

「兩岸基礎教育改革與發展研討會」成果報告

兩岸基礎教育改革與發展研討會係由上海華東師大邀請台灣組團赴該校進行為期一週之學術交流活動，成果豐碩，更奠定未來兩岸學術交流的友好發展基礎，以下就緣起、報告、討論、參觀、及結論與建議等部分略述於後。

壹、緣起

兩岸基礎教育改革與發展研討會係由上海華東師大發函邀請，以下就本團組成、奉准、籌辦、成行、及期間之活動等過程條列於後。

- 一、本(民 89)年十月十八日華東師大來函邀請本會吳主任組團赴會。(詳如附件 1-1)
- 二、本年十月廿五日擬妥行程安排及活動計畫，並函送團員名單予相關人員。(詳如附件 1-2)
- 三、本年十月廿三日函報教育部，十一月十七日奉部核復原則同意組團赴會。(詳如附件 1-3)
- 四、本年十一月廿二日函知團員於十二月二日下午一時卅分假師大教育學院八樓教育學系會議室召開出國行前會議，並依規定辦妥請假事宜。(詳如附件 1-4)
- 五、本年十二月十日依原訂時程準時出發，並於十二月十七日傍晚返國。期間之活動詳見考察團日程安排。(詳如附件 1-5)

貳、專題報告

專題演講共分二天四場進行，報告內容均具理論前瞻性及實務可行性，且已有豐碩的具體實踐成果。茲就各報告主題及發表內容摘述於後。

報告一：新基礎教育研究(葉瀾教授)

葉瀾教授從上海的基礎教育改革談起，以其大時代及變動的社會變遷為背景，而其關鍵期則從 1994 年 9 月份為起點，以從事「時代精神與新教育思想的構建」的教育工程。其辦學實驗理念可概括為四句口訣：把課堂還給學生、把班級還給學生、把創造還給教師、及把精神生命發展主動權還給師生。其辦學之教育實務亦可從四方面加以理解：在本質上是整體性的長期變革研究；在目標上是生存方式的轉變，亦即從被動適應轉變為主動發展；在方法上是相互推進和共生成長；在特色上兼具原則性、前瞻性、本土性和國際性。(詳如附件 2-1)

報告二：臺灣基礎教育與發展(吳清基教授)

吳清基教授從臺灣教育改革的背景談起，分析臺灣社會對教育的期望落差及政府的相關因應措施，其次論述教育改革的目標與相關重大政策，包括引導教育自由化、紓解學生升學壓力、促進教育機會均等、建立終身教育體制等。並具體評估教育改革的趨勢，包括九年一貫課程的推動、落實小校小班教學、推動學校本位管理、提供免試多元入學機會、建立學生輔導新體制、實施補救教學系統，加強英語及鄉土語言教學、推動兒童閱讀運動、保障幼兒教育品質、加強身心障礙教育、重視原住民教育、及落實兩性平等教育。報告並以未來發展願景為結語。報告內容詳盡而語調卻十分從容，將臺灣教育改革成果在精簡的時間內如數家珍般娓娓道來，贏得在座專家學者的廣泛欽敬與讚賞。(詳如附件 2-2)

報告三：大陸基礎教育課程改革與展望(陳玉琨教授)

陳玉琨教授從歷史沿革出發，將 1949 年後的大陸教育發展分四階段：(1)引進蘇聯模式階段(1949)，本階段重點為：課程以學科為中心、學科不斷加以分化、重視自然科學課程、注重學術人才的培養、學術化傾向比較嚴重、及課程行政採中央集權型態。(2)教育革命階段(1958)，本階段重點為：教育改革呈現政治化、實用化、和國家功利主義等方面的傾向。(3)文化大革命階段(1966)，本階段是遲緩與倒退時期，階級鬥爭不斷，歷經十年的教育文化浩劫。(4)經濟改革開放階段(1977)，本階段進行反思性研究，以進行全方位、多層次的開展，但仍不甚理想，例如課程教學的統一造成不平衡不適應，結構與內容全以升學為主，缺少彈性，如此一來則可能與生活脫節，且內容陳舊。1985 年的改革工作從課程行政主體多元化、課程教材多樣化、教學歷程個別化等角度出發，以克服「深、重、難、舊」之傳統缺失。在未來的展望上，應開發新的課程發展觀，講究內容更新、結構優化、體系適應，並重視課程的分化與統整，在未來趨勢上則顧及時代性、探索性、綜合性、實用性、個別性。在評鑑上則應從為選拔服務轉變到為學生成長與發展服務，兼作過程與結果的評鑑，並從重知識轉變到重全面素質的轉變，重視與感情的相關，及從統一性答案到多樣性答案等方向發展。(詳如附件 2-3)

