

出國報告書

(出國類別：參訪)

赴越南參加台越菁英計畫 合作備忘錄簽約儀式心得報告

服務機關：國立雲林科技大學

姓名職稱：副校長室 副校長 邱上嘉
國際事務處 處長 汪島軍

派赴國家：越南

報告日期：97年12月20日

出國時間：97年09月15日至09月20日

摘要

教育部於 96 年底起與越南教育暨培訓部合作「菁英來台留學」專案，推展越南地區外籍學生招收業務，擴大招生、並提出優惠措施鼓勵越南學生來臺留學，因襲去年專案，今年 3 月份，已先行出訪越南，執行首波的「台灣高等教育機會說明會」，成效良好，共合計超過 1000 學生出席該說明會。而後經教育部與越南教育暨培訓部持續磋商，終於敲定於 97 年 9 月 15 日假河內 VCCI 會議廳簽署「台越菁英計畫合作備忘錄」，由中原大學菁英來台留學計畫辦公室發函各校辦理出訪事宜。本次出訪除拜會越南教育暨培訓部外，另有學校參訪行程，參訪學校於越南北部包含河內經營及工藝大學、河內工業大學、河內大學，於越南中部為峴港大學，於赴越南南部為胡志明市工業大學、肯特大學、茶榮大學等。本校由邱上嘉副校長、國際事務處汪島軍處長出席本次簽約儀式，並於拜會越南教育暨培訓部期間，由邱上嘉副校長代表向越南教育暨培訓部次長級官員作「台灣技職教育的改革及挑戰」專題報告，簡報台灣技職教育隨經濟發展的改革調整策略。本次出訪除參與台越雙方友誼發展的簽約歷程外，也期望能提高本校與越南學校間雙方交流與了解的機會，擴大推動國際學生來台就學績效，並拓展校際間合作關係，落實本校國際化目標。

一、目的

教育部於 96 年底起與越南教育暨培訓部合作以「菁英來台留學」專案，推展越南地區外籍學生的招收業務，並配合優惠措施鼓勵越南學生來臺留學、擴大招生績效。因襲去年此一專案，97 年 3 月份，本校已先行出訪越南，執行首波的「台灣高等教育機會說明會」，成效良好，合計有超過 1000 學生出席該說明會。再經教育部與越南教育暨培訓部持續的磋商，終於敲定於 97 年 9 月 15 日假越南河內 VCCI



會議廳簽署「台越菁英計畫合作備忘錄」，由中原大學菁英來台留學計畫辦公室發函各校辦理此次出訪事宜。本次出訪越南地區，由菁英來台留學計畫主持人中原大學程萬里校長、教育部國際文教處劉慶仁處長、菁英來台留學辦公室陳滄堯主任、本校邱上嘉副校長、國際事務處汪島軍處長及其他各聯盟學校校長與國際交流單位主管等一起參與，見證了台越雙方簽署「台越菁英計畫合作備忘錄」簽約儀式，合作備忘錄條文載明於 12 年內選送 500 位越南大專校院教師來臺就讀博士學位，以提昇雙方文化、教育及學術的交流，為台越間高等教育合作的一件大事。

本次出訪，除了見證雙邊簽約儀式外，行程另外還安排了學校參訪，主要是為了執行教育部目前所推動、擴大招收外籍學生的計劃，經由增進台越雙方學校的交流與了解，增加彼此合作之機會，行程安排了參訪越南北部的河內經營及工藝大學、河內工業大學、河內大學，越南中部的峴港大學，及越南南部的胡志明市工業大學、肯特大學、茶榮大學等。對日後台越雙方高等教育之合作，厚植堅實基礎。

二、參訪過程

中華民國教育部暨大學院校負責人越南訪問團行程

(97年9月14日至18日)

97年9月14日(星期日)

上午原定起程前往越南河內，因為強烈颱風辛樂克因素，機場關閉、班機停飛、不克如期起程，因而本日行程全數取消。

97年9月15日(星期一)

