

行政院及所屬各機關出國報告

(出國類別：進修)

出國進修報告書

服務機關：國立台灣體育學院

出國人職稱：副教授

姓名：陳碧涵

出國地區：美國

出國期間：89年8月1日至92年7月31日止

報告日期：92年10月1日

c8/
009203775

系統識別號:C09203775

公 務 出 國 報 告 提 要

頁數: 29 含附件: 是

報告名稱:

美國南加州大學出國進修報告

主辦機關:

國立臺灣體育學院

聯絡人/電話:

洪綺霞/04-22213108-2003

出國人員:

陳碧涵 國立臺灣體育學院 體育舞蹈學系 副教授

出國類別: 進修

出國地區: 美國

出國期間: 民國 89 年 08 月 01 日 -民國 92 年 07 月 31 日

報告日期: 民國 93 年 01 月 05 日

分類號/目: C8/體育 /

關鍵詞: 社區學院, 美國高等教育

內容摘要: 美國大學在下列方面優於其他發達國家的大學: 第一流的科研能力、專業教育的質量、高等教育改革的深入程度、高等教育成功地向全民開放、以及提供多樣化的教育以滿足學生不同的需要。美國高等教育的結構和層次在一定程度上反映了美國經濟與社會發展對專門人才的需求。在美國高等教育系統中, 尤其是二年制社區學院對美國教育的普及化以及就業市場競爭力的提昇等均有正面的影響, 直接及間接地增進國家的強盛與進步。國內近年來積極推展教育改革, 以便使教育能符合新社會的需求, 造就新時代的國民。美國高等教育之優劣點, 以及其改革的對策與經驗, 值得我們深入瞭解。本文之目的, 即在敘述美國高等教育現況、特徵, 以及近年來的發展趨勢, 並且從中探討一些值得國內教育改革參考之處

本文電子檔已上傳至出國報告資訊網

摘要

美國大學在下列方面優於其他發達國家的大學：第一流的科研能力、專業教育的質量、高等教育改革的深入程度、高等教育成功地向全民開放、以及提供多樣化的教育以滿足學生不同的需要。美國高等教育的結構和層次在一定程度上反映了美國經濟與社會發展對專門人才的需求。在美國高等教育系統中，尤其是二年制社區學院對美國教育的普及化以及就業市場競爭力的提昇等均有正面的影響，直接及間接地增進國家的強盛與進步。

國內近年來積極推展教育改革，以便使教育能符合新社會的需求，造就新時代的國民。美國高等教育之優劣點，以及其改革的對策與經驗，值得我們深入瞭解。本文之目的，即在敘述美國高等教育現況、特徵，以及近年來的發展趨勢，並且從中探討一些值得國內教育改革參考之處，以及努力的目標。

目 次

摘要	i
目的	1
過程	1
心得	2
大學類別	4
大學行政組織與運作	7
師資聘用與資格	8
學校對學生提供的服務	10
圖書館	10
美國大學的學位制度	11
准學士學位	11
學士學位	12
碩士學位	13
博士學位	14
其他	16
美國高等教育的其他特徵	17
入學甄試	17
升學管道多元化	19
社區學院的定位與功能	20
建議	23
參考文獻	26

目的

美國高等教育的結構和層次在一定程度上反映了美國經濟與社會發展對專門人才的需求。一般而言，按照性質和功能來分類，美國高等院校可概分為六種類型：授予博士學位的高等學校；綜合性大學和學院；文理學院；兩年制的社區、初級與技術學院；職業學院或其他專科學院；非傳統教育院校。而每類院校又可細分成若干種（六類院校共分十九種），以表示同類院校之間的差異。

筆者於 1987 年赴日本攻讀碩士學位之後，深感，要成爲一個具國際水準的教育學者，必定要能多方注意並觀察他國的教育、社會、政治與經濟各方面的發展脈動，尤其是美國，她在國際間仍具有深厚的影響與領導地位，而這些影響觸角深入在多種層面，例如：經濟、政治、軍事武力、科技研發、乃至教育。筆者以爲赴美深入研究其高等教育的改革與推動趨勢，了解其高等教育制度如何培育專業人才，實爲重要的第一步。

過程

筆者於 2000 年秋天，辦理留職停薪，進入美國私立南加州大學教育學院 (University of Southern California, Rossier School of Education) 攻讀教育博士學位，主修高等教育領導 (Educational Leadership in Higher Education) (該課程被評比爲全美排名第八名)，期間師事執美國高等教育牛耳之多位名師：Dr. Linda Serra Hagedorn、Dr. William G. Tierney、Dr. William Maxwell、Dr. Melora Sundt、以及 Dr. Terrence Deal。

進修期間，發覺美國高等教育系統中的社區大學對美國社會之就業與競爭力、教育普及化等均影響至鉅。因此，特別加入以研究社區學院的各項成就與發展而著稱之學者 Dr. Linda S. Hogedorn 所主持的 TRUCCS (Transfer Retention of Urban Community College Students) 五年研究計劃，針對加州洛杉磯地區的十九所社區學院之國際留學生探討影響其學習成就之因素，並於 2003 年 7 月中旬通過論文口試順利取得博士學位，旋即返國回校服務。