報告四：上海市中小學課程改革(孫元清教授)

孫元清教授從背景、課程改革、結語等三方面發表感想。在背景方面縱觀大陸上海市教學課程的歷來發展，共分三期。在改革方面，分基本作法和突破性工作兩方面，除了奠定理論基礎與實踐基礎外，並從六方面積極創新突破，以求獲致實質性的教育成果。在結語方面，分別從指導思想、課程標準、師資培訓等方面具體而詳盡發抒成果與檢討心得。(詳如附件 2-4)

參、分組討論(詳如附件)

分組討論題綱及場次列表如次：

場次	主持人	討論題綱
第一場	(吳清基、馬慶發)	台灣辦學方針、體制、管理、考試、就業的情況？
第二場	(吳鐵雄、代蕊華)	學校教學質量的評價標準為何？師生如何互動？
第三場	(王文科、沈玉順)	台灣的道德教育、價值思想的教育方式？
第四場	(林朝夫、馮大鳴)	校長的職責權利為何及學校本位管理的情況如何？

分組討論共分二天四場進行，分別就學校行政管理、課程教學、教師分級等相關主題進行廣泛而深入的交換意見，在世界國際教育潮流中，兩岸辦學的思想觀念呈現相當一致的趨勢，惟大陸幅員廣闊，各省間辦學實務受現實因素影響致差異極大，上海則屬大陸中辦學條件最佳者。而臺灣教育雖仍有其待精益求精之辦學措施，惟整體上在教育工作者多年的努力下，教育品質呈現出較整體而全面的提昇。在行政管理方面，兩地均朝學校本位管理的時代趨勢下，因應各地的民情與傳統而作出最佳的調整；在課程教學方面，亦朝學校本位課程發展進行中，且上海亦正推行「三板塊課程結構」，亦即破除傳統的必修、選修框架，而實施基礎性、推廣性、研究性課程，以品德思想的素質教育為核心，輔以創新意識和

實踐能力的教育，兼顧課程的知識結構與創新思維的啟發，更講求實踐能力的具體落實。在教師分級上，大陸雖已實施分級制，惟各省間實務作法不盡相同，因其措施在我國仍處研議中，故與大陸核心校長的交談經驗心得對我國推動實務之啟發頗有裨益。此外在茶餘飯後，兩岸對辦學實務作法，均有具體而深入的交流經驗。

肆、參觀機關及學校

本次參觀訪問共包括華東師大附屬小學及幼稚園、課程與教學研究所、基礎教育改革與發展研究所、上海市市西中學、上海市晉元高中、無錫市天一中學、南京市外國語學校，茲舉其要者略述如次：

一、華東師大課程與教學研究所

基礎教育改革與發展研究所成立於 2000 年 2 月，直接隸屬校長，實行所長負責制，葉瀾教授任所長，由袁振國教授、鄭金洲副教授任副所長。研究所由學校綜合改革、教育政策理論、教育與學生發展、教師教育四個研究室構成，目前正以「學校教育改革與發展綜合研究」和「推進素質教育的政策支持系統研究」為方向，開展多角度、多層面和多學科的綜合研究。目前，研究所的全體人員正齊心協力，建設成融開放性、原創性、前瞻性、綜合性於一體的國內一流且有國際對話能力的基礎教育研究機構。(詳如附件 4-1)