起程前往越南河內，上午原定拜訪越南河內國立雄王高等技術學校，因9月14日強烈颱風辛樂克因素，取消行程。

1100-1200	拜會河內經營及工藝管理大學 Hanoi University of Business and Technology 由陳方(Tran Phuong)校長(前副總理)、黎克朵(Le Khac Doa)副校長(前越南教育暨培訓部技職司司長)及一級主管出席。
1200-1330	午餐(河內經營及工藝管理大學便餐招待)
1400-1530	拜會河內工業大學 Hanoi University of Industry 由黃文殿(Hoang Van Dien)校長及一級主管出面接待。
1600	拜會 Vietnam Chamber of Commerce and Industry (VCCI)武進祿主席(於VCCI會議廳) 因武進祿主席身體欠安，改由副部長彭進龍接待。
1630	簽約儀式(於VCCI會議廳)
1700	酒會
1800	越南教育暨培訓部晚宴
夜宿	Vietnam Trade Union Hotel

97年9月16日(星期二)

0900-1100	拜會越南教育暨培訓部 Ministry of Education and Training，並由邱上嘉副校長作「台灣技職教育的改革及挑戰」專題報告。
1200	午餐(自理)
1430-1600	拜會河內大學 Hanoi University 由阮庭論校長、黎玉祥副校長、中文系阮玉龍系主任等人接待。
1830	駐越南代表處梁英斌代表晚宴(Sen Restaurant 即 Lotus Restaurant)
夜宿	Vietnam Trade Union Hotel
*1720	邱上嘉副校長搭乘 VN 924 班機返台，於 2100 抵台北

97年9月17日(星期三)

1020	搭乘 VN 315 班機離河內赴峴港
1130	抵達峴港
1200	午餐(自理)
1400-1600	拜會峴港大學 University of Danang (與峴港大學轄屬各校高層及國際關係事務負責人座談) 由裴文嘉 (Bui Van Ga) 總校長主持座談，其下屬 5 所大學領導及一級主管出席。
1800	晚餐 (峴港大學便餐招待)
夜宿	峴港(Royal Hotel)

97年9月18日(星期四)

0800	搭乘 VN 321 班機離峴港赴胡志明市
0900	抵胡志明市
1030	拜會胡志明市工業大學 Ho Chi Minh City University of Industry 由謝春齊校長 (Ta Xuan Te) 主持座談，副校長及多位一級主管出席。
1200	午餐 (胡志明市工業大學餐廳)
1530	抵達胡志明市新山一機場 (部分成員返台)
1735	搭乘汽車前往肯特
夜宿	肯特 (Nieh Kieu Hotel)

97年9月19日（星期五）

0900	拜會肯特大學 (Can Tho University) 由阮英俊校長、國際關係處範春平先生等主管接待。
1200	午餐（肯特大學）
1330	搭乘汽車前往茶榮
1600	拜會茶榮大學 (Tra Vinh University) 由阮進勇副校長主持及多位一級主管出席。
1830	晚餐（茶榮大學招待）
夜宿	茶榮 (Cuu Long Hotel)

97年9月20日（星期六）

0930	返回胡志明市
1500	抵達胡志明市新山一機場
1655	搭乘 VN 928 班機返回台灣
2115	抵達台灣

三、心得

本校致力與越南各學校發展學術交流、教師互訪、與學生薦送等合作，成效尚稱滿意，越南也是本校國際學生人數比例最高之國家。本次參訪期間雙方簽署「台越菁英計畫合作備忘錄」，對後續與越南學校的合作，助益甚多。

本校目前招生偏重北部河內地區，為擴展招生來源，正好借助此次教育部提供的良機，推動本校在越南南部的招生工作，經由直接與南越各校學生與校長面對面的座談，初步已與南部參訪的學校建立友好互動關係，目前正與這些南部學校進行更進一步的合作洽商，預見將可在可見的未來建立實質的合作關係，這是本次出訪的最大收穫。

四、相關附件與照片



赴河內經營及工藝管理大學



與河內經營及工藝管理大學互贈禮物



與河內工業大學互贈禮物



參訪鴻海設於河內工業大學訓練中心



「台越菁英計畫合作備忘錄」簽約儀式



簽約酒會 與友校土木大學校長相見歡



拜會越南教育暨訓練部彭進龍副部長



邱上嘉副校長專題簡報



與越南教育暨訓練部互贈禮物



越南教育暨訓練部前合影留念



與河內大學座談



河內大學前合影留念



拜會峴港大學



與峴港大學互贈禮物



赴胡志明市工業大學參訪



胡志明市工業大學漢語中心



胡志明市工業大學參訪合影留念



赴肯特大學參訪



與肯特大學互贈禮物



肯特大學參訪合影留念



與茶榮大學學生面談



與茶榮大學學生面談



茶榮大學座談




與茶榮大學互贈禮物

邱上嘉副校長「台灣技職教育的改革及挑戰」專題報告簡報:


