

出國報告（出國類別：考察）

韓國終身學習實務
（含學分銀行制度之實施）
考察報告

服務機關：教育部

姓名職稱：高教司何司長卓飛、彭科長淑珍

社教司陳科長素芬、楊科長修安、林蘭君

派赴國家：韓國

出國期間：97年9月8日至9月12日

報告日期：97年11月10日

摘要

為瞭解韓國對於學分銀行制度、大學自學進修學力鑑定考試、高齡學習、成人教育及終身學習之推動情形，本部於 97 年 9 月 8 日至 12 日共 5 日，由高教司何司長卓飛擔任領隊，率同彭科長淑珍、社教司楊科長修安、陳科長素芬、林蘭君小姐及國立高雄師範大學教育學院王院長政彥前往韓國平生教育振興院、韓國科學教育技術部、首爾市教育廳、漢陽大學社會教育院等 4 個單位，進行學分銀行制度、終身教育政策之交流；並參觀仁川廣域市平生學習館、富川市文化城市及古康福祉館等 3 個機構，了解終身教育落實之情形。

目次

壹、前言	3
一、目的	3
二、考察重點	4
貳、考察人員與行程	5
一、考察人員	5
二、考察行程	5
參、參訪機構概述	6
一、平生教育振興院（包含學分銀行）	6
二、平生職業教育局（類似台灣教育部社教司結合技職司）	8
三、首爾市教育廳（類似我國地方政府教育局）	9
四、漢陽大學社會教育院	10
五、仁川廣域市平生學習館	10
六、富川市文化城市平生學習館	11
七、古康福祉館（由天主教大學辦理）	12
肆、心得	14
伍、建議	16
陸、照片	17

韓國終身學習實務（含學分銀行制度之實施） 考察報告

壹、前言

一、目的

我國目前面臨高齡少子化之人口結構，65 歲以上之老年人口，截至 2008 年 6 月止，達 236 萬 7,652 人，占總人口數的 10.3% ，人口老化的速度相當快速，未來國內高齡人口將逐年增加。為推動國內創新的老人學習方案及瞭解他國推動成人教育、社區教育情形，實際參訪及瞭解其他國家對於高齡學習、成人教育及終身學習之做法，俾作為未來擬定政策之參考，實有其必要。目前韓國在推動高齡者教育、學習型城市及終身學習中心等案例，均有顯著的成效，因此本次考察以韓國為主要地點。

另外，依據補習及進修教育法第 13 條規定，本部訂定「自學進修學力鑑定考試辦法」，規範國民小學至專科學校等 5 種畢業程度之自學進修學力鑑定考試相關事宜。惟教育基本法第 14 條規定：「人民享有請求學力鑑定之權利。學力鑑定之實施，由各級主管教育行政機關指定之學校或教育測驗服務機構行之。」由此可知，學力鑑定的實施為人民的基本權利，除現行 5 種畢業程度之自學進修學力鑑定考試外，考試範圍向上延伸至大學似可研議其必要性。

韓國於 1995 年提出邁向「教育理想國」的教育改革方案，學分銀行制度(Credit Bank System, CBS) 是瞭解整個教育理想國願景最清楚的方式，其為一套成人非正規高等教育學習的認證制度。本部社教司於 93 年 6 月 14 至 19 日曾派員前往韓國考察「韓國學分銀行制度之運作與推展情形」，建議參採韓國將自學進修學力鑑定考試與非正規教育學習認可做一整合，當時辦理學分銀行制度統籌單位為教育發展院，鑑定考試則由放送通信大學辦理。

時至今日，教育發展院已將其辦理權限移轉至平生教育振興院(National Institute For

Lifelong Education, NILE)，何以進行改變？改變有助提升嗎？值得我們深入瞭解，並作為國內日後推動終身學習教育之參考。

二、考察重點

透過本部駐韓文化組的協調安排，本次考察主要拜會韓國平生教育振興院、韓國科學教育技術部、首爾市教育廳、漢陽大學社會教育院、仁川廣域市平生學習館、富川市文化城市、古康福祉館，以了解韓國公私部門推展學分銀行制度、辦理大學自學進修學力鑑定考試等終身學習教育現況及相關政策施行情形。

