

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書
(出國類別：考察)

赴加拿大考察認知科學、教育學及社會學等相關研究機構 報告

出國人：

服務機關：國科會人文處

職稱：處長

姓名：王汎森

服務機關：國科會人文處

職稱：研究員

姓名：楊瑞珠

服務機關：國科會人文處

職稱：助理研究員

姓名：楊李榮

服務機關：國科會人文處

職稱：助理研究員

姓名：杜青駿

服務機關：中研院社會學研究所

職稱：研究員

姓名：張苙雲

服務機關：台灣大學心理系

職稱：教授

姓名：胡志偉

| |
|-----------------------|
| 行政院研考會/省(市) 研考會編號欄 |
| |
| |
| |

出國地點：加拿大

出國時間：民國 91 年 11 月 17 日至 11 月 24 日

I0/
109200795

系統識別號: C09200795

公務出國報告提要

頁數: 24 含附件: 否

報告名稱:

赴加拿大考察認知科學,教育學及社會學等相關研究

主辦機關:

行政院國家科學委員會

聯絡人/電話:

/

出國人員:

| | | | |
|-----|------------|-----|-------|
| 王汎森 | 行政院國家科學委員會 | 人文處 | 研究員 |
| 楊瑞珠 | 行政院國家科學委員會 | 人文處 | 研究員 |
| 楊李榮 | 行政院國家科學委員會 | 人文處 | 助理研究員 |
| 杜青駿 | 行政院國家科學委員會 | 人文處 | 助理研究員 |

出國類別: 考察

出國地區: 加拿大

出國期間: 民國 91 年 11 月 17 日 - 民國 91 年 11 月 24 日

報告日期: 民國 92 年 02 月 18 日

分類號/目: I0/綜合(科學類) I0/綜合(科學類)

關鍵詞: 加拿大, SSHRC, 認知心理學, 心理學, 社會學

內容摘要: 一、本次出國主要目的為：(一)參訪SSHRC：本會曾於民國八十八年在前人文處黃榮村處長任內時，由前張進福副主委與加國SSHRC簽訂「中加社會科學及人文合作瞭解備忘錄」，惟近年來皆未有合作活動。SSHRC係加國人文及社會科學研究之重要補助單位，本質上和本會相似。可能因為駐加科學組事先協調不佳，原本排定與SSHRC政策制定與國際合作處France Landriault處長的會面臨時取消。(二)參訪加拿大四所大學：為落實雙方合作關係，參訪Carleton大學、McGill大學，多倫多大學、卑詩大學與上述三學門相關領域的科系並會見相關學者，以尋求未來可以長期合作的研究議題。二、出席人員：本次參訪成員包括王汎森處長、社會學門召集人中研院社會所張登雲研究員、心理學學門召集人台大心理系胡志偉教授以及本處相關承辦人楊瑞珠研究員、楊李榮助理研究員及杜青駿助理研究員等共六名。三、參訪行程：本次參訪行程相當匆忙與充實，相當遺憾的是原本預計參訪SSHRC的行程臨時被通知取消。另外原本安排至Koerner University Center聆聽Martin Jay教授的演講，但因為行程過於匆忙而取消。此行最大的收穫是參訪了四所大學，並與社會學、心理學、政治學、管理學等領域的傑出學者面對面接觸與對談，雙方對於未來如何加強合作的實際做法進行了相當廣泛的討論。另外，有些學者的研究領域相當先進（例如卑詩大學心理系的Peter Graf教授進行有關記憶方面的研究），國內尚未有學者開始從事這方面的研究；有些學者的研究成果相當傑出（例如McGill大學有關認知心理學方面的研究），其成功的經驗相當值得我國學習。返國之後，處長與兩位學門召集人便積極地聯繫這些學者，目前已經

確定有幾位學者將來臺舉辦研討會等等，期望這只是個開始的種子，藉由舉辦這些學術活動，讓國內外的學者充分交流，促進未來更長期的合作。

本文電子檔已上傳至出國報告資訊網

目 錄

| | |
|---------------------------|----|
| 壹、本次出國主要目的..... | 1 |
| 貳、參訪團成員..... | 1 |
| 參、訪問行程..... | 2 |
| 肆、參訪心得..... | 2 |
| 伍、社會科學及人文研究委員會相關資訊..... | 6 |
| 陸、三個研究委員會的補助機制..... | 12 |
| 柒、SSHRC對學術研究倫理的聲明與處理機制... | 13 |
| 附件一：參訪行程..... | 18 |
| 附件二：人文處業務簡報..... | 25 |
| 附件三：社會學門簡報..... | 37 |
| 附件四：心理學門簡報..... | 38 |

壹、本次出國主要目的為：

一、參訪加拿大社會科學及人文研究委員會(Social Science and Humanities Research Council, 簡稱 SSHRC):

本會曾於民國八十八年在前人文處黃榮村處長任內時，由前張進福副主委與加國 SSHRC 簽訂「中加社會科學及人文合作瞭解備忘錄」，備忘錄中雙方同意先就九個研究領域提供支援，惟近年來皆未有合作活動。SSHRC 係加國人文及社會科學研究之重要支助單位，本質上和本會人文處之功能相似，此行擬拜訪此一機構，表達本會落實前述備忘錄之意願，並瞭解該機構推動及支助學術研究的政策、策略及機制，可做為本處支援學術研究業務推動及改進之參考。在出國前駐加科學組已事先安排與 SSHRC 政策制定與國際合作處 France Landriault 處長的會面，本處也準備由王處長簡報本處的各項業務。但訪加團員於 11 月 18 日凌晨抵達渥太華時被告知由於 SSHRC 一些人員臨時生病，派不出人手接待訪加團一行人，拜會 SSHRC 之行因而取消，SSHRC 協助駐加科學組臨時安排訪加團一行人參訪在渥太華的 Carleton 大學。

二、參訪加拿大四所大學：

為落實雙方合作關係，本處今年選擇與社會學、教育學及心理學等相關的領域，即備忘錄中列有的社會福利政策與制度、衛生制度、社會凝聚力、認知科學研究、教育改革之政策面研究等，參訪 Carleton 大學、McGill 大學，多倫多大學、卑詩大學與上述三學門相關領域的科系或研究中心，並會見相關學者，以尋求未來可以合作的研究議題、召開雙邊研討會、人員互訪、國際合作計畫…等等學術交流活動的機會，據以推動本處相關學門之國際合作研究及學術研究成果之交流，提昇我國之學術研究水準，逐步邁向國際化。

貳、參訪團成員：

本次參訪成員包括王汎森處長、社會學門召集人中央研究院社會所張苙雲研究員、心理學學門召集人台大心理系胡志偉教授以及本處相關承辦人楊瑞珠研究員、楊李榮助理研究員及杜青駿助理研究員等共六名。另外在渥太華時，很榮幸有駐加拿大科學組張新雄組長、駐加拿大台北經濟文化代表處文化組陳樹坤組長等人的陪同；在蒙特婁及多倫多時很感謝該兩校學生會會長的安排與陪同，協助訪加團一行人在當地的交通和當地人文地理的瞭解。也感謝李吉祐博士在訪加團抵溫哥華時至機場接機。

參、訪問行程：

本次參訪行程相當匆忙與充實，相當遺憾的是原本預計參訪 SSHRC 的行程臨時被通知取消。另外原本安排至在卑詩大學 Koerner University Center 聆聽 Martin Jay 教授的演講，但因為行程過於匆忙而取消。訪加團一行在加拿大的行程係由本會駐加科學組葉楚懿小姐辛苦的聯繫安排的，非常謝謝她的辛勞。詳細的參訪行程如附件一。

肆、參訪心得：

一、參訪行前之準備

本處於九十一年八月裏即預定按照本處九十一年所列之出國計畫在十月裏訪問加拿大，開始與駐加科學組聯繫，請求協助提供參訪機構及學者專家，可能由於當時駐加科學組將有人事變動，一直到了十月裏新舊組長交接完畢才真正開始安排訪問行程。在人文處部分請社會學及心理學門召集人張苙雲教授及胡志偉教授著手依序進行兩項工作：(一)從網路搜尋資訊，瞭解加拿大三所大學 (McGill University, University of Toronto, University of British Columbia) 社會學和心理學的教授的研究專長與興趣，(二)請國內心理學各次領域的學者提供資訊，並根據這些訊息製作簡報介紹國內心理學研究的現狀與發展方向。社會學及與教育政策相關的問題和簡報由張苙雲教授和楊李榮助理研究員負責。原來也準備在 SSHRC 由王處長做本處業務簡報，簡報內容由本處三位相關承辦人準備。惟 SSHRC 拜會行程臨時取消，簡報也取消。

二、參訪中

訪加團每到一個參訪單位皆由本處王汎森處向加方人員說明參訪目的，並簡報本處國際合作相關業務(簡報內容如附件二)，再視參訪單位的性質由張苙雲教授和胡志偉教授對本處社會學、心理學門的狀況做簡報(簡報內容如附件三、四)。在討論過程中，若有需要，本處同仁再做補充說明。

(一)Carleton University

在參訪行程中，由於 SSHRC 拜會行程臨時取消，以參訪 Carleton University 取代，一行人對該校的心理系留下非常深刻的印象。該校心理系的行程由該系的「應用認知心理學研究中心」(Centre for Applied Cognitive Research) 的主任 Jo-Anne LeFevre 主持，介紹了該中心在教學心理學與航空心理學方面的研究。該中心以「應用」出發，很密切的和

