

壹、計畫簡介

一、計畫緣起

我國申請加入WTO之後，對教育服務業所提的四項承諾，包括開放國外高中職（含）以上學校與教學機構來台設校、國外學校可提供跨國遠距教學服務、外國人可來台設立短期補習班、外國留學服務業在台營業，使我國教育面臨外在環境的衝擊。同時，研議中的大陸學歷承認顯然勢在必行，一旦開放之後，大陸大學挾其同文同種與地理區域接近之優勢，必然對台灣現行之教育市場的『穩定競爭』態勢造成巨大之衝擊。

中國大陸經濟改革二十年來創造出舉世艷羨的經濟奇蹟，傳統所謂三極市場（北美、歐洲、日本）的概念逐漸為四極市場的概念所取代（北美、歐洲、日本、中國大陸），在許多國家，儼然華文教育成為新興之強勢第二外語，甚至在韓國等國家成為超越英語的第一外語。然而台灣代表了一個『小而美好、傳統、民主、科技的中國』，在此一波華文教育熱潮中扮演更重要之角色。

教育部積極推動教育國際化，且技職教育暨訓練之制度及現況、課程師資及產學合作等各方面，在歷任技職司司長與職訓局局長之長期努力之下，已累積相當的成果，並具備『教育輸出』之能力。在國際教育大環境趨向開放、競爭的前提下，我國應更積極參與國際競爭。為加強技職教育國際化之推動，技職司於九十年八月至十二月間，在屏東科技大學及朝陽科技大學舉辦技職教育國際化觀摩與聯繫會議多次，我國技職校院之教育行政主管多次與會，獲致甚多推動國際化的共識與構想，東南亞教育展即為共識之一；於九十二年二、三月間由雲林科技大學承辦之東南亞教育展於馬來西亞參展，技職教育更已被納入馬來西亞教育發展的目標。

我國與東南亞之教育聯繫關係已經持續數十年，雙方教育交流與互訪持續進行，在東南亞學術單位內扮演重要之角色。近年來，東南亞學生留學台灣數目劇降，究其原因則大多為中國大陸低廉的學費與獎學金等優惠方案所吸引。我國若能持續雙方已建立良好的交流管道與合作的共識，積極自我行銷，並進一步展開實際的招生宣傳行動，有更多機會吸引東南亞學生來台就讀。

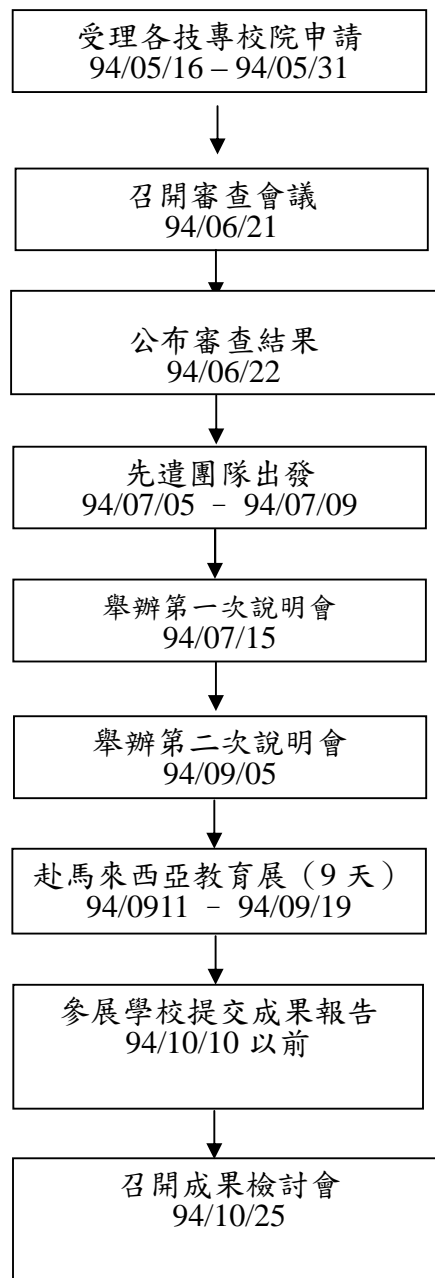
基於以上各項背景與緣由，爰進行本項服務專案計畫。並且研訂具體可行的國際教育推廣方案（**International Promotion Plan**），以馬來西亞與新加坡國家為主，期能促進台灣技職教育暨訓練之國際化進程。

二、計畫目的

本計畫旨在規劃中華民國技職教育東南亞教育展之實施方案，使我國技職院校得以邁向國際化招生前進。並進而探尋雙方學校與學校之間、學校與職業訓練機構之間、可以相互合作的領域與合作項目，並且研擬具體可行的行動方案及合作模式，以提供我國與東南亞雙方相關校院及機構間彼此交流之機會，並可藉此對外宣揚我國技職教育之發展經驗，以推動技職教育邁向國際化。

三、執行步驟

本教育展在各作業流程階段所執行的任務及其執行步驟如圖一所示：



圖一、執行步驟

貳、馬來西亞暨新加坡教育研究

一、馬來西亞教育制度

簡介

馬來西亞是一個多種族國家，馬人佔 55%，華人佔 35%，依人口比例是兩大民族，現馬來西亞有國立華文小學 1290 間，是國家教育體系中的一環，民辦華文中學以上都限制其發展，目前有 60 所獨立華文中學馬東 23 所，馬西 37 所，學生數約五萬人，三所獨立學院，南方學院，韓江學院及新紀元學院，政府不給任何補助也不承認其學位。

馬來西亞各階段教育介紹

1 學前教育 (4-6 歲)

所有教育機構(以幼稚園為主)須遵循教育部教學大綱指南。

2 小學教育 (7-12 歲)

在公立教育體制下，小學可分為兩種類型：

- (1) 國民小學 — 教學語言是馬來語。
- (2) 國民型小學 — 教學語言是中文(華小)或泰米爾文(印小)。

3 中學教育

國民型中學(中一~中五) 年齡介於 13-17 歲

4. 獨立中學

由於早期英殖民地政府對華文教育的漠視，馬來亞土著民族的民族意識高漲，堅持以馬來語為唯一國語，使得馬來西亞的華文教育歷經諸多困境，但在華人社會堅決支持母語教育與保持中華文化的決心下，華文教育仍然蓬

勃發展，至 2003 年止，馬來西亞計保有華文小學 1,285 間、華文獨中 60 間、多元媒介的學院 3 間，可說除了二岸三地以外，華文教育最為完整的地區了。

馬來西亞高中生要升大學的學子就上學院或出國留學，臺灣技職教育展可以讓當地的獨中學生多一點選擇，馬來西亞華校董事會總會資料顯示，馬國獨立中學（獨中）學生高三畢業後，都首選臺灣各大專院校作為深造園地。其次才是新加坡、澳洲和中國等地區的大專院校。

在上述四個地區的大專院校，從 2000 年至 2004 年間，招收馬來西亞獨中畢業生的人數都逐漸增加，從原有的百分之一增至百分之三。

依馬來西亞的傳統華文中學（即獨立中學）只有六十間，學生人數約共五萬三千名。每年高三畢業的學生不過六、七千名。但是，前往臺灣繼續深造者，近年平均人數在千名上下。

數年前受到有些不利因素影響，曾使赴台升學的學生人數一度下降，後來經過僑委會與馬來西亞留台校友會大力改進招生辦法，增加各類、助學金與貸學金等，以及擴大各科系名額，申請人數再恢復上升趨勢，去年前往臺灣各大專深造學子又破千名大關。

私立學院

馬來西亞的私立學院目前分為幾類，一部分是由馬華工會及董教總成立的學私立學院，例如韓江學院、南方學院，和新紀元學院以及非華人所辦之眾多私立學院。馬來西亞私立院校一般採用與西方高等學校聯辦的形式，開設學分轉移和雙聯課程。私立學院經過長期的發展，在馬來西亞已經有能力提供範圍廣泛的學歷證書、畢業文憑、學士學位，甚至是研究生的課程。這些課程包括會計、商務與商業、經濟、職業技術、工程、人文科學、創作、表演藝術、法

律、醫學、旅遊及酒店管理、資訊技術、多媒體電腦技術、時裝設計、土木工程、秘書與公關，以及其他高科技領域的學習課程。

新紀元學院簡介

馬來西亞的華文教育始於 1819 年，目前有政府體制內的華文小學一千二百多所，民辦華文獨立中學 60 所。新紀元學院的創辦，可說是創辦南洋大學，倡議獨立大學之後的"華教新起點"，對馬來西亞華教運動的發展有著重大意義。新紀元學院是在 1997 年由馬來西亞華校董事聯合會和馬來西亞華校教師會總會(通稱董教總)創辦的最高華文學府，並希望能提升為大學；以實現從小學、中學至大學的完整母語教育體系。

4 中學延修班課程(中六)或大學先修班課程教育

該階段的教育分兩種類型:

- (1) 中六 (上期、下期共 1-2 年) 年齡介於 18-19 歲
- (2) 大學錄取課程 (1-2 年)

5 高等教育

高等教育階段提供以下的教育課程：

- (1) 學歷證書課程 (CERTIFICATE)
- (2) 文憑課程 (DIPLOMA)
- (3) 學位課程 (DEGREE)

公立高等教育可分為以下四個組成部分:

- (1) 學院教育 (政府公立學院、教師培訓學院)
- (2) 職業技術教育 (公立職業技術學院)
- (3) 大學教育 (國立大學及國立大學學院)
- (4) 其他形式的高等教育 (遠端教育等)

二、 新加坡教育制度

簡介

新加坡的教育制度目的在於培育兒童，使其潛質和才能。新加坡教育獲得政府量津貼，所有兒童都有機會接受至少十年的正規教育。新加坡採高水準之雙語教學，初級小學可自由選擇。藉由廣泛的課程以提昇文化水準，以及道德規範與體育學習。

新加坡各教育階段介紹

小學教育 Primary Education

在新加坡，兒童 6 歲就開始進入學校。經過四年的基礎階段（從小一至小四）和二年的定向階段（從小五至小六）。

中學教育 Secondary Education

小學畢業以後，學生有三種求學途徑：其一，進入中學，學習普通課程、快捷課程或特選課程，為期 4—5 年；其二，選擇一所提供直通車課程的學校，直通車課程包括了中學課程和高中課程；其三，選擇一所專長於某一科目（如：體育、數學、理科或藝術）的專科自主學校，也可以進入（或繼續在）外國源流學校或私立學校學習。

高中教育：兩年或三年課程任意選擇

通過新加坡劍橋普通教育證書普通水準會考以後，學生可以申請進入初院（junior college）修讀為期兩年的高中課程，也可以申請進入中央學院修讀為期三年的高中課程。初院和高級中學將根據學生新加坡劍橋教育證書普通水準會考

的總成績進行錄取。在高中課程結束時，學生要參加新加坡劍橋普通教育證書高級水準會考。會考的成績將決定學生是否能夠進入大學深造。

高中課程包括兩個必修科目：普通試卷和母語以及4門高級水準會考科目。文科課程中的科目包括英語文學、音樂、經濟學、歷史、地理、美術設計以及數學。修讀理科課程的學生可以選擇物理、生物、化學、生理學、數學、高等數學、經濟學和電腦。只有高級中學還開設工商管理和會計原理這兩門課程。非考試科目包括公民和體育。

中學畢業後的教育：兩類學院提供多種培訓

中學畢業後，學生可以進入工藝教育學院或理工學院學習，或者先進入工藝教育學院，然後再到理工學院學習，還可以進入或繼續在外國源流學校或私立學校學習。

工藝教育學院(ITE)為希望掌握技能，學習各種行業知識的中學畢業生和成人提供全面的職業培訓。ITE不僅為中學畢業生提供全日制的培訓和實習課程，也為在職的成年人提供職業教育課程。

理工學院則為準備修讀大專學歷職業課程的學生提供各種各樣的培訓課程。ITE的畢業生和通過了新加坡劍橋普通教育證書普通水準和高級水準會考的學生都可以申請理工學院的課程。可以選擇的課程包括工程、商科、會計、海事、大眾傳播、護理、生物科技、化學工程、數位媒體設計、應用科學、產品設計、資訊通訊、驗光配鏡、幼稚教育和電影製作。新加坡目前有南洋理工學院、義安理工學院、共和理工學院、新加坡理工學院、淡馬錫理工學院五所理工學院。

理工學院每年招收的留學生有一定的限額，大約占新生總數的10%。但如果學生願意承擔全部學費，招收的留學生人數則不受名額限制。理工學院畢業生在

就業市場上極受雇主歡迎。他們在學校中掌握的實踐技能能夠適應經濟發展的新需求，可以讓他們立即投入工作，不必再接受職前培訓。

大學和研究生教育：

國際一流的當地大學和頂尖的外國大學豐富了新加坡的高等教育環境。學生們可以在本地的三所大學修讀各種專業（如：工程、商科、理科、文科、音樂等等）的本科學位，然後在世界級的重點大學繼續攻讀研究生學位。

設立於新加坡當地的大學為：新加坡國立大學，成立於 1905 年，主要學科包括理科、工程、電腦、法律、人文及社會科學、醫學；南洋理工大學，成立於 1981 年。包括國立教育學院，主要學科有工程、技術、生物科學、會計、商科及傳播學；新加坡管理大學，成立於 2000 年，是新加坡第一所政府投資的私立大學，提供的學位課程包括工商管理、會計、經濟學、社會科學和資訊系統管理。

參、專案規劃

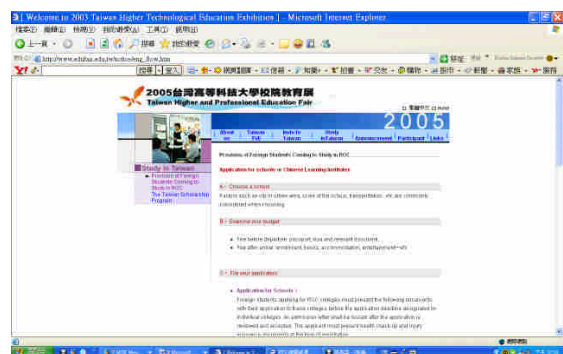
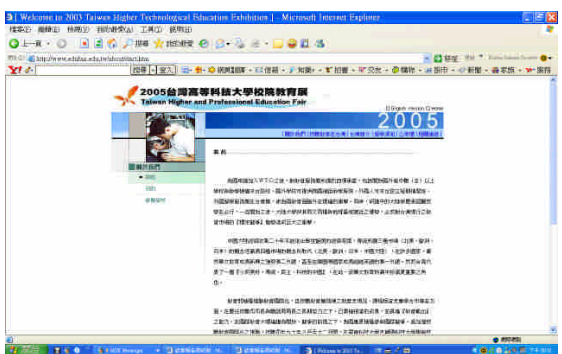
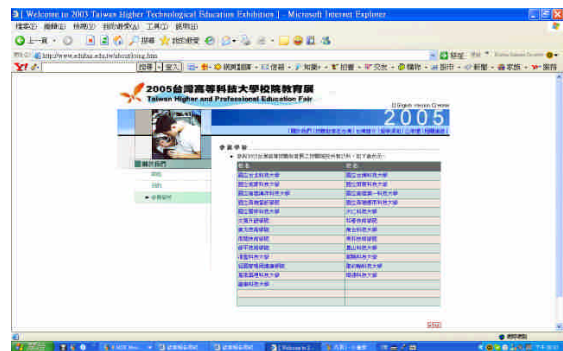
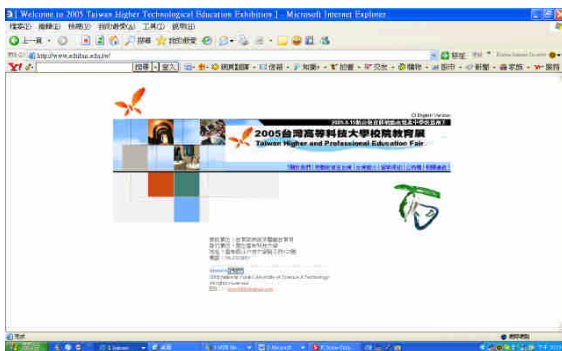
一、行前宣傳與準備工作

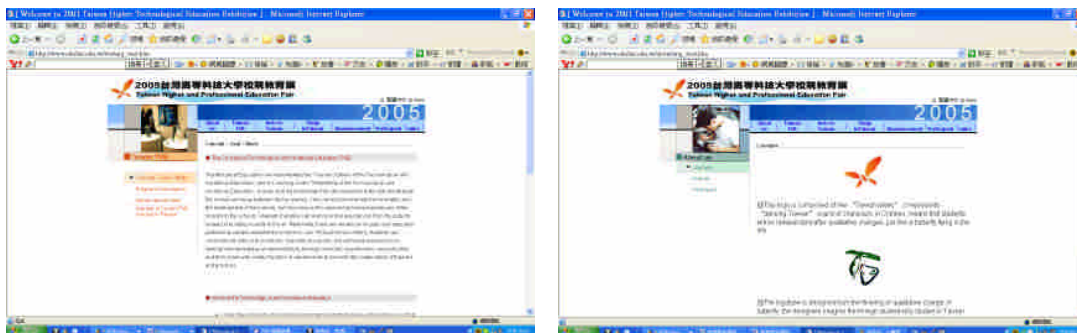
(一)台灣高等科技大學校院網路博覽會

為加強宣傳此次馬來西亞暨新加坡教育展的各項資訊，使對留學台灣有興趣之外籍生更加認識台灣高等科技大學校院，且持續吸收台灣教育新知。將架設台灣高等科技大學校院教育展之中英文網站，網站中除了連結本次參展各校之相關資訊之外，並提供留學台灣資訊，並且也對於台灣一些風俗民情以及地理環境做介紹，使有興趣到台灣留學的學子，能透過本網站對於台灣有初步的認識與了解，希望能藉由網路的無遠弗屆與便利性，將台灣之技職教育推向國際的舞台，網站的首頁與內容如下圖所示。

網址為：<http://www.edufair.edu.tw/>

網站內容如下圖所示：





圖二、教育展網頁

(二)當地宣傳活動：

將本次參展各校之英文簡介、來台留學資訊及台灣相關簡介製成手冊，並連同本次教育展之活動海報，在教育展開前，寄送到當地學校及台灣駐新加坡及馬來西亞辦事處宣傳。

本次教育展並請雲科大位於馬來西亞之姊妹校-英豪多媒體學院協助進行事前宣傳活動，將本次教育展之新聞稿發布給當地平面媒體記者或協助邀請當地記者進行教育展相關活動之採訪，以利將教育展刊登於馬來文與華文報紙，並藉由當地平面媒體進行大規模宣傳活動。

並透過馬來西亞華校董事聯合會總會於馬來西亞當地之影響力，邀請各獨立中學校長與輔導老師參與座談會，以及委託英豪多媒體學院與當地私立學院聯繫，舉辦私立學院座談會，以利各校將自己的特色與提供之留學優惠措施透過面對面的方式介紹給當地老師，以達到資訊宣傳的目標。

統籌執行小組聯絡馬來西亞之南方學院，以安排新山教育展的相關聯繫工作，並極力爭取與南方學院行政主管與各系主任進行座談。

為擴大新加坡教育展之宣傳效果，除了在各大報刊登教育展之先傳廣告之外，亦請新加坡各宗鄉會館協助宣傳，並在新加坡展覽前一天在教育展展場附近之住宅區與捷運站逐一親自發送傳單以擴大宣傳效果。

(三)統一識別系統與文宣

為求展出活動形象的良好，將下列事項規劃完成，並於說明會上公佈實施。

1. 統一製作識別系統(識別證、看版等)。
2. 印製海報及文宣手冊，手冊內容應包括：

- (1)為何選擇留學台灣
- (2)台灣技職教育系統簡介
- (3)如何申請台灣技職院校
- (4)留學簽證須知
- (5)留學台灣生活須知
- (6)參展學校簡介
- (7)參展學校位置圖

文宣設計稿如下



Features	TVE in Taiwan	Process of application for schools
<p>The following points are the participants try to show foreign students what their spirits and visions are and what opportunities can they develop capabilities and discover potential for future career:</p> <ul style="list-style-type: none"> Taiwan education derive from the close collaboration between academic institute and industry Practical training opportunities are widely provided by Taiwanese businesses. You may experience some valuable works useful for your future. Financial aid programs Ministry of education (MOE) and Ministry of Foreign Affairs (MOFA) of Taiwan both provide scholarships for overseas students and most of schools have similar financial aid programs. For more information, please check http://www.mofa.gov.tw/, http://www.edu.tw/ websites of these two Ministries. Diverse educational system Taiwan offers a wide range of higher education programs to suit different needs for those graduates from Malaysian and Singaporean schools. Please check page 5 of this book for more information about different level and system of Taiwan education. You certainly will find one suit you! Enjoy the best Chinese language education and traditional Chinese culture in Taiwan Taiwan did not experience any culture discontinuity, therefore, Taiwan provide a well Chinese learning environment. For instance, traditional form of Chinese character and Chinese culture is still practiced on a day-to-day basis. It gives you the equal access to both traditional text and simplified Chinese character. Experience the prosperous and creative spirit of entrepreneurship in Taiwan Taiwanese businesses are famous for the enthusiastic spirit and energy. Through the practical training and work-study experiences can assist students in obtaining more insights of enterprises, and then put their originality into practice properly in the future. Good opportunity and better equipped to enter into Chinese markets Studying in Taiwan can facilitate Chinese language learning and also make it easier and more competitive entering into Chinese job markets. 	<p>Concept The Ministry of Education has implemented the "Course Outlines of the Technological and Vocational Education", and it is working on the "White Book of the Technological and Vocational Education", in order to bring knowledge from the academia to the industry through the mutual exchange between the two parties. This can not only prompt the innovation and the development of the industry, but also bring in the solid and practical experiences of the industry to the schools. Students therefore can learn practical experiences from the industry instead of building a castle in the air. Meanwhile, there are already six industry and education partnership centers established for them to use. Through these centers, students can communicate with local industries, share the resources, and exchange experiences to develop new knowledge on relevant fields, through collection, classification, reconstruction and then share with related faculties or departments to promote the collaboration of theories and practices.</p> <p>Goals 1. Under the principals of a balanced importance of both theories and practices, and that of technology and social science, to teach applied scientific techniques to develop a variety of talents on advanced technology, management, and service. 2. To provide the industries the chance for further study and research and development to comply with national development and local needs. 3. To establish on-job education for teachers of the TVE to provide them further education on professional subjects. 4. To establish technical development centers to promote scientific theories and applied research to meet the trend of scientific development.</p>	<p>A. Choose a school Factors such as city or urban area scale of the school, transportation...etc are commonly considered when choosing.</p> <p>B. Examine your budget 1. Fee before departure: passport, visa and relevant document. 2. Fee after arrival: enrollment, books, accommodation, entertainment...etc.</p> <p>C. File your application for Schools Foreign students applying for ROC colleges must present the following documents with their application to these colleges before the application deadline designated by individual colleges. 1. Application form (provided by individual colleges) 2. Photocopy of the diploma from the highest level of foreign school attended by the applicant, a notarized Chinese translation or English translation of the said diploma and the English translation of the transcripts from the entire academic program. 3. Two recommendation letters (including one from a teacher of Chinese language) 4. Health report (including tests of AIDS virus) 5. A study plan in Chinese or English 6. Financial statement (proving the possession of sufficient financial resources to study in ROC) 7. Other documents requested by individual colleges</p> <p>D. File relevant document File relevant document such as visa and alike.</p> <p>E. File your visa Student visa can be filed and proper guidance will be provided at the Foreign Representatives in local area.</p> <p>F. Book your plane ticket</p> <p>G. Arrival</p>

3. 統一製作各校之掛軸

為求展場內部的整齊一致，給參觀的當地民眾有良好的形象，由大會統一掛軸格式，並請各校設計該校之掛軸，於展覽時置於攤位之後方，讓參展民眾一目瞭然，掛軸內容應包含：

- (1) 中英文校名
- (2) 學校簡介
- (3) 招生科系
- (4) 聯絡方式

掛軸設計稿如下



二、展覽準備作業

(一)前置作業

1.通知錄取學校審查結果

統籌執行小組於九十四年六月二十一日通知各錄取學校審查結果與核定之相關事項。

2.製作相關文宣品

相關文宣品資料包含海報、參展手冊、折頁、工作服等相關資料。

3.寄送相關文宣品至當地

彙整各校資料與送至馬來西亞當地的時間定為 94 年 8 月 10 日前，負責運送文宣品之相關事宜由各校自行處理(承辦單位訂出運送時間與地點，請各校自行寄送至當地)。

4.舉辦行前說明會

預定於舉辦行前說明會，其會議內容主要以說明出國相關注意事項、先遣聯繫工作目的與內容以及展前規劃與聯繫為主。

5.舉辦記者招待會

於馬來西亞新山教育展、新加坡教育展兩天、私立學院座談會與南方學院座談會邀請當地相關媒體記者舉行記者會，讓當地民眾能於參展前透過媒體知到此次活動相關訊息。

6.活動宣傳

在參展活動開始之前預計會有一些宣傳活動，包含報紙新聞廣播海報張貼記者會等等。

(二)參展作業

1.舉辦之時間

預定於 2005 年 9 月 11 號至九月十九號之間舉行，招生宣導活動為期九天，詳細行程請參閱附件。

2.舉辦地點

過去數屆教育展已達成至海外宣傳台灣技職教育體系之目標，但實際來台就讀之外籍生仍為少數。本次東南亞教育展選擇馬來西亞與新加坡舉辦之原因為：

- (1) 除非招收整班均為外籍生之外(即外籍生專班)，各校將採隨班附讀的方式將外籍生編入各班。惟現階段台灣技職學校並無法針對這些班級全面實施英文教學，故不熟悉中文之外籍生就比較不願意來台就讀。因此建議選擇熟悉中文外籍生較多(華僑較多)的馬來西亞與新加坡作為教育展的地點。

(2) 熟悉中文的外籍生並不一定就是華僑(但仍以華僑為主體)，當地各校的中文學校學生對於中文也非常熟悉，因此可鼓勵這些中文系學生來台攻讀四技、二技或是研究所，以繼續深造中文並學習第二專長。但這部份所招收的學生較不全面是其缺點。前往馬來西亞與新加坡舉辦教育展將可就近吸引新山與檳城以及新加坡附近眾多學校的中文學校學生來台就讀，故選擇馬來西亞與新加坡作為教育展的地點。

3. 展出場地之選擇

教育展舉辦之場地將請當地協辦單位尋求最恰當之展出場地，原先有規劃再五星級飯店舉辦展覽，但經過洽詢之後，因為價格過於高昂，所以轉向其他方向考量，舉辦展覽方案一是以學生為考量的出發點，讓學生可以方便到展覽會場參觀，選擇在學校活動會館類型之場地舉辦；方案二是選擇在交通便利之處舉辦，最好是在捷運站，或是住宅區附近，可以提高參展民眾參加意願。兩方案皆須注意有否提供參展展示架及其他相關必要協助之服務事項。

最後確定馬來西亞新山展出場地為南方學院畹香廳、新加坡宗鄉會館。

(1) 馬來西亞新山展覽點簡介

寬柔中學於 1975 年成立專科部，為高中畢業生提供求取專業知識的管道。1986 年 6 月，為了尋求華教的完整體系，寬中董事會毅

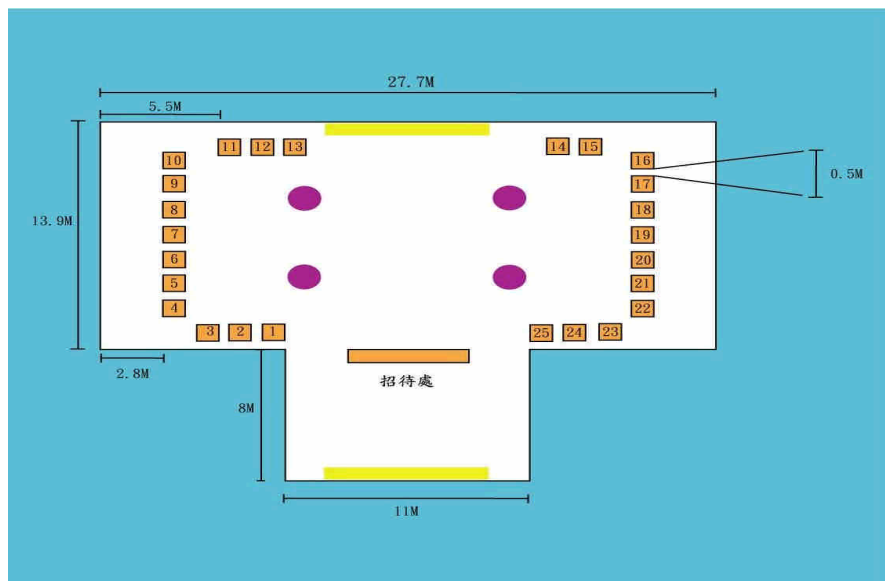
然向幾乎遙不可及的大專教育伸出觸角，即正式向教育部申請在當時寬柔專科部的基礎上成立一所民辦學院－南方學院。

在歷時三年（1987 至 1989 ）餘的醞釀和申辦過程中，幾經曲折和峰迴路轉，正是華族興學精神的嚴峻考驗；不輕言放棄，據理力爭，終於為華教史頁添新章，成立南方學院。其中慈善老人蕭畹香先生獻地及學院名稱的取決是申辦成功的主要因素。南方學院辦學使命如下 5 點

- 延續中學教育提供文憑課程，為國家造就人才。
- 為青年學子兼授兩種或三種語文。
- 為中學畢業生等增辟深造管道。
- 為獨中提供師資培訓。
- 培育學生的優良品德和領袖素質。



圖三、馬來西亞南方學院展場實景圖



圖四、南方學院展覽館平面圖

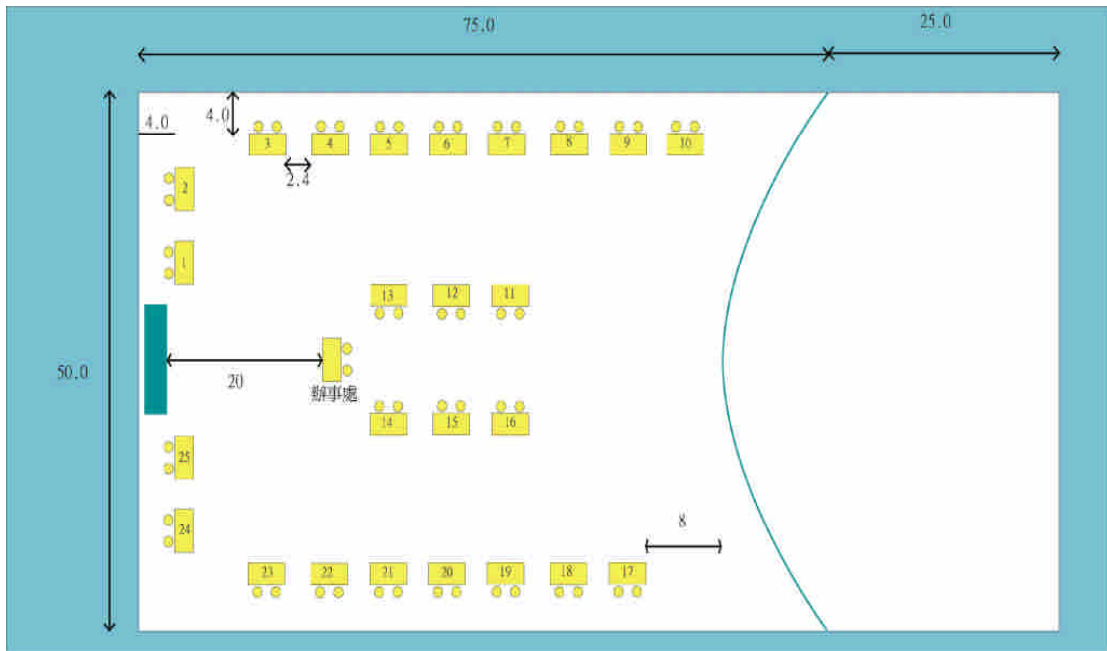
(2)新加坡展覽點簡介

新加坡宗鄉會館聯合總會成立於1986年1月27日，是由福建會館、潮州八邑會館、廣東會館、南洋客屬總會、海南會館、三江會館、福州會館七大會館共同發起的。它的成立，不僅實現了185個宗鄉團體在1984年12月的”全國宗鄉會館研討會”上所表過的共同願望，也為當年會務活動陷入低潮狀態的宗鄉會館帶來新的希望。