此行出國考察之訪問重點包含以下幾點：

（一）學分銀行制度及自學進修學力鑑定考試方面：

1. 學分銀行制度之推動模式為何？
2. 學分銀行制度對正規學制的衝擊如何？
3. 學分銀行制度的課程規劃模式及學位授予方式為何？
4. 學分銀行制度的輔導機制如何？
5. 大學自學進修學力鑑定考試制度及企業界採認情形如何？

（二）終身學習教育方面：

1. 韓國政府近年來較關注的高齡議題為何？在福利及教育方面，如何因應高齡化人口帶來的問題？
2. 瞭解韓國在成人與終身教育及社區教育的相關法令及政策，如何落實執行？
3. 韓國政府在如何推動學習型城市？相關政策、施政計畫及相關獎助措施方面如何推動？
4. 韓國之民間組織及相關教育機構，如何規劃高齡教育、社區教育之課程？其經費來源為何？政府補助亦或自籌辦理？
5. 韓國政府如何培育推動高齡者教育、社區教育之人才（或教師）？

貳、考察人員與行程

一、考察人員

姓名	服務單位	職稱
何卓飛	教育部高教司	司長
王政彥	高雄師範大學教育學院	院長
陳素芬	教育部社教司	科長
楊修安	教育部社教司	科長
彭淑珍	教育部高教司	科長
林蘭君	教育部社教司	科員

二、考察行程

時間	活動事項	備註
九月八日(星期一)		
18:15	搭 BR160 班機抵仁川機場後至 Garden 飯店休息	文化組接機照料
九月九日(星期二)		
09:30	離飯店至平生教育振興院	振興院
10:00-12:00	訪問平生教育振興院 午餐	朴仁洙院長
14:30-16:30	訪問韓國教育科學技術部	平生職業教育局徐
18:30	文化組于組長晚宴	明範司長等
九月十日(星期三)		
09:30	離飯店前往首爾市教育廳	平生教育等業務承
10:00-11:30	訪問首爾市教育廳 午餐	辦人員 李美貞
14:00-15:30	訪問漢陽大學社會教育院	
九月十一日(星期四)		
09:00	離飯店至仁川	李成柱館長
10:30-12:00	訪問仁川廣域市平生學習館 午餐	
14:30-17:00	訪問富川市文化城市參觀相關設施 古康福祉館	平生學習中心洪淑 姬所長
九月十二日(星期五)		
19:15	搭 BR159 班機離韓賦歸	

參、參訪機構概述

一、平生教育振興院（包含學分銀行）

（一）參訪時間 9 月 8 日（星期二），上午 10-12 時。

（二）這是我們第一個參訪機關，該院朴仁洙院長與同行的王政彥院長有相識情誼，因此對我們熱誠接待，除了報告他們的終身教育推動現況外，也請我們簡報國內推動現況，以互相交換經驗。

以下茲就參訪韓國學分銀行相關事宜略作說明：

1. 學分銀行企劃科組長 Shin, Jong Soo 簡報韓國學分銀行制度，包含：法規制定、多元學習、儲值學分、與副學士、學士接軌及資格認定等。
2. 平生教育振興院負責推動學分銀行制度、自學學士學位考試及終身教育業務。
3. 學分銀行制度的內容：
 - （1）修畢規定之學分，由教育部頒發等同學位證書，但若是在學分銀行取得一定數量學分後再銜接一般大學或 2、3 年制技術學院並由該校頒發畢業證書者，大學學位部份，至少有 84 學分以上需於大學修習，而 2 年制部分則至少需有 48 學分以上於該校修習，3 年制部分則至少需有 65 學分以上於該校修習。
 - （2）透過自學後參加相關資歷認證或國家各種類別考試，亦可減免學分後獲致學位。
 - （3）學分銀行學群課程種類多，包含學位種類、主要課程、一般課程及學分時數，目前在 22 個學士學位提供 108 個主要課程、13 個副學士學位上提供 108 個主要課程，學群課程由教育部訂定。目前已有 567 種課程，495 個訓練機構。
 - （4）無形文化財等課程亦可認定學分。
 - （5）對於受教育部委託辦理之機構需定期接受評鑑。
 - （6）1 個學分費約 88000 韓幣（約新台幣 2750 元）。
4. 大學自學學士學位考試：
 - （1）未辦理專科學校畢業程度自學進修學力鑑定考試，而逕辦大學畢業程度自學進修學力鑑定考試（以下簡稱大學自學學士學位考試）。
 - （2）其分 4 階段辦理考試，第一階段頗似大一程度考試，第二階段則似大二，

