

行政院及所屬各機關出國報告
(出國類別：考察)

國立高雄第一科技大學
赴日本交流學校訪問考察報告

服務機關：國立高雄第一科技大學
出國人職稱：谷家恆校長、陳振遠處長
姓名：
出國地區：日本
出國期間：九十一年十二月八日至十二月十二日
報告日期：九十二年三月十一日

目錄

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、 出國報告提要..... | 2 |
| 二、 前言..... | 4 |
| 三、 目的..... | 4 |
| 四、 考察日期..... | 5 |
| 五、 考察地點..... | 5 |
| 六、 參訪學校..... | 5 |
| 七、 考察項目..... | 6 |
| 八、 參與人員..... | 6 |
| 九、 考察效益..... | 6 |
| 十、 考察行程..... | 7 |
| 十一、 參訪紀實..... | 8 |
| (一) 日本神戶流通科學大學..... | 8 |
| (二) 日本京都立命館大學..... | 14 |
| (三) 學生學習心得感想..... | 17 |
| 十一、 心得與建議..... | 18 |
| 十二、 參考附件資料 | |
| 附件一：流通科學大學實踐性課程內容設計與校外實習安排..... | 22 |
| 附件二：流通科學大學 2003 年度就業活動時間表..... | 23 |

系統識別號：
C09201022

行政院及所屬各機關出國報告提要

出國報告名稱：國立高雄第一科技大學赴日本交流學校訪問考察報告

頁數 24 含附件： 是 否

出國計畫主辦機關/聯絡人/電話

國立高雄第一科技大學 / 曾志芳 / 07-6011000 ext 1442

出國人員姓名/服務機關/單位/職稱/電話

谷家恆 / 國立高雄第一科技大學 / 校長 / 07-6011000 ext 1000

陳振遠 / 國立高雄第一科技大學 / 技術合作處處長 / 07-6011000 ext
1400

出國類別：1 考察 2 進修 3 研究 4 實習 5 其他

出國期間：91.12.08~91.12.12 出國地區：日本

報告日期：92.3.11

分類號/目：C9/國際文教關係

關鍵詞：國際交流、流通科學大學、立命館大學

內容摘要：(二百至三百字)

在知識經濟的時代裏，大學卓越與否在國家競爭力中日漸扮演關鍵角色。如何建立特色、提昇大學之學術水準與國際競爭力，所謂他山之石可以攻錯，藉由友校之經驗，可提供本校未來規畫發展之方向。

流通科學大學為日本第一所以流通產業為研究和教育核心的大學，以培養日本及世界所需人才為目標，是一所積極創新、理論與實務並重的新型學府。本校與流通科學大學於89年7月簽署學術交流協定，建立兩校交流互惠之關係，並於90學年度推派五位交換學生赴該校學習為期一年。此次除了解本校交換學生在日本學習及生活等各方面的情形之外，更重要係借鏡流通科大在校務推動之卓越成就與措施。

本校應用日語系學生利用暑假期間赴立命館大學進修語言，此次前往交流，瞭解學生學習成果，並充分溝通未來可能的合作模式，立命館大學亦表示歡迎兩校能有進一步交換學生及研究生互訪之交流計畫與活動。

本文電子檔已上傳至出國報告資訊網 (<http://report.gsn.gov.tw>)

國立高雄第一科技大學赴日本交流學校訪問考察報告

一、前言：

本校自創校以來即不遺餘力推動及促進國際交流，自八十七學年度起本校應用德語系與德國波昂大學外事處簽訂進修協定，每年甄派該系十五名學生赴波昂大學進修一學期；八十九學年度本校與日本神戶流通科學大學簽訂學術交流合作協議，提供本校五名交換學生的名額，並於九十一年二月即赴該校修讀相關課程，進修期間為一年；應用日語系十五位學生也利用今年暑假期間赴日本立命館大學進修語文；除此之外，該系吳助理教授春宜亦榮獲日本交流協會獎金於今年八月赴日本京都大學進行為期半年之研究計畫。

