

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書
出國類別：進修

經 濟 政 策 管 理

服 務 機 關：行政院經建會
出國人員職稱：薦任科員
姓 名：金秀琴
出 國 地 點：美國
出 國 期 間：88年9月1日至
89年10月1日

行政院及所屬各機關出國報告提要

系統識別號 c08806322

出國報告名稱：經濟政策管理

頁數：17 頁

出國計畫主辦機關/聯絡人/電話 行政院經建會、徐金河、23165592

出國人員姓名/服務機關/單位/職稱/電話

金秀琴、行政院經建會、經濟研究處、科員、23165847

出國類別： 1 考察 2 進修 3 研究 4 實習 5 其他

出國期間：88 年 9 月 1 日至 89 年 10 月 1 日

出國地區：美國

報告日期：90 年 4 月 19 日

分類號/目

關鍵詞：經濟政策管理

內容摘要：1991 年世界銀行正式委託紐約哥倫比亞大學開辦「經濟政策管理」(The Program in Economic Policy Management)課程，希望藉由對開發中國家及前社會主義國家經濟問題的研究，對開發中國家從事經濟政策規劃工作者傳授有效用經濟政策的技巧與能力，該課程之設計透過實際經濟政策運用的成敗，傳授具實用性的經濟課程及科學管理方法。

目錄

| | 頁次 |
|---------------|----|
| 一、目的 | 1 |
| 二、內容 | 2 |
| 三、心得與建議 | 15 |
| 四、附件 | 17 |

摘 要

1991 年世界銀行正式委託紐約哥倫比亞大學開辦「經濟政策管理」(The Program in Economic Policy Management)課程，希望藉由對開發中國家及前社會主義國家經濟問題的研究，對開發中國家從事經濟政策規劃工作者傳授有效用經濟政策的技巧與能力，該課程之設計透過實際經濟政策運用的成敗，傳授具實用性的經濟課程及科學管理方法。

”經濟政策管理”課程為期一年半，其中一年是在校課程，半年為實習課程。在校課程主要為總體經濟政策管理、個體經濟政策管理、政策規劃者的管理技能、世界經濟展望、專題研究及其他選修課程等。為讓學生能達到學以致用之目的，於結束在校課程後，可申請世界銀行、國際貨幣基金或其他經濟研究機構進行為期半年的實習觀摩，實習結束後需就實習經驗提交實習報告。全部完成在校課程及實習後，學生可獲得哥倫比亞大學國際及公共事務學院的國際事務碩士學位。

「經濟政策管理」課程具多元化且兼顧理論與實務，不僅建立理論基礎，以實務上的問題解決為學習方式，更可達到學以致用的效果。「經濟政策管理」課程之進修，不僅有助於個人在財經知識領域的成長，在工作上亦有所助益。

”經濟政策管理”課程出國報告

一、 目的

1991 年世界銀行正式委託紐約哥倫比亞大學開辦「經濟政策管理」(The Program in Economic Policy Management)課程，希望藉由對開發中國家及前社會主義國家經濟問題的研究，對開發中國家從事經濟政策規劃工作者傳授有效用經濟政策的技巧與能力，該課程之設計透過實際經濟政策運用的成敗，傳授具實用性的經濟課程及科學管理方法。

”經濟政策管理”課程為期一年半，其中一年是在校課程，半年為實習課程。在校課程主要為總體經濟政策管理、個體經濟政策管理、政策規劃者的管理技能、世界經濟展望、專題研究及其他選修課程等。為讓學生能達到學以致用之目的，於結束在校課程後，可申請世界銀行、國際貨幣基金或其他經濟研究機構進行為期半年的實習觀摩，實習結束後需就實習經驗提交實習報告。全部完成在校課程及實習後，學生可獲得哥倫比亞大學國際及公共事務學院的國際事務碩士學位。

哥倫比亞大學開辦 ”經濟政策管理” 課程迄今已第九屆，過去畢業於該課程的校友已遍佈全球且居要職，如喬治亞共和國的財政部長、蒙古共和國中央銀行的金融及監理部長皆是該課程的校友。

二、 內容

「經濟政策管理」(The Program in Economic Policy Management) 課程主要分為兩大項，一項是在校課程，包括暑期班、春季與秋季學期；另一項是實習，學生於在校課程結束後，需選擇世界銀行與國際貨幣基金或其他機構工作半年，整個課程結束以後，學校始發給學位證書。個人因公費期間之限制，於獲得學校同意後，直接上春季與秋季學期課程，另亦獲可於實習四個月後，於一年期間屆滿時返國述職。茲將在校相關課程主要內容及實習情形分述如下：

