

# 參訪日本岡山大學、鳴門教育大學及兵庫教育大學報告

## 壹，岡山大學、鳴門教育大學及兵庫教育大學概況

### 一、岡山大學

岡山大學 (Okayama University) 的前身是 1870 年設立的「岡山醫學館」，1922 年升格為岡山醫科大學，1949 年合併岡山師範學校，變成國立岡山大學。現在有 11 個學部、8 個研究院 (有 6 個含博士班)，1996 年和兵庫教育大學、鳴門教育大學、上越教育大學合組「聯合學校教育學研究科機構」聯合培養教育學博士。

岡山大學是一所含醫學院且規模甚大的綜合大學，在師資培育教育方面有大學部的「教育學部」，及研究所層次的大學院「教育學研究科」。

大學部「教育學部」內設兩個學程：

1. 學校教育教員養成課程 (Teaching Course for School Teachers)，
2. 養護教諭養成課程 (Teaching Course for School Nurse Teachers)。

有 15 個講座 (Chairs)，分別是：國語教育、理科教育、保健體育、英語教育、養護教育、社會科教育、音樂教育、家政教育、障害兒教育、教育學、數學教育、美術教育、技術教育、幼兒教育、教育心理學。

碩士課程的「教育學研究科」(Graduate School of Education) 下分 16 個專攻 (Majors)：學校教育專攻、障礙兒專攻、國語教育專攻、社會教育專攻、數學教育專攻、理科教育專攻、音樂教育專攻、美術教育專攻、保健體育專攻、技術教育專攻、家政教育專攻、英語教育專攻、養護教育專攻、學校教育臨床專攻、課程開發專攻、教育領導管理專攻。

岡大和兵庫教育大學等四校合作的「聯合學校教育學研究科機構」博士學程設有兩個專攻 (Majors)：

1. 學校教育實踐學專攻 (School Instruction Field)
2. 教科教育實踐學專攻 (Content Area Instruction Field)。

我們這次訪問岡大是由校長千葉喬三博士親自接待，然後與副校長岡田雅夫教授、教育學部長高橋香代教授、教育開發中心主任橋本勝教授進行座談。

岡山大學並沒有特別有關進修學院的 program，但是該校最近一年也提出了一個大學教育改革的「特色教育計畫」，這個計畫的特點是強調學生參與的學校改革活動，首先成立改善委員會，組成成員包含教師委員 15 名、職員委員數名、學生委員 30 名，討論的內容包含學生對修課的意見，選課制的改善，制度面、環境面、學習面的改善，授業評價，學生意見交流等。經由新生訓練或學長姐輔導制度或教師直接接觸，廣泛跟所有學生傳達討論，目的是朝向學校氛圍年輕化、尊重學生、提升學生學習自主性、加強學生學習意願的努力。

## 二、兵庫教育大學

兵庫教育大學 (Hyogo University of Teacher Education) 成立於 1978 年，該校完全以師資培育為主，基本上分為大學院和學部兩部分。碩士課程包括：學校教育學專攻（含學校視導、幼教、教心等），特別支援教育學專攻（特殊教育）、教科領域教育學專攻（含語言、社會、自然、藝術、綜合學習）。博士課程就是上述四校聯合的兩個專攻。

我們訪問兵庫教育大學時，由校長尾田叡一博士親自接待，陪同參加座談的副校長勝野真吾博士、副校長川本幸彥、理事竹田貴文、理事宮崎秀紀及其他十多名學校重要主管。

由於兵教大校長尾田叡一博士是日本中央教育審議委員會之委員，所以很有前瞻性的策劃設置「教職大學院」，並將在今年四月正式開辦，這部分是相當值得我們辦理進修學院參考的。

日本中央教育審議委員會對教職大學院的設計提出 5 大方針：

1. 教師的養成要求具有高度專業性。
2. 重視理論與實踐的融合。
3. 確立豐富的授業能立及重視人際關係能力的培養。
4. 對教師的養成，重視中小學教學現場與大學師資培育機構的緊密扣連。
5. 引進第三者評鑑制度，不斷檢驗與改善教育成果。

