



參與 「2008年台灣 國中小校長 赴美促進 教育交流」 報告

嘉義市興安國小 李舜隆校長

這趟教育交流收穫滿滿，非幾個主題的敘述就能交代完畢，感謝所有促成這次交流的長官與好夥伴，個人也希望在掌握交流的精神為前提之下，對台灣的國際教育在小學實踐的課題上有所行動，更期待能產生微薄貢獻。以下是在 Brook Park 小學交流過程中的幾項主題的心得與收穫。

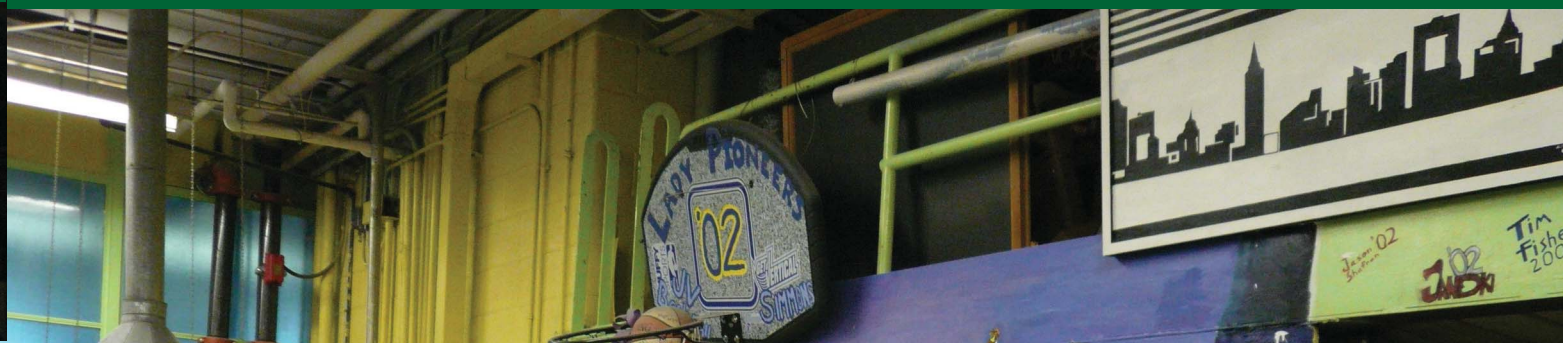
一. 校園建築

從印第安納州與密西根州兩個州的學校建築中發現，沒有圍牆的學校建築，建築物的外建築線就是圍牆，屬於封閉性的校園建築，氣候與安全可能是最重要的兩點考量：冬天很冷，學校需要暖氣；安全的學習環境是家長選擇學校的重要因素之一。屬與四季如春的台灣學生就顯得幸福許多，開放式的校園建築，學生擁有寬廣的活動空間。

在家長接送學生方面，學校有廣大的腹地充當汽車迴車，停車的地方，這是地狹人稠的台灣較無法與之比較的，每當放學時間，接送學生的汽車堵在學校門口，造成交通瓶頸的現象，在印第安納州與密西根州是不會發生的。

二. 愛國教育

芭芭拉校長到學校的一件重要工作就是引導全體教職員面向教室內的國旗，朗誦著代表國家精神用語，例如：「正義」。短短幾分鐘的時間引導，雖是例行工作，但是學生的國家概念就在這種儀式中建立；這也難怪美國職棒打到



第七局時全體觀眾需要起立唱頌國歌時總是熱情的唱出國歌，那種對國家的熱情是這麼的自然。這不禁讓我想到台灣的愛國教育的發展，升、降旗典禮時不是也有類似的意義，但缺少的是國家立國精神意義的論述與用語的複頌，生活中也缺少愛國教育方面的活動來讓學生體驗，這一點值得深思，作為校長也應有所行動。

三. 生活作息

學生早上搭校車上學，進到教室前，級任教師會在班級門口歡迎學生，這時候學生的表情、精神都會表現在臉上，敏銳的教師在第一時間就可以掌握學生的學習基本條件。中午時間的用餐是分年段用餐，從十一點用到一點，這在台灣是不可能發生的，甚至也沒有午休時間，上廁所時由老師帶隊去。我發現學生一到學校，教師就要隨時隨地跟在學生旁邊，所以有助理教師是常態，下午三點半就放學，教師很快就會離校。

就某方面來看，台灣的作息相對的就吸引他們許多，特別是健康與體育有三節課，中午還有午休時間，這些都是學生喜歡的。

四. 情境佈置

多樣化的情境佈置讓教室充滿學習的氛圍，教師在教室善用可用的每個空間，布置上課會用到的素材，而圖書角落更是班班必然的配備，最有印象的是有一位教師將班級佈置成叢林，讓學生來學習叢林裡的木本植物，我想這班的學生一定愛死這位老師了，上課絕對不會打瞌睡，學習動機一定強烈無比。

美術老師善用天花板，將學生的作品一一貼在天花板的每個格子上，別具巧思；經常用到的剪刀、刀片、直尺…等文具，被集中在收納盒內，放在教室的安全角落；說故事用的沙發、地毯也是必然的配備；放置一節課要學習到的學習活動與學習目標的海報，往往讓學生清楚的瞭解我要注意的學習重點，有助於學習前導架構的建立，值得學習。

五. 課程標準

由於之前的交流重點我有提到想獲取學校的課程標準方面的資料，一到學校，校長就送給我三本課程標準，並向我說明學校的課程規劃，特別是布希政府提出的「No Child Left Behind」法案通過後，她們所面臨的壓力與競爭，各種大小考試都在檢視學校與教師的辦學教學績效，不免讓人覺得教育功績主義的再度受到重視，成唯一種必然，只是許多教育的績效是無法當下見真章的，教育是百年事業的教育價值，不知他們是否領略過？當然必然的不能以教育是百年事業做為藉口，推拖辦學績效的良窳，科學化的說服辦學效果，我想才是美國教育或說這兩州的教育評鑑的精神所在。

六. 資訊教育

在資訊教育實驗學校的參訪交流中，全校幾乎都裝了電子白板，也看到其中一位美術



教師運用電子白板進行漫畫教學，吸引了我很大的興趣，因為嘉義市從今年度起，全市一年級所有的教師都可以裝上電子白板，雖然我已參觀過台灣一些學校使用電子白板的情形，我仍然很好奇，不禁駐足參觀，發現教師用的真好，電子筆劃出的漫畫竟然不僅可以儲存，更可以做成動畫當場進行卡通漫畫教學與分享彼此的作品，在藝術與人文領域的應用應很有前景。在私下的對話過程中發現，全校只有三間教室未裝上，根據校長的說法，那三位教師也想要裝上了，我心想：難道美國也有不少排斥資訊教學的教師？應該是，我倒是很好奇校長運用何種策略讓教師接受資訊教學是未來必然的一個趨勢，可惜沒時間問！

七. 國際教育

進到參觀學校正門口，布置這各國的國旗，校長問我有沒有看到台灣的國旗，我還沒回過神，映入眼簾的是牆上另一邊佈置的各國主要城市時間的時鐘，我只有稱讚這些課程的佈置，幾乎全校總動員的進行國際教育的課程，進到德國的班級，每班學生有一節課必須上與該國相關的課程，包括人文、地理、氣候、風俗、民情、建築…等內容，小學幾年下來，學生國際觀自然養成，地球村的概念容易形成。回到台灣學校，我一直想將各國主要城市的時間與國家國旗在校中進行佈置，即將實現。





2008美國教育 初體驗

連江縣東莒國小 王建華校長

美國時間，2008年十月十六日上午八點鐘，印州WEST NEWTON小學校長JANET到旅社接我，展開美國初等教育的體驗之旅。

我們先到一個閒置幼稚園重新裝修後的社區活動中心與當地學區的中小學校長及行政人員打招呼。她們每個月有一次小學校長聯誼的會議（跨學制的中小學聯繫會議也每個月舉辦一次）。這樣的交流可以讓學校間有更多互相學習的機會，也多了一個校際事務協調的管道，筆者認為台灣(或馬祖)各縣市的國中小學，也該固定的舉辦這樣的聯誼會議，相信這樣會讓學校事務運作得更為順暢。