工業界合作進行研究。該中心 Chris Herdman 教授言到，這些研究不但具有應用價值，而且研究的結果更促使他們從理論的角度探討問題，提升研究的學術價值。除此之外，該校「跨領域研究處」(Institute of Interdisciplinary Studies) 的主任 Andrew Brook 提及，該校將於未來五年內投入 2000 萬加幣發展該校的認知科學研究，可見該校對認知科學研究的重視。

此外，除胡志偉教授的專長和該中心有關，做了台灣心理學方面有關認知和教學心理學的研究之簡報外，由於該中心有教學心理學之研究，以張苙雲教授在建立台灣教育長期追蹤資料庫方面的專長亦參與有關教育問題之討論。

(二) McGill University

McGill 大學國際事務部門負責人 Joe Zackon 先生帶領我們一行首先拜訪該校社會系。接待我們的是社會系主任 Professor John Hall。由於駐加科學組連絡的較遲，他並不清楚此次到訪成員的人數、身份，及拜訪之目的，因而並沒有邀請其他同事與會。在一個小時會面時間，由王處長說明來訪目的，張苙雲教授簡略地說明台灣社會學發展的現況，Professor John Hall 簡介該系現況。Professor John Hall 特別提及該系對亞洲地區之興趣，尤其是經濟活動，也明白表示對台灣的陌生。可見此行確可增加彼此的瞭解。他也表示未來可以書信和 e-mail 方式再細談未來可合作的方式。

在 McGill University 心理學系拜訪時，由於該系系主任 K. Franklin 對於和台灣合作似無興趣，訪加團一行人感興趣並希望參訪之實驗室 (O'Driscoll Lab 和 Laboratory for Natural and Simulated Cognition) 的教授均不在系上，所以無法為我們介紹他們的設施與研究。McGill 大學心理系的表現頗令人失望。所幸 Joe Zackon 先生極為熱心的聯絡該校與功能性核磁共振研究有關的單位參訪，由一位專家介紹該單位之研究工作，主要由胡志偉教授和他討論。在那裏可看到參與這方面研究的專家來自醫學、物理、心理學、統計學等領域，共同合作做出令人稱羨的研究成果。該單位同意未來台灣若有意願派遣博士生或博生後至該單位受訓，學習功能性核磁共振研究有關的技術，他們極為樂意協助訓練。台灣有比該單位較先進的儀器，可惜缺乏有關人才。未來若能派遣人員至該單位受訓，應能獲益良多。

最後，拜會 McGill 大學負責研究發展事務的副校長 Professor Ian Butler。從 Professor Butler 的會談中可看到該校為提昇其在加拿大大學間的競爭力，所做的各項努力，及各種彈性機制和措施，這是在台灣不易

做到，也是可資借鏡之處。Professor Butler 目前負責該校在印尼的研究計畫，中研院有亞太計畫（原為東南亞計畫），故與我方學者有許多的對話。我方也順道邀請他今年內來台訪問。

(三)University of Toronto

University of Toronto 的參訪行程是由該校負責國際事務的主任 Farhana Mather 女士做整體規劃。首先會見的是管理學院副院長 Professor Peter Pauly。他曾來過台灣和台灣的管理學和經濟學者（例如中研院經濟所管中閔研究員）合作研究，對台灣學界甚為友善，希望未來仍能繼續與台灣學者合作研究。接著第二場是與社會系學者的會談。當天出席的有系主任 Lorne Tepperman 教授，以及 Bonnie Erickson, Barry Wellman, Janet Salaf, Eric Fong, and Ito Peng 等共六位教授。其中 Erickson、Wellman 和 Peng 等三位教授均來過台灣，而 Prof Salaf 曾在香港做過研究。多倫多大學社會系的研究重點之一，在於移民的經濟活動、族群融合。社會網絡、文化資本等議題則是相關研究的切入點，且在量化和質化的研究上均有深厚的基礎。當天雙方對於研究主題的研討會以及研究生的入學機會等，都有廣泛的討論。會後，張苙雲教授再與 Eric Fong 教授單獨討論其移民研究專書之計畫。

第三場是和心理系的學者會面，由系主任 L. Hasher 及一位發展心理學家及一位社會心理學的教授參與。雙方愉快的交換自己的研究興趣與方向，雖然當場並無達成互訪或研究合作的協議，但 Romin Tafarodi 教授可能於明年訪問日本時，順道來台訪問。University of Toronto 校方的辦事效率值得我們稱道與學習。Mather 女士的辦事效率極高，且極具組織性。她在校內安排了一個地點適中的地方，讓訪問者休息，然後再請校內的有關人員到這個地方和訪問者晤談。早上的三場晤談完畢後，再安排訪問者於用餐的過程中，與另一群的校方人員晤談。最後，安排專職人員帶領訪問者遊覽校園。在我們所訪問的四所加拿大的大學中，University of Toronto 的安排最好，最能夠讓訪問者感到尊重，也最能在短時間內取得希望取得的訊息。

(四)University of British Columbia

在 University of British Columbia 我們早上是和心理系的 Peter Graf 教授以及兒童醫院的 Dr. Deborah Giaschi 晤談，也參觀 Dr. Deborah Giaschi 的實驗室。如果訪問團的目的不但是促成雙方的瞭解，而且還要促成雙方學者實際的進行合作，則訪問 University of British Columbia 的

行程可以算是非常成功的，在參訪團抵達加拿大以前，我們就和兩位教授做了先期的接觸，所以兩位教授不但同意於 2003 年訪問台灣，而且同意和我們的學者洽談合作計畫。

下午則訪問社會系。該系系主任 Professor Ralph Mathews 邀請了兩位教授和一位研究生一起參加會談。他們近三年的一個重要計畫是有關社區凝聚力的研究。他們將在太平洋沿海社區實地蒐集資料，探討社會資本、社會網絡、社會支持等如何影響經濟活動。另一個計畫與卑詩省的農業發展，處理的是科學知識的風險與信任的議題。另一位重點是利用 Vancouver 是個多族群城市的優勢，研究國際移民的經濟活動，及移民的社會網絡扮演的角色等。雙方很具體的提到交換博士班研究生和資淺教授的可能性，訪加團員特別強調對於我方研究生出國進修，若能在制度性安排下，能得到當地教授的指導，並參與研究計畫，比較可能收到實效。對於這一點，雙方有共識，而在場的研究生也指出，若他有機會去到他國，也希望有類似的安排。卑詩大學亦有一個機構，提供機會給資淺教學研究人員，得以和跨學科研究之人員互動。在卑詩大學社會系訪問時，令人印象深刻的是博士班研究生的參與座談。讓博士生有機會和國外來的訪客會談，可增加其國際視野，是個很不錯的做法。張苙雲教授的研究領域與社會系系主任 Professor Mathews 的研究領域及其正在進行的研究計畫有相當的重疊，因此就相關文獻和主要課題，做了一些討論。希望能安排非正式交換意見的研討會，因著討論的增加，自然而然形成雙方的合作關係。

三、參訪後

此行最大的收穫是參訪了四所大學，並與社會學、心理學、政治學、管理學、教育學等領域的傑出學者面對面接觸與對談，雙方對於未來如何加強合作的實際做法進行了相當廣泛的討論。

如前所述在心理學方面卑詩大學的 Peter Graf 和 Deborah Giaschi 兩位教授於我們訪加期間已同意於今年訪台，洽談合作計畫。Peter Graf 教授是為資深且名聞國際的心理學者。他的專長領域為人類記憶與老年心理學。Deborah Giaschi 教授的專長是國內極為需要，且正積極發展的神經心學，其目前所進行的「閱讀困難症」研究受到學界的重視，學術發展可期。為了能夠成功的促成中加雙方的合作，胡志偉教授根據卑詩大學兩位教授的專長，請了國內的幾位和他們專長相似，又有和他們合作意願的學者負責和他們接洽。負責和 Peter Graf 教授接洽的是台大心理學系的葉怡玉教授，負責和 Deborah Giaschi 教授接洽的是輔仁大學的李俊仁教授以及台北市立師院的陳修元教授。目前卑詩大學兩位教授的行程已經大致確

定了，都將於今年六月前來台。能促成兩位教授答應來台灣和國內學者一起探討如何共同合作探討這兩個國內學者很感興趣，且極思發展的領域，可說是促進中加雙方在心理學研究合作之開端，希望未來能持續進行，並有實質的合作研究計畫產生。

另外多倫多大學社會系系主任在張苙雲教授連絡之下，將於三月來台參加中央研究院社會所主辦的國際社會學會 RC06 的國際研討會，而 Prof Salaf 亦傳過移民研究會議之資料，邀請張苙雲教授參加。由於該項會議探討的議題非張苙雲教授本人的研究領域，已轉請相關領域學者參與。

總結來看，這次的參訪確有收穫。我們不但瞭解相關領域在國際一流大學中的地位，且看到各領域學者如何和相關領域的學者合作進行研究（如，Deborah Giaschi 教授本身是心理學與醫學院（眼科）的教授，其合作的伙伴是神經學家）；我們也瞭解了一些大學對相關領域未來的規劃方向（如，Carleton University 將投入極高的經費發展認知科學）。更重要的是，我們促成了一些加方學者來台訪問，和國內學者商談未來的跨國合作研究。然而，這些「收穫」和我們事前的規劃有關，可見事前的準備亦是重要因素。合作不是一蹴可及的，製造機會，讓雙方研究者得以見面討論，應該是不可少的第一步。國際合作活動，相當耗費時間精力，所需經費甚為可觀。或許小型、專題性的研討會，尤其有益於研究生的直接參與的安排，未來可以嘗試進行。期望這次參訪只是個開始的種子，藉由舉辦這些參訪與學術活動，讓國內外的學者充分交流，促進未來更長期的合作。