心得

美國大學在其發展過程中，不僅受到來自歐洲、特別是英德兩國的影響，更受到美國的社會經濟發展和價值觀念的制約，如對政府的不信任及持久的競爭意識，從而使美國大學逐漸形成不同於其他國家的特點。這些特點包括：規模的龐大和種類的多樣化；市場機制的的作用凸顯；政府控制鬆散和充分的自主權；校際競爭激烈及學生對母校的榮譽和忠誠感；資金來源的多元化；嚴謹的課程設置和課程種類的繁複；本科生和研究生教學的分明界限；教學人員的流動性；中學與大學之間靈活的聯繫；對周圍環境變化的迅速反應能力；高等教育系統的一體化等。

美國高等教育的特點可從以下兩方面觀察：第一，自治。美國教育歷來實行地方分權制，教育的組織和管理權力分屬各個州及地方政府。根據憲法，聯邦政府在教育方面負有鼓勵、資助及領導的責任，國會為教育撥款，但不能直接管理教育。州和地方政府享有廣泛權力使各級公立學校能夠適應當地的需要。

美國沒有類似於其他國家的中央教育行政管理部門。原先在聯邦政府的衛生、教育和福利部下設有教育總署，該署的職責只是管理聯邦政府對各級教育機關的援助計劃及對學生的助學金和貸款計劃。1980年該署升為內閣級的教育部，但其職能卻無多大變化。在美國，任何個人或團體，任何教會和宗教組織，都可以為任何合法的教育目的而興辦任何程度的學校。美國大學在行政管理、任命教授、挑選學生、籌集和分配經費、學生選課等方面享有顯著的不受政府控制的自由，即便是公立院校也是如此。

近年來，美國政府對教育施加的影響明顯增長，州行政當局對學校的權力也比以前擴大。聯邦政府規定禁止所有的大學在招收學生和聘請教職員中實行性別、種族、國籍、年齡、宗教歧視。華盛頓也取得了對科研撥款的支配權，從而使政府得以影響大學的科研方向。盡管如此，傳統的獨立性和經費來源的多樣性等種種因素仍使美國大學享有比其他主要國家的大學更多的自由。

第二，競爭。美國大學層次分明，每一層次都有超過本層次需要的眾多院校，從而引起同一層次各院校之間的激烈競爭。這種競爭是涉及師資、生源、資金、甚至運動隊的全方位競爭，競爭的結果通常以各院校等級評定和排名的形式在各種刊物上定期公佈。連一流大學也必須不斷進行自我調整，積極參與競爭，以保住其領先地位。在競爭中，一所學校只有保持並強調個性和特色才能生存和發展，因此競爭也加強了美國大學自治和多元化的特點。

自治和競爭使美國大學更具有進取精神，更多樣化，更適應變化的需要。美國高校的分權自治體制還有防止嚴重錯誤蔓延擴大的內在機制。但自治和競爭也產生種種弊病，如缺乏統一規劃而造成資源的浪費、大學之間缺乏協作精神甚至互挖牆腳、過分趕時髦以迎合社會的潮流、招生中的叫賣主義、校際體育競賽中的不正之風、容忍質量低或不合格的大學等，無怪乎有人說世界上最好的大學在美國，最差的大學也在美國。不過總的來說自治和競爭利大於弊。一般認為，美國大學在下列方面優於其他發達國家的大學：第一流的科研能力、專業教育的質量、高等教育改革的深入程度、高等教育成功地向全民開放、以及提供多樣化的教育以滿足學生不同的需要。

大學類別

美國的大學院校就性質而言可分為公立和私立兩大類。公立院校是指由聯邦政府、州政府和地方政府資助建立的學校；私立院校則是由個人及私人團體(如教會或企業等)資助建立的學校。在經費來源方面，公立與私立院校之間有較顯著的區別。公立院校的主要經費來源為：州政府的收撥款；政府部門、基金會及企業等開展研究提供服務簽約所得款項；來自校友、企業界、基金會等方面的贈款及從這些款項累積而成的捐贈基金所得的收益；聯邦政府對圖書館和其他設施、專門的學術研究項目及援助學生的撥款；地方政府部門的撥款（大部分是針對兩年制社區學院和市立院校的撥款）；以及公立院校為彌補財政開支而收取的學費（通常比私立院校低得多）。私立院校的主要經費來源為：向學生收

取的學費（通常比公立院校高），在經費來源中所占的比例也較大地方、州及聯邦政府提供的用途指定的補助（教會學校通常得不到這些補助）；來自校友、企業界、基金會等方面的贈款及從這些款項累積而成的捐贈基金所得的收益（這種來源在私立院校比在公立院校遠為重要）；與政府部門、基金會及企業等簽訂的研究和服務合同。

其實，若以經費來源的不同來區別公立和私立院校是並不完全正確的。因為近年來，許多公立院校較以往更加強地對民間團體募捐籌款；而私立院校在財政上也日益依賴政府的資助。美國大學生的學費資助無論是公立還是私立，大部分都來自於各級政府，兩類院校在經費來源方面的差異正在逐步縮小。要區分高等院校是公立或是私立，應檢視掌控學校行政運作的單位的是政府或是私人團體。