十點鐘，我們到達WEST NEWTON小學參訪，首先映入眼簾的是建築外觀，因為印第安納州比台灣緯度高，冬天的雪季時間頗長，所以美國的學校建築有別於台灣，幾乎都是封閉式的教學空間；不像台灣因為地處亞熱帶，幾乎都是開放式的校園規劃。



與校長JANET合影





雖然不像台灣的學校，動不動就砸下重金整理門面，美國學校教室內部的陳設，可謂一應俱全。只要是對學生有用的教學設備，樣樣不缺，教室裡至少都有三部電腦供學生使用，但是很少看見台灣常見的單槍投影機，不知道是因為價錢的因素抑或是成本考量，他們大部分使用的還是傳統投影片式的投影機。

參訪過程中，學校特別安排筆者在寬敞的學生餐廳與學生議會的小朋友談談台灣與馬祖，在三四年級的小朋友似懂非懂的認知裡，關心的是台灣小朋友的上課時數，有沒有下課時間……等。因為在west newton小學裡 從早上到中午用餐期間，就只有下課半小時左右，其他時間就依課表的安排上下課。



WEST NEWTON
校舍外觀



與學生議會有約



中午用餐時間，我還看到許多家長還到學校陪小朋友用餐，原來是校長希望家長多參與學校事務，歡迎家長陪小朋友用餐，這樣的情形我想在台灣應該是比較少見的。

因為時間很充裕，筆者在校長及老師的安排下，隨意的穿越各個教學空間及教學現場，west newton小學的教學設備及軟硬體真的是充分支援到教學，舉凡各專科教室、電腦教室、個別輔導學習教室（有別於電腦教室，專為學習落後的孩子設立的E化空間）等等，算是優於台灣大部分的學校。



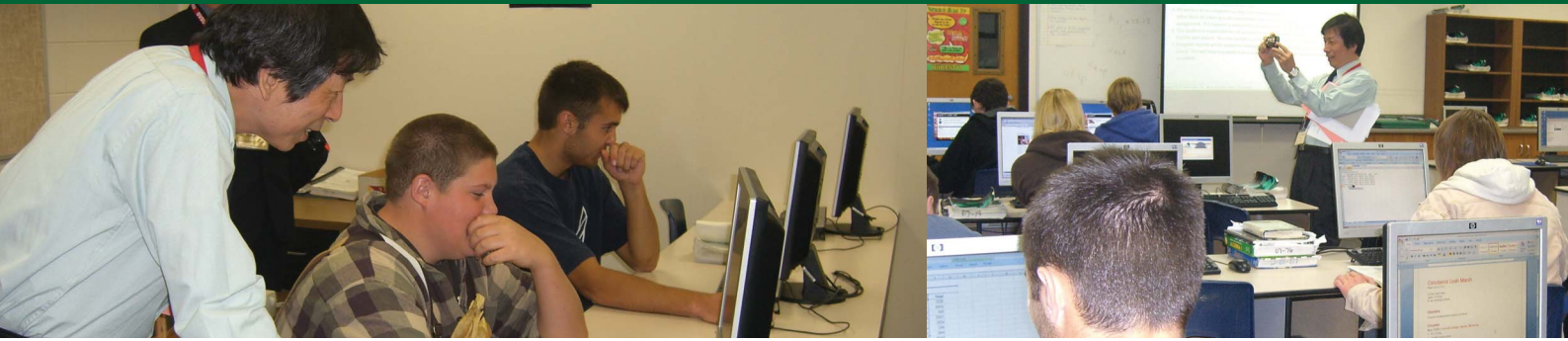
JANET與學生的互動



因為校長JANET很有理念與想法，所以在教學現場，可以看到老師們都兢兢

業業的認真上課，小朋友也很enjoy在這樣的學習氣氛裡。也許JANET是女性的關係，常常看到她與學生有擁抱的舉動，並對特殊的孩子特別關心，讓小朋友打心底喜歡這樣一位和藹可親的校長。至於JANET與老師間的互動相當密切與頻繁，在走廊間教室裡就可以看出她對於教學的專業與熱忱(雖然才52歲，她已經當校長20多年了)。

在台灣，每個學校或大或小一定都有它的特色。雖然在west newton小學僅短短一天半，筆者認為也有幾個屬於它的學校特色，在此將它寫下來與讀者分享：



寬敞明亮的圖書館

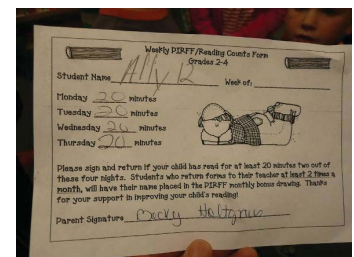
一、 編制內的圖書館管理員：他的主要工作是在推廣圖書館運用及閱讀工作（當然還需要有很熱心的閱讀教師來幫忙），這樣的編制台灣沒有。在強調閱讀很重要的台灣，應該最要加強的是這個部份，讓閱讀與運用圖書館由專人來負責推動，再加上老師與家長的配合，閱讀風氣的養成，才能水到渠成。

二、 圖書推廣活動：參訪當天學校剛好辦理書香活動，類似台灣的圖書展覽，但是卻是透過家長會高度認可及協助的書商駐校活動，小朋友可以以極優惠的價格買到心愛的圖書及文具，可以說是共創多贏的好點子。



親師生及出版商共贏的書展活動

三、 PIRFF(PARTERS IN READING FOU FUN)閱讀推廣計劃：除了在班級裡老師主導的閱讀記點活動以外；小朋友個人在閱讀完一本書後也可以透過電腦的題庫驗收成果（每本書共有十個題目，通過八題就算過關，即可記點）；還有父母親在家共讀等活動也可以記點……。班級導師在教室裡有一張閱讀記點單，只要達到相對點數，小朋友就可以到由家長或老師服務的獎品室兌換獎勵品，或文具或圖書，可謂用心良苦。



PIRFF閱讀推廣活動

四、 Phonics教室：美國是一個種族大熔爐，所以有許多外裔僑民及低成就學生對於美語拼音尚不純熟，該校設有專職教師負責在語言教室指導自然拼音，校長說成效很好，也讓不少學生學習進步。

五、 藝術家到校協助教學：也就是美術課程是透過社區藝術家的協助來進行教學。參訪的第一天是陶藝教學；第二天則是雕刻藝術。三四年級小朋友透過馬鈴薯的簡易雕刻，來體會木雕的技巧，只見孩子們聚精會神興致高昂。這樣的安排，不僅僅對孩子有著一股魔力，筆者也被這樣有趣的課程深深吸引。而借重藝術家到校服務的點子，台灣也有，讓孩



藝術家駐校協助教學



子嘗試在正規老師指導下的另類學習方式，是值得持續推廣的。

六、 探索課程：美國國小的語文課程是多元的，不像我們一本教材就包含了聽說讀寫的內容。他們會將課程安排成語言學習、閱讀學習、探索學習等等，小朋友在老師安排下，已經很習慣的透過分組或各自獨立探索語文課程的各種面

向，經過探索學習後再找時間發表。這樣的學習應該很容易培養孩子主動及自我學習的能力。及至年歲漸長，自我探索學習的能力培養，相信會讓孩子學到更多知識的。

七、 愛國教育：當我進入每個班級（甚至往後參訪的每個國中小），在黑板前都掛了一面小國旗，校長說他們沒有升旗典禮，只有在每一個週一上午，有朗誦國歌歌詞的活動。筆者以為，這樣的方式，至少可以讓孩子很清楚國歌歌詞在講甚麼，不像我們每週至少一次的升旗，學生囫圇吞棗不知道唱的是什麼內容，這是我們需要改進的地方。

八、 尊重每一個特別的孩子：參訪過程中，在走廊上看到胸前別有特殊記號的孩子，校長笑稱說那是壽星，當每個老師或是同學見到壽星，都會對他道賀。筆者看見壽星嘴都合不攏的樣子，肯定是快樂一整天。而校長對於每一個特別需要照顧孩子，也總會很親切的給他一個擁抱，讓孩子倍感溫馨，知道有人很重視他。