至於兵庫教育大學他們所設置的「教職大學院」，主要特色有二：

- 一、全部提供碩士程度課程，
- 二、僅供在職教師進修。

他們所揭櫫的理念是，現代的教師在職進修，需注重高度專業性研究能力實踐力、與應用力的養成。過去已開設的碩士學程為 1. 學校教育學專攻（含幼兒教育組、學校心理學組、臨床心理學組），2. 特別支援教育學專攻（心身障礙組、特別支援教育組），3. 教科領域教育學專攻（語言組、社會組、自然組、藝術組、生活健康綜合內容組）。今年度新設學程有兩個：「學校指導職專攻」、「教育實踐高度化專攻」。

1. 「學校指導職專攻」，主要是培養未來之校長主任教師，負責學校經營專門職；另外也培養學校經營的支援者，負責教育行政專門職務。

2. 「教育實踐高度化專攻」，主要是培養負責培訓新進教師的現場資深教師；還有培養指導實踐道德教育及心靈教育的資深教師。

課程結構分為共通基礎科目、專門科目、實習科目、授業實踐（詳細內容詳見兵庫教育大學新專攻案內 pp. 5-9）。

## 三、鳴門教育大學

鳴門教育大學 (Naruto University of Education) 十分年輕，在 1981 年 10 月 1 日建立，是日本政府因應今天社會的要求而採取的一種新式師資培育模式。這所新型的師資培育大學，是藉由研究所程度的高級課程再培訓全國老師。

它在創校之初是先有碩士課程，後來才逐漸提供大學部的師資培育課程。目前學生人數也採精英制，只有 1000 人，其中 600 人是碩士生，400 人是大學部學生。它的研究生中絕大多數都是在中小學已有三四年以上教學經驗教師，才帶職帶薪來參加在職進修。

我們訪問鳴門教育大學，是由校長高橋啟教授親自接待，參與座談的包括理事田中雄三博士、理事村田博博士、校長補佐西園芳信博士、障害兒教育講座橋本俊顯博士等。

鳴門教育大學大學院（研究所）的課程如下：

研 究 所	教育學院（碩士教育）	學校教育	人類發展
			學校改善
			課程和教學
			臨床教育、教育實踐
			幼兒教育和社會福利
			基礎人文科學研究和實踐
	殘障兒童教育		
	教科領域教育學	語言教育	
		社會科教育	
		自然科教育	
		藝術教育	
		健康及生活教育	
	和兵庫教育大學等合作「聯合學校教育學研究科機構」的博士課程		學校教育實踐學專攻
		教科教育實踐學專攻	

他們課程設計的一個特點是十分重視教學實踐力評估機制，學生需要培養自己三種力量：

1. 授業構想力，包括：教學目標設定、學習者的認識、教材的選擇、構成、教材法、學習過程的設計、單元計畫。

2. 授業展開力，包括教學語言、態度、與學生互動、教材教具的製作使用、學習評量。

3. 授業評估力，自我教育、社會觀、教育目標、授業構成論、對自己教學的自我評估反省。

整體而言，在日本參訪大中小學及幼稚園，學到最多的是日本人認真努力的精神和態度。不論建築物是新是舊，總是乾淨整齊；不論個人職位高下，總是謹慎將事；不論處理事情大小，總是一絲不苟。從早上訪問開始，到下午訪問結束，所遇到每一個人，在接待的態度，在回答的問題，在進行他們自己的工作，都有著令人尊敬的專業水平。（周德禎教授）

## 貳，日本中央教育審議會有關「教師養成與教師證照制度」政策方針 ——教師研究所（教職大学院）

### 一、中央教育審議會設置「教師研究所（教職大学院制度）」五大基本方針

- （一）培養教師的高度專業性
- （二）實現理論與實務的結合
- （三）培養紮實的「教學能力」與厚實的「人格性」
- （四）重視職場教師學校間的合作
- （五）建立第三者（外部）的檢核評鑑改善機制

### 二、兵庫教育大學現職教師「高等教育實務專攻」研究所概要

#### （一）概要

兵庫教育大學於2007年4月起開設現職教師「高等教育實務專攻」研究所。現職教師「高等教育實務專攻」研究所設有四個學程，分別為「學校行政管理職學程」、「教學實務領導學程」、「道德教育實務學程」和「學校教師養成特別學程」。