第三階段似大三，第四階段似大四。

- (3) 第一階段考試內容為人文素養之一般知識，考科 5 科；第二階段為主要基礎科目之考試；第三階段為晉級科目之考試；第四階段則為綜合性之考試。第二、三、四階段之考科均為 6 科，其中有 2 科是教養科目，頗似國內之國文、英文，另有 4 科是專業科目。
- (4) 一年僅辦理一次自學考試，四階段循序辦理。如果實力堅強可以一年內連續報考四階段之考試。第四階段一定要考試，第一、二、三階段可以採修學分方式折抵，由學分銀行方式替代。
- (5) 辦理一次考試，約需 10 億韓幣（約 3,300 萬台幣）。
- (6) 96 年申請自學考試人數為 1 萬 6,589 人，取得學士學位人數 778 人。

近 8 年考試報考人數及取得學士學位人數如下：

年度	報考人數	取得學士人數
2000	6,886	508
2001	8,320	755
2002	8,454	904
2003	8,512	944
2004	10,600	603
2005	12,836	610
2006	13,358	708
2007	16,589	778

5. 平生教育振興院簡報韓國推動平生理念：

- (1) 有效提高平生教育。
- (2) 提供諮詢、調查、規劃事項。
- (3) 開發推廣終身學習計劃。
- (4) 訂定相關教育機制。
- (5) 建構平生教育資源情報系統。
- (6) 建構平生教育連接體系及學分銀行制度。

- (7) 訂定學習帳戶管理體系。
- (8) 創造 21 世紀學習強國。
- (9) 認定參與學習是國民基本權力。
- (10) 培養平生教育師及相關人員教育訓練。

6. 平生教育振興院目前努力的方向

- (1) 培養創造性頭腦。
- (2) 加強核心課程。
- (3) 培育學習性學習者之平生教育機會。
- (4) 透過生活化、地區化機會整合學習，發展平生教育。
- (5) 建構硬體網絡。
- (6) 設計偏鄉及弱勢民眾的課程計畫。
- (7) 籌備學習慶典－教育學習獎（年底頒發）。

7. 平生教育振興院與民間機構建構如何合作－多項計畫配合

- (1) 挹注財政經費協助學校、民間機構辦理公務員及民眾研習課程機會，目前已連結 230 個基本團體。
- (2) 鼓勵民間團體建構教育資訊安全網，俾利民眾就近學習。
- (3) 從優補助開辦外籍配偶、老人、低收入戶等教育訓練課程。

二、平生職業教育局（類似台灣教育部社教司結合技職司）

(一) 參訪時間 9 月 8 日（星期二），下午 2 時 30 分--4 時 30 分。

(二) 韓國由平生職業教育局徐局長、Gyu 副局長、Seo 科長接見本參訪團，並直接以 Q&A 方式對談，重點略述如下：

1. 韓國平生學習城市自 2001 年開始推動，第一年僅遴選三個城市，逐年增加，至 2008 年已遴選 76 個城市，除訂定遴選指標外，與地方自治首長配合態度緊密相關；亦即地方自治首長相對配合之相關措施為一重要指標，其他指標尚包含硬體、平生人數多寡、平生教育中心點、大學附設平生教育院數（政府審核通過可開辦學分銀行課程者）等。

