

# 中國大陸高等學府整併之概況 以華中師範大學、武漢大學和湖南師範大學為例

林顯輝

國立屏東師範學院

## 摘要

本次出國考察主要率領屏東師院學術交流訪問團一行十五人，分屬屏師秘書室、總務處、教務處、語文教育學系、自然科學教育學系、美勞教育學系、音樂教育學系、社會科教育學系等單位，參訪華中師範大學、武漢大學和湖南師範大學等三所華中地區較為出名之高等學府。其中湖南師範大學更表示未來兩校加強學術研究合作之意向，使得屏師參訪之任務更加豐碩。參訪諸校的發展過程中，三校都曾面臨了合併與整併的教育改革風潮，而歷史悠久，辦學績效良好的，往往率先拔得頭籌，避免被「溶入」他校之中。以參訪的兩所師範大學而言，由於學術研究風氣鼎盛，除了仍保存有培育基本國教師資的任務外，更積極向國際科學研究的舞台邁進，而且成就斐然。武漢大學長久以來，即具優良的學風與傳統，更是目前中國大陸教育部直屬的重點發展大學之一，於人文、科學、哲學、經濟等學門，皆有專精之發展，應屬中國國內及世界一流大學之行列，能有參訪機會，也讓屏師同仁見賢思齊，謀求屏師之風，山高水長。

此次兩湖參訪較屬內地，感受到中國大陸自改革開放以來，民間蘊藏的一股「氣」，待勢而發，這或許是當共產主義遇到資本主義衝擊，應運而生的一些弊端。希望兩岸人民透過學術交流互訪，增進彼此了解，為二十一世紀開創華人「全贏」的新局面。

關鍵詞：師範教育、中國大陸、學術交流。

# 中國大陸高等學府整併之概況

## 以華中師範大學、武漢大學和湖南師範大學為例

華中師範大學 2002/04/01

### 一、學校介紹

國立屏東師範學院學術交流訪問團一行十五人，在筆者帶領之下，於四月一日上午參觀過武昌起義之紅樓暨天下第一樓之黃鶴樓後，是日下午二時許準時抵達位於武漢桂子山之華中師範大學。車子一進入校園，首先映入眼簾的是一排排整齊的職工宿舍、華師附屬小學等等，雖然未有綠草如茵，但是林木蒼翠，加上校園廣闊，學生人數眾多，頗具特色。

車行至科學會館，華中師大港澳台辦公室主任及副校長蔡旭已展開熱烈歡迎之勢。待參訪團及華中師大人員入坐後，蔡副校長一一介紹地主與會人員，有總務長、教務長、音樂系主任等八人，接著蔡副校長介紹華中師大歷史，明年(2003)應是該校建校 100 年。華中師大是由中原大學(創於 1949 年)、中華大學(創於 1912 年)和文華書院(創校 1871 年，1903 年改為文華大學)，三所大學合併而成，歷經數次校名的演變，於 1989 年更名為華中師範大學。學校目前設有 14 個學院，12 個系部(註一)，51 個研究所和研究中心，學生約 16000 人，其中研究生約 1200 人，學生層級從本科生、碩士生、博士生及博士後研究等，形成一條龍式的人材培育系統，若再加上附屬小學、中學等附屬機構，蔡校長自我解嘲，這就是一個「華中社會」，亦即包羅萬象有如社會發展之多元化。

由於華中師大是以文理主修及藝術體育等形成師範教育之主要結構，農工醫等專門科目較少，但值得稱道的是代表該校學術發展的國際科學引述指標(SCI)，排名中國大陸高等學府 40 名內。華中師大目前教職員工 4000 餘人，其中教授、副教授 600 餘人，校區佔地 100 公頃左右，處處可見桂花樹，學校也善用桂花樹之特殊材料，製造民生用品，有桂花膏、桂花酒等，不僅樹立校園品牌，更可拓展校務基

金之收入。

蔡副校長接著說明華中師大對師資培育的重要任務，除了普偏提高中南六省之中學教學師資外，更承擔了中小學校長培育的重責大任，由於校內已有研究所等高級研究設備，也兼具培育大學師資的功能，對於華中地區的師資教育影響自是不在話。蔡副校長治校理念強調「通情達理」，培養學生「上進心、責任心、同情心」，與我屏師之三動、四教、五育、六愛，頗有其共同之處。另外，蔡副校長也密集與國際進行學術交流，積極拓展華中師大之國際聲望。

