

# 國立屏東師範學院出國報告書

(出國類別：考察)

## 中國大陸海南省教育現況之簡介

服務機關：國立屏東師範學院

出國人姓名：林顯輝(校長)

出國地區：中國大陸海南省

出國期間：中華民國 93 年 2 月 25 日至 2 月 29 日

報告日期：中華民國 93 年 3 月 12 日

C4/109300846

公務出國報告提要

頁數: 9 含附件: 否

報告名稱:

中國大陸海南省教育現況之簡介

主辦機關:

國立屏東師範學院

聯絡人/電話:

唐湘君/08-7226141轉1303

出國人員:

林顯輝 國立屏東師範學院 校長

出國類別: 考察

出國地區: 中國大陸

出國期間: 民國 93 年 02 月 25 日 - 民國 93 年 02 月 29 日

報告日期: 民國 93 年 03 月 12 日

分類號/目: C4/教育行政 C4/教育行政

關鍵詞: 海南省, 轉型, 師範聯合大學系統

內容摘要: 本校改名及升格計畫歷經多次波折, 終將於教育部強力主導下, 按其教育政策加入「師範聯合大學系統」。此系統乃是台灣第一個在教育部主導下的大學聯合系統, 因此, 對該系統之運作方式, 各校仍存有諸多疑慮, 而不敢貿然的正式加入。本校經校務會議代表們審慎討論結果, 乃決議「先加入第一年的籌備階段」, 第二年是否繼續留在該系統, 則視系統發展情形再決定。因此, 該系統是否能依原先規劃的理想進程推展, 攸關了本校未來發展。海南師範學院是海南省唯一的師範學院, 隸屬於海南省人民政府教育廳管轄, 其性質與本校類似, 以培育師資為主。之所以前往該學院參訪, 乃因該校校長之熱誠邀請, 而最主要的原因, 還是該校目前正逐步轉型發展成仍以培育師資為主軸的綜合大學, 在教育廳的全力支持下, 已完成第一階段改革, 預計於二〇〇五年可先升格師範大學, 而後再其依轉型進程改為綜合大學。此與本校未來發展方向有相似之處, 深值參考與借鏡, 希望能將所見所聞, 彙整成心得提供教育主管當局參考。

本文電子檔已上傳至出國報告資訊網

# 中國大陸海南省教育現況之簡介

林顯輝

國立屏東師範學院

## 摘要

本校改名及升格計畫歷經多次波折，終將於教育部強力主導下，按其教育政策加入「師範聯合大學系統」。此系統乃是台灣第一個在教育部主導下的大學聯合系統，因此，對該系統之運作方式，各校仍存有諸多疑慮，而不敢貿然的正式加入。本校經校務會議代表們審慎討論結果，乃決議「先加入第一年的籌備階段」，第二年是否繼續留在該系統，則視系統發展情形再決定。因此，該系統是否能依原先規劃的理想進程推展，攸關了本校未來發展。

海南師範學院是海南省唯一的師範學院，隸屬於海南省人民政府教育廳管轄，其性質與本校類似，以培育師資為主。之所以前往該學院參訪，乃因該校校長之熱誠邀請，而最主要的原因，還是該校目前正逐步轉型發展成仍以培育師資為主軸的綜合大學，在教育廳的全力支持下，已完成第一階段改革，預計於二〇〇五年可先升格師範大學，而後再其依轉型進程改為綜合大學。此與本校未來發展方向有相似之處，深值參考與借鏡，希望能將所見所聞，彙整成心得提供教育主管當局參考。

關鍵詞：海南省、轉型、師範聯合大學系統

# 中國大陸海南省教育現況之簡介

## 目次

|                   |   |
|-------------------|---|
| 一、目的 .....        | 1 |
| 二、過程 .....        | 2 |
| 三、海南師院簡介 .....    | 5 |
| 四、海南省教育現況簡介 ..... | 6 |
| 五、結論 .....        | 9 |