2. 平生學習城市推動，乃地方自治團體提計畫，中央政府審核通過、公認後施行，基本上平生學習城市效力為 3 年，3 年後需重新參與甄選，中央政府每年給予 2 億韓幣（約台幣近 625 萬元），若獲遴選上為終身學習城市，則除可獲中央政府、地方政府經費補助外，亦較易獲得政府其它推動平生學習計畫。
3. 為使民眾就近學習，政府鼓勵大學設立平生學習中心，惟仍需經過教育科學技術部審核通過方可開設，教師以學校教師為主，相關特色課程即遴聘校外專業人士，課程學群內容皆由教育部設計，有藝文學群課程、職場學群課程、公民素養學群、健康休憩學群等多項。

三、首爾市教育廳（類似我國地方政府教育局）

（一）參訪時間 9 月 9 日（星期三），上午 10 時-11 時 30 分。

（二）由李美貞專員為我們進行介紹：首先介紹有關首爾市 2010 年的願景：給予幸福感動與滿足，成為世界一流的首爾市！首爾市便在上述願景下，朝此目標邁進。

1. 有關首爾市之平生教育（終身教育）體系，即是以首爾市教育廳為中心，並與圖書館、情報中心、老人福祉館等進行連結。首爾市目前有 4 個平生學習館，針對其組織、人力及設備進行介紹，其中麻浦區是其中最大的館，1980 年成立至今，其下設有三科：分別是管理科、平生學習資源科、資料服務科，一年約有 20 億韓元預算（約新台幣 6250 萬元），經過多年辦理發現：除了辦理學習活動外，資料也是重要的關鍵，因此加強與圖書館間的合作；麻浦平生學習館更辦理相關弱勢族群的服務：如文解教育、老人諮詢化教育、外國人韓文教育、基礎英文等。
2. 由於未來高齡人口逐漸增加，老人屬於經濟弱勢，如何能過安定生活及教育，便是很重要的課題，老人們普遍對於參與活動及文化修養課程有興趣，目前規劃主軸有兩大部分：
 - （1）針對資訊科技發展，對老人產生衝擊，電腦教育便很重要。
 - （2）辦理相關活動，培養老人們的嗜好。
3. 善加運用老人們的能力，讓他們擔任義工，拓展另一片天空。首爾市教育廳每年約提供 3760 萬韓元（約新台幣 117 萬 5,000 元）於老人教育相關活動，其中包含在兒童館教小朋友摺紙、瑜珈課程、亂打（打擊）樂團、獨處老人健康教育、火車旅行等。

4. 於 2008 年 10 月 2 至 9 日於首爾市辦理終身學習慶典，讓一般人瞭解平生學習教育，並透過展示及表演呈現眾多學習點的特色，進一步鼓勵民眾參與終身學習。

四、漢陽大學社會教育院

- (一) 參訪時間 9 月 9 日 (星期三)，下午 2 時--3 時 30 分。
- (二) 由鄭基洙院長與大家一同討論，該院於 1987 年成立，1990 年開設大學自學學力鑑定的課程計畫，1998 年開設學分銀行可採計的課程計畫，但現今已不辦理學分銀行相關業務。
 1. 學分銀行之目的希望透過各種型態之學習，在不同機構開設課程，由教育部頒發副學士、學士證書。在漢陽大學社會教育院修習學分銀行可採計課程計畫的學生，1 學分約收 6 萬至 8 萬 8,000 韓元 (約新台幣 2000 元至 2900 元)，入學時審查書面計畫，訂有期中、期末考試，通過後可取得學分，其師資聘用方式與一般大學聘用教師方式相同，能開設學分銀行之機構，每 4 年要接受評鑑。
 2. 除了學分銀行的介紹，亦針對大學階段獨學進修學力鑑定做了介紹，共分 4 階段，每階段訂於每年不同時間辦理，第一階段考科：教養科目 5 科、第二階段考科：基礎科目 6 科、第三階段考科：深化科目 6 科、第 4 階段考科：綜合科目 6 科 (期中包含選考教養科目 2 科及 4 專業科目)。

五、仁川廣域市平生學習館

- (一) 參訪時間 9 月 11 日 (星期四)，上午 10 時 30 分-12 時。
- (二) 由李成柱館長等為我們進行介紹：
 1. 該館於 2008 年 2 月 20 日開館，3 月 3 日開講 101 個正規講座課程，下半年開講 132 個正規講座課程。組織除館長外下設：
 - (1) 企劃部：屬開發設計研修管理評鑑部門；
 - (2) 運營部：屬各類地域社會教育、職業能力開發營運學習設計、公演展示營運、講師自願奉士團管理等；
 - (3) 學習諮詢部：針對一般市民、文化教育、兒童資料、數位情報資料、平生學習相談等支援營運；