四個學程畢業者，授予「碩士學位（高等教育實務學碩士）」。另也開設「教學實務領導學程」和「道德教育實務學程」夜間班。

#### （二）招收員額

現職教師「高等教育實務專攻」研究所每年招收100名，「學校行政管理職學程」20人、「教學實務領導學程」30人、「道德教育實務學程」20人和「學校教師養成特別學程」30人。

#### （三）學程特色

「學校行政管理職學程」主要為培養將來擔任校長、教務主任等的學校經營管理專業職務，及支援學校經營之領導與管理職務的教育行政專業職務學程。

「教學實務領導學程」主要為培養教學指導領導教師，及主導學校教學實務改革主要角色功能的教師。

「道德教育實務學程」培養具擁推動道德教育及指導學生實踐力的教師，及主導發展「道德教學實踐課程」實務指導功能角色的教師。

「學校教師養成特別學程」培養具開創學校發展的新手教師。

#### （四）畢業學分

「高等教育實務專攻」研究所畢業學分50學分（共同必修20學分、選修20學分、實習10學分）。「學校教師養成特別學程」畢業學分為共同必修20學分、選修16學分、實習14學分。

## (五) 入學資格與條件

### 1. 學校行政管理職學程

- (1) 報考資格 現職教師(職員)具3年以上教學(行政)工作經驗
- (2) 甄試方式 學校經營管理及教育行政工作相關之研究計畫  
研究計畫為主之口試

### 2. 教學實務領導學程

- (1) 報考資格 現職教師(職員)具3年以上教學(行政)工作經驗，或  
已取得教師資格者
- (2) 甄試方式 現職教職員 口試  
已取得教師資格者 研究計畫、教職科目筆試、口試

### 3. 道德教育實務學程

- (1) 報考資格 現職教師(職員)具3年以上教學(行政)工作經驗，或  
已取得教師資格者
- (2) 甄試方式 現職教職員 口試(針對研究計畫口試)  
已取得教師資格者 道德教育專業科目筆試、教職科目筆  
試、口試(針對研究計畫口試)

### 4. 學校教師養成特別學程

- (1) 報考資格 大學畢業尚未取得教師資格者
- (2) 甄試方式 現職教職員 口試(針對研究計畫口試)  
研究計畫、教職科目筆試、口試

## 三、鳴門教育大學現職教師「高等教育實務專攻」研究所概要

### (一) 概要

現職教師「高等教育實務專攻」研究所之開設，依據中央教育審議會設置「教師研究所(教職大学院制度)」五大基本方針執行，課程亦依此規劃設計。畢業學分50學分，課程架構為共同課程、實習課程和學程別課程。

現職教師「高等教育實務專攻」研究所設有四個學程，分別為「學校班級經營學程」、「學校臨床實務學程」、「教學實務及課程發展學程」和「教師養成特別學程」。

四個學程畢業者，授予「教師碩士(專業職)」學位。

### (二) 招收員額

現職教師「高等教育實務專攻」研究所每年招收50名，「學校班級經營學程」10人、「學校臨床實務學程」15人、「教學實務及課程發展學程」15人和「教師養成特別學程」10人。

### (三) 招生對象

學校班級經營學程」、「學校臨床實務學程」和「教學實務及課程發展學程」為現職教師；「教師養成特別學程」為已取得教師資格者。(李勝雄研發長)

## 參，國際學術交流事務

岡山大學、鳴門教育大學及兵庫教育大學在國際學術交流事務的推動，依其學校屬性之不同互有特色。雖然三所大學位處日本較為鄉野地區，但推動國際化及國際學術交流事務，未因所處不利之地理位置而有所折損，反而積極依其辦學目標及學校特色進行國際學術交流活動，同時獲致不惡之績效。