伍、社會科學及人文研究委員會 (Social Science and Humanities Research Council, 簡稱 SSHRC) 相關資訊

原訂訪加第一天行程係拜會加拿大社會科學及人文研究委員會，此項活動因故臨時取消，使訪加團一行無法和該委員會人員見面。我駐加科學組提供一些有關 SSHRC 的書面資料，另外從 SSHRC 的網站找到一些寶貴的資料，由本處同仁整理出來，可供本會補助研究計畫、規劃研究重點、處理學術倫理案等業務的參考。我們將這些資訊呈現如下。

一、組織簡介：

加拿大聯邦政府針對補助大學研究及基礎建設，設置有一套完整的系統，包含：

(一) 社會科學及人文研究委員會 (Social Science and Humanities

Research Council，簡稱 SSHRC)

(二)衛生研究委員會(Canadian Institute of Health Research, 簡稱 CIHR)

(三)自然科學及工程研究委員會 (Natural Sciences and Engineering Research Council，簡稱 NSERC)

(四)研究講座計畫 (Canada Research Chairs Program，簡稱 CRCP)

(五)卓越中心網絡計畫 (Network of Centers of Excellence Program，簡稱 NCE)

在這個系統中，NSERC、CIHR 及 SSHRC 是三個主要的補助機構，其目的主要是補助優秀的研究及訓練、延攬及培育高科技人才。其中 SSHRC 的業務相當於本會人文處，是加拿大補助大學有關人文及社會科學領域之研究與培育的主要聯邦政府機構。其主要目的為：

(一)補助高水準的研究以便更瞭解加拿大社會，更有效地因應未來的挑戰。

(二)藉由研究者、合作機構、政府決策者之間的知識交流，以便更能發揮研究的效益。

二、SSHRC 所涵蓋的委員會：

SSHRC 於 1977 年成立，由一個 22 人所組成的委員會所領導。委員會負責推動及協助人文及社會科學領域中各項研究補助與獎助事項，定期開會以制定政策、決定計畫優先順序、分配經費、以及向工業部長與議會報告其各項政策。

以下分別介紹一些主要的委員會：

(一)行政執行委員會 (Executive Committee)：

全權負責有關政策、行政程序、人力資源及行政上的事務，包含建議經費應如何分配，目前設有 1 位主委，8 位委員。此委員會的功能有點類似本會的學術處、綜合業務處、人事室等等。

(二)會計委員會 (Audit Committee)：

負責會計相關業務、審核財務報表、運作經費…等等，目前設有 1 位主委，2 位委員。此委員會的功能類似本會的會計室。

(三)研究補助委員會 (Research Support committee)：

負責提出有關政策及行政方面的建議，目前設有 1 位主委，4 位內部委員，4 位外部委員，2 位兼任委員，1 位觀察員。委員的功能有點類似本會各學術處處長。

(四) 獎助及職業發展委員會 (Fellowship and Career Development Committee):

負責就研究人員培訓的政策及相關行政層提出建議，目前設有 1 位主委，4 位內部委員，4 位外部委員，2 位兼任委員。委員的功能有點類似本處各學門的複審委員。

(五) 執行及評估委員會 (Performance and Evaluation Committee):

協助制定及實施績效量化評估制度，以及政策、規劃、計畫等層面的評估，並負責審核內部的建議，目前設有 1 位主委，1 位內部委員，2 位外部委員，1 位兼任委員。功能有點類似本會企劃考核處、行政院科技顧問組、行政院研考會。

(六) 倫理委員會 (Ethics and Integrity Committee):

負責處理人文及社會科學領域方面有關學術倫理案件，目前設有 1 位主委，1 位委員，功能類似本會的學術倫理委員會。

(七) 一般研究計畫審查委員會 (Standard Research Grants Selection Committee):

負責審查研究計畫的申請案，申請案涵蓋如下相當廣泛的領域：

- (1) 古典、古代、中世紀研究、宗教研究、哲學、考古
- (2) 歷史學、科技及醫藥史
- (3) 藝術學、藝術史、建築、戲劇、音樂、電影
- (4) 語言學
- (5) 經濟學
- (6) 社會學、傳播學、犯罪學、人口統計學
- (7) 地理學、區域研究
- (8) 心理學
- (9) 政治學、公共行政
- (10) 教育學、教育心理學
- (11) 跨學門研究
- (12) 人類學
- (13) 成人教育、教育社會學、教育行政、圖書資訊學
- (14) 外文學
- (15) 文學

(16) 醫衛研究、社會工作、婦女研究

(17) 人力資源、資訊管理、國際企業、行銷、組織行為、經營策略、
勞工關係

(18) 會計、財務、管理學、生產及作業管理

每個領域均設有 1 位主委及數位委員。這些領域大致上與本處的 16 個學門類似，其功能也類似於各學門的學門召集人及複審委員。

(八) 推動規劃專案審查委員會 (Strategic Grants and Joint Initiatives Selection Committee):

負責審查策略性規畫計畫之申請案，目前規劃的主題有：

(1) 社會統計

(2) 菸害防治研究

(3) 知識經濟的挑戰與契機

(4) 社區聯盟醫衛研究

(5) 全球化時代的社會凝聚問題

(6) 聯邦主義與聯邦制

(7) 海洋管理研究

(8) 變遷關聯性研究

(9) 研究發展計畫

(10) 創造力研究

(11) 加拿大之社會、文化與醫衛研究

(12) 加拿大之非營利組織研究

(13) 婦女研究

每個研究主題均設有 1 為主委及數位委員。這項做法有點類似本處主動規劃推動的專案計畫，並委請該領域學者專家及學門召集人來負責規劃推動。

(九) 獎助評審委員會 (Fellowship Selection Committee):

負責審查獎助申請案，目前有下列獎助計畫：

(1) 獎助博士後

(2) 獎助博士生

(3) Bora Laskin 國家獎座

(4) Therese F. Casgrain 講座

此外，尚有補助研究機構審查委員會（Institutional Support Selection Committee）負責審查研究機構之申請補助案，以及補助小型大學委員會（Aid to Small University）負責審查小型大學申請補助案。SSHRC 也藉由主動推動和規劃專案，與公立、私立、非營利機構的相互合作與共同補助學者從事研究，讓 SSHRC 在一些主要的社會、文化、經濟等領域建立並累積相當的研究成果。這些合作夥伴包括了：加拿大癌症協會、加拿大漁業及海洋協會、加拿大人力資源發展協會、Kahanoff 基金會、加拿大自然資源協會、加拿大統計協會等。

SSHRC 也鼓勵學者與學術界以外的單位合作，以增加學術應用於實務界的機會，這些合作單位包括了：加拿大貝爾公司、Calgary 地區醫衛局、加拿大獨居中心學會、加拿大公衛學會、Manitoba 市民委員會、多倫多市、加拿大 Hunt 石油公司、Jetform 公司、Nunavut Arctic 學院、多倫多教育委員會、多倫多兒童醫院、多倫多銀行…等等。

在台灣主要的研究經費補助機構只有國科會，除了國科會之外，公私立機構、業界等的補助相較之下就顯得很缺乏。而國科會的預算很有限，再加上近年來經濟不景氣，政府財政困難，科技預算的成長更是有限。另一方面，國內升格或新成立的學校增加迅速，新聘的教職人數也是快速成長，因此人文處的專題計畫申請件數也是成長迅速。如何在有限的資源下，一方面能夠顧及學術研究的普及性，一方面又要能追求卓越、推動重點研究計畫，對於國內決策高層實在是一項重大的考驗。

以 SSHRC 為例，除了本身的預算之外，與其他公私立機構、民間企業共同合作補助也是一個解決預算不足的方法。國內的公私立機構及民間企業補助研究的風氣並不盛，這是國內未來需要加強宣導及推動的地方。

三、補助對象：

SSHRC 補助對象是加拿大國內大學的專任教授及全職研究生。此外，有些 SSHRC 的計畫也補助社區大學內任教的研究員及非營利機構的研究員從事研究。

全加拿大約有 33,500 位專任教授，獲得 SSHRC 補助的約有 18,000 位，約佔 54%；其中約有 2.1% 屬法律領域，4.1% 屬藝術領域，7% 屬商業領域，7.7% 屬教育領域，15.2% 屬人文學領域，17.5% 屬其他社會科學領域。全加拿大約有 67,100 位全職研究生，獲得 SSHRC 補助的約有 39,800 位，約佔 59%；其中約有 2.1% 屬法律領域，2.3% 屬藝術領域，9.6% 屬教育領域，11.8% 屬商業領域，13.9% 屬人文學領域，18.9% 屬其他社會科學領域。

四、預算經費及補助項目：

從 2002 年至 2003 年，加拿大的三個主要支助研究的機構總經費預算為 13 億元。其中，NSERC 約佔 45%，約 6 億 7 千 8 百萬元；CIHR 約佔 42%，約 6 億 5 百萬元；SSHRC 約佔 13%，約 2 億 6 百萬元。2002 至 2003 年 SSHRC 的 2 億 6 百萬元經費預算中，用於獎助及補助部分約 1 億 6 千萬元，用於研究講座計畫部分約 3 千 6 百萬元，用於卓越中心網絡計畫約 1 千萬元。

SSHRC 的經費主要規劃用於：

1. 自由型的研究計畫，約佔 50%
2. 公開徵求之推動規劃研究計畫，約佔 14%
3. 博士及博士後進階培育，約佔 27%
4. 研究成果與學術之相互交流，約佔 4%
5. 對於研究機構之特殊專案補助，約佔 5%