有鑑於台灣和日本在經濟、文化以及人才等實務面上的交流一年比一年頻繁，為了更進一步加深與日本友校的良好關係，增進彼此間的認識，以及探討本校赴日交換學生之生活與學習現況，故規劃此次赴日之參訪行程。

二、目的：

- (一) 在知識經濟的時代裏，大學卓越與否在國家競爭力中日漸扮演關鍵角色。如何建立特色、提昇大學之學術水準與國際競爭力，所謂他

山之石可以攻錯，藉由友校之經驗，可提供本校未來規畫發展之方向。

- (二) 蒐集日本友校有關教育現況與改革動向、產學合作、經費籌募與應用及聯盟學校間之互動等策略，有助於擬定校務發展計畫之參考。
- (三) 日本流通科學大學提供本校五名交換學生名額，並於今年二月即前往該校進行為期一年的進修課程以及暑假期間曾有第一批應日系學生前往立命館大學短期遊學，故為關心本校學生在日本學習與生活等各項情形，安排與學生座談，以瞭解其實際學習情況。

三、考察日期：

九十一年十二月八日至十二日，共計五天。

四、考察地點：

日本神戶及京都等地

五、參訪學校：

日本神戶流通科學大學

日本京都立命館大學

六、考察項目：

- (一) 教育實施現況、發展及改革動向。
- (二) 產學合作與研究能量等發展狀況及獎勵措施。
- (三) 課程改革方向及計畫。
- (四) 學生就業輔導策略及實施情況。

七、參與人員：

谷校長家恆、陳處長振遠、朱副教授國光（赴流通科學大學進行為期一年之研究計畫）、吳助理教授春宜（赴京都大學進行為期半年之研究計畫）

八、考察效益：

- (一) 蒐集日本學校相關訊息，建立雙方溝通管道，促進國際文教交流。
- (二) 考察日本學校教育發展現況，以之為借鏡，研訂具體實施策略之參考。

九、考察行程：

| 日期 | 行程 | 人員 | 活動內容 |
|--------------|----------------------------|--------------------|---|
| 12/8 (日) | 高雄→台北→ 關西機場→神戶 | 校長、陳處長 | 啟程赴日本 |
| 12/9 (一) | 流通科學大學 | 校長、陳處長、 朱國光老師、 | 1. 與本校交換學生座談 2. 考察當地文教設施 |
| 12/10 (二) | 流通科學大學 | 校長、陳處長、 朱國光老師、 | 1. 上午拜訪神戶流通科學大學 2. 參觀學校之 Seminar House 3. 下午啟程赴京都 |
| 12/11 (三) | 京都立命館大學 | 校長、朱國光老 師、吳春宜老師 | 1. 上午前往京都立命館大學拜 訪 2. 考察當地文教設施 |
| 12/12 (四) | 京都→大阪 (關西機場) → 台北→高雄 | 校長 | 返回台灣 |

十、參訪紀實

(一) 日本神戶流通科學大學

University of Marketing and Distribution Sciences

學校網址：<http://www.umds.ac.jp>

參訪日期：九十一年十二月十日

參與人員：

流通科學大學：伊隆賀校長、白石善章副校長、教務部長 高橋信夫、學生部長 森本哲司、流通科學研究所事務局長 前川譽志朗、情報學部經濟情報學科教授 奧野志偉、學生部學生課 和田正統、商學部 森也滋文、翻譯 陳玉燕小姐（台灣留學生）

高雄第一科技大學：谷家恆校長、陳振遠處長、朱國光副教授

神戶札記

神戶市位於日本兵庫縣，北臨日本海，南接瀨戶內海與太平洋，中央部位是森林和山地，人口約 557 萬，大部分集中在瀨戶內海沿岸的都市。面積約 8400 平方公里，是關西地區面積最大的縣。