## 二、華中師大面臨之變革與挑戰

### (一)校務經費部份

原本學生的教育經費皆由政府支出，每位學生每年花費教育部 11,700 元(人民幣)，自從擴大招生後，學生每年自行負擔約 2,700 元至 4,200 元之間，亦即「部份自費」，但是相對的學校經費卻需從二分之一自行籌備，逐漸增加至三分之二的比例，這對於學校發展無疑是重大的打擊，因此學校積極展開勸募「吸金」之行動，例如：田家炳教科院大樓之成立、仙桃學院和天門學院之捐款善行誌念等等的大樓，應運而生，總務處更於校內建立「桂香飲食城」，不僅照顧、滿足來自各地學子的口慾，而三樓的中西兩廳，其豪華程度不下於五星級飯店，更可接待賓客，租賃校外人士，創收校務基金；校內也設有華中師大出版社，據說一年的營業額為數可觀，對於校務經費之溢注，不無小補。

### (二)師資培育面臨的競爭部份

由於中國大陸境內，高等學府林立，加上大陸學子人口眾多，如何保有優勢的競爭力，是所有高等學府面臨的挑戰。如果大陸之教育程度開放有如台灣之普及，或許面臨的危機意識會更加警覺。但於校園內望見之學子(女學生居多)，男士風度翩翩、氣質非凡，女子多情有禮、溫柔婉約，或許這也是華中師大擁有的秘密寶典之一吧！

## 三、後 記

有道是「校務如麻」，以華中師大治校之複雜程度或可以大學社會相比擬，但治校「用心即是專業」，以此與屏師人共勉。

註一：華中師大之學院與系部屬平行之單位，學院之下可設數個科系，而系部則自成一獨立組織。例如，教育科學學院下分教育學系和心理學系，而化學系獨立為所謂之系部。

## 武漢大學 2002/04/02

屏師學術訪團專車接近東湖畔時，離早上九時尚有十分鐘，應可準時赴約，然而在環湖路段，山環水繞，極目皆是武漢大學校景，卻不得其門而入，待進入真正大門(凌波門)時，車子已繞行了將近 30 分鐘。一入校園，撲面而來的不僅是花團錦簇，更有參天古木、古典建築和秀麗的噴泉，彷彿置身仙界，不愧是世界最美麗的校園之一。來到極具特色的圓髻型建築前(想必是行政大樓)，同仁們被引入一間適中的會議室，由武漢大學副校長吳俊培博士親自接待，另與會者有港澳台辦公室胡月初代主任及相關人員。

### 一、武漢大學的成立與成員

武漢大學是中國大陸教育部直屬的重點大學，創建於 1893 年，前身即為著名之「自強學堂」，1928 年正式改名為國立武漢大學，1952 年大陸國內高等院校調整，武漢大學成為重點文理綜合性大學，2000 年 8 月武漢大學與武漢水利電力大學、武漢測繪科技大學及湖北醫科大學合併成立新的武漢大學。經過合併之後，武漢大學的科系更加多元化。目前校內分成哲學、經濟學、法學、教育學、文學、歷史學、理學、工學、商學、醫學及管理學等 11 大學門類，共有 249 個專門學系，在校學生 4 萬餘人，其中研究生約 8000 人左右，189 個碩士班及 99 個博士班，其中更包括了 15 個所謂的「一級點」，提供博士後(postdoctoral)研究的機構，也因如此多元化的發展，副校長說明校內可自行審批與本科專業相關的系所，這倒是在大專院校發展中少見的開放程度。教職員工約 9000 餘人，包括教師 5000 餘人，其中正、副教授 3000 餘人，具備指導博士學生者 370 餘人，更有中國科學院院士 5 人。

### 二、武漢大學之特點與願景

武漢大學坐落於珞珈山麓，佔地 5342 畝(約 350 公頃)，算是中

國大陸最大的學校，校園中有山有水，更有櫻園、楓園、桂園、梅園及其他許許多多之珍貴稀少樹種，提供學子遊客鑑賞與品味。圖書館藏書約 520 萬冊，中外期刊 1 萬多種。目前校內有國家級重點實驗室 2 個及其他重要實驗室及研究中心等等，更顯示出武漢大學人文薈萃、文理工建校的優良傳統，也因此與多所國際知名學府，建立學術合作交流關係。百餘年來武漢大學也形成了「自強、弘毅、求是、拓新」的優良校風與學風。

