

出國報告（出國類別：參加會議）

2008 第七屆亞洲大學校長論壇

服務機關：國立雲林科技大學

姓名職稱：侯春看 副校長

派赴國家：中國大陸

報告日期：97,11,15

出國時間：97年9月13日至21日

摘要

亞洲大學校長論壇是一個非政府機構的組織，其創立的宗旨在使亞洲各會員大學的校長及高級行政主管能有機會聚在一起交換一些創新的想法及分享各大學豐富的辦學經驗，進而促進各大學的互相合作。校長論壇源起於 2002 年在泰國的 Srinakharinwirot 大學舉辦的泰國和中國高等教育協會會議，與會的 13 位大學校長認為有必要每年召開一次會議共同討論『提升大學國際學術交流和互相交換大學發展的心得』。今年是第七屆，由中國的安徽大學主辦，本校自加入亞洲校長論壇組織後，即積極參與組織活動，與亞洲各大學交流與建立合作關係。國際化，產業化及資訊化是本校辦學的三大重要策略，今年的主題”教育與就業、國際交流與合作與大學文化”，與本校辦學的重要策略與提昇學生人文素養和通識教育有密切的關係，可吸取各校的經驗，做為學校校務推動與規劃的參考。同時，安徽大學與本校交流十分密切，值此該校承辦第七屆亞洲校長論壇會議，與慶祝八十週年校慶，亦利用本次參加校長論壇會議，慶賀該校校慶促進兩校進一步的交流與合作。第七屆亞洲大學校長論壇會議有專題演講及論文發表，世界大學校長對話，及分組座談等方式進行。同時安排參加安徽大學 80 週年校慶活動及最後參訪黃山建設工程。心得有會議的主題「教育與就業、國際交流，和大學文化」非常切合現今亞洲各大學面臨的重要課題，此次會議透過專題演講、論文發表、世界大學校長及分組討論，針對主題，分享各校的作法及討論互相合作的模式，對各校提升教育品質與就業率，進行國際交流合作及建立大學校園文化與通識教育甚有助益。歐盟各國的大學生交流訪問計畫辦理以來，成效相當不錯，其運作模式亞洲各國政府如能協助成立類似組織，並尋求政府及企業界捐助，對亞洲大學學生的國際交流，擴大學生視野及體驗不同國家文化將有正面直接的貢獻。提昇教育品質與學生就業也是各大學校長重視的問題，但一些冷門的文史科系就業相對不佳，因此，調整科系的設立必須謹慎。泰國三年前，把原有的 9 所師範學院擴大規模，增加工程技術、管理、觀光、纖維、文學、食品科學等科系，每校學生增加至九千餘人，並設立碩士學程，也尋求與國外大學合作，值得我們注意。美國德州的 University of the Incarnate 大學，在中國大陸及墨西哥設立衛星校園，利用網路教學招收學生是一種新的招生方式，其發展值得我們重視。安徽大學在議程的規畫及接待方面相當用心，每一位貴賓都安排有一位聯絡的學生，負責到機場接機及連絡各種行程，使與會的各國代表印象非常深刻，值得學習。大會全程安排華語，英語，俄語，韓語的即時翻譯，非常周到，值得我們辦國際研討會的參考。亞洲大學校長論壇會議時間不長，要在會議上得到具體的合作結論較難。因此，建議下屆主辦大學能夠事先擬好討論議題並組成小組會議事先討論，再提出方案到大會討論，以提升效率。下屆亞洲大學校長論壇主辦學校為印尼雅加達 Negeri 大學。

	目次	頁碼
一、目的		4
二、過程		6
三、心得		25
四、建議		26

本文

一、目的

亞洲大學校長論壇是一個非政府機構的組織，其創立的宗旨在使亞洲各會員大學的校長及高級行政主管能有機會聚在一起交換一些創新的想法及分享各大學豐富的辦學經驗，進而促進各大學的互相合作。校長論壇源起於 2002 年在泰國的 Srinakharinwirot 大學舉辦的泰國和中國高等教育協會會議，與會的 13 位大學校長認為有必要每年召開一次會議共同討論『提升大學國際學術交流和互相交換大學發展的心得』。因此在 2003 年 10 月，第二屆亞洲校長論壇在中國廣東外語外貿大學舉辦，有從中國、香港、印尼、日本、韓國、澳門、馬來西亞、泰國和越南等國家 40 所大學校長參加。接著在 2004 年 10 月，第三屆會議在上海國際外語大學召開，主題為『改革和校長的責任』。有從中國、印尼、日本、韓國、馬來西亞、新加坡、台灣、泰國和越南的 26 所大學校長參加。在 2005 年 10 月，第四屆在韓國培材大學擴大舉行，主題為『亞洲大學教育系統在世界的優勢和發展策略』，共有 54 個國家 200 位大學校長和主管參加，並加入了以色列、俄羅斯及沙烏地阿拉伯等國代表。在 2006 年 11 月，第五屆論壇在曼谷大學舉行，主題為『亞洲大學的未來：合作的願景與策略』，約有 100 位大學校長級主管參加。在 2007 年 11 月，第六屆論壇在中華民國靜宜大學召開，主題為『服務學習、大學基金和募款、國際交流』，共有多個國家超過 150 位校長級主管參加。目前成員有亞洲國家與地區的 60 多所大學組成，已發展成為具有一定國際影響力的亞洲地區性高等教育協作組織。

今年是第七屆，由中國的安徽大學主辦，因應當前高等教育國際化已成為世界教育發展不可逆轉的潮流，大學將被引入到全國乃至國際範圍的競爭中，競爭與合作將是永恆的主題。在高等教育國際化的進程中，如何抓住機遇，面對挑戰；如何審視學校定位，樹立適應經濟全球化的教育觀念；如何借鑒世界高水準大學辦學機制和運行模式，建立起現代大學管理制度，促進學校的持續發展，這都是大學共同面臨的課題。因此大會規劃的主題是『教育與就業；國際合作；及大學文化』。今年同時也是安徽大學創校八十週，因此，配合其校慶活動，在校慶期間舉辦第七屆亞洲大學論壇。今年總共有 16 個國家，65 個大學校長及其代表，總共 160 人參加。同時邀請到美國中部華盛頓大學、威廉派特森大學、陶森大學，俄羅斯奧廖爾大學、社會大學，智利聖托馬斯大學，英國格林威治大學，德國奧斯納布呂克大學，法國埃佛瑞大學等大學校長，參加世界大學校長對話。

本校自加入亞洲校長論壇組織後，即積極參與組織活動，與亞洲各大學交流與建立合作關係。國際化，產業化及資訊化是本校辦學的三大重要策略，因此，參加本屆亞洲大學校長論壇有特別的意義，今年的主題“教育與就業、國際交流與合作與大學文化”，與本校辦學的重要策略與提昇學生人文素養和通識教育有密切的關係，透過這次會議的專題演講、校長論壇對話與分組討論，可吸取各校的經驗，做為學校校務推動與規劃的參考。同時，安徽大學與本校交流十分密切，該校副校長陸勤毅教授曾於去年蒞臨本校參訪，值此該校承辦第七屆亞洲校長論

壇會議，與慶祝八十週年校慶，亦利用本次參加校長論壇會議，慶賀該校校慶促進兩校進一步的交流與合作。

二、過程

第七屆亞洲大學校長論壇會議有專題演講及論文發表，世界大學校長對話，及分組座談等方式進行。同時安排參加安徽大學 80 週年校慶活動及最後參訪黃山建設工程。茲將各活動的主要內容摘述如下：

(一)、專題演講及論文發表

1.安徽教育廳程藝廳長

講題：社會期待高等教育

安徽比任何一個省份更加迫切地需要具有接受較好教育的人力資源，尤其是迫切地需要提高接受高等教育的人口比例，迫切地需要用智力取代體力來促進經濟的發展。近幾年來，安徽的高等教育有了非常大的進步。上世紀末，全省只有全日制學生約 18 萬，分布在 42 所大學校園內。但到今年，已經有了 93 所大學，在校的學生數已經達到了 73 萬人，如果加上非全日制的學生，約有 120 多萬。各個大學的環境也發生了巨大的變化。在近幾年中各大學有了自己嶄新的校園，更大的面積，更多的建築。