九、 沒有田徑場的學校：west newton小學有一間讓人羨慕的多功能體育館，除了可以打球運動，還兼大禮堂的功用。活動式的遮板一打開就是一個大舞台，緊臨著音樂教室，平日就是樂團的練習教室，可謂是一魚多吃。雖然沒有田徑場，時值秋天，小朋友卻在五彩繽紛樹林下的遊樂場玩耍，或盪鞦韆、或丟丟球，充分享受大自然景色。我想，這樣的遊樂場應該會勝過一座冰冷的田徑場好幾倍吧！



美國的愛國教育-每班的小國旗



胸前有藍標的壽星



在落葉繽紛遊樂場遊戲的美國小學生

十、健全的PTA (Parents Teachers Association) 家長教師協會：有別於台灣純粹以家長為成員的家長會，運作多以家長成員為中心的活動為主。美國的家長教師協會成員，除了家長，約有三分之一是老師，這樣的家校運作組織，合作的默契自然會更加融洽，也可以為孩子辦理更多除了學習以外的活動；是

蠻值得台灣學習的一個做法。

十一、放學前愛的叮嚀：因為美國學生都搭乘校車上下學，所以在放學以前，學校會安排兩位播音學生，透過稚嫩可愛的聲音傳達校長及老師愛的叮嚀，不外乎是守規矩，聽老師的話，做個好公民等等。但是因為每天有人輪流，除了新鮮感，還可以取代老師嚴肅的訓話時間，算是蠻溫馨的做法。



放學前取代老師愛的叮嚀的小小廣播員

為期十二天的美國教育參訪，因為要適應時差的問題，其實對筆者來說是一個甜蜜的負擔。尤其是參訪west newton小學的那兩天是時差最為嚴重當下。真的非常感謝JANET校長熱情的接待，以及印第安納州政府教育廳Cathy女士等的貼心服務，讓筆者對美國教育的初體驗有了一個很豐富的收穫。「他山之石、

可以攻錯」，希望這樣小小的分享，能帶給台灣教育夥伴一點點不同的想法，只要用心，相信我們也會做得更好更成功的。





從南台灣看 印地安納的 Park Tudor School

高雄市明華國中校長 黃淑卿

住在印地安那州首都Indianapolis的人都知道「Park Tudor」這個名字，在當地的教育圈，這所私立學校代表的是「高社經家長擠破頭想把孩子送進來的地方」。我有兩天的時間，實際到Park Tudor「駐校觀察」，瞭解到校長及多位老師的心路歷程，也看到學生及家長的互動活動，引發不少共鳴，謹摘錄部份見聞略表所思。

一、創校百餘年，藍帶名校顯尊榮

成立於1902年，由Fredonia Allen小姐(首任校長)以及社區牧師James Cumming Smith(第一任教務長)共同開創，學校並以Allen的母親Ann Tudor Allen名字取名為「Tudor Hall School」，專收女生。1914年設立「Brooks School」，專收男生，後來由七位Indianapolis的商人購買下來，作為男孩的預備學校(Boys Preparatory School)，1929年遷校並改名為「Park School」。這兩校成為互動密切的芳鄰，經常參與彼此的課程活動，均作為東部地區的預備學校。Park School還提供寄宿設施，且於1967年再度遷校到目前的校址。

1970年，「Tudor Hall School」和「Park School」正式結親，改為「Park Tudor School」，校地面積55英畝，位於印地安納州的北方，原為蘋果園。百年多來，不斷擴建，不斷裝修，



1997年加入Hilbert早期教育中心(Hilbert Early Education)，讓整個教育系統更完善，能提供K-12的教育服務。目前幼稚班(初級和高級幼兒園)、國小部(Lower：1-5年級)、國中部(Middle：6-8年級)、高中部(Upper：9-12年級)均有獨立的專屬學校設施，目前已有超過4000多名的校友。

校內設施有：藝術中心、戲院、舞蹈劇場、設有425席座位大禮堂、室內活動中心、三座健身中心、摔角場、攀岩牆及一座大型的會議中心等。戶外設施有：足球場、棒球場、網球場，均舖上人工草皮，除下雪日子外，經年方便使用。

Park Tudor一百多年來，一直以幫助學生「成為成功且富有同情心的世界公民」為主旨。校內有一群卓越的教育工作者，秉持優良的傳統教育政策，持續開發各類學術規劃，並輔以美術、體育、系統性的活動和社團等共同課程，創造出一個充滿活力及積極的大學預科學習環境的明星學校。學生可從幼兒園開始就讀直到中學12年級畢業才走出校門，親師生都以身為Park Tudor為榮，走在印地安那州，永遠抬頭挺胸。

二、課程展生機，升學擺第一

「升學率」是中外學校生存的法則，Park Tudor和台灣一樣，從校長、行政人員、教師都以「接近百分百的升學率」為傲，高中學生的目標是SAT和長春藤名校，成績成為生命的分水嶺，就讀大學是普眾的大事。

Park Tudor每學年五萬美金的學費，可以自行聘任教師(不一定要有教師資格)，自主運用所有經費，讓學校擁有校務運作的絕大空間，不像公立學校得擔心經費不足或被裁撤的命運。在課程規劃上也完全自主，極具彈性，以國中部(Middle School)為例，課程目標強調個人知識、體能與藝術的需求，特別注重群體關係的培養，主要課程如下：

年 級	六年級	七年級	八年級
主 題	1876年後的美國 了解多元文化	美國與全世界 做最好的選擇	美國的建國 自由與責任
必修課程	英文、數學、科學、歷史、電腦、修辭、戲劇、藝術、聲樂	英文、數學、科學、地理、外國語(法語、西班牙語)、體育、音樂、戲劇	英文、數學、科學、歷史、外國語(法語、德語、拉丁或西班牙語)、體育、音樂、戲劇
選修課程	弦樂	聲樂、樂團、交響樂、藝術	聲樂、樂團、交響樂、藝術



其他課程	<p>1. 特殊課程：社區服務、學生政治、外國文學、校外教學、獨立科學研究計畫、獨立紀念日計畫、寫作工坊…等。</p> <p>2. 體育項目：秋季：美式足球（男）、排球（女）、足球（合開）、網球（合開）冬季：籃球（男女分開）、摔角（男）、游泳（合開）春季：棒球（男）、壘球（女）、高爾夫球、田徑、曲棍球。</p> <p>3. 親師會（爸爸日、媽媽日、祖父母日）、新聞課程、年曆編寫、家庭活動…等。</p>
------	--

Park Tudor高中部的課程(Jane Holton Upper School)主要是為高等教育作準備，為資優生提供有大學先修課程，強調未來領袖人才培育。他們特別看準「中共」的發展潛力，高中部開設有「中文課程」，每年都帶團到大陸「遊學」。這股中文熱，也可以從學生看到我用中文寫筆記及簽名的驚羨表情讀出來。

校方長年都將精英畢業生及傑出校友的資歷作介紹，佈滿整個長廊，非常壯觀，也看得出這個學校落實「全人教育」上的績效，多元課程例舉如下：

年 級	九年級	十年級	十一年級	十二年級
主要課程	生物、代數與幾何、西方文明、英語、外國語、演說、健康與體育、選修	生物與化學、代數與幾何(二)、世界文明、進階英語、外國語、選修	化學、物理、進階生物、進階化學、進階物理、美國歷史、進階歷史、微積分、進階英語、外國語、選修	物理、進階生物、微積分、進階微積分、線性代數、政府與經濟、選修進階英語、十二年級生計畫
其他課程	<p>1.活動與社團：新聞論壇、益智遊戲、西洋棋社、法語社、西班牙語社、辯論與演說社、視訊科技社、戲劇…等。</p> <p>2.領導能力：班級會議、領袖會議、學生會、學生領導會議、聯合國…等。</p> <p>3.體能球隊：男子棒球、橄欖球、冰上曲棍球、曲棍球；男女籃球、高爾夫球、游泳、網球、排球、田徑、野外求生、啦啦隊…等。</p> <p>4.藝術：聲樂與弦樂、年度秋季與春季音樂會。</p> <p>5. 學術競賽（語言、數學、科技、曲棍球…等）、家庭日、舞蹈大賽、新生訓練、校園舞會、畢業典禮…等。</p>			