私立高等院校通常是在州的特許狀之下運作的法人團體。在有些州此種特許狀是由州教育局或大學評議會頒發，有關機構還制定了新院校在取得特許狀之前必須達到的各種標準；在某些州則並無此類標準，任何團體只要有足夠財力建校，或能遊說州議會頒發特許狀，便獲准頒授各種學位。私立院校各類經費來源的比例在各校間以及在每個學校的不同的時期都可能不同。在許多私立院校由政府撥款的比例大為增加，而有的學校卻拒絕接受任何來自政府的撥款。

美國私立高等院校的歷史比公立院校遠為悠久，傳統著名的大學如東部常春藤聯盟的 8 所院校（哈佛、普林斯頓、耶魯、賓州、康乃爾、布朗、達特默

斯、哥倫比亞；其中康乃爾大學兼具公立和私立雙重性質，這在美國是獨一無二的)，都是私立的。十九世紀後期，一流的公立院校如加州大學等才紛紛崛起。在美國，許多私立院校享有其他國家私立院校所難以企及的聲譽，使各州的公立院校不得不在質量上向它們看齊，這對維持高水準的美國高等教育起著重大作用。

美國公立院校又可進一步分為州立、市立和國立三類。由於聯邦政府對教育機構不直接實行控制和管理，因此除少數幾個聯邦政府直屬院校如軍事院校外，其他公立和私立院校一樣受各州法律的制約。

州立高等院校通常由各州議會通過立法而建立，有時也根據州憲法而建立。這些院校通常屬州高等教育董事會管轄，董事會成員往往由州長任命。州立院校從州政府得到校務運作的基本財政收入，其餘收入來源為學雜費、捐贈和聯邦撥款等。

市立高等院校是根據州法律或特許狀建立的，由當地的董事會管轄，董事會成員往往由市長、市教育局或市政會任命。美國有的城市選舉辦龐大的綜合性大學，如紐約市立大學擁有二十個校園，學生超過十八萬人以上，規模很大。這類院校的收入主要是當地的稅收和學雜費。私人捐贈和州政府的財政支援對有的院校也很重要，但捐贈基金在所有此類院校都是微不足道的。目前聯邦政府對此類院校的援助正在不斷增加。

國立(聯邦)高等院校主要是聯邦政府在國防領域直接舉辦的院校如美國軍隊院校等。聯邦政府的其他部門也設立了少數的高等院校。

大學行政組織與運作

美國高等院校的行政組織系統有各種模式，但也有一些共同的特點：美國高等院校一般由校董會控制，校董會的成員通常都是教育領域外的社會知名人士，主要來自法律界、金融界、企業界及教會(在與教會有關的學校中)。學校的特許狀通常規定了第一屆校董會的組織方式及校董改選的程式。校董事遴選的方式是判斷一所學校是公立還是私立的最佳標準，如果絕大多數校董事是由選民投票產生或由政府官員(如州長)及機構任命，該校便是公立學校。在一些私立(以及少數公立)院校，校董事們有權推選自己的繼任人選，這類校董事會被稱為自延性校董事會。與教會有關的院校，其校董事大多由該院校所屬的宗教團體推選或任命。通常各校的校友在校董會也會有若干名代表。

在特許狀(有關法律)許可的範圍內，校董事會有按照自己的方式管理學校的全權。但實際上校董事會總是把它的行政權力交給它推選或任命的一名(或數名)專職行政官員，這位首席行政官員就是校長。

美國的大學校長與歐洲或其他國家的校長相比，賦有大得多的責任和權力。在美國，校長的任期不受限制，行政職權也較少受到限制。今日，美國大學校長面臨最大的挑戰之一便是學校的財政收支。校長職責扮演的成功與否，很大程度上取決於他們平衡收支的能力，這種情況與昔日作為學術首腦的傳統

大學校長截然不同。面對龐大的預算，大學校長們不得不把主要精力放在籌款集資、招募學生以及應付公共關係上，很少有時間參與學校的學術管理。

校長通常由一位或數位副校長及一個行政團隊協助。許多學校把教學和學術事務交由一位教務長或主管學術事務的副校長負責，教務長在選擇教員、安排課程、授課質量和學術預算等方面對校長直接負責。學校其餘行政官員通常包括一名負責保管學校正式文件的註冊主任，一名負責招生工作的招生主任及一名管理校產和校辦企業的官員。

綜合性大學具有美國高等院校中最複雜的管理系統，一般而言它至少設有一個文學院、理學院、一個研究所和若干專業學院。學院由若干系組成。系的一級學術機構權力較大，它決定教學安排、學位標準和學術活動等。

一個大學的各個學院有時同在一個校園裡。但一些規模較大的大學則有若干個分校，各個分校有自己的管理系統和校園。例如加州大學的校長擁有對全州範圍內公立大學的管轄權，下有九個自成系統的分校，每個分校均有自己的校長（像加州大學和伊利諾伊大學這樣龐大而系統複雜的大學也被稱為集合型綜合性大學）。