自成立以來，宗鄉會館一直肩負著帶動華人社會，推展華族文化事業，發揚華族優良傳統的神聖使命，成為華人宗鄉團體的最高領導機構。今天，新加坡宗鄉會館聯合總會已由當年的70個會員團體發展到191個。宗鄉會館，具有交通方便、場地寬敞、優良設備的優點。



圖五、宗鄉會館大禮堂展覽館



圖六、宗鄉會館平面圖

4. 收集相關統計資料

為評估此次參展活動成功與否，將收集相關資料來進行佐證，收集資料包含媒體曝光率、前往參觀人數等，此次活動也另有摸彩活動，以吸引當地學生留下相關基本資料與調查其來台就學意願。

(三)後續作業

1. 收集各參展學校成果報告

為使本次教育展更加完善，請各校於十月十日之前，提交此次參展成果報告。

2. 提交結案報告

彙整各參展學校成果報告函教育部結案，結案報告也將利用視訊影片方式呈現。

三、參展單位與教育展宣導潛在目標對象之分析

(一)參展單位

全國技專校院皆可向教育部提出申請，經預審、初審審查及複審會議決議後，共同前往馬來西亞暨新加坡進行展覽，經由教育部舉行相關規劃訂定遴選標準與參展單位之標準。

相關遴選標準如下

1. 審查表格採用百分量表，審查委員依送審資料之內容及項目百分比給予評分。
2. 審查評分共四大項，各項所佔百分比分別為：申請書格式佔 20%，開班條件佔 30%，配套措施佔 25%，配合款佔 25%。
3. 審查委員將各項分數加總，以績優學校累計總得分做為審查篩選標準，通過審查之申請學校方能獲得補助。本案審查將甄選出二十五校參與九十四年中華民國技職教育馬來西亞暨新加坡教育展。

4. 由審查委員提供各申請學校綜合建議事項。

並於九十四年六月二十二日前通知各錄取學校審查結果與相關事項。

(二) 教育展宣導潛在目標對象之定位

期待透過舉辦展覽、座談會及拜訪學校之多管齊下的方式，向新馬兩國教育體系之任教老師及就讀同學加以推廣台灣高等科技大學校院之資訊，以招收其當地優秀學生至台灣技專校院就讀為主要目標，以下為各地區之潛在目標對象之定位分析。

1. 馬來西亞部分：

(1) 一日型展覽形式活動之定位（一天的攤位展覽）：

將東南亞地區之外籍學生、當地獨立中學學生、當地國民型中學學生(可銜接四技學制)及私立學院學生(可銜接二技學制)，為主要對象，於新山舉辦教育展的目的，就是希望藉由當地豐富的獨立中學資源，將台灣的高等科技大學教育，做最佳的宣傳與推廣。

(2) 到校宣導活動目標族群主要有：

因馬來西亞地緣廣闊，在單一地點辦展覽，其他地區之學生因交通問題不易前往，所以安排由吉隆坡到新山途中，沿途之國民型中學及獨立中學皆為目標族群，透過在到校宣導過程中發放各校的簡介及文宣，並對該校的老師或學生作口頭簡介，希望可以藉由到校宣導的形式，吸引該校學生來到台灣就學。

(3) 以座談會形式之目標族群：

在馬來西亞部分行程中安排多場座談會，因馬來西亞華校董事聯合會總會握有獨立中學之行政權，所以延請董教總協助辦理獨立中學座談會。私立學院座談會方面，北在 ISTANA HOTEL 邀請當

地 16 所私立學院老師參加，南於南方學院與該校教師進行座談，如此一來不論是當地獨立中學或是私立學院之教師，皆可透過座談會的形式，對台灣高等技職教育能有所認識與了解。

在會中並致贈大會及各校之文宣，期待當地與會人員在回到任職學校時，可以替台灣高等技職教育做推廣，以吸引當地優秀學生來台選擇四技（獨立中學或國民型中學學生為主要申請對象）、或二技（私立學院學生為主要申請對象）就讀。

2. 新加坡部份：

(1) 一日型展覽形式活動之定位（一天的攤位展覽）：

因為新加坡教育體系與本國之交流並不十分密切，所以只能在報章媒體上多加曝光，以及在當地進行宣傳活動以吸引當地學子，期待這些訊息能讓新加坡民眾對台灣高等技職教育有深切的印象，以增加來台留學之人數

(2) 到校宣導活動目標族群主要有：

因新加坡與本國之關係並不友善，原有意延請駐新加坡代表處代為安排參訪對象，但因代表處有實際上之困難，本執行小組私下連繫新加坡當地中學以及初等學院，最終以當地兩間初等學院（義順初級學院以及 Colman college）與當地一間中學（華僑中學）為主要目標，以口頭宣導及文宣發放之形式，為台灣高等技職教育做最佳的宣導

四、教育展專案作業流程

教育展專案作業流程如圖一(p.4)，要點分述如下：

1、審查結果公佈(九十四年六月二十一日前)

將審查結果通知申請學校，並副知教育部備查。

參展 25 間技職院校請見附錄一。

2、參展團體著手準備(九十四年七月至九月)

參展學校開始籌備參展各項相關事宜。

3、代表團先遣成員出發、召開記者招待會(九十四年七月五日到七月九號)

於出發前往馬來西亞吉隆坡並於教育展兩天前於馬來西亞新山、新加坡當地舉行記者招待會。

4、舉辦第一次說明會(九十四年七月十五日)

為求各校間協調及展出之順利，於各參展學校申請完畢後，著手工作說明會之籌劃。其主要內容包括為：

(1)行程說明

主要說明參展期間每日行程。

(2)參展議程說明

說明在馬來西亞新山地區、新加坡各兩天參展議程。

(3)出國注意事項

(4)了解各國學制狀況

各國因環境的差異，在教育環境及體制上也略有不同，提供參展學校對於該國學制及教育環境等相關資訊。

(5)了解當地政經情勢

對於設定的展出國家及地點，將說明當地的政經情勢，以供參展學校參考與評估。

(6)當地學生赴台就讀申請程序

牽涉到國籍等問題，執行單位應提供僑外生在當地及台灣方面申請赴台就讀之相關程序及限制，以利參展學校了解及配合。

5、舉辦第二次說明會(九十四年九月五日)

向參展學校說明本次教育展之執行規劃，並進行意見交流。

6、前往馬來西亞與新加坡舉行教育展活動(九十四年九月十一日~九月十九日)

前往馬來西亞新山、新加坡舉行「2005年台灣高等科技大學校院教育展」。

7、提交教育展成果報告(九十四年十月十日)

參展學校於參展後應提交一份參展成果報告，並於返台後兩個禮拜內繳交至執行單位整合。

8、提報書面成果報告(九十四年十月二十五日)

計畫成果報告將於九十四年十月二十五日提報書面資料至教育部並於九十四年十月二十五日赴教育部口頭報告並以視訊媒體方式播放此次參展成果。

伍、展覽內容

「2005 年台灣高等科技大學校院教育展」之參展對象以國內公私立技職院校為主，而展覽內容呈現各校特色、系所學程、教育資源等相關內容，以展現出台灣技職教育之創造力與生命力。不但使展出內容更加豐富，可看性大幅提高，並將教育展之效益擴大。

各校動、靜態展出內容如表一所示。

表一、各參展學校動、靜態資料一覽表（以上資訊由各校提供）

編號	校名	動靜態展示活動內容
001	經國管理暨健康管理學院	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校簡介 DVD 及化妝品應用系學生成果發表 DVD 之播出 ➤ 解說星馬當地相關產業之發展介紹及本校招收外籍生之相關優惠及申請辦法
002	朝陽科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 文宣展示
003	清雲科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 靜態文宣包括全英文國際學生手冊、學校簡介等近千本文宣資料 ➤ 電資學院所提供之機器人模型展示
004	南開技術學院	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說明學生赴台就讀台灣教育的特色與到本校留學的優勢 ➤ 發送學校資料與小禮品
005	嘉南藥理科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 文宣展示
006	修平技術學院	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育施政主軸已有成果(中、英文學校簡介掛軸、影片) ➤ 教育部統計資料(含學生問卷調查) ➤ 各地教育文化風情簡介等陳設展覽 ➤ 展演汽球造型 ➤ 摸彩活動 ➤ 提供參觀師生及家長有關學校之諮詢
007	東方技術學院	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校教學、社團活動照片展示
008	崑山科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 現場撥放學校各系所簡介與歷年績優得獎紀錄
009	高雄海洋科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用靜態宣傳資料(本校、造船系及養殖系簡介)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 筆記型電腦動態顯示及參展教師現場解說及答覆問題，促進雙方互動及瞭解 ➤ 現場人像速寫，吸引學生參觀人潮 ➤ 拍攝各校展示佈設及蒐集文宣特色資料，作為爾後辦理之參考
010	台北科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 招生宣導 ➤ 學校介紹 ➤ 介紹台灣技職教育之優勢
011	嶺東科技大學	
012	虎尾科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 靜態文宣發放 ➤ 筆記型電腦做全校及各系所之影片播放介紹 ➤ 對來攤位詢問之學生與家長介紹本校之優惠專案及各系所之特色
013	屏東科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳列本校簡介，熱農系及食品系簡介等相關資料 ➤ 學生實習產品贈送
014	南台科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會場播放本校簡介影片 ➤ 向參觀者介紹本校各系所之概況 ➤ 提供本校文宣給參觀者 ➤ 提供申請表格給參觀者，並請參觀者留下連絡資料
015	台灣科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分發簡章 ➤ 口頭說明宣傳本校資源和優勢、以及本校外籍生招生辦法等等
016	美和技術學院	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 晤談 ➤ 校園簡介播放
017	文藻外語學院	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供學校簡介本、單張 DM 及華語中心簡介供參觀師生及家長索取參閱 ➤ 製作中、英文兩個學校簡介掛軸，有助於讓參觀師生及家長初步了解本校的辦學理念、招生系科及連絡方式 ➤ 準備學生基本資料填寫表格，針對有興趣的學生，留下其個人基本資料與連絡方式，以利日後建檔 ➤ 準備本校宿舍外觀與內部照片及宿舍簡介資

		料準備文藻畢業生未來的出路、現在文藻畢業生就業與升學情形及社團介紹等相關資料
018	樹德科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分發校簡介等文宣 ➤ 撥放本校流設系學生畢業成果作品
019	雲林科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 人員服務解說，給予詳盡的系所介紹 ➤ 贈發本校招生文宣、禮品 ➤ 入學意願調查表填寫 ➤ 其他相關技職校院選擇說明
020	和春技術學院	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 新馬與台灣就讀學制差異服務解說 ➤ 系科特性介紹及來台就讀申請程序說明 ➤ 入學意願調查問卷填寫 ➤ 介紹臺灣風俗民情及其他相關技職校院選擇
021	聖約翰科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 文宣發放 ➤ 留學解說
022	高雄應用科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 文宣發放 ➤ 向參加學生解說
023	大仁科技大學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 海報、大仁科大中英文簡介 ➤ 外國學生申請入學簡章、外籍學生獎助學金作業要點、外籍學生獎助學金作業要點及外國學生入學辦法
024	高雄第一科技大學	
025	高雄餐旅學院	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資料整理與陳列 ➤ 網路資訊介紹 ➤ 面對面資訊傳達 ➤ 觀賞國立高雄餐旅學院影片

陸、招生宣導行程

日期	行程	備註
2005/9/11 (日)	0900 自桃園中正機場搭機飛往吉隆坡 1340 抵達吉隆坡國際機場 1530 吉隆坡市區文化參觀 1800 晚餐 2000 Check in hotel(雲頂名勝酒店)	
2005/9/12 (一)	0630 起床 0700 用餐 0745 Check out hotel 0800 飯店大廳集合出發 1000 b 組部份人員(b2、b6、b17、b18、b19、b23)與兩位帶 隊人員搭 C 車→拜訪育華國中 1000 a+b 組人員→拜訪新紀元學院(New Era College) 1035~1045 拍攝團體照 1045~1055 團長 林聰明校長代表贈禮 1055~1100 觀賞華教短片：風雨松濤 1100~1110 董教總代表致歡迎詞、簡介董教總及新紀元 致詞人：董總主席 葉新田博士 1110~1125 臺灣高等科技大學校院訪問團代表致詞 致詞人：團長 林聰明校長 王俊權 副司長 1125~1135 新紀元學院與臺灣各校院之合作簡報 簡報人：董教總邱金明主任 1135~1150 交流： 主題：新紀元學生留學臺灣高等科技大學校院之 管道 1150~1215 參觀董教總行政樓及新紀元學院校園 帶領人：董教總邱金明主任 1215~1330 董教總招待午餐 1330~1415 董教總綜合座談： 主題：臺灣高等科技大學校院之發展與成就 報告人：林尚平主任 與談人員：獨中校長、輔導主任、技職科主任 1415~1500 交流： 主題：獨中生留學臺灣高等科技大學校院之管道 報告人：林尚平主任 與談人員：獨中校長、輔導主任、技職科主任 1500~1600 茶敘交流時間 1730 Check in hotel(吉隆坡 ISTANA HOTEL) 1800 晚宴(駐外辦事處官員、馬來西亞 25 所獨中教師、 董教總)	<p>董教總 Prersekutuan Persatuan- Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah China Malaysia Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000, Kajang, Selangor. 聯絡人： 陳喜月/會務局行政助理 梁勝義/ 學生事務局行政助理 聯絡電話: 87362337</p> <p>新紀元學院 聯絡人:輔導主任 聯絡電話:87392770</p> <p>董教總與會人員 1.莫泰熙/ 董總首席行政主任 2.蘇源恭/ 學生事務局行政主任 3.張喜崇/ 課程局行政主任 4.李華聯/ 考試局行政主任 5.黃禎玉/ 師資教育局行政主任 6.林敏萍/ 體育局行政主任 7.陳利群/ 人事局行政主任 8.鍾偉前/ 資訊局行政主任 9.曾慶方/ 出版局行政主任 10.王瑞國/ 組織局行政主任 11.張基興/ 電腦組行政主任 12.陳喜月/ 會務局行政助理 13.梁勝義/ 學生事務局行政助理 14.王吟欣/ 學生事務局行政助理 15.吳美韻/ 學生事務局副行政助 理 16.陳心群/ 學生事務局副行政助 理</p> <p>育華獨中 Chong Hwa High School Jalan St.Thomas, off Jalan Ipoh, 51100, Kuala Lumpur 聯絡人:輔導主任 聯絡電話:603-62587935</p>

日期	行程		備註	
2005/9/13 (二)	0630	起床	私院座談會暨簽署合作備忘錄儀式 到場採訪報社計有 報社 星洲日報 南洋商報 中國報 光明日報 東方日報 雜誌 飛躍青春 少年 升學情報 芙蓉振華國中 SMJK Chan Wa 219-220, Jalan Temiang 70200 Seremban 聯絡人:輔導主任 Tel: 606-7620144 私院名單 1.Inti College 2.Stamford College 3.Institut Kojadi 4.UCSI 5.Marco Polo 6.Akademi Pelancongan World Point 7.The One Academy 8.Raffles Lasalle Institut 9.MC Orange 10.SF Tourism 11.Help 12.Systematic KL 13.Han Xing 14.Global Institute Of Studies 15.New Era College 16 In-House Multimedia College	
	0700	用餐		

	0750	b1 組人員(b1-b18)Check out hotel & 飯店大廳集合搭 B 車出發		
	0900	b1 組人員→前往中華國中進行招生宣導		
	1200	午餐		
	1400	b1 組人員→前往巴生光華國中進行招生宣導		
	1600	前往麻六甲		

	0750	b2 組人員(b19-b25)Check out hotel & 飯店大廳集合搭 A 車出發		
	0930	b2 組人員→前往中華獨中進行招生宣導		
	1200	返回 ISTANA HOTEL		

	1000	團長林聰明校長、教育部王副司長與英豪多媒體學院院長至馬來西亞教育部拜訪胡亞橋副部長		
	1100	返回 ISTANA HOTEL		

	0940	a 組人員(a1-a25)Check out hotel		
	0950	飯店大廳集合		
	1000	a 組人員→在 ISTANA HOTEL 會議廳舉行私院座談會		
	1000~1030	介紹台灣 25 校		
	1030~1040	馬來西亞留台學生報告台灣學校的狀況與經驗分享。		
	1040~1130	台灣 25 校與馬國教師分組交流並安排記者採訪		
	1130~1150	台灣 25 校與馬國 12 所學校簽訂合作備忘錄並舉行記者會		
	1150~1200	大合照		
	1200	結束座談會		

	1200	午餐		
1300	a 組人員→前往芙蓉振華國中進行招生宣導 b 組人員→前往康樂國民型中學、聖淘沙國民型中學、蒂沙帕達娜國民型中學進行招生宣導			
1630	全體人員 芙蓉→馬六甲			
1800	晚餐			
1930	Check in hotel(RENAISSANCE HOTEL)			

日期	行程	備註
2005/9/14 (三)	0630 起床 0700 用餐 0745 Check out hotel 0800 飯店大廳集合出發 0930~1130 a組人員乘車→至培風獨中進行招生宣導 0930~1130 b組人員乘車→至麻坡培華國中進行招生宣導 1200 午餐 ----- 1400 王副司長、林聰明校長與游副校長與 a 組人員(a1-a25)出席南方學院座談會暨簽署合作備忘錄儀式及記者會。b 組人員(b1-b25)人員前往佈置場地並召開準備會議。 1400~1415 南方學院執行顧問張瑞發博士致歡迎詞 1415~1430 參訪團代表致詞(游副校長及王副司長) 1430~1510 2005 臺灣高等科技大專院教育展推介禮： 一、臺灣科技大學校院的發展與留學臺灣的管道說明。 二、介紹各校特色，以及各校提供之獎學金、學雜費減免等優措施。 1510~1520 學術交流備忘錄簽約儀式 1520~1550 合照留影 1550~1630 交流/茶點 1630 座談會結束 1730 晚餐 1830 Check in hotel(HYATT REGENCY HOTEL)	培風中學 Pay Fong Middle School 40, Kampong Empat, Kubu, 75300, Melaka 聯絡人:輔導主任 Tel:06-2824217 Fax:06-2815536 麻坡培華 Pay Fong Middle School 40, Kampong Empat, Kubu, 75300, Melaka 聯絡人:輔導主任 Tel:06-2824217 Fax:06-2815536 南方學院出席人員 執行顧問張瑞發博士 總務行政主任戴文光 人事處主任馮白羽 教務處主任莊欽福 秘書處主任周奕佐 建教合作暨推廣教育中心主任鄧鎮材 公關與庶務處主任羅漢金 留學生與國際交流處主任陳有敏 華人族群與文化研究所長鄭良樹教授 學術研究所主任安煥然 創業育成中心主任/電腦系主任蘇永貴 學生事務主任黃裕坤 電腦中心主任李華 圖書館、馬華文學館主任何尉芳 商學系主任謝其成 電機與電子工程系主任劉俊源 中文系主任鄭成海教授 出席南方學院媒體記者 星州日報 南洋日報 東方日報 中國報 光明日報 光華日報

日期	行程	備註
2005/9/15 (四)	0630 起床 0730 用餐 0830 Check out hotel & 飯店大廳集合出發 0900 到達南方學院畹香廳 0900~1000 準備展開新山教育展展覽 1010~1015 表演節目 1015~1020 開幕典禮 請團長林聰明校長、教育部王俊權副司長、南方學院王循積理事長、南方學院祝家華院長、南方學院張瑞發執行顧問一起擊鼓開幕 1020~1030 表演節目 1030~1045 開幕致詞 致詞人：團長林聰明校長、教育部王俊權副司長、南方學院王循積理事長 1045 長官攤位巡視 1100 留台學生經驗分享(留台學生經驗分享區) 1130~1200 第一場摸彩活動 1200~1330 表演節目 1330~1400 第二場摸彩活動 1500~1530 第三場摸彩活動 1630 教育展結束 1700 離開南方學院赴海關入境新加坡 1900 抵達新加坡用晚餐 2030 Check in hotel(半島酒店)	南方學院出席人員 南方學院王循積理事長、南方學院祝家華院長、南方學院張瑞發執行顧問
2005/9/16 (五)	0800 起床 0830 用餐 0900 飯店大廳集合出發 1000 a組人員搭車至義順初級學院進行招生宣導 1030 b組人員搭車拜訪代表處及至華僑中學進行招生宣導 1230 用餐 ----- 1400 a組人員搭車拜訪新加坡大學 1400 b組人員搭車拜訪南洋理工大學及 Colman college 1600 拜訪亞坤企業(全體人員) 1800 晚餐 1900 夜間自由活動	義順初級學院 YiShun Junior College 3, Yishun Ring Road, Singapore 768675 聯絡人:教務主任 Tel: 65-68491200 台北駐新加坡經濟文化辦事處 聯絡人:陳國明組長 電話：65-0941028741 電話：65-6-2786511 分機130 E-mail： giosin@singnet.com.sg 聯絡人:吳秘書

			<p>電話：65-6-2786511 分機 108 傳真：65-6-2789962 地址：460 Alexandra Rd #23—00 PSA Bldg Singapore 119963</p> <p>新加坡國立大學 21 號,肯特崗路下段, 新加坡郵區 119077 (21 Lower Kent Ridge Road, Singapore 119077) 電話總機: (65) 6775 6666</p> <p>南洋理工大學 Nanyang Technological University Nanyang Avenue, Singapore 639798. Tel: (65) 6791-1744</p> <p>亞坤企業 Ya Kun International Pte Ltd 100 Cecil Street #12-01 The Globe Singapore 069532 Tel: 65 6222 4567 Fax: 65 6222 9711</p>
2005/9/17 (六)	0630 起床 0730 用餐 0820 飯店大廳集合出發 0900 到達宗鄉會館大禮堂佈置場地(因前一天晚上有他人使用場地) 1000~1010 熱場音樂 1010~1040 開幕儀式 團長林聰明校長邀請駐新加坡台北辦事處胡為真大使、教育部王俊權副司長、駐新加坡胡哲生大使、宗鄉會館秘書長致詞並舉行開幕儀式 1100 長官攤位巡視 1130~1200 第一場摸彩活動 1200~1330 有獎問答與表演活動 1330~1400 第二場摸彩活動 1400~1500 有獎問答與表演活動 1500~1530 第三場摸彩活動 1630 教育展開幕 1830 晚宴(駐外辦事處官員、當地台商會成員)	<p>新加坡宗鄉會館聯合總會 Singapore Federation Of Chinese Clan Associations 397, Lorong 2, Toa Payoh 聯絡人:林秘書 Tel:65 -63544078</p>	

日期	行程	備註
2005/9/18 (日)	0800 起床 0830 用餐 0900 飯店大廳集合出發 0930 新加坡文化與企業參訪 1200 午餐 1800 晚餐	
2005/9/19 (一)	0530 起床 0630 飯店大廳集合出發(同時完成 check out) 0810 搭機返台 1250 抵達桃園中正機場 1330 搭乘接駁交通工具回家	

七、展示活動相關規定

(一)前往展覽會場

完成經費之補助及說明會後將著手規劃行程及細節要項：

A.委託旅行社共同擬定參訪計劃路徑表，於 7/26 舉辦旅行社之公開招標。

B.進行場地佈置等相關事項。

(二)填寫資料表與問卷

入場民眾應於進場時填寫 2005 年台灣科技大專校院教育展填寫三聯式摸彩卷，希望藉由摸彩抽獎之形式，獲得參展民眾之基本資料。會場中，將同時進行問卷調查之工作，期望透過問卷能加以瞭解東南亞民眾所關心的教育問題與需求；並進一步將兩種資料彙整為資料庫，以利招生工作、開發潛在需求與調查其留學意願。

(三)展後檢討事宜

各場次之後，立即召開檢討會，針對該場次展覽之相關事項進行檢討改進，進而促使其他場次更加完備。

八、配套作業

(一) 結合現有的國內技專校院之人力與資源

1. 藉由本案之推動，結合國內技專校院之人力與資源，集體向國際展現我國技專校院之發展與成果，以提昇參展各校之國際競爭力，達到招收外國學生之目標。
2. 靜態作品展出由申請參展學校中遴選具特色之靜態作品，搭配教育展展出，以呈現出國內技專校院師生之創造力與專業能力。

(二) 結合馬來西亞當地華人之影響力為使本案能順利推動，將積極與包括我國駐馬來西亞及新加坡等地之辦事處、英豪多媒體學院、馬來西亞華校董事聯合總會、新山留台總會、新加坡當地大學、學院、高中、及各技專校院校友

會等聯繫，建立本案於當地之聯絡網。

(三) 搭配座談會的召開

行程中舉辦多場座談會，於九月十二號上午於新紀元學院舉辦與董教總人員座談會，讓董教總人員可以藉由座談會的形式，了解台灣技職體系對於獨中系統的學生，可以升學的管道及學制，及加深其對於台灣技職教育的認知。

九月十二號下午於新紀元學院邀請當地獨立中學（可銜接四技）之校長或輔導老師與本次參展學校舉辦座談交流，透過分組與各校簡介的方式，讓馬來西亞當地的私立學院對於台灣的四技體制有充分的了解和認識。

九月十四號舉辦馬來西亞私立學院座談會，在會中邀請 16 所私立學院的老師或是校長，參與座談會，讓私立學院老師明白該校學生申請台灣技高等科技大學二技之方法與管道，並且在會後舉行簽訂合作交流意向書，讓這場說明會不僅只達到招生的目的，也造就兩國可進一步合作雙聯學制或交換學等計畫之可能性。

期望在座談會結束之後當地與會人員可以發揮其牽線之功能，將優秀之當地學子引領到台灣就讀學習，使新馬當地的教學資源與台灣做最直接的交流。

(四) 至當地教學單位進行招生宣傳

此次教育展另一項宣傳形式為直接到當地的學校進行訪問及宣導，利用參展地點移動之便，在行程中安排至馬國當地的國民型中學，並視該學校情況，進行與該校老師或該校學生之座談會，並且請台灣各校工作人員直接簡介該校之概況，讓當地的師生能深切了解台灣高等科技大學之升學管道及學校概況；在新加坡則是至當地高中及初等學院，如義順初級學院、華僑中學、Colman college，進行台灣高等技職教育之推廣與宣傳，並參訪新加坡大學、南洋理工大學之創新育成中心，使各校可以觀摩新加坡的高等教育水準，也

讓首次有台灣技職體系到訪的新加坡教育單位能對台灣的高等技職教育有初步的了解與認識，期待在為來能吸引新加坡優秀的學生到台灣高等科技大學就讀。

肆、教育展活動規劃與聯繫

一、教育展審查會議

2005 馬來西亞暨新加坡教育展報名之技專院校共 37 所，但因每所學校各具不同特色，且經費補助有限等因素之下，由原 37 所遴選出 25 間所展學校。於民國 94 年 6 月 21 日(二) 上午 10:00 教育部五樓召開審查會議。由教育部技職司張國保司長主持，12 名審查委員參與審查會議。25 校參展名單由教育部於 6 月 22 日(三)公佈且寄發公文至各校。

二、先遣團隊之規劃工作：資料蒐集、聯繫與宣導

為使教育展規劃與執行能夠更為盡善盡美，於 7 月 4 日(一)至 7 月 7 日(四)，由林尚平主任、陳宥杉老師、湯大緯等三人先至馬來西亞與新加坡進行相關的協調與溝通的工作。以下針對這幾個地點作相關之說明。

(一) 馬來西亞

1. 拜訪駐馬來西亞代表處

馬來西亞之部份，主要為拜訪代表處。於 7 月 5 日(一) 上午 9:30 由林渭德秘書與鐘文昌秘書接待本先遣團員，並對林主任所提之教育展相關規劃和想法提供建議與協助。

代表處之相關建議歸納如下：

- (1) 馬來西亞學生到澳洲留學只需 10 個月即可獲得學位，而來台就讀卻需 2 至 4 年才能取得學位，此時間過於攏長，大幅降低馬國學生留學台灣的意願。建議教育部評估雙聯制的可行性。
- (2) 建議台灣高等科技大學可以安排馬國留學生第一年修課堂學分，第二年修實習學分，並在第二年當中可安排外籍生有打工賺錢的機會。此方案除了可以突顯出科技院校與一般大學的差異之外，還可創造馬國學生來台留學的誘因，與澳洲和新加坡的大學有所區隔。
- (3) 馬國獨立中學與國民型中學幾乎都有開設商科與工科的班級，因此我們可

以強調主要招收的學生是以技職生為主，和一般大學招收的學生有所不同。並協助安排其在台灣暑假實習的機會。

- (4) 馬國南洋商報固定於每年 12 月舉辦全國巡迴教育展，而升學情報雜誌固定於每年 10 月舉辦全國巡迴教育展(除吉隆坡)，由於此二教育展採每年定期舉辦形式，且行程涵蓋各主要獨立中學與國民型中學，因此獲得不錯的成效。可由教育部鼓勵各學校派員參與此二教育展。
- (5) 由於馬國華文教師師資不足，建議教育部籌組類似農技團功能的教師培訓團(碩士班為主)，以培養馬來西亞所需的師資。
- (6) 於展覽期間可分成數組與馬國各私立學院進行拜訪，以招收碩士班學生來台留學。

主要確認模式如下：

- (1) 將於行程中安排參訪當地多所私立學院及國民型中學的拜訪行程，以達到教育展的最大效益。
- (2) 本統籌執行小組會將馬國技職體系之學生，納入此次教育展的重點宣傳目標之一。

2.為達教育展事先宣導之目的，進行在吉隆坡之記者會

為了讓日後的教育展進行順利，於7月4日(一)上午11:30，邀請星洲日報、南洋商報、中國報、光明日報、東方日報、飛躍青春少年雜誌、升學情報雜誌等媒體記者餐敘，餐敘中林主任熱心的為馬國當地記者介紹台灣高等技職教育現況，並介紹此次教育展的目的，藉此在當地的媒體上有實質報導，為九月份的正式教育展，做最佳的曝光與宣導，並邀請英豪多媒體傳播學院教務長謝慧齡、英豪多媒體傳播學院國際交流處李前健一同餐敘，為即將舉辦的台灣高等科技大學教育展討論前置作業等事項。



林主任向記者說明教育展相關事宜

3.與馬來西亞華校董事聯合會總會座談

由於馬來西亞獨立中學之主要總體行政權由董總統一發放，因此為了能夠在獨立中學之學生招生達到最佳效果，特於7月4日（一）下午3:00與董總首席行政主任莫泰熙、學生事務局行政主任蘇源恭、課程局行政主任張喜崇、考試局行政主任李華聯、師資教育局行政主任黃禎玉、會務局行政助理陳喜月、學生事務局行政助理梁勝義等進行相關之座談。

董總所提出之相關建議事項如下：

- (1) 董總詢問關於僑生與外籍生的補助差異，且強調若外籍生有不如僑生的補助與照顧(如僑保)項目，應該設法補齊。過去馬國留台學生皆以僑生名義來台，所以獲得極優惠的照顧，現在新政府不再給予留台學生具有僑生身分，改給予和世界各國留台學生一樣的外籍生身份，所以董總與馬國教師皆認為他們的權益受損，要求回復既有的優惠待遇。
- (2) 馬來西亞國、獨立中學學生曾經有37名獲得台灣的大學校院獎學金補助，但卻因其父母看到台灣媒體亂象，台灣皆是以負面形象出現在大眾媒體上，以致有25名獲得獎學金補助的學生放棄來台留學。
- (3) 建議我方主要的目標是放在技職體系的學生，而馬來西亞中南部獨立中學學生程度較高，畢業後大多往學術型大學繼續升學。
- (4) 由於董總缺乏教學設備，因此座談會中有詢問台灣的大學院校是否能夠將汰換的設備贈與他們使用。
- (5) 最後提到馬來西亞學生於9月份進行畢月考，10月份進行全國獨立中學統一考試，董總因此認為9月份舉辦教育展時機不妥，且過去台灣海外教育展招生宣傳並無中長期規劃，因此招生宣傳效果有限。