(一)總體經濟政策管理(Macroeconomic policy management)

課程期間：88 年 9 月至 89 年 5 月

指導教授：Ron Miller

該課程就總體經濟理論展開密集訓練課程，主要分三部份進行：

1.國際貨幣理論

回顧開放經濟體制下的國民收支帳及總體經濟本質，進而了解貨幣方法理論下的匯率決定及長期實質匯率的決定，尤其著重分析浮動匯率制度下，各種國際資本市場的交互運作及各種不同市場開放程度下的財政政策與貨幣政策，探討各該政策與實質及名目匯率、經常帳、物價變動、短期產出、國內政策與國際部門

的關聯性及其密切關係。另亦討論、了解國民收支不平衡所產生的危機、內外政策的一致原則、固定匯率機制的瓦解、開發中國家的特殊議題等，另思考貨幣政策的運用，了解不建全的貨幣市場中貨幣政策的實行及與貨幣政策有關的全面性策略的議題。

2. 國內外收支平衡的總體經濟政策

學習了解政府的政策目標及政策工具，尤其是貨幣目標所扮演的角色，同時涵蓋在政策決定因素中，固定及彈性匯率下國內支出組合與水準。另就實務中的超級通貨膨脹及溫和通貨膨脹，討論總體經濟面公共部門預算與貨幣、通貨膨脹及預算間的連結關係，並長期財政赤字下公共部門預算對國內、外經濟變數的敏感度。同時檢驗實際及預測中被低估的經濟成長，其資本流出的成因與後果；分析政府部門及民間部門儲蓄的決定因素，討論在強調政府政策與民間部門儲蓄、投資連結下，國外負債的最適水準；另亦討論世界銀行及國際貨幣基金的放款條件及其實際上的運作效果。

3. 貨幣、銀行及金融市場

檢驗分析通貨膨脹與貨幣的穩定、財政赤字與通貨膨脹的關係、一般金融機構與中央銀行、財政部之間的重要關係，以實例進行討論超級通貨膨脹及溫和通貨膨脹所衍生出的經貿問題，進

而了解物價穩定的實質意義，及其他結構性改革以穩定物價的改革成效。內部金融市場及金融發展方面，首先討論資本市場的經濟角色及與其相關的資訊問題、金融壓抑與金融改革，以理論與實務並行的方式，學習了解金融改革、金融危機及金融法規下的選擇性策略，另亦就現行市場之失敗案例，分析對金融市場干預及採用直接信用計畫的可行性。

(二)個體經濟政策管理(Microeconomic policy management)

課程期間：88年9月至89年5月

指導教授：John McLaren

Kenth Leonard

該課程強調以訓練解決實際問題的技巧，以達到有效經濟政策的管理，因此，該課程偏重於個案學習方法，另亦著重計量經濟分析的技巧，以達成多方位的政策制定。該課程共分為四大部份：

1.開發中經濟的國際貿易政策

了解基本的貿易模型：Ricardian 模型、Specific-factor 模型及 Heckscher-Ohlin 模型後，進而深入討論所得及所得分配與國際貿易的關係，涵蓋關稅、配額及補貼等產生的經濟效果；另分析探討國際貿易的不完全競爭市場效果及政府最適干預理

論，並涵蓋國際貿易與工業結構之間的關係、貿易政策策略的角色及效果。最後探討貿易政策的改革及政治因素對國際貿易政策決定的影響性。

2.預算的決策

深入探討租稅政策、公共財、基礎建設的角色及政府投資的理性分配原則，並涵蓋機會成本及時間價值、方案評估及成本利益分析、有效社會政策的形成及誘因，另瞭解如何透過租稅改革以施行有效率及公平的租稅制度。

3.人口、健康及勞動力

研究人口、所得分配與貧窮的相關議題，探討經濟發展上人口成長與人口結構對經濟的效果、開發中經濟的所得分配不均與經濟發展的關連性、失業率、城鄉間的人口移動及貧窮等問題；另亦研討教育及人力資源發展、工會組織、最低薪資機制及政府的運作等重要議題；檢視國民健康保險的經濟議題，尤其是健保政策設計與執行的適當性與有效性。

4.工業發展、市場及法令規章

了解開發中國家工業化的經驗及其成功發展的原因，尤其是有關開發中國家及轉型經濟體的國營企業與私營企業的經發展驗、政府工業法規之訂定及外部性、環保政策等對經濟潛在的影