## 中國大陸海南省教育現況之簡介

### 壹、目的

本校改名及升格計畫歷經多次波折，終將於教育部強力主導下，按其教育政策加入「師範聯合大學系統」。此系統乃是台灣第一個在教育部主導下成立的大學聯合系統，因此，對該系統之運作方式，各校仍存有諸多疑慮，而不敢貿然的正式加入。本校經過兩次的校務會議討論，乃決議「先加入第一年的籌備階段」，此舉乃是預留未來發展的空間，若該系統能依原訂計畫與理想進行，則本校進行內部系統之整合，漸次增設非教育科系，進而轉型發展成綜合大學，亦未必不可行；然若該系統發展之目標，與本校未來發展之目標有落差時，校務會議當有權力決議退出該系統。本校師生矢志將學校朝教育大學或綜合大學的方向發展，經過多年努力，各項成績均已名列前茅，早已符合教育部頒訂之改大標準。唯因教育部政策之考量，及審查機制雙重標準，全然否定付出之心血，嚴重傷害全校師生之情感，令人深感遺憾。然任重道遠，為了學校未來發展，仍須委曲求全，雖有些許無奈，但這或許也是本校未來發展的契機。因此，深切期盼教育主管當局能依原訂計畫與理想進行，並協助屏師及其他師範學院改名為大學，以利國家教育之發展。

海南師範學院是海南省唯一的師範學院，隸屬於海南省人民政府教育廳管轄，其性質與本校類似，以培育師資為主。之所以前往該學院參訪，乃因該校校長之熱誠邀請，而最主要的原因，還是該校目前正逐步轉型發展成仍以培育師資為主軸的綜合大學，在教育廳的全力支持下，預計於二〇〇五年先升格為師範大學，而後再視轉型進程，改制為綜合大學。此與本校未來發展方向有相似之處，深值參考與借鏡，乃決

定前往瞭解其現況，是此行之最大目的。另外，海南省雖屬中國大陸之一省，唯因未與大陸本土接壤，其教育現況有如台灣地區之離島地區一般。因此，藉由拜會該省教育廳之機會，瞭解其離島教育，乃是此行之次要目地。

## 貳、過程

為遵櫛開支，節省出國旅費，本次行程僅由本人代表學校前往，並以最短的行程完成參訪計畫。雖然因為行程緊湊而感覺辛苦，唯若能以最少的經費及最短的時間而達到預定的目標，則一切付出將會是值得的。以下簡單敘述參訪過程：

第一天（二月廿五日）早上從高雄小港機場搭乘 9:20 的澳門航空飛往澳門轉機，於下午 13:35 抵達海口國際機場。斯時，海南師院派出兩部車，由副院長鄭萬發教授及外事僑務處黃培怡處長前來接機，並有學生歡迎隊伍前來獻花，令人感動。從機場到下榻飯店的路上，鄭副院長侃侃介紹海南的地理環境與氣候，他說：「海南省，簡稱瓊，又稱為椰島，省會是海口市。陸地面積約為 3.4 萬平方公里，人口約 700 多萬，其中 120 萬黎、苗等少數民族，是我國著名的僑鄉之一。海南島是中國第二大島，包含了西沙、中沙、南沙等島嶼和 200 多萬平方公里海域。北隔瓊州海峽與廣東相望，西臨北部海灣與越南相鄰，東面瀕臨香港、台灣，東南方則是菲律賓，南以南海與馬來西亞、印尼、新加坡相接。海南的氣候特徵為熱帶海洋型氣候，全年暖熱，雨量充沛，乾濕季節明顯，常風較大，熱帶風暴、颱風頻繁，氣候資源多樣。海南島緯度較低，太陽投射角大，日照時間長。各地年平均溫度在 23~25℃ 之間，西、南、中沙群島屬於熱帶海洋氣候，長夏無冬，全年平均氣溫 26.5℃。海口市是海南省政治、經濟、文化、交通中心，位於海南省北端，隔瓊洲海峽與廣東省雷洲半島相望，島內最大的

河流是南渡江，從海口市的東側入海。海口是海南人文旅遊資源的集中地，市內有著名的"瓊台勝景--五公祠"、"粵東正氣--海瑞墓"等歷史名勝。還有全國最大的千畝濱海綠地--萬綠園、海口公園、濱海公園等旅遊景點。」等他介紹完，車子也已到達飯店。由於一早就從台灣搭機至海口，已有些許疲倦，乃在房間稍事休息。當晚，鄭副院長安排了歡迎晚宴，雙方以茶代酒，賓主盡歡。