感謝董總所提供之相關協助，座談中所確認之事項如下：

- (1) 於回國之後將馬國需要之設備及器材補助訊息，告知各校希望給予適當的協助。
- (2) 將會盡量調整教育展的時間，以避開馬國當地的考試，讓學生可以來參與

教育展。

- (3) 9月教育展時可以安排25校與馬國獨立中學老師座談，獨立中學老師部分由董總安排，以增加成效。
- (4) 若其他地區學生有意願來台留學，但是中文或學業程度不足時，有兩個解決方案可供選擇：第一、可安排考試加以鑑定，考試合格後才可繼續讀。第二、可安排暑期先修班就讀，之後在進入正式的學程。
- (5) 建議技專院校可招收南部之獨立中學學生。



致贈見面禮予莫行政主任

4. 拜訪寬柔中學

由於當初預計以新山寬柔中學為9月15日教育展展覽場地（後來改至南方學院），因此本先遣團於7月5日（二）下午2:30拜訪寬柔中學。拜訪中由寬柔中學彭志倫校長與本團達成幾項協議如下：

- (1) 寬柔中的技職教育包含商業類、美術、電腦、縫紉等科系，因此本次先遣訪問，可以為台灣技職教育先探詢合作的機會。
- (2) 雖然寬柔中學學生人數達6千人以上，但是最大的問題為他們有90%左右的學生畢業後都是到新加坡就讀，除了技職班以外。因此本教育展招生重點可以放在技職班。
- (3) 寬柔中學校長因教育展當天學生在進行考試為由，而無法租借場地，但是願意全力配合載學生至教育展參展等事宜。

（二）新加坡

1. 拜訪駐新加坡代表處

為了有效使首度於新加坡舉行的教育展順利進行，本先遣團於民國94年7月6日（三）上午9:30拜會我國駐新加坡代表處。於代表處新聞組陳國明組長中得知相當多有助於教育展舉辦的資訊，包含新加坡留台學生很少，不承認我國學歷，近期兩國國情不太穩定，而要舉辦教育展可能沒辦法大肆宣傳，相關活動進展與推動需要比較低調，因此首度於新加坡舉辦的教育展有其困難度存在。

代表處有鑒於本團執行上的困難，雖然礙於現實狀況的諸多限制，但還是非常盡力協助本團，如代表處與當地媒體界較為熟悉，因而安排華視駐當地記者陳尚賢、中央通訊社駐當地記者康世人等二位專訪林尚平主任，與此同時，若有其必要，場地的接洽也會協助本團順利完成。

代表處提供其他詳細資訊如下：

(1) 新加坡教育制度如下：

新加坡的教育制度強調精英教育，只有一小群人能獲得繼續升學的機會，其餘一大群人皆被其教育體系所淘汰。而到新加坡招生的台灣技專院校可以強調多

元的學制(進修部、2+2、二技、大學部)，提供許多升學的方案與管道供他們選擇，以吸引在新加坡無法獲得繼續升學機會的一群人。因此，在新加坡的招生廣告與宣傳重點上(與亞洲其他國家比較)，可著重於台灣有完善的制度，安全、且與新加坡相類似的生活環境。相對於亞洲其他國家(如中國)，台灣的學生住宿費用相對便宜，且在台灣生活相當自由，以吸引新加坡學子。

(2) 新加坡近期發展如下：

新加坡政府正在發展「教育旅遊業」，而我方可以調查參展學校有哪些是獲得世界認證，如 SCAB，以證明來台留學所獲得的學位是受到國際的認可，例如來台讀學士與碩士，且因台灣學位獲得世界認可，所以畢業後到其他國家繼續攻讀碩士與博士學位。然而，新加坡雖然正逐漸朝餐旅管理發展，但其欠缺了管理的人才。在台灣的各所管理學院則在培育國際級的管理人才，因此在招生宣傳時可以強調此點，以增強新加坡學子來台留學的意願。同時也可以邀請台灣著名的國際級公司一同來參展，例如 Acer 與 Giant，並與這些公司商確所培養的新加坡優秀學生可供這些國際級公司優先挑選，以吸引嚮往在國際級公司任職的新加坡學子，又或可逐漸蒐集新馬來台留學，學習成功並有不錯發展的案例供往後教育展宣傳之用

(3) 新加坡政府的施政現況如下：

由於新加坡政府的法制規範較為嚴格，使得新加坡人長期由政府安排一切事務，因此欠缺了中小企業的創業精神，以及企業面臨環境變動所應具備之靈活應變彈性，而這些新加坡人不擅長的地方正是台灣企業最擅長之處。因此到新加坡招生可以強調來台留學可習得台灣中小企業的彈性與企業主創業的精神。此外，新加坡人極欠缺服務的態度與精神，因此可強調來台留學可習得台灣服務業的服務精神。

(4) 新加坡近期的華文熱如下：

新加坡目前正興起一股華文熱，故於新加坡招生時可強調來台留學不只可接受專業課程的訓練外，還可學習華文(繁體中文先修班)，且因學懂繁體字後再學

簡體字的障礙很小，而學懂簡體字後不一定能看得懂繁體字。再者，由於電腦的發達，微軟 word 中所輸入繁簡字體皆能輕易的相互轉換，無礙於外籍生的學習，以及日後的工作進行，甚至目前的中國廣州仍然使用繁體字。綜合上述，學習繁體字要比學習簡體字更具有優勢，因此建議教育部舉辦類似 GRE 的中文檢定(中國亦開始推廣 TECC)，以推廣繁體中文。

(5) 新加坡當地舉辦之教育展如下：

新加坡每年有 1 至 2 次的教育展，由師大與新加坡華文教師總會舉辦。我方可循馬來西亞模式，定期參與這些教育展並進行招生宣傳。最後，待 7 月 15 日第一次說明會後應加強上述各論述，且修改於新加坡的新聞稿，以圖文並茂的方式將新聞稿傳至辦事處供協助代為發放。

(6) 代表處對於資訊搜尋之建議如下：

代表處也建議可向經濟部尋找「為何新加坡在中國做生意的成效比不上台灣」的資料，從中挖掘出台灣有別於新加坡的競爭優勢，以這些資料強調來台留學，可學習到新加坡缺乏的知識與態度，以補新加坡學子的不足。然而與其他國家作優劣勢比較時，可以以我國大學校院與亞洲各國大學作比較，而不只強調我國與中國之比較，且在比較時只談自己的好，不談及別人的壞，避免引發不必要的爭議。

(7) 感謝代表處為了讓先期的教育展規劃就有媒體宣導的功能，特別安排了華視與中央通訊社等記者進行專訪。



致贈見面禮予新加坡代表處



林主任接受專訪

2.拜訪義順初級學院

由於對新加坡初級學院不甚了解，本先遣團於7月6日(三)下午2:30至新加坡拜訪義順初級學院後，所得到的資訊說明初級學院相當於我國高中的預備生，將來會為升大學而作準備。但是新加坡的相關學院都不大，且對於台灣政府此種大批官方聯繫方式，深感非常不恰當，因而無法展開大量的行程安排。然而對於安排一些學校進行初步的交流，特別是該校的美、藝術相關科系極表濃厚的興趣，因此非常歡迎以學校與學校為整體單位的交流方式。

拜訪義順初級學院內容如下：

(1) 來台取得學位時間過長

義順初院對於來台留學需4年才能取得學位此事項，深覺時間過長，也因此降低了新加坡學生來台留學的意願。該院建議是否能如劍橋大學一般，提供優秀學生某些學分的減免，以使他們提早畢業，進而增加新加坡學子留學台灣意願。

(2) 可安排教師至台交流

訪談也提到該院教師於每年6月至12月份有一個月的休假，可於此時安排老師到台灣進行交流與進修，且該院設有美術方面之科系，因而對於台灣設計相關系所特別關注。本團建議於9月份各校至新加坡時可安排進行拜方，以促進雙方彼此的了解。台灣技專院校屆時可為義順初院進行更詳細的解說。



於義順初級學院合影

三、針對參展學校第一次說明會

25 間參展學校遴選作業完畢之後，為了向教育部與參展學校說明本次教育展之執行規劃，使各校了解整體教育展期間之活動，以便充分準備，並且進行意見交流，於民國 94 年 7 月 15 日(五) 下午 2:00 台北科技大學行政大樓九樓國際會議廳召開第一次說明會。由教育部技職司張司長國保主持，徐科長、尹專員、25 校參展代表、統籌執行小組參與說明會。

會中經由各參展學校提出建議供與會人員討論，再由教育部進行最終裁示。第一次說明會內容摘要如下：

25 校建議如下：

1. 就學資訊蒐集如下：

- (1) 請統籌執行小組對於 25 校 2006 年春季入學之招生學科系所、授課時間及錄取就學名額進行統計，以便達至資訊整合。
- (2) 由於馬來西亞國民型中學教育制度為 5 年制，招生來台就學之學制轉換會面臨困難。

2. 教育展招生資訊如下：

- (1) 由於參展學校長年於新馬地區進行各式交流，應可透過當地組織如馬來西亞華校董事聯合會總會(董總)及相關機構協助該二地區進行學生招生來台。
- (2) 根據了解，新加坡近年來朝向服務業計劃發展，因而此次教育展在招生宣傳時可藉由台灣在服務業蓬勃發展的優勢進行重點招生。

3. 學校拜訪之相關內容如下：

- (1) 由於 9 月 16 日新加坡地區拜訪重點放在初級學院(英語教學、且極重視如海運技術等科系)，而不是中學，屆時 25 校可以分組拜訪的方式進行座談。
- (2) 請對於吉隆坡至新山間所拜訪「國民型中學」及數間「私立學院」進行

更進一步的說明。

- (3) 於 9 月 13 日拜訪當地各校時，可否把參展學校之姊妹列入拜訪名單中，以達多元拜訪學校之目的。

教育部裁示如下：

1. 就學資訊蒐集如下：

- (1) 請 25 校將獎學金、建教合作等資訊提供予新馬參展學生，並落實建教合作內容為正規合法途徑。
- (2) 參展學校可參考越南教育展網站資訊並從中學習及補強(如承諾兌現等)。
- (3) 25 校及新馬當地學生可透過外館或其他相關機構提供協助新馬學生之甄選。
- (4) 參展學校儘速提供英文網站資訊於承辦學校製作英文網站。

2. 教育展招生資訊如下：

- (1) 承辦學校(統籌執行小組)統一整體文宣規劃(共通性規範)，以便展現團隊之形象與精神。
- (2) 承辦學校提供新馬二地教育展展場平面圖，供 25 校進行攤位佈置。
- (3) 25 校提供 2 天展覽活動之禮品規劃(如有獎徵答以利現場氣氛造勢)。
- (4) 承辦學校擬定團隊公約及控管 25 校配合 9 天教育展行程。
- (5) 2005 馬來西亞暨新加坡教育展 2 天展覽活動以靜態呈現為主；參展學校應將重點放在資訊及手冊提供。

3. 學校拜訪之相關內容如下：

- (1) 25 校於行前提出 9 天教育展行程中擬定拜訪姊妹校及相關機構資訊以利承辦學校統計。

4. 回國作業事項如下：

- (1) 參展學校於教育展返國後提交「參展成果報告書」至統籌執行小組，以便彙整成冊。

(2) 承辦學校應後續追蹤各校資料的提交，使成果報告能順利完成。

四、針對參展學校第二次說明會

經過一個多月的籌備，相關行程也較為確認，為使能夠更了解各校的準備情形，以及本統籌執行小組作出國前的說明，因此於民國 94 年 9 月 5 日（一）下午 2:00 在中央聯合辦公大樓南棟 18 樓第一會議室召開第二次說明會。會中由教育部技職司王副司長俊權針對行程提供了相當多寶貴建議。本統籌執行小組對於王副司長所提供之建議進行行程之更改，其中包含了增加更多的國民型中學，各校校友會等聯繫。

會中經由各參展學校提出建議供與會人員討論，再由教育部進行最終裁示。

會議內容摘要如下：

25 校建議如下：

1. 馬來西亞海關扣留文宣品的問題

從往年的教育展經驗，馬國海關覺得有問題，且懷疑要進入當地販賣的任何物品都有權利加以扣留，例如光碟影片、發放之禮品等。

2. 展覽之電源插座

本次展覽中，各校都會帶其筆記型電腦或各類展示品，用以向當地學生宣達學校之精神、特色、與發展等。因此展覽攤位中至少需要兩個以上的電源插座。

3. 校友之協助

由於各校在新馬兩地之校友不計其數，且都對於在台之母校的培育存著一份感恩的心。因此當校友獲知本次教育展的資訊後，紛紛主動打電話來詢問有無需要協助的地方。各校可提供於承辦單位校友的聯絡方式，以便協助教育展的舉辦。

教育部裁示如下：

1. 在大陸可能的政治干預下，必須有備案

大陸時常於國際間打壓我國，凡是任何官方與非官方的活動，都會盡之所能，用一切方式阻撓。因此請統籌執行小組聯絡旅行社以安排大陸打

壓下的備案。

2. 可請求各校校友之協助

本次教育展的各個學校都有其在新馬地區的校友，相信當地的校友都存著熱忱與意願以協助本次教育展之順利舉辦。建議承辦單位與各校聯繫關於校友之事項。

3. 希望在國民型中學的宣導部份能夠增加

由於往年教育展都以獨立中學為其主要招生對象，因此本次教育展應當有別於往年，以招收國民型中學學生為主，且對象要以外籍生居多。

4. 教育展中各校應多安排動態活動

往年的經驗中所主辦的展覽都會穿插動態的活動，藉以聚集人氣與炒熱現場氣氛。而本次教育展主要以靜態呈現，建議是否遵循往年例子，以作為參考。

5. 座談會的坐次安排應以達成交流目的為主

舉行座談會時，由於雙方初次見面，互不認識，因此可藉由坐位的安排，來促進彼此的交流，例如我方分組與分組後的對方混合著坐。

五、針對參展學校之成果報告會

為使教育部與參展之 25 校能夠了解此次教育展所獲得的成果，並討論往後在進行國外招生宣傳時的策略與行動方案。因此於民國 94 年 10 月 25 日（二）上午 10:00 在中央聯合辦公大樓南棟 18 樓第一會議室召開成果報告會議。在會議中先由教育部王俊權副司長致詞，之後由承辦單位進行成果報告，最後承辦單位及參展學校提出建議供與會人員討論，再由教育部進行補充說明。會議紀錄摘要如下：

一、教育部裁示：

1. 將此次 25 所參展學校於馬來西亞與新加坡進行招生宣導之成果報告製作成簡要報告刊登於技職簡訊。

2. 建立新馬 25 校獎學金回覆窗口，並將 25 校獎學金彙整表統整寄給馬來西亞之董教總。
3. 加強雙學聯制(專科部分，2 技+1 年=碩士學位)誘因提報教育部，並請 25 校提供配套措施，在推動雙學聯制期間需審慎考慮相關配套措施適用與否。
4. 舉辦教育展的 2 大功能：整體性宣導及招生，由此評估效益不會很明顯，應直接由國際宣導委員會和學校深耕，如往後在越南之招生宣傳會和當地較優質的大學合作設立教育中心(宣導台灣技職校院、推動華文教學、推動教育班)，而教育部會派人和越南文教處溝通後續招生宣導事宜，並藉由官員、學校代表、媒體三項並進的模式進行招生宣導。而教育中心於當地所獲得之學生名單可供台商徵才以及各技職校院之招生之用。
5. 明列 25 校中有哪幾所學校有設四技、二技招生對象，且以英文全程授課，促使新馬地區學校與我方校生交流。
6. 新加坡學校鼓勵生技、IC 相關產業推動。因此 25 校可透過其在新加坡之姊妹校於新加坡當地設置教育中心加強宣導。
7. 馬來西亞部分學校有設餐飲、設計等相關特殊學科，25 校如高餐、雲科等應加強雙向合作機制的推動。

二、25 校建議：

1. 此行教育展適逢當地舉辦考試期間，如將教育展時程提早(5~6 月)或往後舉辦將可招來更多人潮。
2. 國內教育學程應和新馬當地招生事宜配合，建議招收春季專班生。
3. 新馬教育體制和我國不同，應多方了解當地狀況及資訊蒐集再行前往招生。
4. 教育部可多方參與國際性教育展(法國法蘭克福教育展、澳洲教育展等)，並引為後續辦展之參考(如與教育仲介、媒合單位洽談、合作)，招收更多學生來台就讀。
5. 此行教育展參展人員較多，在拜訪當地學校、機構時，他方在接待我方時

不免感到互動服務較為不週全，建議如是拜訪較小規模學校機構時，不需派發過多學校資源(如參展學校代表及資源節流等)，且針對定點招生以收實效。

6. 新加坡為招收懂華文的華人，吸收為數不少馬來西亞中學生，且新加坡多數學校如華僑中學去年已招收五萬多名學生且採精英教學授課。
7. 建議教育部明定具體國際招生方案。
8. 此教育展欲招收當地大學生其成效不大，如透過當地姐妹校的仲介，則招生方可收較大的成效。
9. 朝陽科大多年前已和新紀元學院合作，但發現在招收外籍生質和量方面，無法齊頭並進，請問部會行政單位是否可同本校系上配合？
10. 文藻有設華語課程並招收外籍生，在資料建檔後將採主動聯繫，尤其是針對華語部份。
11. 聖約翰大學幫忙 Honda 企業培訓學生到 Honda 上班，並和亞洲基督教大學彼此承認學分。
12. 和春已和馬來西亞英豪多媒體合作，以專班形式持續招收外籍生。
13. 修平技術學院多年前已和馬來西亞合作(南方學院、新紀元、韓江)，試問簽署合作備忘錄性質及其目的為何？
14. 美合技術學院在技職體系的發展起步較慢，所以像是國際招生對學校整體衝擊和改變(如網頁製作、英語授課等)很大，但也有很大的助益。國際交流是相當耗費成本的，但同時對學校整體行政體系的改變影響深遠，也有助於提升學校辦學品質。建議部會多舉辦相關同業工會連誼會，加速雙方交流簡化流程。
15. 東方提供免學雜費以吸引外籍生。新加坡地方小、學校小，但是在教育上卻能落實精英教學，其作力和動能是相當高的，因此本校期許招收學生來源是著重實力而非學歷訴求的學生
16. 高餐建議此案一開始推動時，就從雲科大一統籌小組獲取相關招生資訊及文

件，本校再行翻譯成英文或當地的語言，並掛上教育展網站以供國外學生瀏覽，可達省時省力之效。

17. 高餐將學生送至漢堡大學就讀期間，同時亦安排校內老師一同前往進修，以同步提升教學與學習之品質。

六、新馬地區各級學校之聯繫

於7月初為期兩個多月的籌備時間，本統籌執行小組因要確認這些行程是否可行，總共以各種方式，其中包含直接的書面與電話、上網尋找資料、透過我駐當地代表處，透過英豪多媒體傳播學院等相關方式聯繫。

伍、教育展活動執行

一、馬來西亞

(一) 與獨/國中校長和輔導主任座談

1. 董教總/新紀元學院/台灣高等科技大學校院之綜合座談會

本團於 2005 年 9 月 12 日上午十點至十二點由林團長聰明帶領，同行有游副團長萬來、教育部技職司王副司長俊權及台灣二十五校代表於馬來西亞吉隆坡新紀元學院 A402 禮堂與董教總行政人員進行座談會，由董教總主席 葉新田博士代表致歡迎詞並簡介董教總及新紀元、由林團長聰明與王副司長俊權代表臺灣高等科技大學校院訪問團代表致詞，接著由董教總邱主任金明對新紀元學院與臺灣各校院之合作進行簡報，最後由台灣二十五校代表及董總各行政人員進行茶敘交流有關新紀元學生留學臺灣高等科技大學校院之管道，促進其對台灣技職教育的了解，並加強雙方的溝通與交流；

表三 董教總各單位出席人員：

職稱	姓名
董總首席行政主任	莫泰熙
學生事務局行政主任	蘇源恭
課程局行政主任	張喜崇
考試局行政主任	李華聯
師資教育局行政主任	黃禎玉
體育局行政主任	林敏萍
人事局行政主任	陳利群
資訊局行政主任	鍾偉前
出版局行政主任	曾慶方
組織局行政主任	王瑞國
電腦組行政主任	張基興
會務局行政助理	陳喜月
學生事務局行政助理	梁勝義
學生事務局行政助理	王吟欣
學生事務局副行政助理	吳美韻
學生事務局副行政助理	陳心群



我方致贈禮品予董教總



董教總回贈我方禮品



林團長聰明致詞

接著由下午一點至四點，本團舉行了一場與來自吉隆坡獨中的校長、輔導主任及技職科主任的「綜合座談會」，會中由林執行長尚平簡介臺灣高等科技大學校院之發展與成就及獨中生留學臺灣高等科技大學校院之管道，並介紹台灣二十五校代表自我介紹各校的發展重點、特色及馬來西亞學子到台灣留學的相關資訊；同時也請二位國立雲林科技大學的馬來西亞外籍生上台分享「留學台灣的經驗」。



新紀元綜合座談會，台灣二十五校代表簡介



樹德科技大學林蘋研發長於座談會上介紹學校概況

台灣二十五校代表介紹內容摘要如下：

1. 經國管理學院

此次強調特色是生活、健康、美，提高生活品質，前身為德育護專，是目前台灣少數和健康有關的學院，目前擁有八個學系，最具特色的科系為化粧品應用系是台灣少有的科系，除了彩粧外，還有化粧品的生產與管理，所以學生就業的市場很廣泛，另外是幼保系，也是全國數一數二的科系，學校位於北部，所以師資充沛、資訊取得容易。

2. 朝陽科技大學

位於台中縣霧峰鄉，是個風景優美，文化悠久的地點，本校全台灣第一所被教育部認可的私立科技大學，提供了完整學制，由四技一直到博士班都具備，過去就有很多馬來西亞學生來本校就讀，來自新紀元的鍾松剛同學現在畢業於朝陽碩士班，考上成功大學博士班，是十分值得驕傲的，我們非常歡迎馬來西亞學生來就讀，提供三名全額獎學金，二十名半額獎學金，希望我們能夠一起為華文教育加油及努力。

3. 清雲科技大學

清雲科技大學位處桃園縣中壢市市中心，在二千年時，斥資二億台幣重新打造校園，有五個學院，七個研究所，十二個系，有一萬三千名學生，有五個研究中心，EGPS 中心，全台灣只有成大及本校擁有，第二則是全球運籌管理中心，不管是物流、資訊流等都有，第三是綠色能源中心，不管是太陽能或風能都是，土木防災中心，中亞研究所，是臺灣首屈一指的科技大學，與美國科羅拉多大學多泉分校(University of Colorado at Colorado Springs)之工程與應用科學學院(College of Engineering and Applied Science)連結 3+2 雙聯學制的重點科系。東南亞學生可經由本校雙聯學制連結，於大四至美國科大完成學士學位，並可免托福和免 GRE 直升碩士班就讀，在碩士班就讀期間學生即可以 Practical Training 方式申請在當地高科技產業工作，預計可在五年內獲得清雲學士和科羅拉多大學碩士學位。

4. 南開技術學院

座落於草屯，在九二一後重新建設，成為一個現代化的校園，目前有十二個系，發展重點為：「銀髮族照顧」，設有醫療器材研發中心，也有創新育成中心，另一發展重點為：「汽車維修及零組件的設計製造」馬來西亞有一位檳城同學來本校就讀，本校有專人負責照顧外籍生，還有獎助學金的提供所以十分歡迎馬國學子來台就讀。

5. 嘉南藥理科技大學

目前本校共有二十個系所及二個教育學程，設置藥理、民生、社會科學暨管理、環境四大學院，學生合計超過一萬七千人，最早是藥專起家，全省的藥劑師，有三分之一是畢業於本校，相當歡迎外籍生來到本校就讀，另外有來自韓國及泰國的學生，對於外籍生的補助，博士生是全額補助，另有一個月八千元獎助金，碩士生則是全額之外有每月六千補助，大學部是學雜費全免。

6. 修平技術學院

本校有三十九年的歷史，對馬來西亞華文教育的感佩，對於馬來西亞提供二

十名分別為全額和半額獎學金，目前有十一位馬來西亞學生，歡迎馬國學子就讀，本校校長林寶琮的名言「師生手足情 合作如家庭」就是有這句校長之名言，讓學校老師、行政組人員及學生的互動可說是溫馨精緻的校園，目前全校共有十五系，日間部、進修部（在職專班）及進修學院，學制有技術校院四年制、二年制及專科學校二年制。

7. 東方技術學院

位於高雄縣，本校是以藝術起家，在美工方面是相當有名，有所謂北復興南東方的美譽，經常獲得全國性的獎項，提倡證照的考取，系所有食品科技科、美術工藝系、工業工程與管理科、化學工程系、電子與資訊系、電機工程系、觀光事業系、應用外語科、化妝品應用與管理科、大眾傳播藝術科，希望發展成為具有優良教育品質和提升知識，目前還未有外籍生，希望藉此機會招收到優秀的學生。

8. 崑山科技大學

位於古色古香的台南，是具四十歷史的技職校院學，有五個學院、二十個系所，七個研究所，有二個學院是較具特色的工程學院及創意媒體學院，是外籍生較屬意申請的，本校已有十多位外籍生就讀機械所及企研所，提供五十名全額獎學金。民國八十九年奉教育部核定改名為科技大學，校園寬廣、環境優美、鬢宮巍然，矗聳立南都，作育英才，蜚聲中外。邁向二十一世紀後，期許更能快速穩健發展，擠身國際一流學府。

9. 國立高雄海洋科技大學

主要以海洋為發展的科技大學，有十四個系及三個學院，有五個研究所，所有科系都能接受外籍生申請，此次主要重點科系的是養殖及造船科系，是為了因應馬來西亞學生的需求，已有許多外籍生，所以對於照顧外籍生十分有經驗。本校優質的海洋科技專業教育環境以及建立中的東南亞招生體制，可以協助在馬來西亞暨新加坡之優秀畢業生，繼續完成其海洋科技大學學位、進修海洋科技相關技術、完成碩士級海洋科技專業知能之進修意願與需求。

10. 國立臺北科技大學：

前身為台北工專，歷史悠久，於 1912 年創校，校友除了在台灣本土各企業發展良好後，也在海外有一番發展，有五個學院，十六個系、二十二個研究所，八個博士班，整個學校架構完整，歡迎馬國學子來本校就讀，有超過五十個補助名額。本校在海內外都十分有名氣，希望有機會招收更多馬來西亞學生。

11. 嶺東科技大學

已有四十一年歷史，位於台中市區，所以學校交通方便，生活機能優良，嶺東擁有一萬四千名學生、五個學院、八個研究所，十六個學系，六個研究中心，是個具有規模的學校，本校的設計學院相當具有特色；另外嶺東提供三千萬優渥的獎學金，「進入嶺東，一定成功」，本校有來自馬來西亞的老師，提供給學子完整且專業的學習環境，歡迎馬來西亞學子來嶺東就讀。

12. 國立虎尾科技大學：

座落在雲林縣，有一萬個學生，四個學院，二十三個學系，八個研究所，二個博士班，工程學院的航太及航電科系較具特色，受到 APEC 的認證，相當於 ISO9000, 休閒事業系及多媒體科系也相當具有特色，目前擁有四個越南籍學生，希望在今年能夠招收到四十名外籍生，本校會提供優渥的獎學金，歡迎各位馬來西亞學子來本校就讀。

13. 國立屏東科技大學

是全台灣最大的校園，也是最像美國的校園，因為是農學院起家，但現在已經均衡發展擁有四個學院的綜合大學，農學是本校具有特色的科系，尤其是熱帶農業，因為地處熱帶地區；本校招收外國學生已歷史悠久，所以有豐富的經驗，在此，再次歡迎馬來西亞學子來本校就讀。

14. 南台科技大學

歷史三十六年，有五個學院，是統一的關係企業，學生眾多；最主要的是工學院和數位設計學院，本校參加澳洲太陽能車賽獲世界第七名；雅典奧運太陽能車賽獲世界第四名，本校稟持著全人教育、多元化學習、先端的設備及研究、

重視國際化的理念，積極培養優秀人才；本校今年共有 50 位外籍生，預計 94 學年度將有 45 位來自 9 個不同國籍的國際學生就讀本校，本校的工程學院十分傑出，也與企業有非常密切的合作關係。

15. 國立台灣科技大學

國立台灣科技大學前身，國立台灣工業技術學院，成立於民國 63 年 8 月；於民國 1994 年 8 月，後經改制為國立台灣科技大學。為我國第一所大學層級的技職教育高等學府；有一相當完整的學制架構，學校有近百位的外籍生，所以對於外籍生的照顧相當有經驗，在台灣的企業界調查表，台科大的學生排名是屬一屬二的，所以台科大是個很好的選擇；建校目的在培育我國經濟與工業迅速發展所需之高級工程技術與管理人才，並建立完整之技職教育體系。本校創校迄今由於師、生、員工、校友的共同努力，本校無論在學術以及實務方面的表現，都深受各界所肯定。

16. 美和技術學院

學校位於屏東縣內埔鄉美和村，在醫護類是領先的學校，目前分民生、商管、醫護三學群，共有十六系科二所，日間部、進修部、進修專校、進修學院學生共 9000 人，南部有百分之四十的護理師和醫務管理師是畢業於本校，美和是世界知名的學校，因為美和棒球隊是世界冠軍，未來本校會有越來越多的外籍生，歡迎馬來西亞學子前來就讀。

17. 文藻外語學院

本校為全台灣唯一的一所外語學院，專注於外語教學，有英、法、德、西、日等語言，重視英語教育還有相關專業教學，例如，國際事務系，翻譯系，應用華語系，傳播藝術系及資管系等等，位於高雄市，便利性高，歡迎各位多多交流。

18. 樹德科技大學

位於高雄市，交通便利，擁有五個學院，九個研究所，本校深信一個孩子不只要有 technical know-how，還需要有人文素養，學校的目標是培養對社會及

企業有用的人才，每個學生畢業時都會幫他安排就業的里程，我們已有許多外籍生；也有開辦境外教學，派本校老師到境外教書，有二個班，第一個是南方學院，第二是性學研究所在新紀元學院，除了有獎學金還有百萬逐夢計畫，如果想發明或是創造，如果想法或作品能夠符合學校目標，都可以參加，歡迎大家來索取資料。

19. 國立雲林科技大學

創校即滿十週年，博班有四百位，碩士有二千一百位，大學有五千七百位，二十三個研究所，十七個系，七個整合型的博士班，外籍生約有六十位，外籍生表示想來雲科的原因主要有：一、畢業即有就業機會，二、學習環境及英文教學環境良好，曾獲行政院考評特優獎，三、有良好的師資，四、校園優美，採歐美式建築；提供獎學金及全雜費全免，還有工讀金，撥款五千萬基金為工讀獎金，擁有良好的學術資源，學校提供了一百位免學雜費的外籍生名額；CHEERS 雜誌曾列本校為全台地區最好研究環境第九名，中央日報列本校企業喜愛學校為全台第六名，其餘資訊歡迎上網查詢。

20. 和春技術學院

和春技術學院於 1989 年於台灣高雄創校，目前設有四個群，十五個系科，一個研究所，主要介紹二個系，一是流通管理系，一個是電子工程系，流通系很特別，一年級在學校修習基礎課程，二年級到三年級到企業實習，之後再回學校就讀，期間老師會有妥善的教導及照顧；電子工程系部分，今年設有馬來西亞僑生專班，以馬來西亞學子居多，也會到業界實習，主要是日月光公司，有薪資一萬八以上，雖然規模不是很大，但是辦學十分用心，歡迎各位學子來本校就讀。

21. 聖約翰科技大學

本校由基督教聖公會、前上海聖約翰大學及聖瑪利亞女校旅台校友會共同創辦，成立一八七九年，歷史悠久，是台北縣唯一一所科技大學，本校現在有三位馬來西亞華僑老師，對於學生的生活及心靈輔導非常注重，『德以輔才，學

以致用』為本校校訓，乃表明本校教育學生之目標在以德性為本，並以陶冶學生具有修己善群之完整人格為要務。

22. 國立高雄應用科技大學

本校的前身為「國立高雄工商專科學校」，自八十九年八月一日起改名為「國立高雄應用科技大學」，本校馬來西亞校友十分活躍，本校學制共計有「工學院」、「管理學院」、「人文社會學院」等三個學院，最特別的是英語學程及工程碩士班，全英語教學，一個博士班、十三個研究所、十七個系、二個中心，對於招收馬國學子已有很久的時間，所以能夠給與妥善的照顧，歡迎各位來到本校就讀。