神戶市是日本西部的門戶，它以港口城市馳名於全世界，神戶將日本風土與外國文化融為一體，不但有典雅的西洋格調建築物，也有中國味十足的寺廟，還有世界各國美食、商店、這些複雜的構圖形成神戶獨特的“魅力”。

學校概況：

流通科學大學是1988年由中內切所創建，是一所以「流通科學化」為宗旨的大學。流通擔負著遞送企業與家庭活動所需物資的重要使命，但以往卻沒有一所教育何研究流通的大學。主導流通革命的中內理事長對此甚感遺憾，為了科學地闡明流通而創建了流通科學大學。該校以「實學」為教學理念，並按照此一理念進行教育及研究，並以培養日本及世界所需人才為目標，是一所努力創造和實踐的新型學府。

沿革：1979年5月 ● 中內切、流通關係的大學設立構想發表

1986年1月 ● 「財團法人流通科學大學設立準備財團」認可

1987年12月 ● 「學校法人中內學園」設置認可

1988年4月 ● 流通科學大學開學

商學院（流通系、經營系）

1992年4月 ● 資訊學院

（經濟資訊系/經營資訊系）開設

1994年4月 ● 商學院

（金融系/服務產業系）開設

1996年4月 ● 研究所

（流通科學研究所碩士班）

1998年4月 ● 研究所

（流通科學研究所博士班）

2001年4月 ● 服務產業學院

（社會服務醫療系/觀光生活文化事業系）

學院：商學院、資訊學院及服務產業學院，共計三個學院

系所：計有流通系、經營系、金融系、經濟資訊系、經營資訊管理系、社會服務醫療系、及觀光生活文化事業系，共計七個系。流通科學研究所則設有碩士班及博士班。

學生：約 4500 名

教師：約 180 名

校外實習

流通科學大學其建校理念重視「應用」，強調理論之餘須配合實務經驗，方能對現實社會狀況有更進一步的理解。因此，在課程設計上特別安排企業實習，透過實習課程，為學生提供產學結合的實踐教育場所，使學生不僅能學到課堂上的知識外，還能接受到“親臨現場、親眼驗證、親自思考、親手感受”等實務經驗，非單純課堂上所能習得。且藉由實習機會瞭解職場上各種應對進退的基本原則，提早體悟現實社會中各種繁雜程序，早些接受社會化的洗禮。

流通科學大學針對校外實習方面，進行兩項課程上的設計：校外實習 I、校外實習 II。校外實習 I，學生須接受實習指導老師的指導並研修個人欲研究的題材及實習基礎學分，個人研究題材方面必須在四年級約兩個月左右的時間於相關企業實習，且為修得基礎實習學分，依企業間不同的領域而進入實習。此類實習學分合計共 10 學分。其次，校外實習 II，校方於三年級期末安排企業論等相關特別議題，邀請企業界名人分享經驗，使學生們對企業有更深一層的體認。且於三年級學期末了約 2 月上旬至 3 月中旬間，安排為期五天企業見習。更重要的一點，學校方面為了讓學生對即將進入實習的企業有深入的瞭解，每位學生必

須參與事前研修的工作規劃，依小組討論明確地提出個人的目的及疑問，進行研究調查並發表實習企業的主要方針。此校外實習 II 學分為 2 學分。

流通科學大學作為日本第一所專門研究和教育流通的大學，一直以站在消費者的立場探究流通科學為宗旨，培養日本及世界所需人才為目標，不斷追求產學結合，未來仍要繼續努力培育出“世界中的日本人”和“亞洲中的日本人”，適必更要積極為學生爭取校外實習的機會，以利學生在現實的社會市場中能先佔有一席之地，不至於輸在職場起跑點上。以實務經驗累積，蘊育出“學”“術”兼備的企業人才，利於導向國際化。

除此之外，開設獲取執照的講座，以提高學生的職業意識和實務能力，以商務系、語學系、情報系為中心，幫助學生取得各種資格，以取得較大的成果。

學生通過實踐性的課程學習社會實況，對就業有了一定的認識，且確立以就業課程為核心的全校體制，了解每個學生將來的志願而細心規劃相關就業輔導工作，讓每個學生都能選擇到適合自己的職業。有關該校校外實習作法之參考資料，請詳見附件一。