二、華東師大基礎教育改革與發展研究所

課程與教學研究所所長鍾啟迫教授領導下，以「探索教育理論，不斷創新；服務教育政策，提供諮詢；參與教育實踐，共享智識」為核心理念，積極展開各項學術工作。在不斷創新探索教育理論方面，不僅積極參與國際對話，拓展課程理論視野，且在基礎教育課改革方面的理論成果獨樹一幟。在提供教育政策諮詢方面，在教師教育、基礎教、教師進修及課程教學研究等課題方面申請研究均經核准並出版相關著作。在參與教育實踐，共享智識方面，積極從事課程教學改革實驗，並為師資專業發展提供高品質的知識資源。(詳如附件 4-2)

三、華東師大附屬小學及幼稚園(詳如附件 4-3)

四、上海市市西中學「人格教育與創新教育」

該校目前正推展「人格與學力的主體教育」，其特點在於人格塑造、學力培養，以便全面實施素質教育。在人格塑造方面，以高尚的國格、完美的品格、健康的性格為主要內容，並透過學校各種教育活動進行系統化、主體化、科學化和規範化的培育工作。在學力培養方面，著力發展學生的創新精神和實踐能力，從課程構建、教學模式、教學策略、教學方法多方面入手，培養學生的思維能力，拓寬學生的知識領域，強化學生的實踐活動，發展學生的個性特長，使學校的學力培養目標「落實基礎學力，拓展發展性學力，開發創造性學力」得到真正的落實。(詳如附件 4-4)

五、上海市晉元高中「研究型課程與學生小課題研究」

晉元高中於 1999 年 9 月遷入新址，辦學方針在於為學生提供自主管理、

自主學習的條件，為學生個性健康發展提供時間和空間，讓學生自己選擇課程，讓他們在選擇中學會用科學的方法自主研究，以實現積極進取的自我價值目標。(詳如附件 4-5)

六、參觀江蘇省無錫市天一中學 (詳如附件 4-6)

該校係省重點中學，地處無錫市北郊，創辦於 1946 年，校風優良，教風嚴謹，學風樸實，以追求卓越為辦學信念，以「一切為了學生」為辦學宗旨，努力體現「讓每一個學生的個性與才能都得到最大限度的發展，讓每一個學生在天一校園都享受成功的喜悅」的教學目標，使學生德智體諸方面得到全面發展，個性特長得到充分發揮。

七、南京外國語學校(詳如附件 4-7)

伍、結論

- 一、落實學校本位課程發展，以顯現各校課程特色，滿足不同地區之需求。
- 二、落實學校本位管理制度，以展現各校專業自主，以臻教育鬆綁之旨意。
- 三、系統化高中核心校長在職培訓制度，充實校長之辦學理念及專業素養。
- 四、及早培養學生外語能力，俾以因應國際化及未來化之趨勢。
- 五、加強學校教學活動設計，俾能寓教學與輔導於活動之中，活化教學內容。
- 六、加強德育教學，透過情境教育、多元活動、師生互動，以提高學生道德的情操。
- 七、加強學生情意教學，以培養學生愛自己、愛別人、愛社會及愛國家的價值觀。
- 八、繼續加強生命教育，以培養學生愛自然、愛惜生命及尊重生命的價值觀。
- 九、加強學生團體活動及社團活動，提供學生多元發展的機會及舞台，讓學生有更多獨立自主學習的機會。
- 十、加強培養中小學生合群互助、獨立判斷思考暨領導才能。

陸、建議

- 一、學校課程設計除涵蓋基礎性課程及發展性課程之外，應積極開拓研究性課程，以培養學生創新精神、實踐能力、獨立自動學習態度及健全人格發展。
- 二、建請建立中小學校長在職教育制度，在不同的師範校院，培訓核心校長，尤其高中職校長列為第一優先選訓對象，以創新教育理念，落實學校本位管理精神。
- 三、建請積極推動教師分級制度，俾以建立教師專業自主，提昇優質教學暨塑造精緻的校園文化。
- 四、掌握九年一貫課程精神，做好統整課程及學校本位課程發展的工作，俾以培育二十一世紀健全的新國民。
- 五、活化教學方法和輔導知能，培養教師教學藝術化，輔導人性化，教育專業化，以因應二十一世紀科技發展的教學趨勢。