23. 大仁科技大學

在九十四年八月一日改名大仁科技大學；有十位外籍生，有二個是馬來西亞籍，就讀藥學系，表現優異，目前設有四學院四研究所十七系科組：環境管理研究所、製藥科技研究所、生物科技研究所、休閒健康管理研究所有一特殊學科，為休閒學院，、這些學系非常歡迎外籍生來就讀，建校三十九年來，在教育部睿智的領導，工商界的支持，畢業校友及全體教職員生辛勤耕耘下，本校得以穩健發展，不斷朝向「建立一個以『健康、管理、休閒、社會福利』四大志業的現代桃花源。」

24. 國立高雄第一科技大學

剛剛滿十歲，學制及課程十分完善，位置優異，在工業區及產業界的合作及接觸密切，受到相當的肯定，主要介紹資管系和環工系，一是最熱門的，一是業界互動最多的科系，學生有很多機會能到業界實習，校園優美，一所與產業界需求緊密結合的技職高等學府；秉持全人教育的理念，培育具有敬業樂群、卓越創新精神的產業發展菁英，及從事著重實務應用研究與服務工作，並發揮大學的社會功能，發展「務實致用」目標，建立產學共構課程模組。

25. 國立高雄餐旅學院

本校於八十九學年度正式升格為國立高雄餐旅學院，是國內主要的三明治教

學的主要學校，不是最大的學校，但是在餐飲方面是全亞洲第一大的，這是我們非常驕傲的一點，在這次展覽裡想提供給馬國學子的是我們有安排二技的學生，最少六個月時間在業界實習，皆有約二萬元的薪水，四技的學生實習至少一年，在學生畢業前，會帶他們到美國或歐洲參訪一流的飯店或學府；學校擁有最多的金牌的教練，也擁有最多的金牌得主，是全台唯一能夠辦國宴的學校，如果馬國學子來到本校，將會有很好的發展及收穫不淺。

接著由二位馬來西亞留學台灣的學生報告台灣學校的狀況與經驗分享：

■ 國立雲林科技大學視覺傳達系二年級 張緯康：

來到雲科唸書很開心，師長都很愛護我們，每逢佳節時都會設宴招待我們，讓我們覺得很幸福；當初會想來科技學院是因為它是個以實務及學術並重的教育體系。接下來帶來一些在視傳系所做的作品給大家欣賞。

■ 國立雲林科技大學工業設計系二年級 黃嘉順：

各位長官，老師大家好，我很榮幸能參與此次活動，此次手提袋及 LOGO 為我設計，我是畢業於馬來西亞循人中學，曾擔任臨時教師，現在來到雲科，我加入了雲科的羽球隊及足球隊，學校對我們很照顧，接下來是我的作品給大家欣賞，來到台灣，感到他們的資訊爆發的能力，網路之發達導致資訊取得容易，也講求設計的品質，學習了寶貴的經驗，認識了不同的人。

各校簡介後，由各獨中校長和輔導主任提出相同問題，並於茶敘時間讓二十五校代表與各獨中校長及輔導主任有更深入的交流及接觸，最後並由王副司長俊權致結語，王副司長表示台灣已步入國際化，教育的趨勢也從一般大學招生到技職校院，技職校院對於台灣的產業發展有非常大的幫助，台灣的教育有很大的優勢，學費最便宜，品質最優質，服務也最好，比起其他亞洲國家是最佳的選擇。



王副司長俊權致結語詞，宣導台灣優質的技職教育

綜合座談會結束後，由於雙方相談甚歡，為延續這份熱烈的交流互動，本團於當日 2005 年 9 月 12 日傍晚六點至八點在 ISTANA HOTEL 舉辦交流座談會，邀請參與的貴賓包括，駐馬來西亞台北經濟文化辦事處秘書林涓德、駐馬來西亞、台北經濟文化辦事處鐘秘書、董教總來賓、林團長聰明、游副團長萬來、英豪多媒體學院吳院長家智、英豪多媒體學院謝學務長慧齡與台灣二十五校代表人員。交流座談會期間，二十五校代表與馬來西亞學校交流議題，為招收馬來西亞外籍生在台就業及升學資訊的傳遞，並藉由與會貴賓將資訊傳送給更多馬來西亞學生了解台灣的教育與升學情況，其間林團長聰明也代表本團致贈禮予台北經濟文化辦事處林秘書涓德及英豪多媒體學院吳院長家智，過程簡單隆重。



團長贈致紀念品予駐馬來西亞台北經濟文化辦事處秘書林渭德



團長贈致紀念品予英豪多媒體學院吳院長家智



馬來西亞座談交流會，台灣二十五校代表與貴賓意見交流

2.馬來西亞吉隆坡各私立學院座談會暨簽署合作備忘錄儀式

為了持續推動台灣與馬來西亞學術界良好的交流與互動，共同培育優秀人才，使台灣與馬來西亞二方的學校能夠有更進一步的合作方案，本團於 2005 年 9 月 13 日上午十點至十二點在吉隆坡 ISTANA HOTEL 會議廳(2302)舉行「私立學院座談會暨簽署合作備忘錄儀式」，邀請來自馬來西亞十六所私立學院的校長或輔導主任與會座談以期能更深入了解台灣的技職教育制度及現況。

當天上午由於林團長聰明與王副司長俊權至馬來西亞教育部拜訪胡副部長亞橋，且台灣二十五校各派一人至中華獨中及中華國民型中學參觀拜訪，所以座談會由游副團長萬來致詞並擔任簽約儀式見證人，另由林執行長尚平擔任主持引言人，簡要介紹台灣技職教育的現況及體制，並邀請英豪多媒體學院謝學務長慧齡以該校之經驗分享與台灣學校締結姐妹校的經驗好處及交換學生或銜接 2+2 學制予馬來西亞十六私院代表。



游副校長萬來在私校座談會暨簽署合作備忘錄儀式致詞

最後由於時間有限，各校代表除了在座談會場發放各校簡介與私院校長及主任們進行面對面的交流之外，約有九所來自台灣學校的代表爭取上台以英文簡述各校的發展重點及特色，內容摘要如下：

1. 經國管理學院

強調特色是生活、健康、美，提高生活品質，最具特色的科系為化粧品應用系是台灣少有的科系，除了彩粧外，還有化粧品的生產與管理，所以學生就業的市場很廣泛，學校位於北部，所以師資充沛、資訊取得容易。

2. 朝陽科技大學

位於台中縣霧峰鄉，是個風景優美的地點，提供了完整學制，過去就有很多馬來西亞學生來本校就讀，我們非常歡迎馬來西亞學生來就讀，提供三名全額獎學金，二十名半額獎學金，希望我們能夠一起為華文教育加油及努力。

3. 國立臺北科技大學：

歷史悠久，於 1912 年創校，校友除了在台灣本土各企業發展良好後，也在海外有一番發展，有五個學院，十六個系、二十二個研究所，八個博士班，整個學校架構完整，歡迎馬國學子來本校就讀，有超過五十個補助名額。本校在海內外都十分有名氣，希望有機會招收更多馬來西亞學生。

4. 南台科技大學

歷史三十六年，有五個學院，是統一的關係企業，學生眾多；最主要的是工學院和數位設計學院，本校參加澳洲太陽能車賽獲世界第七名；雅典奧運太陽能車賽獲世界第四名，本校稟持著全人教育、多元化學習、先端的設備及研究、重視國際化的理念，積極培養優秀人才；本校今年共有 50 位外籍生，預計 94 學年度將有 45 位來自 9 個不同國籍的國際學生就讀本校，本校的工程學院十分傑出，也與企業有非常密切的合作關係。

5. 文藻外語學院

本校為全台灣唯一的一所外語學院，專注於外語教學，有英、法、德、西、日等語言，重視英語教育還有相關專業教學，例如，國際事務系，翻譯系，應用華語系，傳播藝術系及資管系等等，位於高雄市，便利性高，歡迎各位多多交流。

6. 樹德科技大學

擁有五個學院，九個研究所，本校深信一個孩子不只要有 technical know-how，還需要有人文素養，學校的目標是培養對社會及企業有用的人才，每個學生畢業時都會幫他安排就業的里程，我們已有許多外籍生；除了有獎學金還有百萬逐夢計畫，如果想發明或是創造，如果想法或作品能夠符合學校目標，都可以參加，歡迎大家來索取資料。

7. 國立雲林科技大學

創校即滿十週年，博班有四百位，碩士有二千一百位，大學有五千七百位，二十三個研究所，十七個系，七個整合型的博士班，外籍生約有六十位，學習環境及英文教學環境良好，有良好的師資，提供獎學金及全雜費全免，還有工讀金，擁有良好的學術資源，學校提供了一百位免學雜費的外籍生名額，其餘資訊歡迎上網查詢。

8. 聖約翰科技大學

本校由基督教聖公會、前上海聖約翰大學及聖瑪利亞女校旅台校友會共同創辦，成立一八七九年，歷史悠久，是台北縣唯一一所科技大學，本校現在有三位馬來西亞華僑老師，對於學生的生活及心靈輔導非常注重，『德以輔才，學以致用』為本校校訓，乃表明本校教育學生之目標在以德性為本，並以陶冶學生具有修己善群之完整人格為要務。

9. 國立高雄第一科技大學

學制及課程十分完善，位置優異，在工業區及產業界的合作及接觸密切，受到相當的肯定，主要介紹資管系和環工系，一是最熱門的，一是業界互動最多的科系，學生有很多機會能到業界實習，校園優美，一所與產業界需求緊密結合的技職高等學府。

在茶敘交流之後，安排台灣二十五校代表與馬來西亞十六所私院代表，交互進行意見交流及各校合作交流計劃之推動，各校均充份把握茶敘的時間分別與一些私立學院簽署協議，並接受記者的採訪；在此之後，開始合作意向書的簽定儀式，簽定內容大致包括，交換學生、合作研究、及教師進修等合作事項。(學術交流備忘錄樣本請見附錄三)



樹德科技大學林蘋研發長跟與會學校代表談合作案



交流座談時間，來自台灣及馬來西亞的代表彼此交換意見並接受記者的採訪



清雲科技大學副校長與與 McOrange College 簽署意向書



游副校長萬來與馬來西亞出席代表簽署合作備忘錄



座談會暨簽定儀式後大合照

➤ 馬來西亞 16 所出席學校如下：

馬來西亞出席學校	
Inti College	MC Orange
Stamford College	SF Tourism
Institut Kojadi	Help
UCSI	Systematic KL
Marco Polo	Han Xing
Akademi Pelancongan World Point	Global Institute Of Studies
The One Academy	New Era College
Raffles Lasalle Institut	In-House Multimedia College

➤ 馬來西亞報紙/雜誌採訪記者如下：

報社	雜誌
星洲日報	飛躍青春
南洋商報	少年
中國報	升學情報
光明日報	
東方日報	

➤ 座談會議程如下：

時間	座談會內容	報告人
10:10~10:50	介紹台灣 25 校	台灣二十五校代表
11:00~11:40	茶敘交流	
10:40~11:30	台灣 25 校與馬國教師分組交流並安排記者採訪	台灣二十五校代表和馬來西亞十六所學校教師
11:30~11:50	台灣 25 校與馬國 12 所學校簽訂學術交流備忘錄並舉行記者會	

3.馬來西亞南方學院座談會暨學術交流備忘錄簽訂儀式

本團為促進馬來西亞與台灣技職校院的學術交流及發展，於2005年9月14日下午二點至四點在馬來西亞新山南方學院舉行「南方學院座談會暨學術交流備忘錄簽訂儀式」，出席人員有簽約見證人分別為林團長聰明及馬來西亞南方學院王理事長循積，還有觀禮長官分別為教育部技職司王副司長俊權和馬來西亞南方學院張顧問瑞發；另有來自台灣的二十五校代表和南方學院人員和馬來西亞報章記者的採訪；

首先由林團長聰明主持簡介台灣技職教育之發展及現況，並請南方學院黃理事長循積及本團王副司長俊權代表致詞，接著開始「學術交流備忘錄」（學術交流備忘錄樣本請見附錄四）之簽約儀式，由王副司長俊權及南方學院張顧問瑞發擔任簽約見證人，為雙方學術合作交流奠定更穩固的基礎。



南方學院簽署學術交流備忘錄

（圖左至右：南方學院張顧問瑞發、王理事長循積、林校長聰明及王副司長俊權）



林校長聰明與王理事長循積正簽署學術交流備忘錄

南方學院出席代表如下：

南方學院出席代表	
執行顧問張瑞發博士	華人族群與文化研究所長鄭良樹教授
總務行政主任戴文光	學術研究所主任安煥然
人事處主任馮白羽	創業育成中心主任/電腦系主任蘇永貴
教務處主任莊欽福	學生事務主任黃裕坤
秘書處主任周奕佐	電腦中心主任李華
建教合作暨推廣教育中心主任鄧鎮材	圖書館、馬華文學館主任何尉芳
公關與庶務處主任羅漢金	商學系主任謝其成
留學生與國際交流處主任陳有敏	電機與電子工程系主任劉俊源
中文系主任鄭成海教授	

➤ 出席媒體記者如下

報社記者
星州日報
南洋日報
東方日報
中國報
光明日報
光華日報

➤ 座談會議程如下：

時間	內容	報告人
14:00~14:40	2005 臺灣高等科技大專院教育展推介禮： 一、臺灣科技大專學校院的發展與留學臺灣的管道說明。 二、介紹各校特色，以及各校提供之獎學金、學雜費減免等優措施。	林執行長尚平 台灣二十五校代表
14:40~14:55	南方學院致歡迎詞執行顧問	黃理事長循積
14:30~15:10	參訪團代表致詞	林校長聰明 王副司長俊權
15:10~15:20	學術交流備忘錄簽約儀式	台灣二十五校代表與 南方學院代表
16:00	座談會暨簽約儀式結束	

學術交流備忘錄請參閱附錄四

(二) 親赴國民型中學與獨中進行招生宣導

1. 至馬來西亞育華國民型中學進行招生宣導

本團於 2005 年 9 月 12 日上午 10 點參訪馬來西亞育華國民型中學，由雲科大陳副執行長振燧及二十五校代表人員前往(同一時間教育展團長林聰明校長帶領其餘團員參加於董教總所舉辦的座談會)，與會人員包括育華國民型中學副校長、育華國民型中學輔導主任。

參訪育華國民型中學為第一天的教育參訪，此次參訪主要由育華國中的副校長及輔導主任陪同參與說明，讓台灣教育團了解獨中在馬來西亞的教育體系與學制，接著則進行雙方的議題討論，如在台灣的升學與就業等問題來做探討。最後，由陳副執行長振燧代表 2005 台灣科技大學校院贈致紀念品與教育展資料予育華國民型中學。

活動剪影



陳教授振燧與育華國民型中學雙方交換紀念品



與育華國民型中學座談會現況



教育展團員和育華國民型中學主任與老師座談會

2.至馬來西亞中華獨中進行招生宣導

本團於 2005 年九月十三日上午九點半至十二點至馬來西亞中華獨中進行招生宣導，希望能促進雙方學術交流及互動，使中華獨中的師生對台灣技職教育有更深刻的印象。

當天林團長聰明及王副司長俊權至馬來西亞教育部拜訪胡副部長亞橋，且台灣二十五校代表各一位留待 ISTANA HOTEL 舉行私立學院座談會暨合作備忘錄簽定儀式，所以當天的進行招生宣導行程是由教育展陳副執行長振燧帶領台灣二十五校代表至中華獨中，由中華獨中陳校長順福及副校長和輔導主任接待本團並進行座談。宣導過程中，中華獨中副校長致詞簡介中華獨中的所採用的學制及馬來西亞的教育介紹，致詞時提及有以下：

本校採雙軌制有董教總華文考試、國家考試，賴校長興祥曾任馬來西亞教育局督學團中文部主任，了解國家教育政策；政治上，效忠本國；但文化情感上，馬來西亞對大陸、台灣的中國文化感情相同；對於台灣去中國化，南方華人情感上有些感受，馬來西亞學生最優秀的去新加坡二所大學、澳洲、本地大學，去台灣的越來越少；因為優秀學生考慮學校排名；普通學生留學第一考慮是獎學金、就業機會，對於文科生較少；優秀獨中生，如果馬來文不是非常優秀，很少有機會進入政府，如果不能進入政府，掌握權力，則無法分享政府掌握的資源，如農業科技等；因此獨中生要有馬來文優等，進入政府體系，目前政府中約只有 2% 華、印高階公務員。

接著台灣各校也發放各校簡介，希望能加深中華獨中師生對本團的印象，並進行座談交流，過程當中有雙方的問答交流，摘要如下：

Q：外籍生與僑生差異？

A：外籍生向各校直接申請，各項條件優惠，其操作如申請外國學校般；僑生經過僑委會，部分先進橋大先修班，領取僑委會補助。

Q：早期去台灣讀書，以清寒者為主，因台灣提供許多優惠。目前情況有些不同，台灣可申請經費較少，目前去台灣以醫科為主，因學歷為馬來西亞政府承認。因此可申請經費多寡決定同學就讀意願。

A：台灣學校提供許多工讀、獎學金經費。以往分發以高教體系為主，目前台灣教育部期望技職體系學校，跨出本身範圍，招收學生，提高高教體系招生之範圍。希望同學勇於申請。

Q：本校學生對台灣升學，理所當然透過僑委會，對於技職體系，需要台灣提供更多技職體系的資訊，因本校學生對台灣技職教育的理解對模糊。

A：馬來西亞資源豐富，但因政府政策，華人所能分享資源，相對受限，而台灣技職體系可提供較多技職方面訓練與能力。

建議：台灣政府爭取馬國政府承認台灣學歷，可提升就讀意願。各項文件若有英文版本，則較易流通。

活動剪影



中華獨中校景



台灣二十五校代表與中華獨中之出席代表進行座談，
會上交流了二地的學制及升學資訊



陳副執行長振燧贈禮給予中華獨中陳校長順福



台灣二十五校代表於中華獨中合影

3.至馬來西亞中華國民型中學進行招生宣導

本團於 2005 年 9 月 13 日上午 9 點至馬來西亞中華國民型中學進行招生宣導，由雲科大陳副執行長振燧及二十五校代表人員前往(同一時間教育展團長林聰明校長拜會馬來西亞教育部)，並由中華國民型中學副校長接待本團，中華國民型中學由副校長親自說明中華國民型中學教學理念與特色，並對於台灣的中式餐飲方面有極高興趣，接著則進行雙方的議題討論，如在台灣的升學與就業等問題來做探討。最後，由陳副執行長振燧代表 2005 台灣科技大學校院贈致紀念品與教育展資料予中華國民型中學。

4.至馬來西亞光華國民型中學進行招生宣導

本團於 2005 年 9 月 13 日下午 2 點參訪馬來西亞光華國民型中學，由雲科大陳副執行長振燧及二十五校代表人員前往(同一時間教育展團長林聰明校長帶團參訪振華國民型中學)，出席人員包括光華國中副校長、光華國中升學主任、光華國中輔導教師。

在馬來西亞參訪光華國民型中學除進行雙方教育交流之外，光華國民型中學有提到，因為馬國政府不承認台灣學歷，故光華校方擔心馬來西亞學生在台灣的就業問題，雙方並就此話題討論。最後，由陳副執行長振燧代表 2005 台灣科技大學校院贈致紀念品與教育展資料予光華國民型中學。

活動剪影



光華國民型中學座談會現況 1



光華國民型中學座談會現況 2

5.至馬來西亞芙蓉振華國中進行招生宣導

本團於2005年9月13日下午二點至三點，由林團長聰明帶領，同行有游副團長萬來及王副司長俊權及台灣二十五校代表前往馬來西亞芙蓉振華國民型中學進行招生宣導，本團送上台灣二十五校的簡章及獎學金制度等升學資料，促進雙方的學術交流，該校由輔導主任進行接待，並簡介該校之教育現況，本團前往進行招生宣導使其對於台灣技職教育能夠更加了解；

活動剪影：



振華國中校景



團員與振華國民中學學生在校園合影

6.至麻坡培華國民型中學進行招生宣導及學生座談會

本團於 2005 年 9 月 14 日上午 9 點半至 12 點在馬來西亞麻坡培華國民型中學禮堂舉辦座談會，參與人員包括教育部王副司長俊權、教育展團長林校長聰明、雲林科技大學陳副執行長振燧、25 校部份代表，此次座談會由培華國民型中學安排校內學生 200 位及五位培華中學老師參與座談會；培華國民型中學鄭副校長添發接待本團，雲林科技大學陳副執行長振燧則為座談會主持人。

當天座談會議程如下

時間	座談會內容	報告人
09:30~10:00	來賓致詞	王俊權副司長、林聰明團長
10:00~11:00	介紹台灣 25 校	台灣二十五校代表
11:00~11:20	贈送五台電腦予培華中學	陳副執行長振燧
11:20~11:30	馬來西亞留台學生報告台灣學校的狀況與經驗分享。	黃嘉順，張緯康
11:30~12:00	座談會結語暨有獎問答	陳副執行長振燧

在培華國中座談期間，透過有獎問答的方式進行，該校學生熱烈回應，並回答問題，而台灣參訪學校亦使出最精采的內容，使台下掌聲不斷。該場座談主要由台灣科技大學校院二十五所代表學校，分享與說明各自代表學校的升學、就業資訊，給馬來西亞培華中學的學生，可做為當地學生在升學或未來發展的一種典範，進而提昇當地學生前來台灣就讀技職院校的意願，座談會期間還有本團台灣的兩位馬來西亞僑生，上台發表就學台灣的心得與感想，為台下學生提供留學台灣的豐富經驗。最後，由教育部王副司長俊權、教育展團長林校長聰明代表 2005 台灣科技大學校院贈致紀念品及雲科大私下個別提供五台電腦予培華國民型中學各校。

接著是二十五校代表上台以有獎問答方式簡介各校資訊與內容予台下學生，內容摘要如下：

1. 經國管理學院

經國管理學院位於台北縣，本校強調特色為化粧品應用系是台灣少有的科系，又因位於北部，所以師資充沛、資訊取得容易；提供優渥獎學金給馬來西亞到台灣就讀的學生。

2. 朝陽科技大學

朝陽科技大學台中縣霧峰鄉，是個不斷追求進步及改變的學校，有五個學院，最具特色的為設計學院，有視覺傳播、都市設計及傳播科系等，還設有設計系所的碩士班及博士班，是個擁有完善設備及良好資源的學校。

3. 清雲科技大學

清雲科技大學位處桃園縣中壢市市中心，是臺灣首屈一指的科技大學，校區交通便捷，距臺灣桃園中正國際機場約二十分鐘車程，離中壢車站約十分鐘步程。此次，本校參展重點科系為位於電資學院下之電機工程系、電子工程系和資訊工程系三大系所，亦是與美國科羅拉多大學多泉分校之工程與應用科學學院結 3+2 雙聯學制的重點科系。馬來西亞的學生可經由本校雙聯學制連結，於大四至美國科大完成學士學位，並可免托福和免 GRE 直升碩士班就讀，在碩士班就讀期間學生即可以 Practical Training 方式申請在當地高科技產業工作，預計可在五年內獲得清雲學士和科羅拉多大學碩士學位。

4. 南開技術學院

南開技術學院位於台灣的中部南投縣，目前本校有自動化工程系、電子工程系、資訊管理系、不動產經營系、電機工程科、工業工程與管理科、財務金融科、應用外語科九系，未來發展有六大目標，拓展較學空間及建構人文氣息之校園環境、增設新科系及提供在職進修之回流教育，建構完備之技職教育體制、推動精緻技職教育，建立技職專業地位、提升較學品質內涵及研究水準、建立國際化、資訊化、多元化之特質，強化學校辦學競爭力、朝向升格轉型為技術與學術並重的科技大學前進。

5. 嘉南藥理科技大學

嘉南藥理科技大學位於台灣的南部台南縣。目前本校共有二十個系所及二個教育學程，設置藥理、民生、社會科學暨管理、環境四大學院，學生合計超過一萬七千人，專任教師約 412 位，為一大型學校，近年來接受教育部評鑑均有極優異之績效。九十四學年度將增設藥物科技研究所及觀光事業管理系，希望各位馬來西亞學生可以踴躍就讀本校。

6. 修平技術學院

修平技術學院位於台灣的中部台中大里，本校積極與馬來西亞的學校進行交流，目前已有多位馬來西亞學生，來本校就讀。在修平「師生手足情 合作如家庭」就是有這句校長之名言，讓學校老師、行政組人員及學生的互動可說是溫馨精緻的校園，目前全校共有十五系，日間部、進修部（在職專班）及進修學院，學制有技術校院四年制、二年制及專科學校二年制。

7. 東方技術學院

東方技術學院位於台灣的南部高雄縣，食品科技科、美術工藝系、工業工程與管理科、化學工程系、電子與資訊系、電機工程系、觀光事業系、應用外語科、化妝品應用與管理科、大眾傳播藝術科，希望發展成為具有優良教育品質和提升知識的高等技職學院。

8. 崑山科技大學

崑山科技大學位於台灣南部台南縣。現有工程、商業管理、人文科學、創意媒體、資訊科技等五個學院。大學部四年制有十七個系一個組，二年制有十三個系；進修部在職班四年制有十二個系一個組、二年制有十三個系一個組；在職專班四年制有一個系、二年制九個系；二年制進修學院有二個系；二年制進修專校有九個科。全校學生總數一萬六千餘名，教職員工五百五十二人。期許更能快速穩健發展，擠身國際一流學府，故本校積極向外招取外籍學生。

9. 國立高雄海洋科技大學

國立高雄海洋科技大學位於台灣高雄市，本校以優質的海洋科技專業教育環境，向外招生。其中，東南亞招生的體制，可以協助在馬來西亞暨新加坡之優秀畢業生，繼續完成其海洋科技大學學位、進修海洋科技相關技術、完成碩士級海洋科技專業知能之進修意願。

10. 國立臺北科技大學：

台北科技大學位於台灣台北市，前身為台北工專，因為產業升級的因素，升格為科技大學，光寶董事長是本校畢業校友，光寶在馬來西亞也有投資，所以北科和海外的企業是合作是密切的；本校重點科系像是電機系，培育出無數優秀人才，希望藉此機會歡迎馬來西亞學子進入北科做更進一步的學習。

11. 嶺東科技大學

嶺東科技大學位於台中縣，位於最著名的成功嶺旁邊，嶺東的辦學概念就是「完全升學，完全就業」，已有四十一年歷史，位於台中市區，所以學校交通方便，生活機能優良，嶺東擁有一萬四千名學生、五個學院、八個研究所，十六個學系，是個具有規模的學校，本校的設計學院相當具有特色；另外嶺東提供優渥的獎學金，有來自馬來西亞的老師，提供給學子完整且專業的學習環境，歡迎馬來西亞學子來嶺東就讀。

12. 國立虎尾科技大學：

國立虎尾科技大學座落在雲林縣虎尾鎮，有九千八百個學生，四個學院，二十三個學系，八個研究所，二個博士班，工程學院的航太及航電科系較具特色，受到 APEC 的認證，相當於 ISO9000, 休閒事業系及多媒體科系也相當具有特色，目前擁有四個越南籍學生，希望在今年能夠招收到四十名外籍生，本校會提供優渥的獎學金，歡迎各位馬來西亞學子來本校就讀。

13. 國立屏東科技大學

屏東科技大學位於台灣南部屏東，是全台灣最大的校園，也是最像美國的校園，因為是農學院起家，但現在已經均衡發展擁有四個學院的綜合大

學，農學是本校具有特色的科系，尤其是熱帶農業，因為地處熱帶地區；本校招收外國學生已歷史悠久，所以有豐富的經驗，在此，再次歡迎馬來西亞學子來本校就讀。

14. 南台科技大學

南台科技大學位於台灣台南，是台灣著名公司統一的關係企業，學生眾多；本校秉持著全人教育、多元化學習、先端的設備及研究、重視國際化的理念，積極培養優秀人才；本校參加澳洲太陽能車賽獲世界第七名；雅典奧運太陽能車賽獲世界第四名。本校今年共有 65 位學生前往姐妹校（目前有 44 家）短期留學，2007 年希望達到 150 位。積極招收外籍生，預計 94 學年度將有 45 位來自 9 個不同國籍的國際學生就讀本校，本校的工程學院十分傑出。

15. 國立台灣科技大學

國立台灣科技大學位於台北市，前身國立台灣工業技術學院，成立於民國 63 年 8 月。於民國 1994 年 8 月，後經改制為國立台灣科技大學。為我國第一所大學層級的技職教育高等學府。建校目的在培育我國經濟與工業迅速發展所需之高級工程技術與管理人才，並建立完整之技職教育體系。本校創校迄今已邁入第三十年頭，由於師、生、員工、校友的共同努力，本校無論在學術以及實務方面的表現，都深受各界所肯定。

16. 美和技術學院

美和技術學院位於台灣屏東縣內埔鄉美和村，目前分民生、商管、醫護三學群，共有十六系科二所，日間部、進修部、進修專校、進修學院學生共 9000 人，南部有百分之四十的護理師和醫務管理師是畢業於本校，未來本校會有越來越多的外籍生，歡迎馬來西亞學子前來就讀。

17. 文藻外語學院

文藻位於台灣的高雄市，本校為全台灣唯一的一所外語學院，1966 年由天主教聖吳甦樂女修會所創辦，建校近四十年來，在歷任校長及全校師生

的共同努力下，建立了卓越的校譽。本校秉持聖安琪與天主教的教育理念「尊重個人尊嚴，接受個別差異，激發個人潛能」，以培育具國際觀及專業素養的外語人才，期以「敬天愛人」的理念及全人教育的理想。

18. 樹德科技大學

樹德科技大學位於高雄市，交通便利，擁有九個研究所，較有特色的學系是「流行設計系」，前年的教育展有老師帶著學生來表演走秀，引起熱烈的迴響；另一具有特色的系所是「古蹟維護系」和北京清華大學是姐妹校，每年都有請當地的教授來當客座教授，另外和馬來西亞南方學院有一師資培訓課程，本校的老師會定期來南方學院培訓南方的老師；本校是以「學術走廊」貫穿整個校園，實現學生對「學業」、「社團」及「感情」的三大目標；規劃「管理」、「設計」、「資訊」、「應用社會」及「通識教育」五大學院，以配合教育部推展多元入學之升學管道；採行「環保實作」教育計劃，鼓勵學生自治。

19. 國立雲林科技大學

國立雲林科技大學位處雲林縣斗六市，本校擁有良好的學術資源，學校提供了一百位免學雜費的外籍生名額，也擁有完善的外籍生制度，開設適當系所及學程，在理論與實務並重，科技與人文兼顧的原則下，教授科學技術，培養工程管理、設計及人文、應用科學領域之高級專業人才。因應科技發展趨勢，成立各類研究發展中心，推動應用及相關之基礎研究。

20. 和春技術學院

和春技術學院位於台灣南部，於1989年於台灣高雄創校，目前設有研究所、四技、二技、二專、五專，進修部四技、二專，進修專校二專及進修學院二技等九種學制。分別有工學群、商學群、設計學群及人文社會學群共十五系科，學生人數逾一萬名。

21. 聖約翰科技大學

本校由基督教聖公會、前上海聖約翰大學及聖瑪利亞女校旅台校友會共同創辦，成立一八七九年，歷史悠久，是台北縣唯一一所科技大學，本校現在有三位馬來西亞華僑老師，對於學生的生活及心靈輔導非常注重，『德以輔才，學以致用』為本校校訓，乃表明本校教育學生之目標在以德性為本，並以陶冶學生具有修己善群之完整人格為要務。系所有自動化及電機整合研究所、機械工程系、工業工程與管理系、電子工程系、電機工程系、資訊工程系、電腦與通訊工程系、資訊管理系、國際貿易系、企業管理系、財務金融系、應用英語系。

22. 國立高雄應用科技大學

「國立高雄應用科技大學」位於高雄市區內，位處交通便利之處，為因應未來競爭，本校自升上科技大學之後，一直積極努力辦學，希望邁向國際化大學的方向，故與許多國外學校進行交流，廣收國外學生，在此也希望馬來西亞的學生，能就讀本校。