SSHRC 的主要的研究補助計畫為「一般研究補助」(Standard Research Grants 簡稱 SRG)，目前所面臨的壓力為：近二年來，申請件數增加了 17%。近五年來，約有 25% 的申請案經由審查後推薦補助，但最後因為經費不足而無法補助(數據資料詳見下表近五年來一般研究計畫之補助情形)。在 2002 年 3 月的審查作業中，這個比例已經提高到 29%。如果 SSHRC 要補助所有經由審查推薦的案子的話，則計畫通過率將由 41% 提高到 70%。

近五年來一般研究計畫之補助情形

| 年度 | 申請件數 | 審查後推薦件數 | 推薦比例 | 補助件數 | 通過率 | 推薦但未補助之件數 | 未獲補助比例 |
|-----------|------|---------|------|------|-----|-----------|--------|
| 1998-1999 | 1611 | 1043 | 65% | 692 | 43% | 351 | 22% |
| 1999-2000 | 1548 | 1028 | 66% | 663 | 43% | 365 | 24% |
| 2000-2001 | 1542 | 1021 | 66% | 642 | 42% | 379 | 25% |
| 2001-2002 | 1789 | 1216 | 68% | 737 | 41% | 479 | 27% |
| 2002-2003 | 1939 | 1339 | 69% | 795 | 41% | 544 | 28% |

五、未來展望：

在經費允許的情況下，SSHRC 預計規劃推動下列專案：

- (1)增加對於博士生及碩士生的補助與培訓。
- (2)隨著一般研究計畫的申請件數持續增加，期望未來經費足以補助 50%的申請案。
- (3)加強對於新進學者的補助，以鼓勵新進學者投入研究工作及留住優秀學者擔任教職。
- (4)恢復大學與社群聯盟 (Community-University Research Alliances) 計畫，促進大學與民間組織共同推動補助研究計畫。
- (5)加強推動規劃重點領域研究，諸如：和平與安全、環保、創新研究、人文與科技、原住民研究…等等。
- (6)新增重點研究領域，諸如：氣候變遷、人類安全…等等。
- (7)與加拿大統計學會共同加強推動統計相關研究，以便開發具世界水準之資料庫以實際數據作為制定政策之參考，並培訓計量領域相關學者專家。
- (8)加強加拿大文化研究，將人文學領域課程中加入跨學科、國際化、技術研發，整合新科技的元素加入人文學領域的研究與教學之中。

由以上有關 SSHRC 的相關資訊可知，其組織架構和本會人文處雖不同，但功能卻相似，不過 SSHRC 的補助機制和推動規畫的研究議題較有彈性，和其他公、私立、非營利機構也有合作共同支助學術研究，這是台灣可以學習之處。

陸、三個研究委員會的補助機制

前面已提到加拿大政府有三個單位支援基礎研究環境的建設和提供研究經費的支助，即衛生研究委員會(CIHR)，自然科學和工程研究委員會(NSERC)及社會科學及人文研究委員會(SSHRC)。與本會人文處功能相似的是 SSHRC。SSHRC 的政策是要支助和促進各種不同領域高品質的研究，這些領域的範圍很廣，可包含其他支助機構所管轄的領域的研究。加拿大政府持續地檢視各委員會的各項法令和辦法，使得各個不同的政府支助機構能涵蓋不同領域的研究。SSHRC 除了提供各種可共同合作參與的方案(joint program)之外，還和 CIHR 及 NSERC 共同合作支助相關研究，另和加拿大委員會(Canadian Council)共同支助藝術領域的研究。

為了這類研究領域和數個支助機構所管轄的領域重疊的研究計畫，這

幾個委員會已建立了相當有彈性的審查和支助機制。下面是對這些機制的介紹：

一、只有一個主持人或年研究經費少於 10 萬加幣的研究計畫：

研究者必須選擇自認最合適的支助機構申請經費，參加該支助機構的評比和競爭。由於研究領域涉及數個支助機構所管轄的範圍，研究計畫的審查工作主要在申請人所選擇的支助機構進行，但會請所涉及到的其他機構的專家參與評估該計畫，同時研究者所自選的支助機構會用各種方式使得該計畫獲得公平的審查。

二、年研究經費超過 10 萬加幣的研究計畫：

由於涉及數個支助機構所管轄的領域，數個支助機構共同審查及支助的機制如下：

1. 申請人根據其所提計畫最主要的研究焦點，自選最合適的支助機構提出研究計畫的申請，申請人必須符合其所選擇的支助機構之申請條件，其所選之支助機構負責該計畫之審查工作。通常申請人會被告知需遵循其所選的支助機構之作業程序，同時必須附一封信描述為何此一計畫需由一個以上的支助機構審查，並建議各支助機構分攤該計畫研究經費的適當比例。如果申請人要申請的是一項大而複雜的研究計畫，申請人會被建議在送正式計畫書之前先送計畫構想書。
2. 申請人所選擇的支助機構會先做初步的審查，以確認所送計畫須由數個相關的支助機構共同審查，還是由單一支助機構做充份考量即可。如屬後者，申請人會被知會。如果申請人所選的支助機構認為其他支助機構才是該計畫之主審機構，申請人也會被知會。若果如此，申請人會被要求提供符合所決定的主審機構的申請條件的資料。
3. 一旦所提計畫被認為需由數個支助機構共同審查，也會由主審之支助機構儘可能以其正常的審查程序進行審查，即邀請其他相關的支助機構參與審查。
4. 相關的支助機構會考量審查意見所做的建議，並共同同意支助該計畫之經費額度及各支助機構分攤的經費額度。最後的支助決策是遵循個別支助機構平常所遵循的程序。

柒、SSHRC 對學術研究倫理的聲明與處理機制

研究倫理的問題一直是學界關切的議題，因為研究倫理牽涉到的不僅

僅只是基本的「學術誠實」而已，還牽涉到學界對於創見的公信力問題。無論抄襲或者將他人成果佔為己有，對致力於學術創見與學術生產的研究者來說，都是非常大的傷害，更進一步會造成該領域的學界失去其公信力。因此對於學術研究倫理的遵守是非常重要的事情

一、三會共同政策聲明 (Tri-Council Policy Statement)

由於學術研究倫理極具重要性，加拿大國家層級的三個主要研究補助機構 CIHR(加拿大國家衛生研究院)、NSERC(自然科學與工程研究委員會)、SSHRC(社會科學與人文學研究委員會)，共同為學術研究倫理訂定了一個三會共同政策聲明(Tri-Council Policy Statement)。這份聲明是針對學術倫理而訂定的，主要圍繞著學術研究的誠實原則予以說明。學術研究的誠實原則，不僅限於學術研究的範圍，也包含對研究基金使用的誠實與牽涉到人體實驗或者動物實驗的倫理議題。這份聲明訂定了研究倫理的要件及處理此類案件的指導方針，以下先簡述其主要原則與牽涉到的責任條文：

1. 獲得研究補助的研究者與學者必須遵守以下幾點原則：
 - (1)對共同合作者的實質貢獻必須給予承認；援用其他研究者或學者未發表的作品時必須經過正式的同意和認可；使用檔案資料時必須遵守檔案來源處所要求的規則。
 - (2)使用某些新的訊息、概念、或者原始資料的時候，必須要獲得原作者的允許。
 - (3)取用、紀錄及分析資料或報導、出版研究結果時，必須嚴格遵守學術誠實原則。
 - (4)對於出版作品有實質貢獻者及與出版內容相關者必須清楚說明其貢獻。
 - (5)研究者應對贊助研究經費的機構、大學或投稿的期刊提供所有利益衝突者或可能影響贊助機構、所投稿期刊決定由誰來審查稿件、研發成果的相關資料。
2. 獲得這三個委員會研究經費補助的機構則必須負以下的責任：
 - (1)積極鼓勵和支持學術社群誠實的研究倫理。
 - (2)調查研究者涉嫌違反學術倫理的情況，包含針對違反學術倫理的情況採取符合其政策的適當處置，並且將調查的結果與其採取的處置通知相關的委員會。
3. 三個委員會必須對加拿大政府負責，確認研究者以高度負責、誠實的態度使用三個委員會提供的研究經費。
4. 促進學術誠實和避免違反學術倫理的程序

- (1)首要責任是在獲得研究經費從事研究的學者或者研究者身上，他們必須謹守上述有關學術倫理的原則。
- (2)就研究機構的層面來看，一方面要在行政上去宣導與促進學者在從事研究工作上必須誠實無欺，並且必須建立一套機制去宣導與教育所有研究者在涉及收集、引證、採用、報導自己或者他人的學術研究資料時，要以最高的道德標準誠實為之。另一方面，接受基金補助的研究機構則必須負起調查違反學術倫理的案件。前者是以預防的角度來避免違反學術倫理，後者則是當事情發生時，則應該迅速確實予以處理。

二、SSHRC 對學術倫理案的處理原則

SSHRC 根據上述三會共同政策聲明所列的原則，對學術研究倫理的相關問題做了更進一步的細則說明，以提供所有受補助對象與機構能夠對學術研究倫理的問題有相當的重視與適當的處置。就 SSHRC 而言，學術研究之誠實包含三項要素，即真實的收集、分析和報導資料，審慎引用原創研究概念與研究結果、註明原作者與來源出處，誠實使用研究經費。故學術研究倫理意謂著：審慎處理學術研究中牽涉到的同儕間、共事者（或謂共同主持計畫者）、與研究計畫相關的學生助理間的成果分享問題，尊重個人智慧財產權，藉此促進學術社群的誠實與正直無欺的研究風氣。讓學術社群之內與外均能夠尊重智慧財產權。牽涉到有關人體實驗時，也必須重視倫理問題。