岡山大學、鳴門教育大學及兵庫教育大學三所大學之國際學術交流事務概況，於下扼要簡述：

### 一、岡山大學之國際學術交流事務

岡山大學負責推動國際學術交流事務之單位為研究交流部國際交流課，主要業務有四大項，分別為海外派遣、延聘外國研究者、補助國際共同研究及補助國際學術研討會議等。而在國際學術交流的姊妹校及院系所中心締約方面，目前岡山大學分別與亞洲 9 國 25 校、歐洲 6 國 9 校、美國 9 校及非洲 1 國 1 校等締結姊妹校，台灣則無與其締結姊妹校之大學；在院系所中心締約方面，主要以學院對學院之締約，其次為研究中心之締約，目前台灣有高雄大學的法學院、東華大學的環境理工學院及台灣大學的理學院與其締約。其次在教授赴外研究及接受外國學者至校研究方面，2004 年教授赴外研究共計 1188 人次，外國學者至校研究則達 313 人。外國留學生方面，2007 年在學外籍生計有 564 人，其中博士生 227 人、碩士生 145 人、學部生 99 人，其他身份學生 93 人。另，岡山大學為安置外國學者及學生，蓋有國際學舍大樓提供其住宿。



圖一 岡山大學國際學舍大樓

### 二、鳴門教育大學之國際學術交流事務

鳴門教育大學負責推動國際學術交流事務之單位為教務處學生課國際交流室，主要業務為國際學術交流及留學生事務。鳴門教育大學在國際學術交流的姊妹校締約方面，目前分別與亞洲 5 國 11 校、歐洲 1 國 1 校、美國 4 校及非洲 1 國 1 校等締結姊妹校，台灣則無與其締結姊妹校之大學。外國留學生方面，2007 年在學外籍生計有 51 人，其中台灣留學生 1 名，攻讀日語研究所碩士班課程。另外，鳴門教育大學為提供來校研究及就讀之外國學者及留學生住宿，於校區內

蓋有單身宿舍及家庭式宿舍 6 棟。

### 三、兵庫教育大學之國際學術交流事務

兵庫教育大學負責推動國際學術交流事務之單位為研究支援部學生支援課，主要業務為國際學術交流及留學生事務。兵庫教育大學在國際學術交流的姊妹校締約方面，目前分別與亞洲 3 國 6 校及美國 2 校締結姊妹校，台灣則尚無與其締結姊妹校之大學。兵庫教育大學現有台灣留學生一名，攻讀幼兒教育研究所碩士班課程。在住宿服務方面，兵庫教育大學為便利來校研究及就讀之外國學者及留學生，於校區內蓋有國際交流會館提供其宿舍。



圖二 兵庫教育大學國際交流會館

### 四、他山之石可攻錯

岡山大學、鳴門教育大學及兵庫教育大學在國際學術交流事務的推動，並不因位處不利地理位置而有所怠忽，反而積極整備有利從事國際學術交流事務的環境與設施，尤其是鳴門教育大學及兵庫教育大學二所小型教育大學，其國際學術交流環境與設施，優於地理位置較佳且屬大型綜合大學的岡山大學。借鏡鳴門教育大學及兵庫教育大學二所小型教育大學作法，屏東教育大學未來在國際學術交流事務的推動，當有長足進步之空間。（李勝雄研發長）

## 肆，日本國立大學法人實施概述

一、法源：國立大學法人法，日本參議院於平成 15 年（2003 年）7 月 9 日通過，同月 16 日公布。

二、實施：自 2004 年 4 月起實施，在國立大學法人化的規定下，國立大學不再是國家行政組織的一部份，而是獨立於國家之外，擁有獨自的法人人格。

三、組織：

#### （一）、校長

由校長選考會議選出，文部科學大臣任命。綜理校務，經營管理決策模式改由上而下，校長職權擴大負有經營成敗之責。

#### （二）、理事會

由校長與理事組成，理事由校長選出及任命。年度計畫相關事項，預算的訂定、執行與決算事項，必須經過文部科學大臣認可或同意的事項等，校長都必須和理事會討論，功能在輔佐校長作決策。

### (三)、經營協議會

由校長、校長指定的理事、職員和校外人士（占經營協議會總人數二分之一以上）所組成。負責審議有關國立大學法人之經營管理事務，包括中期目標、年度計畫之相關事項、會計章則、薪資、預算、決算、組織和營運情形之自我評鑑等事項，功能僅在建議、諮詢無決策權。