23. 大仁科技大學

大仁科技大學位於台灣屏東縣，在九十四年八月一日改名大仁科技大學；目前設有四學院四研究所十七系科組：環境管理研究所、製藥科技研究所、生物科技研究所、休閒健康管理研究所、藥學系（科）、食品科技系（科）、環境工程與科學系（科）、職業安全衛生系（科）、醫務管理系（科）、休閒運動管理系、護理系（科）、應用外語系（科）、資訊管理系（科）、餐飲管理科、幼兒保育系、餐旅管理系、行銷與流通管理系、社會工作系、資訊工程系、生物科技系。建校三十九年來，在教育部睿智的領導，工商界的支持，畢業校友及全體教職員生辛勤耕耘下，本校得以穩健發展，不斷朝向「建立一個以『健康、管理、休閒、社會福利』四大志業的現代桃花源。」的遠景目標而努力。

24. 國立高雄第一科技大學

國立高雄第一科技大學位於高雄市，是一所與產業界需求緊密結合的技職高等學府；秉持全人教育的理念，培育具有敬業樂群、卓越創新精神的產業發展菁英，及從事著重實務應用研究與服務工作，並發揮大學的社會功能，發展「務實致用」目標，建立產學共構課程模組。

25. 國立高雄餐旅學院

國立高雄餐旅學院位於台灣高雄市，也增設專科進修部，迨至九十一學年度，共設有旅館管理系、餐飲管理系、中餐廚藝系、航空服務系、烘焙管理系、西餐廚藝系、行銷管理系、旅運管理系和餐旅管理科等八系一科。並於九十二學年成立餐旅管理研究所碩士班，四年及二年制休閒事業管理系，九十三學年成立旅遊管理研究所，而進修部亦設有四技、二技的餐飲、旅運、航空管理等系，及二專餐飲、旅運、旅館管理等科，加上通識教育中心及師資培育中心，讓有志餐旅教育的學子，得以更多的管道達成心願。

活動剪影



培華國民型中學學生專心聆聽演講



台下培華國民型中學學生熱情參與



兩位外籍生講述在台灣就讀經驗給培華國民型中學



王副司長親自與台下培華國民型中學學生談話



副司長與團長贈致紀念禮予培華國民型中學



教育展團員與培華國民型中學師生大合照

7.至培風國民型中學進行招生宣導

本團於2005年9月14日上午九點半至十一點半由游副團長萬來帶領台灣二十五校代表前往馬來西亞培風國民型中學進行招生宣導，由賴校長興祥、副校長及輔導老師進行接待並舉行座談會（同一時間，林團長聰明帶領其餘團員前往馬來西亞麻坡培華國民型中學進行招生宣導），在與談當中，賴校長興祥解說培風國民型中學的校史及演變，游副團長萬來也對培風的校史發展深感敬佩，也同時勉勵華文教育的努力及貢獻，希望藉由此次機會可以增進對於台灣技職教育的了解，游副團長萬來致贈紀念牌予賴校長興祥，過程簡單隆重。

贈禮結束後，由林執行長尚平簡單對於技職教育的發展及演變還有特色加以解說，與一般大學的主要差異有一、強調產學合作讓學生能學以致用並在畢業之後能順利進入職場，二、特殊科系不以升學攻讀碩、博士為目的而是以考取證照或取得認證有助於增加學生優勢，三、大部分技職學校都是年資淺的新學校，在師生的溝通及校友的互動都是比較親近也活躍；接著由台灣二十五校代表自我介紹各校的發展重心、特色及外籍生的升學資訊，如獎學金制度，升學管道等，各校在該校之簡介內容摘要如下：

1. 經國管理學院

此次強調特色為化粧品應用系是台灣少有的科系，又因位於北部，所以師資充沛、資訊取得容易；提供優渥獎學金。

2. 朝陽科技大學

位於台中縣霧峰鄉，是個不斷追求進步及改變的學校，有五個學院，最具特色的為設計學院，有視覺傳播、都市設計及傳播科系等，還設有設計系所的碩士班及博士班，是個擁有完善設備及良好資源的學校。

3. 清雲科技大學

清雲科技大學位處桃園縣中壢市市中心，是臺灣首屈一指的科技大學，校區交通便捷，距臺灣桃園中正國際機場約二十分鐘車程，離中壢車站約十分鐘步程。校內包含中央空調系統、數位化教室、綜合體育館、圖書館，並規劃有學生社團

辦公室、會議室及視聽中心等各項新穎且高科技設施。本校參展重點科系為位於電資學院下之電機工程系、電子工程系和資訊工程系三大系所，亦是與美國科羅拉多大學多泉分校(University of Colorado at Colorado Springs)之工程與應用科學學院(College of Engineering and Applied Science)連結 3+2 雙聯學制的重點科系。東南亞學生可經由本校雙聯學制連結，於大四至美國科大完成學士學位，並可免托福和免 GRE 直升碩士班就讀，在碩士班就讀期間學生即可以 Practical Training 方式申請在當地高科技產業工作，預計可在五年內獲得清雲學士和科羅拉多大學碩士學位。

4. 南開技術學院

發展重點為：「銀髮族照顧」，設有醫療器材研發中心，也有創新育成中心有，另一發展重點為：「汽車維修及零組件的設計製造」馬來西亞有一位檳城同學來本校就讀，本校有專人負責照顧外籍生，還有獎助學金的提供所以十分歡迎馬國學子來台就讀，未來發展有六大目標，拓展較學空間及建構人文氣息之校園環境、增設新科系及提供在職進修之回流教育，建構完備之技職教育體制、推動精緻技職教育，建立技職專業地位、提升較學品質內涵及研究水準、建立國際化、資訊化、多元化之特質，強化學校辦學競爭力、朝向升格轉型為技術與學術並重科技大學前進。

5. 嘉南藥理科技大學

目前本校共有二十個系所及二個教育學程，設置藥理、民生、社會科學暨管理、環境四大學院，學生合計超過一萬七千人，專任教師約 412 位，為一大型學校，全省的藥劑師，有三分之一是畢業於本校，相當歡迎外籍生來到本校就讀，另外有來自韓國及泰國的學生，對於外籍生的補助，博士生是全額補助，另有一個月八千元獎助金，碩士生則是全額之外有每月六千補助，大學部是學雜費全免；近年來接受教育部評鑑均有極優異之績效。

6. 修平技術學院

對馬來西亞華文教育的感佩，對於馬來西亞提供二十名分別為全額和半額獎學

金，目前有十一位馬來西亞學生，歡迎馬國學子就讀，本校校長林寶琮的名言「師生手足情 合作如家庭」就是有這句校長之名言，讓學校老師、行政組人員及學生的互動可說是溫馨精緻的校園，目前全校共有十五系，日間部、進修部（在職專班）及進修學院，學制有技術校院四年制、二年制及專科學校二年制。

7. 東方技術學院

本校是以藝術起家，在美工方面是相當有名，有所謂北復興南東方的美譽，經常獲得全國性的獎項，提倡證照的考取，科系有食品科技科、美術工藝系、工業工程與管理科、化學工程系、電子與資訊系、電機工程系、觀光事業系、應用外語科、化妝品應用與管理科、大眾傳播藝術科，希望發展成為具有優良教育品質和提升知識

8. 崑山科技大學

民國八十九年奉教育部核定改名為科技大學。現有工程、商業管理、人文科學、創意媒體、資訊科技等五個學院。大學部四年制有十七個系一個組，二年制有十三個系；有二個學院是較具特色的工程學院及創意媒體學院，是外籍生較屬意申請的，本校已有十多位外籍生就讀機械所及企研所，提供五十名全額獎學金。全校學生總數一萬六千餘名，教職員工五百五十二人。本校創校已屆四十年，校園寬廣、環境優美、覺宮巍然，矗聳立南都，作育英才，蜚聲中外。邁向二十一世紀後，期許更能快速穩健發展，擠身國際一流學府。

9. 國立高雄海洋科技大學

2004年昇格為大學，名為國立高雄海洋科技大學；此次主要重點科系的是養殖及造船科系，是為了因應馬來西亞學生的需求，已有許多外籍生，所以對於照顧外籍生十分有經驗。以本校優質的海洋科技專業教育環境以及建立中的東南亞招生體制，可以協助在馬來西亞暨新加坡之優秀畢業生，繼續完成其海洋科技大學學位、進修海洋科技相關技術、完成碩士級海洋科技專業知能之進修意願與需求。

10. 國立臺北科技大學：

前身為台北工專，因為產業升級的因素，升格為科技大學，光寶董事長是本校畢業校友，光寶在馬來西亞也有投資，所以北科和海外的企業是合作是密切的；本校重點科系像是電機系，培育出無數優秀人才，希望藉此機會歡迎馬來西亞學子進入北科做更進一步的學習。

11. 嶺東科技大學

位於台灣最著名的成功嶺旁邊，嶺東的辦學概念就是「完全升學，完全就業」，已有四十一年歷史，位於台中市區，所以學校交通方便，生活機能優良，嶺東擁有一萬四千名學生、五個學院、八個研究所，十六個學系，是個具有規模的學校，本校的設計學院相當具有特色；另外嶺東提供三千萬優渥的獎學金，有來自馬來西亞的老師，提供給學子完整且專業的學習環境，歡迎馬來西亞學子來嶺東就讀。

12. 國立虎尾科技大學：

座落在雲林縣，有九千八百個學生，四個學院，二十三個學系，八個研究所，二個博士班，工程學院的航太及航電科系較具特色，受到 APEC 的認證，相當於 ISO9000，休閒事業系及多媒體科系也相當具有特色，目前擁有四個越南籍學生，希望在今年能夠招收到四十名外籍生，本校會提供優渥的獎學金，歡迎各位馬來西亞學子來本校就讀。

13. 國立屏東科技大學

是全台灣最大的校園，也是最像美國的校園，因為是農學院起家，但現在已經均衡發展擁有四個學院的綜合大學，農學是本校具有特色的科系，尤其是熱帶農業，因為地處熱帶地區；本校招收外國學生已歷史悠久，所以有豐富的經驗，在此，再次歡迎馬來西亞學子來本校就讀。

14. 南台科技大學

是統一的關係企業，學生眾多；本校稟持著全人教育、多元化學習、先端的設備及研究、重視國際化的理念，積極培養優秀人才；本校參加澳洲太陽能車賽獲

世界第七名；雅典奧運太陽能車賽獲世界第四名。本校今年共有 65 位學生前往姐妹校 (目前有 44 家)短期留學，2007 年希望達到 150 位。積極招收外籍生，預計 94 學年度將有 45 位來自 9 個不同國籍的國際學生就讀本校，本校的工程學院十分傑出，也與企業有非常密切的合作關係。

15. 國立台灣科技大學

國立台灣科技大學前身——國立台灣工業技術學院，成立於民國 63 年 8 月；於民國 1994 年 8 月，後經改制為國立台灣科技大學。為我國第一所大學層級的技職教育高等學府。建校目的在培育我國經濟與工業迅速發展所需之高級工程技術與管理人才，並建立完整之技職教育體系；學校有近百位的外籍生，所以對於外籍生的照顧相當有經驗，在台灣的企業界調查表，台科大的學生排名是屬一屬二的，所以台科大是個很好的選擇，表現深受各界所肯定。

16. 美和技術學院

學校位於屏東縣內埔鄉美和村，民國五十五年由客家名醫徐傍興博士等人創辦「美和護理專科學校」，民國八十八年改制為「美和技術學院」，目前分民生、商管、醫護三學群，共有十六系科二所，日間部、進修部、進修專校、進修學院學生共 9000 人，南部有百分之四十的護理師和醫務管理師是畢業於本校，未來本校會有越來越多的外籍生，歡迎馬來西亞學子前來就讀。

17. 文藻外語學院

本校為全台灣唯一的一所外語學院，以培育具國際觀及專業素養的外語人才為目標，1966 年由天主教聖吳甦樂女修會所創辦，建校近四十年來，在歷任校長及全校師生的共同努力下，建立了卓越的校譽。重視英語教育還有相關專業教學，例如，國際事務系，翻譯系，應用華語系，傳播藝術系及資管系等等，位於高雄市，便利性高，歡迎各位多多交流。

18. 樹德科技大學

位於高雄市，交通便利，擁有九個研究所，較有特色的學系是「流行設計系」，

前年的教育展有老師帶著學生來表演走秀，引起熱烈的迴響；另一具有特色的系所是「古蹟維護系」和北京清華大學是姐妹校，每年都有請當地的教授來當客座教授，另外和馬來西亞南方學院有一師資培訓課程，本校的老師會定期來南方學院培訓南方的老師；本校是以「學術走廊」貫穿整個校園，實現學生對「學業」、「社團」及「感情」的三大目標；規劃「管理」、「設計」、「資訊」、「應用社會」及「通識教育」五大學院，以配合教育部推展多元入學之升學管道；採行「環保實作」教育計劃，鼓勵學生自治，構建教學與生活並重的校園風氣。

19. 國立雲林科技大學

擁有良好的學術資源，學校提供了一百位免學雜費的外籍生名額，也擁有完善的外籍生制度，開設適當系所及學程，在理論與實務並重，科技與人文兼顧的原則下，教授科學技術，培養工程管理、設計及人文、應用科學領域之高級專業人才，因應科技發展趨勢，成立各類研究發展中心，推動應用及相關之基礎研究，提升國家科技及文化水準；擁有良好的學術資源，學校提供了一百位免學雜費的外籍生名額；CHEERS 雜誌曾列本校為全台地區最好研究環境第九名，中央日報列本校企業喜愛學校為全台第六名，其餘資訊歡迎上網查詢。

20. 和春技術學院

和春技術學院於 1989 年於台灣高雄創校，目前設有研究所、四技、二技、二專、五專，進修部四技、二專，進修專校二專及進修學院二技等九種學制。分別有工學群、商學群、設計學群及人文社會學群共十五系科，學生人數逾一萬名，是一所大型技職校院，主要介紹二個系，一是流通管理系，一個是電子工程系，流通系很特別，一年級在學校修習基礎課程，二年級到三年級到企業實習，之後再回學校就讀，期間老師會有妥善的教導及照顧。

21. 聖約翰科技大學

本校由基督教聖公會、前上海聖約翰大學及聖瑪利亞女校旅台校友會共同創辦，成立一八七九年，歷史悠久，是台北縣唯一一所科技大學，本校現在有三位馬來西亞華僑老師，對於學生的生活及心靈輔導非常注重，『德以輔才，學以致

用』為本校校訓，乃表明本校教育學生之目標在以德性為本，並以陶冶學生具有修己善群之完整人格為要務。

22. 國立高雄應用科技大學

本校馬來西亞校友十分活躍，本校學制共計有「工學院」、「管理學院」、「人文社會學院」等三個學院，最特別的是英語學程及工程碩士班，全英語教學，一個博士班、十三個研究所、十七個系、二個中心，對於招收馬國學子已有很久的時間，所以能夠給與妥善的照顧，歡迎各位來到本校就讀。

23. 大仁科技大學

本校有十位外籍生，有二個是馬來西亞籍，就讀藥學系，表現優異，目前設有四學院四研究所十七系科組：環境管理研究所、製藥科技研究所、生物科技研究所、休閒健康管理研究所，有一特殊學科，為休閒學院，這些學系非常歡迎外籍生來就讀，建校三十九年來，在工商界的支持，畢業校友及全體教職員生辛勤耕耘下，本校得以穩健發展，不斷朝向「建立一個以『健康、管理、休閒、社會福利』四大志業的現代桃花源。」的遠景目標而努力。

24. 國立高雄第一科技大學

學制及課程十分完善，位置優異，在工業區及產業界的合作及接觸密切，受到相當的肯定，主要介紹資管系和環工系，一是最熱門的，一是業界互動最多的科系，學生有很多機會能到業界實習，校園優美，一所與產業界需求緊密結合的技職高等學府；秉持全人教育的理念，培育具有敬業樂群、卓越創新精神的產業發展菁英，及從事著重實務應用研究與服務工作，並發揮大學的社會功能，發展「務實致用」目標，建立產學共構課程模組。

25. 國立高雄餐旅學院

在餐飲方面是全亞洲第一大的，這是我們非常驕傲的一點，在這次展覽裡想供給馬國學子的是我們有安排二技的學生，最少六個月時間在業界實習，皆有約二萬元的薪水，四技的學生實習至少一年，在學生畢業前，會帶他們到美國或歐洲參訪一流的飯店或學府，加上通識教育中心及師資培育中心，讓有志餐旅教育

的學子，得以更多的管道達成心願，由逐年招生報名人數之漸增，在在證明本校的培育內涵與方向契合時代發展的脈動，國內餐旅教育因之益形蓬勃發展。

活動剪影



進入培風國民型中學校園



游副校長萬來贈紀念牌予培風中學賴校長興祥



座談會時，培風國中副校長及輔導老師仔細閱讀各校資料及簡介

8.至馬來西亞康樂國民型中學進行招生宣傳

本團於2005年9月14日下午一點至二點，由陳副執行長振燧帶領二十五校代表前往康樂國民型中學進行招生宣導，康樂國民型中學由潘副校長玉玲及輔導主任接待本團人員，(同一時間教育展林團長聰明及王副司長俊權前往馬來西亞南方學院進行座談會及學術合作備忘錄之儀式)，促進對台灣技職教育的了解以及制度說明等相關資訊的傳遞，進行雙方教育交流，並由陳副執行長振燧代表2005台灣科技大學校院贈致紀念品與教育展資料予康樂國中，過程隆重簡單。

活動剪影



陳副執行長振燧與康樂國中副校長及輔導主任講解此次教育展的目的，及台灣學制和教育環境的介紹。



陳副執行長振燧贈禮予康樂國中潘副校長玉玲

9.至馬來西亞蒂沙帕達娜國民型中學進行招生宣導

本團於 2005/09/13 下午 2 點參訪馬來西亞蒂沙帕達娜國民型中學，由陳副執行長振燧及二十五校代表人員前往(同一時間教育展團長林聰明校長帶領其餘團員拜訪芙蓉振華國民型中學)，由陳副執行長講解此行教育展資訊予對方，並由陳副執行長振燧代表 2005 台灣科技大學校院贈致紀念品與教育展資料予蒂沙帕達娜國中，過程隆重簡單。

活動剪影



參訪蒂沙帕達娜國民型中學辦公室



蒂沙帕達娜國民型中學校園

10.至馬來西亞聖淘沙國民型中學進行招生宣導

本團於 2005 年 9 月 14 日下午 3 點參訪馬來西亞聖淘沙國民型中學，由雲科大陳副執行長振燧及二十五校代表人員前往(同一時間教育展團長林聰明校長至南方學院)，由陳副執行長講解此行教育展資訊予對方，並由陳副執行長振燧代表 2005 台灣科技大學校院贈致紀念品與教育展資料予聖淘沙國民型中學，過程隆重簡單。

活動剪影



陳教授振燧贈致紀念品與教育展資料予聖淘沙國民型中學



陳教授振燧講解參訪目的予聖淘沙國民型中學

(三) 拜訪單位：馬來西亞教育部

與馬來西亞教育部胡副部長亞橋晤談

本團於2005年9月13日上午十點至十一點由林團長聰明帶領，同行有教育部技職司王副司長俊權及英豪多媒體學院吳院長家智前往馬來西亞教育部拜訪胡副部長亞橋，此次拜訪馬國教育部副部長，是由於英豪多媒體學院的協助，在晤談當中，向馬國介紹台灣高等技職教育的概況，並針對馬國對台灣高等技職教育之水準問題做出一一答覆；在會中並探討到如何在兩國的學術交流方面做溝通，馬國政府提出雙聯學制的建議。

這是台馬兩國目前比較正式的學生交流動作，會中也有談到因為政治關係，馬國多年來尚未承認台灣學位，造成馬國子弟在台深造完成之後，想要回國貢獻知識所面臨之困難，目前馬國也將要投入高科技產業，高科技產業所需之高等人才數量是相當龐大的，馬國目前有關高科技產業之相關高等教育機構略顯不足，希望可以借重台灣經驗，利用以理論與實務並重的台灣高等科技大學教育資源，為馬國的高科技產業打開一絲曙光，馬國教育部希望以學程交流的方式，一步步開啟兩國的學術交流之門，讓兩國在未來以雙贏的局面，獲得彼此最大的利益，在會談過後彼此交換紀念品合影留念，為兩國的教育交流畫下新的里程碑。

(四) 教育展：馬來西亞新山教育展

於新山南方學院舉辦教育展

本教育展於 2005 年 9 月 15 日在新山-南方學院禮堂，舉辦 2005 台灣高等科技大專院校教育展，與會貴賓人員有教育部王副司長俊權、馬來西亞南方學院祝院長家華、馬來西亞南方學院黃理事長循積、馬來西亞南方學院張瑞發執行顧問、馬來西亞寬柔中學彭校長志倫；此次新加坡教展由教育展團長林校長聰明、教育展副團長副團長游副校長萬來，帶領台灣二十五校人員舉辦教育展。

以下為此次馬來西亞教育展的行程表

日期	時間	壹、 議程
2005/9/15 (馬來西亞 南方學院)	10:00 10:30	*參展學校共同佈置及檢視展覽攤位 *會場相關細節準備就緒
	10:30 12:00	*開放入場(am.10:30~pm.16:00)
		10:50 開幕暨來賓致詞暨擊鼓儀式 >林聰明團長致詞 >王俊權副司長致詞 >王循積理事長致詞
		11:10 長官攤位巡視
	12:00 14:00	11:30-12:00 第一場摸彩活動
	14:00 16:00	13:30-14:00 第二場摸彩活動
		15:00-15:30 第三場摸彩活動
		15:50 教育展結束
		16:00 閉幕

接著是開幕暨來賓致詞，其致詞內容為下，之後隨舉行鳴鑼儀式，代表教育展正式開始

(1) 教育展參展團隊代表林校長聰明致詞摘要

在過去科技大學在馬來西亞是較為陌生的，早期台灣 1980 年代發展重工業、1990 年代發展技術密集產業。而台灣經濟發展委員會發現高級人力是缺乏的，故技職大學因而成立，至今有部份學校還成立了博士班、碩士班。在台灣的技職教育把關非常嚴格，每四年教育部會成立評鑑委員會，來評鑑技職學院，故就讀台灣的技職學院的品質是可以被保障的。

在此次教育展帶來七百多個獎助學金，其中部份學校還提供了二、三千萬的獎助學金。另外在昨天的記者會中，我強調說我們不怕貨比貨，只怕同學不識貨，希望在座的同學能來台灣，並在此次教育展中多多比較，這代表的二十五校提供了多種類科，供同學來選擇。

(2) 教育部王副司長俊權致詞摘要

非常高興再一次來到馬來西亞舉辦教育展，這是我第三次來馬來西亞。這是我第一次代表技職學校來貴地，並感謝南方學院的老師同仁們，提供我們這麼棒的場地。在二十一世紀，我們面臨了全球化、多元化的衝擊，所以世界上許多國家都以進行教育改革來因應。台灣自 1994 年，開始進行改革，至今已十年，台灣面臨全世界的挑戰，也要面臨台灣內部的挑戰，這十年來相信目前台灣的教育改革是有目共睹的。我以這次教育展的 logo 蝴蝶來說明，中間是台灣的標誌，旁邊是翅膀，台灣要展翅高飛，有牠的條件，有牠的願景，我們台灣教育部對外宣稱，改革有四個方向，第一個是培育一個優質二十一世紀的國民，要有創新的能力、語文的能力，第二個，是本土的意志跟特色，第三個，是要全球化、國際化，我們在世界各地舉辦教育展即是一例，第四個，是照顧落勢，我們以教育來拉進貧富的差距。

我們從四、五 0 年代，經濟起飛，台灣技職教育就帶領台灣經濟的起飛。

我們有義務讓馬來西亞知道台灣技職教育的優點，我們舉辦過許多國際性的科技競賽。台灣亦有最便宜的學費，紐西蘭、澳洲大概要八萬的馬幣、馬來西亞要五萬馬幣，台灣大約只要二、三萬馬幣，主要是由中華民國政府來輔助，並透過產學合作的優勢，使同學們畢業就是就業。

(3) 馬來西亞南方學院王理事長循積致詞摘要

台灣二十五所科技大學共同舉辦教育展，並來馬來西亞參展，我代表南方學院歡迎台灣教育展的到來，誠如團長、司長所說的，台灣的技職教育帶領台灣的經濟奇蹟，台灣的技職教育，培育了台灣 78% 社會的中間跟高層人物，在台灣技職教育人數遠遠超過高等普通教育人數，學生就業率高，台灣技職人才多分佈在大陸、南非。而在馬來西亞在技職教育並未投入過多資源，像寬柔中學現今僅招收了兩班技職班，在馬來西亞的技職科，僅能靠華社來支持，因為馬來西亞政府並未支持，我們也希望馬來西亞華社，可以加強對馬來西亞技職教育的支持。

擊鼓儀式

擊鼓者為南方學院王理事長循積、南方學院張瑞發執行顧問、寬柔中學彭校長志倫與教育部王副司長俊權、教育展參展團長林校長聰明共同鳴鑼，代表教育展活動正式展開。

活動剪影



教育展團長林聰長校長致詞



團長、副司長與醒獅團團員合照



新山教育展民眾參觀情形 1



新山教育展民眾參觀情形 2



新山教育展民眾參觀情形 3



新山教育展民眾參觀情形 4



新山教育展民眾參觀情形 5



教育展團員和參展貴賓合照



新山教育展抽獎熱鬧現況



新山教育展全體人員大合照

二、新加坡

(一) 拜訪學校

1.初級學院/中學

1). 義順初院

九月十六日上午前往新加坡義順初級學院拜訪，此校研擬與此行多數參展學校共同建立三角合作交流關係，此初院不僅願以短期遊學方式與台灣學校合作，更建議25校可推展與其校之雙聯學位。此校在社區服務及提供海外學習之旅方面亦是相當重視的。

2). 華僑中學

九月十六日上午由副校長拜會新加坡華僑中學並由初中二年級大陸外籍生就學生課業及生活簡報帶領3位國中部的大陸學生作簡報。從他們身上團員深深覺得教育對人格培養塑造之重要性。進入華僑中學念書的學生是經過嚴格選才而來，學校亦以培養他們成為未來具世界觀的領袖為培育目標。但難能可貴的是透過其提升其辨證、情智與創意思維的靈活課程設計，學生不只眉宇間透露其高度的智商及情商外，還充滿了對社會的關懷及具國際觀的胸懷。華僑中學的辦學精神，孕育新國政要出名的華僑中學，即以直通車教育，摒除考試的制式傳統，讓學生能自由地發揮所長，在中學六年內培養專長，實行完整的菁英全人教育，實為所有有志辦學者的學習標竿。

該校為新加坡著名之明星中學，學生由每年申請該校之前3%中篩選1%錄取，該校教育理念與教學方式十分可取，由其是專題製作課程尤令人讚賞，值得借鏡。華僑中學為精英式教育，如台灣之建中，然比建中更開放、活潑，參展25校中以國立體系為可能合作對象。以下為學校特色簡介：一、精英教育，約為前1%學生、二、初中四年、高中二年，學生各二千人。20%學生來自大陸或其他地方由學校自各國徵選優秀生，給予獎學金、三、學費每月500新幣，住宿費700新幣，80%學生領獎學金。

此行參訪令人印象深刻的是三名來自大陸學生所進行的簡報，雖然不是很專業，但他們口條清晰、台風穩健，這三名學生可說是菁英中的菁英。華僑中學栽培學生是多方面的，不會只專注於死讀書，校長亦帶領參展學校參觀了學生的專題競賽，能上台發表的都是經過層層競爭的，只見上台的學生落落大方的報告他們精心製作的專題，台下的學生也非常主動積極的提出問題詢問，這般的學習態在台灣是少見的情況。此行之具體成果更加深我國對新加坡教育體制的了解。

活動剪影如下：(1)、(2)台北駐新加坡經濟辦事處(代表處)—胡大使親自接待台灣技職教育團、(3)、(4)、(5)華中辦學理念之海報、(6)、(7)參觀該校校園環境、(8)、(9)參觀學生專題競賽自然組決賽隊伍接受全校學生與裁判質詢

(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

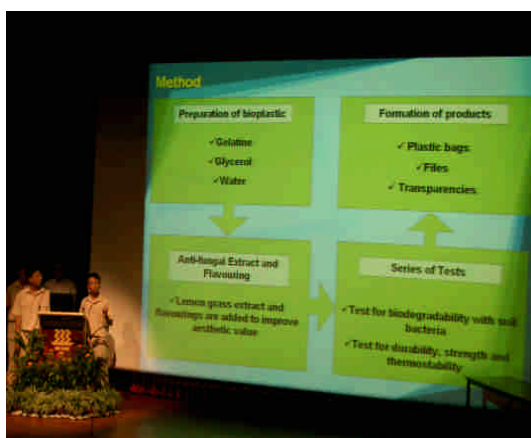


(6)



(7)





(8)

拜會新加坡華僑中學並參觀學生專題競賽自然組決賽隊伍接受全校學生與裁判
(第一排十位教師) 質詢



(9)

3). COLEMAN COLLEGE

九月十六日下上參訪 Coleman Commerce & Language Centre/Coleman College 科
文學院。活動剪影如下：(1) Coleman College 的門面掛牌 (2)、(3) Coleman College
的內部環境(4)座談會後，由台灣技職教育游副團長萬來先生致贈禮品給 Coleman
College 的 Mr. Chay Yee (Principal/CEO)，以表謝意。

(1)



(2)



(3)



(4)



COLEMAN COLLEGE, formerly known as Coleman Commercial & Language Centre, was registered in 1987 with the Ministry of Education, Singapore (MOE Registration No: 1813) as a private school. We offer services in education and training in language, design and commercial courses.

Over the years, Coleman College has successfully trained thousands of students from Singapore and the region. Coleman has a pool of highly trained and qualified teachers all of whom have been approved by the Ministry of Education in Singapore. They comprise both local and native speakers.

Today, Coleman offers three schools – Languages, Business and Design. As one of the leading English Language training centers in Singapore, we have strong affiliation with professional English Examination bodies. We have achieved high success rates in preparing students for the TOEFL, PITMAN, IELTS and Cambridge Examinations. In addition, Coleman’s business, tourism, hospitality and design courses are offered in collaboration with reputable institutions in the United Kingdom and Australia. Listed below is the profile of Coleman College:

Coleman College has a pool of highly qualified native and local teachers – all of whom have been approved by the Ministry of Education in Singapore - to provide you with the training you need. You will also observe that we have a good mix of students from different parts of the world – China, Taiwan, Vietnam, Hong Kong, Japan, Korea, Mongolia, Indonesia, Malaysia, Thailand, Cambodia, Myanmar, India, Sri Lanka, Columbia, and Peru. I would like to encourage you to mix freely with one another and use this multinational environment to enhance your learning experience At Coleman.