師資聘用與資格

美國高等院校教師的職稱分為教授、副教授、助理教授和講師四級（由於助教通常由在學研究生擔任，所以一般不作為一級專業職稱）。由於各類院校教學和學術研究的水準不同，各校不同職稱教師的比例也差異頗大。一般而言，

綜合性大學裡，教授常常占教師總數的 35%以上，少數一流研究性大學中教授所占比例甚至高達 50%以上，而在兩年制的社區學院裏，教授僅占教師總數的 8%左右。因此，美國高等院校教師的職稱結構大體呈三種模式：綜合性大學為倒金字塔式，四年制學院為卵型模式，兩年制社區學院為金字塔式。

在美國高等院校中，擔任講師和助理教授的最低資格是擁有碩士學位，目前的趨勢是具有博士學位者，未獲碩士學位者基本上是沒有資格在大學院校任教的。在一些著名院校，所有教師幾乎清一色都擁有博士頭銜。因此碩士和博士生自然成了高校教師的唯一來源。

美國高等院校師資大都採用聘任制，聘任方式有非終身聘任和終身聘任兩類。非終身聘任的聘期長短不一，講師通常一年，助理教授為一至五年。各院校一般均有所謂「非升即走」的規定（教師在聘任期滿後若得不到晉升便必須離校另謀出路）。副教授職稱以上教師的聘任期通常是終身的，教師一旦獲得終身聘用資格，便取得了（在退休前）可在該校任教的權利，學校除非有充分的理由並經過正式的程式通過，否則不得予以解雇。終身資格的取得一般要經過五、六年的試用，經當事人提出申請經學校評審合格後方可取得。終身聘任制旨在維護學術自由，確保教師不會因在學術研究和教學中探求真理而被任意解聘。由於它意味著對教師終身的職業保障，而學校當局又無法預料該教師所從事的專業或學科的發展前景與方向，因此，在財源與經濟的負擔和學科體系不斷地更新下，學校在決定教師的終身聘任時非常謹慎。

一些較大的綜合性大學要求教師有從事科研的能力，並以發表學術研究論文和著作作為教師晉升職稱的條件。這種「沒有著作發表就沒有立足之地」的政策，經常被批評為是造成大學院校教師一味追求專業上的個人利益和知名度而置課堂教學於不顧的直接原因。其實，就整體而言，這個問題並不十分嚴重。有研究結果顯示，50%以上的美國大學院校教師從未出版過一本書。除少數著名大學外，整體大專院校 90%的論著是由為數不到 30%的教師所撰寫的。

學校對學生提供的服務

美國大專院校除了提供學生課堂和實驗室的教學外，一般都對學生提供各種服務，包括課外活動、新生訓練、入學適應、諮詢顧問、經濟資助、醫療保健、就業指導等。管理這些服務的模式各校不一，但通常委派一名學務長專門負責。

絕大多數大專院校對學生提供的醫療服務，包括衛生知識的宣傳、疾病防治、急診和住院治療。學校要求新生在入學時進行體檢。各校的醫療水準和條件有時相距甚遠。各校的就業輔導室對學生提供職業諮詢等重要服務，它是學生課外和假期打工以及畢業生選擇就業的資訊交流中心。就業輔導室通常替學生建立個人檔案，例如學生的推薦信及其他個人資料，以便隨時複製提供給未來的雇主。

圖書館

圖書館是美國校園中最為重要的建築與單位。目前擁有藏書五百萬冊以上

的巨型圖書館的高等學府在美國已屢見不鮮。哈佛大學和耶魯大學的總藏書量分別在一千三百萬冊和一仟萬冊以上，分列全球大學圖書館的第一、二位。

美國大學生通常要花很多時間在學校圖書館完成課程作業或撰寫研究報告。圖書館有專門部門提供教授們為課程指定的參考書籍和刊物，以供選課的學生查閱。美國的大學教育強調學生利用圖書館的能力，新生一入學便須接受如何利用圖書館的入門指導。學生們在學業上表現成功與否與他們利用圖書館的能力有很大的關聯。

美國大學的學位制度

美國實行准學士、學士、碩士、博士學位制度，分別代表大學本科和研究生兩大類教育四級不同的學術位階。由於准學士學位只是讀完二年初級或社區學院的資格證明，不是攻讀學士學位的必經階段，因此美國的學位制度基本上還是三級結構。美國高等教育設置的學科專業名目繁多，新興學科層出不窮，因此美國的學位五花八門，高達二千種左右；但是按學位性質來分，不外乎是學術（研究）學位和專業（專科）學位兩種。此外，美國大學還頒授榮譽學位，此種學位並不反映學術成就，而是對予社會有傑出貢獻者的承認。在美國，各高等院校之間的學位水準是很不一致的。

准學士學位

完成高中教育後進入四年制大學院校修完前兩年課程，或只在二年制的初級、技術或社區學院修完全部文理科課程的學生，可得准文學士或准理學士學位；修完相關的職業、技術課程者，可得准應用文學士或准應用理學士學位。