(4) 支援部：平生學習各計劃營運之支援及人事、會計等業務處理。

2.該館目前職員共計 39 人，其中契約職計 14 人。現況預算（排除公務員人事費）計韓幣 18 億 9,600 萬元（約新台幣 5925 萬元），該館面積 4,481 坪、延面積 3,105 坪，地下 1 層、地上 3 層，建館費共計 203 億韓元（其中中央教育部支援 92 億，仁川地方政府支援 20 億，該館自籌 92 億），館內有各類多目的講義室、學習相談室、MEDIA 講習室、專案研習室、障礙人講義室、料理、縫紉講義室、語言、傳統音樂講義室、電腦教室、室內外展示場及保健、乳兒、SHOWER 室及野外噴水池等。設計營運現況方向為：

- (1) 職業能力開發：各種資格證取得課程、青少年相談士、皮膚美容師、藥用植物管理師、咖啡調理等。
- (2) 專門能力向上：兒童指導美術治療、專門家課程、自己主導學習、大客車養成等。
- (3) 職場人再教育：貿易英文、華語、企業派遣、英語會話等。
- (4) 老人教育：老人大學營運、老人檢定考試班（以解除文盲教育為重點）、文化教育教養等。
- (5) 地域社會多元文化教育：外籍配偶、障礙人、健康教室、體驗教育、家族參與學習等。
- (6) 市民文化教育：
 - a.少年/青少年課程如亂打、美術、音樂、托福等；
 - b.父母教育：幸福父母學校（含婚姻教育等）。
- (7)其他：文化特講及短期講座等。

以上 1-6 點每期以 16 週期程營運，2008 年至 8 月底已有 3 萬人運用學習。

3.未來展望：

- (1) 強化社會環境分析以高級計畫設計，並培養專門能力人才。
- (2) 聯結網絡、活化地方特性。
- (3) 教育廳等預算支援增加，募集民間自治團體經費擴大。

六、富川市文化城市平生學習館

(一) 參訪時間 9 月 11 日（星期四），下午 2 時 30 分--4 時。

(二) 由洪淑姬所長及三位平生教育師為我們進行介紹。

1. 富川市文化城市：富川市文化城市平生學習館係 2001 年 9 月設置，屬市政府單位，有 5 位職員，針對市區市民發展需要之企畫均報市政府同意，富川市 87 萬人是我全國第二大人口密集區，該市設 16 個平生學習館，住民自治中心有 37 個（1 洞（里）1 個），有老人福利中心、青少年育樂中心等，富川市高中以下學校 126 所，2 所專校 2 所大學，學校教育資源不是很多，所以讓市民直接接受平生訓練，使每一市民均能享受到平生教育，各社區推動平生教育比中央推動得早、快，鄉村均建置有學習中心，在人口密集區這種複合式學習最適合，對市民服務效果最強。
2. 該館在教育科學技術部指定之前係以一小圖書館方式起家，和民眾接觸頻繁為本館特色，我要工作為反應市民及各中心意見融入市政建設內，以宣傳市政為重點並誘發市民參與我們活動，必須要有立竿見影績效，故工作非常辛苦，以市民溝通調庭等為標的，並深入支援市民，亦要自發性依市府交辦事項辦理活動、公廳會等。經與市民協商溝通後設定學習方向，各計畫報教育部後才補助資源，去年道（省）對識字教育撥 5 億元，係對老人及外配給與補助支援。
3. 韓國有 234 個自治區，學習型城市有 76 個，富川市以 1 億元建立新學習城，本館成立 5 年，最近成為全國最受歡迎學習城市之地點，未來將更努力推動公共學習。富川市有平生學習協議會，還有自訂平生學習條例等。每一市民均有學習紀錄，上過課程、講師等係如學習銀行一樣被登錄電腦內全市聯線紀錄。
4. 該市設有教育士資格證（由國家教育部頒發），目前分二級，專科畢業為二級，碩、博士修得相關平生學習課程 30 學分為一級，未來計畫通過考試者再往上提昇一級，取得證照者須自找工作，但法律有規定，各公民營機構必須要有若干本類專長人員任職。