2.大學

1). 新加坡大學 National University of Singapore (NUS)

九月十六日下午參訪新加坡大學育成中心，此校成立於 1905 年，主要學科包括理科、工程、電腦、法律、人文及社會科學、醫學。此行拜訪過程中新加坡國立大學指定該創新育成中心的經理 Manager CHUA Siew Tiang Sally 接待接待本團參訪團員，介紹該校創新育成中心的展覽概況，其間了解了新加坡政府對其育成中心的財力支持等印象。活動剪影：(1)、(2)參訪該校 Business Incubator 與 Innovation House、(3)與該校 Entrepreneurship Centre 的蔡秀珍小姐 Manager/Entrepreneurship Outreach)進行座談交流，介紹該校創新育成中心的展概況。並由台灣技職教育團長致贈禮品給蔡小姐，以表謝意。

(1)



(2)



(3)



(4)



2). 南洋理工大學

九月十六日下午兩點參訪南洋理工大學工學院，聽取南洋理工大學介紹並參觀。此校成立於 1981 年。包括國立教育學院，主要學科有工程、技術、生物科學、會計、商科及傳播學，全球排名 50 〈工程 9〉，該大學在世界排名約 50 名，學校佔地 200 公頃，教職員 3783 人，教師 1439 人，研究員 569 人，目前有博士生 1400 人，碩士生 3960 人，每年研究經費約 14 億台幣(約 2/3 來自政府)，該校規模甚大，新加坡政府大力支持經費，研究能量很高，以下為學校特色簡介：

- 一、25000 學生、20% 來自外國。面積 200 多公頃。
- 二、全球 200 大學校建立關係，建立雙聯學制。台大、成大、中山。
- 三、80% 為線上教學。
- 四、大學部每年單只大陸約 200-300 名學生入學。研究所托福 600 分。
- 五、教師薪水高，研究產出要求高。

經由聽取南洋理工大學的簡報後，得知新加坡大學及南洋理工大學兩所學校每年的研究經費佔教育部的 40%，其他所有的各級學校去分剩下的 60%，國家如此重視教育，使得南洋理工大學可以排進世界前 50 名，身為學校的學生、老師所擁有的資源如此豐富，可以毫無後顧之憂的進行學術的研究，這是值得台灣借鏡的。

3.企業參訪

亞坤企業

九月十六日下午四點至地新加坡亞坤企業訪問一家新加坡式早餐連鎖店亞坤，了解該店之企業文化。該店之開基老店在華人聚集之牛車水區。同行有教育部技職司王副司長俊權及本教育展林團長和英豪多媒體學院教務長謝慧齡和全體參展人員前往拜訪。活動剪影如下：與亞坤企業執行主席暨創辦合合影留念

(1)



(2)



參觀新加坡餐飲連鎖亞坤企業並與創辦人合照

(二) 拜訪單位：台北駐新加坡代表處

至台北駐新加坡代表處座談

本團於 2005 年 9 月 16 日上午 10 點，至駐新加坡台北代表處拜會台北駐新加坡辦事處胡大使為真與陳組長國明，出席人員包括教育部王副司長、新馬教育展團長林校長聰明、副團長游副校長萬來、陳教授宥衫及二十五校代表人員。

此行為台灣教育團第一次至新加坡進行大型招生教育展，可稱為是破冰之旅，因此本團此次特別拜會新加坡辦事處，一方面希望透過辦事處讓 25 校對新加坡有更進一步了解，相關的經濟、教育等發展情形，同時亦將台灣近年來高等教育高度發展的情形介紹給大使及辦事處同仁了解，希望能透過這種深入的了解，將來在協助高等技職教育在新加坡的招生拓展，能夠藉由他們來做有效的招生推廣。

此次座談中有談到，在東協十國中最友好國家為新加坡，從以前的台灣、新加坡二地高中生互訪的過程中，發現新加坡認為台灣的創造力高、服務態度好，另外一點則是新加坡中學生能繼續讀大學之比率低於 40%，由於仍有相當多的新加坡學生無法讀大學，因此此是台灣能切進新加坡高等教育市場的機會。接著會議一開始，為胡為真大使與林聰明團長兩位的致詞演講，接著雙方開始討論議題，主要討論議題有如下三點：

- 1、台灣科技大學院校在新加坡是否有無招生機會的可能
- 2、在新加坡當地教育的發展現況與未來的方向
- 3、台灣技職院校未來在新加坡與當地學校、企業是否有進一步的合作交流機會

活動剪影



新加坡大使胡為真與教育部副司長王俊權討論教育展相關議題



教育展團員與駐新加坡大使及同仁合照

(三) 教育展：新加坡教育展

於新加坡宗鄉會館舉辦教育展

本教育展於 2005 年 9 月 17 日至新加坡-宗鄉會館，舉辦 2005 台灣高等科技大學校院教育展，與會貴賓人員有駐新加坡台北代表處胡大使為真、台灣教育部王副司長俊權、駐新加坡台北代表處陳組長國明、台灣觀光協會趙主任光訓、新加坡宗鄉會館李亞豐理事、新加坡宗鄉會館方水金理事；此次新加坡教展由教育展團長林校長聰明、教育展副團長副團長游副校長萬來，帶領台灣二十五校人員舉辦教育展。

以下為此次新加坡教育展的行程表

日期	時間	貳、 議程
2005/9/17 (新加坡宗鄉會館)	10:00 10:30	*參展學校共同佈置及檢視展覽攤位 *會場相關細節準備就緒
	10:30 12:00	*開放入場(am.10:30~pm.16:00)
		10:50 開幕暨來賓致詞 >林聰明團長致詞 >胡為真大使致詞 >王俊權副司長致詞
		11:10 長官攤位巡視
	12:00 14:00	11:30-12:00 第一場摸彩活動
	14:00 16:00	13:30-14:00 第二場摸彩活動
		15:00-15:30 第三場摸彩活動
		15:50 教育展結束
16:00 閉幕		

接著是開幕暨來賓致詞，其致詞內容如下

(1) 教育展參展團隊代表林校長聰明致詞摘要

在新加坡的技職教育是較為陌生的，也是我們第一次在新加坡舉辦教育展，可謂是一次破冰之旅。早期台灣 1970 年發展農業、1980 年代發展重工業、1990 年代發展技術密集產業。而台灣經濟發展委員會發現高級人力是缺乏的，故技職大學因而成立，至今有部份學校還成立了博士班、碩士班。在台灣的技職教育把關非常嚴格，每四年教育部會成立評鑑委員會，來評鑑技職學院，故就讀台灣的技職學院的品質是可以被保障的。

在此次教育展帶來七百多個獎助學金，其中部份學校還提供了二、三千萬的獎助學金。另外在昨天的記者會中，我強調說我們不怕貨比貨，只怕同學不識貨，希望在座的同學能來台灣，並在此次教育展中多多比較，這代表的二十五校提供了多種系所，供同學來選擇。

(2) 駐新加坡台北代表處胡大使為真致詞摘要

剛才團長已把這個團來這裡的主要目的，以及我們國內的教育近況跟各位來做報告，故我藉著這次的機會跟各位介紹，此場地，宗鄉會館的簡介，在新加坡有 80 的以上的人，都有宗鄉有關，大部份都是由大陸來的，其中最大的會館是福建會館，藉著我們台灣優良的師資、環境，能夠在這裡加強科技的研究，希望將來回新加坡的時候，能有所報答，新加坡是台灣的好朋友，盼望國內來的朋友給我們更多的指教，做為中華民國駐新加坡的代表，能扮好此次教育展與新加坡的媒介，在座新加坡的朋友可以多方詢問我們在座的各校代表，有關台灣升學、就業等問題，我們亦可幫助你們詢問日後有關入學台灣的問題。最後，謝謝大家，希望此次教育展能圓滿落幕。

(3) 教育部王副司長俊權致詞摘要

非常高興能來新加坡舉辦教育展，這是我們第一次來到新加坡舉辦教育展，誠如校長所說的這是一次破冰之旅。在這裡我知道新加坡政府對於培育人才是非常用心，不論在資源投資與效率，在新加坡其大學國際化的腳步都比台灣還先進，教育部將來還要跟新加坡多多學習，新加坡與台灣在過去有非常深厚的友誼，藉著這次的學術之旅，將來兩國在學術與教育能有更多機會交流。這次教育展所來的二十五所學校，是我們所挑選最優秀的學校，其包含的系所涵蓋工、商、醫、休閒、語文，如同之前所講的，我們要打響台灣教育展在新加坡的第一炮，在新加坡技職教育是普通高等教育之後的第二選擇，可提供中學畢業學生另一個適性發展的機會，在座高中學生不是很多，現場學生家長比較多，家長可幫孩子多了解台灣的教育展資訊。「The future can be anything, you can make it」。祝家長心想事成，也預祝教育展成功圓滿。

餐會

接著在新加坡教育展結束之後，於當日下午6點半在半島酒店舉辦餐會，出席人員包括教育部王副司長、新加坡留台校友15人、雲林科技大學林校長聰明、雲林科技大學游副校長萬來、二十五校代表人員。

在新加坡半島酒店舉辦晚宴期間，主要藉由王副司長、林聰明團長致詞來傳遞台灣技職教育對於招收新加坡外籍生在台就業及升學的資訊，並藉由與會貴賓將資訊傳送給更多新加坡學生來了解台灣的教育與升學情況。在用餐時間內各校代表與同桌的留台代表介紹各校之情形，並相互留下資料，請新加坡留台代表日後能將多予幫助。

活動剪影



新加坡教育展開幕式團長林聰明校長致詞



教育展開幕禮現場



新加坡大使胡為真接受媒體訪問



教育展團長林校長聰明接受媒體訪問



新加坡教育展民眾參觀情形 1



新加坡教育展民眾參觀情形 2



新加坡教育展民眾參觀情形 3



新加坡教育展民眾參觀情形 4



胡為真大使與參觀來賓講解



2005年台灣高等科技大學校院教育展
~新加坡宗鄉會館~

教育展參展人員大合照

陸、計畫執行成果效益檢討

一、參展校院成果報告

(一)、25 校參展代表

表三「2005 年台灣科技大專校院教育展」參展學校暨人員一覽表

單位	參展人員	性別	職稱
教育部	王俊權	男	教育部副司長
國立雲林科技大學	林聰明	男	團長
	游萬來	男	副團長
經國管理暨健康學院	莊麗貞	女	技術合作處處長
	翁銜穗	女	國際暨學術交流組組長
朝陽科技大學	李麗華	女	教授
	何昶鴛	女	助理教授
清雲科技大學	江青瓚	男	副校長暨主任秘書
	潘柏芸	女	國際合作組組長
南開技術學院	黃靖雄	男	技合處處長
	許文珍	女	技合處組員
嘉南藥理科技大學	陳健民	男	教授兼主任
	黃大駿	男	助理教授
修平技術學院	陳桂玉	女	教務處招生事務組辦事員
	劉秀瑩	女	教務處招生事務組組長
東方技術學院	張展芳	男	副教授兼主任秘書
	陳坤上	男	助理教授兼總務長
崑山科技大學	陳 嵩	男	副教授兼系主任(所長)
	楊賀雯	男	研究發展處國際交流組組長
國立高雄海洋科技大學	卓照明	男	造船工程系教授
	岳文勳	男	水產養殖系系主任(副教授)
國立臺北科技大學	蔡瑤昇	男	研教組組長
	洪荔瑩	女	研教組專任助理
嶺東科技大學	陳建州	男	技術合作處處長
	戴劍鋒	男	國際企業研究所所長
國立虎尾科技大學	賴新一	男	工程學院院長
	何金生	男	教務組 組長
國立屏東科技大學	楊季清	男	食品科學系教授兼主任
	謝清祥	男	國際事務處處長
南台科技大學	陳木陽	男	副教務長
	廖東崑	男	研發處國際交流組組員

(續) 參展學校暨人員一覽表

單位	參展人員	性別	職稱
國立台灣科技大學	呂守陞	男	營建系教授
	張立中	男	助理教授
美和技術學院	陳宇嘉	男	電機系副校長
	吳煬和	男	主任秘書
文藻外語學院	許志皓	男	教務處註冊組組長
	應國慶	男	教務處招生組組員
樹德科技大學	林蘋	女	研究發展處研發長
	傅亞琪	女	研究發展處就業輔導與實習組組員
國立雲林科技大學	汪島軍	男	國際事務處(校發中心)處長
	管倖生	男	設計研究中心主任
和春技術學院	芮耀斌	男	教務處招生宣導組組長
	宋碧娟	女	教務處招生宣導組職員
聖約翰科技大學	鄧有光	男	技術合作處研究發展組組長
	陳彥廷	男	教務處招生組職員
國立高雄應用科技大學	何正得	男	越南經濟研究中心主任
	李力昌	男	研究發展處國際合作組組長
大仁科技大學	許育文	男	技研處國際合作組主任
	馮靜安	女	教務處招生服務中心主任
國立高雄第一科技大學	許宏德	男	環境與安全衛生工程系副教授
	周斯畏	男	資訊管理系教授
國立高雄餐旅學院	張書憲	男	研發處處長
	黃士禮	男	烘焙管理系主任
國立雲林科技大學	林尚平	男	教育展工作小組計畫共同主持人
	陳振燧	男	教育展工作小組計畫共同主持人
	潘偉華	男	教育展工作小組計畫共同主持人
	陳宥杉	男	教育展工作小組計畫共同主持人
	湯大緯	男	執行助理
	蔡淑鈴	女	執行助理
	張鈺雯	女	執行助理
	胡訓豪	男	執行助理
	黃俊博	男	執行助理
	朱泰鼎	男	執行助理
	張瑋康	男	執行助理
	黃嘉順	男	執行助理

(二)、25校成果報告書:請見成果報告書第二冊

二、滿意度問卷分析

台灣參展學校滿意度之分析

(一)調查程序與內容

- 問卷發放對象：針對 25 校參展學校的參展人員(未包含參展學生)共 50 人
- 問卷發放時間：於 2005 年 9 月 26 日教育展回國後寄發問卷
- 發放問卷目的：欲了解各校參展人員對此次教育展各方面工作事宜的滿意度，分析結果可供主辦單位作為檢討之用，亦可作為下次教育展工作評估之用
- 問卷發放份數：共發放 50 份
- 問卷回收率：共回收 42 份，回收率達 84%
- 有效問卷佔回收問卷比率：有效問卷共 42 份，比率為 84%
- 分析方法：統計分析中「敘述統計」分析法
- 分析軟體：SPSS 10.0

敘述統計

	個數	最小值	最大值	平均數	標準差
VAR00001	41	1.00	3.00	2.6829	.5215
VAR00002	42	2.00	3.00	2.9762	.1543
VAR00003	25	2.00	3.00	2.8400	.3742
VAR00004	42	2.00	3.00	2.7619	.4311
VAR00005	42	1.00	3.00	2.2857	.6730
VAR00006	42	2.00	3.00	2.6905	.4679
VAR00007	42	2.00	3.00	2.9286	.2607
VAR00008	42	2.00	3.00	2.8810	.3278
VAR00009	39	1.00	3.00	2.4359	.6804
VAR00010	40	1.00	3.00	2.5000	.5547
VAR00011	40	1.00	3.00	2.3750	.5856
VAR00012	42	1.00	3.00	2.8095	.5942
VAR00013	41	1.00	3.00	2.5122	.5533
VAR00014	42	1.00	3.00	2.6190	.7949
有效的 N (完全排除)	25				

滿意：表示 3 分

尚可：表示 2 分

不滿意：表示 1 分

其他：後續說明

(二)25 校參展人員內部滿意度問卷中各題項的滿意度人數與比率

一、活動安排	題目	平均值	標準差	滿意	尚可	不滿意	其他
1. 您對於本次教育展整體行程之安排是否滿意？		2.68	.52	29	11	1	1
2. 當遭遇困難時，您對籌辦學校人員之服務是否滿意		2.98	.15	41	1		
3. 您對籌辦單位所安排之翻譯人員是否滿意？		2.84	.37	21	4		17
4. 您對於籌辦單位所設計之文宣折頁是否滿意？		2.76	.43	32	10		
5. 您對參展期間籌辦單位所安排之食宿是否滿意？		2.29	.67	17	20	5	
6. 您對本次參展之宣傳工作是否滿意？		2.69	.47	29	13		
7. 整體而言，您對承辦學校的服務品質感到滿意？		2.93	.26	39	3		
二、展覽場地	題目	平均值	標準差	滿意	尚可	不滿意	其他
1. 您對此次教育展之展場佈置是否滿意？		2.88	.33	37	5		
2. 您對於蒞臨會場參觀之來賓人數是否滿意？		2.44	.68	20	13	4	
3. 您對學生到貴校展示攤位洽詢或索取招生資料是否滿意？		2.50	.55	21	18	1	2
4. 您對當地學校或企業至貴校展示攤位洽詢情況是否滿意？		2.38	.59	17	21	2	2
5. 透過本次教育展對貴校招收外籍生是否有所助益？		2.81	.59	38		4	
三、各校參訪滿意度	題目	平均值	標準差	滿意	尚可	不滿意	其他
1. 請問您對於教育展期間之當地學校參訪行程是否滿意？		2.51	.55	22	18	1	1
2. 本教育展參訪行程對促進貴校國際校際合作是否有助益？		2.62	.79	2	34	8	

(三)彙整分析：

1. 針對量化資料部分

此內部滿意度問卷共分成三個部分，茲先針對此三個部分進行詳盡的分析，並將分別針對分析結果加以探討：

(1)『活動安排』

參展人員整體滿意度平均值為 2.74，此數值介於滿意(等級分數 2)與非常滿意(等級分數 3)之間，顯示出大部分的參展人員對教育展行程安排滿意度頗高。其中，以籌辦學校人員之服務與服務品質皆持較高滿意度，分別為 2.98 與 2.93。由此可知，參展學校在活動安排上，多數是持高度滿意的，

而各校的積極配合更是今日教育展成功所不可或缺的要因之一。

由於本次新馬教育展是以招收當地外籍僑生為主要重點招生對象，且參訪學校多數為華語學校，所以承辦單位所安排之翻譯人員多無法突顯出其主要功能，因此翻譯人員服務之提供在此行教育展活動執行過程中並無法特別地彰顯出來。而各校對承辦單位所設計之文宣內容與宣傳作業，大多表示滿意的態度。針對主辦單位所安排之食宿方面，因於個人偏好程度不同而致使滿意度不如其他題項來得高，但根據統計結果顯示參展學校多數覺得尚可滿意(各校書面意見，彙整於後)。

(2) 『展覽場地』

25 校代表對於參展人員整體滿意度的平均值為 2.60，此數值介於普通(等級分 2)與滿意(等級分數 3)之間，顯示參展學校對展覽場地及招收外籍生的滿意度頗高，這意味著各校對於展場的場地佈置、與相關活動安排與設計以及安排展場附近學校學生前來參展，大多持滿意的態度。

關於展場期間當地學生和企業、來賓人數至貴校展示攤位洽詢此三方面之滿意度呈現尚可評價。這主要是針對新加坡展場而言，而參展學校於馬來西亞展場期間大多持滿意的態度。除了量化資料外，25 校還提供詳細的書面建議，這些建議不僅可提供未來之承辦單位在規劃與執行的參考，亦可作為日後我國在新加坡進行任何形式之招生宣導活動時之重要參考依據(各校書面意見，彙整於後)。

(3) 『各校參訪滿意度』

對於此次的招生宣導活動，參展人員整體滿意度平均值為 2.57，此數值介於尚可(等級分數 2)與滿意(等級分數 3)之間。表示大部分的參展人員對此行之馬新招生宣傳活動對於各校國際校際合作與招生事務的推動，大多認為有其顯著成效。而且各校對承辦單位所安排參訪的行程大多是感到滿意。此外，參展各校也針對此次招生宣傳活動提出了相當多的建議以及在當地所蒐集而得的寶貴資訊，茲將各校書面意見，彙整於後，供未來主辦單位事前相關規劃與執行之參考。

2. 彙整各校書面意見部分

※ 活動安排

1. 針對本次教育展整體行程之安排之部分，各校在書面意見上有以下意見：

- 行程太趕
- 每天行程滿檔，真是太棒了
- 安排拜訪學校可以多增加一些
- 第一晚雲頂可以改在吉隆坡就更好

2. 針對籌辦學校相關人員之服務方面，各校在書面意見上有以下意見：

- 盡心盡力

3. 針對籌辦單位所安排之翻譯人員方面，各校在書面意見上有以下意見：

- 不知道有翻譯人員設置、沒有需求
- 並無提供(或不覺得有)翻譯人員

4. 針對籌辦單位所設計之文宣折頁方面，各校在書面意見上有以下意見：

- 可以簡化

5. 針對籌辦單位所安排之食宿方面，各校在書面意見上有以下意見：

- 特別是第一天的行程拉車上雲頂，沒有什麼特別的安排

6. 針對宣傳工作方面，各校在書面意見上有以下意見：

- 滿意

7. 針對承辦學校的整體服務品質方面，各校在書面意見上有以下意見：

- 可繼續承辦，真是太棒了、非常滿意

※ 展覽場地

1. 針對教育展之展場佈置方面，各校在書面意見上有以下意見：

- 非常適合

2. 針對蒞臨會場參觀之來賓人數方面，各校在書面意見上有以下意見：

- 馬來西亞很滿意(還不錯)，但新加坡展場人潮稍嫌冷清(較差、人數太少)

- 國外就學環境條件不同，客觀上無法苛求

- 馬來西亞展場人潮比新加坡好多了

- 來賓人數非能掌控所以無關滿意與否

- 太棒了

- 針對新加坡招生議題，建議政府平時應與晚宴中和校友代表做好公關交流方

可收成效益，否則他們會覺得歸屬感較為失落

3. 針對當地學生到貴校展示攤位洽詢或索取招生資料人數方面，各校在書面意

見上有以下意見：

- 新加坡人潮少(宣導不易)、此展場太冷清了

4. 針對當地學校或企業至貴校展示攤位洽詢之情況方面，各校在書面意見上有

以下意見：

- 新加坡人潮少

5. 針對本次教育展對貴校招收外籍生是否有所助益方面，各校在書面意見上有

以下意見：

- 站在私校的立場參與大型教育展成效並非很大，因私校所能搶攻的市場是零星的且必須私下耕耘才会有成效
- 時間(適逢馬國考試期間)及招生對象不正確
- 更了解馬國學生實際情況、已有明確表示要申請來校就讀(已進行合作事宜)
- 在馬來西亞當地能實際與獨中老師、行政主管和學生面對面溝通進而了解本校之特色
- 已留下洽詢學生的基本資料可後追蹤聯繫、尤其是馬來西亞部分可讓本校知道未來可規範與計劃此市場及擬定招生對策
- 很顯然增加國際學生對本校之認知與知名度提升、已有姐妹校可協助 promote、已有多位位學生 email 連絡本校
- 馬來西亞的獨中有合作意願
- 馬來西亞招生成效較有希望、學校應主動出擊回收成果
- 促進締結雙聯學制姐妹校之機會
- 馬來西亞學生大部分很有意願來台就讀，但多數礙於經濟考量因素(學費及生活費用較高)，實際能來台就讀人數偏少，新加坡情況則相反，有錢卻不見得想來就讀

※ 各校參訪滿意度

1. 針對教育展期間之當地學校參訪行程方面，各校在書面意見上有以下意見：
 - 應增加學生與參展學校面對面座談機會
2. 針對教育展之參訪行程對促進貴校國際間校際合作是否有所助益方面，各校在書面意見上有以下意見：
 - 認識相關單位與聯絡的窗口並可提高學校知名度、讓對方了解台灣技職教育與高教體系之差異，進而方便推動雙向學術交流及師生互訪
 - 了解國外教育現況及可能潛在留學學生其有助國際校際合作並加強彼此瞭解對方學校

- 觸及可能合作點、合作項目策略之擬定
- 當地學校參訪行程太短
- 已進行校際合作事宜
- 承辦學校辛苦耕耘並將國際合作成果與各校分享，令人感佩。但礙於馬國政府態度較為不友善，安排與學生直接溝通機會不足，希望能進一步與各中學輔導主任聯繫以促進校際合作與招生

※ 其他

針對馬來西亞與新加坡學生最常詢問的問題方面，各校在書面意見上有列出

以下幾點：

- 貴校是否提供獎學金及學雜費減免、獎學金是否容易申請？
- 貴校是否提供相關科系就讀之資訊提供？
- 貴校學歷在新加坡及馬來西亞承認嗎(是否台灣政府應更努力突破)?
- 貴校學制(分)承認問題、學費水準、如何申請來台就學？
- 貴校採行中文或英文授課、科系教學內容？
- 僑生與外籍生有何不同、學校整體外籍生人數？
- 如何申請入學、修業年限、可跨領域就讀嗎？
- 學校的地理位置與交通便利與否、台灣氣候、物價水平、畢業進路？
- 貴校生活照顧(住宿)及工讀機會？
- 有無課業輔導機制？
- 技職校院和一般大學的差異？
- 索取各校基本詳細資料
- 只會簡體字，學習是否會產生障礙

三、招生宣導活動整體績效評估

(一) 親赴學校進行招生宣導之資料彙整

此次招生宣導團於馬來西亞共親赴 2 所獨中，8 所國民型中學與 2 所私院，並與該校之行政主管、輔導教師與學生進行招生宣導活動。在新加坡共親赴 1 所中學、1 所初級學院，並與該校之行政主管、輔導教師與學生進行招生宣導活動。本次招生宣導團所親赴宣傳之學校彙整如下：

表四 親赴學校進行招生宣導之資料彙整表

時間	單位
9/12	1. 新紀元學院
	2. 育華國民型中學
9/13	3. 中華國民型中學
	4. 巴生光華國民型中學
	5. 中華獨中
	6. 芙蓉振華國民型中學
	7. 康樂國民型中學
	8. 聖淘沙國民型中學
	9. 蒂沙帕達娜國民型中學
9/14	10. 培風獨中
	11. 麻坡培華國民型中學
	12. 南方學院
9/16	13. 義順初級學院
	14. 華僑中學
	15. Colman college
	16. 新加坡大學
	17. 南洋理工大學

(二)多校座談會以及簽署合作備忘錄之成效分析

本次招生宣導團採取與上屆不同的宣傳策略，不只舉辦定點的教育展，另舉辦 4 次大型座談會，與當地國民型中學、獨立中學與私立學院之校長、輔導老師進行多校座談，讓這些校長與輔導主任了解台灣科技大學校院之優勢與競爭力，以建立台灣科技大學校院在馬來西亞當地教師心中的形象。當這些老師在為該校應屆畢業生介紹海外留學機會時，即能有相關資訊向這些馬國學生推薦台灣的科技大學校院，進而增加馬國學生留學台灣的機會。並透過這些座談會，使參與此次招生宣導活動的 25 校，有機會與馬來西亞各私立學院、國民型中學與獨立中學再進行更緊密的溝通與合作。故，此策略不只有短期成效，更可獲得長期的宣傳效果。

而且 25 校代表與此這些私立學院代表在進行在相互了解與溝通後，深覺彼此在未來可以發展更緊密的合作關係，因此雙方在當天立即簽署合作備忘錄。更有數所台灣學校與這些學校建立姊妹校或其他合作關係，奠定了日後進一步合作的基礎。

1.於董教總所舉辦之 2 場多校座談會之成效分析

本團於 2005.9.12 當天在馬來西亞當地負責華人教育的權威機構—董教總，舉辦兩場座談會。早上與董教總及其所設立之新紀元學院進行座談會，董教總與新紀元學院全體行政人員均出席此次座談會。因為科技大學校院不常到馬來西亞作招生宣傳，所以與會者對我國技職教育非常陌生，而招生宣導團也趁此機會，努力向與會者說明台灣的科技大學校院，在教學上具有理論與實務相配合的特色，成功將我國的技職教育的內涵介紹給馬來西亞華人教育的權威機構，相信在其對轄內各獨中的影響之下，科技大學校院在馬來西亞的招生宣傳活動會進行更

為順遂。另外，在會議中，董教總與新紀元學院行政人員提出相當多寶貴的招生宣傳建議供 25 校作為參考。

當天下午，25 校與董教總所邀請之馬來西亞各獨中教師進行座談會。當天出席董教總座談會的獨中共有 15 所，各校教師人數共計 27 位。由於此座談會有不少馬國當地獨中校長與輔導主任與會，在面對面溝通的過程中，25 校與這些學校有了初步的了解，並致贈各校彙整文宣資料袋給各獨中輔導主任，供其作為輔導學生海外留學時之參考資料。除此之外，透過此多校大型座談，更省卻整個招生宣導團四處奔波地拜訪當地學校的勞苦。

由於當天座談會相當熱絡，至座談會結束前雙方仍熱烈地進行交流。為使雙方能有更多的時間進行互動，特於當天晚上邀請當地學校教師代表參與晚宴，持續日間的交流。並邀請留台校友會參與晚宴，席中各校從留台校友會獲得不少寶貴建議與資訊，對未來在馬來西亞的招生活動有極大的助益。

於董教總所舉辦之獨中教師座談會與會學校與人員名單

學校	姓名	職稱
麻坡中化中學	陳蘇弟	副校長
麻坡中化中學	孫秀燕	輔導主任
利豐港培華獨中	黃金貴	校長
班台育青中學	陳麗玲	校長
居鑾中華中學	廖偉強	校長
居鑾中華中學	吳小燕	輔導主任
居鑾中華中學	高秉益	美術與設計科主任
居鑾中華中學	蕭偉權	電機電子科主任
芙蓉中華中學	李寬榮	校長
芙蓉中華中學	盧玉美	輔導主任
波德申中華中學	楊劍成	電子科主任
吉隆坡循人中學	郭富美	輔導主任
吉隆坡中華獨立中學	葉天送	副校長
吉隆坡中華獨立中學	胡春依	升學諮詢室副主任
吉隆坡尊孔獨立中學	李曉芬	輔導主任
吉隆坡尊孔獨立中學	丘翠萍	輔導助理
巴生光華(獨立)中學	鄭麗芬	輔導主任
巴生濱華中學	熊雪娟	輔導主任
巴生興華中學	鄭瑞玉	校長
巴生興華中學	黃秀玉	副校長兼教務主任
巴生興華中學	洪秀瓊	輔導主任
巴生興華中學	李輝祥	輔導處助理
巴生興華中學	張興鈴	工科主任
巴生興華中學	林美燕	工科班助理
亞羅士打新民獨立中學	蕭紫玲	輔導主任
大山腳日新獨立中學	盧賦釗	電子科主任
檳城菩提獨立中學	廖麗霞	教師

2.與私立學院進行多校座談會之成效分析

本此招生宣導團於 2005.9.13，在馬來西亞舉辦私院座談會，共有 16 所買來西亞的私立學院參與此次多校大型座談會。將台灣技職教育的特色，介紹給與會人員。而 25 所台灣科技大學校院參展代表與此 16 所私立學院在相互了解與溝通後，深覺彼此在未來可以發展更緊密的合作關係，因此雙方在當天立即簽署合作備忘錄，甚至本團有數所學校已與部分馬國私立學院建立姊妹校關係，未來雙方的合作發展可期。當天除了簽約之外 也有數家報社記者來採訪 並於隔天大幅報導了 25 所台灣科技大學校院與馬國 5 所私立學院簽訂合作備忘錄以及新山教育展相關資訊。成功地為本次招生宣導活動作了最佳的宣傳。

* 簽約見證人：教育部技職司王副司長俊權

* 簽約單位：20 所台灣科技大學校院；5 所馬來西亞私立學院

表五、私院座談會簽訂合作備忘錄學校名單

台灣科技大學校院：

已簽合作備忘錄學校名稱
經國管理暨健康學院
朝陽科技大學
清雲科技大學
南開技術學院
嘉南藥理科技大學
東方技術學院
崑山科技大學
國立高雄海洋科技大學
國立台北科技大學
嶺東科技大學
國立虎尾科技大學
國立屏東科技大學
南台科技大學
美和技術學院
國立雲林科技大學
聖約翰科技大學
國立高雄應用科技大學
大仁科技大學
國立高雄第一科技大學
國立高雄餐旅學院

見證之台灣學校名稱

修平技術學院
文藻外語學院
國立台灣科技大學
樹德科技大學
和春技術學院

馬來西亞私立學院：

已簽合作備忘錄學校名稱

Pacific college
INTI college
MC Orange institute K.L
Global Institute Of Studies
In-House Multimedia College

3.與南方學院舉辦之多校座談會之成效分析

本次招生宣導團於 2005.9.14 日，與馬來西亞南方學院進行座談會。南方學院執行顧問張瑞發博士率領全院 16 位系所主管與會。座談會當天，成功地將台灣技職教育的特色，介紹給與會人員。而且 25 所台灣科技大學校院代表與馬來西亞南方學院各系所主管均有相當良好的接觸，且對於雙方日後合作的意願也十分強烈，因此南方學院在當天立即與台灣科技大學校院代表簽署合作備忘錄。而且，當天除了簽約之外 也有數家報社記者來採訪，並於隔天刊登了 25 所台灣科技大學校院與南方簽合作備忘錄以及新山教育展相關資訊，成功地為本次招生宣導活動作了最佳的宣傳。

*簽約見證人：教育部技職司王副司長俊權

*簽約單位：25 所台灣科技大學校院；南方學院

表六、南方學院座談會簽訂合作備忘錄學校名單

已簽合作備忘錄學校名稱	見證學校名稱
經國管理暨健康學院	修平技術學院
朝陽科技大學	國立台灣科技大學
清雲科技大學	文藻外語學院
南開技術學院	樹德科技大學
嘉南藥理科技大學	和春技術學院
東方技術學院	
崑山科技大學	
國立高雄海洋科技大學	
國立台北科技大學	
嶺東科技大學	
國立虎尾科技大學	
國立屏東科技大學	
南台科技大學	
美和技術學院	
國立雲林科技大學	
聖約翰科技大學	
國立高雄應用科技大學	
大仁科技大學	
國立高雄第一科技大學	
國立高雄餐旅學院	

(三) 攤位展覽之成效分析

本次招生宣導團在馬來西亞與新加坡共舉辦兩場教育展，根據當天所發放之文宣資料袋與摸彩券張數，保守估計於馬來西亞教育展當日參展人數計有 1,050 人，於新加坡教育展當日參展人數計有 300 人。