但是，伴隨而來的是滿懷希望進入大學的年輕人，當他們畢業時不得不面對著找工作難的問題。中國的市場經濟已經逐步走向成熟，企業界對於招聘的員工越來越挑剔。大學培養了大批的畢業生，有些卻不被社會認可。大學裡過分專業化和僵化的培養方式，缺少高水準的教師以及缺少必要的設備，使得不少專業培養出來的學生，在就業市場上面臨著越來越大的困難。

因此，社會期待一種能讓學生、他們的家長以及企業界滿意的高等教育。大學正面臨著既要滿足人們接受高等教育的需求，又要滿足讓受教育者以及社會滿意的高等教育。這是一個巨大的挑戰。比建設一座嶄新的校園更加複雜和艱難的挑戰。

要想迎接這樣一個十分艱巨的挑戰，必須是政府、社會和大學齊心協力。政府要加大資金的投入、給予政策的支持和引導，是政府的職責。近幾年政府財政對高等教育的投入；但每年都以 25% 的速度增長。與此同時，政府正在積極運籌如何加強對高等教育的投入。在政策層面，從上世紀九十年代中期，廢止了免費高等教育，開始收取學生合理的學費。隨後在土地使用等方面給予了支持，特別是允許大學通過向銀行貸款，使得學校能在短時期內籌措建設資金。同時鼓勵民間資本興辦高等教育，目前，全省民辦大學已經達到 14 所，在校的學生數約占全省在校學生數的 11.2%。

作為大學，如何在滿足社會的期待，讓更多的年輕人能夠接受滿意的高等教育，能夠有效發揮大學的智力資源在文化建設和經濟建設中發揮作用也許大學校長以及高層管理者要重點討論的問題。藉此機會談兩個方面。

第一是大學應該把更多注意力放在學生身上，真正體現“以人為本”。既要對那些有志於探索未知、鑽研學問的少數學生提供進一步發展所必須的基礎知識，更要為大多數學生今後在企業等社會各個領域開創職業生涯進行有效的文化、技能和創造性的培養。我們要給予學生更多的思考空間，更自由的自我設計、自我選擇和自我探索的可能，更寬鬆的接觸社會、了解社會的機會。應該加大對

教育的方面的改革力度，力求最大限度地消除不利于學生發展的體制機制和舊的觀念和方法的障礙。

第二是大學應該更加開放，不僅是大學與大學之間的學術或教育的開放，也包括大學對社會、對企業、經濟界的開放。大學對大學的開放，主要體現在學術交流、文化交流以及教育交流。學術的交流受限于類似的學術興趣和共同的學術水平，但文化和教育的交流是一種開拓視野、相互補充的交流。因此，期待著大學之間更加廣泛深入的全面合作和交流。大學對社會的開放，不僅是打開校園的大門，更重要的是打開思想、文化和教育資源的大門，使大學成為所在城市、所在區域教育文化和科學技術的中心，使學生成為受過良好高等教育的社會人。這種開放有利於大學關注社會的發展，關注市場對人力資源的需求，關注社會需要什麼樣的人才。也有利于學生在知識和社會實踐中不斷地塑造自己，有利於大學在建立社會終身學習體系中發揮自己的優勢，有利于大學在社會各項事業發展中的決策諮詢作用。大學對產業界的開放，有利于大學的高新技術產業化，有利于掌握產業界的需求，解決實際問題，從而在實踐中融會理論知識和實際應用，達到提升水平、服務產業的雙重目的。大學對政府的開放，使得大學更好地掌握國家的重大需求，真正成為政府決策的智囊機構，為政府的決策提供科學的諮詢。

隨著中國大陸居民生活水平的改善，大陸青少年通過各種途徑遠赴境外學習已經相當普遍。2007年開始，安徽省教育主管部門邀請港澳的大學來安徽招生，主動為港澳的大學在招生過程中做好服務。我們期待著台灣的大學有朝一日能夠來大陸招生，安徽省將以開放的姿態表示歡迎，並願意在兩岸政策允許時，做第一個向台灣的學校提供生源的區域。

2. 韓國培材大學鄭淳勛校長

講題：在東亞推廣 ERASMUS-問題與機遇

ERASMUS，歐盟社區大學學生交流行動方案，創作始於1987年，有12個成員國。至2007年，增加到31個成員國，2199所大學，13萬交換學生，1萬8千大學教師參加了此項目。長期計劃目標是2010年建成一個統一的歐洲教育體系。其主要活動有學生交流，為期三個月至一年；教職人員交流，活動出席研討會或專業研究，短期停留；共同課程，”學習發展”項目與”歐洲模型”；國際強化課程項目，多國共同教授專題課程；(ECTS)歐洲學分轉換與累計體系。

ERASMUS成功的因素有(1)機構因素(Institutional Factors)：歐盟委員會的主導作用，文化教育作為促進成員國間交流的主要內容，教育委員會的關鍵作用。(2)文化因素(Environmental Factors)：1972年歐洲教育協會成立，教育合作的興趣日益增長。認識到統一的教育體系是共同市場和政治社會的基礎。共同認識到人類資本發展也是一種社會資本。(3)經濟因素(Financial Factors)：歐盟委員會重金資助，2000-2006年該項目歐盟預算為9.5億歐元，83%用於學生交流，7%用於教職人員交流。(4)組織因素(Organizational Factors)：學校組織-(EUA)歐洲大學聯合會-歐洲高校聯合會-歐洲高校質量保證聯合會，學生組織：歐洲全國學生會，Erasmus學生網絡體系。

亞洲大學採用 Erasmus 可能產生活問題有：(1)機構因素：缺乏類似於歐盟的國際組織，缺乏影響中日韓教育政策的國際協議。(2)環境因素：剛剛才認識到三國間相互交流和社區建設的需要，各國更加注重與西方的合作交流，而忽略了相互之間的合作。(3)經濟因素：沒有國家組織或跨國組織提供資金支持，缺乏有效機制在參與國之間分配所需資金負擔。(4)組織因素：缺乏參與國間合作的組織基礎，大學間合作交流孤立零碎，缺乏協調。

亞洲大學學生交流行動長期可行方案：(1)教育交流與合作需要一個長期的國際協議。(2)三國之間建立和拓展溝通，相互理解各國文化傳統。(3)提高認識，在政治學術界需要教育合作。(4)需要先在大學層次，然後在國家層次建立合作關係。(5)需要尋求政府資源流通方式。(6)需要尋求多種支持資金來源。

亞洲大學學生交流行動短期可行方案：(1)建立亞洲大學集團，(2)中日韓高等教育體系建立統一的發展藍圖，(3)建立合作交流項目的教育網絡體系，(4)建立教育部長或廳長的會議制度，(5)資金資源相互流通。

亞洲大學集團(Asian University Consortium)：組織委員會籌備成立亞洲大學集團，委員會有工作人員、資金、辦公地點，是永久性機構，委員會由 5-10 名委員，來自三個國家。

高教系統理事會：建立三國高教發展藍圖，分析數據。找出三國間師生交流的需求和可能產生的問題。尋找發展共同課程，相互學分轉換和累計體系。

學生交流計畫網路：收集分析目前三國合作交流的數據。將三國間目前的交流項目網絡化。建立構架整合管理交流項目。

召開副部長級的會議：籌備三國教育部、廳長會議。長期而言，需要把會議制度化並寫進各國法律。

財務資源：收集整理潛在資金來源的數據，以“韓國研究基金會”、“韓國基金會”、大型商業公司對外合作部門尋求資助，分析政府資助國際交流項目的現狀，找出問題。

3. 中華民國靜宜大學俞明德校長

講題：Facts and Challenges of Higher Education in Taiwan

台灣歷年大專院校的錄取率及錄取人數近年大幅升高，在 2007 年，普通大學的錄取率達 96.28%，技專院校的錄取率達 78.25%。在 2007 年，台灣大專院校的生師比公立學校為 17.47，私立學校為 22.44。台灣大專院校的投入公立學校為每生 17.03 萬，私立學校為每生 10.71 萬。從這些數據顯示國內教育資源極需增加。

4. 日本高知大學副校長遠藤隆俊

講題：亞洲的大學與國際交流

高知大學國際交流的方針：2006 年，高知大學制定了國際交流方針。該政策包含了前言和 7 個方針。在前言裡，首先表明了高知大學要重視亞太地區。因為，日本是亞洲的一員。高知大學又臨太平洋。因此首先要重視與亞太地區的大學、