### (四)、教育研究評議會

由校長、校長所指定的理事、院系所選任之教師代表，以及由校長指定之職員。負責審議之教育研究相關事項包括中期目標、年度計畫相關事項、學則（經營管理事務部分除外）、教員人事、教學課程方針、教育研究上重要規則之制定修改、教育研究之自我評鑑等事項，功能僅在建議、諮詢無決策權。

## 四、人事制度：

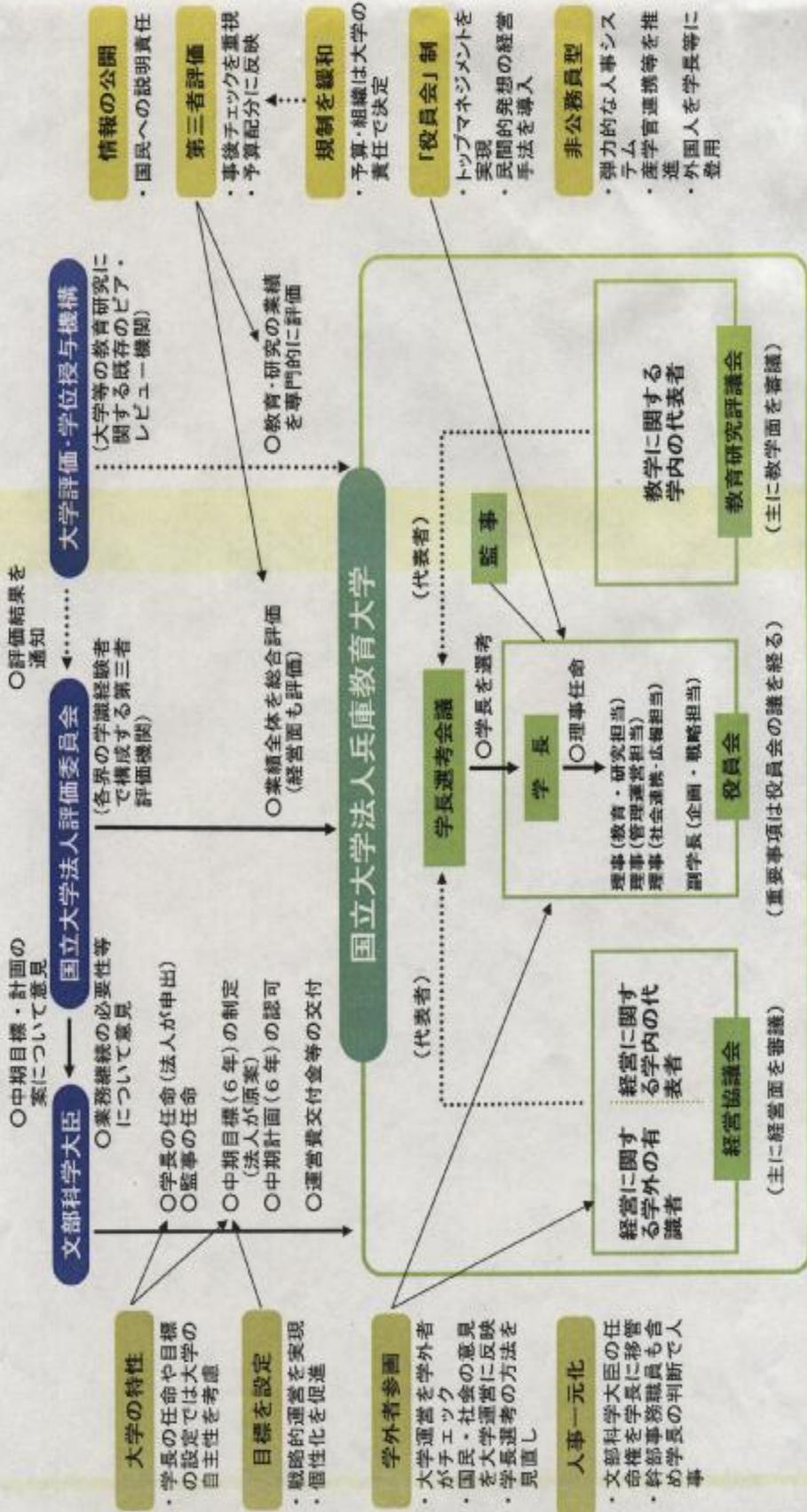
自法人化起改採非公務員型態，從國家公務員轉變為大學法人之職員，不在支領國家公務員退職金，人事制度較具彈性，國立大學得依據能力及業績核發報酬。