二年制學院的若干課程有時用一年或不到一年時間便可修完，所得的是資格證書而不是學位。准學士學位有助於謀職就業，但其課程偏重職業性，學術水準不高，因此，美國高等教育傳統的基本學位通常指的是學士學位。不過近年來二年制學院蓬勃發展，准學士學位也逐漸被接受成為高等教育的基本學位。

學士學位

高中學畢業並成功地在學院或大學完成四年學業，便可得學士學位。文理科學士學位課程通常為四年，每學年兩個學期，但目前亦有不少院校實行三學年制或三學期（秋季、春季和夏季）制。

一般而言，學習語言、文學及其他人文學、歷史和藝術的學生均授予文學士學位，學習社會科學和自然科學的學生則授予理學士學位。此外，專業學院還設置各種專業學位。因為文學士是歷史最為悠久的學位，所以某些院校除了授予學習自然科學及工程和應用科學的學生理學士學位外，其餘一概授予文學士學位。這種現象目前已有所改變。

學士學位課程前兩年通常為基礎學科（共同科目），包括一些必修科目，如英語寫作、外語、文學、社會科學和理科的某些學科；後兩年主要攻讀專業課程，學生要選擇一門主修科目和二門副修科目。美國高等教育實行學分制。在實施一學年兩學期制的院校，每學期十五周，每周有一時講授或二至三小時的實習作業以一學分計算，四年內修滿 120 學分可授予學士學位。學生一般每學期同時選修四至五門課程。

一些院校允許學生在大學三、四年級時就進入專業學院學習，這在法學院、醫學院和工程學院尤為普遍。這些學生也許要花五年以上的時間來取得他們的學士學位，不過他們的本科教育和研究生教育有一部分在時間上是重疊的。

碩士學位

碩士學位在不同的院校和不同的系中有著不同的意義。有的院校，學生在校學畢五年便可獲此學位；而在另一些院校學生須通過資格考試，提交學位論文，還須選修一門外語。有時它是修完二年制專業課程的學位，如工商管理專業；或三年制的研究課程，如美術專業。它還可以是第二級專業學位，如在藥理學和建築學專業。

一些院校把碩士學位視為一種研究學位，而另一些院校則視之為通向博士學位的中間學位，具有考查性質。有的學生則跳過碩士學位而直接攻讀博士學位。在一些院校，特別是一些著名院校的碩士學位則被用來撫慰那些不夠資格獲取博士學位條件的博士課程學生。

碩士學位大體上可分為兩類：文理科碩士和專業碩士。文理科碩士包括文科碩士和理科碩士，由於各校對學位用法不同，兩者有時較難區分。文理科碩士學位一般要求修 24-30 學分的研究生課程，其中大部分為本專業領域的課程。一定限額的研究生課程學分還可以從別的學校轉來。修業年限最短一年，一般二至三年，最長五年左右，各院校亦有不少出入。

專業碩士學位的定義比較明確，在學位頭銜前註明所學專業。其課程設置較緊湊，管理較嚴格，聲譽也較高，如工商管理、工程、美術等專業碩士學位。由於許多州的教育當局把碩士學位規定為中學教師執教和晉升的先決條件，碩士學位與教育專業的關係日益密切，近年來半數左右的碩士學位被授予教育專業的學生。教育專業的碩士學位通常為教育學碩士學位。目前一些院校中教育學文科碩士的數量激增，此種專業學位主要授予那些準備從事中等教育的文科學生，有的學校無須專修教育學，也無須提交學位論文，但須具有在學校授課的實習紀錄。基於美國各州中小學師資嚴重缺乏，為解決此一課題，高等教育機構擔負起提供教育專業的服務，有時必須降低入學標準，而粗制濫造的現象也不時出現，致使若干院校的碩士學位的聲譽有所下降。

博士學位

博士學位是美國高等教育授予的最高學位。在自然科學、社會科學和人文科學眾多領域，不管專攻何種學科均被稱作哲學博士。哲學博士學位強調學術研究的能力，有別於側重應用領域的專業博士學位。

對博士學位的要求各院校均有差異，但也有一些共同點。首先，學生通常須修二年的專業課程，在此期間學生不僅增加對所學專業的全面瞭解，同時也接觸並初步掌握學術研究的方法。一些院校，要求博士學位候選人須先取得碩士學位，而另一些院校則允許直接攻讀博士學位。

博士學位研究生通常必須選修法語、德語和俄語三門外語中的二門，近年來東方語言如漢語及日文也被列入必修外語中的一種選擇。有的院校已對必修二門外語的要求作了某些修改，例如只對學生是否熟練掌握一門外語進行更嚴格的考試，或以專業課程（如讓經濟系學生加選數學或統計學課程）來取代一門外語。

攻讀博士學位的學生除完成全部課程並達到規定的外語要求外，還必須通過一組專業領域的綜合性考試。這組考試或筆試，或口試，或兩者兼而有之。學生的考試成績由本專業的教授委員會（或本系的全體教師）來審核，以確定該生是否具有撰寫博士論文的充分條件。學生直到通過此種綜合性考試才正式取得博士候選人資格，所以該考試又被稱為資格考試。通過資格考試後博士候選人通常還要向教授委員會作一次論文選題報告，以取得委員會對博士論文選題的認可。