「見賢思齊，見不賢而內自省」，除了上列的課程外，Park Tudor的夏日營課程更是可觀，以2008年為例(Discover Summer 2008)，活動內容多樣化，兼具動態與靜態，囊括實做與學術探討，每個年級平均都有10多項活動供學生自由選擇，幾乎每位孩子都能參加個一兩項。高中生還能藉此抵免學分，充分展現美國教育的彈性。另外也提供晨間與晚間的額外照顧，十分貼心。

他山之石，可以攻錯，改正孩子的短處，得先放大他的長處。有人說台灣的教育容易讓孩子覺得「自己不夠好」，美國的教師則較會讓孩子覺得「有信心」敢表現。Park Tudor學校所支持的夏季課程，不論是在師資、學生、資金與軟硬體上，均擁有較穩定的來源。由此也能體會出，普天下父母「望子成龍」的心態不變，Park Tudor的學生幾乎一整年都有忙不完的課業和活動，感受到的壓力並不比我們低。

反觀國內的學校難得出現這樣大量的夏季營隊，細觀Park Tudor夏季課程單項費用均在100美金以上，除非有像Park Tudor這樣高收入的家長，在經濟海嘯的衝擊下，台灣的家長恐難以承受吧？

三、一校之長，掌舵高手

Douglas S.Jennings是「Park Tudor的頭」(The Head of Shool)，擁有30多年的行政及教學經驗，2002年起擔任校長至今，是一位積極且全心投注於教育發展的領導者，在「私校聯盟組織」享有崇高的地位，身兼數職。Douglas校長每天最常做的事是「巡堂」和「開會」，不用管經費怎麼用，也不用應付「民意代表」，更沾不上「校舍工程」和「採購法」。但也和國內的校長一樣，有時得周旋在家長、教師、學生之間，要想面面俱到，得傷很多腦筋。Douglas校長說，他樂當Park Tudor「永遠的校長」，擬了十年發展計畫，我聽完深受感動，看來也美夢在望。

校長是一所學校的靈魂，有遠見、有擔當、有熱忱，校務就會欣欣向榮。美國學校的校長有任期，但只要學區教育委員會同意，可以不斷連選連任，所以一位勝任愉快的校長有機會終身在某校奉獻深耕，待遇隨表現調整，讓人欽敬。反觀國內，歷經十多年的教改後，校長任期四年，最多連任一次，兩任期滿，強迫換人做做看。反正薪資相同，責任有別，凡是「有智慧」的校長，得在「理念」與「現實」之間，求取令自己心安的平衡點，造成國內校長調動的大趨勢是越資深的校長越往郊區的「小班小校」流動，「人多事繁」的市區大校則謙讓給「菜鳥校長」當初任白老鼠。

孔子曰「邦有道仕，邦無道，乘桴浮於海」，當越來越多的校長因為任期太短，教化無法形成氣候，來不及「潛移默化」，學校經常在建立新的制度和管理模式時，有抱負的校長



也會被迫做虛功，徒呼負負。深切反省目前台灣校長遴選與任期制不僅付出許多內耗的代價，也讓人才不願出頭，是否太僵化了？

四、從淡漠呼應到熱情擁抱

參訪Park Tudor，我有個漸入佳境的感受。第一天，遠走外地，人生地不熟，被安排單獨面對一切，帶著忐忑來到Park Tudor。校長及主要的幹部主任均外出開會，負責載我到學校的Lisa也搞不清楚如何接待，臨時託付給一位國中部的「守門員先生」(工作如教官加警衛)，陪著我繞校區，看校舍，雖然校方日前已發出E-mail公告「將有一位台灣校長來參訪」，但看不到任何「表示歡迎」的動靜，孤寂落寞油然而生。

寒地的Park Tudor，原為蘋果園，校園盡是高低起伏的大草坪，四週點綴著楓紅，陽光灑落，景象就如在月曆上常看到的「大都會公園」，足以讓人流連。校舍部分，地上只蓋兩層，棟落清楚，其他則往地下發展，卻棟棟相連。上午我跟著人高馬大的嚮導鑽進鑽出，很快就迷失方向。下午放我自由單飛時，我選擇進教室去看課堂教學，參加一個國小部的集會活動(專題演講)，迷路了就鑽出路面來看看身處何處。沒人特別招呼我，但全校敞開，所有通道任我闖蕩。

第二天，改由在Park Tudor教中文的Dr Lee招呼我，應我要求改安排多位對學校沿革及內部運作熟悉的人促膝而談，從幼稚園、國中部、高中部、國際課程組都有，終能得到許多珍貴的資料和「訊息」。中午，校長出面了，簡單的餐敘，我藉機放了「明華國中」的簡報及洋基「Taiwan Touch Your Heart」短片，贏得不少讚嘆。Park Tudor多數教職員對台灣的教育認識很有限，誤以為我們還停留在一條鞭「中央嚴格控管」的年代，很高興這次參訪有機會作點澄清，改變這種刻板印象。美國人崇拜英雄，第二天，自從他們知道我是明華國中的「創校校長」且四度來過美國後，給予我這「英雌」的熱情真是超過我的期望。

五、結語

想起我和不同年級的師生共度了幾節課的時光，幫助我進一步了解美國教師教學的經驗和觀點。我實地觀察國小生上「美術課」，看他們自在的拿著地上檢來的楓葉，細細描繪著，時而停下來和同儕夥伴說笑，時而唱歌，教師並不制止，上課真是無比快樂。我還透過和單位主管閒聊，認識這所私立名校的形貌和內在聲音，探查他們為何不屑與公立學校為伍。我更感激Park Tudor的教師能隨時容忍我侵入他們的領域，只要我願意，每一區，每一節我都能長趨直入，「信任」和「開放」超乎尋常。原來，每位教師「將每一節課」好好上是最起碼的「自尊」，教師專業評鑑，在這個學校隨時隨機都在進行。



我看著，一位老教授(普渡大學退休後轉任來的)將他輔導過的每屆學生都以不同的造型製作保存，個個如數家珍。最近一年的學生姓名及升讀的校名就吊在天花板形成一組電風扇，將整個小辦公室佈置得彷彿如長春藤名校連鎖店，叫人驚喜不已。人生看終點，不是看起跑點，在這裡也顯露出幾分無奈，為了維持「高校譽」，讓學生申請到好學校仍是 Park Tudor 的終極目標。

從許多方面，我的確感受得到 Park Tudor 這所學校的優質，他們能挑選學生，教師能統領自己的「教室王國」，校長享有真正的權力和待遇，親師生都被期許有高水準的表現。學生要上先修課程，要從事多項課外活動，還知道要維持在州內標準化測驗領先群雄，在學科成就表現上獨占鰲頭。能和 Park Tudor 締結成為「姐妹校」，除了有些許互動的壓力外，更珍惜此後有更多互動取經的機會，而這也是此番參訪最大的收穫！





2008台灣 中小學校長 領導統御研習 赴美交流 訪問活動

新竹縣寶山國民中學 吳玉汝校長



第一部份 締結姐妹學校

壹 姐妹學校簡介

- 一 學校使命：學校的核心使命是導引學生成長，使之成為21世?優質公民並為社會貢獻己力。
- 二 學校類型：一般學校，實施傳統課程
- 三 學校環境：周圍是農村社區
- 四 學生總數：395位
- 五 教職員：58位
- 六 上班時間：每天早晨教職員準時於7點摸黑到校，準備一天的工作與課務
- 七 學生年級：五年級至八年級
- 八 上課時間：每天早晨學生於7點40分前到校進行一天的課程，每節47分鐘，每天7節課，至下午2點40分放學。
- 九 午餐時間：午間有半小時用餐時間，因餐廳容量有限，各年級錯開用餐時間。
- 十 午餐提供：學生可自備簡單三明治或蔬果點心為午餐，亦可於學校餐廳購買，每份美金三元，弱勢家庭子女可接受減免。
- 十一 課外活動：利用放學後時間練習，有些老師義務擔任指導，課程內容包含藝術、籃球、網球、足球、樂隊、爵士樂團、管弦樂團、合唱團、戲劇、紀念冊編輯、學生諮商、法文、德文、補救課程等等。