第二天（二月廿六日）前往海南師範學院進行正式的參訪活動，進入該校校門口，即見鮮紅的歡迎布條橫掛在行政大樓樓下，非常醒目，也顯得該校對此次的參訪活動非常重視。該校劉院長和忠親自主持簡報，所有重要主管亦盛裝出席，相對本校只有本人一人，顯得有點不對稱。在雙方簡報完成後，劉院長表示，在本人前來參訪之前，該校相關單位即蒐集了許多有關本校的相關訊息，對本校進步的情形多所推崇，並希望雙方能更進一步簽訂學術交流及合作協議。簡報後，參觀了該校的教學設施，一般而言，有些建築雖屬陳舊，唯其內部軟體設備並不亞於內地的高等學府，顯見該校雖地處離島，在該省人民政府大力支持下，投入了許多教育經費，改善了教學設施。相對於台灣對教育經費的投入每況愈下，尤令人感到不安，一消一長的相對論下，台灣恐難繼續保持教育上的優勢。而教育優勢一旦失守，經濟等其他方面也將被追趕而上，台灣奇蹟也將成為古蹟，徒留後人追憶而已，深值政府當局省思。中午由該校書記吳月珍女士設宴餐敘，部分重要主管作陪，雙方交談愉快，吳書記提及將於今年五月份應台灣相關單位之邀請來台參訪，屆時將順道前來本校訪問。下午則參觀了該校的附屬實驗中學，該校有新舊兩校區，新校區設備新穎，規劃完善，值得我國高中學習的地方甚多。

第三天（二月廿七日）前往海南省人民政府教育廳拜會，

由於該廳廳長臨時前往北京開會，而由吳副廳長慎勸接待，外事處袁陵南處長及其他重要主管亦出席座談。吳副廳長簡介了海南省的教育概況，並引導參觀了教育廳各局處，也盛情安排了午餐。吳副廳長曾經於七年前接受本校邀請來台學術參訪，對台灣的政經建設及本校的辦學情形有深刻的瞭解，因此，極力鼓勵海南師院與本校建立學術交流與合作關係，希望能學習許多新的辦學思維與理念。

下午驅車前往位於海南省中部的博鰲，參觀當地的亞洲論壇中心。該中心曾舉辦過亞洲論壇，亞洲各國政要均受邀前往討論亞洲的未來發展與國際之間情勢變化的因應策略。大陸中央政府與海南地方政府爲了舉辦該論壇，頃全力建設該地，將原本荒蕪景象的博鰲一舉變成美輪美奐的新地標，也爲當地帶來了富庶與繁榮，因而博得「亞洲的博鰲」美名。

第四天（二月廿八日）繼續驅車南下前往當地人引以爲豪的三亞市，該市雖地處海南省南端，但在政府大力建設下，市景猶如一座白宮，非常顯眼亮麗，海南省人自稱是「世界的三亞」，亦即認爲三亞足以媲美世界上任何一個著名的城市，非親眼目睹還以爲是夜郎自大，親身經歷後才嘆爲觀止，感動不已。當天也參訪了三亞的第一中學，由該校陳副校長震昊接待，該校硬體設備堪稱一流，是當地全力建立的重點中學，無怪乎如此令人驚豔。遺憾的是，由於是假日，未能參觀實際教學情形，然陳副校長表示，該校的升學率在海南省名列前茅，可以想見學生素質與教師教學亦應屬不錯才對。

第五天（二月廿九日）上午參觀了位於博鰲的嘉積中學，該校校園清靜幽雅，全體學生均住校，校園動線規劃相當完善，是所新興建的學校。由於時間緊湊，爲趕下午返台班機，於上午十時卅分離開嘉積中學，即趕回海口市。午餐後，搭