研究機構的交流，進而加深彼此間的信賴。現在，與高知大學締結了協議的大學共有 38 所。其中，中國大陸有 10 所，臺灣有 2 所，韓國和印度尼西亞 4 所，越南 3 所，泰國和菲律賓 2 所，馬來西亞 1 所。在亞洲佔據了 70% 以上，加上南北美洲的 5 所學校，在亞太地區就占到了 90% 以上。在歐洲，我們有 3 所友好學校，非洲為 0。

高知大學國際交流方針有 7 個。(1) 是交流的質的充實；(2) 是交流的組織化；(3) 是交流的一元化；(4) 是重點化；(5) 是全球化；(6) 是派遣留學生的增加；(7) 是企劃力的增進。概括地說：就是不是依賴少數個人的力量來推進國際交流，希望以大學為單位，有組織地推進國際交流。為此，高知大學把與國際交流有關的情報和措施，交由“國際地區聯合中心”，進行一元化管理。做到所有的教員資源共用。另外，設置《高知大學國際交流基金》，以大學的名義對國際交流進行一元化的援助。

只是，這裡有一個問題。高知大學不是一個很大的大學。因此，資金、財源和人員都是有限的。因此，不得不以有限的資金和人員，從事國際交流活動的實踐。其結果，就是無法將資金平等地分配給所有的交流活動。這裡就產生了(選擇和集中)以及(重點化)的問題。對於很活潑地推進交流的學校，我們就集中地配置更多的經費和人員，而非如此的學校，促進組織化的觀點就很有必要了。

高知大學和安徽大學，自上個世紀以來，一直有交流。尤其是 2002 年正式締結友好協定以後，以歷史學和日本語學為中心，開展了活潑的交流活動。和歷史系以及徽學中心，每年互派數名學者，就對方的研究交換意見。其成果登載在《高知大學學術研究報告》，安徽大學歷史系研究雜誌《安大史學》等雜誌上。

安徽大學日語系和高知大學的關係，近年，交流也在急速地加深。今年，安徽大學召開日本文化節之際，高知大學的數名教員和學生參加了，並作了劍道表演和擔任日語演講的評委等。此次安徽日本文化節除得到了日本外務省總領事館以及日資企業的援助，還得到了以高知縣政府為首的日本地方行政政府的支持，獲得了巨大成功。這對於安徽大學的教育與文化活動來說，是具有重大意義的事業。另外，今年，安徽大學日語系有 5 名交換留學生，來高知大學留學，學習日語、日本文化，日本社會等課程。高知大學也有 3 名交換留學生赴安徽大學留學。學習中文等眾多科目。今年下半年到明年上半年，計劃互派兩校的教員、學生共 30 名，召開學生交流討論會。此事，高知縣政府也表示認可，目前，正在積極地籌劃中。

以上各項活動的實施，是基於兩校間締結了各種各樣的備忘錄和協定。其中尤為重要的是 2006 年 12 月份簽訂的《學生交流備忘錄》和 2007 年 11 月締結的《開設安徽大學日語教育中心備忘錄》。前者促進了學生交換留學生活動更加活躍地開展；後者使安徽大學的日本語教育和日語活動得到了很大的推進。現在，“高知大學中文教育中心”的成立正在積極地準備之中。無疑它的成立將會更加促進兩校間的交流。另外，與歷史系以及徽學研究中心的協定是君子協定，每年一次的研究者交流基於《高知大學人文學部、教育學部和安徽大學歷史系的意見》

《同徽學研究中心的意見》實施。

再者，地方行政政府也支援大學的交流活動。不僅僅是安徽大學和高知大學有友好關係。高知縣和安徽省也締結了友好省關係。其結果，高知大學和高知縣也就國際交流簽署了備忘錄。約定了兩者共同開展與安徽省和安徽大學的交流。對於計劃明年開展的學生交流討論會，高知縣政府和高知縣工業界均表示大力支持。在日本有”產學官連攜”一說。意思是產業界和大學和行政聯合起來。安徽大學和高知大學間的國際交流，正是以此種”產學官連攜”形式來進行的。

國際交流活動的(評價和展望)：高知大學，每年，按大學對該校的國際交流活動狀況進行評價，並運用於次年度。評價的內容為：研究者接收與派遣人數、留學生的接收與派遣人數、共同研究的成果和在學會的共同發表、共同論文的發表件數、國際學會和共同召開討論會的件數等。在這些數的基礎上，把與各大學的交流狀況分為ABC三個階段。在過去的3年間，全是A評價的大學有12所。如：泰國的Khon Kaen University、Kasetsart University、越南的河內大學、河內工科大學等。這些東南亞的大學大都是以農學部為中心，是”Asian Field Science Network”事業的參加學校。”Asian Field Science Network”就是理科系本科與東南亞的大學共同從事土壤學和生態學的研究、教育的事業，它是高知大學國際交流的重點事業之一。除此之外，獲A評價的還有：以研究者為中心進行交流的安徽大學、漢城體育大學；主要以學生交流比較多的學校有：中國的佳木斯、韓國的韓瑞大學等。因此，雖說是國際交流，但在研究領域、教育領域等都存有各種各樣的不同。今後，高知大學將積極援助這些有特色的交流活動，努力創造出自己的特色。特別是：我們與安徽大學有著紮實的交流實績，因此，正在考慮今後要建立(亞洲教育網絡)，構建學生交流與人才培養體系。現在，高知大學教育學部正在進行組建這樣組織和網路的準備。今後，如能得到安徽大學諸位老師的協助，將不勝榮幸。

同時，對那些交流活動不太活潑的大學，正考慮促進組織化和活性化方法。高知大學並不準備放棄小的交流活動。因為，此種活動雖小，但多是優秀的，這些小活動，主要以文科的老師，個人交流的居多。希望援助他們，將其組織化，並進行有效地交流。在這一點上，與安徽大學的交流就成了模範事例。

5. 曼谷大學校長 Mathana Santiwat 博士

講題：高等教育的國際化趨勢

從一開始亞洲大學校長論壇就展示了其價值。2002年中泰校長在泰國Srinakharinwirot大學會面，產生了2003年廣東外語外貿大學在廣州舉辦的第一屆亞洲大學校長論壇。那屆論壇非常成功，是里程碑事件。高等學府間的高層會議，尤其是校長會議，是培養長期合作關係的第一步。雖然亞洲地域遼闊，幅員廣大，擁有很多“東方人”的共同之處，非常不同於“西方人”的思想。但是，亞洲高等教育制度的建立和系統發展產生於與西方國家的接觸，在發展的初期階段依賴於西方提供的教育和學術援助。今天，很多亞洲國家的高等教育都達到非常高的層次，在很多領域已出現最新的知識。這意味著亞洲內部更廣泛的學

術合作交流時機已經到來，應該互相學習互相支持，以激勵亞洲高等教育的革新。透過亞洲大學校長論壇，大學的行政人員和師生還進行了學術交流和學習訪問。成功地用好幾種亞洲語言授課，提高互相溝通的能力。每次論壇，總是帶回新思想，而主辦大學，為有此機會展示他們組織國際會議的能力，感到非常自豪。相信人類文化最大重任就是，為未來、為國家和社區、為地區，培養年輕人。為了讓幸福生活的世界更加美好，高等教育應該在持續發展中起到領軍作用。因此，國際化是多麼重要，應該得到高等學府的特別關注。培養學生的英語能力、甚至第三語言，已經成為當代教育的一個核心特徵。高校間的合作關係也提供了重要的平臺，讓學生受益無窮。交換學習專案，通過學會與不同文化的朋友溝通，可以豐富他們的經歷，開闊他們的視野和思維。

國際化並不僅僅通過人員和學生交流產生。當今世界，各行各業，無論商業經濟、政治教育，還是人文藝術，都有頻繁的信息共享與交流。今天的學生都受過數位化教育，網路溝通已成為這個不斷變化世界的一部分，激勵他們學習和追趕新發展，更事要的是，激勵他們終生學習的潛能。在線學習提供了新的學習途徑，開闊了學生的視野，尤其為那些希望提升知識、提高技能的人提供了機會。由於學習已經超越正式的教育渠道，隨時隨地可以學習，自己也需要熟悉那些機會，以便進行”泛在學習”。然而，學生不應把知識和技能僅僅用於他們個人的利益。大學的任務是培養社會意識和社區精神，這樣的學生把他們的專業知識服務於社會。需要讓他們理解全球問題，對世界各地的事件感興趣，因此他們看到的不僅僅是自己在本國的位置，而是作為亞洲的一員，甚至世界的一員。