三、違反學術倫理案的處理程序：

違反學術倫理案的處理程序，可以簡述如下：

- (1)接受檢舉者對違反學術倫理案件提出書面檢舉。
只要是檢舉，就對控告者、被告與相關的研究機構造成很大的影響與傷害，所以檢舉本身必須是具名的書面文件。SSHRC 不接受匿名、不具名、非正式、或電話等方式的檢舉。
- (2)就提出之檢舉狀況，在一定的期限內就被檢舉對象的行為與文件進行適當的調查。
- (3)在調查過程中確保檢舉者與被檢舉者的隱私權。
- (4)給予被檢舉者正當程序與充分的機會去回應被檢舉事件。
- (5)根據調查結果，決定違反學術倫理案是否成立。
- (6)根據結論決定採取的懲處行動。
- (7)通知被檢舉者調查的結果以及最後的懲處方案。
- (8)針對以上的整個處理過程，作書面報告。

雖然處理學術倫理案並不是令人愉快的事情，但是揭露違反學術倫理的狀況，對促進研究社群保持其公信力與誠實正直的研究風氣卻是必要的。獲得補助並協助參予計畫的研究者或者機構，在同意參與研究的起始，必然對於此研究將會帶來的利益（無論是實際的報酬回饋或者是智慧財產權）有所期望與理解。然而當這樣的期望值落空，甚至被犧牲時。隨之而來的可能就是違反學術倫理案的檢舉。在研究計畫的審查階段，承辦者或者審查者可能從研究計畫的文獻或者構想的說明中，發現到問題並對申請案有所質疑，則必須就該申請案可能隱含的違反學術倫理的部分提出書面報告，必要時進一步提到適當的單位做調查查證工作。

檢舉違反學術倫理案最好直接向被檢舉者任職的機構提出，如果檢舉者和被檢舉者任職於不同機構，或檢舉者向某機構提出而未被採納或者該機構沒有意願調查的情況下，可直接聯繫 SSHRC。

根據 SSHRC 的規範，違反學術倫理案的調查工作由被檢舉者任職的大學或研究機構擔任。調查時大致上採取兩個步驟進行。首先是初步的查證（inquiry）工作。初步的查證是要確定該違反學術倫理案的控訴是否具實質性。處理單位應在收到檢舉案 30 天之內，完成一份初步的查證書面報告，內容必須包含：

1. 對於檢舉內容的敘述。
2. 列出從事查證工作者的姓名與頭銜。
3. 敘述查證過程中，為利益迴避所採取的步驟
4. 詳述查證過程中採用的程序與方法。
5. 摘要敘述查證時蒐集到的證據。
6. 查證後作出的結論。

如果查證後並未發現足夠的證據使檢舉案成立，則事件就到此為止，相關的大學或研究機構無須對 SSHRC 作更進一步的報告。相反的，如果查證發現檢舉案有可能成立，則必須通知 SSHRC（內容包括被檢舉人姓名、檢舉案的性質及事件發生的時間），並同時展開進一步的調查（investigation）工作，正式檢視和鑑定違反學術倫理案，評估其嚴重性並提議後續所要採取的行動。通常調查工作是按照大學或研究機構內規定的步驟進行，SSHRC 期待大學或研究機構於於 30 天內完成調查工作，並提出一份書面報告，內容必須包含：

1. 對於被調查的事件內容的敘述。
2. 列出從事調查工作者名單。
3. 審視調查過程中，為利益迴避所採取的步驟
4. 詳述調查時收集資訊及評估證據所採用的程序與方法。

5. 摘要敘述調查時蒐集到的證據和記錄。
6. 調查後作出的結論。
7. 描述將採取的懲處方案，並說明理由

SSHRC 收到調查報告後會予以審查以確定調查過程是否合乎大學的學術倫理政策，並檢視調查發現和結論是否建立在堅實的證據基礎上 and 合理的論證上。SSHRC 可以要求提供補充資料或澄清不清楚之處。SSHRC 也會做追蹤查核，以確保大學或研究機構執行懲處方案。若 SSHRC 不滿意大學或研究機構所做的調查，可要求同一調查小組或另組調查小組進一步調查。若最後的調查報告無法使違反學術倫理案成立，SSHRC 就將此案結束。

四、對違反學術倫理的懲處考量

當違反學術倫理案經調查確實成立，SSHRC 將根據其政策對違反學術倫理者採取以下的或其他適當的懲處措施：

1. 取消補助款項或者取消獎勵。
2. 一段時期的停權。
3. 將已補助的研究計畫或者獎勵的款項全部追回或者部分追回。
4. 在流通的通訊消息中公佈違反學術倫理者的姓名和其違反學術倫理的事實。

以上乃是 SSHRC 對於違反學術倫理情況發生時，所採取的原則與處理方法。本會偶而也會有學術倫理的檢舉案，處理這些檢舉案往往耗費許多時間和精神，加國有關學術倫理的處理原則和處理程序可做為本會處理類似案件的參考。

附件一

Visiting Agenda of National Science Council
Department of Humanities and Social Sciences

November 17~24, 2002

| 日期/Date | 時間/Time | 行程/Schedule | 備註/Note |
|----------------------|---------|--|---|
| Nov 17, 2002 星期日 | 20:10 | Arrival Ottawa Airport AC464 | Picked up by: Dr. Hsin-Hsiung Chang & Mr. K. Y. Kuo Science & Technology Division |
| | | Check-in Sheraton Ottawa Hotel Dr. Fan-sen Wang (#208585) Dr. Chih-Wei Hue (#208586) Ms. Stella Yang (#205590) Mr. L. Y. Yang & Mr. C. J. Tu (#205593) | 150 Albert Street Tel: 613-238-1500, Fax: 613-238-2723 Breakfast included \$130.00 |
| | 21:00 | Light dinner | Palais Imperial (太上皇) |
| | 21:03 | Dr. Ly-Yun Chang UA3180 | Picked up by Mrs. Tchuu Ye |
| Nov. 18, 2002 星期一 | 10:15 | Departure for Carleton University Check-out and leave the bags at the hotel front desk | Hotel lobby Picked up by: Dr. Hsin-Hsiung Chang & Mr. K. Y. Kuo Science & Technology Division |
| | 11:00 | Visit Carleton University Dr. Feridun Hamdullahpur VP Research | Meet Dr. Andrew Brook Professor of Philosophy Director, Institute of Interdisciplinary Studies Tel: 520-3597 Tory Building Foyer |
| | 12:00 | Lunch (Baker's Grille) | Carleton University |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | 13:00 | ACT-R Lab tour and discussion with Dr. Robert West | Loeb Building Prof. Robert West Department of Psychology Tel: 520-2600 ext. 2258 robert_west@carleton.ca |
| | 14:00 | ACE Lab meet and discuss cognitive experimental research at Carleton with the Director of the Centre for Applied Cognitive Research Dr. Jo-Anne Lefevre | Azrieri Building, A517LA(Loeb) Prof. Jo-Anne Lefevre Department of Psychology Tel: 520-2600 ext. 2693 jo-anne_lefevre@carleton.ca |
| | 15:00 | tour of cockpit simulator and discussion with the Director of the ACE (Aviation and Cognitive Engineering) lab Dr. Chris Herdman | Azrieri Building, A537LA (Loeb) Prof. Chris Herdman Department of Psychology Tel: 520-2600 ext. 8122 chris_herdman@carleton.ca |
| | 16:30 | Conclude | |
| | 17:30 | Dinner | 太上皇 |
| | 19:30 | Departure for Montreal 8 Passenger Limousine Picked-up at the Sheraton Ottawa Hôtel and drop off Marriott Residence Inn | Sovereign Sedan & Limousine Tel: 742-4280 (Julie) Conf. #: 55628 |
| | 21:30 | Check-in Marriott Residence Inn Dr. Fan-sen Wang (#87471699) Dr. Chih-Wei Hue (#87471701) Dr. Ly-Yun Chang & Ms. Stella Yang (#87473451) Mr. L. Y. Yang & Mr. C. J. Tu (#87473939) Mr. Ke-Yan Kuo (#87471702) | 2045 Peel Street, Montreal, Quebec Tel: 514-982-6064 (1888-999-9494) Fax: 514-844-8361 Rate: \$ 117 Buffet Breakfast included 郭秘書請聯絡 Jason Lu 盧怡愷 514-898-9191 (cell) (8:00 拿車) |