十二 學校校隊：棒球、籃球、高爾夫球、足球、網球、拳擊、槌球、啦啦隊等。

十三 學校等級：四星級學校

十四 重視閱讀學校：除了教科書外，尚有上課隨老師指導的課本及課外閱讀指定書籍，例如六年級依老師指定及課程設計的書有以下書目

- * Al Capone Does My Shirts
- * Biography and Autobiography
- * Bridge to Terabithia
- * Friedrich
- * Island of the Blue Dolphins (also on 5 th grade G/T Book List)
- * Junior Great Books (First and Second Semester Books)
- * Myths and Legends
- * Nonfiction readings across the curriculum
- * Roll of Thunder, Hear My Cry
- * The Cay
- * The Girl Who Owned a City
- * The Westing Game
- * Tuck Everlasting
- * The Hobbit
- * Jacob Have I Loved
- * The Magician's Nephew
- * Where the Red Fern Grows

六年級課外閱讀指定書籍如下：

- * A Wrinkle in Time
- * Al Capone Does My Shirts
- * Farewell To Manzanar
- * A Murder is Announced
- * Adventures of Sherlock Holmes
- * Friedrich
 - * Roll of Thunder, Hear My Cry
- * The A.B.C. Murders
- * The Girl Who Owned a City



* The Westing Game

* Tuck Everlasting

十五 學校清潔工作：學生不必打掃，交由學區清潔團隊負責清掃，到處窗明鏡几，環境舒服自在。

十六 校舍建築：封閉式校園，上學單一入口，學生進出學校有效管控。

十七 校園環境：優雅舒適，走廊寬廣，處處佈置優雅，名人堂、學生獎牌、優秀作品集鼓勵學生標語到處都是，充分顯現教育風貌。

十八 學生上下學交通工具：家長接送或校車，校車居多，由學區教育委員會統籌規劃安排，免費提供。

十九 學生種族：以白人組族居多，佔90.2%。〈參見下表〉

表一 Zionsville West Middle School學生群分佈表

年代	美國原住民	黑人裔	亞裔	西班牙裔	白人	多重族裔
2007-2008	0.6%	1.2%	3.6%	2.2%	90.2%	2.1%
2006-2007	0.7%	0.9%	3.4%	20. %	91.2%	1.8%

二十 入學高中比例

年份	州平均〈含公私立〉	Zionsville西部中學 0510
2007-2008	95.9%	97.1%
2006-2007	95.8%	97.3%
2005-2006	96.0%	97.1%

二十一 學區教育委員會：Zionsville學區教育委員會成員包含教育委員會行政人員、中小學校長及各校重要幹部提供學區各校共同學生服務、交通、食物及科技服務。領導團隊包含委員會行政人員及中小學校長每月第二週的星期一在社區教育服務大樓舉行定期會議。

二十二 Zionsville社區學校：包含四所小學、兩所中學和一所高中

* 老鷹小學Eagle Elementary

* 悅景小學Pleasant View Elementary

* 石門小學Stonegate Elementary

* 聯合小學Union Elementary

* Zionsville中學ZMS

- * 西Zionsville中學ZWMS
- * Zionsville社區高中 ZCHS
- * 石門小學Stonegate Elementary
- * 聯合小學Union Elementary
- * Zionsville中學ZMS
- * Zionsville西部中學ZWMS
- * Zionsville社區高中 ZCHS

貳 參訪行程

一 參加會議 10月17日7：30-12：00

- 〈一〉 輔導會議：學生班級適應，協助輔導與轉班。
- 〈二〉 體育會議：秋季聯盟足球賽表現不佳，想更換教練。
- 〈三〉 庶務會議：校車、警衛、清潔事務。

二 接受校長邀宴 10月17日12：00-14：00：與校長、教育委員會委員2位 Jane Burgess 及Sue Gregerson於義大利餐廳用餐。

三 參訪學區學校Zionsville社區學校：10月17日14：00-16：00

包含四所小學、兩所中學和一所高中

- * 老鷹小學Eagle Elementary
- * 聯合小學Union Elementary
- * Zionsville中學ZMS
- * Zionsville社區高中 ZCHS

四 欣賞樂團：10月17日16：00-16：30 Zionsville西部中學樂隊練習餐。

五 晚餐接受校長邀宴：10月17日18：00-20：30 與校長、副校長、中文老師、家長會副會長在義大利餐廳用餐。

六 參觀教學： 10月18日8：00-11：00 參觀中文、社會、音樂課及哥倫布戲劇表演，哥倫布戲劇表演為學校花錢請一位說唱專家到校表演，學生於餐廳集合觀賞。學校上課由學生跑班，教師則固定教室，大多精心佈置教室，正向激勵格言多；中文課楊老師來自大陸，教簡體字，學生用心學習；音樂課樂團表演贈我表演CD。

七 參訪教育委員會與學區國小Stonegate： 10月18日11：00-12：00Dr. Scott Robison 是學區教育委員會督學，參訪學區督學未遇，但與部分教職員及學區Stonegate校長相談甚歡。



八 學校午餐： 10月18日12：00-13：00 與學校老師交談請益。

九 州教育廳締結姐妹學校： 10月18日16：00-18：00

十 重要人物介紹

〈一〉 Tim East -校長先生

East先生從事教育工作有20年經驗，服務範圍遍及加利福尼亞、伊利諾伊和印第安納州。他於1986年從球州立大?贏得工業技術教育?士?位，在1989年他在加利福尼亞州立大?完成了他的在?校管理的碩士學位。 在加入ZWMS團隊之前，East在加州峽谷春天高中，富蘭克林初中、哈林初中和高中(IL)、高速公路基本初中服務過。

East先生的妻子Jenni同樣任教於同依學區的Zionsville中?，他們有二個孩子Lauren和托尼分別就讀高中和小學。工作之餘East先生喜愛戶外活動，他協助指導兒童的青年體育隊並愛好從事包括高爾夫球，越野摩托車賽跑等活動。

〈二〉 副校長kris Devereaux

Zionsville West Middle School有一位副校長kris Devereaux夫人輔助East先生校長，並有一位秘書處理校長行程及庶務，不像台灣的學校，他們並沒有教務、學務、總務、輔導等處主任的設置，校長總攬其成；惟美國學校非常重視輔導工作，雖然沒有輔導主任的設置，但全校有三位輔導教師，深入了解學生的學習及生活等處。

〈三〉 學區教育委員會成員Mrs. Burgess

Mrs. Burgess主修教育，包含班級經營、閱讀，擔任過法國換計畫的教師。之後也曾經做過教育諮詢師和協助學生成功的國家教育輔助機構的主席。她有國家層級協助學校和地方的教育經驗，而目前卻擔任全職母親、家管和志工，期待藉由他的努力使社區成就另一番風貌。

〈四〉 學區教育委員會成員Sue gregerson

Mrs.Sue gregerson擔任學區教育委員會的業務主任，協助處裡預算、會計等業務。

參 心得感言

感謝教育部長官、國際文教處及芝加哥文化辦事處的精心安排，使我們收獲滿行囊，並很榮幸地締結姐妹學校，增進學校交流及學生視野，以下是我的參訪心得：

1 優雅富教育之境教：校園走廊及教室裡內外到處貼滿學生獎杯、獎牌、優秀作品及激勵格言，也有傑出校友及捐助學校經費之名人錄，處處顯現正向積極鼓勵的教育精神，隨時導引學生正向的思維與行動方向。