6. 以色列嘉利裏學院院長 Joseph Sheve

講題：大學文化的國際新思路

在全球化的今天，學生的流動已經成為了高等教育機構的主要現象，使得大學們越來越國際化。大多數的歐洲大學制定和發展特殊的國際課程，從而吸引外國學生。這些大學的文化也隨之變得越來越國際化。

有超過 50 萬的外國學生在美國的大學學習，在英國的大學大概有 25 萬外國留學生。這些主導的國家分別是：美國、英國、德國、澳大利亞和其他的歐洲國家們。

在國外學習已經成為了一種經濟活動，並且大多數的西方國家政府積極的鼓勵他們的大學們去吸引外國學生。以澳大利亞和新西蘭為例：幾年前宣佈了這項政策，在短短的十年內外國學生人數翻了三倍。英國政府也宣佈了類似的政策。

政府們也意識到了來自其他國家和地區的競爭。例如：歐盟委員會鼓勵歐洲的大學們與其他地區競爭，從而吸引更多的外國學生，他們主要來自亞洲國家。

大學們成為了有著越來越多外國留學生，越來越多元化的文化中心。

美國大學的大多數外國留學生來自亞洲國家。另一方面，只有 5% 的美國留學生在亞洲的大學學習。大多數美國留學生選擇在歐洲或者拉丁美洲學習。

亞洲的大學們需要彼此合作開展聯合課程以防止亞洲的學生們去歐洲或者美國學習。因此，為了吸引亞洲學生們在”家裡”學習，發展特別和有聲望的課程是非常重要的。這樣的課程將會使大學們成為多元化和國際化的中心。

一個這樣的課程在這裡被建議：一個亞洲學歷課程。正如歐盟鼓勵歐洲的大學們之間彼此合作，發展聯合課程，聯合學歷一樣，亞洲的大學們也可以發展類似的課程。想法是發展一個聯合學歷：由 3-4 所大學組成，在 3-4 個國家完成的碩士學歷。例如：第一個學期可以在日本的大學舉行，第二個學期在中國的大學舉行，第三個學期在印度，第四個學期在以色列。

這樣將會為大學創造一個國際化的氛圍，並且改變大學的文化。

學位可以由一個主導的大學頒發，也可以由所有的機構一起頒發。歐洲通過波洛尼亞進程，歐洲的大學們發展了他們的評審機制。一個類似的機制也可以為亞洲學位而發展。使亞洲大學校長論壇成為一個真正的高等教育機構，能夠對亞洲的高等教育領域做出影響。通過聯合學歷發展一種新的大學文化能夠使我們的論壇更加積極和重要。

7. 廣東外語外貿大學副校長 仲偉合教授

講題：經濟全球化背景下的高等教育國際交流與合作

(1) 經濟全球化對高等教育的影響

經濟全球化帶來了高等教育的國際化：“全球化”這個概念是萊維 (T. Levitt) 在 1985 年提出的，他用這個詞來形容從 20 世紀 60 年代以來世界經濟發生的巨大變化，包括商品、服務、資本和技術在世界性生產、消費和投資領域中的影響與分佈。儘管“全球化”主要是針對經濟領域，但在經濟全球化的影響下，一些非經濟領域的全球化趨勢也越來越明顯。經濟是社會存在的基礎，也是教育賴以生存和發展的條件，經濟與教育之間有著特殊的相互依存、相互制約的關係，當經濟全球化已成為現實和必然後，已對教育產生了廣泛而深刻的影響。

經濟全球化促進了各國高等教育之間的競爭和合作交流：經濟全球化的一個重要特徵是人才、資訊等資源在世界範圍內的自由流動，以此實現生產要素和資源在世界範圍內的最佳配置。經濟全球化的發展逐步減弱或消除了地域之間、國家之間、民族之間的許多屏障，由此必然帶動教育在世界範圍內的相互交流和合作更加頻繁、密切，使各國的教育資源融入全球市場，並相互對外開放。

教育國際化促使高等學校革新教學理念與管理理念：教育國際化要求將大學教學、學習、研究及管理置於經濟全球化及世界教育和文化的大環境中去進行建設與管理。同時，經濟一體化也帶來人才需求、人才標準的全球統一。這要求高校改革人才培養模式和人才培養目標，賦予人才培養目標以鮮明的國際化內涵，注重培養學生的國際視野和全球意識及國際合作與競爭能力；要求教師教學要樹立國際化意識，在教學上提供國際化語言、課程和知識體系；在學術方面要加強國際間的交流與合作，包括教師交流和學生交流；在管理上要為培養國際競爭性人才提供各方面的服務等。

(2) 高等學校參與國際合作與交流的必要準備

學校參與國際合作與交流的基礎：培養全球化高素質公民。在全球化背景下，高等教育面臨著新的挑戰，任何高校都要積極主動地應對全球化帶來的挑

戰，首先高校培養的人才要適應全球化帶來的新變化。隨著經濟全球化趨勢的日益加劇，各國經濟逐漸連接成一個互相依賴、互相促進的整體。這一趨打破了高校原有的封閉式的人才培養模式，要求高校所培養的人才應具備國際視野，熟悉國際慣例，具有跨文化交際能力，能直接地參與國際的競爭與合作。高等教育的國際化要求大學培養具有國際競爭能力和國際戰略眼光的合格畢業生。一所不能培養出具有國際競爭能力的合格人才的大學，將很難參與到國際教育交流與合作中。

參與國際交流與合作要求學校建立科學合理、與國際接軌的課程體系和教學內容：人才的培養是在教學過程中實現的，教育品質的高低也要體現在課程結構和教學內容上。建設面向國際的高等教育，必須有科學合理的、與國際接軌的課程體系和教學內容。將國際的、跨文化的內容引入教學、研究、社會服務將是 21 世紀許多國家大學教育的最根本趨勢之一。現在中國高校的學科專業設置、教學內容和課程體系進一步融入了國際高等教育的大理念、大背景之中，傳統的專業正在逐漸被一些面向國際的新的專業所取代。在全球化課程觀念導引下，進一步構建與國際接軌的課程體系，適時更新課程內容，借鑒國外先進的課程理念，引進、改編和借鑒國外先進的教材，注重將最前沿的科技成果和科學文化知識補充、融入課程當中，這些舉措已成爲眾多高校的共識。

參與國際交流與合作要求學校建立與國際接軌的教學運行與管理機制：引進先進的教育理念和優秀的管理理念是實現高等教育國際化的重要前提。經濟全球化給高校人才體系、培養標準、培養模式帶來了根本性的變化。我們必須認真研究教育開放和國際合作的有關政策，學習國際教育的先進理念，學習國際著名大學先進的辦學經驗和管理辦法，建立和健全有關法律、法規，使我們的辦學體制、培養模式、課程體系、教學方法和內容以及學位認證等方面盡可能地與國際接軌，以更加積極的姿態參與國際教育交流與合作。

(3) 高等教育國際交流與合作的主要方式。

國際高等教育交流與合作的主要目的是充分利用國際教育資源，並充分向外國開放本國的教育資源，以達到相互促進教育發展和經濟發展的目的。

加強各國高校之間的學術交流和合作：科學無國界，學術研究歸根到底是人類共同的工作。任何一個民族、一個國家都不可能僅依靠自身的能力在廣泛的科技領域中掌握各方面的先進科技知識，只有通過世界範圍內的相互交流與合作，才能跟上世界科技發展的步伐。對高校來說，進行國際學術交流與合作是學校吸收世界先進科學技術和管理經驗，提高教學品質、科研水準，加強學科建設和發展的重要措施。聯合國教科文組織 1995 年在《關於高等教育的變革與發展的政策文件》中指出的：“國際合作是世界學術界的共同目標，而且還是確保高等教育機構的工作性質和政策所不可缺少的條件。高等教育已在知識的發展、轉讓和分享方面發揮了主要作用，因而學術上的國際合作應爲全面開發人類的潛力做貢獻。