就業輔導工作

無論任何人，一旦從學校畢業，約有 40 年間須在職場上獨立自主。因而，職業的選擇將是左右一個人如何自立的重要決策。職業將影響人生方向，如何選定合適工作，將自己推向什麼樣的人生將是就業輔導工作必須努力的方針。

流通科學大學針對學生未來就業情況特設立「就業課」，以了解每位學生將來的志願並進行就業輔導。其著重方向在於，首先，引導學生進行自我分析，畢竟在選定職業前，先瞭解自我性向及能力，客觀地掌握攸關自身等相關事物，對未來踏入何種職場有其必要性。再者，對業界及企業研究，蒐集相關資訊，掌握業界之發展概況，提供學生正確的訊息，且研究出各企業其經營者理念、人事、生產額、福利、平均薪資等關鍵項目，適時地檢討及比較同業間差異，針對業界不同需求幫助學生立訂更為明確的職場方向。其次，設立訪談窗口和開辦就業資訊活動，積極地給予適用的相關諮詢，排解學生內心的恐懼感。約每年 12 月、1 月間，廣邀任職於各業界的本校畢業生，展開「學長 (OB)、學姊 (OG) 懇談會」，詳盡地解說其任職企業相關資訊。

另一方面，除了提供資訊外，指導學生如何應對職場上的各項基本問題，更是就業輔導工作不容忽視的課題。應徵工作，第一步應教導學生如何得知求才的訊息。現今網路的發達，不僅止於報紙上求職專欄，網路上各項求職、求才網站，往往是許多企業網羅人才之管道。一旦發現合適工作機會，下一步便是教導其填寫履歷表、自傳，在眾多求職履歷表及自傳中如何顯出自己的特色，讓經營者第一眼就相中，就業課則給予適度地引導。電話問語及與公司訪談等相關應對及談吐，也會成為

影響一個人如何被重視的關鍵。在上百上千求職者中，何以顯出自身特質，讓學生在眾家經營者眼中顯得出眾，就業課開設的這項就業輔導工作課程，再再都影響著學生踏出職場第一步的首要因素。

就業課期許未來能輔助更多從流通科學大學畢業的學生找到屬於自己人生方向，讓他們不僅在學校所學外，進入職場依舊能學得工作上另一知識領域。有關該校就業輔導工作之參考資料，請詳見附件二。

未來展望

隨著社會的高度化和複雜化，對專業人才的要求越來越高，要求他們能適應激烈變化的新技能新構想，流通科學大學希望能滿足這種需求，通過培育廿一世紀流通產業有用的人才，為整個社會的發展作出貢獻。

(二) 日本京都立命館大學

Ritsumeikan University

網址：<http://www.ritsumei.ac.jp>

參訪日期：九十一年十二月十一日

參與人員：

立命館大學：**Professor Kiyozo Sasaki**, Vice President

Professor Yasunari Hisaoka, Executive Trustee,
Academic Affairs; and Executive Director, Center for
Language Acquisition.

Professor Haruko Takeda, Director, Center for Global
Research & Education

Mr. Naruya Kida, Manager, Language Education and
Research Center

Professor Wen-chu Xiong, Social Sciences

Makoto (Max) Sagane, Manager of the Office of
International Affairs

高雄第一科技大學：谷家恆校長、朱國光副教授、吳春宜助理教授

京都札記

京都自公元 794 年一直到 1868 年為止都是日本的政經及文化中心。自從 794 年桓武天皇遷都京都，改稱名號為平安京開始，將整個都市規畫移植自中國唐朝時期的長安城，連當時的政治律法也沿襲自唐朝的制度，不過在十二世紀末期，鎌倉開啟了幕府時代的序幕之後，京都作為首都的政治地位隨即沒落，而後等到鎌倉幕府時代結束，才由掌權的足利氏將政權又轉回京都，在這之後的兩百年間為京都留下了璀璨