## 五、監督制度

日本國立大學法人法引入第三者評價之事後監督制度，文部科學省設置國立大學法人評價委員會（由學者專家組成）對各大學之運作進行評價，但教育研究之評價尊重大學評價暨學位授予機構之評價結果，評價結果、教育研究資訊均予以公開。評價委員會評價結果，會反映於大學所能獲得的補助金額的分配。

在此制度下，國立大學法人主要收入仍來自國家補助，但各校所能獲得的補助金額，決定於評價委員會評價結果。法人化後對於國立大學整體績效之提升效果如何，因目前仍是過度期尚難有定論。（傅素瑛會計主任）

# 国立大学法人兵庫教育大学の概要



## 伍，遠距學習及資訊應用紀實

目前本校在規劃「進修學院計畫」以及「特色人才領域計畫」中均將遠距學習納入主要的計畫執行項目之一，希望透過相關軟、硬體環境的建置，讓未來國小教師在實質進修模式方面，部分的課程能以網路學習方式來減輕進修教師在交通往返方面的負擔，進而提升進修意願。因此，藉由此次的參訪我們也希望能瞭解日本在此方面的成效以及經驗。

### 一、遠距學習觀察

在這些日本參訪的學校中，我們觀察到他們皆有利利用遠距學習的方式來處理進修學員分佈距離過遠以致於無法經常性集中到大學裡學習的問題。以兵庫教育大學為例，該校主管表示：畢業的學生皆佈散到全國各地，甚至有相當偏遠的區域，因此在實習課程的實施就很難把所有的學生召集回來進行教學性的講習，而遠距學習中的同步與非同步學習模式的搭配使用就成為相當具有效率的學習模式。而該校亦建有一間具有視訊會議設備的教室（相關設備如圖一~圖四所示），可與他們附屬的中、小學及幼稚園來進行遠距教學及會談討論。利用此一設備，演講者可以在大學內的視訊會議教室中進行教學，該校的學生即可直接在同一教室內聽講，而附屬學校的教師則在他們校內的視訊會議教室觀看遠方傳來的上課畫面。當然，在互動上由於攝影機是可以遙控攝影角度，因此演講者可以直接與遠端的學員進行對話。據他們表示，效果相當不錯，而非同步學習的方式，這些學校亦有相關的學習網站系統可以提供學習者進行線上自我學習。

### 二、資訊應用觀察

鳴門教育大學在教師的養成課程實施方面，其中有一項是相當值得肯定的：在實習課程方面，我們觀察到實習學生在附屬小學的試教課程上，每位教學者都利用數位攝影機錄下該節課自己上台教學情形，而透過所錄製的影片即可清楚看出自己在教學過程的優缺點，並作為改進教學技能的參考。另外，我們也在書面的資料中發現，實習生會建置屬於自己的「授課實踐影像」於網站上來與其他的同學或老師交流(如圖五)。這是個相當不錯的作法，讓學生在教學實踐上有相當直接且正面的省察機會。

整體而言，這三所大學在資訊運用上，不管是遠距學習或是實習課程的施行方面，都有相當程度的使用資訊科技來輔助。此些不少的細節均值得我們學習，對於我們而言，在進修學院的實施中均有考量並規劃此一環節，而未來該如何去實施並落實原先的規劃這才是更需要我們去長期關注的一項重要任務。(王朱福主任)



圖一、遠距教學教室相關設備(1)  
備(2)



圖二、遠距教學教室相關設備(2)



圖三、遠距教學教室相關設備(3)  
備(4)



圖四、遠距教學教室相關設備(4)