積極開展國際合作辦學：合作辦學是整合國際教育資源的一個最爲方便和有

效的途徑，不同國家分別利用自身的優勢資源，實現在教育領域的國際合作，相互引進各自所需的優質教育資源。今後高校應進一步解放思想，建立健全國際合作辦學的運行機制，擴大合作辦學的領域和規模，充分利用外國師資、教材以及先進的教育理念及教學模式，為學校培養各類合格人才服務。同時可採取師生互換、學者互訪等不同形式進行合作。

推進國際高校間的學歷互認工作：對境外學分確認是開放高等教育市場的重要舉措。長期以來，因各國的教育機構複雜多樣，品質參差不齊，評估手段和過程各不相同，加上各國學制、教育體制、課程設置方面存在較大差異，學位、證書、學分等的對等互認的情況不多，這極大影響了學位的透明度和流動性。在市場開放的進程中，學歷互認是一個迫切需要解決的問題，否則，將阻礙國際教育之間的進一步合作與交流。

開展對外漢語教育，擴大留學生規模：在國際交流與合作中，來華留學生工作和對外漢語教學已經成為學校開展對外交流的重要手段。孔子學院是中國開展對外漢語教育的中心基地，是中外教育合作與交流不斷深化的重要平臺，也是擴大中國與世界經濟文化交流的橋樑。它主要使命是增進世界人民對中國語言文化的瞭解，發展中國與各國的友好關係，促進世界多元文化發展，為構建和諧世界貢獻力量。辦學之初，教育部長周濟就提出，要珍惜孔子學院這個寶貴的品牌，高度重視海外孔子學院的辦學品質，加快建立孔子學院的教學品質認證標準，建立和完善孔子學院品質評估和品質保障體系。正如英國愛丁堡大學副校長傑夫瑞伯頓說：“我們的大學急需國際化，跟國際進行交流。孔子學院是幫助我們參與到國際社會當中的一個良好渠道。不管中國政府舉辦孔子學院的目的是什麼，我們需要通過孔子學院架起中國和蘇格蘭之間的橋樑，開展對話交流，促進漢語教學，瞭解中國文化，擴大雙方的交流領域，支援我們的商業聯繫。”

結語：在經濟全球化背景下，高校間的國際交流與合作實質上包含了教育市場的全面開放，也包含了國家與國家之間的教育互動、資源分享以及教育體制、辦學模式的創新等。同時，高等教育國際化是以國家利益、民族利益以及學校自身特點為基點的國際化。在加強國際合作與交流，向高等教育先進的國家學習，借鑒世界先進的教育理念的同時，必須認清歷史使命，堅持目標，根據實際情況，立足特色，尋找自己的發展方向。

8. 文藻外語學院李文瑞校長

講題：通識教育在現代化大學中地位的反思

大學的存在與定位：大學教育始於中世紀，在中產階級興起後，已不再屬於貴族或著演於菁英教育，隨著社會開放也不再同質化。大學的定位與存在價值，是由那個時代的人的反思與思索後所設置。每個時代、地區、國家特殊情境與背景均使大學有不同的定位與存在目的。廿世紀是工業、理性、科技、民主發展與資本主義發展的高峰期，這個時代的價值與制度的確對目前的大學有深遠的影響，亦形成了各種大學的特質：普及化、實用化、專業化、多元化、自由化等...

大學教育的定位與目的：菁英教育→普及教育，博雅教育→職業教育，通識教育→專業教育，倫理與道德教育→專業與技能訓練，意識形態工廠→知識的百貨公司。

大學教育的使命與目標：中國近年來的經濟發展，各種軟硬件建設直追先進國家。以今年北京奧運為例，更可以說是在短短一、二十年內便成了西方百年來努力的成果，一掃清末以來貧窮、積弱不振的恥辱，恢宏民族自尊。在蛻變的過程中，現代化大學必定肩負著承先啓後的任務，然而大學教育的目的何在？在下一階段的國家發展上，又將扮演什麼角色？在歷史的洪流中何去何從？難得在這個大學領導人齊聚的場合，拋出一些議題供教育同業先進反思。

複雜而多變的廿一世紀：廿一世紀無論是自然的或人文的世界，都比以往更為複雜而多變。各種因素都以不同的層次與前所未見的方式相互滲透、彼此影響、促動世界的發展與改變。我們的學生比過去任何時代都更需要仰賴各種知識與能力，特別是敏銳的知識反思能力、知識統合能力以及知識創新能力，才足以反應及引導這個複雜的流變世界。加強通識教育是答案嗎？通識教育也許可以有不同的名稱或稱為(素養教育)(博雅教育)，General Education的General指的是「統整」、「貫穿」，而不是「通俗」、「庸俗」。通識教育在大學教育中扮演「基礎與核心教育」的角色，而不是專業以外的補充教育！何謂基礎與核心教育：基礎學術能力素養(普通語文能力、英語文能力、電腦與信息能力…)，現代公民素養(健全身心、倫理道德觀念、守法精神、國際視野、人性關懷、…)，人文、自然、生命科學素養(博雅涵養、跨領域)，有關通識教育的幾個觀點，「通識」顧名思義是指通達貫穿之知識。依據通識教育泰斗何欽思(Robert M. Hutchins)的見解，通識教育的必要性是相應於過去數百年科學分工、深入專業的趨勢而來。在科學分工下，如果大學教育也比照切割，則學生所學就會傾向窄化、集中。然而社會是一個不易分割的整體；訓練窄化的社會個體彼此之間難免產生較大的距離與隔閡。當社會成員彼此間因術業各有專攻而不利於溝通對話時，社會的「離心力」就會增加。通識教育之所以日趨重要，其實是相應於專業分工加劇、社會離心力漸增而來。要理解世界整體，並不表示要理解現存所有的紛雜學科；這不僅不必要，也根本不可能。各國的通識教育都是築基於自然、生命、人文三大領域內的「基礎學科」之上。從人本教育的觀念來看，若要增加人與人之間的「向心力」，當然應該以「人文關懷」去貫穿理解龐雜的知識。從這個角度看，通識教育與人文、社會等「與人相關」的知識薰陶關係密切。有人將通識教育視為博雅教育，強調其知識內涵對人的解放功能，也是基於類似的人文觀念。因此大學教育不是要訓練技術而是要培養公民，是為人文關懷的實踐性描述。在學校教育層次應如何落實前述的觀念？就實體校園環境而言，一個彼此尊重、充滿人文藝術氣息的校園是重要的，學生在這樣的環境中漸摩濡染，絕對有助於其人文觀念的薰陶。有些人文活動或創作機會也有助於學子通識教育與人文涵養的孕育。最後，則是正式課程。前述環境、活動、課程很難說何者最重要，但一般而言，課程是最能嚴謹規劃、最能深入、最能在思想面銜接貫穿的學習設計。通識教育是一種觀念、

精神、與素養教育，它必須融入在所有課程中(專業或通識)去實踐！

通識教育應培養的能力：現實世界的問題，通常是在複雜系統中需要不同背景的人合作共同解決，學者普遍認為，連結各知識領域的通識教育，最能讓背景不同、志向互異的學生獲得足以面對複雜世界的知識能力，因為通識教育最能促成以能力導向為基礎的教學，最能實踐以問題解決為基礎的學習，最能培養知識反思能力、知識統合能力及知識創新能力。

現代通識教育的發展：現代通識教育始第二次世界大戰後的美國，於 1943 年在哈佛大學校長 James Bryant Conant 指派文理學院的教授組成特別委員會，由院長 Paul H. Burk 擔任主席，首度探討實施大學通識教育，雖為校內委員會，但不局限於校內問題，希望通過通識教育讓社會中的每一代成員都能取得共識。共享相同的價值與經驗，建立共同的標準和價值來維繫民主社會多元自主的特性。哈佛大學早年以開設核心課程來進行通識教育，其七大領域包含：文學與藝術，科學，歷史研究，數量推理，道德推理，外語文化，社會分析。

九 0 年代哈佛大學對通識教育的改革：時至九 0 年代，哈佛大學仍稟持原來精神再度修正以符合時代需求。此例並非鼓吹全面移植哈佛經驗，而是提供一個課題，如何在知識不斷分化的發展下，建構一個內外和諧包容的靈魂。哈佛大學通識教育改革提出，未來哈佛的大學教育目標是培養四種主要能力：認知性能力，藝術能力，道德能力，公民能力。以使學生進入社會之後，得能成爲一個獨立思考者，並具備終身學習的能力。哈佛大學 2007 通識教育之八大領域， 1. 美學與論釋性解析，2. 文化與信仰 3. 經驗與數學推理 4. 倫理推理 5. 生命科學 6. 物質世界科學 7. 世界社會 8. 美國與世界。