的金閣寺、銀閣寺、天龍寺及龍安寺等重要文化財產，最後在織田信長及豐臣秀吉手中，將京都打造成絢爛繁華的都市，目前所看到的都市景象就是那時所建構完成的。最後由德川家族統治的江戶時期，實質政權已逐漸轉至目前的東京地區，京都作為政治上的首都地位宣告結束，而逐漸轉變為文化及藝術的千年古都。

學校現況：

立命館成立迄今 130 年，乃是日本的私立學校中歷史最悠久，最具傳統的學園，該學園包含目前有立命館大學、日本亞太大學，以及立命館中學、立命館宇治高級中學及立命館慶祥中學三個附屬中學。

該校創校之初即希望建立一個「自由且清新」的校園，也就是一個可以自由且進取的學習環境。現在的立命館積極推動各項改革，得到社會極大的推崇，其先進及具創意作法，也正符合其創校精神。

創立於：1869 年

創校精神：「自由」及「清新」

教學理念：「和平」及「民主主義」

學院：法學院、經濟學院、經營學院、產業社會學院、國際關係學院、文學院、政策科學學院、理工學院，共計 8 個學院

系所：24 學系組—法學系、經濟學系、經營學系、產業社會學系、社會服務學系、國際關係學系、文學系、心理學系、史學系、地理學系、哲學系、政策科學學系、數學物理學系數理科學組、數學物理學系物理科學組、應用化學學系應用化學組等

9 研究所—法學研究所、經濟學研究所、經營學研究所、社會學

研究所、國際關係研究所、政策科學研究所、文學研究所、理工學研究所、應用科學人類研究所

學生：逾 30,000 人

教師：逾 600 人

職員：808 人

未來發展：

1. 朝「世界的立命館」邁進

廿一世紀科學技術發達，經濟起飛，但也面臨了環境破壞、南北差異、民族對立、宗教及文化衝突等問題，故必須要與生態系互相配合，超越國家界限共同合作，創造全球化的公共空間以及跨文化的交流，希望透過學術研究、教育、文化、體育等各方面來努力，朝世界大學的目標邁進。

2. 構築「新世紀學園」

該校設有學園未來計畫委員會及長期計畫委員會等，推動以八年為單位的各項長期計畫，但為了因應快速變化的社會，需要更快、更確實的計畫，故自 2001 年起設立「新世紀學園構想暨推動委員會」，規劃四年的學園政策，期望以「世界的立命館」的視野，創造「立命館文化」

3. 「新世紀學園構想第一期計畫」

- 1) 培養擁有廿一世紀全球化知識的個性化領導人材
- 2) 成立智囊團(Center of Excellence)，進行各先進領域等具研究特色活動。
- 3) 提昇高本校力量，以期達到全球國際化、資訊化、開放化水準。

(三) 學生學習心得感想

本校推派學生赴日本流通科學大學共計五人，分別是行銷所呂振裕、楊佩茹及應日系大學部張琪斐、陳柏昌、陳聘宗等五位同學。同學們皆表示此行收穫豐富，且由於流通科學大學有不少的留學生，並設有專職部門提供留學生不管在生活或是學校方面的各種協助，所以同學們在日本的生活上大致都能適應。

此次行銷系推派兩位研究生至流通科學大學，同學表示在課業方面，因為自身即具備相關知識背景，故能輕鬆勝任，惟日本上課方式與台灣有著較大的差異，在日本授課方式多以教授上課居多，在台灣則是以學生主題報告為重。同學覺得此行除了專業知識的獲得外，更重要的收穫莫過於視野的開拓，有機會去體驗不同的社會及生活文化，同時也增進了自己的日語能力。