| | | | |
|----------------------|-------|--|--|
| Nov. 19, 2002 星期二 | 9:00 | Departure for McGill University | Check-out and leave the bags at the hotel front desk Taxi transportation to McGill, Department of Psychology |
| | 9:05 | Meet Mr. Joe Zackon International Communications Officer University Relations office, McGill University | Burnside Hall, Room 105 Tel: 514-398-8305 |
| | 9:15 | Visit Department of Sociology Chair, Dr. John A. Hall | |
| | 10:00 | Visit McGill University Department of Psychology Dr. Keith Franklin, Chair Tel: 514-398-6102 | Present current research in Department of Psychology Stewart Biological Sciences Bldg. N8/2 Tel: 514-398-6081 |
| | 11:00 | Visit Ian S. Butler Associate Vice-Principal (Research) McGill University | |
| | | Visit Montreal Neurological Institute and Hospital (A Teaching and Research Institute of McGill University) | 3801 University Street, Montreal Dr. Sandra McPherson Communications Coordinator External Affairs |
| | 16:30 | Back to Hotel pick up luggage | |
| | 17:00 | Departure for Montreal Airport | Take Hotel shuttle to airport (shuttle every 30 min) |
| | 19:00 | Departure for Toronto | AC425 |
| | 20:22 | Arrive Toronto airport | Picked up by: Marian Chang(掌心 文)R.O. C. Student's Association at University Toronto Tel: 416-910-3404 (Cell) |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | | Check-in Quality Hotel Midtown Dr. Fan-sen Wang (#152162) Dr. Chih-Wei Hue (#152163) Dr. Hsin-Hsiung Chang (#152164) Dr. Ly-Yun Chang & Ms. Stella Yang (#152165) Mr. L. Y. Yang & Mr. C. J. Tu (#152166) | 280 Bloor St. W. Toronto, On. Tel: 416-968-0010 Fax: 416-968-7765 Rate: Single bed \$99.00 2 double bed \$114.00 |
| Nov. 20, 2002 星期三 | 8:45 | Departure for Toronto University | Meet student Marian Chang at hotel lobby |
| To be confirm the agenda by Monday Nov. 25 | 9:00~9:30 | Visit Toronto University Prof. Peter Pauly, Vice -Dean of Research, Rotman School of Management | Room 108N, The Munk Centre for International Studies 1 Devonshire Place Tel: 416-978-3559 |
| | 9:30~10:00 | Ms. Farhana Mather Director International Programs Development | |
| | 10:15~11:00 | Prof. Lorne Tepperman Chair and Professor Prof. Ito Peng, Assistant Professor Prof. Eric Fong, Associate Professor Department of Sociology Prof. Janet Salaff, Professor Prof. Barry Wellman, Professor Prof. Bonnie Erickson, Professor Department of Sociology, Centre for Urban and Community Studies | |
| | 11:15~12:00 | Prof. Lynn Hasher, Chair Department of Psychology | |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|--|--|
| | 12:00~12:30 | Prof. David Cameron, Acting Chair Prof. Joseph Wong, Professor Department of Political Science | |
| | 12:30~14:00 | Lunch | |
| | Afternoon | Continue meeting arrange by individual after the meeting in the morning | |
| | 18:30 | Hotel lobby | Picked up by 沈清松教授 Tel: 416-968-2228 |
| | 19:00 | Dinner host by沈清松教授 | Dynasty Chinese Cuisine 131 Bloor Street, W. Tel: 416-923-3323 |
| | | Accommodate at Quality Hotel Midtown | |
| Nov. 21, 2002 星期四 | 9:45~12:00 | Visit Toronto City | Marian Chang, will help the arrangement of the City tours |
| | 13:00 | Departure for Toronto Airport | Transportation arrange by Marian Chang |
| | 15:00 | Leave Toronto | AC147 |
| | 16:59 | Arrival Vancouver | Picked up by Dr. Gregory Lee Tel: 604-875-4111 ex. 68628 |

| | | | |
|----------------------|------------------|--|---|
| | | Accommodate at Marriott Residence Inn Vancouver Dr. Fan-sen Wang (#87483415) Dr. Chih-Wei Hue (#87483725) Dr. Hsin-Hsiung Chang (#87483951) Dr. Ly-Yun Chang & Ms. Stella Yang (#87484457) Mr. L. Y. Yang & Mr. C. J. Tu (#87484909) | 1234 Hornby Street, Vancouver Tel: 604-688-1234, 1800-663-1234 Fax: 604-689-1762 Rate: \$119.00(tax not included) Included buffet breakfast Note : Dr. Chang will check-out on the 22 nd . |
| Nov. 22, 2002 星期五 | 8:30 | Departure for University of British | Transportation will arrange by Dr. Lee |
| | 9:00~10:00 | Visit Department of Psychology, UBC Dr. Peter Graf | Room 2512, the Kenny Building 2136 West Mall, Vancouver Tel: 604-822-6635 Fax: 604-822-6923 |
| | 10:00 | Departure for Children's Hospital Department of Ophthalmology Room A146, Shaugnessy Building 4480 Oak Street, Vancouver, B.C. Tel: 604-875-2345 ext. 7807 | Taxi |
| | 10:45~12:00 0 | Visit Visual Neuroscience Lab | Dr. Debbie Giaschi Department of Ophthalmology Room A146, Shaugnessy Building 4480 Oak Street, Vancouver, B.C. Tel: 604-875-2345 ext. 7807 Fax: 604-875-25683 |
| | 12:30~13:30 0 | Lunch Hosted by Dr. Larry Sproul Director, UBC International Liaison Office (604-822-3225) | The University Centre 6331 Crescent Road Vancouver, BC Tel: 604-822-1683 |

| | | | |
|-----------------------------|-------------|--|---|
| | 14:00~14:30 | Prof. David Ralph Matthews Prof. Gerry Veenstra Department of Anthropology and Sociology The University of British Columbia | 6303 N. M. Marine Drive Vancouver, BC Tel: 604-822-4386 |
| | 15:00~17:00 | Lecture Dr. Martin Jay "History and Experience: Dilthey, Collingwood, Scott and Ankersmit" | Large Conference Room Peter Wall Institute for Advanced Studies Koerner University Centre |
| | | Accommodate at Vancouver Marriott Residence Inn Vancouver | |
| Nov. 23, 2002 星期六 | 9:20 | Departure for Calgary Dr. F. S. Wang Visit Prof. David Wright | Westjet 282 |
| | 10:45 | Departure for Taiwan Prof. Hue | CI31 |
| Nov. 24, 2002 星期日 | 19:50 | Departure for Vancouver Dr. F. S. Wang | Westjet 119 |
| Nov. 26, 2002 星期二 | | Departure for Taiwan | |

聯絡： 駐加代表處科學組

Science & Technology Division, TECO,

45 O'Connor, St., Suite 1960, Ottawa, Ontario, K1P 1A4

Tel: 231-4983(O) Fax: 231-5388(O) E-mail: stdteco@stdteco.ca

張新雄組長(Dr. Chang) Cell: 864-5408

郭克嚴秘書(Mr. Ke-Yan Kuo) Cell: 866-2396

葉楚懿 (Mrs. Tchuu Ye)

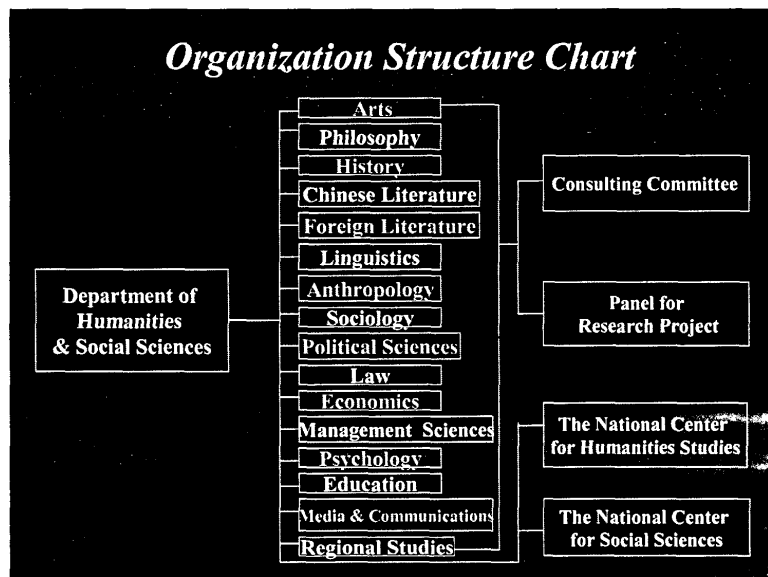
附件二

Briefing on

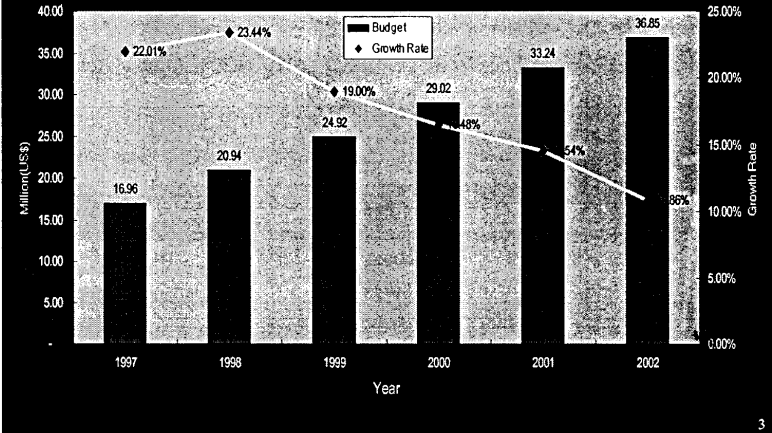
**Department of Humanities & Social Sciences
National Science Council of R.O.C.**