- 2 品德生活教育落實：校舍採取封閉式單一出入的控管，學生確實掌握。重視個別化教學與人性化管理，每一位學生都得到妥善的照顧。學校有輔導老師，針對每一位孩子的生活、學業適應，都密切關心，每週三上午校長要集三位諮商教師召開輔導會議，有學生學習進度跟不上，都會安排資源班課程或調整班級，落實「不讓任何一位孩子落後」的政策。
- 3 重視多元文化與世界觀的建立：校園內以白種人居多，但接納其他各色人種，大家一視同仁合諧相處。學校安安排中國日、埃及日、德國日等，讓學生接納並了解各國文化。學生也可選修其他國語言，目前安排西班牙、德文和中文的學習，中文課開了四班，邀請一位中國老師任教，學生學習興趣盎然。
- 4 重視閱讀指導：每天都有閱讀課，有老師導讀、資源教室老師導讀，還指定閱讀書目讓學生閱讀，學生的閱讀心得在教室、走廊比比皆是。圖書館館藏豐富，借閱方便每學期由家長會辦理書展義賣活動，鼓勵學生、家長及社區人士讀書、購書養成好習慣，並將所得節餘款提供校運用，幫助校務發展。
- 5 發展多元社團，辦理各項表演比賽活動：學校社團非常多，有學藝性、才藝性、體育性及服務性的社團。校長要我參觀學校的音樂課及樂團表演，有世界一流的演出並在各地巡迴表演。體育性的活動也不惶多讓，開學前整個大學區就排好全年度的體育賽事，全校師生都非常重視，輸贏也往往激起全校師生沸騰。
- 6 尊重個性培養群性：鼓勵學生個別發展，學校訂定帽子日、拖鞋日等，讓孩子展現個人特質，欣賞自己及他人的獨特性，此次參訪正好碰到學區石頭門小學的孩子們舉行帽子日，每個孩子都出奇致勝，連老師也不惶多讓，全校洋溢著歡喜愉悅的氣氛。
- 7 重視多元溝通，取得辦學共識：此次參訪該校的第一天早上，就參加了三個會議，包含輔導會議，討論學生班級適應不良問題，用心協助輔導與轉組。其次是體育及社團會議，校長認為秋季聯盟足球賽表現不佳，想更換教練。另外有庶務會議，討論校車調度、警衛管理與校園清潔事務的問題。第二天中午餐與學校午餐，正好是校長與學校老師定期午餐交談的日子，校長同時在午餐中了解各老師的教學情形，也介紹我與老師們認識談到兩校的特色與東西方教育差異，收穫頗豐。
- 8 彈性的校長任期制及視導會議：教育委員會綜理學區事務，包含校長聘任、學校監督與輔導，警衛管理與校園清潔事務的問題等等。Dr. Scott Robison是學區教育委員會督學，參訪未遇，但他們給個月會召集學區學校校長重要幹部會議，商討校務、進修及專業對談。



參訪學校 -日爾瓦基 國際學校

沙吉諾公立學校 (Saginaw Public Schools)學區

新竹縣寶山國民中學 吳玉汝校長

第二部份 學校參訪

壹、學校簡介

受訪學校：日爾瓦基國際學校

一、學生數計有407人，分屬學前幼兒至八年級的各年段。

二、教師有28名，學校幕僚人員有28名。

三、課程特色在於「國際教育學習」學校主題，合作夥伴對象為沙吉諾谷州立大學。

四、學校?諸「國際教育學習」的重要性

1 喚醒學生對世界的理解

2 激發學生創造力，提升解決問題的技能

3 培養國際表達能力

4 教導學生解決衝突的技能

5 不激發戰爭，維護世界和平

6 與不同的國家建立溝通橋樑

7 敏覺人權意識

8 在學校與社區之間恭謹處事

9 致力生產報效國家

10 欣賞為自己國家，成為優質世界公民

五、每間教室均設定有以國家地區為核心的國際教育主題，不同年級教室有不同國家為主題，規劃課程介紹並學習該國文化。學前幼兒為「北美洲」，一年級為「澳洲」，二年級為「墨西哥」，三年級為「非洲地區」，四年級為「原生美國人(烏蘭



印地安人)」，五年級為「英國」，六年級為「巴西」，七年級為「中國」，及八年級為「韓國」。

六、日爾瓦基學校國際學習時程表

- 1.2005年：每間教室擁有一個國際地址
- 2.2006年：向教育委員會報告並獲得認同；全球性概念融入必修課程
- 3.2007年：安排每月國際必修課程；安排各教室的國際學習課程
- 4.2008年：發展國際服務的學習目標；關注全球性議題；訂定國際日活動

七、日爾瓦基學校籌募校務基金績效

- 1.日爾瓦基學校以有更多的大辦公室提供最多的貨品自許。
- 2.Saginaw的公立學校K-8大廈的辦公室參與全國「認養學校」比賽贏得了第二名，並且獲得\$15,000美金提供學校相關辦學基金。
- 3.日爾瓦基有1,000所學校，每一所學都贏得「認養學校」籌款的比賽。大辦公室將配合各校勸募計畫給予協助。日爾瓦基學校的學生、父母和資助者以銷售玉米花、硬幣驅動、米粉晚餐和其他活動獲得了\$5,000美元的募款。

貳、參訪流程

一、校門歡迎引導：兩位美國學生在代表團成員下車處以中文一一表達歡迎之意，引導入歡迎會場地。當地媒體到場採訪。

二、歡迎式：

- 1.會場說明：於該校體育館辦理歡迎會，會場安排多張圓桌，分別備有活動手冊、歡迎卡、特產蘋果與甜甜圈、糖果、蘋果汁，會場後方坐滿師生家長，當代表團進入會場，以滿堂掌聲表達歡迎。
- 2.代表團成員一一以英文進行個人與學校介紹。
- 3.主持人介紹該學區成員：學區教育委員會主席與成員，學區長、副學區長、學區主任，日爾瓦基國際學校、亞瑟安地學校、漢德里學校三所學校校長等人。
- 4.手語朗誦：以手語朗誦表達對國家忠誠宣誓之效忠美國國旗誓詞。
- 5.管樂隊演奏：首先演奏美國國歌，坐在會場後方的學校教師、學生與家長均大聲高唱。之後，演奏二首樂曲(March Man與Engines of Resistance)
- 6.中文歌曲演唱：由日爾瓦基國際學校中文教師孫嘉琳教導中文課學生，演唱中文歌曲「寧夏」。
- 7.學區委員會主席隆納德史貝斯先生發表歡迎詞



8.學區課程核心主題「世界語言」的實施概況報告：分別由日爾瓦基國際學校、亞瑟安地學校、漢德里學校三所學校校長與教師代表報告該校推動國際語言課程或中文課程實施情形。

三、參觀日爾瓦基國際學校

- 1.分為兩組，分別由一位美國學生以中文引導解說
- 2.參觀學校各類教室與設施。
- 3.觀摩學生放學情形。

四、互贈禮物：每位代表團成員獲贈日爾瓦基國際學校自編的國際化教育教學用各國食譜一本。

五、問題溝通

參、心得感想

一、感受到對代表團來訪的重視：對於初次到訪的台灣國中小校長代表團，辦理隆重的接待儀式，有賓至如歸的感覺。當然，除了深深表達該學區對來訪者的重視，同時也顯示兩個背後不可忽略的重要因素：我國駐外單位長期的努力耕耘，以及派駐該學區擔任中文課程三位老師的教學受到肯定。

二、美國基層學校對愛國教育的實施：

- 1.愛國教育落實於學校課程，對國家的忠誠與榮譽驕傲深植於心，自然表露於行為。
- 2.經由歡迎會的手語朗誦效忠美國誓詞、美國國歌的演奏、以及師生家長以驕傲神情自然高唱國歌。
- 3.透過國際化教育的實施，規畫「認識國家」與「支持軍方-裝滿箱子送去伊拉克」等課程。

三、學校課程反映全球化的世界潮流

- 1.學校課程符合學校所設定目標與使命——培養具備國際觀知能的21世紀公民。
- 2.配合學校課程規劃，每一教室進行教學國際化教育空間情境佈置，教室前銜掛主題國家的國旗，教室內設計該國文化特色。
- 3.學校安排多種語言的學習，移民學生不僅學習美語，亦能學習其母語，而各種語言如西班牙亦、墨西哥、法語、德文、中文等亦皆提供。

四、體驗真實的美國學校

看不見影集或電影充滿鬥狠衝突的學校教室情節，學校中看不到奇裝異服或怪異髮式，而是看到美國人樸實、友善、生活單純的一面，重視「紀律」要求，學生服裝儀容的規範詳



繁，學生生活教育令人讚賞，彬彬有禮、進退得宜、自尊尊人。

五、學校對弱勢族群有充分的照顧

1. 對於某些埃及來的學生，他們不懂英文，學校特別為他們安排英文學習課程以及他們的母語課程，充分顯現尊個體與學習權。
2. 資源課程比比皆是，有學習弱勢跟不上孩子的課程，也有特殊教育的課程，聽障的孩子都戴上助聽器，透過小班制的教學和老師、學校溫馨的關懷協助，學生們都不亢不卑認真學習。