而應日系則是推派三位大學部學生，同學表示流通科學大學的師資相當優秀，所開設的課程皆能符合授課教師的專業，所以若主動與老師取得更多的互動，便能從中學習到更多。另外，流通科學大學的課程規畫相當完整且多元，提供學生多樣的選擇，及該校完善的硬體設備令應日系的同學印象深刻。雖然應日系的學生因主修日語的關係，對於商業方面的知識不如商學系學生，但是他們除了選修一些概論課程，亦挑戰一些較具專業的商業課程，商業方面專業知識的獲得可算是他們此行最

大的收穫之一。同學亦表示，流通科學大學是一所行銷與流通的專門學校，若非對商業有興趣的同學，來到這裡學習可是學習不到一般綜合大學所開設的科目。

最後，同學們一致希望能和流通科學大學有持續性的交流活動，更基於彼此互惠的原則下，也希望能吸引流通科學大學的學生到本校來學習。

十一、心得與建議：

流通科學大學

本校與流通科學大學於 89 年 7 月簽署學術交流協定，建立兩校交流互惠之關係，並於 90 學年度推派五位交換學生赴該校學習為期一年。此次除了解本校交換學生在日本學習及生活等各方面的情形之外，更重要係借鏡流通科大在下列校務推動之卓越成就與措施：

1. 學生就業輔導：

在安排各項輔導前，先調查學生就職取向，再邀請企業界知名人士安排特別講座。特別講座，係以三年級的學生為對象，聘請日本產業界和政府機關的權威人士進行一系列的講課。旨在透過經濟現況分析、國際比較、各行業的最新動向及將來展望等，站在各種社會觀點的講課，使學生擴大視野和形成多樣的價值觀。

有關學生就業輔導工作，流通科大安排了四位專職人員(就業課)在推展此項業務。

2. 流通科大大學部課程改革已完成，預計 2004 年可驗收其改革成果。碩士班目前計有 70 位研究生，校方並著手規劃碩士班部分課程之改革，改革方向以實務應用為主，強調流通技術理論與實務之應用，並以亞洲（尤以大陸）為主作為研究方向，強調 case study。

3. 課程改造：

流通科大為了讓課程內容更切合社會實際需求，乃組成課程改革小組，費時七至八個月至校外考察，擬定該校課程之改革方向：

- a) 以亞洲經濟動向做長期分析
- b) 取消論文，以共同課題做 case study
- c) 取消基礎理論課程（如經濟概論）
- d) 強調就學後可立即使用的教學訓練

4. 獎勵教師參與研究：

為表彰提高學術水準作出貢獻的優異研究成果和教育成績，該校自 1990 年起設立以教員為對象的中內獎和流通科學大學獎，透過獎勵優異的研究、教育活動來提高全校的研究和教育質量。鼓勵教師踴躍參與計畫，提升校研究能量，校方給予研究計畫績優者：

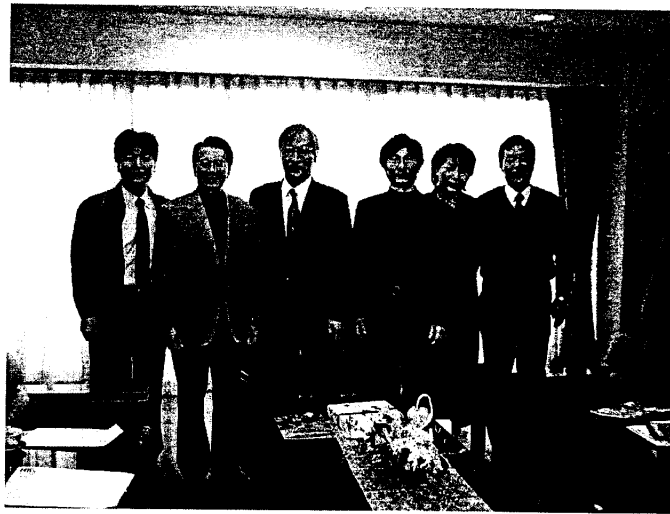
- a) 10% 研究經費（約 200 萬日圓以內）
- b) 1 年或半年帶薪 on leave