**Prof. Fan-sen Wang
Director General**

1

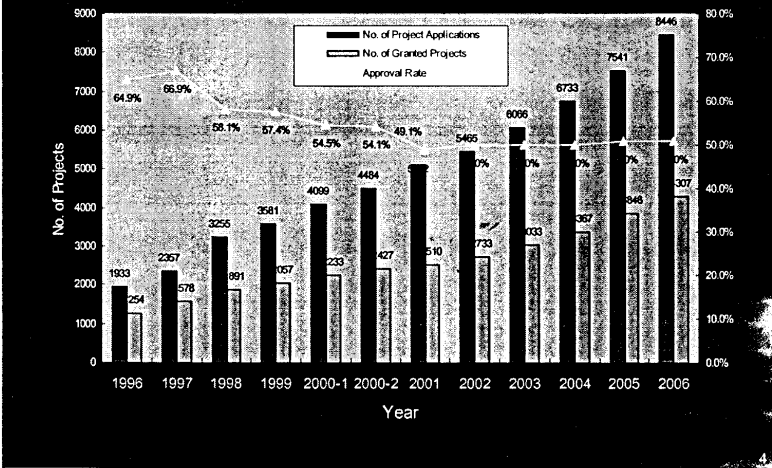


Budget in the Recent 6 Years



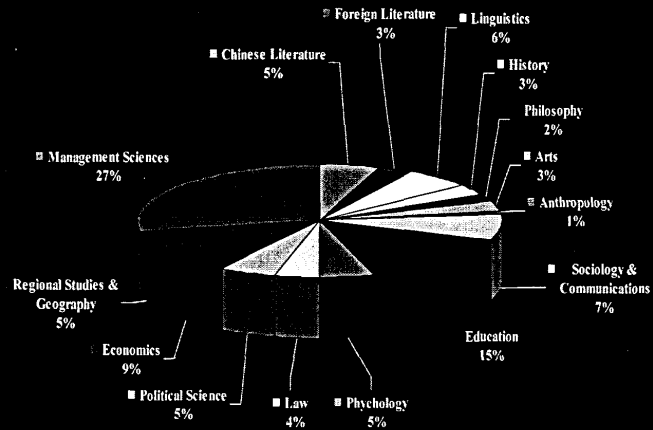
3

Applications and Approval Rate



4

Budget Distribution of Academic Research, FY 2002



5

Mission-Oriented Projects

- The National Digital Archives Project
- ELSI in Genetic Technology Project
- STS Projects
- TEPS Project
- Cognitive Science Projects
- TEDS Project

6

Background of NDAP

• Technical merits of Taiwan

- Prosperous Information Industry
- Excellent capability in Chinese Language Processing and Chinese Document Processing
- Good technical man-power support for multi-media systems and networking applications.

• Cultural Traits

- Very rich collections in many fields
- Chinese culture viewed as a world treasure
 - ⊃ *Historically, many Asian cultures had been influenced by Chinese culture. We are willing to help them digitize their historical documents and cultural collections.*
 - ⊃ An "APEC Digital Archives Consortium" proposal have been submitted to APEC since 1999.

7

Background of NDAP

• Cultural Traits *(continue)*

- Good capability in Sinology Studies
 - ⊃ CHGIS, Rubbing...many on-going international projects
 - ⊃ Other international academic activities
- Unique language features
 - ⊃ We have actively participated drafting Asian Language standards in :
 - ⊃ Open Language Archives Community
 - ⊃ ISLE, Internal Standards for Language Engineering

• Nature Resources

- Catalog of Life (Indexing Taiwanese known species)
 - ⊃ Approximately 200,000 species of the most up-to-date checklist including citations.

8

Background of NDAP

- **Infrastructure:**
 - Favorable Government Policy
 - Sound Tele-communication Policy and Capacity.
 - About 1/3 of the total population of Taiwan, 6.8M, are Internet users.
 - All primary schools have had ADSL access since the summer of 2000.
- **Coordination is needed for various digitization projects in Taiwan.**
 - e-Government, e-commerce...
 - Distance Learning
 - Remote medical care.

9

Goals of NDAP

- Preserving national cultural collections
- Popularizing fine cultural holdings
- Strengthening cultural heritage and guiding cultural development
- Popularizing knowledge / Information sharing
- Enhancing education and learning
- Bootstrapping cultural and value-added industries
- Improving literacy, creativity and quality of life
- Promoting International Cooperation and resource sharing

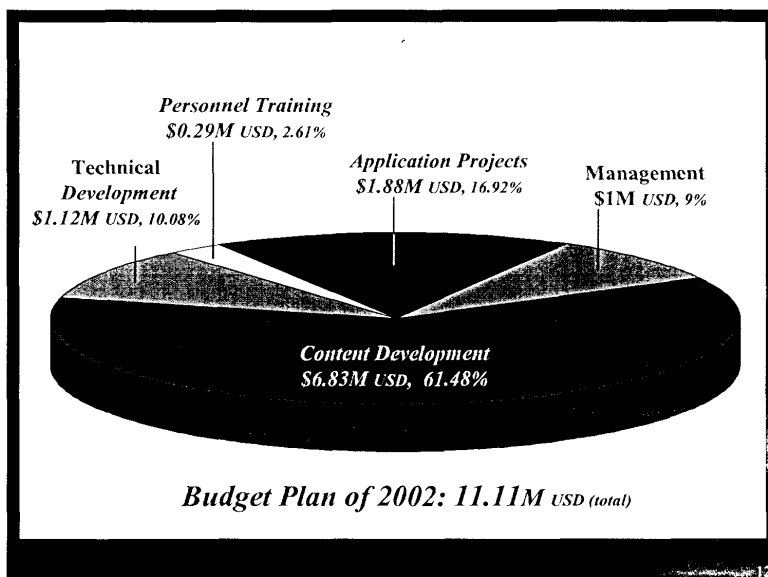
10

Outlines of NDAP

•Content Holders Participated in the NDAP up to present:

- National Palace Museum
- National Library
- Historica Sinica
- National History Museum
- National Museum of Natural Sciences
- Committee of Taiwan Provincial Archives
- Council of Cultural Affairs
- National Taiwan University
- Academia Sinica

11



Important Issues

- **Intellectual property rights**
- **Time, Space and Language Coordination**
- **Multi-lingual issues**
- **Public information systems**
- **Technical Specifications and Standards**
- **Meta-language and Documentation**
 - **Metadata**
 - **Content Markup**
 - **References and Linking**
- **Cooperation and collaboration**

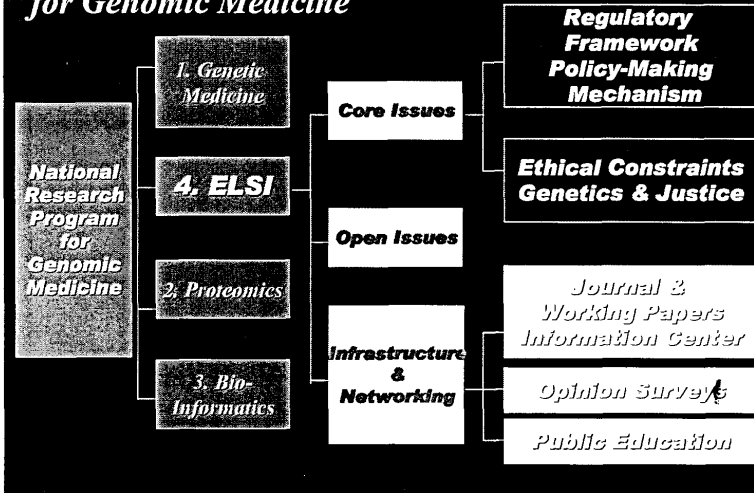
13

ELSI, National Research Program for Genomic Medicine

- **The National Research Program for Genomic Medicine (2002-), NSC, Taiwan**
- **Predecessor: The Frontier Research Program on Public Health and Medicine (1998-2001), NSC, Taiwan**

14

ELSI, National Research Program for Genomic Medicine



15

STS Projects

- **Definition, Distribution, and Sharing of Surgical Risks**
- **Gender Politics of Localized Medical Technology-Hormonal Replacement Therapy in Taiwan**
- **The Routes of Later-Comers' Technology Learning, Innovation and Diffusion: Taiwan's Machine Tools, Personal Computer, and Semi-Conductor Industries**
- **Scientific Technology, Collective Knowledge, and Cultural Practices: A Comparative Study of Indigenous People of Taiwan**
- **The Impact of Technology, Institutions, and Industrial Networks on High-technology Learning Models: Comparison on Taiwan's IC and LCD Industries**

STS Projects

- Reduction of the Risk of Aviation Accident in Taiwan—
Cultural Conflict Point of View
- Who Kills Mom? — An Integrated Study on Kitchen, Cooking
and the Construction of Motherhood
- The Political Economy of the Scientific Knowledge: Betel Nut
in Taiwan
- An Analysis of Taiwan TFT LCDs Using the Integrative
Perspectives of Techno-nationalism and Techno-globalism
- Innovation, Learning, and Strategic Goal of Industrial
Development: the Studies of Software Industry in Taiwan

17

The Taiwan Education Panel Survey (TEPS)

- Funding Agencies
 - The Academia Sinica
 - National Science Council
 - Ministry of Education
- Survey Period: 2001-2007
- Two Cohorts:
 - First Year Junior High Students (4 Waves)
 - Second Year Senior High Students (2 Waves)
- Target Respondents: Students, Parents, Teachers,
School Principals

18

The Taiwan Education Panel Survey (TEPS)

•Sample Size

- Junior High Cohort (338 Schools, 1,224 Classes, and 20,000 Students)
- Senior High Cohort (273 Schools, 953 Classes, and 15,000 Students)

•Samples of Policy Issues

- Elimination of the Unified Entrance Exam for Senior High Schools
- Diversification of School Entrance Criteria Which Reduces the Rigidity of Tracking and Stratification of Schools
- Introduction of Key Competency Teaching Program in Junior High Schools
- Exogenous Degradation of School Resources on Education Due to the 921 Earthquake