1995 年國際科學界知名期刊《科學》(Science)把武漢大學列為中國傑出大學之一。

關於武漢大學未來的發展願景，吳副校長說，目前該校正致力於建設許多具有世界一流水準的學科，全力投入培養優質的創新型人才，期能於 2010 年將武漢大學建成國內外知名的高水準大學，並預計在未來 10-15 年成為 21 世紀國際一流的大學，其雄心壯志由此可見其一斑。

### 三、武漢大學經緯談

座談時，屏師團員劉賢俊教授於武漢大學校務經費的籌措非常有興趣，吳副校長笑著說，以武漢大學的規模來說，經費的來源可分為教育部、地方政府及民辦(私人捐獻)。以教育部而言，經費是正比於學生的總數(類似國內之公費補助)，政府對於學費有著嚴格的控管，並不放任市場經濟自由發展，而學生學費的補助又以大約 1:2:3 之比例，分為大學生、碩士生及博士生，亦即一位博士班學生的補助費用約為一般大學生的三倍，即使如此，學校的運作仍需外界的捐款資助，這似乎與目前許多大專院校積極創收有異曲同工之效。吳副校長對培養大學生的經費如數家珍，例如：本科生(即正規學生)一年學費平均約 4,000 元人民幣(1 元人民幣約等於 4 元新台幣)，加上生活費等，每年一位大學生約需 10,000 元人民幣。如此推算，以中國大陸人民之收入而言，算是相當大的負擔。武大校園內書聲朗朗，到處洋

溢著濃厚的書香氣息，對著這人才工程的投資，似乎也讓人窺見未來中華民族發展的契機。吳副校長強調，武漢大學的經費運用原則是「發現天才，培養天才」，而且「不讓一個貧困學生失學」。台灣由於民生富裕、高等教育普及(全台灣有 150 餘所大專校院，70% 高中生能進入大專校院就讀)，是以大學生的求學態度與精神，與中國大陸之學子相比，較不積極，此點值得台灣學生警惕，並應珍惜少年的求學歷程。

武漢大學人事費佔總經費的 45% 左右，而人事費中的 10% 提供學生獎助及貧困(減免學費和生活資助)救助之用。學生畢業從原先的課程制逐漸採行學分制(161 學分始得畢業)，最長修業年限六年，若某一學年成績未達標準，則「降級(類似留級)」，降級二次則退學；學校對於考試舞弊，無論情節輕重，大多是退學或留校察看，每年因為種種因素被退學的學生約十位左右，這對於學校自主及學生的要求上應算是邁進了一大步。

武漢大學對於學生素質的基本要求有兩項值得吾人借鏡：

- 一、外語能力：除了英語國家考試(CET)之外，尚需選修第二外國語言(例：法語、德語等)，大學生需通過 CET 四級、碩士生及博士生需通過六級之檢定考試，始能畢業。
- 二、計算機(電腦)檢定考試：培訓學生具備 e-化的能力。

至於學生入學競爭之激烈，吳副校長說，全中國大陸每年約有 1000 萬人考大學，湖北省就佔了 10 萬人之多，能進入武漢大學就讀的若不是人中龍鳳，至少也是非常優秀的學子，但是國家補助的經費不足，所以只能以優良的學風博得外界資助。舉例來說，武漢大學的生命科學院，即是由企業界捐助設立的美事。

最後大家問到學生就業的情況，往昔大學生畢業有所謂的「計畫分配」，而目前則逐漸走向「雙向選擇」，由市場及就業者雙向媒合，以取得最佳之配對，以學子而言，有高達 90% 以上的就業率，這對

於武漢大學來說，應是有口皆碑的金字招牌，最佳的印證。

#### 四、詰語

座談結束後，大伙被引上貴賓罕至的行政大樓頂樓，俯瞰武漢大學全景，觸目所及，無分東南西北，皆成景緻，這或許也是當時國民政府大力建設的成就吧！隨後參觀座無虛席的武漢大學圖書館，館中陳列的中國大陸「211 工程」及九五建設的成果，琳琅滿目、美不勝收，也結束了今天豐富的文化、科技之旅。



## 湖南師範大學 2002/04/04

屏師學術交流訪問團，今早穿越長沙市區，跨過湘江大橋，車子逐漸進入湖南大學的範圍。由於中國大陸自改革開放以來全國建築工地之多有如百廢待舉，此地也不例外，因校區道路拓寬重修致交通管制，幸好湖南師大外事處的周英副處長已在入口處引領，而劉湘溶校長及其他相關人員則在行政大樓前歡迎，令我們有賓至如歸之感。