Reform and Challenges in Taiwan's Higher Technological and Vocational Education

Prof. Shang-Chia Chiou, Ph.D.
 Vice President
 National Yunlin University of Science and Technology, Taiwan, ROC
 Sep. 15, 2008




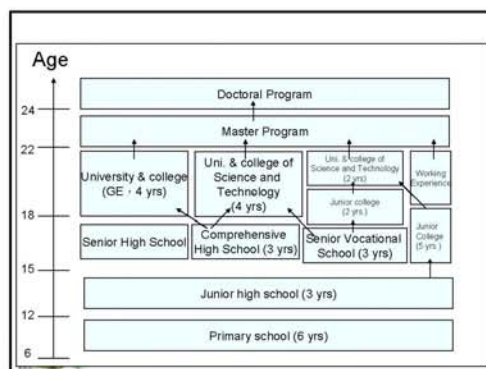
I. A Brief History of Taiwan's TVE (1)

Years	Stage of Economic Development:	Students GE:TVE
1950s	Postwar recovery. TVE focused on needs of basic economic construction	6 : 4
1968	Foreign trade boomed. High demand for business and labor-intensive industry personnel.	6 : 4



I. A Brief History of Taiwan's TVE (2)

1970s	Capital and technology-intensive industry developed.	4 : 6
1974	Beginning of higher TVE; 1st institute of techn.	
1980s	Heavy industry and petrol-chemical industries began.	3 : 7
1990s	Knowledge industry began. Development of higher education on TVE : Uni. & college of Science and Technology : Senior vocational high schools adjusted to comprehensive high schools.	5 : 5
2000s	Bio-tech & IT-tech soared. Higher TVE improved in quality & quantity; TVE internationalization began.	5 : 5

II. Higher TVE Programs (2)

Junior Colleges

- ◆ 5-year junior college programs -Junior high graduates
- ◆ 2-year junior college programs -Vocational high graduates

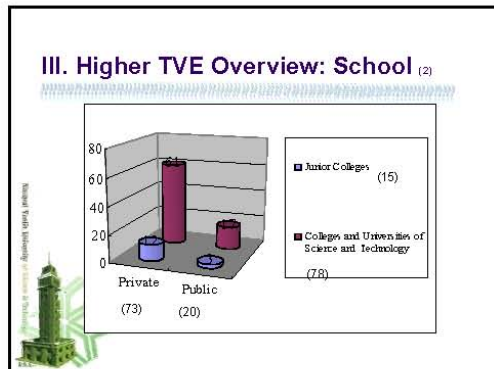
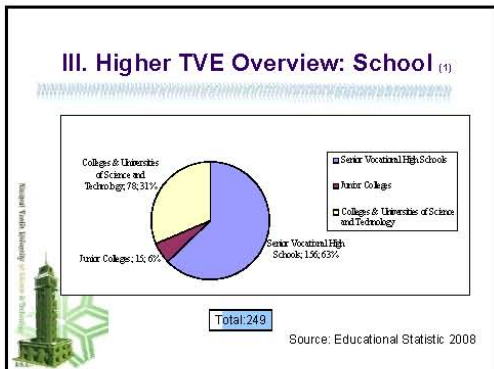



II. Higher TVE Programs (3)

Technological colleges and universities

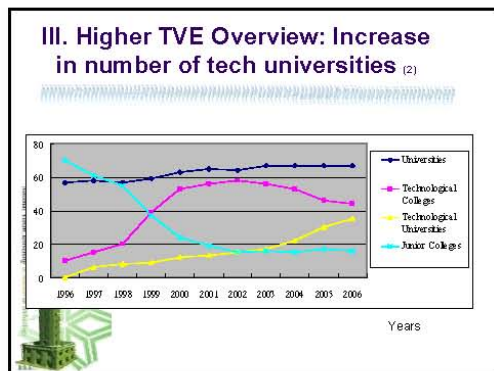
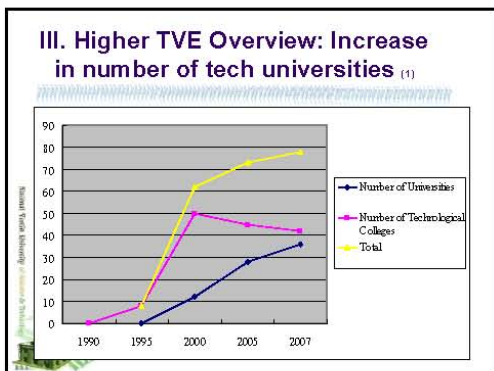
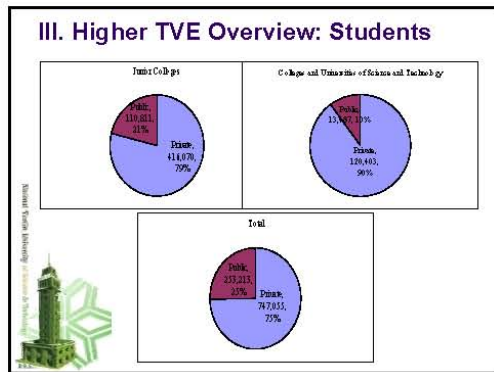
- ◆ 4-year baccalaureate programs -Vocational / comprehensive high school graduates -Bachelor degree
- ◆ 2-year baccalaureate programs -Junior college graduates -Bachelor degree
- ◆ Master & Ph.D. programs