1. 馬來西亞新山地區

此次在馬來西亞南方學院所舉辦的新山教育展，由於在教育展之前與當地各學校與單位執行妥善規劃與聯繫作業，所以本次教育展在馬來西亞新山地區的宣傳相當成功。除南方學院學生踴躍參與之外，附近數所國中與獨中之學生也由該校之輔導老師帶領，組團前來參展，參與程度可說十分熱烈。由於參展學生眾多，難以準確計算參展人數，但經由大會所發放之文宣品數量與摸彩券發放張數仍可估計出相近的參展人次。

在馬來西亞新山教育展當天，大會提供每位參展學生一份 25 校文宣資料袋及摸彩券，計有 1,050 份。由於南方學院大禮堂四面八方皆有出入口，所以部分前來參展的南方學院學生可能未領取大會提供之 25 校文宣資料袋與摸彩券。故，保守估計新山教育展當日至少有 1,050 人前來參展。

2. 新加坡

而在新加坡教育展方面，承辦單位於展前在 The Straits Times、聯合早報、聯合晚報與新明日報等主要平面媒體大幅刊登廣告。承辦單位並在教育展展覽前一天，親自至展場附近之住屋、人潮眾多之捷運站，向當地民眾親自逐一發放 3,000 份之宣傳文宣。新加坡教育展當天被領取之 25 校文宣彙整資料袋計有 300 份，被領取之摸彩券有 400 份。此二數據的差距，乃由於當天參展之新加坡學生與家長，重複領取摸彩券所致。故，保守估計新加坡教育展當日至少有 300 人次前來

參展。

(四)與當地學校進行之其他合作案

招生宣導團除了在私院與南方座談會中，與當地學校簽訂合作備忘錄之外，亦在整個招生宣導過程中與當地學校建立了各種合作關係。

表七 與當地學校進行之其他合作案

學校	與當地學校進行之合作案
朝陽科技大學	與英豪傳播學院以及 McOrange College，締結姊妹校，即將進行雙聯學制。
清雲科技大學	1.與新加坡 Systematic Educational Centre 洽談建立物流管理學程於新加坡和中國大陸授課。 2.與馬來西亞中華鑾中簽定策略聯盟。
樹德科技大學	與 In-House Multimedia College 以及 MC Orange Institute 締結姊妹校與南方學院圖書館簽署合作備忘錄。
大仁科技大學	新紀元學院推薦學生至大仁科技大學就讀。
東方學院	與居鑾中學尚待評估，與中華獨立中學聯繫中。
雲林科技大學	境外碩士班規劃中，預定 1 年內與之簽約合作。

(五)招生宣導團親赴之學校與單位彙整

此次招生宣導團於馬來西亞共親赴2所獨中，8所國民型中學與2所私院進行招生宣導，並與15所獨中和18所私院進行多校大型座談會。在新加坡則親赴1所中學、1所初級學院進行招生宣導，並與3所新加坡當地著名大學進行學術交流。本次招生宣導團所親赴之單位與學校彙整如下。

表八 招生宣導團親赴之學校與單位彙整表

時間	單位
9/12	1. 董教總(並與多所獨中舉辦大型座談會)
	2. 新紀元學院
	3. 育華國民型中學
9/13	4. 中華國民型中學
	5. 巴生光華國民型中學
	6. 中華獨中
	7. 馬來西亞私立學院座談會
	8. 馬來西亞教育部胡副部長亞橋
	9. 芙蓉振華國民型中學
	10. 康樂國民型中學
	11. 聖淘沙國民型中學
	12. 蒂沙帕達娜國民型中學
9/14	13. 培風獨中
	14. 麻坡培華國民型中學
	15. 南方學院
9/15	16. 馬來西亞新山地區教育展
9/16	17. 義順初級學院
	18. 駐新加坡代表處
	19. 華僑中學
	20. Colman college
	21. 新加坡大學
	22. 南洋理工大學
23. 亞坤企業	
9/17	24. 新加坡教育展

(六)各校成果彙整表

本次赴馬新兩國所進行之招生宣傳，由於參展各校的積極努力，使本次之出國宣傳獲得相當豐碩的成果，茲將參展各校所獲得之成果彙整如下：

表九、各校成果彙整表

學校	詢問相關資訊之人數	面談學生人數	有意願到台就學人數	錄取學生人數	參展期間與當地學校建立之合作計劃	參展期間與當地學校建立姊妹校情形	其他具體成果
經國管理暨健康學院	馬：300人 新：30人	馬：6人 新：0人	馬：6人 新：0人	馬：0人 新：0人	馬：南方學院	無	馬：推廣教育及證照考試
朝陽科技大學	225人	136人	101人	0人	本校與英豪傳播學院與McOrange College 簽訂合作備忘錄，即將進行雙聯學制。	本校與英豪傳播學院與McOrange College 簽訂合作備忘錄，締結姊妹校。	
清雲科技大學	馬：140人 新：60人	180人	166人	至少10人	1.與新加坡 Systematic Educational Centre 洽談建立物流管理學程於新加坡和中國大陸授課 2.與馬來西亞中華鑾中簽定策略聯盟	1.與馬來西亞中華鑾中建立策略聯盟 2.與 McOrange College 簽定 MOU 3.與南方學院簽定 MOU 4.與新世紀學院簽定 MOU	
南開技術學院	約300人	148人	29人	5人 (預定2006年申請入學)	尚在洽談中	尚在洽談中	與華僑創辦之學院討論交流合作
嘉南藥理科技大學	馬：300人 新：30人	馬：32人 新：5人	1~3人	未有明確數字	無	無	
修平技術學院	馬：120人 新：25人	馬：30人 新：有詢問學生及家長但沒留通訊資料		宣導時間已過本校開學日期		學校本身已有與馬來西亞少數獨中及學院的學校簽約	記者會讓我們這趟教育展有達到一些的效果
東方技術學院	約100名	馬：46人 新：24人	3~4名	尚未確定		與居鑾中學尚待評估，與中華獨立中學聯繫中。	讓馬來西亞與新加坡學生能了解台灣高等技術院校的現況與成就。
崑山科技大學	馬：220人 新：50人	馬50人 新10人			目前還在積極聯繫中	目前還在積極聯繫中	馬：參訪 University of Malaya

學校	詢問相關資訊之人數	面談學生人數	有意願到台就學人數	錄取學生人數	參展期間與當地學校建立之合作計劃	參展期間與當地學校建立姊妹校情形	其他具體成果
國立高雄海洋科技大學	馬：250人 新：50人	馬：194人 新：39人	馬：132人 新：21人	無現場錄取	1案		
國立臺北科技大學	馬：70人 新：60人	馬：30人 新：30人	馬：20人 新：20人	未知，此為2006年秋季入學	與新紀元學院以及南方學院簽訂合作意願書	無	與海外校友建立更加完整的溝通聯絡
嶺東科技大學	800人	350人	150人			2所	
國立虎尾科技大學	馬：400人 新：80人	馬：80人(含3位老師資料) 新：15人(含家長)	接洽中	接洽中			提高學校知名度
國立屏東科技大學	70人	57人	15人	洽詢中			
南台科技大學	300人	57人	20人	尚未決定(申請資料收集與審核中)	五家馬來西亞私立學院		
國立台灣科技大學	90人	馬：61人 新：13人	持續接洽中	持續接洽中			已有學生表示就學的積極意願。將依據學生的興趣，安排系所與學院負責的教師或職員與學生積極接觸。
美和技術學院	馬：60人 新：10人	約70人	約20人	洽談中	洽談中	洽談中	
文藻外語學院	馬：100人 新：50人	馬：18人 新：1人	馬：18人 新：1人				舉行新加坡文藻校友會

學校	詢問相關資訊之人數	面談學生人數	有意願到台就學人數	錄取學生人數	參展期間與當地學校建立之合作計劃	參展期間與當地學校建立姊妹校情形	其他具體成果
樹德科技大學	馬：700人 新：70人	馬：121人 新：68人	馬：12人 新：2人	新：1人	本校圖書館與南方學院圖書館締結合作備忘錄	1.In-House Multimedia College 2.MC Orange Institute 3.台灣25所學校代表與私院簽約	拜訪 University of Malaya 洽談兩校合作之可行性
國立雲林科技大學	150人 (加計於各校參訪所散發之文宣，合計約580份)	39人	20人	已收到3份入學申請表，相信會有更多申請表陸續寄來。	境外碩士班規劃中，預定1年內與之簽約合作。	規劃中	
和春技術學院	馬：500人 新：16人	馬：150人 新：10人	馬：45人 新：5人	未知 (預計2006/9~2007/9申請)	規劃中	規劃中	1.調整本校外籍生招生策略。 2.就近與合作學校-英豪多媒體學院教務主任會晤，修訂未來合作方式。
聖約翰科技大學	—	—	—	—	—	—	—
國立高雄應用科技大學	約100人	約30人	6人	連繫中	擬與南方學院洽談 擬與董教總洽談		與本校馬來西亞校友會有良好互動，並更加了解馬來西亞與新加坡等地之教育現況
大仁科技大學	100人	54人	20人	6人(預估)	新紀元學院推薦學生至大仁科大就讀	南方學院、Stamford College 與 Stamford College(聯繫中)	
國立高雄第一科技大學	90人	44人	44人				

學校	詢問相關資訊之人數	面談學生人數	有意願到台就學人數	錄取學生人數	參展期間與當地學校建立之合作計劃	參展期間與當地學校建立姊妹校情形	其他具體成果
國立高雄餐旅學院	超過 200 人	—	30 人	20 人	簽訂合作協議	無	參訪之學校與本校有很強烈之合作意願

(七)致贈文宣數量

由於本次招生宣導團在馬來西亞舉辦4場座談會，其中在董教總所舉辦之座談會與私院座談會中，邀請多所馬來西亞私立學院、國中與獨中之教師與輔導主任與會，為使他們回到學校後有資料可向該校學生宣傳留學台灣的優點，故大會致贈給各校來參予座談會之教師每校25校文宣彙整資料袋20袋，作為介紹留學台灣時的宣傳資料。且在拜訪各國中與獨中時，亦致贈每校25校文宣彙整資料袋10袋，作為參考資料。

此外，考量到有些學生有留學台灣或海外留學的意願，但礙於其他因素無法於當天前來參加本次所舉辦之教育展。因此為了讓這些有意願的學生獲取留學台灣的各種資訊與優惠獎學金，本次教育展除了在座談會與教育展發放文宣給前來與會之學校行政主管、教師與學生之外，並致贈相當數量之大會與各校文宣給新馬兩地之學校，如馬來西亞之寬柔中學與南方學院，以及新加坡之義順初級學院。

這些致贈給各校的文宣，除部分分送給學生作為海外留學的參考資訊之外，也會放置在學生的升學輔導室以及圖書館，供日後有意願留學台灣之學生搜尋、參考之用。增加新馬兩地學生了解留學台灣之管道與各項優惠措施的機會。

表十、致贈文宣數量彙整表

1.馬來西亞

單位	致贈文宣數量
董教總座談會	共致贈文宣給14所學校，每校各致贈25校文宣彙整資料袋20袋與25校文宣各20份。
新紀元學院	共致贈25校文宣彙整資料袋20袋
育華獨中	共致贈25校文宣彙整資料袋10袋

培風中學	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
中華國中	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
中華獨中	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
馬來西亞教育部胡副部長亞橋	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 1 袋
芙蓉振華國中	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
康樂國中	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
聖淘沙國中	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
蒂沙迦那國中	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
私院座談會	共致贈文宣給 16 所學校，每校各致贈 25 校文宣彙整資料袋 20 袋與 25 校文宣各 20 份。
培風獨中	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
麻坡培華中學	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 300 袋
南方學院	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 100 袋與 25 校文宣各 100 份
馬來西亞新山地區教育展	25 校文宣彙整資料袋 1050 袋
寬柔中學	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 300 袋與 25 校文宣各 200 份

2.新加坡

單 位	致贈文宣數量
義順初級學院	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 200 袋與 25 校文宣各 200 份
駐新加坡代表處	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
華僑中學	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
Colman college	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
新加坡大學	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
南洋理工大學	共致贈 25 校文宣彙整資料袋 10 袋
新加坡教育展	25 校文宣彙整資料袋 300 袋

(八)媒體報導

本次招生宣導活動從聯絡與宣傳至整個行程結束期間，馬來西亞、新加坡與台灣之平面媒體與網路媒體陸續皆有大幅報導相關的重要資訊行程，報社媒體與單位約計 14 家，刊登之新聞數量眾多，完整蒐集不易，以下附上主辦單位目前所蒐集到之相關報導資訊：

刊登馬來西亞招生宣導活動之報社	日期
南洋商報	7 月 10 日；9 月 14 日
大紀元	7 月 10 日；9 月 14 日；9 月 16 日；9 月 17 日
星洲日報	7 月 5 日；9 月 14 日；9 月 15 日
新浪網	7 月 10 日
東方日報	7 月 8 日
中央社	7 月 18 日；9 月 17 日
南洋閱網計劃	9 月 14 日
Pchome 新聞	9 月 16 日；9 月 17 日
蕃薯藤	9 月 17 日
Yahoo 奇摩新聞	9 月 17 日

刊登新加坡招生宣導活動之報社	日期
The Straits Times	9 月 14 日
聯合早報	9 月 14 日；9 月 15 日
新明日報	9 月 14 日
聯合晚報	9 月 15 日

1.馬來西亞報紙簡報資料如下：(詳細資料請見附件-簡報資料)

東方日報；2005.9.14

吉隆坡 14 日訊

25 所台湾高等科技大学校院与我国多所私立学院签署备忘录，为本地学生开拓更多元化的升学管道。

台湾各高等科技大学为促进台马教育交流，在台湾高等教育展筹备小组的促成

台 25 高等科技大学 与数所私院签备忘录

下，今早在首都帝苑酒店举办交流会，让本地大专学府对台湾各大学有更深认识。

较后，台湾各所大学在国立云林科技大学副校长游万来代表下，与本地私立学院举行签约仪式，为两国的教育合作奠定新基石。

出席签署备忘录仪式的本地私立学院包括英迪学院 (INTI)、史丹福学院 (Stanford)、The One Academy、英豪多媒体传播学院、伯乐学院 (KDU)、Mc Orange 学院、World Point 旅游学院、Global Institute of Studies 及太平洋学院。

教育展统筹执行署理总监潘伟华表示，台湾高等科技大学校院家澎澎发展，拥完整的学士、硕士至博士科技课程培训，可为发展中国家提供科技或工艺专才。

另外，台湾高等教育展筹备小组也将于 9 月 15 日上午 10 时分至下午 4 时，在新山南方学院举行“台湾高等科技大学校院教育展”，主办当局欢迎有兴趣的学生到现场了解留台资讯。

“台湾高等科技大学校院教育展”的 25 个参展单位包括经国管理暨健康学院、朝阳科技大学、清云科技大学、南开技术学院、嘉南药理科技大学、修平技术学院、东方技术学院、崑山科技大学、国立高雄海洋科技大学、国立台北科技大学、朝东科技大学、国立虎尾科技大学、国立屏东科技大学、南台科技大学、国立台湾科技大学、美和技术学院、文藻外语学院、树德科技大学、国立云林科技大学、和春技术学院、圣约翰科技大学、国立高雄应用科技大学、大仁科技大学、国立高雄第一科技大学、国立高雄餐旅学院。

为招收优秀生赴台就读，台校特别提供优厚的奖学金，累积名额已超过 250 名，现场也准备幸运抽奖活动，欢迎学生、家长及教育工作者踊跃出席。

南洋商報 2005.9.14

2005年9月14日 ● 星期三 B12 柔佛

南洋商報(柔佛(B12)) 2005.9.14

台湾 25 所大专参与 南院明办教育展

新山 13 日讯

“2005 年台湾技职院校教育展”将于本月 15 日，上午 10 时 30 分至下午 4 时，于南方学院咖啡厅举行，为我国学生提供更广更阔的优质升学管道。

此次参展的共有 25 所台湾科技大学及学院。参展学校包括：林科技大学、群东科技大学、高雄餐旅学院、台北科技大学、高雄应用科技大学、嘉南药理科技大学、昆山科技大学、南台科技大学、清云科技大学、朝阳科技大学、高雄第一科技大学、高雄海洋科技大学、大仁技术学院、树德科技大学、文藻外语学院、圣约翰技术学院、虎尾科技大学、经国管理暨健康学院、和春技术学院、美和技术学院、台湾科技大学、南开技术学院、岭东技术学院、修平技术学院以及东方技术学院。技职教育为台湾培育不少产业人才，是台湾经济起飞的支柱，对台湾经济发展的贡献不容抹杀。

另外，南方学院也将在这次展览会上提供升学资讯。入场免费，欢迎学生把握这次难得的机会，踊跃出席前来索取以及询问升学资讯。同时，主办单位也欢迎家长以及公众人士踊跃出席参观。

星洲日報；2005.9.14

25 科技大专提供奖学金 台湾欢迎大马生留台



【新山 13 日讯】台湾 25 所科技大学教育提供 200 台奖学金给马来西亚留台学生，欢迎学生前往就读。

台湾 25 所科技大学代表团团长在南方科技大学校长林耀南主持的欢迎午宴中表示，自 2005 年台湾高教界在大陆启动教育展以来，已有 20、60 多位台湾高教界代表到大陆考察访问，我们科技大学代表团此次来马，第一是来感谢大马人才，感谢国家主席连战。

团长、原台科技大学副校长林耀南进一步说明了奖学金，在大陆期间，南洋方面将提供，台湾南科在大陆发展教育与科技大业的决心。

另外，教育部长陈水扁教育展期间由王院长主持午宴，台湾代表团共有 25 家大学的代表，共有 170 多位大陆学生，而马来西亚则有 45 位高教界代表，让大陆教育界。

他表示，希望更多大陆学生来南科台湾留学，让台湾科技大学多发展及扩展。

此外，南院也成立了创业育成中心，邀请南科科技大学等 20 所台湾大学，为有志创业的同学提供协助。

当天，高教界方面的主要议题，包括如何与南科、南院科技大学合作，让南院成为以“学术交流”为主的南院，让南院成为与台湾科技大学等有密切合作关系的。

南方学院院长林耀南表示，希望与台湾的大学合作，是南院南科在大陆发展的基础。

林院长表示，南院在南方学院教育展，是南院南科在大陆发展及与台湾科技大学合作代表。

南院成立创业育成中心

新闻发言人

2.新加坡報紙簡報資料（續）

聯合早報 2005.9.14

聯合早報 14/9/05

台灣高等科技大學院校 教育展

升學教育選擇越來越多。
台灣高等科技大學院校將在本地舉辦一項教育展，让大家對台灣大專升學管道有更多的認識。

台灣的技术及职业教育有多元化的教学方式，理论与实务并重，学校和产业界有紧密的互动交流，让学生能够学以致用，学习产业界的实务经验。

这次的教育展由台湾云林科技大学主办，参展的有台湾25所科技大专院校。除了提供各院校的科系和招生入学详情外，许多学校也提供奖助学金。

欢迎有兴趣的高中、初院、工艺教育学院和理工学院学生参观。其他详情可上网 www.edufair.edu.tw 查询。

日期：9月17日（星期六）
时间：10.30am - 4pm
地点：新加坡宗乡总会
397, Toa Payoh Lorong 2

新明日報 2005.9.14

新明日報 14 Sep '05

台25科技大学 狮城招生

台湾25所科技大学，本月17日在新加坡举行招生展览会。目前华人市场发展蓬勃，华文学习已成了全球趋势，希望藉这次的教育展，能提供新加坡学生职业教育方面的深造的机会，与学习华文的环境。未来这些学生有更好的条件与能力，进入华人就业市场。

驻新加坡台北代表处的新闻秘书陈国明表示，新加坡学生在语文方面不必担心，台湾科技大学的教科书，有不少是英文原文，有些课程甚至以英文教学，也有个别的课程，老师甚至鼓励学生用英文可报告。

厂高合作，安排实习或工读机会，学生除了获得学位，学习工作经验，也可赚取学费或生活费。

2005台湾高等科技大学教育展
时间：17/09/2005 10:30AM
地点：
新加坡宗乡会馆(Singapore Federation of Chinese Clan Association)
网站：
www.edufair.edu.tw

可得学位也可赚钱

新加坡高级中学、初院学生、工艺教育学院或理工学院学生，都可以根据需要，进入台湾的科技大学与学院。

许多台湾科技学校与台湾

聯合晚報 2005.9.14

聯合晚報 15 Sep '05

科技教育展后天举行

台湾高等科技教育展终于这个周末举行。到时，来自台湾全岛超过25所高等学府将参与展出，并在本地招生。

这是台湾首次在新加坡举行教育展。参展的学府以台湾各地方的科技大学为主，包括公立和私立的科技大学在内。同时，还有餐饮管理大学、技术学院以及药理科技大学参展。

这次展出已经定于这个周末（9月17日）上午10时30分开始，在新加坡宗乡会馆会所内举行。欢迎本地初级学院、高级中学、工艺教育学院和理工学院毕业生参观。

台湾高等科技教育展的网站是<http://www.edufir.edu.tw>

The Straits Times 2005.9.14


The Straits Times 14 Sep '05

**Don't miss out this grand opportunity!!
free 512 pen drives and 256 MP3 players are waiting for you!**

- The first 10 guests can get a pen drive for free
- Over 600 gift items including mp3 and pen drives are up for grab
- Opened to all participants who come to fair

Venue: Singapore Federation of Chinese Clan Associations
397 Lorong 2 Toa Payoh
Singapore 319639

Date: 17th September 2005
Time: 10:30am to 4:00pm
Tel: 63544078



Come and get a pen drive!

Lucky Draw hour:
The 1st draw: 11:30am ~ 12:00pm
The 2nd draw: 13:30pm ~ 14:00pm
The 3rd draw: 15:00pm ~ 15:30pm

Taiwan Higher & Professional Education Fair 2005
Undertaker: National Yunlin University of Science & Technology, R.O.C.
For further enquiry about the education fair, please contact the local coordinator in Kuala Lumpur: In-House Multimedia College
Tel: 603-20702618


2005台灣高等科技大學校院教育展
Taiwan Higher and Professional Education Fair

聯合早報 2005.9.14

聯合早報 15 Sep '05

前十名到場可以獲贈256隨身碟一只

来自台湾的二十五所著名大学院校，带着丰富好礼来与大家见面欢迎
来到现场索取奖学金、助学金、升学资料当天备有超过600份丰富礼品
现场抽奖，包括：手机、mp3、pendrive...等待赢取！机会难逢，不容错过，中奖机会人人有！



日期：2005年9月17日 (星期六)
时间：上午10时30分至下午4时
地点：新加坡宗乡会馆联合总会
(397, Lorong 2 Toa Payoh)

交通资讯 搭乘巴士232号或搭乘地铁从大巴窑或布莱德站下车，步行10分钟即可到达宗乡总会

抽奖场次时间：
第一场：11:30~12:00
第二场：13:30~14:00
第三场：15:00~15:30

2005台湾高等科技大学校院教育展

承办单位：台湾国立云林科技大学
当地协助单位：英豪多媒体传播学院
电话：03-20702819

大FUN送，随手抽，手机 MP3现场送

~抽大奖，读大学、研究所~

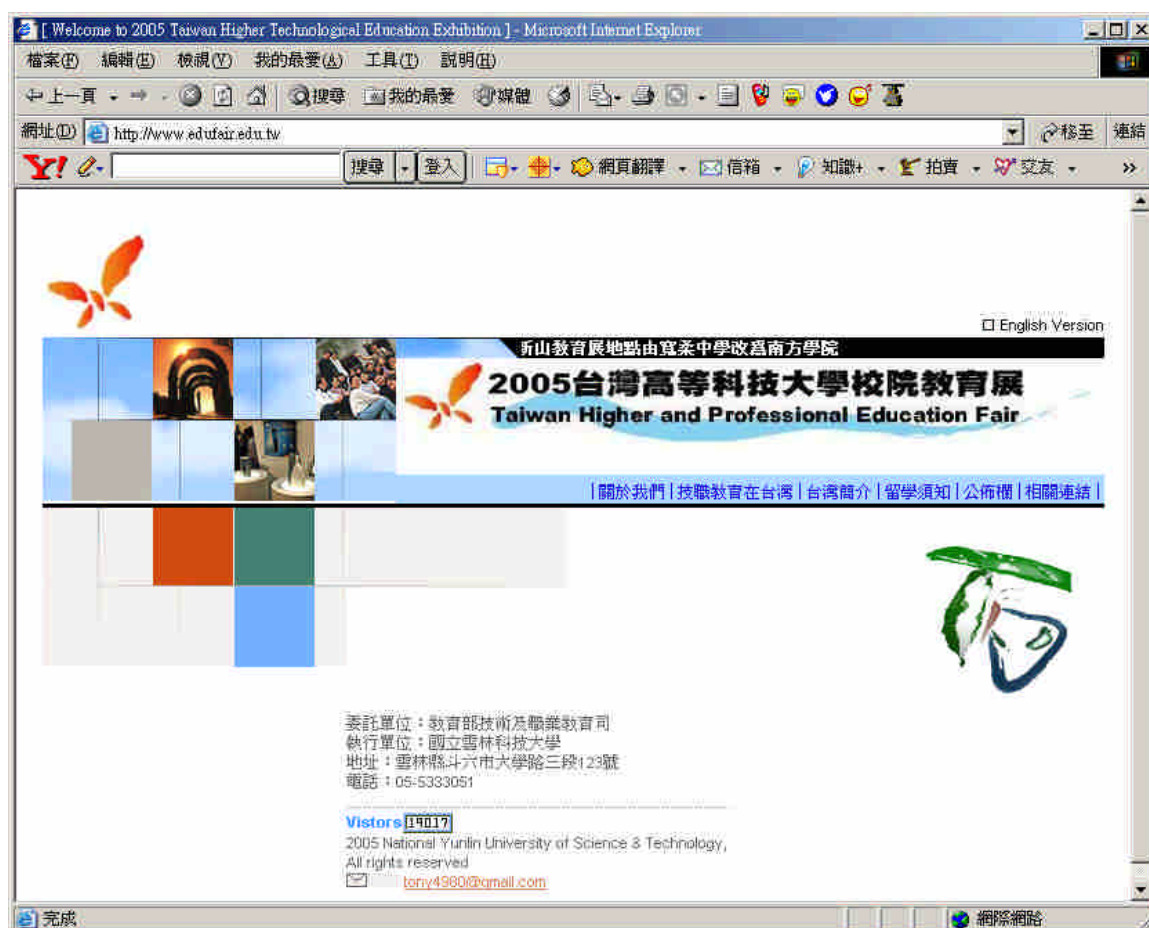
参展单位：经国管理暨健康学院 朝阳科技大学 清云科技大学 南开技术学院 嘉南药理科技大学 修平技术学院 东方技术学院 昆山科技大学 国立高雄海洋科技大学 国立台北科技大学 岭东科技大学 国立虎尾科技大学 国立屏东科技大学 南台科技大学 国立台湾科技大学 美和技术学院 文藻外语学院 树德科技大学 国立云林科技大学 和春技术学院 圣约翰科技大学 国立高雄应用科技大学 大仁科技大学 国立高雄第一科技大学 国立高雄餐旅学院

注：当天亦有专人进行升学辅导

2005台湾高等科技大学校院教育展
Taiwan Higher and Professional Education Fair

(九)民眾至網站的瀏覽次數

為了讓馬來西亞與新加坡的華人能更了解台灣的教育制度以及更方便的接觸到留學台灣的資訊，主辦單位配合此次教育展建構了一個教育展宣傳網站，簡要的介紹台灣的技職教育制度與特色，此次參展學校的相關資訊以及到台灣留學可獲的各種優惠補助。藉由此教育展宣傳網站，搭配此次教育展各項媒體宣傳與書面文宣策略，使有興趣留學台灣的馬新學生能夠跟進一步的與台灣的科技大學校院接觸，激起他們留學台灣的意願。此教育展網站所發揮的功能可說相當強大。截至目前為止民眾至本站瀏覽的次數已達 19,017 人，瀏覽人數還在持續增加當中。



(十)多媒體紀錄

此次教育展陣容浩大，成果豐碩，為保留此次教育展重要行程相關資料，供日後教育展主辦單位參考使用。承辦單位特蒐集此次招生宣導行程中相關之影像與影音檔內容，並將這些多媒體紀錄製作成『2005 馬來西亞暨新加坡招生宣導成果影片』，為此次馬來西亞暨新加坡招生宣導活動的圓滿達成留下歷史紀錄。

「2005 馬來西亞暨新加坡招生宣導成果影片」見附件五。

柒、總結

一、結論

本次教育展共有 25 所科技大學校院參加，安排 25 所科技大專校院約 70 人的所有聯絡工作與參展行程所有相關事務的策劃、安排與溝通，確實是一件艱難的挑戰，但在教育部王俊權副司長與國立雲林科技大學林聰明校長於「行程全程參與」親自指導本次教育展之下，圓滿成功。在此感謝教育部對各校在招收外籍生的支持，相信此對各校成為國際性大學，有相當大的幫助。

感謝參與此次教育展之 25 校的積極配合，由於各校積極地向馬來西亞與新加坡當地師生介紹我國技職教育的特色，使馬新兩國對於我國技職教育的特色有更為深入的了解。並由於 25 校的積極招生，更使得我國招收不少外籍生來台留學，成功地將技職教育輸往東南亞其他國家，也因此嘉惠不少當地華人子弟。因此非常感謝各校的全力支持，由於您們的積極努力，才能使此次教育展獲得豐碩的成果。

特別感謝駐新加坡代表處胡為真大使，於新加坡教育展當天蒞臨教育展展場致詞並給與指導。非常感謝駐外單位的諸多協助，除了提供相當豐富的資訊之外，並協助安排當地記者為本次教育展進行採訪並大肆宣傳，使本次教育展在當地的媒體曝光率大為增加。

感謝留台校友會提供相當多關於馬來西亞與新加坡的教育制度、當地畢業生海外留學情況等相關資訊，使承辦單位所規劃之參展行程與宣傳策略能更具成效。

雖然目前台灣文憑不受馬來西亞承認，不過由於台灣在各學術領域與技術及技能的發展上相當卓越，加上此次招生宣導活動成功的讓馬來西亞當地學校瞭解我國技職體系校院在教學上具有理論與實務並重之教學特色，以及台灣在提供技職教育方面非常成功，因此許多馬來西亞學生仍希望到台灣留學。除此之外，本次招生宣傳活動在馬來西亞亦有重大突破，除了傳統所接觸的獨中生之外，還與國民型中學、私立學院之輔導老師與學生進行接觸。而且此次一同進行招生宣傳活動的 25 校也與當地之數所私立學院簽署合作備忘錄、建立姊妹校關係以及各種實質的合作方案。因此此次在馬來西亞之招生宣傳活動成功的讓各校招收了不少外籍生，而且各校也與當地學校進行了實質的接觸與交流，奠定了雙方後續合作的堅實基礎。

而在新加坡方面，由於過去我國不論是一般或是科技大學校院皆無進行相關的招生宣傳活動，因此此次在新加坡的招生宣導活動，可謂是『破冰之旅』。在新加坡除了安排 25 校代表親赴當地初級學院與中學進行招生宣傳外，此次招生宣導團也在新加坡舉辦了我國第一次在當地的大型招生展，除了獲取一些成果外，也對未來在新加坡的招生策略有了重新的認識。

各校積極努力招收外籍學生來台就讀，可以為台灣的技職教育注入一股嶄新的氣息與活力，使台灣的技職教育往國際化邁進。而此次的馬來西亞暨新加坡招生宣傳活動也讓台灣的 25 所科技大學校院與當地華文學校聯合簽署合作協定與合作備忘錄，使雙方的合作更具體化，更奠定了往後台灣技職教育輸出的長遠發展基礎。再次感謝教育部長官們的支持與鼓勵，讓高等技職教育與科技大學校院能在東南亞各國中深根、發芽並茁壯，成功地開拓出一片新天地。

二、建議

此次教育展在教育部的支持，以及各校參與人員的全力配合之下，不但圓滿成功，也成功地將台灣科技大學校院的優點與特色展現在馬來西亞與新加坡華人面前。但儘管如此，此次教育展之整體活動，無論在規劃層面或執行層面，仍有可待改善之處，以下為各校所提出之綜合建議，供日後教育展或進行海外招生宣傳時之參考，以讓未來之海外招生活動能更為圓滿。