**授業実践映像データベース**

学生の授業実践や優れた教師の授業実践の映像をWeb上に蓄積したものです。

The image shows a banner for a video database. The banner has a blue background with white text. Below the banner, there are four video player thumbnails arranged horizontally. Each thumbnail shows a different classroom scene, likely from a video recording of a lesson. The thumbnails are slightly overlapping and have a white border. The text above the thumbnails reads '授業実践映像データベース' (Lesson Practice Video Database) and '学生の授業実践や優れた教師の授業実践の映像をWeb上に蓄積したものです。' (This is a video recording of students' lesson practice or excellent teachers' lesson practice stored on the Web).

圖五、教育實習成果資料上網

## 附錄：日本參訪行程記事

這是繼香港、新加坡參訪路線後，另一往北走的進修學院參訪行程，目的地是：北方寒冷的島國--日本。此行主要目的是希望能藉由和本校體制相近的三所大學（岡山大學、兵庫教育大學以及鳴門教育大學）進行一連串的交流訪問（如圖一~圖三），以汲取他們在教師在職進修方面的寶貴經驗，進而提供本校在成立進修學院過程中重要的參考依據。整趟行程的收穫相當豐富，而對於部分本團成員來說，日本是初次造訪，在傳統印象中日本人是個拘謹的民族，做事一絲不苟，時間拿捏絲毫不差；這些以往傳聞中的印象，在歷經此次的參訪後，更印證了傳言確實不假。

本團是由教務長李賢哲博士領軍，行程上的安排以及語言上的溝通，主要是由素有日本通之稱的研發處處長李勝雄博士負責，另有王玉玲主任秘書、文經系周德禎教授、計網中心王朱福主任以及會計室傅素瑛主任等一行六人進行為期一週的經驗交流行程。參訪行程的安排相當扎實且深入：在第一所參訪學校—日本岡山大學的安排之下，我們一大早就拜訪了該校校長並與進修教育相關的行政及學術主管進行了將近兩個小時的會談，緊接著中午吃了頓簡單的便飯後就安排了一連串附屬中學、附屬小學、附屬幼稚園的教學訪視（中午不休息的！）。待到了下午學生放學時間後，還加了附屬養護學校（相當於我們的特殊學校）的設備觀摩。結束後已是傍晚五點多，這才回飯店休息。這的確讓我們見識到了日本人一絲不苟的一面。不過，更讓我們訝異的是在與附小教師晤談時，才知道這些教師們在學生放學後繼續留在學校與同事討論教學方法、備課…等工作，直到晚上九點多十點才回家是一件相當稀鬆平常的事，敬業精神如此真是可敬、可怕！而且在經歷另外兩所大學—兵庫以及鳴門教育大學參訪過後才知道，中小學教師這樣的工作型態皆是屬於常態。當然，連折磨我們一整天的方式也是一模一樣。

雖然行程緊湊且累人，但它所帶給我們的收穫亦是豐富的。在這三所學校中，岡山大學是早期師範學校改制為綜合大學的例子（就像台南與台東大學一樣），而後兩所教育大學的體制就與本校較為相近，因此相關的經驗就更值得我們借鏡。他們目前與我們一樣也面臨了相同的考驗：少子化現象、師資培育供給大於需求以及經費來源減少等問題，而且情勢遠比我們更加嚴峻。而讓我們相當振奮的是，他們目前也正開始注重教師在職進修此一領域：日本現正規畫將國中、小學教師學歷提升至碩士以上層級的計畫，這正好與我們即將成立的進修學院目標一致。這些我們所造訪的學校面臨了大環境轉變所帶來的考驗，他們如何去轉型與奮進的經驗、策略，恰好提供了一個相當寶貴的實例供我們參考。整體而言，此趟日本參訪行程雖然不輕鬆，但也讓我們獲取了相當多的寶貴經驗。而日方對於我們的重視與禮遇也更讓我們覺得不虛此行。（王朱福主任）



圖一、本團與岡山大學校長合影



圖二、本團與兵庫教育大學校長及該校主管合影



圖三、教務長代表校長致贈書畫予鳴門教育大學校長