響力。

(三)政策規劃者的管理技能(Management skills for policy makers)

課程期間：88年9月至89年5月

指導教授：Mitali Das

Katharine Morgan

Thomas A. Banker

主要學習公共部門的有效管理及經濟政策有效率執行的基本技巧與工具，秋季學期主要學習計量經濟學，春季學期以會計基本原理與財務管理及行政管理為主。

1. 公共政策管理的統計技巧-計量經濟學

課程提供討論政策管理者如何評估計量上技術學習的有效性，提供實用統計方法的調查研究，讓學生使用自己所蒐集的資料予以驗證。計量方法討論包括時間數列與跨部門分析，如線性與回歸，特別檢定、預測、限制性自變數模型及邏輯回歸。

2. 金融及管理技巧-會計學、財務管理及行政管理

該課程主要提供公共政策管理者下列技巧：

(1) 學習政策決定所需具備的基本金融財務及會計管理的觀念，主要介紹在資訊制度及決策工具下的會計制度，了解實用的國民所得帳、國際收支帳、社會收支帳及公營事業帳；同時亦介紹有

關財務金融分析的技巧與工具、金融市場及債券價格的基本原理。

(2) 學習管理公共組織所需具備的基本公共管理的觀念與技巧，主要內容如下：

- ⇒ 官僚體系下如何提出政策
- ⇒ 如何建構組織以達成最適生產力
- ⇒ 如何善用預算及財務流程
- ⇒ 始何進行溝通及說服他人

(3) 了解人力資源管理是著重於人力資源的有效流動性，主要內容包括：

- ⇒ 如何找尋、激勵及留住好的人才
- ⇒ 如何處理主管與部屬的問題
- ⇒ 如何發揮領導者的能力
- ⇒ 如何處理員工衝突問題
- ⇒ 如何設計及規劃人事制度

(四)經濟政策管理專題(Issues in economic policy management)

課程期間：88年9月至89年5月

指導教授：Francisco Batiz

Graciana del Castillo

該課程以討論會的方式進行，每一次的討論會都以當前最重要

的議題為主，另亦涵蓋多種不同的議題，同時邀請世界銀行的工作人員、其他國際政策決定者(如 IMF)、企業界人士、報界從業人員及學者來參與討論，讓學生藉由報告人就當前議題的看法，於回國後能就其國家發生相關議題時，具判斷解決的能力。所討論的議題如下：

- ⇒ 政策的選擇
- ⇒ 金融改革
- ⇒ 拉丁美洲金融危機之探討
- ⇒ 東南亞金融危機及其對新興經濟國家的影響
- ⇒ 俄羅斯經濟危機

(五) 公共經濟學(Public economics)

課程期間：88 年 9 月至 89 年 12 月

指導教授：Eiichi Miyagawa

從個體經濟理論分析政府的功能，主要內容包括：

1. 公共財：柏拉圖最適境界 (Pareto optimality) 的社會福利水準為最高，惟公共財之不具排他性，如免費使用者問題(Free rider problem)的存在，而使私經濟的價格機能，無法反映其實際的社會邊際效益，自願交易說(Voluntary Contribution Game) 及lindahl solution 認為最適公共財決定於社會成員對公共財所願支付價

格的總和等於該財貨的邊際成本，並依受益原則，人民應按受益多寡來承擔費用。

2.外部性：當外部性存在時，若政府任由私人經濟的進行，而不干預市場活動，則市場的價格機能將破壞Pareto 的最適境界，以致私利與公利產生矛盾的現象。為了使資源作更有效的運用起見，一旦有了外部性，政府應予適度的干預，以使資源達成最佳的配置。政府可給予某經濟主體特有的財產權，以利透過民間的協商來達成資源的重新配置；另外，亦可採用課稅或補貼的政策，務使稅率等於邊際外部成本，從而達成資源的有效調配，重要的理論有：Pigou's solution、Coase Theorem。

3.政治經濟：公共支出的決定，可透過投票表決的方式來決定預算，投票過程中的投票法則(Voting Rules)與策略運用乃為公共選擇最關心的問題。投票法則很多，但以簡單多數決(Majority Rules)為最常用，在簡單多數決下，如果個人的偏好函數為單峰(Single-peaked Preference)分配時，則中位投票者就是社會偏好的決定者。重要理論有：Arrow's Impossibility Theorem、Logrollin、Manipulation and Gibbard-Satterthwaite Theorem。