攻讀博士學位的最後階段主要是撰寫博士論文。以往，博士論文的要求是對知識和專業領域有重大和創造性的貢獻，而現在則強調其訓練全面學術研究能力的價值。博士論文也許在一年之內便可完成，也許需要花數年之久，這要視各校的標準、選題的難易、博士候選人的勤勉程度和功力深淺等多種因素而定。美國院校通常規定，攻讀哲學博士學位的年限對全日制學生而言不得超過三至四年，但實際上往往超出這一年限。一般來說，在社會科學和人文學領域攻讀博士學位，與理工科相比，所需時間要長，但成功率卻要低。

在絕大多數院校，學生在完成博士論文並符合其他有關條件後，還要經過一場最後的口試，考題限於博士論文的內容及相關專業領域，未來的博士要對其論文的價值、論點和依據作公開的答辯。校方就此種答辯預先在全校或大或小的範圍內張榜通告，任何有興趣者均可參加旁聽。其他博士學位如教育學博士學位或科學博士學位的取得過程與哲學博士學位大同小異。博士論文通常被製成縮微膠片加以保存，或由作者抽出其中的某些部分在專業雜誌上發表。

其他

美國的專業學位（如法律和醫學等專業領域的學位），反映的是高層次的職業水準而非學術水準。舉例而言，醫學博士是專業學位，授予那些符合當醫生條件的學生，而醫學哲學博士學位則是一種研究學位，是對獲得者全面科研能力的承認。換言之，前者勝任行醫看病，後者則勝任科研帶教。

一項專業的全部課程通常包括基礎理論和專業理論實際應用兩大類。爲了進入專業學院學習，申請者必須完成某些本科課程。醫學院通常要求學生修完側重生物學和化學的醫預料課程，法學院要求學生有相當紮實的社會科學基礎，工程學院則通常要求學生首先取得工程學學士學位元。專業課程長短不一。醫學博士的訓練通常要求三至四年本科教育和四年醫學院專業教育。醫學院畢業生必須當一年實習醫生並通過開業執照考試才能開業行醫，如果該生要想成爲專科醫生還需再做幾年實習醫生。神學士學位通常要求四年本科和三年神學院專業教育，法學士學位一般也要求四年本科和三年法學院專業教育。在社會

工作、圖書館學和工商管理等專業，碩士學位已普遍被視為符合專業條件的標誌。

美國的博士後研究職位，不是博士學位後的一級學位，而是對博士學位的一種補充，它是為取得博士學位者在一定的科研機構繼續從事研究工作而設置的一種過渡性職位。博士後教育無嚴格的教學結構和形式，博士後研究人員在某處完成一個階段的研究後，即轉到適合自己工作的地方就職或到另一處繼續進行博士後研究，對他們不授予學位。按照專業水平不同，博士後人員又分為三個等級：取得博士學位後最初兩年為初級博士後人員；三至五年為中級博士後人員；五年以上為高級博士後人員。博士後教育有助於人才培養和學術研究工作的開展，也作為緩衝，減輕了博士畢業後尋找正式工作的壓力，目前博士後教育已經成為美國高等教育的一個重要組成部分。

美國高等教育的其他特徵

美國高等教育在世界上是屬一屬二的。不僅在數量上、品質上、而且在制度上，都有許多令人讚許的地方。除了師資水準高，研究風氣盛，設備良好，學術自由，校園自主之外，還有下列兩項特徵：入學採甄選方式以及升學管道多元化，使美國社會成為充滿學習上進的社會。

入學甄選

美國大學院校入學採甄選方式，而且入學標準與條件，常依各校特色與教學目標，自行制定。美國大專院校設有集體聯合招生，由學生向一些合意的學

校個別申請。申請文件包括高中課程及成績單、推薦信、短文撰作、申請表、升學考試（SAT 或 ACT）成績單，以及獎助學金申請表等（各校要求不一，有些公立學校或二年制學校只要求入學申請表及高中成績單）。另外，入學取擇標準，各級學校不同。一般專科學校以及二年制學院，條件很寬鬆，只要是高中畢業，都可申請入學。但四年制學院，往往要求學生在高中時的平均成績必須達到某一標準以上，才能被錄取。至於第一流大學，尤其是名校，要求更高。除了在校學科成績，高中在校總平均名次（class percentile rank），以及入學考試成績要非常優異之外，還要考慮一般人品、領導能力、思考及表達能力，以及服務精神等。原因是他們認為大專教育在培育未來的國家領袖人才。而領導人才，除了專業知識之外，其他能力與身心健康也一樣重要。所以這些能力與特質，自然成爲入學審核重點，而且也被大眾認可與接受。這種不單以考試成績爲錄取標準的措施，是美國高等教育特徵之一。

不過話說回來，入學雖採甄選方式，但入學考試如 SAT 和 ACT，在申請名校時也佔很重要的角色。假如成績不高，即使高中在校成績非常優異，評審人員也許會以爲學生潛力有限。這些考試每年舉辦多次，學生可以自由選擇參加，而且可以重考，直至滿意爲止。考試成績只是入學審核項目之一，所佔比重，有高有低，各校自行決定，但一般說來，成績高只有好處，沒有壞處。所以許多學生也都會努力去準備，以得到好成績。