對文藻而言，全人教育是通過通識教育為基礎而發展出的「平衡」教育理論。通識教育是邁向『全人教育』的過程，也是文藻規劃通識教育課程的基準。全人而通識，通識以全人。

文藻的教育理論：文藻外語學院由天主教「聖吳蘇樂會」創辦於一九六六年，其辦學的中心思想與教育理論，一直都是以「人」、亦即受教育的學生為最主要的考量。如何培育一個「全人」一直是文藻的教育目標。

文藻的教育目標：全人教育的目的是在培養一個整全的人；我們期望每個文藻學生不僅有全備的通識和謀生的技能，更重要的是培養高尚的情操·健全的人格、完美的道德社會的責任和國際觀。

文藻通識教育的規劃：八大通識學群，語文溝通、信息媒體、歷史文化、藝術生活、生命倫理、社會法政、邏輯思辯、自然環保。八大類群中的「語文與溝通」學群包含中英文課程共 46 學分。「信息與媒體」學群為 4 學分。其餘六大類群的通識課程則由通識教育中心負責規劃。含必選修 14 學分，「全人發展」課程 4 小時 0 學分。

文藻之通識學群類別：全人教育→全人發展→藝術生活群、歷史文化群、邏輯思辯群、社會法政群、自然環保群。

文藻通識課程規劃與實施的落差：各類通識課程雖以多面、多樣、完整、全人為

訴求。然而真正開課，課程所見大都只是水準並列的設計，還是回到學科知識的結構複製，雖有廣度與深度，但學群間仍有明顯界線。換句話說，乃是藉由各領域專業學科知識的同時呈現，將知識結構之一部分獨立切割設計。通識教育課程雖經整體規劃，但領域或科目間仍存有壁障存在，各領域間缺乏聯結，不同科目領域間，常顯示出壁壘分明。究其因，各群實際上所開授課程過於遷就教師專長，表面上學生雖有許多選擇，但實際上都只是蜻蜓點水似地在不同的專業知識片段中行走。另一個困難，在於至今仍存在一人一科的傳統灌輸式教學迷思，跨學群聯結的授課內容仍少見，給人的印象是「眾多」與「龐雜」的水平陳列方式，缺乏不同科目教學與教師彼此之間的「通」與「全」。以是，通識教師若能夠放棄個人的學術本位與狹隘的自我框域，破除學科分組的界線，集合具共通基礎的不同教師協同規劃與開設課程，學生將可從中獲得更多面向與更多元的學習效果。而這樣的功效乃來自於不同學科間的合作與分享，而這一點正是通識課程規劃所應達成的目標。因之，如何貫穿、重構通識領域學群，使不同領域間產生另一種跨學群的聯結關係，實為當務之急。

文藻對通識教育課程改革的新構思：基本原則，思考性 發展批判與獨立思考的能力。整合性 促進跨領域、跨科系整合課程。學術性 課程所應具有的知識承載度。整合式通識教育課程，課程整合方式，知識的整合，以「知識的內容」統合各種知識。科際的整合，以「共同問題」的解決整合不同的學科。思想的整合，以「價值觀為核心思想」去統合、整合課程。跨學群聯結的內涵設計：

藝術生活群 ↔ 藝術與文明 ↔ 歷史文化群 ↔ 文化與思維 ↔
邏輯思辯群 ↔ 法政與思辯 ↔ 社會法政群 ↔ 社會與科學 ↔
自然環保群 ↔ 藝術與自然 ↔ 藝術生活群

通識教育課程整合方式：跨學群聯結的內涵設計，學群內科目的整合，不同教師的協同教學，通識與人格教育的整合。相關的通識教育課程改革計畫已初步完成，亦希望能在三年內逐步實施。此計劃的完成有賴所有通識教育教師的全面配合與努力，但願對文藻同學能達成本校的教育理論。

結 論

在這個急速變遷的世界，臺灣的大學與亞洲及西方各國的大學在通識教育所面臨的問題必定類似，無論是在課程、學生或教師與學校制度方面均遭遇到不少的困難。高等教育所面臨的挑戰有許多，但若各位校長與專家們能重視通識教育並支持其持續性的改革，將會是通識教育改革成功的唯一契機！

9. 南京大學常務副校長施建軍

講題：教育就業·國際交流·大學文化

教育就業：南京大學在長期的辦學實踐中，學校形成了完整的人才培養的理念與思路。學校貫徹通才教育思想，完善創新人才培養體系，繼續推進“招生—培養—就業”聯動改革進程。學校全面實施素質教育，20世紀90年代提出以“融業務培養與素質教育為一體，融知識傳授與能力培養為一體，融教學與科研為

一體”的教育思想為指導，以培養適應 21 世紀現代化建設需要的、具有較強創新能力的高素質人才為戰略目標，不斷探索具有南京大學特色的創新人才培養體系。

進入 21 世紀，學校形成共識：一是研究型大學肩負著為國家和民族培養各行各業拔尖創新人才的歷史使命，二是本科教育的水平是研究型大學整體辦學水平的重要標誌，三是大學本科是拔尖創新人才成長的最重要階段。學校明確提出了“四個融通”的人才培養思路。“學科建設與本科教學融通”強調學校作為研究型大學，要充分發揮學科建設與本科教學的相互促進作用，充分依據和利用學科建設優秀的師資隊伍、高水準的學術成果及一流的科研設施和條件，為本科教學和人才培養提供支撐和服務，引領學生儘早進入學科前沿，促進學研相長，從內涵上提高人才培養質量；“通識教育與個性化培養融通”強調既要注重全面的科學與人文素質教育，使其形成高尚的道德素養、寬厚的知識面、敏銳的思維與判斷力，同時又要注重學生個性化的選擇和培養，為學生自主構建知識體系搭建平臺；“拓寬基礎與強化實踐融通”強調基礎知識的掌握、基本素養的形成和實踐能力及創新精神培養的辯證統一，通過豐富的社會實踐和系統的科研訓練，加強學生對所學知識理解與應用；“學會學習與學會做人融通”強調既要引導學生掌握科學的學習方法、思維方法和研究方法，形成較強的自主獲取知識的能力和終身學習的能力，也要注重體現人的全面發展，著重培養學生的社會責任感、誠信意識、團隊意識和奉獻精神。

在提高本科生就業能力方面，學校近年來先後制訂並頒發了《南京大學畢業生就業工作實施辦法》、《關於實施畢業生就業引導活動“雄鷹工程”的通知》、《南京大學關於加強和改進學生就業創業工作的實施細則》等文件，在機構設置上，專門成立了南京大學學生就業創業指導中心，通過就業引導、管理、指導、服務的各項工作，幫助學生成長、成人。

(一)加強畢業生擇業觀教育。學校通過舉辦畢業主題教育、就業講座、個別諮詢等機會，採取多種形式，有針對性地做好教育工作，引導學生樹立正確的世界觀、人生觀、價值觀，幫助畢業生準確把握就業形勢，確立符合實際的就業期望，宣傳黨和國家的方針、政策、法規，增強畢業生的基層意識、創業意識、誠信意識，宣傳畢業生到基層、到西部、到東北地區等老工業基地、到祖國最需要的地方建功立業的先進典型，引導畢業生樹立正確的就業擇業觀。為了在全社會樹立南京大學畢業生誠信就業的良好形象，建設和諧誠信的就業環境，學校從 06 屆畢業生開始，在就業高峰期推出了以“誠信就業”為主題的系列宣傳倡議活動，號召全體畢業生“自信就業、誠信就業”，鼓勵自願簽署《誠信就業承諾書》。

(二)將職業生涯規劃教育納入人才培養計畫。學校面向二、三年級大學生開設了公共選修課《大學生職業生涯規劃與發展》。在開展職業生涯規劃教育過程中，學校充分利用豐富的講座和諮詢活動為載體，從低年級學生的就業意識到畢業生的求職技巧，全方位地開展學生職業生涯規劃教育活動。例如，學校學生就業創業指導中心每年組織舉辦『大學生就業指導系列講座』，組織『陽光工作室』和『南