- 4.租稅：政府為了推行各項公共支出，必須有對等的財源以供支應，租稅為政府最主要的財源，惟租稅的課徵必須以效率、公平及不干預市場價格機能為依歸，以避免扭曲市場上資源的調配。

(六)當代日本經濟(Contemporary Japanese Economy)

課程期間：88年9月至88年12月

指導教授：Hugh Patrick

該課程主要檢視當代日本經濟及其企業制度，課程內容如下：

- 1.介紹與回顧日本戰後的經濟表現，了解日本如何創造其經濟奇蹟，觀察1990年代日本經濟結構與表現及從高經濟成長到低經濟成長的變化。
- 2.評估日本某些特殊制度形成的機制，如：工業間的關係、系列(keiretsu)、金融制度及一般的商業公司(sogo shosha)；研究日本總體經濟的工具與政策、國民儲蓄表現與金融制度。
- 3.檢視1990年代經濟衰退對keiretsu等特殊制度所造成的改變及金融的混亂現象與“金融大改革”(Big Bang)。
- 4.探討日本的科技及其研究與發展、勞動市場與就業結構、公部門的政商關係、日本的工業政策及管制之解除。
- 5.檢討日本與他國的經濟關係，包括貿易形成與規模、國際收支、多國籍企業、對外投資及美日間的經濟關係。

(七)世界經濟展望(Perspectives on the World Economy)

課程期間：89年1月至89年5月

指導教授：R. Findlay

該課程主要內容如下：

- 1.瞭解世界經濟的演變，內容包括：探索全球化的原始來源，西元1000-1350年回教世界與非洲、歐洲、印度東南亞及中國的貿易接觸方式，黑死病及其經濟後果，航海發現及其對歐洲、非洲及亞洲的影響，十六世紀的價格革命，黑奴的三角貿易，製造業與民生必需品的關係，工業革命及其影響，1870-1914年的世界經濟擴張時期，歐洲海外開墾的各種經驗，世界經濟大恐慌及其對世界經濟的影響及二次世界大戰後世界經濟的整合與發展。
- 2.分析貿易與成長模型，內容如下：(1)人口內生變數的古典模型及土地報酬遞減，熊彼得(Schumpeter)的技術創新，Harrod-Domar 與 Feldman-Mahalanobis 模型，Arthur Lewis 的勞力剩餘與多元經濟的假設理論，Solow 模型，技術進步與經濟成長，邊做邊學、發明與內生成長理論；(2)比較利益、世界價格與經濟效率，價格扭曲、影子價格與最適干預，國際生產要素的流通，進口替代與出口導向的發展策略；(3)貿易與成長的變動模

型，變動要素所佔的比率與比較利益的階層，南北模型，外人投資與科技的移轉。

3. 探討分析政治經濟，了解國家與商品市場在經濟發展的相互關係；與私人部門的關係，國家同時為生產者及掠奪者；公共媒介與基礎建設；開放經濟下的”發展國家”及”福利國家”， ”貿易設限”與”競租行為”；內生性的關稅障礙。
4. 討論某些全球化議題，如：全球化是否發展過度？貿易與科技發展對南北半球的影響程度、”標準化”與貿易、童工、智慧財產權及環境保護等。

(八) 世界貿易制度(The World Trading System)

課程期間：89 年 1 月至 89 年 5 月

指導教授：Jagdish Bhagwati

該課程主要內容如下：

1. 針對世界貿易制度形成以前的問題提出討論，如保護主義所產生的貧窮問題；探討自由貿易的爭議及其新舊挑戰，如貿易與工資的關係及貿易政治與勞工之間的議題、環境及勞動規範的要求與貿易間的連結。
2. 自由貿易的形成，包括多邊貿易談判、特惠國貿易協定、單邊貿易的自由化及進步的單邊主義(即美國 301 條款)。

- 3.國際貿易組織(WTO)的發展及其爭議、貧窮國家對富有國家(政府組織對非政府組織)、WTO 西雅圖部長級會議發生的議題及其教訓。

(九)實習訓練

實習期間：89年6月至89年9月

實習機關：國際企業與經濟研究基金會 (FIBER, Foundation for International Business and Economic Research, Inc.)