七、古康福祉館（由天主教大學辦理）

(一) 參訪時間 9 月 11 日（星期四），下午 4 時 30 分--6 時。

(二) 由洪淑姬所長陪同該館人員進行介紹。

1. 該館係委託天主教大學辦理之館所，一次委託 5 年，提供地區居民所需之終身學習課程；大學並協助開發課程（或學程）。

2. 天主教大學受委託的福利單位有 5 個，並由社會福利系的教授兼任館長職務。
3. 屬教育廳辦活動最基層之平生學習中心，建物由市府提供，建地面積 778.4 坪，延面積 1086.7 坪，地下一層、地上 5 層，正式職員 24 名，契約職 30 人，建務內容有體育室、管理室、本洞（里）住民中心、里民多目的會議室、物理治療室、幼稚園學習室、圖書館、電腦、音樂學習教室、言語治療室、老人共同作業室、敬老食堂、講堂、集團、個別相談室、職業療法學習室等。本館提供區民需求，非屬營運機關所有工作因應地區發生，若須與地區團體協議則協助促成。
4. 該館目前委由天主教大學配合開發計畫及辦理活動（此種委託案在全國約定有 40 個），治理以清廉為首，不參與政治、宗教，天主教大學學生可來本中心當義工並參與實習，及與教授一起做研究。
5. 該館工作內容有協助問題家庭、障礙兒童治療相談、學生功課輔導、資源需要保護對象者、老人大學（開發老人興趣並給與支援，課程內容識字、瑜珈、電腦、氣功、烘培等課程）、保健醫療、義工培訓及管理、福祉網絡建構等，本館與學校差別在於地區民眾在精神上或家庭功能上及祖孫關係上有問題，而給予精神上輔導，係教育投資優先區也叫陽光分享事業。

肆、心得

- 一、由於本次考察於行前業將預備瞭解之問題委請本部駐韓文化組先行送達參訪單位，是以參訪單位均能針對我方所提問題提出審慎及詳盡的說明及相關書面資料，對談時亦能針對學分銀行制度、大學自學學士學位考試、推動終身及老人教育交換經驗，雙方均深感頗有收穫並增進彼此的了解，實為一次豐富充實的考察活動。
- 二、韓國辦理大學自學學士學位考試，並沒有報考年齡的限制，所以，曾發生年紀小而通過的情形，但是非常少數。對國人而言，自學進修學歷鑑定考試如無年齡限制，則「揠苗助長」情形恐怕會層出不窮，且影響正規學制教學嚴重。
- 三、不論是首爾市教育廳、仁川廣域市平生學習館、漢陽大學社會教育院或富川終身學習都市，終身學習除在既有平生學習館辦理外，亦積極結合大學既有資源辦理，其所提供的終身學習內容不僅多樣，也能針對高齡者、外籍配偶或其他相對弱勢族群的特別需求。
- 四、仁川廣域市平生學習館設置「學習諮詢部」，職司民眾學習資訊提供、問題解決或建議，此與先進國家同步的學習服務，在台灣正是一個缺口，而有待加強。其實，並非每一個民眾都是自主自立的學習者，面對歧異性大的服務對象，終身或成人教育機構，在學習諮詢此項服務上，其需求相對於諮詢管道較多的傳統學齡學生來得迫切。
- 五、在推展終身教育的師資與人員方面，韓國有「終身教育師或士」等不同層級的專業職稱，由「士」到「師」，還有晉升的管道。而在此專業人員養成及晉升上，則搭配專業的培訓課程，作為資格的檢證。此專業職稱、培育與認證，有助於終身教育專業化，同時提升專業人員的地位。
- 六、終身教育政策規畫與實施率多跨及中央與地方層級的多元部門主體，如果缺乏統整與協調的專責單位，在本位主義與各行其政的情況下，恐流於資源重複投資與事倍功半，這也是各主要國家在終身教育行政體制向來亟力克服之處。韓國原來在教育政策研發與諮詢的「教育開發院」設有專責終身教育的「終身教育處」，在2007年11月22日修訂「終身教育法」賦予該處更大的權責，於2008年2月15日設立「平生教育振興院」(National Institute for Lifelong Education)，

