dfes@prolog.uk.com)

**Document reference:** PE/HQ (March 2004)



© Crown copyright

Extracts from this document may be reproduced for non-commercial or training purposes on the condition that the source is acknowledged.



Qualifications and  
Curriculum Authority

 **SPORT ENGLAND**