實習地點：紐約

國際企業與經濟研究基金會 (FIBER)是以經濟與金融研究為主的機構，以其傑出且具創新的能力，出版多樣化且內容豐富的研究報告與出版品，提供一般機構與個人投資決策之參考，主要出版品及服務項目計有：

- 1.美國經濟分析：每個月分析報導美國主要經濟指標如工業原料價格指數、失業率、通貨膨脹率及進出口等，另亦就通貨膨脹做預測。
- 2.國際經濟分析：追蹤分析世界主要國家的經濟成長、通貨膨脹、利率及金融市場的趨勢與變動，提供企業、金融經理人及政策規劃者參考。

- 3.即時經濟情勢展望：就美國國內經濟及國際經濟的變動做即時報導分析。
- 4.金融市場分析：與瑞典 Delphi 公司合作，以財務金融預測模型，提供投資銀行及基金管理公司分析之工具。
- 5.經濟資料庫：其景氣循環資料庫具備各項經濟指標時間數列的來源與組合，可用於預測與解釋經濟社會中生產、就業、通貨膨脹、利率、股價與貿易等部門的波動與方向。該資料庫主要包括工業及開發中國家的領先與同時指標，另提供歐洲及亞洲地區國家景氣指標。除了指標以外，景氣循環資料庫亦提供國際經濟與金融財務時間數列的使用捷徑，其中許多資料是具有專利權且取得不易。
- 6.諮商與訓練，培訓各國政府在職人員或學校、研究單位推薦人員建立景氣指標，另亦提供財務金融諮商服務。

在國際企業與經濟研究基金會實習期間，個人主要參與建立貨幣預測(currency forecasting)模型之工作，另亦以個人過去所從事之景氣調查經驗，協助該機關有關台灣與其他國家之景氣分析與季節調整的工作。實習結束後，個人以”貨幣預測之實證研究”為實習報告之題目。

三、心得與建議

此次能於中古年齡之際獲得出國進修機會，尤其又是就讀於長春藤學校之一，實在是抱著戒慎恐懼的心情以赴。學習期間，的確吃足苦頭，惟課程內容之充實與實用性，對非經濟本課系者助益頗大。學校課程之安排兼顧理論與實務，透過多次的案例學習(case study)及分組簡報，不僅能現學現賣，學習如何解決財經問題，亦可從與國外同學團隊研討中，互相切磋及交換經驗。

印象最深刻的尤屬個體經濟政策管理課程第二學期的教學方法，教授於首二個月教授完畢市場失靈、公營事業訂價政策及租稅的經濟效果等公共經濟重要理論後，將全班五十四名同學分成六組，每一組從六個題目(1.森林濫採 2.可交易的污染權 3.高等教育的經濟效益 4.如何減低開發中國家的貧窮 5.美國社會福利的改革 6.公共基金在研究與發展上的適用-以預防注射為例)中選出各組所喜愛的題目後，於最後兩個月的課堂上輪流由抽籤排定的組別上台做簡報，各小組的每一個人均需上台簡報，且需就各組所報告的題目之現況、成因、市場失靈及解決對策等方向提出簡報分析。簡報結束後，每一個人需繳交 2-3 頁的心得報告外，學期末亦就此六個題目舉行期末考試。

以上述方式進行的實例學習，個人感覺受益很大，其他同學亦有同感，因在短短有限的兩個多月內，除了可以深入了解自己本組的問題之外，透過他組的簡報及老師指定的必讀資料，也同時了解他組所選擇的問題。此種由學生當老師的學習方式，給予學生主動思考分析、解決問題的機會，也給予學生站臺練習膽識的機會，的確獲益良多。

「經濟政策管理」課程具多元化且兼顧理論與實務，不僅建立理論基礎，更以實務上的問題解決為學習方式，達到學以致用的效果。

「經濟政策管理」課程之進修，不僅有助於個人在財經知識領域的增長，在工作上亦有所助益。本會主要工作以財經問題為主，在全球化趨勢下，當前財經問題已趨複雜化，所需涉獵範圍更趨廣泛，為提升同仁對於財政、經濟等問題的研究能力，建議給予未具碩士學位的同仁該項進修機會。感恩能有此次的學習機會，更感謝進修期間分擔我工作的所有同仁。

四、附件(學期報告)

- (一)日本汽車工業回顧與展望 (Japanese Automobile Industry Retrospect and Prospect)
- (二)區域貿易主義破壞多邊貿易主義 (Regionalism undermines Multilateralism)
- (三)領導與政策決定 (Leadership and Decision Making)
- (四)匯率預測-固定匯率方法的實證研究(Currency Forecasting-In Empirical Study of FX-Method)