六、提供學生表演展現自我的機會

日爾瓦基學校辦理隆重的接待儀式，讓學生手語朗誦效忠美國誓詞、美國國歌的演奏及各項表演，還有學生以中文引導解說，帶領來賓參觀學校各類教室與設施及觀摩學生上課放學情形，學生均侃侃而談，展現自信與以學校為榮的表情。

七、對學校捐助者有深度的感恩與敬重

幾乎每一所學校大門口進來或者走廊顯眼處，都有紀念牌敘名學校捐助者，或有照片、生平事蹟介紹等以表彰捐助者並表達感恩之意，因而武力捐助者義舉，深深值擲得我們學習。

八、國際外交的重要性與希望

沙吉諾公立學校學區的每一所學校都有中文課程，而三所學校也都很幸運的都是分別由台灣來的教師授課，很明顯地，台灣來的教師以繁體中文授課，大陸來的教師以簡體中文授課，因此，傳遞優美文字與中華文化的重責大就落在台灣的中文老師身上，所幸他們都表現傑出，獲得高度肯定，也同時使美國的朋友樂於接近台灣，接受台灣，他們真是功不可沒。身在異鄉，又是遙遠遼闊的國度，對這些中文老師需要更多的關懷照顧，在年資承認，並提供地區聯盟的教師溝通研習的互動機會，將更能穩固他們的教學意願並推動台美關係。

肆 結語

感謝教育部長官、國際文教處及芝加哥文化辦事處的精心安排，使我們能夠暫時卸下沉重的校務，到遙遠的美國去學習，而所有的夥伴們也都感於教育的神聖使命與外交工作的任重道遠，也積極地完成了十九所締結姐妹學校，真是不虛此行，收獲滿行囊。

締結姐妹學校，可增進學校交流及學生視野，中英教師交換，更可加深兩國的文化理解及文化交流。眾所皆知，學生的學習就像小樹成長般，要經過日曬雨淋、各種挫折的試煉



才能成為大樹。新時代的教育工作者，無不期望小孩在成長的過程中，有足夠的學習與經歷，以因應未來來自四面八方的挑戰，而締結姐妹學校，無疑是一帖良方。

以本校寶山國中在偏遠弱勢學生為例，固然暫時無法提供經費進行交換學生，但透過電子信箱或部落格的方式，提早在不同的國度裡，感受世界的脈動與國際接軌，更是學生有利的學習小孩們不僅可以快樂探索，無形中也儲備了未來的競爭力。

我們會珍惜此次的參訪學習，並落實扎根於教育中，謝謝所有給我們機會的貴人！





2008年台灣 國中小校長 赴美促進 教育交流

—訪問美國印地安那 州卡默中學

臺中縣立神岡國中學 校長 陳瓊娜

壹、緣起：

依據印第安那州、密西根州教育廳與台灣教育部簽訂之教育瞭解備忘錄，為增進雙方教育合作關係，印地安那州教育廳及密西根州教育廳訂定本(97)年度台灣中小學校長領導統御研習營計畫。

貳、目的：

- 一、建立對美國及印第安那州教育系統的深入了解。
- 二、以「影子校長」模式，進行學習、觀摩及討論學校經營管理與課程教學實務。
- 三、推動台灣與印地安那州中小學教育交流。

參、時間：美國時間2008年10月16-17日(週四、五)二天

肆、個別參訪過程

一、學校簡介

* 參訪學校：卡默中學(Carmel Middle School)

(一)是一所快速成長的市郊學校，座落於美國印第安那州首府印第安納波利市北方的漢米爾敦郡內，位於卡默市境內。卡默市曾於2003年12月錢雜誌被指名為全美居住最好的地方之一。

(二)屬於卡默克蕾學區，是該學區三所



middle school 之一。

- (三)西元2002年及2007年分別獲得全美藍帶學校的殊榮。
- (四)被選定為印第安那州四星級學校之一。
- (五)學生為六、七、八年級的學生，相當於我國國中階段。
- (六)現有學生逾1,200人。
- (七)學校目標：提供一套學習課程，使所有學生獲得成為具有責任感、自我導向、終身學習之學習者的機會，進而在今日多變的社會中，成為有效能的問題解決者、溝通者、做決定者、及具有生產力的公民。

二、參訪流程：

參訪日期恰逢卡默中學的「學校精神週」，本週一系列活動乃因應該校各校隊參加校際比賽的激勵加油活動，同時搭配募捐活動；參訪第一天正為該校的「鞋襪日」，第二天則是「帽子日」。

(一) 第一天：

1. 接送到校：07:30由卡默學區櫻桃樹小學校長接送，08:20抵達卡默中學。
2. 歡迎式：藉由學校內部視訊傳遞將畫面於各教室，由今年剛自台灣龍安國小畢業生、現就讀該校七年級的一位男學生以中文朗讀表達歡迎。校方藉此活動進行簡易中文教學，教導其他美國學生中文問候語「你好」等。
3. 參觀班級教學：
 - (1) 參觀學校交響樂團演奏練習：全部樂器由校方提供，學生就讀該校後才開始學習相關樂器演奏。
 - (2) 參觀「英語為新語言」的課程教學：來自日韓德埃等國學生，分屬六至八年級，加強其英語能力，使其適應以英語教學的學習環境。由專屬的教師擔任。
 - (3) 參加家長會議：每月第二個星期四定期召開家長會議，本次討論如何因應明年春季『帶好每一位學生』方案第一次學科檢測，加強學生課業並減少落差。會前先播放台中縣簡介DVD，介紹台灣與神圳國中。
 - (4) 參觀各班教學，主要以社會課程為主。並與各班學生面對面溝通，進行問與答，介紹台灣與比較台美教育差異，認識台灣。
4. 參觀學校設施：教師工作室、體育館、媒體中心、表演廳、廚房、媒體中心等等。
5. 參觀學生午餐用餐情形：播放台中縣與神圳國中簡介。學生分批輪流到餐廳用餐，學生用預付卡付帳。餐廳高掛我國國旗中間，與其他國家國旗並列。
6. 參訪卡默克蕾學區辦公中心：



- (1) 由學區長接待並致贈紀念品
 - (2) 接受招待午餐：用餐中，與該學區各校副校長交換教育經驗與台美教育差異。
 - (3) 參加TEDA會議，由副學區長主持，學區主任指導研討，學區內各校副校長參與討論，討論關於美國『帶好每一位學生』方案相關作業處理事宜等。
7. 錄製對該校學生的談話，預計次日第一節課配合學校新聞時段播放
 8. 參觀班級教學。
 9. 觀摩學校放學情形：放學時間，校車33部，家長接送情形。
 10. 參與該校社團活動：桌球社聚會。
 11. 巡視校舍與放學後社團活動
 12. 16:00前往學生家長家接受晚餐招待
 13. 19:30返抵住宿飯店(大使館飯店)

(二) 第二天

1. 接送到校。
2. 觀賞學校晨間學校新聞報導，播放昨日預錄影像。
3. 參觀班級教學與學生互動：閱讀、寫作、社會、數學、科學、實驗等。
4. 參觀戶外教學活動與設施，運動場、棒球場、戶外校園。
5. 實地了解行政運作-如何維護學校環境。
6. 參觀學生諮詢中心與學生互動。
7. 參觀學區教育托育中心，與教職員托育子女互動。
8. 觀摩該校與喬治亞的小學實施「遠距教學」實況。
9. 參與該校教師中午聚會，溝通教育理念。
10. 參與該校學生午餐活動，並與數位具有台灣背景的學生交談。
11. 參訪卡默爾高中(Carmel High School)
12. 15:30抵達印地安那州位於首府印第安納波麗的州教育廳，參加與印地安那州教育廳及訪問學校座談、經驗分享。

伍、心得與建議事項

一、體驗真實的美國學校：

看不見影集或電影充滿鬥狠衝突的學校教室情節，學校中看不到奇裝異服或怪異髮式，而是看到美國人樸實、友善、生活單純的一面，尤其是重視「紀律」要求，學生服裝儀容的規範詳繁，學生生活教育令人讚賞，彬彬有禮、進退得宜、自尊尊人。