谷校長拜會流通科學大學校長

立命館大學

1. 本校應用日語系學生利用暑假期間赴立命館大學進修語言，學生們皆表示此行收穫豐富，但學習內容不夠深入，與一般遊學團學習之課程並無太大之差異。
2. 未來授課方式希望可採隨班附讀，融入一般班級，非僅止於語言之進修與學習，進而能夠獲取專業課程之知識及學分。
3. 立命館大學亦表示歡迎兩校能有進一步交換學生及研究生互訪之交流計畫與活動。



谷校長拜會立命館大學副校長

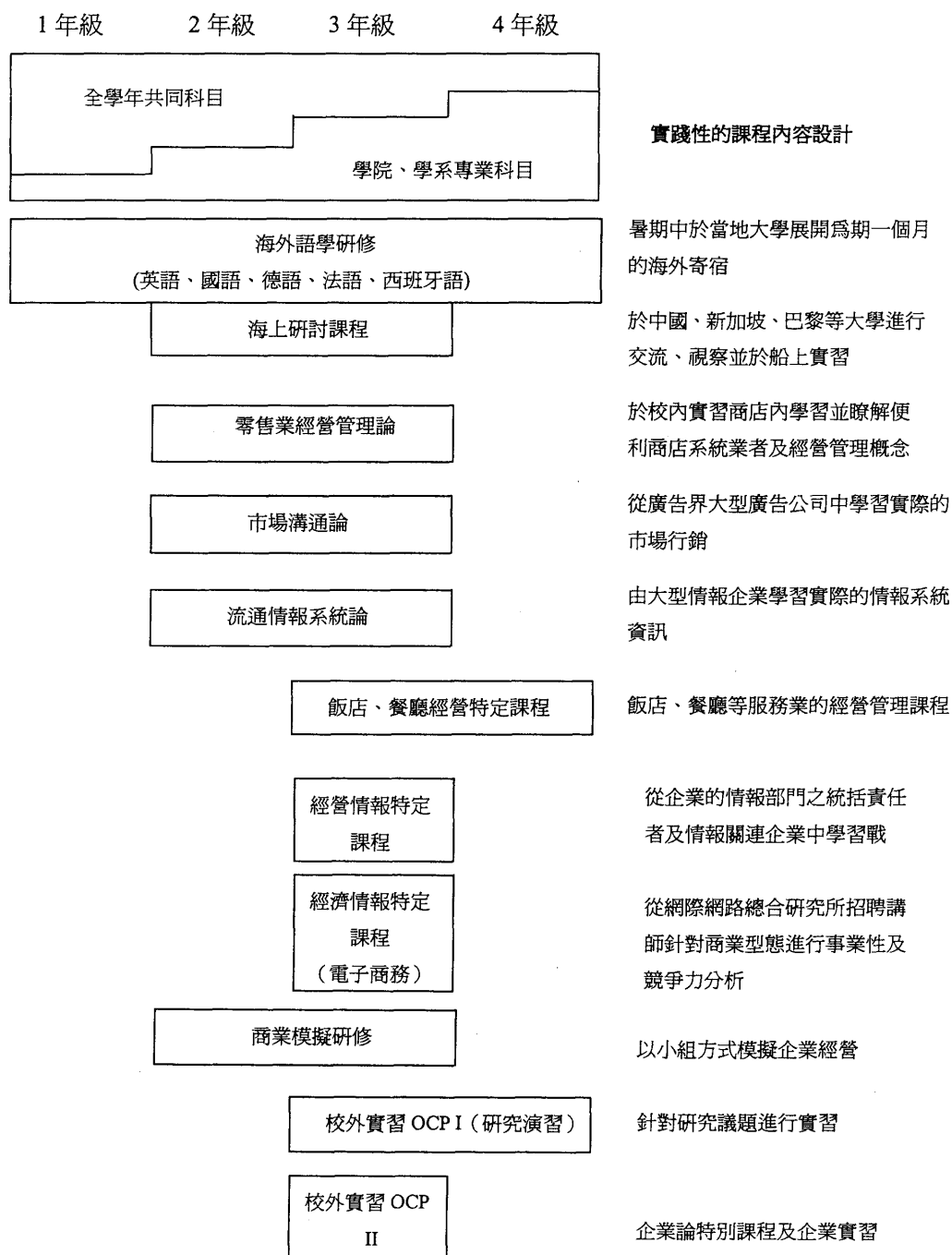
十二、參考附件資料：

附件一：流通科學大學實踐性課程內容設計與校外實習安排

附件二：流通科學大學 2003 年度就業活動時間表

附件一

流通科學大學實踐性課程內容設計與校外實習安排



附件二

2003 年度就業活動時間表

| 日期 | 活動行程 | 內容 |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 2002 年 6 月 26 日 7 月 3 日 | 第 1 回就業輔導 第 1 回就業輔導 | ◆ 主題：就業活動流程 要點：暑假生活方式 針對就業環境、整體就業活動及自我分析進行探討 → 「自我價值觀與就業取向」 |
| 8 月 2 日 ~ 8 月 7 日 | 夏季集中就業對策講座 | ◆ 「自我分析與職種研究」「一般常識測驗」「SPI 測驗」 研討面試時出現頻率最高的題型 |
| 10 月 2 日 10 月 9 日 | 第 2 回就業輔導 第 2 回就業輔導 | ◆ 主題：就業活業的要點 要點：針對自我分析 如何規畫從事符合自我價值觀的工作型態 |
| 10 月 ~ 12 月 | 個人面談 | ◆ 把握個人資料、就業活動的的進行方式 第 1 就業課員想記住每個人的臉及名字 第 2 對於未來抱持怎樣的期望。思考如何把握及推行符合個人的就業活動方式 |