京大學學生職業發展協會』等學生社團開展以同學之間的『互動指導』為內容的就業指導活動，構建了富有特色的學生職業生涯規劃教育體系。

(三)做好職業測評和就業諮詢服務。在學校的就業信息網上，提供有兩個針對大學生的較為權威的職業測評系統：郎途職業測評和時代英杰職業測評，使得就業指導工作更加專業化、科學化。學校還設立職業諮詢室，設立職業諮詢熱線，編發就業指導資料等。

(四)建立富有特色的『學士後流動站』。為學校于2002年成立『南京大學學士後流動站』，作為學生創業的孵化器。學校先後投入了30萬元，配備具有科研工作背景的教師擔任指導老師，著力改善工作站的軟、硬環境。幾年來，共有400餘名畢業生受到了『學士後流動站』的創業指導和訓練，每年有近10個學生團隊進站成立創業工作室。

通過全過程加強學生職業生涯規劃教育和全方位加強學生就業指導工作，學校本科生近年來的就業情況十分良好，畢業生深受用人單位歡迎。

學生近五屆本科畢業生就業情況統計表

年級	2003 屆	2004 屆	2005 屆	2006 屆	2007 屆
畢業生人數	3093	3016	2846	2943	2993
一次就業率 (%)	86.70%	85.87%	85.41%	80.04%	82.43%
年底就業率 (%)	91.79%	92.84%	91.78%	86.71%	

2007年年底，由全球最著名的調查公司蓋洛普聯合麥可思信息管理諮詢公司、中國零點調查集團，最新完成的中國應屆大學畢業生求職與工作能力調查顯示：全國“211工程”院校畢業生畢業半年後的平均就業率為89%，薪資中位值（50%的人高於或等於此值和50%人低於或等於此值）為每月2500元。

根據上述調查顯示，南京大學畢業生就業能力綜合排名為第7位（見下表）

學校名稱	就業能力排序	畢業半年後平均 就業率(%)	畢業半年後薪 資 中位值(元/月)	畢業時掌握的 工作能力(%)	工作能力 滿意度(%)
南京大學	7	92	3500	45	87

國際交流：高等教育國際化包括人員交流、合作開展教學活動與科研項目、課程國際化三個方面的內容。人員交流，包括派遣教師出國研修和聘請外國教師來校執教，派出學生留學和接受外國留學生，派遣學者參加國際學術會議和主辦國際學術會議，全球招聘教師和邀請著名學者來校講學，鼓勵學者參加全球性學術組織，等等。合作開展教學活動與科研項目，包括合作開辦教學實體，聯合培養學

生，共同成立科研機構，一起開展專案研究，等等。課程國際化，“包括進行外語訓練，開展國際區域研究，開設國際課程或跨文化課程，將全球眼界引入一般學科，等等。

南京大學在創辦以來的一百餘年當中，始終堅持開放性的國際化辦學思想。南京大學有 2 個前身，一個是中央政府開辦的國立中央大學，一個是美國教會創辦的金陵大學(University of Nanking)。前者創辦於 1902 年，最早是以日本的高等學校為藍本，科學科目的教師幾乎全部來自日本。作為教會大學的金陵大學，教學語言一直都是英語，包括教學內容、教學方式和管理作風在內的一切風格都是“美國式”的，就連學位證書和畢業文憑都是由金陵大學和紐約州立大學共同頒發的。南京大學校長匡亞明於 70 年代末期率領第一個“中國大學校長代表團”訪問美國，邁開了實施國際化辦學的新步伐。1992 年，時任國家主席的江澤民視察南京大學，他希望“把南京大學辦成具有國際影響和富有特色的教學科研中心”。今天的南京大學，辦學目標就是在 2020 年前後辦成“綜合性、研究型、國際化”的世界一流大學。南京大學國際交流的主要內容包括：

(一)在師資隊伍建設中注重教師的國際視野。2003 年，南大在中國大陸較早地面向全球招聘 149 位教授和 149 位副教授，並在 2005 年決定今後新增崗位全部面向全球招聘。近年來派出參加國際會議、合作研究、培訓、講學的人數逐年上升，前往國家也遍及美、日、英、德等世界二三十個國家。2003 至 2005 年三年間，全校教職工因公派出國(境)人數分別為：637 人、750 人及 1010 人，分別占全校教職員工總數的 36%、41%及 56%。2006 年又有增加。前來南京大學工作的專家覆蓋法學、國際關係、政治、經濟、歷史、社會、管理、物理；化學、材料、電子、地理、建築、醫學、生物等多個學科。

(二)重視學生交流，把加強留學生培養和把學生送出國門作為學校推進國際化的重要手段。南大是中國最早接受外國留學生的學校之一，幾乎所有專業的碩士點、博士點都招收留學生。據不完全統計，自 1955 年南大開始成批接受外國留學生以來，目前已接受了來自 70 多個國家和地區各類留學生 12000 多名。目前，在校註冊留學生有 1500 人，約占南大全日制學生的 6%。目前，南大已與 20 多所國外高校建立了長期的學生交流關係，運行 20 多個長期學生交流項目，每年向國外派送長期交流學生 300 多人次。

(三)搭建國際學術交流平臺，讓世界聆聽南大聲音。南大是中國高校中開展國際學術交流活動最活躍的大學之一。2001 年至 2006 年南大共舉辦有關企業跨國經營、科學與社會進步、物理、化學、地質、資訊科學等各種類型的國際會議 100 個，參會代表達 8000 人，其中國外學者及台港澳地區學者 2000 餘人。

(四)建立國際交流機構。中外的中美文化研究中心已先後培養了 20 屆 1600 多名中外學員，學員畢業後大都成為中美事務及中國和其他國家外交、外經、外貿領域的高級人才。其他的研究機構包括中德法學研究所、中荷國際工商管理教育中心、中法城市與區域發展科學研究中心、南京大學-南安普頓大學聯合中心、東京大學教養教育南京中心、中加學院等。

(五)課程國際化、課程國際化包括外語訓練、國際區域研究和開設國際化課程。外語訓練是培養“全球通”人才的基石。南京大學有外國語學院和大學外語部 2 個教學機構。外國語學院下設英語、俄語、日語、法語、德語、西班牙語、國際商務 7 系和朝鮮語專業。國際區域研究是培養“全球通”人才的支撐點。開展國際區域研究是高等學校培養具有國際知識、能夠從容從事國際事務活動人才的關鍵一環。境外實習是國際化的重要補充。地球科學系、地理與海洋科學學院、生命科學學院的數十位學生赴俄羅斯貝加爾湖開展為期 20 天的綜合科學考察活動。同時，南京大學分別與澳大利亞墨爾本大學、英國謝菲爾德大學、加拿大滑鐵盧大學合作成立了孔子學院，宣傳中國文化。

大學文化：大學不僅僅是客觀物質的存在，更是一種文化存在和精神存在。大學的物質存在很簡單，儀器、設備、大樓等等。然而，大學之所以稱之為大學，關鍵在於他的文化存在和精神存在。大學文化是追求真理的文化，是嚴謹求實的文化，是追求理想和人生抱負的文化，是崇尚學術自由的文化，是提倡理論聯繫實際的文化，是崇尚道德的文化，是大度包容的文化，是具有強烈批判精神的文化。大學文化體現的是一種共性，其核心與靈魂則體現於大學的精神。作為大學精神象徵的校訓，是學校歷史和文化的結晶，是學校辦學理念集中的體現，也是對學校特有的文化內涵的一種簡練表達。哈佛大學的校訓就一個單詞：truth(真理；有人把它譯為：讓真理與你為友)。追求真理，而不迷信權威。大學文化是追求真理的文化，嚴謹求實的文化。耶魯大學校訓：light and truth(光明與真理)。胡錦濤主席 2006 年 4 月 21 日在耶魯大學演講時說：耶魯大學的校訓強調追求光明和真理，這符合人類進步的法則，也符合每個有志青年的心願。華盛頓大學的校訓是“通過其理取得力量”。這些校訓都使用了真理兩字。大學文化是崇尚學術自由的文化。加州理工學院的校訓『真理使人自由』正是這種文化的體現。耶魯大學校長說：只有自由探索、自由表達，才能真正發掘人類潛能。