III. Higher TVE Overview: School (3)

	Private	Public	Total
Junior Colleges	12	3	15
Colleges & Universities Of Science and Technology	61	17	78
	73	20	93
	78.49%	21.51%	100%



IV. Characteristics of TVE in Taiwan (1)

- ◆ A complete independent education system:
 - From vocational high to Ph.D. programs
 - Flexible and recurrent education provided
- ◆ Mostly privately funded:
 - 80% junior colleges, 79% technological colleges
 - Some funded by enterprises
- ◆ Variety in disciplines:
 - Agriculture, heavy industry, IT industry, business, bio & medical tech, applied foreign languages, services industry, creative industry, etc.



IV. Characteristics of TVE in Taiwan (2)


- ◆ Variety in admission opportunities
 - Through recommendation, entrance exams, application (for international students only)
- ◆ Improved closer ties in academic-industrial cooperation
 - 6 regional cooperation centers
 - 40 research & development centers
- ◆ Employment-facilitating approaches
 - Project work, internship, graduation presentations, "sandwich-teaching"
 - Professional certificates and licenses



V. Challenges for TVE Education (1)

Competition among higher TVE institutions


- ◆ Rapid increase to 78 schools in last 10 years
- ◆ Resources/financial support from government not significantly increased.
- ◆ Students recruitment made difficult with low birth rates, enrollment declined.



V. Challenges for TVE Education (2)

Fulfilling expectations from the industries for qualified higher TVE graduates


- ◆ Practice-oriented curriculums.
- ◆ Enhance on practical training and internship system.
- ◆ Enhance faculty competency in practical experiences.



V. Challenges for TVE Education (3)


Accountability of TVE

- ◆ Effective control needed over schools and faculty quality due to the rapid increase in schools and students
- ◆ Multi-approach assessment rather than test-oriented instruction to assure the quality of instruction.
- ◆ Most cooperation mode is still production-oriented than service-oriented.




VI. Possible solutions (1)

- ◆ Review the existing TVE policies and revise into a new blueprint for future development.
- ◆ Round up academic-industrial cooperation in ties with service & newly-rising industries.
- ◆ Promote TVE quality by emphasizing its unique objectives and performances.



VI. Possible solutions (2)

- ◆ Enhance student competence by adjusting practice-oriented curriculums or adding systemized practicum and internship.



Ministry of Education, Culture and Sports, Taiwan

VII. Observation in Future Trends (1)

- ◆ Impacts of relationship with Mainland China
 - Reshuffle of the local employment market and increase enrollment by admitting Chinese students
- ◆ A new "paper chase"—growing needs for more practical diploma
 - International certificates



Ministry of Education, Culture and Sports, Taiwan

VII. Observation in Future Trends (2)

- ◆ TVE import & export
 - Exchange programs with developing nations
- ◆ From academic-industrial to interdisciplinary and multi-national cooperation
 - E.g. Taiwan-German Double-Certificate Programs



Ministry of Education, Culture and Sports, Taiwan



VIII. Conclusion

Taiwan has nurtured working class and technicians of high quality over the past 60 years. Though struggling for reform for over a decade in confusion, it is now ready to produce highly skilled and creative technicians, professionals in applied sciences and high-tech industries to meet global challenges.



Ministry of Education, Culture and Sports, Taiwan

Thank you for your attention



Ministry of Education, Culture and Sports, Taiwan