### 一、湖南師大簡歷

湖南師大及屏東師院與會人員就座後，劉校長首先介紹地主與會人員，有人文學院院長、理學院院長等等。湖南師大建立於 1938 年 10 月 27 日，當時名為國立師範學院(本校第三任校長段茂廷先生曾畢業於該校)，是中國大陸最早獨立設置的高等師範院校之一。目前學校佔地約 2100 畝(15 畝 = 1 公頃)，有五個校區，分別位於湘江兩岸(西 4 東 1)。正科班學生約 19000 人(包括碩、博士生)，成人教育學生約 24000 人、教師約 1300 人(其中正教授 300 人、副教授 600 人左右，具博士學者有 200 餘人)。值得一提的是，有兩位國家級院士執教於湖南師大。學校設有 17 個學院，56 個碩士研究所(點)，10 個博士班(點)。湖南師大目前也是全中國大陸 1225 所大學中前 100 名的重點發展大學之一。該校任務主要以培養基礎教育師資為職志，相互發展專業領域研究(例如國際奧林匹亞學科競賽)，並積極拓展學術交流，開創契機。

### 二、屏師和湖南師大座談

雙方人員就座進行歡迎儀式，地主學校司儀始終遵照會議進程序宣讀項目，也顯得對我校到訪重視。從歡迎儀式宣佈開始，雙方校長介紹校務，交換禮物等等，最讓大家難忘的是對方邀請本校筆者於貴賓簿中「題字」，筆者提「恭祝湖南師範大學校運昌隆，屏東師範學院與湖南師範大學學術合作，順利圓滿成功」等語，博得全體與會者如雷掌聲。

座談一開始，屏師劉賢俊教授問及大陸地區大專院校合併之概況與優劣之處，與會之人文學院王院長說：「大專院校之合併，譬諸《三

國演義》一書之首句：天下之事，合久必分，分久必合。而合併之勢又可分為(一)強與強合併；(二)強與中合併；(三)強與弱合併。大體上來說高校合併，好處不大，管理和教學兩部份而言，往往『分而不合』。以『強與強』聯合而言，或真可提高整體競爭力，而『強與中』和『強與弱』合併，充其量也只不過是『低成本擴張』罷了」。大伙聽了上述言論，頗有借鏡之處。以目前台灣國內進行的大學整併風潮，似乎也或多或少反應了大陸教育發展的歷程。

劉賢俊教授接著又問到湖南師範大學學生尋找工作之情形，原則上該校對正規生尚可安排其工作，但對於面授、函授等之學子而言，就沒這麼幸運了。目前湖南師大正規大學生需修畢 160 學分，撰寫論文和通過答辯，外語能力(CET)考試，更需達四級以上，方可取得學士學位，相形之下國內對大學生畢業的要求或許就值得斟酌。大體上來說，中國大陸人口眾多，能入大學的人數比例甚低，因此學子就讀也格外用功，這是可學習之處。

### 三、湖南師大特色

座談結束後，兩校人員於湖南師大「紅樓」前合影留念，開啟來日學術交流新頁。接著由外事處唐處長安排參觀圖書館，由圖書館周館長親自引導。首先參觀古籍保存部份，湖南師大曾投入大量資金購入頗具古意之黑檀木書櫃，將線裝古書按經史子集方式編列，書櫃古籍相得益彰，但書籍找尋起來或許就與電子化的館藏大異其趣。唐處長接著與周館長引導大家上頂樓參觀空中花園與氣溫調節裝置，其實這是將平屋頂建成約一公尺深的水塘，注水後隔絕了大部份的太陽熱量，據說十餘年來未有漏水情形，對於空調的節省，有非常大的功效。該圖書館有間電腦資料查詢室，我們進入時，該校在前方螢幕打出「歡迎台灣屏東師院校長率團蒞校訪問」等語。若以大專校院網際網路發達的程度而言，台灣之普及率應領先中國大陸許多。

參觀理學大樓可說筆者歷次參訪中國大陸大學院校中之首次。理學院院長引導大家上樓參觀普通物理實驗室，設備上大抵夠用，其中有位教授指導湖南師大附屬高中奧林匹亞競賽培訓之教具與理念，最令人玩味。此處曾培育世界之金牌得主，也顯示出中華民族才智過人

之處。由於參訪行程受時間限制，屏師一行在大伙相送之下離開段前校長的母校 湖南師範大學。