(一)參展學校對教育展與承辦單位之建議(此部分將重複之處予以刪除或合併)

1. 參展學校對教育展舉辦時間之建議

此次馬來西亞教育展行程與活動安排上，適逢馬來西亞國民型中學、獨中學生的考試時間，且各校校長又集中開會。因此在學生人數與場地規畫上無法達到了預期效果。建議承辦學校於明年度規劃教育展的時程時，可避免與該國學生重要日程或國家重要節慶撞期，如此才能增加參展學校與馬來西亞的學生面對面的互動，促成彼此的雙向溝通。而非只將參展學校資料留給學校輔導室老師，由老師轉發給學生，這樣僅有單向溝通。同時也可避免馬來西亞學校因故取消或婉拒原訂參訪時間(修平；崑山科大)。再者，未聯繫好或不友我之學校不宜勉強拜訪，以免招致反效果，也影響尊嚴(高海科大)。展覽日期建議改至3月以後(大仁科大)。

2.參展學校對教育展行程規劃之建議

- (1) 參訪行程不宜太緊湊，應給予每間參展的大學較多時間與當地大學或學院進行交流(大仁科大)。建議一日一至二校，時間充裕，較可深入探討實

際問題及合作方案(和春)。

- (2) 此次活動在馬來西亞部分以董教總為主。活動相當成功，但是後續效果值得觀察。是否應該更加善用留台聯總之力量，因為畢竟此單位較董教總對台灣更為友善與親近(高應大)。
- (3) 本次招生定位為“外籍生”，參訪招生重點似應以國民中學、國民型中學為主，不宜花太多時間在“董教總”系統(獨立中學聯盟，國內僑生主要來源)，跟僑生招生系統重疊(高海科大)。
- (4) 建議日後教育展之參訪行程，除了行政拜訪外，可多增加如麻坡培華中學的宣導方式，直接與學生接觸(和春)。建議安排較多學生直接與各校座談，以了解學生想法(美和)。
- (5) 經歷此次新加坡教育展後，建議統籌小組事前能先鎖定與安排有意願與臺灣合作之新加坡中學，以參訪方式進行，或是將教育展舉辦在新加坡中學裡，這樣才會有氣氛炒熱現場(修平)。
- (6) 承辦單位透過各種管理積極安排相關行程，已讓參與學校接觸到當地學校與可能到台就讀之外籍生。其在行程與生活上之安排皆值得讚賞。若於後續教育展建議除接觸中學外，應多參訪各大學瞭解，以協助各校招募可能進一步深造之碩士生與博士生(台科大)。

3.參展學校對教育展未來運作模式的建議

- (1) 選擇重點學校合作，可考慮鼓勵國外在學學生來本校實地上課體驗，例如由本校提供食宿，參訪師生自行負擔交通費，來本校住 1~2 週體驗食衣住行之現況及上課教學之適應性，藉由這些參訪師生返國回校說明，必然更具說服力與招生效果(高海科大)。
- (2) 馬來西亞教育展相當成功，新加坡教育展則是個笑話。當然，前者要歸功於雲科大，後者則是情勢使然。因此，未來是否要在新加坡繼續辦展，

應該要多加考慮(高應大)。建議下次能將主力擺放於馬來西亞地區，在重點城市吉隆坡、新山，甚且對外資訊較不發達的沙勞越、沙巴等地，舉行二次以上的教育展，加強招生績效(清雲)。至於新加坡之策略目標可設定為學校間的學術交流(大仁科大)。

- (3) 駐外單位若因人員有限，則教育部有必要設專人處理，這是長期工作，不宜以計劃案短期處理(高海科大)。

4.參展學校對當地國教育制度解說之建議

- (1) 行前說明會：增加對參展國教育現況介紹，以能擬訂更具體有效策略(美和)。
- (2) 事先準備工作宜包括提供參展國教育制度、現況資料，例如馬來西亞國民中學、國民型中學，獨立中學等特性不夠清楚，招生不易掌握重點(高海科大)。
- (3) 事先了解並提供參展學校有關馬來西亞及新加坡的教育制度(樹德)。

5.參展學校之其他建議

- (1) 在經費允許的情況下，參展服裝建議發給 2 套(大仁科大)。
- (2) 建議統籌小組能作為所有參展學校文宣品的收集中心，由統籌小組統一文宣數量郵寄至馬來西亞，以降低各校分散郵寄造成文宣品的郵資、扣留等風險成本(修平)。
- (3) 針對海外遊學展，提供：招生申請表、留學說帖(經費、生活環境、獎助學金、課程內容)、學生登記名冊等表格，建立一套標準作業模式(美和)。
- (4) 提供值得學習、觀摩之校系、產業讓國內相關單位參訪，例如華僑中學教育理念與教學方式十分可取，由其是落實專題製作課程尤令人讚賞，值得教育同仁省思(高海科大)。

- (5) 雲科大工作人員的熱忱服務讓本次活動能順利圓滿結束。在此感謝企管系主任、老師和所有工作小組成員的積極幫忙與服務，本校對於在活動九天內的行程安排都十分滿意，且國際業務先進的各個學校成員不吝分享彼此的業務經驗，對今年初成立專責單位的我們，給予寶貴經驗，並對此新馬地區招生開發有進一步具體認識(清雲)。感情承辦單位的籌劃及安排，幕前幕後盡心盡力的精神令人敬佩。建議下次有機會能再由貴校承辦(南台)。貴校工作團隊盡心盡力，瑕不掩瑜，本校予以高度肯定及深深感謝(和春)。
- (6) 非常感謝國立雲林科技大學統籌小組於教育展當天，利用車輛及人力去接獨中學生到教育展會場參觀，同時也積極安排與會人士蒞臨開幕儀式，並且透過摸彩活動來炒熱會場氣氛，屆時本校也利用汽球造型來佈置炒熱攤位，也可吸引學生的注意與聚集，感謝再次統籌小組所有人員的付與辛勞。馬來西亞教育展也突顯了統籌小組的應變能力，因故不能如期寬柔中學舉行，改至南方學院舉行教育展，考量到參觀師生的交通便利，安排車輛與人力前往接學生到會場參觀，如此一來，不僅讓馬來西亞師生可參觀，增加參觀人數，也更促成此台灣 25 所技職校院參加馬來西亞教育展的真正用意，教育展會後，統籌小組更貼心地服務台灣 25 所技職校院，特地彙整台灣 25 所技職校院的文宣品資料，轉發至寬柔中學供該校師生索取參閱，也擴增此次台灣 25 所技職校院參展的實質效用(修平)。
- (7) 新加坡教育展於(宗鄉會館之大禮堂)舉辦，統籌小組除了積極安排重要的與會人士(如台北駐新加坡代表處胡大使)蒞臨開幕儀式，並努力透過摸彩活動來炒熱會場氣氛，同時吸引新加坡的人潮與聚集，甚至還特別設計闖關蓋印章方式來吸引參觀人士前往各校攤位索取資料參閱，真是非常好的點子，而本校也多一項「前 5 名到本校攤位蓋章送紀念品」效果甚佳(修平)。
- (8) 2005 年台灣高等科技大學校院馬來西亞暨新加坡教育展，能圓滿達成，

除了感今年承辦學校（國立雲林科技大學統籌小組）費心安排所有行程與活動外，更要感謝馬來西亞相關單位（如董教總、新紀元學院、英豪多媒體傳播學院謝慧齡教務長、南方學院執行顧問張瑞發博士等諸位人士）及新加坡相關單位（台北駐新加坡代表處胡大使、亞坤企業老闆 Mr. Adrin Loi、新加坡宗鄉會館聯合總會）的協助與指導，可以使得本校能順利推展招收外籍生的宣導工作外，更能透過國際間技職教育國際合政策的接觸與交談，以及諸多的參訪校院行程，讓台灣 25 所技職校院因觀摩學習而收穫甚多(修平)。

(9) 承辦單位雲林科技大學戮力執行計畫值得掌聲(高海科大)。

(10) 關於馬來西亞教育展，非常感謝國立雲林科技大學統籌小組於教育展當天，動員車輛及人力去接中學學生到教育展會場參觀，同時也積極安排與會人士蒞臨開幕儀式，並且努力透過摸彩活動來炒熱會場氣氛（崑山科大）。

(11) 至於新加坡教育展，既然喻為「破冰之旅」，則可見統籌小組勢必更加倍的辛勞，除了積極安排重要的與會人士(如台北駐新加坡代表處胡大使)蒞臨開幕儀式，甚至還特別設計闖關蓋印章方式來吸引新加坡的人潮，也真是煞費苦心！（崑山科大）。

(二)參展學校對駐外單位之建議

1 各國教育資料蒐集

(1) 建議建立該國教育資料，供各校先了解，包括 1.教育制度、現況，例如馬來西亞、新加坡之英制學制特色、國民中學、國民型中學，獨立中學等特性。2.學校評比、特性，例如是區域明星學校(值得建立姊妹校)，窮困學校(適合海青班招生)，林農業、造船業發達地區(適合特定學系宣導)等。3.友我之學校、同鄉會、校友會資訊及主要聯絡窗口(高海科大)。以利各

參展學校得以依據該校之特色，安排參展宣傳文宣以及說明(台科大)。

- (2) 駐外單位可定期收集各校的簡介及招生資訊以提供外國學生參閱(大仁科大)。

2.其他建議

- (1) 只希望核發簽證時可以一次給居留簽證(Resident Visa)，否則抵台還要換二次才能拿到 ARC。因為時間通常拖延許久(南台)。
- (2) 若外館可以爭取，所在轄區國家對台灣學歷的認可，或許將更有助於推展台灣較具產業的輸出(崑山科大)。
- (3) 建議開拓馬國華人市場，特別是華僑市場(和春)。

(三) 參展學校對教育部之建議

1.參展學校對招收外籍生機制之建議

- (1) 各校提供條件不一，部分學校提供條件，不分優劣，一律給予高額獎助經費，其持續性堪慮，建議提供一定作業準則(美和)。
- (2) 招收外籍生對本國有很大幫助，包括外交、經濟及拓展國內學生國際觀等等，值得推行，但應有長遠規劃，不宜績效掛帥，迫使學校降格以求，利用各校自審外籍生之便，招收不適當學生，造成管教問題，甚至社會問題等，建議教育部能提供各國學生成績量化表，例如馬來西亞獨中同考成績(A1~F9)給各校參考，將來招收之學生不只是人數多寡，更要看素質(高海科大)。因此應建立各校徵選外籍生的篩選機制。若不分優劣，提供外籍生就學機會，長久恐破壞台灣教育聲望(美和)。
- (3) 國內招收外籍生建議設有最低門檻限制，評鑑太差之系不宜招收外籍生，以免徒增困擾及反效果(例如僑生抗議學習內容與期望落差太大等)(高海科大)。

2. 參展學校對教育部招收外籍生策略的建議

- (1) 技職院校並無文學院等語文學系，各校另成立語文訓練班或英語教學專班並不符成本，也難普及各科系，非英語國家更難招生，且現場實務訓練或校外實習最好還是要懂中文，因此，建議協助設立專責語文先修班，再接連各技職院校學系。例如，輔導文藻學院設立語文先修班，讓各技職院校錄取不懂中文之外籍生(蘇聯、中南美、越南等等)學會中文後再入各校就讀。如此也才能擴大招生國家，不會過度集中在懂中文的馬來西亞(高海科大)。
- (2) 反向思維，建議鼓勵輔導技職院校教師「走出去」，到先進國家學習新技術、教學理念、方法，擴大視野與國際觀，或到落後國家短期教學及建立外籍生來源，以補助(部分自費)或獎勵方式，利用寒暑假進行，應有助於招生執行及提升國內教學品質，並全面促進國際化需求與進程(高海科大)。
- (3) 在馬來西亞華文的大專院校以新紀元學院和南方學院最出名和具代表性。兩校皆為初級大學(專科學校)，都表示有意願與台灣合作，以 2+2 的方式讓學生取得大學學士文憑。即以合作教學方法，兩年在馬來西亞上課，兩年在台灣上課，而給台灣各大學的文憑。而在教育展中有不少南方學院學生有意願來台讀二技，但教育部已宣佈廢二技學制，因此有必要設立大二、三外籍生插班招生管道因應之(高海科大)。
- (4) 目前外國學生來台入學主要管通，為經由僑大先修班分發到各大專院校，這些學生以台大、政大等一般大學為目標，較少到技職院校。東南亞學生已熟悉此一管道，對於技職院校個別招收外籍生方式卻很陌生，短暫的說明會幫助有限，後續主動查詢恐怕更難。因此，有必要整合國內技職院校資料成冊，發送相關學校、駐外單位、校友會、同鄉會等。

建議內容包括：

- (a) 來台就學管道及資格一覽表。
- (b) 技職院校與普通大學有何不同。
- (c) 詳列各校基本資料(校址及通訊，系別，科系特色及就業管道，入學條件(考試、甄試)，一年學雜費，住宿費，生活費，工讀機會，獎學金)。

以上內容也是本次教育展最常被詢問之問題。此外，建議以外國學生熟悉之分類方式做系列分類(例如理、工、醫、農、文、法、商等)，較易溝通，若能加入教育部評鑑等第供參考可能更好(高海科大)。

3. 參展學校之其他建議

- (1) 感謝教育部舉辦此一參展活動，並建議部內能與各相關部會單位做更完整的橫向溝通，讓國際招生業務內容和服務趨於單一化，以加強各校在執行流程上的便利(清雲)。建議教育部與外交部達成共識，對於各校招收之外籍生統一申請入學錄取通知表格，寄送外籍生，以便由外籍生攜帶此通知書至該國之台北文教辦事處申請外僑留學簽證，免卻各校需自行帶領外籍新生至外交部辦簽證等相關業務。希望教育部國際文教處隨時召開相關業務聯誼會，以各校便瞭解教育部招收外籍生之即時訊息，並交換業務經驗。
- (2) 對於私校如何經營國際化區塊部份，希望教育部能給予更具體的協助和指導，利用私校行政流程較具彈性之特點，指示國際開發方向，並將獎補助條例公開明確化，讓有興趣在此區塊經營的私校能與公校有對等的平台競爭(清雲)。
- (3) 為提升外籍生到台就讀之意願，建議教育部積極促使台灣所頒發之學位在外國能被承認。建議積極透過教育認證與 APEC 工程師認證等機制，協助在台就讀之外籍生得以順利獲得當地國之學歷承認(台科大)。

以上是綜合各校對於參與此次教育展的各項建議。

四、承辦單位對未來教育展舉辦之建議

根據各校所提出的的意見加上承辦單位的意見，承辦單位提供以下數點建議，提供教育部未來在海外進行招生宣導活動時的參考。

(一)承辦單位對整體教育展之建議

1. 招生宣導團規模不宜過大。其理由如下：

- (1) 招生宣導團人數一多，所需經費勢必較多，經費多就需經由公開招標。而公開招標常會導致一些配合度高的旅行社不一定能夠以較低的投標金額得標。相對的，配合度不高的旅行社只要以低價投標，照樣能以較低的投標金額得標。當配合度不高的旅行社以較低的投標金額得標時，則容易使承辦單位在執行教育展相關活動時遭遇到一些原本可避免的問題。當招生宣導團規模小，經費總額也就較小，如此就可與配合度較高的旅行社作緊密的合作，減少承辦單位在執行活動時的困擾。
- (2) 另外，招生宣導團規模小也有好處，尤其是東南亞國家的學校，普遍而言學校規模皆很小。由於招生宣導團的規模小，則跟學生座談或拜訪當地學校的人數則不會太多，而這些當地學校也較容易配合招生宣導團的招生宣傳活動。
- (3) 因規模小，則容易使招生宣導團在各項條件方面容易齊一。如果將在許多方面彼此差異相當大的學校，組成一大型的招生宣導團隊，進行大型教育展，則效果可能有限。因為在各校條件、特色與系所的差異下，有些學校可能可以獲得許多成果，有些學校則否。因此建議參展學校的條件是否應比較齊一。比如說，都有設計學院的學校或是有共

同性質的學校，可以將這些性質相近的學校，組成一個招生宣導團。譬如在新加坡，就可以召集可進行全英文授課的學校，一同至新加坡進行招生宣導活動。

2. 針對國情的不同，擬定相應之招生策略。其理由如下：

- (1) 從學生停留在各校攤位所詢問的問題，可以歸納出各校所共同面對的現象。由於新加坡參展學生大多向各校提及是否有開設全英語授課的課程，因此在新加坡要吸引新加坡的學生來台留學，各學校是否有開設全英語授課的課程，可能遠比是否有提供獎學金更為重要。相對的，對馬來西亞學生而言，是否英文授課不是非常重要，因為他們在華文的聽說讀寫方面皆有一定基礎，但由於他們的經濟能力普遍較差，因此反而比較在意各校是否有提供獎學金。由於兩國國情不同，建議在兩國進行招生宣傳時，應擬定不同之招生宣傳策略。
- (2) 馬來西亞學生大多向各校詢問大學部各系所的相關資訊，且由於馬來西亞教育制度的緣故，馬來西亞學生大多選擇來台就讀二技或四技，但對於就讀研究所，則顯得不是這麼有興趣，此一現象，或許是馬國學生不認為需要獲取這麼高的學歷即可謀生。但在新加坡則明顯感到不同，新加坡學生對於研究所課程較有興趣，詢問度也較高。因此未來在進行招生宣傳時，在馬來西亞，應以招收大一，或大三的學生為主軸。在新加坡，可偏重在招收碩士或博生研究生為主。

3. 不要一次在兩個以上的國家辦教育展。其理由如下：

由於馬新兩國國情有很大的差異，A 國學生有興趣的科系，不一定能獲得 B 國學生的青睞。因此建議教育部，在甄選參展學校時，可根據不同國家的國情，分次甄選前往辦展的學校，以避免參展學校的性質或特色無法滿足當地學生需求，而使得整體的成效不高。而且一次至兩個國家進行招生宣

傳，最好需針對該國學生的狀況與需求，設計不同內容的文宣，選擇不同的宣傳策略，才能發揮最大的成效。

(二)承辦單位對馬來西亞教育展之建議

(1)可考慮以補助的方式，讓各校參與當地之國際性巡迴教育展。其理由如下：

在過去馬來西亞較少有全國性教育展的舉辦，而近幾年有些國際性巡迴教育展固定於每年的某一月份舉辦。例如馬來西亞的南洋商報固定於每年12月於馬來西亞全國各地舉辦國際性巡迴教育展，而升學情報雜誌也固定於每年10月舉辦全國巡迴教育展(除吉隆坡)，由於此二教育展採每年定期舉辦形式，且行程涵蓋各主要獨中與國中，因此獲得不錯的成效。

由於此二巡迴展是透過當地媒體的資源來辦國際性的教育巡迴展，所以許多固定成本已經投入，台灣的學校若加入此巡迴展，則只要負擔少許的成本，即可藉由此國際教育展接觸到非常多的學生。

再者，此二教育展皆有許多國際知名的大學與會(譬如新加坡大學與澳洲大學)。加入國際性的巡迴教育展，可以把台灣科技大學校院的形象提升為國際性的大學。將此資訊提供給教育部作為參考，評估是否補助各校參與。

(2) 選擇招生宣導學校時需平衡國民型中學與獨中。其理由如下：

在馬來西亞的招生對象，很多學校認為應以國中學生為主，但事實上若不到獨中進行招生宣傳，則會被這些獨中教師認為是台灣的教育部有意疏離。這是在承辦教育展上所遭遇到的問題，並將此點提供給未來承辦單位的參考。建議在選擇招生宣導學校時需平衡國民型中學與獨中。另外，國民型中學主要是馬國政府所主導，所以在與國民型中學的聯繫上會遭遇

較多的阻礙，很可能還需馬國的教育部很大的協助。關於這方面，則可能尚需我國教育部與外交部協助處理。

(3)為了使 25 校能與當地學校教師作面對面的互動，承辦單位因而安排 25 校親赴國民型中學和獨立型中學直接與該校輔導老師洽談。此模式在馬來西亞是較為普遍的招生宣導模式，其性質並非一般的行政參訪活動。而且當地學校習慣二至三位教師親自到校內與輔導老師洽談，所以此次才配合當地招生宣導的模式進行辦理。但由於此次的招生宣導團規模相當大，無法將各校代表分散至 25 或 50 個學校進行招生宣導，只能將各校在同一時間分散到數所學校進行招生宣傳活動。

(4)許多學校認為麻坡培華國民型中學的宣導方式(安排較多學生直接與各校座談)，能獲得較佳的成效。但事實上，如果要求對方動員學生或校方資源，多半都希望有相對應的經費或設備的補助(如麻坡培華中學的座談會是動用承辦學校—雲科大的資源，捐贈電腦設備給該校)，因此需要有龐大的經費，因此建議教育部，往後在編列海外招生宣導活動經費時，可將此相關預算作一番考量，或許可增加如麻坡培華中學的宣導方式。

(三)承辦單位對新加坡教育展之建議

(4) 配合該國政策發展所需之科系組成招生宣導團。其理由如下：

以新加坡國情而言，不是所有的科系都對新加坡學生具有吸引力，必須是該國政策發展所需要的科系，才會受到當地學生的青睞。例如該國目前的政策朝向生物科技發展，因此此次在新加坡教育展有許多學生詢問生物科技相關科系的申請入學事宜。其他如資訊科技與多媒體領域也是該國政策發展的主要方向。因此建議未來在新加坡進行招生宣導

時，可將與新加坡政策發展走向相符的系所組成招生宣導團至當地進行招生宣傳，如此會比將我國所有的科系組成一招生宣導團，一同至新加坡辦教育展或進行招生宣傳活動，所獲得的效益會較大。

- (5) 因為近半年來，兩國的關係不是非常融洽，即便我們這麼努力，但由於這半年來所受到的政治干預相當嚴重，所以承辦單位沒辦法如在馬來西亞一般，驅動這麼多學校來與我們合作。而且以此次招生宣導團的規模而言，更為困難。所以到新加坡一定要分散各校至當地學校進行招生宣傳活動，甚至各校分別進行招生宣傳活動。因為人又多，在聯絡時就會遭遇許多阻礙。
- (6) 此次承辦單位特別以台灣的華語教育，可以作為前進中國或其他華人地區的跳板為主要宣傳概念。但該國的政策上卻招募了相當多的中國學生，這點可能是我國需要了解的狀況，在未來招收外籍生的策略上應該要有所不同。
- (7) 由於台灣的科技大學校院在新加坡的姊妹校或有建立合作關係的學校不多，無法透過當地學校的協助，來進行教育展的招生宣傳活動。然而，有些學校的新加坡校友會人數較為龐大，因此建議未來可請在新加坡校友會人數較為龐大的學校，來協助各校辦理招生的宣傳。
- (8) 持續維持教育展網站的功能，並與駐新加坡代表處網站相互連結。
- (9) 持續提供台灣各技職校院之特色與發展近況給胡大使及代表處，請代表處持續為台灣的科技大學校院進行宣傳。
- (10) 有些學校與國際知名學校有締結姊妹校關係，而這些國際知名學校在新加坡或有設立分校。因此可透過此一連結關係，與這些國際知名學校建立雙聯學制或三聯學制。但需小心有一些學校是學店或補習班，在國際上的聲譽普遍不好，所以在選擇合作學校時應多加小心。

由於網路科技的發達及交通的便利使國與國間的界限漸趨模糊，整個地球形成名符其實之地球村。尤其當台灣進入 WTO 以後，一些有形、無形的界限逐漸被打破，也促使教育成為一種可輸出與輸入的商品。又因加入 WTO 後，教育政策之開放，以及國內近年來出生率不斷降低，導致國內未來之學生來源可能面臨短缺。因此，如何吸引「外籍生」來台就讀，將是一般高等教育與技職教育共同面臨的挑戰。

再者，正值全世界邁向知識經濟，全世界對於知識的獲取皆有相當大的需求。在此潮流之下，教育在不同國界間的輸入與輸出越來越頻繁。放眼國內，近來美國、加拿大、英國、澳洲等相繼到國內招生，而台灣近年來也逐漸將國內優秀的技職教育推廣至其他亞洲國家。

因此「教育地球村」的概念在未來應該更值得推廣。國內教育政策的未來，應持續朝國際化邁進。透過教育部的推動，集合各校的資源與力量，將台灣的教育推廣至全世界其他國家，在未來應有更多的可為之處。各校亦期許未來，除了突顯教學特色之外，也逐漸朝學生來源多國化，以提昇各校在國際間的競爭力。當然面對未來多國化的學生，各校將積極提昇所有的軟硬體，保持國際視野，透過參與各項國際文教活動、推動國際學術合作、師資來源多國化、外語教學多國化，來滿足未來學生的需求，使國內技職校院接觸國際科技及學術，瞭解國際文化，具備世界眼光和國際胸懷，以成為國際化的一流大學。

附錄

一、參展學校名單

1. 經國管理暨健康學院
2. 朝陽科技大學
3. 清雲科技大學
4. 南開技術學院
5. 嘉南藥理科技大學
6. 修平技術學院
7. 東方技術學院
8. 崑山科技大學
9. 國立高雄海洋科技大學
10. 國立臺北科技大學
11. 嶺東科技大學
12. 國立虎尾科技大學
13. 國立屏東科技大學
14. 南台科技大學
15. 國立台灣科技大學
16. 美和技術學院
17. 文藻外語學院
18. 樹德科技大學
19. 國立雲林科技大學
20. 和春技術學院
21. 聖約翰科技大學
22. 國立高雄應用科技大學
23. 大仁科技大學
24. 國立高雄第一科技大學
25. 國立高雄餐旅學院

二、參展學校滿意度問卷

2005 年馬來西亞暨新加坡教育展問卷

親愛的伙伴們，您好！

本問卷計有 16 題，旨在瞭解您於「2005 年馬來西亞暨新加坡教育展」參展期間的整體感受，請您依照實際情況作答，答案並無對錯之分，且分析結果僅供後續推動教育產業輸出之依據，並不涉及其他用途。您的意見彌足珍貴，敬請不吝惠賜卓見，由衷感謝您的合作，特申謝忱。

國立雲林科技大學 敬啟

一、活動安排

1. 請問您對於本次教育展整體行程之安排是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意
 其他意見_____
2. 當遭遇困難時，您對籌辦學校相關人員之服務是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意
 其他意見_____
3. 請問您對籌辦單位所安排之翻譯人員是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意
 其他意見_____
4. 請問您對於籌辦單位所設計之文宣折頁是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意
 其他意見_____
5. 請問您對參展期間籌辦單位所安排之食宿是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意
 其他意見_____
6. 請問您對本次參展之宣傳工作是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意
 其他意見_____
7. 整體而言，您對承辦學校的服務品質感到滿意。 滿意 尚可 不滿意
 其他意見_____

二、展覽場地

1. 請問您對此次教育展之展場佈置是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意

其他意見_____

2. 請問您對於蒞臨會場參觀之來賓人數是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意

其他意見_____

3. 請問您對於當地學生到貴校展示攤位洽詢或索取招生資料人數是否滿意？

滿意 尚可 不滿意 其他意見_____

4. 請問您對於當地學校或企業至貴校展示攤位洽詢之情況是否滿意？

滿意 尚可 不滿意 其他意見_____

5. 透過本次教育展對貴校招收外籍生是否有所助益？

是 具體說明_____；否 具體說明_____

三、各校參訪滿意度

1. 請問您對於教育展期間之當地學校參訪行程是否滿意？ 滿意 尚可 不滿意

其他意見_____

2. 本屆教育展之參訪行程對促進貴校國際間校際合作是否有所助益？

是 具體說明_____；否 具體說明_____

四、其他

請列舉數個馬來西亞與新加坡學生最常詢問的問題。

三、參展學校與馬來西亞私立學院簽署之合作備忘錄

MEMORANDUM OF ACADEMIC COLLABORATION
between
2005 TAIWANESE PROFESSIONAL UNIVERSITY DELEGATION
and
MALAYSIAN COLLEGES

For both academic and cultural exchange, the 2005 Taiwanese Professional University Delegation and the Representatives from Malaysian Colleges agree to explore the possibility of the collaborative relationship based on the principles of equality and mutual benefit. The possible collaborative programs are as the following:

1. Student Exchange Program

Both parties shall adopt an exchange program for undergraduate and graduate students. Eligibility for participation in the program shall be based on mutual consultation and governed by the policies and procedures at each institution. In addition, both sides shall adopt a bilateral articulation policy for the academic achievement of students, including credits, transfer, and academic degrees.

2. Faculty Exchange Program

Both parties agree to work to facilitate opportunities for the faculty exchange program. The detail program contents should be discussed by both parties to leave the practice process stay under control and also under the regulations of the institutions

3. Joint Researches and Activities

Both parties shall actively cooperate to drive and participate in joint researches and activities, such as mutual visits, research projects, collaborative workshops, distance teaching activities and so forth with the purpose of promoting education quality and academic achievements. In order to enhance the cooperation achievements, the research topics and contents of each year's cooperative activities shall be examined and reviewed by both sides.

4. Effective Period of the Memorandum

This cooperation agreement shall become effective as soon as the authorized representatives of both sides agree on it. In case that any party wants to terminate the agreement, a written declaration shall be issued in advance one

year prior to the termination date. The afore-mentioned declaration will thus become effective with the agreement of both parties.

**2005 Taiwanese Professional
University Delegation**

Malaysian Colleges

Ching Kuo Institute of Management &
Health

Inti College

Chaoyang University of Technology

Stamford College

Ching Yun University

Institut Kojadi

Nan Kai College

UCSI

Chia Nan University of Pharmacy
& Science

Marco Polo

Hsiuping Institute of Technology

Akademi Pelancongan World Point

Tung Fang Institute of Technology

The One Academy

Kun Shan University

Raffles Lasalle Institut

National Kaohsiung Marine University

MC Orange

National Taipei University of
Technology

SF Tourism

Ling Tung University

Help

National Formosa University

Systematic KL

National Pingtung University of Science
and Technology

Han Xing

Southern Taiwan University of
Technology

Global Institute Of Studies

National Taiwan University of Science
and Technology

New Era College

MeiHo Institute of Technology

In-House Multimedia College

Wenzao Ursuline College of Languages

Shu-Te University

National Yunlin University of Science
and Technology

Fortune Institute of Technology

St. John's & St. Mary's Institute of
Technology

National Kaohsiung University of
Applied Sciences

Tajen Institute of Technology

National Kaohsiung First University of
Science and Technology

National Kaohsiung Hospitality College

Witnesses

Wang, Junquan, Deputy Director
Technological Section of M.O.E., Taiwan

Date

Date

四、參展學校與馬來西亞南方學院簽署之合作備忘錄



台灣高等科技大學與南方學院學術交流備忘錄

台灣高等科技大學與馬來西亞學院為促進學術與文化交流，雙方以平等互惠為原則，同意尋求建立下列合作關係的可能性，包括：

1. 學生交換計畫
雙方應進行大學部及研究所之學生交換計畫，計畫參與資格應彼此協商，且符合兩校之政策及行政程序，此外，對於學生所獲得之學術成就，包含學分、轉修學科及學歷，雙方應採行雙聯政策。
2. 師資交換計畫
雙方同意促成師資交換之機會，為確切掌控合作過程，詳細計畫內容應再行討論，並符合兩校之規定。
3. 聯合研究及活動
雙方應積極推動並參與共同合作之研究及活動，包括雙方互訪、研究計畫、聯合研討會及遠距教學等活動，以提昇教育品質與學術成就。為增進合作績效，雙方每年合作之研究主題與活動內容皆應共同審查及檢討。
4. 備忘錄有效時間
本合作協議於雙方授權代表同意後即刻生效。如任何一方欲終止此協議，則須提前一年以書面聲明告知，待取得雙方同意後，始可終止。

2005 年台灣高等科技大學簽約學校 南方學院代表

經國管理暨健康管理學院

朝陽科技大學

清雲科技大學

南開技術學院

嘉南藥理科技大學

修平技術學院

東方技術學院

崑山科技大學

高雄海洋科技大學

台北科技大學

嶺東技術學院

虎尾科技大學

屏東科技大學

南台科技大學

台灣科技大學

美和技術學院

文藻外語學院

樹德科技大學

雲林科技大學

和春技術學院

聖約翰技術學院

高雄應用科技大學

大仁技術學院

高雄第一科技大學

高雄餐旅學院

見證人：

台灣教育部技職司王副司長俊權

日期

日期