| 10 月 30 日 11 月 6 日 | 第 3 回就業輔導 輔導新聞閱讀 第 3 回就業輔導 | ◆ 主題：業界、企業研究 要點：公司的選擇方法 筆試與面試時不可忽略時事問題 研討業界及自我出路的適行性，有助於培養進入企業時的志向 |
| 11 月 13 日 | 第 1 回筆試模擬測驗 | ◆ 「一般常識測驗」「SPI 測驗」 認清自我弱點並事後加以學習 |
| 12 月 4 日 12 月 7 日 12 月 11 日 | 第 4 回就業輔導 第 4 回就業輔導 第 4 回就業輔導 | ◆ 主題：進入企業 要點：履歷表的書寫方式 如何透過履歷表表現自我 |
| 12 月 4 日 | 第 1 回 4 年級就業活動報告會 | ◆ 參加過就業活動的學長姐經驗談 |

| | | |
|-------------------------|------------------------------|---|
| 12月7日 | 第1回OB、OG就業懇談會 | ◆ 瞭解工作業務、志向、自我生活方式是否相符合並積極與畢業生建立關係 |
| 12月11日 ~ 12月21日 | 第2回筆試對策講策 | ◆ 「一般常識測驗」「SPI測驗」 |
| 2003年 1月 8.11.15日 | 第5回就業輔導 | ◆ 主題：探訪公司、面試 要點：採用者的觀點 如何以已知的自我分析、業界研究向企業推銷自我／針對筆試及基本禮儀進行探討 |
| 1月11日 | 第2回OB、OG就業懇談會 | |
| 2月 | 第6回就業輔導 | ◆ 主題：今後的就業活動進行方式 要點：突破面試方法 企業方面採用人材的關鍵 |
| 2月 3月 | 面試練習 1組10人；每人15分鐘，按順序個人面試 | ◆ 問題項目：自我推銷、志向、大學時期學習的事 模擬面試情況 |
| 2月 | 校內企業研討 | ◆ 可得知80家等優良企業其工作內容及採用情報 |
| 4月 | 情報交換會 | ◆ 情報交換會 傳達就業課與企業間意見聽取而得知的相關情報 |