升學管道多元化

在美國有意升學的學生，大都可以如願以償，進入大專院校。主要原因是：首先，大學及其他院校很多，可以容納全部有意繼續升學的高中畢業生。因此只要成績不太差，都可以有學校唸，不必擔心考不上學校。只有「理想」及「欠理想」之分別而已。

其次，入學及在學時限極富彈性，學生可選擇適合自己的時機上學。許多高中畢業生並不急著上大學，往往做了幾年事之後才上學。另外學生可以半工半讀，每學期可以只修一、二門學科，所以讀了五、六年，甚至更長的時間才畢業。

另外，校內轉系與校際轉學很容易，使學生有機會依個人能力與興趣在學習上做適時的調整。如前面所言，許多大學，前一、二年可以不必選系。所以學生在高中時，甚至在大學第一、二年，不必為選系而苦惱。學生有足夠的時間，去嚐試各科系的功課，尋求符合個人興趣與能力的課程。

再者，延續教育（continuing education）的課程普遍開設，而且入學採開放式，授課大部份在晚間，所以差不多人人都有享受大專程度的教育，學習新技能的機會。這種教育不同於一般正統教育，有些是短期或不給學分的課程，所以學生往往是真正為了求知而入學，而不是為了文憑而就學，真正推展所謂「終生教育」的理想。

雖然近些年來，學費增加很多，私立學校大部份都收很高的學費，但政府以及各個學校都設置許多獎助學金，包括資優學生獎學金、特殊學生獎學金、清寒獎學金、學生貸款、工讀補助金（work-study program）等，使學生不致於因為家境清寒，而失去了上學的機會。許多清寒學生，只要成績優異，往往是名貴學校羅致的對象。

另外，二年制學院與四年制院校相通，具有聯貫性。許多二年制學院的學科及其學分，得到四年制院校的認可，因此學生可以先上二年制學院，然後再插班到四年制學校或大學。由於二年制學校大部份是公立的社區學院，離住家近，而且學費很低，不僅方便、省時，而且也省錢，所以給學生提供很好的機會，使高等教育更為普及。另外二年制學院提供許多基礎課程，而且入學開放，人人可進，可以給一些程度較差的學生去做補救與探討學習興趣的機會，因此許多程度較差的學生，先選二年制學院，不去擠四年制大學之門，疏解了一些升學壓力。

筆者認為二年制學院（社區學院）特別值得作為我國高等教育改革的參考。

社區學院的定位與功能

兩年制學院又稱初級或技術學院，大部分為公立，多半為地方社區所舉辦，故一般稱為社區學院。社區學院提供的課程有兩類：一類為過渡性文理課程，相當於四年制大學的頭兩年，學生習畢可轉入四年制大學繼續深造；另一類為終止性職業技術課程，畢業生直接就業。社區學院頒授的學位是准學士學位。

社區學院具有開放性、多樣性和靈活性等特點：入學條件簡單，不限年齡，亦無須通過入學考試；學習時間靈活，有全日、半日、周末、夜間課程的多種選擇，還有寒暑假開設的假期班；修業年限較短，收費低廉，而且針對本地區需要開設課程，便於就業，因此日益受到社會各界的青睞。目前美國共有社區學院一仟餘所，學生人數從 1985 年的四百七十萬增至 2000 年的一千萬，占美國在校大學生總數的 40% 以上。

社區學院雖然也存在著種種問題，如教學設施和師資相對薄弱、學生程度參差不齊、流動性大等。但它作為大學教育、職業教育、成人教育的綜合體，充分適應社會發展的各種需要並以較低廉的費用向更多的人提供受教育的機會，因而具有強大的生命力，代表著高等教育發展方向。社區學院是美國在高等教育領域所作出的獨特貢獻。非常值得我國參考借鏡。

社區學院是提供美國教育全民化與多樣化的橋樑。美國學者於十九世紀中葉即已倡議設制，直至二十世紀初才設立了社區學院，提供大學前二年課程，協助學生學習的成熟及分化。目前全美社區學院超過一千所，學生人數超過一千萬。社區學院對於需要接受就近及低學費教育的多數學生採門戶開放政策，除提供二年的轉學大學課程之外，亦提供長、短期的職業文憑與訓練專業課程。社區大學的優點除了學費低廉、彈性入學外，還附有各式各樣的專業技能訓練科目，可與就業配合；而其申請入學的方便性也受到學生青睞，時至今日，社區學院已經成為進修及繼續教育的主要方式之一。尤其，近年來由於各州教育

預算的緊縮，社區學院為擴大經費財源，也積極向外招收國際留學生，這一措施不啻也提供給國際學生一個進入理想大學的方便跳板，是許多留學生邁向接受美國高等教育之路的捷徑。國際留學生進入社區學院就讀的人數也逐年遞增。