乘下午 14:25 的澳門航空班機經香港轉機返回台灣，結束了五天緊湊又充實的參訪活動，也開啓了本校與海南師院學術交流與合作的大門。

### 參、海南師院簡介

海南師範學院創建於 1949 年，是海南島最早成立的高等學府。它座落在海南省的海口市，校園椰風流韻，芳林疊翠，環境優美，是海口市花園式的單位。

海南師範學院是一所以教師教育為主的多科性省屬重點高等師範學校，是國務院學位委員會批准的碩士學位和學士學位授予單位，也是國務院僑務辦公室批准設立的華文教育基地，亦是科技部、教育部等四部委命名的全國青少年科技教育基地，顯見不論中央或地方政府均極為重視該校的教育功能。

海南師範學院設有 13 個學系，5 個教學部，14 個研究所，5 個省級重點（扶持）學科，4 個碩士點，30 個大學本科專業。中國教育與科研電腦網海南省網路中心、海南省高等學校師資培訓中心、海南省中學教師繼續教育中心、海南省出國人員外語培訓中心、海南省生態環境教育中心、海南省第二十九國家職業技能鑑定所等機構也都設在海南師院。海南師院受到省教育廳的重視可見一斑。

師資方面，現有專任教師近 600 人，其中院士級的特聘教師有 2 人，教授 72 人，副教授 213 人，國家突出貢獻專家和國務院特殊津貼專家有 17 人，省優秀專家 22 人。還聘請外籍學者及專家多人。

海南師範學院全面向中國大陸 28 個省、市、自治區招收新生。現有各類學生 2 萬多人，其中全日制本專科生有 8000 多人，成人教育學生有 12000 多人，外國留學生則有 100 人。

該校常以畢業生的基礎深厚、素質很高、能力很強，深受社會歡迎而感到驕傲。

海南師範學院積極與世界各國高教學府交流，例如美國、加拿大、日本、韓國、泰國等國家和地區的高等院校建立了校際友好關係，互派學者訪問、講學、互派學生交流學習，並開展學術交流或合作辦學。而與台灣的接觸，本校則是第一所，所以他們非常的重視，也非常的積極。

海南師範學院有感於師範體系未來發展將面臨困境，因此積極努力轉型為綜合大學，省教育廳也全力配合其轉型而挹注經費、增加新興系、所，繼續提升學生素質與延聘優良師資，其努力已獲得初步成果，教育廳已同意該校明年升格為海南師範大學，而綜合大學則是該校下一個努力前進的目標。

海南師院與本校性質雷同，其發展過程與努力目標均不謀而合，唯其在上級單位的協助及肯定下，能逐步達到目標。反觀本校的努力與成果，卻不為教育主管當局所肯定，而希望本校能與其他鄰近大學合併，殊不知在民主社會中，要兩校或三校之大學校院合併，實在是一件非常不容易的事情，因其中涉及校友、學校聲望、教職員工生之心聲、校務會議之決議等因素之影響甚鉅。台灣師範大學及台灣科技大學之合併，以及東華大學和花蓮師院之合併均在校務會議中被否決，再再都傷害到想要合併之學校。此外，主管全國教育的最高主管之部長人選，更替過於頻繁，前後任之間的政策無法蕭規曹隨繼續延續下去，一旦異人，總是以人去政息的結果收場，對教育發展影響至鉅，也不斷為本校未來發展投入許多變數，令人無所適從。