南京大學注重弘揚『誠樸雄偉 勵學敦行』的文化精神。學校反對墨守成規，勇於另闢蹊徑，敢為人先、開拓創新的傳統薪火相傳、蔚然成風。經過數代人的努力，『誠樸雄偉 勵學敦行』已構成了南京大學特有的文化底蘊。多年來學校重大成果的接連問世，充分體現了南大學人『做得大事』、『大雄無畏』、『厚積薄發』的治學風格。1978 年的《實踐是檢驗真理的唯一標準》揭開了『真理標準大討論』的帷幕。2006 年 9 月《中國思想家評傳叢書》(200 部)整體出版，08 年 3 月獲首屆中國出版政府獎。原國務委員陳至立評價道：“南京大學在長達 20 年的時間內，動員了廣大專家和學者，潛心研究，與社會上現在所存在的浮躁的速食文化的潮流形成了鮮明的對比，他們甘坐冷板凳，體現了南大優良的學術風氣”。2006 年，閻乃本院士領銜的研究成果『介電體超晶格材料的設計、製備、性能和應用』榮獲國家自然科學一等獎。

(二)、參加安徽大學 80 週年校慶活動

安徽大學創建於1928年，是大陸“211工程”重點建設高校、安徽省屬重點綜合性大學。目前，學校總占地面積為3200餘畝，由『四區一園』組成。現有教職工2543人，其中專職教師1522人，教授、副教授676人，兼聘院士4人。各類在校學生36600餘人，其中本科生26600餘人，研究生6400餘人。設有19個學院。擁有2個國家級重點學科，12個省級重點學科，2個博士後科研流動站，16個博士點，119個碩士點、4個專業碩士學位點(MBA、MPA、法律碩士和工程碩士)和16個高校教師在職攻讀碩士學位點，博士、碩士學位點涉及理學、工學、文學、歷史學、哲學、經濟學、法學、管理學、教育學等9個學科門類。設有教育部人文社科重點研究基地、重點實驗室、工程研究中心和國家級和基礎課實驗教學示範中心。安徽大學是大陸首批15個大學科技園建設單位、32個國家大學生文化素質教育基地、22個國家華文教育基地和84所接受政府獎學金留學生的高校之一。

長期以來，安徽大學開放辦學之路，積極開展國際交流與合作，已與美、英、德、日、韓國等國家和地區的2所高校和研究機構建立了交流合作關係。2008年4月，在智利聖托馬斯大學建立了南美第一家孔子學院，另外在烏克蘭哈爾科夫大學設立的孔子學院也即將揭牌。學校還與英國格林威治大學、韓國培材大學等高校開展合作辦學；並大力開展留學生教育，自1980年開始接受外國留學生，設立了國際教育學院，現有來自美國、德國、英國、俄羅斯、韓國、日本、越南等30多個國家留學生160多人。

今年適逢該校建校 80 週年校慶，擴大辦理校慶慶祝活動。林校長聰明為慶祝該校 80 週年校慶，特別製作紀念品，由本人代表致送給校校長黃德寬博士，並合影留念，如圖所示。該校 80 週年校慶舉辦系列的慶祝活動，除於會議首日晚上舉辦數十桌的校慶晚宴招待參與亞洲校長論壇會議的校長與代表外，並邀請所有與會人員於會議第三天晚上參加在該校體育館舉辦的萬人慶祝晚會。晚會節目仿奧運方式辦理，由學生校友及邀請外界團體共同表演，非常精彩，晚會活動照片如附圖所示。



致贈紀念品給黃德寬校長



國內與會校長與安大副校長合影



安徽大學 80 週年校慶晚會

(三) 參訪黃山建設工程及宏村世界文化遺產。

黃山古稱黟山，位於安徽省南部，從合肥上高速公路到黃山約三個小時。黃山主要的地質為岩石構造，黃山以松樹、雲海及山峯群立及氣候變幻萬千著名。為保護自然風景資源，對旅館的興建有所限制。從山腳下可搭纜車上黃山，時間約 15 分。下纜車後，即被四周美麗風景所吸引，尤其是生長在岩石的松樹，在惡劣的環境下，其堅忍不拔的意境令人讚嘆。黃山的步道建設得相當平整，石階也鋪設整齊。因時間限制，僅能用一天遊黃山，走馬看花似的在幾個景點駐足遠眺美景。

宏村位於黃山附近，車程約 50 分鐘，它始建於南宋已有 800 多年歷史，為安徽南部第一大姓汪氏子孫聚族而居的地方，現被列為聯合國世界文化遺產古蹟。宏村現有保存完好的明清古代民居 140 餘棟。它以秀美的南湖風光，騎特的牛型村落，恢宏的民間故宮，於 2000 年底，榮登世界文化遺產古蹟。

(四) 下屆亞洲大學校長論壇主辦學校

下屆亞洲大學校長論壇主辦學校經討論後決定將在印尼雅加達 Negeri 大學舉行，印尼現有 3000 所大學，雅加達 Negeri 大學成立於 1963 年，現有 21000 學生，離雅加達約 40 公里，本屆亞洲大學校長論壇該校校長 Bedjo Sujanto 親自出席，並接受會旗主辦下屆亞洲大學校長論壇。

三、心得

1. 第七屆亞洲大學校長論壇會議的主題「教育與就業、國際交流，和大學文化」非常切合現今亞洲各大學面臨的重要課題，此次會議透過專題演講、論文發表、世界大學校長及分組討論，針對主題，分享各校的作法及討論互相合作的模式，對各校提升教育品質與就業率，進行國際交流合作及建立大學校園文化與通識教育甚有助益。
2. 歐盟各國的大學生交流訪問計畫辦理以來，成效相當不錯，交流對象除了學生外，還擴大到教師及職員。其運作模式在亞洲大學校長論壇引起熱烈討論，如果亞洲各國政府能協助成立類似組織，並尋求政府及企業界捐助，對亞洲大學學生的國際交流，擴大學生視野及體驗不同國家文化將有正面直接的貢獻。
3. 提昇教育品質與學生就業也是各大學校長重視的問題，以中國大陸為例，在 2004 年，大學畢業生有 208 萬，有 75% 就業，但一些冷門的文史科系就業相對不佳，因此，調整科系的設立必須謹慎。部分大學校長認為大學必須培育有專業技能、獨立思考及有創意的學生。
4. 大陸南京大學與文藻技術學院對他們的通識教育內涵規畫及課程有詳細的報告，他們的作法值得借鏡。
5. 泰國三年前，把原有的 9 所師範學院擴大規模，增加工程技術、管理、觀光、纖維、文學、食品科學等科系，每校學生增加至九千餘人，並設立碩士學程，也尋求與國外大學合作，值得我們注意。
6. 本人主持的分組座談會，美國德州的 University of the Incarnate 大學的代表介紹該校是一所私立大學，在中國大陸及墨西哥設立衛星校園(satellite campus)，利用網路教學招收學生是一種新的招生方式，目前在中國大陸有 500 學生，在墨西哥也有 500 學生，其發展值得我們重視。
7. 菲律賓 De La Salle Lipa 大學校長提到菲律賓的收入有三分之一來自其國民在海外的勞務所得，因此該校的教育目標是培育為出國工作的學生為主。
8. 安徽大學主辦本屆亞洲大學校長論壇在議程的規畫及接待方面相當用心，每一位貴賓都安排有一位聯絡的學生，負責到機場接機及連絡各種行程，使與會的各國代表印象非常深刻，值得學習。
9. 本次亞洲大學校長論壇會議，國內的逢甲大學，高雄餐旅學院，靜宜大學，輔仁大學，嶺東科技大學也都派員出席，每校都重視亞洲大學校長論壇會議。

四、建議事項

- 甲、安徽大學主辦本屆亞洲大學校長論壇在議程的規畫及接待方面相當用心，每一位貴賓都安排有一位聯絡的學生，負責到機場接機及連絡各種行程，使與會的各國代表印象非常深刻，值得學習。
- 乙、大會全程安排華語，英語，俄語，韓語的即時翻譯，非常周到，值得我們辦國際研討會的參考。
- 丙、亞洲大學校長論壇會議時間不長，要在會議上得到具體的合作結論較難。因此，大家建議下屆主辦大學能夠事先擬好討論議題並組成小組會議，針對議題進行事先討論，再提出方案到大會討論，以提升效率。