二、活動規劃準備妥善：

印地安那州教育廳對整個活動的規劃縝密用心，讓我們每人個別在一所學校參訪，深入體驗因第安那州學校教育現場，對美國教育制度及學區、學校運作實務的真實面，有更進一步的認識與瞭解。建議能擴大這類教育交流活動，對於校長推動校務運作與推展、國際視野、領導知能等範疇，必定能大幅成長。

三、學校校舍規劃以一個完整建築物的概念為核心

在美國會以「building」建築物稱呼一所學校，除了戶外運動場與停車場，所有的活動空間(包含教室、辦公室、餐廳、視聽中心、體育館、表演廳等等)，全在一棟建築物空間內。學校建築規劃符合校務運作功能性設計，讓生活其中的人感到受到尊重。除了上下學時段外，建築物所有對外通道均是上鎖管制，所以學校門禁管理能順利且有制度地實施。即使戶外設施(運動場、棒球場等)也是有圍欄進行管制。在如此規劃下，「無圍牆學校」概念的實施，當然能落實存在於美國每一所學校。

美國冬季氣候較寒冷，甚至下雪，必須有中央空調暖氣設施。如此背景造成美國學校建築的規劃設計模式。但是台灣氣候夏季炎熱，為求通風與採光，建築規劃勢必無法像美國學校般設計，但至少使學校校舍建築物群能連結與管制，減少「校園開放」政策對各校安全管理與校舍維護產生的困擾。

四、學校基本設備與設施的充足：

1. 卡默中學的學校各種教學空間與設備均符合課程教學需求。

- (1) 無論教學空間如：各類實驗室、工藝工廠、美術教室、媒體中心、音樂教室、體育館、表演廳、戶外運動場與棒球場、各科教室等，或服務空間如：諮商中心、餐廳廚房、教師工作室、訪客室、幼托中心、健康中心、社團空間、停車場、學生櫥櫃等等，或辦公行政工作空間等等，任何教學需求空間均有。不僅如此，每個空間都設置有足夠的設備與器材。
- (2) 以音樂教室為例，卡默中學提供學生交響樂團全套的所有樂器，學生得以不因家庭經濟高低差異，均能依個人興趣選學一種樂器，該校學生入學後才開始學習相關樂器。
- (3) 我國推動「一人一樂器，一校一藝團」，實際上學校無法提供學生多樣樂器，成立樂隊的設備費用高昂，造成設有音樂班的學校或地處經濟條件優渥的學校才能有充分經費支持一個樂團，一般學校多以不花費太多經費的合唱團與直笛團為學校發展藝團。

2. 卡默中學的遠距教學，令人印象深刻



由於該校教育科技設備完備，得以利用學校人力資源，透過網路視訊遠距教學，協助其他學校進行教學，師生立即互動，如此自然生動清晰與嫻熟。親眼所見，真是印象深刻。

五、強調績效責任，重視學生學習成效：

自從美國推動「帶好每一位學生」法案後，國小至高中學習階段學生學習成效檢定測驗的實施，學校對學生的學習成效非常重視，除了測驗前的操作演練，針對學生課程的加強指導，提供課後課業輔導的訊息與管道，定期召開家長會議研討。

我國近年來，推動教育改革，期盼學生能快樂學習以提升學習興趣。實際上，引起學生學習興趣、激發學生學習動機，都是提昇學生學習成效的必要因素，「有效學習」才是教育的根本。

六、美國基層教育體系架構權責劃分清楚：

以學校群區域(學區)為基層教育體系架構之運作機制，設有教育委員會，聘用學區長，統籌學區教育，並掌握絕對人事任用權利，包括聘用校長等。學校校長沒有任期制，如欲調校可提出申請，但校長表現不佳，亦可能立即被撤換。

美國各個學區包含學前、國小、國中、高中等不同學習階段的學校，學生在同一學區內接受不同階段的教育。學區內居民納稅用於學區教育，住在學區?的學生免費享有學區內教育資源，如跨學區就讀則無此福利。以卡默市為例，整個卡默市為一個學區，計有7所國小、2所國中、1所高中。學區內共同性事務由學區辦公室統籌，包括學生上下學時間訂定、校車管理、學生行為規範手冊等等，每一項規定清清楚楚，學校依規定執行。

七、學校人力充足

1. 在美國印地安那州卡默學區的中等學校(等同我國的國中)，學校行政體系有兩位副校長與一位秘書、數位主任、或其他工作人員。
2. 整個學校環境的維護，包括環境美化綠化、修繕、環境清潔打掃等，完全由學校事務人員負責，美國學校學生不負責學校環境衛生清潔工作。以卡默中學(每班約32人計，估計約40班學校)為例，有類似我國工友的人員11位，比較我國類似編制約有3位工友)。
3. 我國由學生負責環境清潔工作，是一種勞動生活教育，也受到美國學校的認同。

八、學生在校作息

1. 上下學：由學區統一規定，卡默中學上午7:50上學，下午3:10放學。
2. 課堂：依學校規劃分為六個學群時程，?一學群統一上下課時間。不同學群上下課時間不同，每堂課時間均有差異，依據學校規定時程表進行。?節下課時間5分鐘，提



供學生教室移動、上廁所、拿取物品之用。學生動作迅速，準時進入教室入座。

3. 午餐：從10:32至01:34間，?個學群有30分鐘用餐，每一學群相隔5分鐘。
4. 一千兩百多人在同一平面空間活動，井然有序。教學活動進行不因不同學群上下課鐘聲而受到影響。午餐時間，學生集中餐廳點菜取餐用餐，均在學校行政人員的引導下迅速有序進行，學生用餐付費採用預付儲值卡方式，校方利用此時段與學生溝通交流。
5. 以上作法，可引以為借鏡。沒有不可能，沒有不可行，只怕沒有妥善規劃。



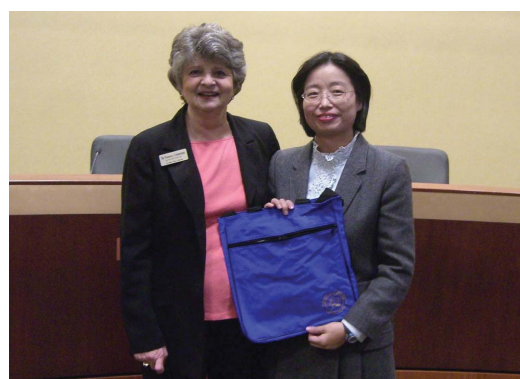
莫勒老師以實務操作講解「大氣壓力」



卡默中學學生餐廳



2002&2007卡默中學榮獲美國藍帶學校榮譽，與校長雅各絲榮譽獎牌合照



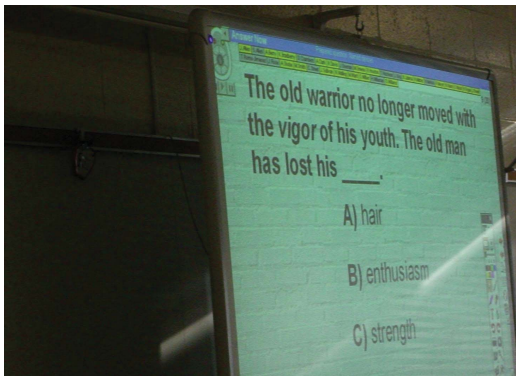
拜訪卡默克蕾學區辦公中心，與學區區長合照



數學課上課情形
學校精神週活動一
10/17帽子日，學生配戴各式帽子，
支持校隊參加校際比賽。



學校精神週活動一
10/16鞋襪日，學生配戴各式鞋襪，
支持校隊參加校際比賽。
背景為學校展示櫥窗。



電子化語文能力測驗演練
畫面上方黃色方格為學生姓名，顯示學生
作答與否。顯示學生答對人數比例。



生物課上課情形
學生進行青蛙解剖，由學生自己解
說器官部位，並做成紀錄報告。



社會課上課情形一
自繪歷史事件分組上台說故事報告



閱讀課上課情形一
校長與學生互動