美式社區學院的課程主要分成轉學（transfer programs）、職業（occupational programs）及社區教育（community education programs）三種課程。在轉學課程方面，係提供大一、大二兩年的課程，招收對象以高中職畢業生為主，修業期滿授予副學士學位，並取得插班四年制大學三年級的資格。

在職業課程方面，也稱為生涯課程，主要提供社區學生接受各種的職業課程，強調的是實務的訓練。通常社區學院會依其社區的特性，提供不同的職業訓練及在職訓練課程，以提升就業的能力，及在職人員的專業水準。

在社區教育方面，通常包括繼續教育、社區服務、社區發展的教育，通常被視為是公共的圖書館使用，個人可經由社區學院滿足學習的需求，而學院也能運用社區資源服務。一般而言，這類的課程不強調學術的聲譽，而在校外及社區使用之便。隨著社會快速的變遷，終身學習觀念的盛行，為因應非傳統學生的需要，社區學院提供中老年人繼續教育的服務。

社區學院首要功能是提供學生轉學的過渡性功能，使得一些被排擠在大學窄門外的應屆畢業生、生涯尚未分流或家境清寒的學生找到學習的驛站。美國社區學院對少數民族、較低社經階層及殘障者施予特別照顧。至於短期學程部分，包含職業及社區教育等終身學習，在入學資格、課程內容方面具有彈性，

並不需要學歷的限制，入學採完全開放政策，並提供教育弱勢學習的機會。

課程的實用性能滿足社區內學生多元多變的需求，例如各種不同的學程如商業、電腦資訊、外語、藝術、醫療保健，配合當地人文及產業的需求，因應不同環境及不同時間的需要，讓學生依照個人需求規劃課程，這符合生涯發展的主動性學習原則。它對完成職業課程及進修者，也授予不同的修業、學分或結業證書。

建議

社區學院是國內催生中的一種新型態教育機構，不論在學校設置、課程規劃、入學資格和教師的聘任方面，均較現有學制彈性而多元，對打破菁英教育與進知識學習的平民化具有劃時代的意義與功能，社區學院將在未來的學制中扮演轉銜的樞紐角色。

以上所談到的是美國高等教育之現況與優良特徵。但話說回來，美國高等教育也不是十全十美，其實也有許多問題。近些年來，美國有關當局也一直在求改進，以便使大專教育能符合新時代的社會變遷以及工商發展的需求，例如：要求教授加強教學工作、重視教育實效、改進課程內容與標準、運用電腦及傳真通訊技術推廣並普及高等教育、人事精減與科系重組、加強社區服務與合作以及促進地區工商發展等。

我們從美國高等教育現況及特徵中，可以得到一些啓示。其中，我認為美國二年制社區學院，對終生教育及技能教育的推展，助力良多。對滿足社區特

殊的教育的需求，也有很大的功能。我國目前在推展社區及本土文化的發展，也在提倡所謂「終生教育」的觀念，不妨推展「社區學院」的教育措施與功能。此項措施，並不一定指設立學校，而是指設置相關課課。這些課程，若能由專設學院提供，當然最好。但如經費及人力與索求有限，這些課程應可借用現有高中開設。美國有些地方，即具有雙重功能的學校。

另外，美國「半工半讀」(part-time)的制度與夜校的開放，帶給人們許多求學的機會。尤其是對年紀較大，有家庭負擔，經濟能力較差，以及家庭婦女和想改行就業的人民，幫助很大。國內工商結構隨時代在變，不妨考慮此種措施，讓人民能隨時享受再教育的機會。

應維持適度的升學壓力與競爭。美國學生雖然大部份沒有感受到升學壓力，但對想上第一流大學的學生，壓力也不小，因為這些學校競爭很厲害。想上這些學校不僅在高中時要修程度高的科目，成績要優良，而且其他課外活動表現也要出色。這種要求，不僅促使這些學生努力發揮個人潛力，培養德、智、體、群皆優的特質，而且也直接或間接地影響國家基礎教育。其功能有如火車頭一樣，能帶動整體教育的措施。近些年來，美國一些教育改革措施，即要求大學提高入學標準和要求。所以將來國內一些名校，也不妨訂下理想的入學標準和要求，包括德、智、體、群、美各方面的表現，做為大眾學生努力的方向與目標。

另外從美國高等教育改革及發展趨勢中，也可得到一些啓示：隨科技進展，大專教育將更爲國民所需。除了傳統性正軌教育之外，夜間部以及遠距教育（distant learning）的推展，將使大專教育更爲普及。大專課程得依工商、社會及科技發展，時時更新或調整。以便使學生「學能所用」。學校資源有限，除要求提高行政效率之外，宜加強科系間與校際合作，以便集中或分享資源，發揮資源最高的功能。學校與工商機構宜加強合作。一方面由學校提供研究及技術支援，一方面由工商機構提供教育與實習機會，雙方面都有好處。

總之，高等教育是教育體系的龍頭。良好的高等教育制度，直接間接地會引導中小學走上正軌。美國高等教育有許多優良特徵，值得我們探討與借鏡，期望我國高等教育在不久將來，也能成爲各國之典範。

參考文獻

<http://chronicle.com/stats/>

<http://opendoors.iienetwork.org/>

<http://www.iie.org>