•First Public Release June, 2003

19

Cognitive Science Project

- 1.The Application of fMRI in the Cognitive Neuroscientific Study of the Chinese Language**
- 2.The Design and Clinical Applications of Brain fMRI Techniques**
- 3.Conscious and Unconscious Memories as Separated by the Process-Dissociation Procedure**
- 4.Neural Mechanisms Underlying Acquisition and Long-term Storage of Conditioned Fear/Anxiety**
- 5.The Psychological Processes in Reading Chinese Texts**
- 6.Concept Acquisition and Innateness: A Connectionist View**
- 7.Non-autonomous Syntax and Innate Representation**
- 8.Knowledge Representation: A Lexicalist Approach**
- 9.The Role and Mechanism of Attention in Visual Information Processing**

20

Taiwan's Election and Democratization Study 2002-2004

- **Maintain the Integration Mechanism of Opinion Survey**
- **Provide Important Data Source for Academic Research**
- **Four Surveys Will Be Conducted**
 - **The Survey of Taipei's and Kaohsiung's Mayoral Election in 2002**
 - **The Survey of Democratization and Political Transition in 2003**
 - **The Survey of Presidential Election in 2004**
 - **The Survey of Legislative Yuan Election in 2004**
- **Advantages of the Project**
 - **Following-up the successful TEDS 2001 project whose raw data set and documentations have been publicly released in the August of 2002**
 - **Pooling the resources of four universities as well as the Academia Sinica to consolidate inter-university cooperation in Taiwan's election studies and to further improve the quality of surveys in political science**
 - **Upholding the principle of "transparent operation and collective sharing" by calling for proposals for questionnaire designs and then releasing raw data set and codebook to the entire social science community**

21

The National Center for Social Sciences

- **Taiwan Social Science Citation Index (TSSCI)**
- **Panel Study of Family Dynamics (PSFD)**
- **China News Analysis (CNA)**
- **Taiwan Educational Panel Survey (TEPS)**
- **Taiwan's Election and Democratization Study (TEDS)**
- **Taiwan Social Change Survey (TSCS)**

22

The National Center for Humanities Studies

- Taiwan Humanities Citation Index (THCI)
- Report on the Development of Post-war Research in the Humanities in Taiwan
- Chinese Language Synopses of Research in Foreign Languages on Chinese Philosophy
- Collation and Research on Chinese-language Poetry Published in Newspapers and Periodicals during the Japanese Colonial Administration
- Catalog for Western Literature in Taiwan
- Language, Culture and Cognition

23

The End

Thank you very much !

24

附件三

社會學簡報內容

有關台灣社會學界的簡報內容包括以下數點：

- 1、與亞洲社會相關的議題是二十一世紀社會學的重要研究取向。
- 2、台灣社會學社群在過去四十多年發展之下，已有相當的基礎。九十一年度，向國科會申請研究計畫之件數達 237 件，意指至少有 237 位 active sociologists。即或以通過審查的研究計畫為標準，也有 120 餘位社會學者，分散在十數個研究教學機構，進行各樣研究。
- 3、社會學界過去二十多年的深耕，在許多研究主題上已累積了相當成果。
- 4、台灣學術社群已經累積了幾個重要的資料庫，特定主題的資料檔是為學術界公共財的一部份，跨國比較成為可能。
- 5、到國外唸研究所的學生，相對過去而言，少了許多。因而如何拓展國內研究生的國際經驗，以及參與國際學術活動，是為亟需推動的工作。然而，若無當地教授的合作，並有機會參與當地教授之研究，任由送研究生自行摸索，往往收不到實效。
- 6、雙方合作，不是短時間即可達成，可以用小型工作坊、互訪或小型會議的方式，增加雙方接觸的機會。

Psychology in Taiwan

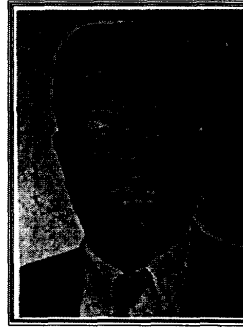
- * Chih-Wei Hue
- * Department of Psychology
- * National Taiwan University

- * Presentation Outline
- * (1) The Past and Present of Psychology in Taiwan
- * (2) Research and Projects

A Little History

- * In 1929, during the Japanese occupation period, the Philosophy Department of the Taipei Empire University set up a Psychological Research Center studying aboriginal Taiwanese's intelligence, perception and behavior.
- In 1945, Japanese was defeated in the World War II, and Taiwan was returned to the Republic of China.
- In the same year, the Taipei Empire University changed to its present name, the National Taiwan University.

- In 1949, the National Taiwan University set up the first psychology department in Taiwan, and appointed Prof. Shun-Yu Su as chairman. There were four teaching faculties at the time, including Prof. Su.



The First Batch of Graduates



何水元



何中華



錢一強



江世明



黃金華



劉炳成



石克勤



林其君



周祥君

Present

Number of universities with psychology
or psychology related programs:

Psychology: 10
Clinical Psychology: 4
Education and Counseling: 6
Social Psychology: 1
Applied Psychology: 1
Counseling: 3

Number of Psychologists in Each Sub-field of Psychology

- * Biological Psychology (11)
- * Clinical Psychology (35)
- * Cognition/Perception (34)
- * Counseling (69)
- * Developmental Psychology (18)
- * Educational Psychology (40)
- * Industrial/Commercial Psychology (9)
- * Personality (5)
- * Psychometrics/Testing (22)
- * Social Psychology (19)
- * (Total = 262)

Journals

- * Chinese Journal of Psychology
- * Journal of Chinese Indigenous Psychology
- * Journal of Psychology and Education
- * Journal of Testing and Psychometrics

Research and Projects

Statistics of the Funded Research Projects
Related to Cognitive Science (2001)

| Topic/Area | Research Approach | | |
|--------------------------|-------------------|---------------|--------------|
| | Behavioral | Computational | Neurological |
| Attention | 1 | | |
| Perception | 2 | | |
| Epistemology | 1 | 1 | |
| Knowledge Representation | 1 | | |
| Language | 2 | | 1 |
| Consciousness | 2 | | 1 |
| Emotion | | | 1 |
| Methodology | | | 1 |

Titles of the research

1. The Role and Mechanism of Attention in Visual Information Processing
2. Shape Attributes of 3D Object and Visual Search: An Eye-Movement Analysis
3. Eye Movements and Processing and Integration of Visual and Auditory Information
4. Non-autonomous Syntax and Innate Representation
5. Concept Acquisition and Innateness: A Connectionist View
6. Knowledge Representation: A Lexicalist Approach
7. The Psychological Processes in Reading Chinese Texts
8. A Study of Reading Chinese with an Eye Movement Contingent Display Technique
9. The Application of fMRI in the Cognitive Neuroscientific Study of the Chinese Language
10. Separating Conscious and Unconscious Memory: An examination of the Jacoby Process-dissociation Procedure
11. Conscious and Unconscious Memories as Separated by the Process-Dissociation Procedure
12. Exploring Source Monitoring: Converging Evidence from Normal, Brain-damaged Patients and ERPs
13. Neural Mechanisms Underlying Acquisition and Long-term Storage of Conditioned Fear/Anxiety
14. The Design and Clinical Applications of Brain fMRI Techniques

Cognitive Neuropsychology

- * The NTU and The Yang-Ming U.'s fMRI Labs.



attention
perception
memory
language



Cognitive Processing of Chinese Language

* The Tenth International Conference on Cognitive Processing of Chinese and Other Related Asian Languages (ICCPORAL2002)

* Dyslexia

1. At the 2000 census, the learning disability rate among the K-9 students was about 2%.
2. Stevenson et al. (1982): The reading disability rates for American, Japanese and Taiwanese students were 6.3%, 5.4% and 7.5%, respectively.

Problems Faced

- * Reading disability is still considered as an educational problem.
- * Most of the researchers are experts in special education. Very few cognitive psychologists are involved.
- * The cognitive and neurological mechanisms underlie the “disease” are not clear. ■

The Indigenous Movement

Social Psychology:

Study “Chinese psychology” in its social, cultural and historical context. The followings are some of the research topics studied.

Face, Favor and reciprocation, Filial piety

Industrial and Commercial Psychology:

Study the organizational culture (leadership, Guan-Shi) of Chinese enterprises.

Research in Other Areas

Clinical Psychology

Developmental Psychology

Psychobiology

Psychometrics

Clinical Psychology

- Studies of Psychopathology
- Studies of neuropsychological dysfunction
- Development of Clinical Assessment Tools
- Development of Clinical Intervention Programs
- Trauma Studies & Intervention Programs
- [Click to see for information](#) ⓘ

Developmental Psychology

- Development of causal perception
- Chinese children's language development
- Early socio-emotional development
- Parent-child relationship
- Teacher-student interaction, achievement motivation and children's implicit theory ⓘ
- Bilingualism

Psychobiology

- Neural mechanisms underlying affective & mental process
- Durable memory trace left by emotions in the brain
- Neural plasticity related to the indelible addictive behavior in substance abuse
- Roles of limbic structures & cerebral cortex in expression of recent & remote memory




Psychometrics

- Models for ranking data
- Comparison of ranking data and rating data
- Effects of Likert-type rating scales on participant responses and scale properties
- Fit indexes in structural equation modeling
- Effects of score distribution on factor analysis
- WHO Quality of Life scale
- Scale development



Psychology and Education

- Applying psychological concepts and theories in the design of
- E-learning environment 
- Text books for K-9 mathematic, science and Chinese.

Open for Suggestions

- * Collaborative Research
- * Joint Conference
- * Speech, Workshop
- * ...