#### 肆、海南省教育現況簡介

二月廿七日上午前往海南省人民政府教育廳拜會，聽取吳副廳長慎勸的簡報，簡述重點如下：

一、海南島原隸屬於廣東省，是一自治區，於 1988 年獨立升格為海南省，直隸中央，是目前中國大陸面積最小的一個省。海南省人口約八百萬，共有廿三個民族居住在島上，其中以漢族佔大部分，少數民族則群聚在島的南部。中國大陸正在推行九年國民義務教育，海南省則遲至 2002 年才開始正式實施，但也已經是全國第十二個實施的省市，顯然大陸地區尚未全部實施九年國民義務教育，而且距離全面實施尚有一段距離，這是中國大陸教育部目前正積極推動的教育政策之一。海南省有 3287 所國民小學，學生有 1,008,886 人，由於實施一胎化政策，及現在許多不婚族或頂客族拒絕生育，所以小學生正以每年 10,000 人的速度遞減，這種現象已經引起主管當局的重視，也形成了全國人口結構老年化的隱憂，根據聯合國人口統計資料顯示，中國大陸已經列入人口老齡化的社會，將來老人安養問題將會衝擊到整個社會安定、經濟發展…等，這種現象也與台灣一樣，是主政者必須重視與亟需解決的一個問題。另外，還有 542 所中學，其中完全中學有 99 所，高中在校生有 88,946 人，初中在校生有 418,940 人，高職生則有 120,000 人，幼兒園有 662 所，學生有 112,000 人；另有四所特殊教育學校，特教生有 1,660 人；高等教育方面有 11 所大專院校，研究生計有 442 人，本科生有 43,498 人。大專院校學生來源不限於本地生，也向全國各地招生。

## 二、在師範教育方面

(一) 由以往獨立封閉的系統轉向多元變化，亦即以往高中以下師資由師範院校培育，現在則改由其他大學亦可設立教育學院培育師資，這點與國內目前師資培育多

元化的政策相同。

(二) 師範校院早期僅培育職前之師資，現職教師進修則由教育學院負責，現在已改為不論職前教育或在職教育均由師範校院負責，賦予它師資培育與再教育的重任。各級學校的師資程度方面，小學教師僅需專科畢業即可，國、高中教師則需大學本科畢業，高中教師亦有部分為碩士班畢業。目前國小教師有 49,360 人，中學教師有 24,903 人，大學教師有 2,690 人。以往師範校院畢業即分發的模式，亦將逐步改為聘任制，任職滿二至三年後，必須再重新接受審定是否續聘，不適任者將無法再接到教師聘書。此舉徹底打破教師鐵飯碗的保障，也建立了一套新的教師聘任制度。

(三) 在職教師的培訓方面，以終身學習為教育理念，鼓勵教師必須要隨時學習新知，帶動群眾朝向學習型社會邁進，期能使社會上人人都能學習，進而建立書香社會，營造溫馨和諧的社會氣氛。為強制教師在職進修，教育單位也規定教師每五年內必須要有 250 小時的進修時數，教師可根據自己本職學能上的需求安排所要參加的進修課程。唯去(2003)年為配合課程改革，培訓內容則以課程為主，預計 2007 年將會有重要的新課程開始實施。由此可見，中國大陸對普及國民義務教育及教育改革非常重視，兩岸間皆有志一同的提倡新課程的改革。世人皆知，基礎教育的良窳攸關高等教育的發展，而高等教育的發展則與國家經建發展息息相關。因此，教育改革是否成功關乎國家進步存亡至鉅，兩岸不僅比經濟，也在比教育改革，能否繼續保持優勢，教育主管當局不能輕忽。

(四) 鼓勵民間興學，以往由國家及地方政府承擔國民

義務的責任，現在則鼓勵民間興辦學校，協助政府負起教育的責任。目前海南省有 104 所私立小學，學生有 59,100 人，有 71 所私立中學，國、高中學生有 26,920 人。以海南省而言就有 15% 是民辦學校，鼓勵興學的政策成效斐然，也為政府省下可觀的教育經費。

## 伍、結論

俗云：學如逆水行舟不進則退。兩岸教育都在跟時間競走，在競走的過程中，誰能找到正確的方向，誰就能先馳得點，就能掌握未來的契機。兩岸正處於既合作又競爭的地位，而彼岸的態度似乎又要比國內更積極，我們以往所辛苦建立的各項優勢，是否能繼續維持，端視主政者是否存有危機意識。中國大陸不論中央或地方都喊出「一年一小變，三年一大變」的口號，各地建設的風貌每年都有長足進步，非親眼所見絕難想像，誠如前中共國家主席鄧小平所說的：進步是個硬道理。這句話改變了中國大陸以政治掛帥的迂腐思想，轉而全力發展經濟與教育改革，全國上下齊心協力，在可以預見的未來，中國將成為世界經濟強權，僅一海之隔的我們，在感受到壓力的同時，當思如何快馬加鞭，努力保持領先。