統整相關業務。此作法類似日本於文部科學省設置「生涯學習振興局」(Lifelong Learning Bureau)，卻更能獨立運作，職責更多元。

七、韓國自第一階段「全國終身教育促進計畫」以來，即在各級政府設置終身學習館與中心，專責該地區終身學習相關業務的推展。此改革作法類似日本，其中終身學習館有如日本的公民館，以及同名的「生涯學習館」；我國的社教館也仿自日本的公民館。終身學習中心，除與日本相同外，也與英國的「Lifelong Learning Centre」類似。此等上下層級的專責單位，再串連具有推動終身教育功能的其他公私部門，有助於社區終身教育網絡的發展，邁向學習社會。

八、將地方性的社教館所委託大學經營，並結合校內師資，協助館所課程設計，提供學生實習場所，對於國內目前大學因招生不足，面臨轉型壓力，確具有些許啓示，未來大學結合館所資源，提供社區學習所需，應是一條可以嘗試的途徑。

伍、建議

- 一、在高等教育部分，韓國的大學自學學士學位考試有逐漸被學分修習制度取代之趨勢。國內如要推動大學自學學士學位考試，宜審慎評估當前高等教育質量供需情形，並整合現有之專科學校畢業程度自學進修學歷鑑定考試。
- 二、韓國教育科學技術部是李明博總統上任後進行組織調整的結果，其將終身學習與職業教育融合為一個部門，企圖運用職業教育使終身學習內容更為實用，更能貼近職場需求。國內未來推動終身學習業務時，可參酌其改革方向，運用職業教育內容深化終身學習教育之內涵。
- 三、韓國刻正推動第二階段的「全國終身教育促進（振興）計畫」[the 2nd National Lifelong Education Promotion Plan(2008~2012)]，以4年為一階段，持續進行，不僅有其延續性與整體性，建議考量國內外環境變遷需要，以及結合政府施政願景，擬定可永續發展的整體終身教育政策與計畫，以期發揮政策指引，逐步呈現並落實百年樹人的教育理想。
- 四、除了目前較普及的社區大學外，應儘速結合分佈較廣的中央及地方圖書館及各非營利組織，進行橫向資源整合與聯繫，研議成立「終身(或社區)研究發展中心」，以期能深入社區，扮演與其他主體協同合作的觸媒角色與專責單位。
- 五、對於終身或成人教育人員與師資的專業化，在我國也早有討論，曾提出「社會教育師」專業人員職稱，以期有利於專業培訓及任用。惟受限於員額編制精簡的政策，尚未有具體作法。在近程上，建議針對「終身或成人教育工作者」，含師資與人員，規劃專業養成的套裝課程，並作為認證的依據，以供社區大學及相關辦理單位聘任師資及人員的參考。中程上，研議增置「終身或成人教育師」專業人員，作為資格任用及晉升考核參酌的可行性。我國高等教育生態轉變，非傳統成人學生增加，成人高等教育需求提高之際，類似韓國私立漢陽大學設置社會教育院極力開拓成人教育的經驗，也值得參考。惟質量並重的關鍵之一，便是專業人員的認證與任用。

陸、照片



9/9 (二) 教育部高教司何卓飛司長致贈平生教育振興院朴仁洙院長紀念品



9/9 (二) 與韓國科學教育技術部合影留念



9/10 (三) 首爾市教育廳進行簡報與討論



9/10 (三) 與漢陽大學社會教育院合影留念



9/11（四）聆聽仁川廣域市平生學習館簡報



9/11（四）仁川廣域市平生學習館合影留念



9/11（四）富川市文化城市進行簡報與討論



9/11（四）教育部高教司何卓飛司長致贈富川市文化城市洪淑姬所長紀念品